

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Plan de mejora del distrito

2024-2025



Declaración de misión

Misión: La misión del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls es equipar a los estudiantes para que se conviertan en miembros contribuyentes de su comunidad.

Adoptado por el Plan Estratégico de Wichita Falls ISD según lo aprobado por la Junta Escolar de WFISD el 15 de julio de 2024.

Nuestras prioridades

1. Estudiantes

- 1.1 Cada estudiante crece académicamente cada año.
- 1.2 Seguridad y bienestar de los estudiantes
- 1.3 Estudiantes preparados para la universidad, la carrera o el servicio militar

2. Personal

- 2.1 Adquisición y retención de talento
- 2.2 Honrar y escuchar al personal
- 2.3 Desarrollo y capacitación continua

3. Partes interesadas

- 3.1 Satisfacción y compromiso de los padres y la familia
- 3.2 Satisfacción y compromiso de la comunidad
- 3.3 Asociaciones comunitarias

4. Mayordomía

- 4.1 Garantizar sistemas financieros sólidos y transparentes
- 4.2 Planificación sistemática y a largo plazo de las instalaciones
- 4.3 Eficiencia operativa

Visión

Plan estratégico de WFISD 2024

Adoptado por el Plan Estratégico de Wichita Falls ISD según lo aprobado por la Junta Escolar de WFISD el 15 de julio de 2024.

Visión: Estudiantes preparados. Posibilidades infinitas.

Creencias fundamentales

Nuestras creencias: Creemos ...

- Los estudiantes tienen un valor intrínseco y el derecho y la oportunidad de recibir una educación de alta calidad en un entorno seguro y de apoyo.
- Los miembros de la junta son líderes estratégicos y transparentes que comprenden las necesidades y perspectivas únicas de las diversas partes interesadas del distrito.
- Los directores y administradores de la escuela son líderes visionarios y servidores que crean coherencia y sistemas y son expertos en conocer las necesidades emocionales de quienes dirigen y sirven.
- Los padres y las familias son socios valiosos que defienden activamente el éxito de los estudiantes.
- El personal de la oficina central y del superintendente está continuamente involucrado y en contacto con nuestra comunidad, personal y estudiantes y lidera con el ejemplo al responsabilizarse a sí mismos y a los demás de nuestra visión.
- Los profesores y el personal son educadores dedicados que reciben apoyo y están equipados para inspirar y desafiar a nuestros niños a través de relaciones positivas.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico al 12/8/24 según Skyward

- Matrícula – 12,318
- Género: 6402; 52% hombres - 5916; 48% mujeres
- AA-1702; 13.8%
- Hispanos - 4986; 40.5%
- Blanco - 4421; 35,9%
- Dos o más razas - 901; 7.3%
- Asiáticos - 244; 2.2%
- Indio americano - 53; .4%
- Isleño del Pacífico - 11; .08%
- Ley de la Educación Pública 1,508; 12.2%
- Educación especial – 2,499; 20.3%
- En riesgo – 6,393; 51.9%
- Desfavorecidos económicamente – 68.7%
- (Informe TAPR 22-23)
- Tasa de asistencia: 92.8%; 92.2% estatal
- Tasa de abandono anual: 0.6%; 2.2% estatal
- Estudiantes móviles – 2,244; 17.6% - 16.8% estatal
- Número de personal – 1,682
- Tasa de rotación de docentes: 21.8%; 21.4% estatal
- Relación profesor-estudiante: 13.9; estatal: 14.8

Fortalezas demográficas

- Población estudiantil diversa, que refleja nuestra comunidad diversa.
- Baja tasa de abandono escolar/alta tasa de graduación
- Opciones de crédito dual para estudiantes de secundaria con MSU y Vernon College

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La matrícula de estudiantes en todo el distrito ha disminuido de 14.100 antes de la COVID a 12.318.

Causa principal: desde la pandemia de COVID, los padres se han mudado o han desarrollado una percepción negativa del distrito.

Declaración del problema 2: La demografía del personal de WFISD no refleja la demografía de nuestros estudiantes. **Causa**

principal: la cantidad de estudiantes pertenecientes a minorías que asisten a la universidad y se gradúan como estudiantes de educación es menor que la cantidad de personal perteneciente a minorías que se necesita para satisfacer las necesidades diversas.

Declaración del problema 3: WFISD lucha por atraer suficientes candidatos de alta calidad para cubrir todos los puestos, así como retener a suficientes maestros cada año, especialmente en áreas de alta necesidad. **Causa principal:** Debido a las actitudes sociales más amplias, hay menos maestros potenciales que se unen a la profesión y hay mayores oportunidades con menos estrés social/emocional que, en el campo de la educación, y las oportunidades en otros distritos ofrecen más salario o menos estrés percibido. A escala local, las actitudes negativas de la comunidad hacia la educación y las instalaciones afectan negativamente la retención de maestros.

Declaración del problema 4: Aumento de programas especiales, como SPED, dislexia y ESL. **Causa principal:** WFISD tiene personal capacitado para identificar a los estudiantes una vez que son derivados a programas especiales, pero muchos estudiantes no son identificados debido a maestros inexpertos que no están capacitados o no se sienten seguros de su capacidad para reconocer si un estudiante tiene dificultades suficientes para ser identificado para ESL, SPED y dislexia. Los maestros nuevos que están aprendiendo el entorno del salón luchan con la confianza para identificar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Aprendizaje de los estudiantes

Según el informe TAPR 22-23:

Todos los grados ELA/Lectura:

- En enfoque 69%; el estado 77%
- Cumple 41%; el estado con el 53% (42% WFISD 2022)
- Domina 13%; estatal 20%

Matemáticas para todos los grados

- En enfoque al 69%; el estado al 75%
- Cumple con el 38%; el estado con el 45% (33% WFISD 2022)
- Domina 13%; estatal 19%

Ciencias para todos los grados

- En enfoque al 73%; estado al 77%
- Cumple con el 40%; el estado con el 47% (41% WFISD 2022)
- Domina 15%; estatal 18%

Estudios sociales para todos los grados

- En enfoque 72%; estado al 78%
- Cumple con el 44%; el estado con el 52% (45% WFISD 2022)
- Domina 22%; estatal 27%

Participación en STAAR 99%; estado 99%

Se gradúan según los criterios TSI tanto en lectura como en matemáticas: 30.2%; estatal: 42,2% (33.3% WFISD 2022)

Graduados de AP/IB que cumplieron con los criterios en cualquier materia: 60%; estatal: 53% (64% WFISD 2022)

Graduados que cumplen o dominan los criterios para el SAT/ACT: 38.5%; estado: 32.1% (44.6% WFISD 2022)

Graduados con certificaciones industriales aprobadas: 27.3%; estado: 28% (16% WFISD 2022)

Graduados inscritos en créditos duales: 14.8%; estado: 24% (16.4% WFISD 2022)

Graduados CCMR – 60.9%; estado 70% (54.3% WFISD 2022)

Resumen de prekínder

- Nombramiento rápido de letras
 - 2023-2024: BOY: 48%
 - 2022-2023: BOY: 39% EOY: 76% Cambio: +37
 - 2021-2022: BOY: 38% EOY: 75% Cambio: +37
 - 2020-2021: BOY: 32% EOY: 63% Cambio: +31
- Matemáticas:
 - 2023-2024: BOY: 85%
 - 2022-2023: BOY: 83% EOY: 88% Cambio: +5
 - 2021-2022: BOY: 84% EOY: 86% Cambio: +2
 - 2020-2021: BOY: 77% EOY: 81% Cambio: +4

Resumen de Kinder

- Lectura
 - 2023-2024: BOY: 47% EOY: 57% Cambio: +10
 - 2022-2023: BOY: 53% EOY: 57% Cambio: +4
- Matemáticas:
 - 2023-2024: BOY: 47%
 - 2022-2023: BOY: 55% EOY: 63% Cambio: +8

Resumen de primer grado

- Lectura
 - 2023-2024: BOY: 42% EOY: 48% Cambio: +6
 - 2022-2023: BOY: 43% EOY: 50% Cambio: +7
- Matemáticas:
 - 2023-2024: BOY: 47%
 - 2022-2023: BOY: 49% EOY: 61% Cambio: +12

Resumen de segundo grado

- Lectura
 - 2023-2024: BOY: 43% EOY: 41% Cambio: -2
 - 2022-2023: BOY: 37% EOY: 39% Cambio: +2
- Matemáticas:
 - 2023-2024: BOY: 42%
 - 2022-2023: BOY: 48% EOY: 55% Cambio: +7

Resumen de tercer grado según TAPR

- Lectura
 - 2022-2023: 39%; estado 50%
 - 2021-2022: 41%; estado 51%
 - 2020-2021: 26%; estado 39%
- Matemáticas:
 - 2022-2023: 36%; estado 45%
 - 2021-2022: 30%; estado 43%
 - 2020-2021: 25%; estado 31%

Eventos de participación de los padres

- 20-21: 55 eventos
- 21-22: 71 eventos
- 22-23: 69 eventos
- 23-24:

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- La tasa de participación en STAAR cumplió con el estado
- En términos generales, el desempeño de STAAR es inferior al del estado. Sin embargo, el WFISD logró una mejora en los puntajes generales de Cumplimiento de Matemáticas (5 puntos porcentuales).

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los estudiantes tienen dificultades académicas y conductuales en cada punto de transición de su trayectoria escolar. **Causa principal:** Los estudiantes no están preparados en cada punto de transición para las habilidades que necesitarán.

Declaración del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR para todos los grados de ELA/Lectura fueron los siguientes en el TAPR 22-23: En enfoque al 69%/ Cumple con el 41%/ Domina el 13%, lo que está por debajo del estado en las tres medidas. **Causa principal:** La falta de material instructivo estandarizado de alta calidad (currículo) ha sido un problema. WFISD tiene una población estudiantil con grandes necesidades que requiere recursos instructivos adicionales para tener éxito.

Declaración del problema 3: Los resultados de la prueba STAAR para todos los grados de matemáticas fueron los siguientes en la evaluación TAPR 22-23: En enfoque al 69%/ cumple con el 38%/ domina el 13%, lo que está por debajo del estado en las tres medidas. **Causa principal:** la falta de material instructivo estandarizado de alta calidad (currículo) ha sido un problema. WFISD tiene una población estudiantil con grandes necesidades que requiere recursos instructivos adicionales para tener éxito.

Declaración del problema 4: Los resultados de la prueba STAAR para todos los grados de Ciencias fueron los siguientes en la TAPR 22-23: En enfoque al 73%/ Cumple el 40%/ Domina el 15%, lo que está por debajo del estado en las tres medidas. **Causa principal:** La falta de materiales didácticos estandarizados (currículo y materiales) ha sido un problema. WFISD tiene una población estudiantil con grandes necesidades que requiere recursos didácticos adicionales para tener éxito.

Declaración del problema 5: El comportamiento disruptivo en los salones sigue aumentando y requiere estrategias directas para minimizarlo, mejorar la participación de los estudiantes en el salón y cambiar el impacto negativo que tiene en el rendimiento académico. **Causa principal:** El personal y la administración no tienen la experiencia ni la capacitación sobre cómo reducir adecuadamente los comportamientos impulsivos para crear relaciones proactivas que mejoren la participación de los estudiantes, minimicen el comportamiento disruptivo y eleven el rendimiento académico.

Declaración del problema 6: Los resultados de la prueba STAAR para todos los grados de Estudios Sociales fueron los siguientes en la TAPR 22-23: En enfoque al 72%/ Cumple el 44%/ Domina el 22%, lo que está por debajo del estado en las tres medidas. **Causa principal:** La falta de materiales didácticos estandarizados (currículo y materiales) ha sido un problema. WFISD tiene una población estudiantil con grandes necesidades que requiere recursos didácticos adicionales para tener éxito.

Procesos y programas distritales

Según el informe TAPR 2022-23, Wichita Falls ISD tenía un total de 9527 maestros con un total de 16,827 miembros del personal.

El distrito continúa desarrollando un lenguaje común para maestros y estudiantes sobre contenido y procesos. El distrito tiene su propio currículo desarrollado localmente, sin embargo, para aumentar el rigor en la instrucción y alinear mejor la instrucción, el distrito agregó el Sistema de recursos TEKS hace cinco años. El WFISD ha agregado el currículo de lectura Amplify HQIM en las escuelas de primaria designados en el año escolar 2023-24 y lo agregará en todas las escuelas de primaria en el año escolar 2024-25. Además, el WFISD ha agregado el currículo de matemáticas Eureka HQIM en tres escuelas de primaria para el año escolar 2024-25 y tiene planes de implementarlo en todas las escuelas durante el año escolar 2025-26. Además, el WFISD proporcionó el programa de instrucción acelerada/intervención IXL para todas las escuelas del WFISD para el año escolar 2024-25. El programa IXL comprado para el año escolar 2024-25 incluye un currículo de matemáticas K-10, ELA, ciencias y estudios sociales.

Los maestros y los estudiantes reciben el apoyo del personal curricular, capacitadores instructivos, CLT y especialistas curriculares.

El apoyo profesional del distrito es del 10.3% en comparación con el 10.9% del estado. La administración de la escuela (liderazgo escolar) es del 3.5% en comparación con el 3.3% del estado. La administración central es del 0.7% en comparación con el 1.2% del estado. Los asistentes educativos del distrito son del 15.7%, lo que representa un 4,4% más que el estado. El personal auxiliar del distrito es del 13.2% en comparación con el 24.6% del estado. Raza y etnicidad de los maestros de WFISD: afroamericanos 6.4%, hispanos 11.2%, blancos 78.8%, indios americanos 0.6%, asiáticos 0.6% y dos o más razas 2.3%.

Los porcentajes de maestros se basan en los años de experiencia. Los maestros principiantes que tiene el distrito son 4.2%. Los maestros que tienen de 1 a 5 años de experiencia son 27.3%. Los maestros con 6 a 10 años de experiencia son 21.9%. Los maestros con 11 a 20 años de experiencia son 26.8%. Según TAPR, WFISD tiene menos maestros principiantes, más de 1 a 5 años de experiencia. Años de experiencia docente, más 6-10años de experiencia y menos 11-20 años de experiencia docente en comparación con el Estado.

El profesorado por sexo en nuestro distrito es el siguiente: 26.9% hombres y 73.1% mujeres. En comparación con el Estado tenemos un 2.5% más de profesores hombres.

Tasa de retención de docentes por TAPR:

- 2022-2023: 78.2%
- 2021-2022: 83.7%
- 2020-2021: 86.3%
- 2019-2020: 81.2%
- 2018-2019: 78.9%
- 2017-2018: 84.2%
- 2016-2017: 85.1%

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

- Salarios competitivos para el área de la Región 9. WFISD completó un estudio salarial en 2023-24 con TASB para garantizar que nuestros salarios fueran competitivos y estuvieran dentro del mercado. Los salarios se ajustaron cuando fue necesario y el distrito proporcionó un aumento a todo el personal por primera vez en 5 años.
- El distrito continúa implementando estrategias para contratar y retener docentes en escuela con alta necesidad.
 - Vista previa de la lista de transferencias del distrito una semana antes que otras escuelas
 - Vista previa de postulantes antes que otras escuelas
- El personal seguirá recibiendo oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad en la escuela, a nivel de distrito y a través de agencias externas como el Centro de Servicios de la Región 9.
- Comunicarse activamente con los Programas de Certificación Alternativa para identificar candidatos que estén pasando por programas ACP y sean elegibles para ser contratados. Así como con representantes de la Universidad Estatal del Medio Oeste para reclutar nuevos docentes.
- Se ofrecen bonificaciones por contratación para docentes en áreas de alta necesidad, como ciencias en la escuela secundaria, educación especial en la escuela secundaria y LOTE (idiomas distintos del inglés). Además, se ofrecen estipendios en áreas como certificaciones de ESL/bilingüe y educación especial.
- El sistema de recursos TEKS es un sistema basado en investigaciones con estrategias de instrucción comprobadas junto con Amplify, Eureka e IXL.
- Reuniones de desagregación de datos distritales.
- Sistema de análisis de datos: Datos accesibles: Eduphoria; Reuniones y presentaciones de datos; controles de fidelidad; y ciclo anual.
- Continuación de la implementación de iniciativas específicas
- Acceso de los estudiantes a la tecnología en todos los niveles con integración continua
- Comunidades de aprendizaje profesional establecidas
- Clubes y actividades extraescolares que permitan la participación de los estudiantes.
- Reuniones del MTSS para identificar y satisfacer las necesidades de los estudiantes
- CTE en pleno funcionamiento

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Los estudiantes de 7mo a 10mo grado constituyen la mayoría de los estudiantes ubicados en Denver debido (en parte) al consumo de drogas (como el vapeo) y a las agresiones. **Causa principal:** los estudiantes no comprenden las consecuencias de largo alcance de su mala conducta (posiblemente debido al nivel de madurez, problemas de control de impulsos debido al desarrollo de la edad, etc.). También hay una falta de apoyo a los estudiantes.

Declaración del problema 2: Los datos recopilados en encuestas para padres en el pasado (no tenemos información de encuestas de 2021 y 2022) no son válidos. **Causa principal:** en el pasado, no se les pidió a los padres que diferenciaron sus opiniones sobre el distrito en su conjunto y la escuela individual al que asiste su hijo. Por lo tanto, todos los datos recopilados están sesgados.

Percepciones

Según el informe TAPR 2022-2023, la tasa de asistencia del distrito se redujo del 94.9% al 92.8%. El TAPR también mostró que WFISD tuvo una tasa de deserción del 0.6% en las escuelas secundarias y del 0.3% en las escuelas intermedias. La tasa de graduación longitudinal extendida de 5 años del distrito fue del 98.5%, muy por encima del 92.2% del estado.

Las colocaciones en DAEP para el año 23 y 24 incluyeron:

486 colocaciones (de 403 estudiantes); 63 discrecionales y 423 obligatorias; Mayor número de infracciones: agresión 61 (13%), drogas 111 (23%) y tabaco 206 (42%). Demografía: 156/32% hispanos, 154/32% blancos y 125/26% afroamericanos.

El distrito continúa manteniendo la seguridad de todos los estudiantes y las estrategias de CKH para construir relaciones. El WFISD ha aumentado la cantidad de oficiales de policía empleados por el distrito y tiene un plan de seguridad detallado.

Los resultados de la encuesta sobre el clima distrital 23-24 son los siguientes:

Áreas de éxito al 90+%:

- Siento que mi trabajo... me da un sentido de propósito: 93%
- Siento que mi trabajo... me da la oportunidad de servir a mi comunidad: 92%
- Siento que mi trabajo... juega un papel en el éxito general de nuestro distrito: 90%
- Con respecto a mi evaluación anual... Mi evaluación se completa de manera oportuna: 90%
- Siento que me tratan con respeto y aprecio... los colegas con los que trabajo estrechamente a diario: 95%
- Siento que me tratan con respeto y aprecio... mis colegas en diferentes lugares del distrito: 91%
- Siento que me tratan con respeto y aprecio... El personal del departamento de mantenimiento: 96%
- Siento que me tratan con respeto y aprecio... el personal del departamento de tecnología: 95%
- Operar nuestro distrito de manera ética es una prioridad... Me siento alentado a tomar decisiones éticas: 94%
- Operar nuestro distrito de manera ética es una prioridad... Siento que mi escuela/departamento opera de manera ética: 91%
- En cuanto a un entorno seguro en el área donde trabajo, siento que mi información personal está a salvo de una amenaza cibernética: 92%
- Áreas de mejora necesarias 79% o menos:
- Para tener éxito en mi trabajo, creo que recibo la formación adecuada: 78%

- Para tener éxito en mi trabajo, creo que recibo oportunidades de desarrollo adecuadas: 75%
- Para tener éxito en mi trabajo, creo que recibo herramientas y suministros adecuados: 64%
- Para tener éxito en mi trabajo, creo que recibo el apoyo adecuado de la administración del distrito: 66%
- Para tener éxito en mi trabajo, creo que... recibo una comunicación adecuada sobre la información de la escuela/departamento: 79%
- Para tener éxito en mi trabajo, creo que... recibo una comunicación adecuada sobre la información del distrito: 79%
- Sería considerado de manera justa si postulara para otro puesto interno: 72%
- Respecto al grupo o equipo con el que trabajo a diario siento que... Contamos con el apoyo del Personal del Centro de Urgencias: 74%
- Respecto al grupo o equipo con el que trabajo a diario, siento que... Todas las voces son escuchadas y valoradas, incluso las opiniones disidentes: 66%
- Siento que soy tratado con respeto y apreciado por la Junta Directiva: 75%
- Respecto a la Dirección Estratégica del distrito... Tengo conocimiento del Plan Estratégico Distrital 2023-2024: 69%
- Respecto a la Dirección Estratégica del distrito... Veo cómo mi trabajo encaja con el Plan Estratégico del Distrito: 69%
- En cuanto a la Dirección Estratégica del distrito... Creo que el distrito contrata a la mejor persona para el puesto cuando hay vacantes: 60%
- En cuanto a la Dirección Estratégica del distrito... creo que la junta escolar nos está guiando en la dirección correcta: 73%

WFISD está haciendo un gran trabajo al involucrar a los miembros de la comunidad en numerosas áreas como: Socios en la Educación, Fundación WFISD, Día del Aprendizaje Digital, Comité de Calendario, Comité Asesor del Distrito, Director por un Día, Extensión a Clubes Cívicos, Actividades de Participación de los Padres, etc.

Fortalezas de Percepciones

- Las medidas de seguridad han mejorado mediante la contratación de oficiales adicionales y el uso de programas conductuales, sociales y emocionales como CKH.
- La tasa de abandono/graduación es excepcional
- WFISD tiene múltiples vías para fomentar la participación de la comunidad y los padres.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: No contamos con datos para desglosar la opinión de los docentes sobre la participación de los padres.

Causa principal: El distrito no ha consultado al personal docente sobre la opinión de los docentes sobre la participación de los padres.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Datos RDA
- Datos de la Rendición de Cuentas de Educación Alternativa (AEA)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS

- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alisten en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y estén preparados para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Examen PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia

- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación universitaria

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina

Metas

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 1: El Distrito aumentará la tasa de retención docente al 85,0% o más en comparación con el año anterior.

Fuentes de datos de evaluación: TAPR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito financiará bonificaciones por inscripción para áreas de contenido de alta necesidad o difíciles de cubrir (matemáticas de la escuela secundaria, ciencias compuestas a nivel de la escuela secundaria, educación especial en programas del distrito (LIFE, LEAP, LIFE/BASE y BASE), idiomas distintos del inglés y salones bilingües. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contratos de docentes firmados, documentos de nómina. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Recursos Humanos
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar una notificación temprana del plan de incentivos de jubilación y renuncia (pendiente de aprobación de la junta) para ayudar a los administradores a identificar posibles vacantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Copias de cartas de renuncia y jubilación recolectadas durante el período de incentivo. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Recursos Humanos
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los premios West Teacher of Excellence Awards, las celebraciones Teacher of the Year, los premios IDEA Grant Awards y el premio Teacher Spotlight se utilizarán como sistemas para reconocer a los docentes por implementar ideas innovadoras en el salón. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una lista de los distintos tipos de eventos de celebración para docentes, lista de beneficiarios de diversas subvenciones y solicitudes de subvenciones. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial de relaciones con la comunidad

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Nuevas academias de profesores Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un análisis del cronograma de capacitación, encuestas y hojas de registro. Personal Responsable del Monitoreo: Directores del currículo de primaria Título I: 2.4
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Capacitación docente y apoyo en el salón por parte de especialistas en currículo a nivel de distrito y de líderes instructivos de la escuela (CIL) y entrenadores instructivos (IC) a nivel de la escuela, que incluyen tutoría y entrenamiento de docentes, incluidos, entre otros, estudiantes con discapacidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horarios de entrenamiento, hojas de registro y evaluaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Directores de currículo de primaria y secundaria y Director de educación especial Título I: 2.4
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo, diferenciado y de alta calidad para maestros, directores, paraprofesionales y personal del distrito, incluidos Educación Especial, Tecnología, TBSI, Manejo con Cuidado y Gestión del salón. Todo el personal también recibirá capacitación sobre políticas de denuncia y otros recursos disponibles para abordar el abuso sexual infantil, el acoso y la violencia en el noviazgo, la prevención del suicidio, la trata de personas, etc. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programa de capacitación, registro de entrada y documentación de recorrido. Los equipos TBSI de cada escuela se enviarán al director de educación especial y se mantendrán los programas de capacitación y las hojas de registro de entrada. Personal Responsable del Monitoreo: - Director Ejecutivo de Administración Escolar - Directores de Currículo Primario y Secundario, Servicios Sociales y Emocionales, Educación Especial. Título I: 2.4

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Utilizar el sistema de recursos TEKS, que permitirá una mejor planificación y colaboración entre los docentes al lograr una alineación curricular en todo el distrito. Puede incluir la asistencia a la capacitación TRS de verano. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Inicie sesión para obtener acceso en línea al sistema, planes de lecciones, resultados de evaluaciones estatales y documentación tutorial. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Administración Escolar
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Capacitar al personal y contar con procedimientos documentados para abordar las acciones y las consecuencias relacionadas con: la agresión física y verbal, incluida la prevención del acoso escolar. La política del distrito sobre el acoso escolar se adjunta a este plan como apéndice. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Certificación de capacitación, cronograma, hojas de registro, agendas. Personal Responsable del Monitoreo: Directora de Recursos Humanos Coordinadora de Servicios Estudiantiles
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Todo el personal del distrito cuyas responsabilidades incluyen asesorar, informar y derivar a los estudiantes y padres a las agencias correspondientes recibirá capacitación sobre políticas de denuncia y otros recursos disponibles para abordar el abuso sexual infantil, el acoso, la violencia en el noviazgo y la trata de personas. La capacitación se brindará mediante el uso de videos en línea para todas las áreas. La capacitación también incluirá la prevención y la educación sobre la agresión física o verbal no deseada y el acoso sexual en la escuela, en los terrenos escolares y en los vehículos escolares. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Certificación de capacitación, cronograma, hojas de registro, agendas. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Recursos Humanos, Director de Servicios Sociales y Emocionales, Coordinador de Gestión de Riesgos y Director Ejecutivo de Administración
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Apoyo escalonado para escuela ECD con formación específica y seguimiento (CKH, Seidlitz, HRS) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación estatal, documentos de recorrido, cronograma de capacitación, horarios de los maestros Personal Responsable del Monitoreo: Directores de Currículo Elemental y Secundario, Especialistas en Currículo. Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Las encuestas sobre el clima laboral del personal del distrito se realizarán al final de cada semestre y se revisarán anualmente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos sobre cultura y clima El DAC evaluará los datos Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales y Estatales
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Las políticas del distrito contarán con procedimientos y pautas documentados para la gestión de la disciplina. El personal, los estudiantes y los padres tendrán acceso a estos procedimientos y pautas a través de los manuales para estudiantes y maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de la disciplina y copias de los manuales. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Administración Escolar y Director de Recursos Humanos.
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: Proporcionar a escuela específicos consejeros de apoyo estudiantil y consejeros de éxito para ayudar con intervenciones de comportamiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se redujeron las derivaciones a clases Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje social y emocional
Detalles de la estrategia 14
Estrategia 14: Brindar capacitación en apoyo a la inclusión a maestros de educación especial y general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes podrán brindar un mejor apoyo a los estudiantes en el contexto de la inclusión. Programa de capacitación, hojas de inscripción, agendas, documentos de recorrido. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de prekínder que obtienen una puntuación a nivel de grado o superior en Conocimiento de letras aumentará en un 35% desde BOY hasta EOY y las Matemáticas aumentarán en un 5% desde BOY hasta EOY para junio de 2025 según EOY Circle.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación EOY CIRCLE

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional continuo y de alta calidad para directores, maestros, paraprofesionales y personal del distrito con respecto a lectura y matemáticas para el aprendizaje temprano. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Entrenamiento sistemático durante todo el año. Personal Responsable del Monitoreo: Director del currículo de primaria Título I: 2.4, 2.5
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar con el programa Padres como Maestros (PAT) para ayudar a fomentar habilidades de crianza adecuadas para los adultos que reúnen los requisitos. Coordinarse con el supervisor de Padres como Maestros y los educadores para trabajar hacia un objetivo compartido de llegar a las familias con niños desde el nacimiento hasta el momento en que se inscriben en la escuela, centrándose en las familias que necesitan más ayuda. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de visitas domiciliarias, como hojas de registro, planes de servicio y hojas de tiempo para intérpretes. Personal Responsable del Monitoreo: Director del plan de estudios de primaria Título I: 2.6
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar recursos y programas complementarios para estudiantes de aprendizaje temprano. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lista de recursos proporcionados, datos de evaluación del uso de los recursos Personal Responsable del Monitoreo: Director del currículo de primaria

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la cantidad de estudiantes de jardín de infantes que leen a nivel de grado del 47% en BOY al 80% al final del año. Aumentar la cantidad de estudiantes de jardín de infantes que tienen un desempeño a nivel de grado en matemáticas del 47% en BOY al 80% al final del año.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación MAP de fin de año

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Programa de verano bilingüe de Pre-K y Kindergarten para mejorar su dominio del idioma inglés para estudiantes calificados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de pruebas y documentación LPAC, estudiantes y maestros, horarios, libro de nómina y contratos. Personal Responsable del Monitoreo: Directora EB/Bilingüe Título I: 2.6
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar con la implementación de nuestro programa de fonética en jardín infantil, brindando capacitación y apoyo para la implementación del programa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir con el crecimiento esperado de BOY a EOY en TxKEA Personal Responsable del Monitoreo: Director del currículo de primaria Título I: 2.6
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Intervenir para abordar las habilidades matemáticas necesarias utilizando el continuo matemático proporcionado por los especialistas del currículo de primaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir o superar el crecimiento esperado desde BOY hasta EOY en MAP. Personal Responsable del Monitoreo: Director del currículo de primaria

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la cantidad de estudiantes de 1.er grado que leen a nivel de grado del 42% en BOY al 80% al final del año. Aumentar la cantidad de estudiantes de 1.er grado que tienen un desempeño a nivel de grado en matemáticas del 47% en BOY al 80% al final del año.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación MAP de fin de año

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continúe apoyando la conciencia fonémica, la fonética y la comprensión en primer grado mediante el programa Amplify. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones de rendimiento mejoradas según lo indicado por los resultados de las pruebas BOY MOY y EOY Map Personal Responsable del Monitoreo: Director del currículo de primaria Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar programas de fonética a través de pequeños grupos para apoyar la decodificación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones de rendimiento mejoradas según lo indicado por los resultados de las pruebas BOY MOY y EOY Map Personal Responsable del Monitoreo: Director del currículo de primaria
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Análisis periódico de desagregación de datos para diferenciar eficazmente la instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones de rendimiento mejoradas según lo indicado por los resultados de las pruebas BOY MOY y EOY Map Personal Responsable del Monitoreo: Director de Planificación Estratégica y Superintendente Adjunto

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Intervenir para abordar las habilidades matemáticas necesarias utilizando el continuo matemático proporcionado por los especialistas del currículo de primaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir o superar el crecimiento esperado desde BOY hasta EOY en MAP. Personal Responsable del Monitoreo: Director del currículo de primaria

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar la cantidad de estudiantes de 2do grado que leen a nivel de grado del 43% en BOY al 80% al final del año. Aumentar la cantidad de estudiantes de 2do grado que tienen un rendimiento a nivel de grado en matemáticas del 54% en BOY al 80% al final del año.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación MAP de fin de año

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar el programa Read2Learn para fomentar la lectura en segundo grado en todo el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluación de preparación y lista de voluntarios. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinadora del PIE Título I: 2.4
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continúe apoyando la conciencia fonémica en segundo grado utilizando Bridging the Gap con Amplify. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir o superar el crecimiento esperado desde BOY hasta EOY en MAP. Personal Responsable del Monitoreo: Director del currículo de primaria
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Intervenir para abordar las habilidades matemáticas necesarias utilizando el continuo matemático proporcionado por los especialistas del currículo de primaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir o superar el crecimiento esperado desde BOY hasta EOY en MAP. Personal Responsable del Monitoreo: Director del currículo de primaria

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar la cantidad de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación en el nivel de grado Cumple en lectura del 39% al 80% para 2025. Aumentar la cantidad de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación en el nivel de grado Cumple en matemáticas del 36% al 80% para 2025.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informe TAPR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar utilizando Matemáticas Guiadas en los grados inferiores para aumentar el éxito de los estudiantes en matemáticas, lo que incluirá capacitación y útiles escolares. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contrato, cronograma de capacitación, hojas de registro, certificación, planes de lecciones y documentación del recorrido. Personal Responsable del Monitoreo: Director del currículo de primaria, especialista en matemáticas del distrito Título I: 2.4, 2.6
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Academia de lectura para nuevos maestros de jardín de infantes, primero, segundo y tercer grado, capacitadores instructivos y directores de edificios para garantizar que todo el personal designado haya recibido capacitación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contrato, cronograma de capacitación, hojas de registro, certificación, planes de lecciones y documentación del recorrido. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Primaria

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de graduados anuales que cumplieron con los criterios TSI tanto en lectura como en matemáticas aumentará del 30% al 50% para agosto de 2025

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: TAPR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asesorar a los estudiantes sobre los cursos de honores en la escuela secundaria y preparatoria, que conducen a cursos de Colocación Avanzada, IB y Crédito Dual. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estatales, horarios de estudiantes y maestros y planes de graduación. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Asociado, Directores de Innovación y Avance Académico, Currículo Secundario, Servicios Sociales y Emocionales. Título I: 2.5
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar enriquecimiento específico para estudiantes dotados y talentosos identificados en los grados K-8, a través de proyectos primarios, TAG y secciones electivas específicas en la escuela secundaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estatales, estudiantes y maestros, horarios, libro de nóminas y contratos. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Innovación y Académicos Avanzados
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje en áreas educativas integrales que incluyan bellas artes, idiomas extranjeros, experiencias de campo y otras. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de los estudiantes en actividades integrales. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales y Estatales, Director de Bellas Artes y Director de Bilingüe. Título I: 2.5

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Todos los consejeros de la escuela secundaria ofrecerán conferencias de padres para discutir el plan del "Día después de la graduación" de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horarios de reuniones, hojas de registro, encuestas y agendas. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Asociado, Director de Asuntos Sociales y Emocionales Título I: 2.5
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Asesores universitarios y profesionales en la escuela secundaria y preparatoria para garantizar la alineación del progreso de los estudiantes en las aprobaciones de la escuela secundaria Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de estudiantes que participan en programas/rutas de estudios de la escuela secundaria. Personal Responsable del Monitoreo: Director de currículo secundario, Director de servicios sociales y emocionales Título I: 2.5
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Ofrecer investigaciones globales, estudios interpersonales y clases de preparación universitaria y profesional en todas las escuelas intermedias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes de secundaria habrán tomado algún curso en la escuela secundaria. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje social y emocional y director de CTE

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes graduados anuales que cumplen con el puntaje establecido en los resultados AP/IB en cualquier examen aumentará del 60% al 65% para agosto de 2025.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: TAPR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asegúrese de que los estudiantes de cursos AP, IB y de crédito dual hayan aprobado el examen TSI para determinar si están "preparados para la universidad". Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumenta el% de estudiantes que aprueban los exámenes AP/IB. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Innovación y Avance Académico
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A los maestros de escuela secundaria se les brindarán oportunidades de desarrollo profesional diseñadas para aumentar el rigor en las clases asociadas con Honores/AP/IB en el nivel de escuela secundaria, lo que resultará en una mejora eventual en el éxito de los estudiantes en los cursos avanzados de la escuela secundaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: % de estudiantes de AP/IB tienen éxito en las pruebas apropiadas. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Innovación y Avance Académico

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de graduados anuales que están en o por encima del criterio para los resultados del SAT aumentará del 39% al 50% para agosto de 2025.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: TAPR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros de la escuela secundaria proporcionarán un mínimo de dos sesiones FAFSA estratégicas y con propósito por semestre. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de graduación Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Sociales y Emocionales. Título I: 2.5
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Establezca preparaciones de estudio para los exámenes PSAT, SAT, ACT y TSIA Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de los exámenes Personal Responsable del Monitoreo: Director de Estudios Académicos Avanzados Título I: 2.5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar el número de cursos en los que los estudiantes pueden obtener créditos articulados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estatales, horarios de estudiantes y maestros, planes de graduación, transcripciones. Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Brindar apoyo a los estudiantes que toman clases universitarias y profesionales en el Centro de Educación y Carrera contratando un asistente complementario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Finalización del curso Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE, Director de SES

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de graduados anuales que reciben certificaciones aprobadas por la industria aumentará del 27% al 32% para agosto de 2025.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: TAPR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Excursiones universitarias y profesionales para estudiantes de octavo grado al Centro de Educación Profesional y Universidades Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación estatal, detalles de viajes y gastos. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Innovación y Avance Académico, Director de Servicios Sociales y Emocionales, Director de Educación en Tecnología Profesional. Título I: 2.4, 2.5
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Establecer una secuencia coherente para los cursos de CTE para permitir que más estudiantes tengan la posibilidad de obtener certificaciones relacionadas con su carrera profesional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horario de cursos, horarios de estudiantes y profesores, resultados de evaluaciones estatales, planes de graduación. Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar con los comités asesores de CTE para aumentar la conciencia de la comunidad y la colaboración con las empresas y WFISD. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario de reuniones, hojas de registro y agenda. Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE Título I: 2.5

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Fomentar asociaciones comunitarias/empresariales con el distrito para mejorar las necesidades del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario de reuniones, hojas de registro y agenda. Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE Título I: 2.5
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Fomentar visitas a las instalaciones del CEC con partes interesadas externas para demostrar los programas universitarios y profesionales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horarios de la visita y hojas de registro Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE, director, enlace de participación de padres y familias y oficial de relaciones comunitarias. Título I: 2.5
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Realizar inventarios de intereses profesionales completos en las escuelas intermedias para permitir la alineación de cursos en las escuelas secundarias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de contrato y graduación, Documentos de Career Cruising. Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE Título I: 2.5
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Realizar un seguimiento de las certificaciones industriales de los estudiantes para determinar el crecimiento o las áreas que necesitan atención. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de contrato y graduación, Documentos de Career Cruising. Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE y Director Título I: 2.5

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Asegúrese de que haya oportunidades para que los estudiantes se inscriban en prácticas profesionales adecuadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de contrato y graduación, Documentos de Career Cruising. Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE Título I: 2.5
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Desarrollo profesional para abordar el reclutamiento y la retención de docentes de CTE, especialmente para el personal que ingresa a la profesión proveniente de empresas e industrias, a través de la participación en el Programa de Nuevos Tutores de CTE. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contratos y cronogramas de desarrollo profesional, hojas de registro, agendas. Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Apoyar/promover la membresía de los estudiantes en organizaciones Career-Tech para participar en actividades integrales al programa de instrucción, como el desarrollo de liderazgo y la participación en eventos competitivos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de concursos locales y estatales. Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE Título I: 2.5

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 5: El porcentaje de graduados anuales que están inscritos en cursos de doble crédito aumentará del 15% al 30% para agosto de 2025.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: TAPR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los asesores profesionales universitarios hablarán con todos los estudiantes de segundo año sobre el crédito dual. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se espera que una mayor concienciación aumente nuestras cifras de participación en el crédito dual. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje socioemocional
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Comenzar a comercializar el crédito dual en las escuelas intermedias a través de las CCA de la escuela intermedia durante la programación de sus planes de cuatro años, en las clases universitarias y profesionales, y brindando visitas a la escuela de MSU. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mayor conciencia aumentará la participación en cursos de doble crédito Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje socioemocional
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Organizar una reunión de crédito dual para padres/tutores en la primavera de 2025 para todos los estudiantes actuales de 10.º y 11.º grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mayor conciencia aumentará la participación en cursos de doble crédito. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje socioemocional
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Colaboración entre los asesores de la escuela secundaria, la universidad y la carrera profesional Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar la coherencia entre escuela Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje socioemocional

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Aumentar el número de estudiantes inscritos en programas de crédito dual al permitir una flexibilidad más estructurada en Vernon College y Midwestern State University-Texas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estatales, horarios de estudiantes y maestros, documentación de inscripción a la universidad, transcripciones, horarios de capacitación y hojas de registro. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Innovación y Avance Académico, Director de Currículo Secundario, Director de Servicios Sociales y Emocionales.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 6: El porcentaje de graduados anuales que están preparados para la universidad, una carrera o el servicio militar aumentará del 61% al 75% para agosto de 2025.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: TAPR

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de Cumple con el estándar de nivel de grado o superior en lectura aumentará del 41% al 55% para 2025

Fuentes de datos de evaluación: Informe de rendición de cuentas del TAPR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar programas de lectura para monitorear los niveles de lectura en 1ro a 5to grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación de preparación y documentos de recorrido. Personal Responsable del Monitoreo: Director del currículo de primaria Título I: 2.4, 2.6
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes serán derivados y evaluados para programas especiales del distrito, según lo determine un proceso aprobado por el distrito. Los servicios a los estudiantes se brindarán a través de programas especiales según lo determinen los equipos correspondientes. Los programas especiales son aquellos como SPED, MTSS, 504, Programa de dislexia, TAG, ESL/Bilingüe Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de referencia, servicios documentados a través de los horarios de los estudiantes, IEP, planes 504, planes de graduación, etc. y resultados de la evaluación de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Directores de Educación Primaria, Secundaria, Educación Especial, Bilingüe y Académica Avanzada. Título I: 2.6

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar instrucción acelerada: identificar a los estudiantes que están en riesgo de fracasar académicamente y/o abandonar la escuela y brindarles instrucción complementaria, apoyo e intervenciones oportunas (incluidos maestros con reducción del tamaño de las clases, el Decano de Instrucción, campamentos de entrenamiento EOC, clases de recuperación, tutoría después de la escuela y otros programas). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Descripciones de puestos, registros, hojas de horas y resultados de evaluaciones estatales. Personal Responsable del Monitoreo: Director de programas federales y estatales Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Programa académico de verano para estudiantes seleccionados que incluye programas básicos y electivos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estatales, horarios de estudiantes y maestros y encuesta. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales y Estatales, Director de Currículo de Primaria y Secundaria y Director de Servicios Bilingües Título I: 2.6
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Entrenadores instructivos: brindan intervenciones escalonadas de matemáticas y lectura para estudiantes en riesgo de no alcanzar los objetivos de rendimiento estatales y actividades de alfabetización y aritmética en la primera infancia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estatales, estudiantes y maestros, horarios, libro de nóminas y contratos. Personal Responsable del Monitoreo: Director de currículo elemental y directores de la escuela. Título I: 2.6

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Ayudas complementarias para escuela específicos con altas necesidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estatales, estudiantes y maestros, horarios, libro de nóminas y contratos. Personal Responsable del Monitoreo: Director de programas federales y estatales Título I: 2.6
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Incorporar programas para fomentar una cultura y un clima escolar positivos, como Capturing Kids Hearts Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación estatal, cronograma de capacitación, hojas de registro, documentos de inspección y contratos. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Asociado y Director de Servicios Sociales y Emocionales Título I: 2.5
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Brindar apoyo a estudiantes, padres, familias y personal de EB. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contratos, cronograma de capacitación, hojas de registro y documentación de recorrido. Personal Responsable del Monitoreo: Director de servicios bilingües y de ESL Título I: 2.4
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Brindar apoyo para estudiantes, personal, padres y familias de educación especial. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contratos, cronograma de capacitación, hojas de registro y documentación de recorrido Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Brindar apoyo administrativo al personal del distrito y de la escuela, a los padres, a las familias, a la comunidad y a las escuelas privadas sin fines de lucro participantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Avisos, agendas y notas de reuniones de consulta del PNP. -Capacitaciones y comunicaciones. -Garantizar la finalización de las evaluaciones integrales de necesidades y los planes de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales y Estatales, Director Adjunto de Programas Federales y Estatales, DCSI. Título I: 2.4
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Proporcionar servicios para abordar las necesidades individuales de los estudiantes identificados como hogares de acogida, personas sin hogar y económicamente desfavorecidos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Transporte para estudiantes sin hogar y en hogares de acogida. Registros de tutoría Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales y Estatales, Director de Aprendizaje Social y Emocional. Título I: 2.4
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: La oficina de asistencia implementará un programa de prevención de deserción escolar asociándose con el personal del distrito y de la escuela para incluir al personal de los siguientes programas auxiliares: Coordinador de Riesgo de CIS y BTW. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia de estudiantes, contrato CIS, formularios de consentimiento de los padres, codificación en riesgo y documentación de servicios. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de Servicios Administrativos
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: Coordinadores de Riesgo - Sistemas de alerta temprana que incluyen indicadores no académicos para encontrar a los estudiantes con mayor riesgo de no alcanzar las metas de rendimiento académico y/o no graduarse de la escuela secundaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación estatal, documentos de recorrido, cronograma de capacitación, horarios de los maestros Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Estatales y Federales Director de Servicios Sociales y Emocionales Título I: 2.6

Detalles de la estrategia 14
Estrategia 14: Los estudiantes recibirán la intervención oportuna necesaria en relación con la prevención del consumo de drogas y la intervención conductual, la resolución de conflictos, la intervención temprana en materia de salud mental y los programas de prevención del suicidio. El personal del distrito recibirá capacitación para identificar los síntomas y dirigir los recursos adecuados a los estudiantes que los necesiten. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de capacitación en Handle with Care, lista de equipos TBSI para cada escuela y documentación de capacitación para consejeros sobre servicios a estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Sociales y Emocionales
Detalles de la estrategia 15
Estrategia 15: Los entrenadores y los líderes instructivos de la escuela en matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales facilitarán la desagregación de datos del PLC, la planificación de lecciones y la intervención. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, agendas, planes de lecciones Personal Responsable del Monitoreo: Director del currículo de primaria, Director del currículo de secundaria
Detalles de la estrategia 16
Estrategia 16: Proporcionar programas, tecnología y materiales complementarios adecuados para la instrucción diferenciada de lectura, incluido, entre otros, IXL. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluación estatal, documentos de recorrido y órdenes de compra. Personal Responsable del Monitoreo: Directores de currículo
Título I: 2.4, 2.6

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes que obtienen una puntuación de Cumple con el estándar de nivel de grado o superior en matemáticas aumentarán del 38% al 50% para 2025

Fuentes de datos de evaluación: Informe de rendición de cuentas del TAPR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar programas, tecnología y materiales complementarios adecuados para la instrucción diferenciada de matemáticas (incluidos, entre otros, Zearn e IXL). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluación estatal, documentos de recorrido y órdenes de compra. Personal Responsable del Monitoreo: Directores de currículo, CSR, Decano de instrucción Título I: 2.4, 2.6
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar fortaleciendo la comunidad STEAM y las actividades de enriquecimiento en las escuelas identificados (STEAM 5.0) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Listado de estudiantes participantes, órdenes de compra y resultados de participación en concursos locales y estatales. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Asociado y Director de Tecnología Educativa. Título I: 2.5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar capacitadores y líderes instructivos de la escuela para facilitar la desagregación de datos de PLC, la planificación de lecciones y la intervención. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los profesores con la enseñanza basada en datos Personal Responsable del Monitoreo: Directores de currículo de primaria y secundaria

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes que obtienen una puntuación de Cumple con el estándar de nivel de grado o superior en Ciencias aumentarán del 40% al 50% para 2025

Fuentes de datos de evaluación: Informe de rendición de cuentas del TAPR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los entrenadores y los líderes instructivos de la escuela científico liderarán la desagregación de datos del PLC, la planificación de lecciones y la planificación de intervenciones después de cada evaluación de unidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación estatal, agendas/actas de reuniones de PLC, planes de lecciones, resultados de evaluaciones de unidades Personal Responsable del Monitoreo: Directores de currículo
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A los profesores de ciencias se les brindarán oportunidades de desarrollo profesional diseñadas por el distrito durante todo el año escolar que están diseñadas para facilitar la participación de los estudiantes en la instrucción científica. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación estatal, agendas de capacitación/actas/registros, resultados de la evaluación de la unidad Personal Responsable del Monitoreo: Directores de currículo de primaria y secundaria
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se proporcionarán equipos mejorados a los profesores de ciencias de secundaria para abordar la pérdida de aprendizaje. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones de clase y estado Personal Responsable del Monitoreo: Director del currículo de secundaria Especialista en currículo de ciencias

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 4: El número de estudiantes que obtienen una puntuación de Cumple con el estándar de nivel de grado o superior en Estudios Sociales aumentará del 44% al 58% para 2025

Fuentes de datos de evaluación: Informe de rendición de cuentas del TAPR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A los profesores de Estudios Sociales se les brindarán oportunidades de desarrollo profesional diseñadas por el distrito durante todo el año escolar que están diseñadas para facilitar la participación de los estudiantes en la instrucción de estudios sociales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación estatal, agendas/actas/registros de reuniones de capacitación, resultados de la evaluación de la unidad Personal Responsable del Monitoreo: Directores de currículo de primaria y secundaria
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los entrenadores y los líderes instructivos de la escuela de estudios sociales liderarán la desagregación de datos del PLC, la planificación de lecciones y la planificación de intervenciones después de cada evaluación de unidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación estatal, agendas/actas de reuniones de PLC, planes de lecciones, resultados de evaluaciones de unidades Personal Responsable del Monitoreo: Directores de currículo de primaria y secundaria

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 5: El distrito en general tendrá al menos 75 eventos de participación de padres y familias al final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Informes distritales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Busque aportes regulares del grupo de enfoque de padres con respecto a las actividades y necesidades de PFE. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estatales, contratos, cronogramas de capacitación, propuestas de participación de los padres, encuestas, hojas de registro Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Sociales y Emocionales Título I: 4.2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Un enlace para personas sin hogar del distrito y enlaces para personas sin hogar de la escuela para apoyar las necesidades de los padres y los estudiantes a través de programas como la Ley para Personas sin Hogar/McKinney-Vento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estatales, contratos, listas de estudiantes, documentos de calificación y órdenes de compra. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales Director de Servicios Sociales y Emocionales Enlace con los Padres del Distrito Título I: 2.6, 4.2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Servicios de traducción e interpretación dirigidos a padres con LEP y con discapacidad auditiva. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estatales, contratos, listas de estudiantes, documentos de calificación, formulario/documentación de solicitud de traducción/interpretación, IEPS y documentos de nómina. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales Título I: 4.2

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Realizar una encuesta de satisfacción de los padres y comunicar los resultados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: *Instrumento de encuesta para padres *Plan de acción Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales y Estatales Título I: 4.2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Ofrecer eventos efectivos de participación de padres y familias y utilizar los resultados de la encuesta para aumentar la participación y la colaboración. Resultado/impacto esperado de la estrategia: *Anuncio para padres *Registros Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales y Estatales Enlace PFE Título I: 4.1, 4.2

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 6: Se brindará instrucción al 100% de los estudiantes para abordar los efectos de la pandemia, mediante el financiamiento de apoyos académicos, apoyos sociales/emocionales, salud/seguridad y continuidad de los servicios.

Fuentes de datos de evaluación: Registros del tutorial

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar apoyo social y emocional a los estudiantes y al personal para abordar las secuelas de la pandemia de COVID. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje social y emocional
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar tutoría de alto impacto para abordar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia de COVID. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calificaciones de boletas de calificaciones, datos de evaluación, planillas de horas de tutoría Personal Responsable del Monitoreo: Directores de currículo Superintendente adjunto
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Maximizar la dotación de personal para garantizar la continuidad de los servicios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horario maestro secundario Personal Responsable del Monitoreo: Director del plan de estudios de secundaria Superintendente asociado
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Abordar la salud y la seguridad de nuestros estudiantes instalando sensores de vapeo en áreas difíciles de monitorear de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de estudiantes que vapean en los edificios como se indica en las derivaciones disciplinarias en Skyward. Personal Responsable del Monitoreo: Director adjunto de administración escolar Directores de la escuela

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Complementar los suministros y materiales necesarios, así como los servicios como tutoría para ayudar a los estudiantes que califican como un medio válido para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de ESL e inmigrantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mantendrán registros de asistencia de los estudiantes y el personal del programa. Se revisarán los datos de STAAR/EOC y LPAC y se utilizarán para tomar decisiones.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de programas federales y estatales Directores de currículo/especialistas Maestros Directores Otro personal

Título I: 2.4, 2.6

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Gonzalez, Amanda	Coordinadora Bilingüe Emergente		.6
Gonzalez, Debbie	Corporación de participación de padres y personas sin hogar		.6
Griffiths, Ana	Directora: Programas federales y estatales		.8
Kowalick, Melanie	Especialista en currículo: primaria, MTSS		.85
Sewell, Ronald	Especialista en Título I		1
Taack, April	Secretaria: Programas federales y estatales		.5