

Escuela Secundaria Traweek

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Traweek
Dirección	1941 E. Rowland Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	West Covina, CA 91791
Número Telefónico	626-974-7400
Director/a	Juleen Faur
Dirección de Correo Electrónico	jfaur@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	http://traweek.c-vusd.org
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64436 6012611

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela secundaria Traweek es una Escuela Distinguida de California y una Designación Nacional de Escuelas a Observar ubicada en West Covina, California. La inscripción actual del año escolar 2024-2025 es de 613 estudiantes en los grados 6º, 7º y 8º. Aproximadamente el 70% de los alumnos de Traweek reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido. Traweek es una escuela étnicamente diversa, con estudiantes que se declaran hispanos o latinos en un 79%, asiáticos en un 8%, caucásicos en un 8%, filipinos en un 3% y afroamericanos en un 3%. El 3% de los estudiantes de la escuela secundaria Traweek son identificados como estudiantes del idioma inglés y aproximadamente el 70% de los estudiantes de inglés indican que el español es el idioma principal en sus hogares. 90 alumnos fueron identificados como SWD (alumnos con discapacidades), lo que representa el 11% de nuestra población.

El personal docente de Traweek incluye 30 profesores en salones de clases de asignaturas específicas (84%), profesores de educación especial (17%) y profesores de instrumento/coral/otros (8%). Todos los maestros están certificados por la Comisión de Credenciales de Maestros de California y tienen asignaciones dentro de su autorización de credenciales. Más del 50% del personal docente posee titulación superior, y el 100% de los profesores permanentes tienen formación de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) / LDS / SB 1969 / Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés).

La Escuela Secundaria Traweek cuenta con una planta física de 50 salones de clases. De esos 50 salones, 1 es el LMC (Library Media Center o Biblioteca); 1 sirve como Centro de Bienestar; 1 sirve como estudio de noticias de Traweek; 4 albergan salones/laboratorios de ciencias; 1 es para nuestro programa de liderazgo; 1 es la sala de profesores; 2 albergan el programa de Robótica / Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés); 1 es nuestro salón de deportes electrónicos; y 1 alberga nuestro salón de orientación. También hay un gimnasio, que es utilizado por nuestro Departamento de Educación Física para aumentar la capacidad y la conciencia dentro del plan de estudios de aptitud física, y una sala de música que ofrece educar y enriquecer experiencias en programas instrumentales y corales. Teen Scene ofrece instalaciones y programas de última generación para el cuidado de los niños antes y después de clases, ayudando a los padres que trabajan. Traweek se enorgullece de nuestra progresiva integración de la tecnología, la música instrumental y los programas corales. Otras fuentes de orgullo incluyen nuestro Programa de Robótica; la clase de Periodismo Televisivo; el Programa de Idiomas Extranjeros ofrece español; TLC (Clase de Liderazgo Titán) o ASB / Programa de Liderazgo; Anuario; Programa Todos Son Bienvenidos (WEB, por sus siglas en inglés) (asesoría); Titán (programa del Estudiante del Mes); clubes a la hora del almuerzo incluyendo nuestro Club de Jardinería; deportes extracurriculares; y todas nuestras intervenciones enfocadas incluyendo la Academia Titán (Escuela Académica Sabatina). Universalmente, nuestros alumnos se benefician de diversas clases y programas que apoyan el logro académico y el dominio a nivel de grado.

Nuestro objetivo en Traweek es proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de sobresalir en los estudios, el atletismo y las artes para que terminen la escuela secundaria preparados para la escuela preparatoria, equipados con habilidades en la colaboración, el pensamiento crítico, la comunicación y la creatividad.

Nuestros objetivos se ejemplifican en nuestro programa:

- Preparar a los estudiantes con las habilidades de Instituto y las carreras profesionales que son propias del siglo XXI en torno a la creatividad, colaboración, comunicación y pensamiento crítico.
- Proporcionar una educación completa y diversa mediante las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y asignaturas optativas interesantes y estimulantes.
- Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y estimulante mediante un programa disciplinario justo y coherente, asesorías, intervenciones específicas, programas extracurriculares interesantes y oportunidades de formación para los padres.
- Reconocer y recompensar los logros y logros a través de Renaissance, Estudiante del Mes, y los incentivos de recompensa del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Seguir fomentando el dominio de la tecnología en todas las asignaturas, incluida la investigación, el diseño de medios/edición web, las tecnologías de presentación y la recopilación/desglose de datos.
- Fomentar el apoyo de los padres y la comunidad a través de nuestras noches informativas para padres, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el comité del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Preparar a todos los estudiantes para la escuela preparatoria con habilidades para el éxito en el Instituto / las carreras profesionales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	205
7° Grado	186
8° Grado	227
Inscripción Total	618

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49
Masculino	50.8
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	6.1
Afroamericano	2.9
Filipino	2.9
Hispano o Latino	80.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	4.7
Estudiantes del Inglés	9.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	3.2
De Escasos Recursos Económicos	75.4
Alumnos con Discapacidades	13.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.80	68.31	414.70	84.26	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.08	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	1.25	2.20	0.45	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	6.40	20.00	21.80	4.43	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.30	10.41	53.00	10.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.00	100.00	492.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.90	79.93	407.50	84.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.80	0.38	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.00	2.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.10	14.31	23.10	4.79	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.60	5.72	40.50	8.39	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.60	100.00	483.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.80	76.47	394.50	84.50	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.22	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.59	8.00	1.71	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.40	12.61	21.20	4.55	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.70	10.26	42.00	9.02	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.20	100.00	466.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.40	0.00	0.1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.40	0.00	0.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.40	0

Opciones de Asignación Local	5.40	3.70	3.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	6.40	4.10	3.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.70	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley asegura que los libros de texto y materiales son suficientes, actuales y disponibles para cada alumno en todas las clases básicas. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley llevó a cabo una audiencia en el otoño de 2024, y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros de texto de calidad, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencia, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales educativos, o las dos cosas, que cumplen con las normas en las materias básicas para el uso en el salón de clases o para llevar a casa. El consejo administrativo aprueba todas las adopciones de libros de texto para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 12.º grado, que incluye verificación que los materiales educativos cumplen con las normas y marcos de contenido de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017) 6º-8º: McGraw-Hill Education: StudySync, c2017 (Adoptado en 2017); ELD: Houghton Mifflin Harcourt: English 3D, c2021 (Adoptado en 2024) 9º-12º: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en 2001); ELD: Houghton Mifflin Harcourt: English 3D, c2021 (Adoptado en 2024)	Sí	0%

Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015) 6º-8º: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en 2015) 9º-12º: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en 2014); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Ciencias	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024) 6º: TK-5: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024) 7º: TK-5: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024) 8º: TK-5: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024) 9º-12º: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en 2005); Holt McDougal-McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018) 6º: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019) 7º: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019) 8º: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019) 9º-12º: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en 2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	7º-8º: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en 2019) 9º-12º: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en 2017)	Sí	0%
Salud	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Great Body Shop (Adoptado en 1998) 6º-8º: Prentice Hall (Adopted in 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) 9º-12º: Holt, Rinehart & Winston (Adoptado en el 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)		N/A

Artes Visuales y Escénicas

Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°:
Macmillan/McGraw-Hill (Adoptado en el 2007)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela secundaria Traweek fue construida en el año 1955 y modernizada en el año 1994. Las instalaciones están ubicadas en 14.3 acres y abarcan casi 72,000 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, un salón multiusos, una pista, canchas de baloncesto, instalaciones Teen Scene, oficinas administrativas, baños y almacenajes. La escuela recientemente terminó un proyecto de piso nuevo y arquitectura de paisaje añadiendo cuatro estructuras de sombra y asientos en la plaza central de la escuela, así como el embellecimiento de la escuela con nueva arquitectura del paisaje. En el verano del año 2008 el estacionamiento fue reforzado, sellado con asfalto y todos los señalamientos de tráfico/estacionamiento y las banquetas fueron pintadas de nuevo. La pintura del interior entero de la cafetería y la construcción de una nueva Centro Mediático-Biblioteca (LMC, por sus siglas en inglés) junto con 3 nuevas estructuras de sombra en la plaza del sexto año se terminaron en septiembre del 2009. En diciembre del 2009, una nueva marquesina digital fue instalada en el sitio. En el 2012, el salón multiusos, oficina administrativa, y los salones 1 a 26 fueron pintados y tuvieron nuevo piso instalado. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			Solicitudes de servicio creadas y emitidas al Departamento de Mantenimiento
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico	X			Solicitudes de servicio creadas y emitidas al Departamento de Mantenimiento
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Solicitudes de servicio creadas y emitidas al Departamento de Mantenimiento.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	56	48	53	49	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	29	29	35	37	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	622	599	96.30	3.70	47.91
Femeninas	308	295	95.78	4.22	52.88
Masculinos	313	304	97.12	2.88	43.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	40	37	92.50	7.50	62.16
Afroamericanos	18	17	94.44	5.56	47.06
Filipinos	18	18	100.00	0.00	88.89
Hispanos o Latinos	506	491	97.04	2.96	45.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	25.00
Blancos	26	22	84.62	15.38	63.64
Estudiantes del Inglés	52	42	80.77	19.23	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	467	451	96.57	3.43	43.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	82	77	93.90	6.10	16.88

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	622	607	97.59	2.41	28.67
Femeninas	308	300	97.40	2.60	27.33
Masculinos	313	307	98.08	1.92	29.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	40	40	100.00	0.00	52.50
Afroamericanos	18	17	94.44	5.56	11.76
Filipinos	18	18	100.00	0.00	72.22
Hispanos o Latinos	506	493	97.43	2.57	25.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	16.67
Blancos	26	25	96.15	3.85	44.00
Estudiantes del Inglés	52	51	98.08	1.92	1.96
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	467	457	97.86	2.14	25.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	82	77	93.90	6.10	5.19

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.84	29.44	26.15	25.79	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	231	231	100.00	0.00	29.44
Femeninas	117	117	100.00	0.00	24.79
Masculinos	113	113	100.00	0.00	34.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	31.25
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	181	181	100.00	0.00	28.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	14.29
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	168	168	100.00	0.00	27.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	28	100.00	0.00	7.14

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	99%	99%	99%	97%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos de la Escuela Secundaria Traweek. Numerosos programas y actividades se enriquecen gracias a las generosas contribuciones de los padres, los miembros de la comunidad, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y las empresas locales. Los padres y la comunidad han sido fundamentales en el apoyo a muchas actividades de los estudiantes; Semana de la Cinta Roja, Feria del Libro de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Club de Jardinería, Robótica, y numerosos incentivos y programas de premios. Los estudiantes pueden mostrar sus talentos individuales en las Artes, producciones de Coro y Banda, competiciones de Robótica, y la Noche de Micrófono Abierto mostrando sus mentes creativas e innovadoras.

Noches de Padres como Sesiones de Información Universitaria, noches de actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Series de Educación para Padres, y muchos más programas proporcionan una experiencia educativa bien equilibrada y enriquecedora para todos los estudiantes. La escuela celebra muchos actos a lo largo del año en los que pueden participar padres y miembros de la comunidad. Covina-Valley prioriza la participación de los padres al involucrarlos activamente en los procesos de toma de decisiones tanto a nivel del distrito como de la escuela. Los esfuerzos de colaboración incluyen el establecimiento de Consejos de Sitio Escolar, Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y participación en el asesoramiento del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, regularmente buscamos la opinión de los padres a

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

través de encuestas y los involucramos en otros consejos y comités asesores. Además, regularmente buscamos la opinión de los padres a través de encuestas y los involucramos en otros consejos y comités asesores.

A través de estos foros, los padres aportan valiosos conocimientos, perspectivas y comentarios que desempeñan un papel crucial en la configuración de la dirección de nuestra escuela y distrito. Además, garantizan un enfoque inclusivo para la toma de decisiones, que refleja las diversas necesidades y perspectivas de nuestra escuela y comunidad del distrito. Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares y actividades escolares de la escuela secundaria Traweek o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con el personal de la oficina escolar al (626) 974-7400.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	658	647	104	16.1
Femeninas	322	317	49	15.5
Masculinos	335	329	54	16.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	42	42	3	7.1
Filipinos	20	19	9	47.4
Hispanos o Latinos	18	18	2	11.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	533	524	79	15.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	13	12	4	33.3
Estudiantes del Inglés	29	29	6	20.7
Jóvenes de Crianza Temporal	70	70	12	17.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	29	29	8	27.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	499	492	89	18.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	4.41	8.24	12.31	2.37	2.64	3.04	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0.3	0.02	0.04	0.04	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.31	0.30
Femeninas	9.63	0.31
Masculinos	14.93	0.30
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.38	0.00
Afroamericanos	20.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	13.13	0.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	23.08	0.00
Blancos	10.34	0.00
Estudiantes del Inglés	22.86	1.43
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	10.34	0.00
De Escasos Recursos Económicos	13.63	0.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	22.11	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial en todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas cumplen las políticas, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales en materia de terremotos. El plan de preparación ante catástrofes de la escuela incluye garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una catástrofe. A lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio y catástrofe. Todas las escuelas participan anualmente en el "Gran ShakeOut de California". Las agencias locales revisan anualmente los planes de seguridad escolar. El documento es "fluido" y se actualiza cuando es necesario. Por ejemplo, las actualizaciones se cumplen si se añade o modifica una política de disciplina escolar, cambios en el mapa del plantel, adiciones y modificaciones en los árboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar un distintivo de visitante mientras estén en el plantel escolar.

Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de las clases, los miembros del personal supervisan a los alumnos y el plantel escolar, incluida la cafetería y los patios de recreo, para garantizar un entorno seguro y ordenado. Los administradores y otros miembros del personal escolar elaboran el Plan Integral de Seguridad Escolar. Es revisado, aprobado y evaluado por el Consejo Escolar en cooperación con las fuerzas del orden locales para cumplir con la Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: procedimientos de denuncia de maltrato infantil, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan se revisa anualmente con el personal de la escuela. Una copia actualizada está a disposición del público en la escuela y en la Oficina del Distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	27	7	6	9
Matemáticas	28	5	5	10
Ciencia	32	2	4	10
Ciencia Social	33	1	4	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	9	4	8
Matemáticas	27	6	4	7
Ciencia	32	2	2	10
Ciencia Social	33	1	4	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	8	12	
Matemáticas	24	9	9	1
Ciencia	28	2	9	4
Ciencia Social	29	1	9	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	309

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,778.69	\$1,963.23	\$8,815.46	\$106,569.97
Distrito	N/A	N/A	\$3,331.89	\$104,191
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	90.3	2.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.0	8.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos de subvenciones estatales y federales para programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Carl Perkins
- Oportunidades de aprendizaje extendido
- Planificación e implementación universal de preescolar
- Éxito A-G
- Arte, Música y Materiales educativos
- Eficacia de los educadores
- Niños y jóvenes sin hogar
- Recuperación del aprendizaje
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fuerza laboral sólida
- Trayectorias doradas
- Cursos universitarios en escuela preparatoria y oportunidades dobles
- CCAP universidad y carreras
- Subvención de pasante de California de CAI

Estos fondos se utilizan para personal, materiales, suministros, equipos, participación de los padres y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. Los costos de personal incluyen maestros de Intervención del Título I, maestro en asignación especial para estudiantes de inglés, horas adicionales de orientadores y horas adicionales para instrucción adicional antes / después de la jornada escolar. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, Educación de Carrera Técnica y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,698	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,815	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$122,892	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,685	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$160,614	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,121	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$318,374	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.35	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.7	4.91

Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 50 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las necesidades de los alumnos y las necesidades a nivel profesional. La formación profesional se imparte durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- * Lindamood-Bell (4 días)
- * UCI Math (2 días)
- * Talleres con el director (19 días)
- * Asesor de tecnología (8 días)
- * Liderazgo del personal (2 días)
- * Write from the Beginning and Beyond (7 días)
- * Intervención de matemáticas (1 día)
- * Twig Science (14 días)
- * Orientación para nuevos profesores (2 días)
- * Iready (continuo mensualmente)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	75	89	59