

Escuela Preparatoria South Hills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria South Hills
Dirección	645 S. Barranca Street
Ciudad, Estado, Código Postal	West Covina, CA 91791
Número Telefónico	626-974-6220
Director/a	Terry Abernathy
Dirección de Correo Electrónico	tabernathy@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	www.southhillshigh.com
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19644361938372

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico eeminhizer@c-vusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.c-vusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

En South Hills, "Mostramos Lo Que Sabemos" con un fuerte enfoque en la instrucción, la cultura escolar y una próspera participación en actividades extracurriculares. Proporcionamos una educación relevante y de alta calidad que inspira a nuestro diverso cuerpo estudiantil para estén preparados para el Instituto y las oportunidades de carrera en una sociedad global. En consecuencia, nuestro personal se compromete a proporcionar a todos los alumnos las habilidades y conocimientos necesarios para convertirse en estudiantes de formación continua, comunicadores eficaces y ciudadanos responsables y productivos. Nuestro plantel modernizado está situado en una comunidad suburbana en la franja oriental del condado de Los Ángeles. Con vistas panorámicas desde Mount Wilson hasta Mount Baldy, South Hills (SHHS) da servicio a los municipios de Covina, West Covina, San Dimas y Walnut. Las viviendas de la comunidad son mixtas en esta tranquila zona residencial, con casas de precio medio situadas al norte, casas de precio alto al sur y varios complejos de apartamentos subvencionados dentro de los límites de la escuela. Estamos situados en un lugar ideal, con numerosos Institutos de Educación Superior y universidades públicas y privadas cerca.

La inscripción de South Hills se ha mantenido estable en 1,600 alumnos, con cerca de 600 de esos alumnos con permisos de otros distritos porque quieren asistir a una de las mejores escuelas secundarias del Valle de San Gabriel, con South Hills siendo una escuela de destino. La demografía ha cambiado completamente desde su creación, pasando de ser predominantemente caucásica a hispana, con un número representativo de estudiantes de etnias afroamericana y asiática del Pacífico. South Hills actualmente sirve a un cuerpo estudiantil con aproximadamente 66% de almuerzos gratis y a precios reducidos.

La jornada escolar consta de siete periodos de 52 minutos, cinco días a la semana. La mayoría de los profesores de áreas de contenido comparten un periodo de preparación común para disponer de tiempo adicional de colaboración, así como una preparación docente para planificar el trabajo en clase y la planificación de cada día. Dos veces al mes, los martes, nuestro personal tiene un comienzo tardío con un timbre modificado programado para 90 minutos adicionales de tiempo de formación profesional.

South Hills tiene un personal bien formado y dedicado, con una alta tasa de retención de profesores. De los 66 profesores a tiempo completo, todos cumplen con la Ley Federal "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) y poseen autorización para impartir clases de inglés para beneficio de los estudiantes de inglés. De todos nuestros profesores, el 90% es titular. Además de nuestro personal docente, el Departamento de Policía de West-Covina se asocia con el Distrito para proporcionar un oficial de recursos escolares en el plantel, que es vital para mantener un ambiente escolar seguro y protegido.

El Programa de Formación Profesional de SHHS se puso en marcha con la actual administración y el personal para ayudar a construir la capacidad de aprendizaje profesional y servir como catalizador para cambios positivos en nuestra escuela y la cultura. Durante los dos últimos años, el programa se ha encargado de crear un Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) unificado y centrado que se basa en nuestros objetivos de Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), del distrito y de la escuela, y alinea formación profesional específica y valiosa para ayudar a alcanzar esos objetivos. En el centro de nuestro Programa de Formación Profesional de SHHS, se encuentra el Equipo de Liderazgo Educativo. El equipo está formado por administradores, jefes de departamento elegidos, especialistas en programas y coordinadores. Los datos sobre el logro estudiantil, las respuestas a las encuestas y las pruebas de las mejores prácticas han contribuido a crear una cultura y unos cimientos para el crecimiento sostenido y la mejora de los logros.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	361
10° Grado	442
11° Grado	390

12° Grado	431
Inscripción Total	1,624

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.4
Masculino	47.5
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	7.1
Afroamericano	2.5
Filipino	3
Hispano o Latino	79.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	6.3
Estudiantes del Inglés	5.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	62.3
Alumnos con Discapacidades	11

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	56.20	82.63	414.70	84.26	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.40	0.59	0.40	0.08	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	0.73	2.20	0.45	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	1.91	21.80	4.43	12115.80	4.41

Desconocido/Incompleto/NA	9.60	14.11	53.00	10.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	68.10	100.00	492.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	55.00	85.78	407.50	84.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.56	1.80	0.38	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.70	1.17	10.00	2.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.30	5.17	23.10	4.79	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.00	6.31	40.50	8.39	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	64.10	100.00	483.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	54.90	83.77	394.50	84.50	231142.40	83.24

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.22	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	2.47	8.00	1.71	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	4.57	21.20	4.55	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	6.00	9.16	42.00	9.02	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	65.60	100.00	466.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.50	0.70	1.6
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.50	0.70	1.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.30	3.30	3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.30	3.30	3

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés	0.50	1	0

(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)			
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.20	0.4	0.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley asegura que los libros de texto y materiales son suficientes, actuales y disponibles para cada alumno en todas las clases básicas. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley llevó a cabo una audiencia en el otoño de 2024, y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros de texto de calidad, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencia, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales educativos, o las dos cosas, que cumplen con las normas en las materias básicas para el uso en el salón de clases o para llevar a casa. El consejo administrativo aprueba todas las adopciones de libros de texto para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12.º año, el cual incluye verificación que los materiales educativos cumplen con las normas y marcos de contenido de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos Octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017) 6º-8º: McGraw-Hill Education: StudySync, c2017 (Adoptado en 2017); ELD: Houghton Mifflin Harcourt: English 3D, c2021 (Adoptado en 2024) 9º-12º: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en 2001); ELD: Houghton Mifflin Harcourt: English 3D, c2021 (Adoptado en 2024)	Sí	0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015) 6º-8º: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en 2015) 9º-12º: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en 2014); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en 2016)	Sí	0%

Ciencias	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024) 6°: TK-5: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024) 7°: TK-5: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024) 8°: TK-5: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024) 9°-12°: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en 2005); Holt McDougal-McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018) 6°: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019) 7°: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019) 8°: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019) 9°-12°: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en 2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	7°-8°: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en 2019) 9°-12°: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en 2017)	Sí	0%
Salud	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Great Body Shop (Adoptado en 1998) 6°-8°: Prentice Hall (Adoptado en el 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) 9°-12°: Holt, Rinehart & Winston (Adoptado en el 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Macmillan/McGraw-Hill (Adoptado en 2007)		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela preparatoria South Hills fue construida en el año 1964 con edificios portátiles añadidos en el año 1999, 2009, y 2011. Las instalaciones escolares están ubicadas en 30 acres y abarcan más de 175,000 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, un gimnasio, oficinas administrativas, baños y almacenajes. Proyectos de mejoramiento en la escuela preparatoria South Hills incluyen la modernización y expansión del gimnasio. En abril del 2009 la modernización de H3 comenzó. Esto es la transformación de 12 salones a 6 salones que son una academia de informática. También se instaló un elevador aprobado por DSA para H3 en agosto del 2009. Un nuevo edificio modular de dos pisos ha sido completado y da a la escuela South Hills seis salones adicionales de último modelo y nuevas instalaciones de baños. En abril del 2011, un nuevo proyecto de renovación del campo deportivo de 2.3 millones de dólares comenzó con renovación completa de todos los

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

campos deportivos, un nuevo campo de fútbol americano con iluminación en riel, baños, una superficie de concreto para jugar baloncesto, control de erosión, acceso para los discapacitados, mejor irrigación para conservación de agua. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			Solicitudes de servicio enviadas y asignadas al Departamento de Mantenimiento
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico	X			Solicitudes de servicio enviadas y asignadas al Departamento de Mantenimiento
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	64	60	53	49	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	28	28	35	37	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	380	368	96.84	3.16	60.05
Femeninas	185	179	96.76	3.24	65.36
Masculinos	195	189	96.92	3.08	55.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	68.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	306	295	96.41	3.59	57.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	26	25	96.15	3.85	64.00
Estudiantes del Inglés	22	21	95.45	4.55	4.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	234	226	96.58	3.42	54.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	38	95.00	5.00	28.95

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	380	366	96.32	3.68	27.60
Femeninas	185	177	95.68	4.32	25.99
Masculinos	195	189	96.92	3.08	29.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	72.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	306	292	95.42	4.58	22.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	26	26	100.00	0.00	46.15
Estudiantes del Inglés	22	21	95.45	4.55	4.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	234	225	96.15	3.85	23.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	36	90.00	10.00	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.01	24.75	26.15	25.79	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	807	788	97.65	2.35	24.75
Femeninas	412	404	98.06	1.94	23.02
Masculinos	395	384	97.22	2.78	26.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	58	58	100.00	0.00	55.17
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	17.65
Filipinos	24	24	100.00	0.00	45.83
Hispanos o Latinos	632	615	97.31	2.69	20.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	9.09
Blancos	60	58	96.67	3.33	37.93
Estudiantes del Inglés	40	38	95.00	5.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	488	476	97.54	2.46	20.80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	91	88	96.70	3.30	6.82

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Los cursos de Educación de Carrera Técnica ofrecidos por la escuela preparatoria South Hills siguen las normas apropiadas de los cursos de Educación de Carrera Técnica y ofrecen un plan de estudios riguroso y experiencia laboral. Los cursos de Educación de Carrera Técnica proporcionan un vehículo para que los estudiantes desarrollen los conocimientos y habilidades necesarios para ser educados y empleables. Los programas contienen ofertas completas que integran los aspectos académicos con conocimientos específicos de la ocupación y aptitudes para el empleo.

El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica valida los cursos actuales y proporciona recomendaciones adicionales con el fin de mantener un programa relevante de Educación de Carrera Técnica. El Consejo Asesor se reúne tres veces al año e incluye representación de todas las trayectorias y de Cal Poly Pomona y Mt. San Antonio College (Mt. Sac).

Las industrias representadas en el Consejo Asesor incluyen las siguientes:

- Agricultura y recursos naturales
- Artes, medios de comunicación y entretenimiento
- Edificación y construcción
- Negocios y Finanzas
- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Hospitalidad, Turismo y Recreación
- Tecnologías de la información y la comunicación
- Servicios públicos

SHHS ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica en Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Negocios y Finanzas; Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento; y Hospitalidad, Turismo y Recreación. Los siguientes cursos de Educación de Carrera Técnica se ofrecen en SHHS:

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica:

- A. Formación atlética
 1. Medicina Deportiva
 2. Fisioterapia deportiva avanzada
 3. Licenciatura internacional de Ciencias del Deporte SL
- B. Asistencia médica
 1. Carreras médicas
 2. Sistemas y trastornos corporales
 3. Asistencia médica

Negocios y Finanzas:

- 1. Iniciativa empresarial
- 2. Empresa virtual
- 3. Gestión deportiva
- 4. Licenciatura internacional de Gestión Empresarial SL

Arte, Medios y Entretenimiento - Producción de Cine/Video:

- 1. Producción de video 1
- 2. Producción de video 2
- 3. Operación de video/edición I
- 4. Fotografía digital
- 5. Introducción a las artes escénicas
- 6. Interpretación avanzada
- 7. Producción de coros/coros de concierto

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Hospitalidad, Turismo y Recreación:

1. Artes culinarias 1
2. Artes culinarias 2

Fabricación y desarrollo de productos

1. Soldadura I
2. Soldadura avanzada

Oficios de la construcción

1. Ventilación, calefacción y aire acondicionado
2. Ventilación, calefacción y aire acondicionado avanzado

Servicios personales:

1. Cosmetología

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	961
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	78.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	67.97

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres y la comunidad son altamente solidarios de los programas educativos en la Escuela Preparatoria South Hills. Varios programas y actividades son mejorados por las contribuciones generosas de negocios locales, miembros de la comunidad, y los padres. Tenemos una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa que se reúne mensualmente para explorar nuevas maneras para apoyar nuestra escuela. Operan en la cafetería en los juegos de fútbol americano para financiar becas estudiantiles y organizar nuestra celebración anual de Noche de Graduado en Disneyland. Además, administran nuestra competencia PTSA Reflections, que motiva las presentaciones estudiantiles en las artes, y proporcionan almuerzo y bocadillos para nuestro personal durante los días de aprecio del personal a lo largo del año.

Los padres tienen varias oportunidades para interactuar con nuestro personal mediante eventos como el Consejo del Sitio Escolar, Café con el Director, Noche de Regreso a la Escuela, varias ceremonias de premios y Light Up the Night. Muchos padres también asisten a nuestros rallies y celebraciones estudiantiles a lo largo del año. Los que están interesados en unirse al Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Preparatoria South Hills, equipo de liderazgo, consejos, o actividades escolares, o voluntariado en el plantel, pueden comunicarse directamente con el director o contactar la dirección al (626) 974-6270.

Para apoyar aún más la educación y participación de los padres, los fondos del Título I nos permiten ofrecer recursos y talleres adicionales diseñados para ayudar a los padres a navegar los trayectos académicos de sus alumnos. Estas oportunidades potencian a los padres con el conocimiento y habilidades para apoyar eficazmente el éxito de sus hijos, crear una asociación sólida entre la escuela y el hogar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	0.5	1.0	0.2	2.9	2.6	2.3	7.8	8.2	8.9

Tasa de Graduaci	99.5	98.5	98.2	95.6	95.8	95.1	87.0	86.2	86.4
-------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	441	433	98.2
Femeninas	231	227	98.3
Masculinos	210	206	98.1
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	33	31	93.9
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	20	20	100.0
Hispanos o Latinos	335	329	98.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	35	35	100.0
Estudiantes del Inglés	31	28	90.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	27	26	96.3
De Escasos Recursos Económicos	335	328	97.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	34	32	94.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1693	1661	322	19.4
Femeninas	882	858	191	22.3
Masculinos	809	801	131	16.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	121	119	8	6.7

Filipinos	41	41	10	24.4
Hispanos o Latinos	49	48	3	6.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1345	1317	272	20.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	13	13	4	30.8
Estudiantes del Inglés	106	105	19	18.1
Jóvenes de Crianza Temporal	93	87	22	25.3
Indigentes	19	15	5	33.3
De Escasos Recursos Económicos	63	61	20	32.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1084	1062	248	23.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.71	1.67	2.6	2.37	2.64	3.04	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0.06	0.02	0.04	0.04	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.60	0.06
Femeninas	1.81	0.00
Masculinos	3.46	0.12
No Binarios	0.00	0.00

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.65	0.00
Afroamericanos	2.44	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.90	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.89	0.94
Estudiantes del Inglés	2.15	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.17	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.32	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.66	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial en todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas cumplen las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales en materia de terremotos. El plan escolar de preparación frente a los desastres incluye pasos o medidas que garantizan la seguridad estudiantil y del personal de la escuela en caso de producirse un desastre. A lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio y catástrofe. Todas las escuelas participan anualmente en el "Gran ShakeOut de California". Los Planes de Seguridad Escolar de la escuela son revisados anualmente por un oficial de la ley (por lo general nuestros Oficiales de Recursos Escolares de los Departamentos de Policía de West Covina y Covina). El documento es "fluido" y se actualiza cuando es necesario. Por ejemplo, se realizan actualizaciones si se añade o modifica una política de disciplina escolar, se introducen cambios en el mapa del plantel, se añaden y/o modifican los árboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela, tener su identificación a través de nuestro sistema RAPTOR, y llevar una tarjeta de visitante, mientras se encuentren en los terrenos de la escuela. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de las clases, los miembros del personal supervisan a los alumnos y el sitio escolar, incluida la cafetería y el patio, para garantizar un entorno seguro y ordenado. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por administradores, otros miembros del personal escolar y miembros del personal de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Es revisado, aprobado y evaluado por el Consejo Escolar en cooperación con las fuerzas del orden locales con el fin de cumplir con la Ley 187 del Senado de 1997. Nuestro plan fue revisado por nuestro Consejo Escolar y aprobado el 11 de octubre de 2022. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: procedimientos de denuncia de maltrato infantil, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan se revisa anualmente con el personal de la escuela. Una copia actualizada está a disposición del público en la escuela y en la Oficina del Distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	28	16	11	35
Matemáticas	29	13	20	26
Ciencia	29	11	4	25
Ciencia Social	29	11	9	28

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	27	19	10	40
Matemáticas	28	12	23	24
Ciencia	29	10	4	24
Ciencia Social	31	7	8	33

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	23	27	26
Matemáticas	28	10	26	22
Ciencia	28	9	12	18
Ciencia Social	26	12	30	15

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	560

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,561.45	\$1,532.73	\$9,028.72	\$107,145.13
Distrito	N/A	N/A	\$3,331.89	\$104,191
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	92.2	2.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-17.6	9.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos de subvenciones estatales y federales para programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Carl Perkins
- Oportunidades de aprendizaje extendido
- Planificación e implementación universal de preescolar
- Éxito A-G
- Arte, Música y Materiales educativos
- Eficacia de los educadores

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Niños y jóvenes sin hogar
- Recuperación del aprendizaje
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fuerza laboral sólida
- Trayectorias doradas
- Cursos universitarios en escuela preparatoria y oportunidades dobles
- CCAP universidad y carreras
- Subvención de pasante de California de CAI

Estos fondos se utilizan para personal, materiales, suministros, equipos, participación de los padres y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. Los costos de personal incluyen maestros de Intervención del Título I, maestro en asignación especial para estudiantes de inglés, horas adicionales de orientadores y horas adicionales para instrucción adicional antes / después de la jornada escolar. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, Educación de Carrera Técnica y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,698	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,815	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$122,892	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,685	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$160,614	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,121	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$318,374	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.35	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.7	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	53.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	4
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	4
Ciencias	17
Ciencias Sociales	13
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	43

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 50 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las necesidades de los alumnos y las necesidades a nivel profesional. La formación profesional se imparte durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- * Lindamood-Bell (4 días)
- * UCI Math (2 días)
- * Talleres con el director (19 días)
- * Asesor de tecnología (8 días)
- * Liderazgo del personal (2 días)
- * Write from the Beginning and Beyond (7 días)
- * Intervención de matemáticas (1 día)
- * Twig Science (14 días)
- * Orientación para nuevos profesores (2 días)
- * Iready (continuo mensualmente)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	75	89	59