

Distrito Escolar Independiente de Beaumont

Escuela Primaria Amelia

2024-2025 Plan de Mejora del Campus



Misión

Lema del BDEI: Preparar a nuestra próxima generación

Declaración de la visión del BDEI: En colaboración con toda la comunidad, crearemos un entorno inclusivo de excelencia académica que apoye las diversas necesidades de todos los estudiantes.

Misión del BDEI: Inspiraremos y prepararemos a todos los estudiantes para el éxito a lo largo de su vida proporcionándoles una educación ejemplar en un entorno de aprendizaje seguro.

Lema de Amelia: Adelante y hacia arriba

Declaración de la visión de Amelia: Fomentaremos un entorno de aprendizaje seguro y colaboraremos con nuestra comunidad para preparar a nuestros estudiantes para el éxito académico.

Misión de Amelia: Modelar un clima de colaboración que cree instrucciones de alta calidad en el salón de clases que garanticen un refugio seguro para el crecimiento de los estudiantes.

Visión

Visión: Fomentaremos un entorno de aprendizaje seguro y colaboraremos con nuestra comunidad para preparar a nuestros estudiantes para el éxito académico.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Amelia recibió su nombre de una ciudad cercana a Beaumont, Texas, en el siglo XX. El antiguo edificio fue demolido y en agosto de 2010 se inauguró una nueva instalación en los mismos terrenos donde se encontraba el antiguo edificio. El edificio actual alberga a 535 estudiantes de preescolar a quinto grado, 262 varones y 273 hembras, y 69 miembros del personal. El personal incluye 37 maestros/profesores, una secretaria, una enfermera, un empleado de PEIMS, una recepcionista, 12 auxiliares docentes, cuatro miembros del personal de limpieza, cinco empleados de la cafetería, un enlace de ROAR, un instructor, un instructor de matemáticas, un consejero, un asistente de intervención conductual, un subdirector y un director. Nuestra proporción de estudiantes por profesor es de 22 a 1. La representación étnica es afroamericana 386, hispana 86, blanca 29, asiática 17 y 2 o más razas 17. Amelia cuenta actualmente con diferentes programas que apoyan a los estudiantes en áreas de necesidad. Son los siguientes: LEP 52, superdotados y talentosos 52, Educación Especial 71 y disléxicos 11.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Hay un sentimiento de familia entre el personal de Amelia. Hay poca rotación de maestros/profesores, oportunidades de crecimiento para los maestros/profesores líderes y coherencia para los estudiantes. El equipo de Amelia acepta a los estudiantes tal y como son y los impulsa a ser más destacados. Hay una sólida implementación de CHAMP, se venera la diversidad y la conciencia cultural es un atributo vital del personal.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Según los datos de lectura de STAAR de 2022, la población de Eco Dis tiene dificultades de comprensión y resistencia. **Causa raíz:** Falta de rigor, coherencia y responsabilidad de todo el EQUIPO.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

En los resultados más recientes de la evaluación STAAR, Amelia obtuvo mejoras en lectura y matemáticas de 3° y 4° grado. También obtuvimos mejores resultados que el distrito en lectura y ciencias de 5° grado. En lectura de 4° grado, un mayor porcentaje de estudiantes se acercó al nivel de grado que en el distrito en general. Los informes de datos completos se encuentran en los apéndices.

-

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- Aumento de los estudiantes que alcanzan los objetivos de lectura acelerada.
- Mejoras en M-Class

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Según los datos de lectura de STAAR de 2022, en los grados 3° a 5°, el 65 % de los estudiantes alcanzó los estándares “MEETS”/Cumple. **Causa raíz:** Se necesita más orientación por parte de los instructores.

Planteamiento del problema 2: Según los datos de matemáticas de STAAR, solo el 38 % de los estudiantes de 3° a 5° grado alcanzaron los estándares “MEETS”/Cumple. **Causa raíz:** Falta de asistencia de maestros/profesores de matemáticas certificados en los grados 3° a 5°.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Las decisiones basadas en datos, la colaboración y la planificación son los cimientos que conducen a los logros académicos en Amelia. Los maestros/profesores deben utilizar el plan de estudios en línea investigado y las estrategias de enseñanza del centro de aprendizaje que conectan a todos los estudiantes utilizando múltiples modalidades de aprendizaje.

- Amelia se reúne semanalmente para las reuniones DDI/PLC, donde se ven los datos de evaluación y se utilizan para planificar la enseñanza. El análisis del trabajo de los estudiantes y la reflexión de las prácticas con el equipo ayudan a crear una experiencia de aprendizaje óptima para el personal, lo que conduce a las mejores prácticas para nuestros estudiantes.
- El Comité de Fundamentos se reunirá mensualmente para abordar celebraciones y preocupaciones que afecten al comportamiento y al rendimiento de los estudiantes.
- El SEL se implementó el año escolar pasado, y se han brindado oportunidades para que el PERSONAL y los estudiantes se centren en el autocuidado. Se implementará un lugar tranquilo de autocuidado para el personal en 2023-2024.
- Los maestros/profesores son reclutados y colocados en un EQUIPO con líderes de EQUIPO. El líder del EQUIPO asiste a las reuniones de líderes de EQUIPO y difunde la información a sus EQUIPOS. Los EQUIPOS se establecen con un sentimiento de tipo familiar para que se construya una cultura de confianza y se infiltre en todo el edificio. También permite a los maestros/profesores líderes aprender, crecer, florecer y sobresalir.
- Se entregan incentivos y pegatinas de buen comportamiento a los estudiantes que son sorprendidos tomando buenas decisiones y tienen un comportamiento sobresaliente durante toda la semana. Se les permite elegir su recompensa.
- El comité de Cultura y Clima es otra forma de proporcionar una oportunidad para recibir comentarios e ideas que mejoren el clima y la cultura del edificio.
- Se enviarán encuestas trimestrales para recibir e implementar las ideas de los maestros/profesores y abordar sus preocupaciones. Es otra oportunidad para mejorar el clima y la cultura del edificio.
- Lectura acelerada es un programa informático ofrecido a través de Renaissance Learning para ayudar a mejorar el vocabulario, la comprensión lectora y el vocabulario de nuestros estudiantes.
- Education Galaxy y Stemsopes son programas en línea que ayudan a nuestros estudiantes a cerrar las brechas de aprendizaje.
- La Liga Interescolar Universitaria (UIL) ofrece un programa integral de alfabetización y competición. Las actividades están diseñadas para motivar a los estudiantes a medida que adquieren niveles más altos de conocimiento y les brindan la oportunidad de demostrar el dominio de habilidades específicas.
- La intervención en grupos pequeños es una instrucción individual o en grupos pequeños que se enfoca en habilidades de lectura y matemáticas de alta prioridad. Los maestros/profesores proporcionan comentarios individuales, así como un plan de instrucción específico para cada niño.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- El Comité de Fundamentos proporcionará comentarios utilizando datos para recomendar la implementación de iniciativas en todo el edificio.
- Reuniones semanales de DDI/PLC para supervisar y ajustar la instrucción en función de los datos de evaluación de fin de semana.
- Reuniones semanales del profesorado para mejorar la comunicación y los próximos eventos/pruebas/fechas de entrega del distrito.
- Reuniones semanales de liderazgo para planificar y mejorar la comunicación, así como el clima y la cultura.
- Reuniones administrativas cada día a las 7:30 para la planificación, la comunicación y la revisión del día, así como la mejora del clima y la cultura
- Recompensas a los estudiantes por comportamientos positivos y actos de bondad
- Reuniones quincenales de los líderes del EQUIPO para mejorar la comunicación, recibir comentarios, ideas, sugerencias y la aceptación de los maestros/profesores, así como para mejorar el clima y la cultura del campus Celebración de premios de nueve semanas por el progreso de los estudiantes en múltiples áreas
- Intervención diaria en grupos pequeños

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Según las revisiones del ILT, las estrategias de instrucción, como el seguimiento académico y la instrucción en grupos pequeños, no se están practicando con fidelidad. **Causa raíz:** Falta de planificación/gestión del tiempo adecuada por parte de los maestros/profesores, el ILT y la administración.

Percepciones

Fortalezas de las Percepciones

El equipo de liderazgo de Amelia está formado por el director, el subdirector, el instructor de enseñanza, el instructor de lectura y el consejero. El instructor de enseñanza ofrece apoyo en materia de enseñanza, planes de estudios y evaluación a los administradores, los equipos de liderazgo y los maestros/profesores. El instructor de lectura trabaja para mejorar las habilidades de alfabetización de los estudiantes y ofrece desarrollo del personal centrado en la alfabetización. El subdirector y el especialista en intervención conductual ofrecen formación y asistencia en enfoques proactivos y positivos para la gestión del salón de clases. El subdirector y el especialista en intervención conductual proporcionan estrategias de intervención en toda la escuela para ayudar al éxito académico de los estudiantes. El consejero proporciona apoyo y asesoramiento, y SEL a los estudiantes con dificultades emocionales y de comportamiento. El coordinador de participación de los padres de familia planifica actividades para apoyar la participación de los padres de familia en la asociación/relación entre la escuela y el hogar. Amelia tiene un especialista en dislexia, treinta y cuatro maestros/profesores de salón de clases, tres maestros/profesores de educación especial y doce ayudantes de instrucción. Tenemos un profesor de música/arte, un entrenador de educación física, un empleado de PIEMS, un auxiliar de bibliotecario, una enfermera, una secretaria y cuatro conserjes.

A continuación se enumeran las actividades, programas y organizaciones que apoyan el crecimiento y desarrollo académico de los estudiantes:

- Programa de lectura Roar
- Tutoriales extraescolares
- Semana del Lazo Rojo
- Coro escolar
- Equipo de baloncesto
- Equipo de animadoras
- Clases particulares 4545
- Tiempo de intervención programado diariamente para cada nivel de grado/área temática
- Consejo de Estudiantes
- Boletín para padres de familia/Enlace de Participación de Padres de familia
- EQUIPO PAC: dirigido por el Enlace de Participación de Padres de familia
- PTA: participantes y directivos elegidos por los padres de familia.
- El “Nest” Nido (STEM)

Fortalezas de las Percepciones

La escuela primaria Amelia ha creado un clima y una cultura que propician un entorno de enseñanza y aprendizaje. El equipo directivo y el personal comprenden sus funciones y responsabilidades. Los administradores, el equipo directivo, las partes interesadas, los maestros/profesores, los padres de familia y los estudiantes desempeñan un papel activo en la responsabilidad de los estudiantes y en cómo repercute en su crecimiento y éxito.

Fortaleza del Equipo de liderazgo:

- Coalición orientadora
- Proporciona desarrollo del personal para el personal
- Blackboard Connect para comunicarse con los padres de familia
- Boletín para padres de familia
- Boletín para el personal
- Implementación/supervisión de DDI
- Orientación de PLC/s

Fortalezas del Personal:

- Colaboración y planificación en PLC
- Planificación de lecciones
- Implementación de la enseñanza basada en datos
- Google Classroom
- Remind
- Class Dojo
- Planificación semanal

Padres de familia y líderes comunitarios:

- PTA
- Asociaciones comunitarias
- Voluntarios de la comunidad
- ROAR
- The NEST (nido)
- Abuelos adoptivos
- Apoyo de las iglesias de la comunidad

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: La participación de los padres de familia ha disminuido en el campus de Amelia **Causa raíz:** Los padres de familia y los miembros de la comunidad no tienen suficientes oportunidades para participar en la escuela.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Ámbito de progreso del estudiante
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional

Datos de estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Datos de evaluación de preescolar a segundo grado aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el rendimiento del estudiante basadas en los TEKS

Datos de estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes superdotados y con talento
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otros comentarios
- Proporción de estudiantes por profesor
- Debates y datos de reuniones de departamentos y/o maestros/profesores del campus

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en Lectura STAAR aumentará del 21 % al 55 % para junio de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2025, los estudiantes de 3º grado aumentarán la lectura del 21 % al 55 % en STAAR.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos STAAR, puntos de referencia del distrito, evaluaciones semanales

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Después de la evaluación posterior, se ofrecerá una nueva enseñanza a los estudiantes que no dominaron los TEKS. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dominio del estudiante o el estudiante progresa Personal responsable del monitoreo: Principal, AP, IC, Instructores de Entrenador de Lectura y Matemáticas , y maestros/profesores. Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se utilizará la instrucción en grupos reducidos para ayudar con la instrucción diferenciada. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dominio del estudiante o el estudiante progresa Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores del equipo, Director, AP, IC, Instructores de Entrenador de Lectura y Matemáticas. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El estudiante será emparejado con el profesor y el profesor recibirá sesiones de desarrollo profesional sobre enseñanza diferenciada y estrategias adicionales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El estudiante domina o el estudiante progresa Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores del equipo, Director, AP, IC, Instructores de Entrenador de Lectura y Matemáticas .

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en Lectura STAAR aumentará del 21 % al 55 % para junio de 2025.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes de preescolar que cumplan los criterios de nivel de grado en la evaluación CLI Engage en lectura aumentarán del 57 % al 80 % para mayo de 2025.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: CLI engage, M-Class, Amplify,

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizaremos al paraprofesional dedicado en PK para garantizar que la instrucción en grupos pequeños se lleve a cabo a diario. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones en CIRCLE Personal responsable del monitoreo: Instructor de enseñanza Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en Lectura STAAR aumentará del 21 % al 55 % para junio de 2025.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de K que cumplen los criterios de nivel de grado en la evaluación M-Class de lectura aumentará del 18 % al 55 % para mayo de 2025.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: M-Class, evaluaciones del distrito

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Colocaremos tutores en los salones de clases de jardín de infancia a través de la financiación del Título para facilitar la enseñanza en grupos reducidos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones en M-Class Personal responsable del monitoreo: Instructores de Enseñanza y Lectura Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en Lectura STAAR aumentará del 21 % al 55 % para junio de 2025.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes de primer grado que cumplen los criterios de nivel de grado en la evaluación M-class aumentará del 32 % al 55 % para mayo de 2025.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: M-Class, Evaluaciones del distrito

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizaremos a nuestros tutores/paraprofesionales para facilitar la enseñanza en grupos reducidos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de M-Class Personal responsable del monitoreo: Entrenador de lectura and Instructor de enseñanza Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en Lectura STAAR aumentará del 21 % al 55 % para junio de 2025.

Objetivo de rendimiento 5: El porcentaje de estudiantes de segundo grado que cumplen los criterios de nivel de grado en la evaluación mCLASS aumentará del 28 % al 55 % para mayo de 2025.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: M-Class, Evaluaciones del distrito

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizaremos ROAR para ayudar a nuestros estudiantes de bajo rendimiento con la fluidez. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de mCLASS Personal responsable del monitoreo: Entrenadores de instrucción y lectura Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: El porcentaje de estudiantes de 3º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en matemáticas STAAR aumentará del 15 % al 50 % para junio de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de preescolar que cumplen los criterios de nivel de grado en la evaluación CIRCLE en matemáticas aumentará del 81 % al 85 % para mayo de 2025.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: CLI Engaged, Evaluaciones del distrito, Evaluaciones de los maestros/profesores

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizaremos a nuestro asistente de profesor (paraprofesional) para implementar la instrucción en grupos pequeños. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de CIRCLE Personal responsable del monitoreo: Instructor de enseñanza Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: El porcentaje de estudiantes de 3º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en matemáticas STAAR aumentará del 15 % al 50 % para junio de 2025.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de jardín de infancia que cumplen los criterios de nivel de curso en la evaluación de matemáticas del distrito aumentará del 21 % al 50 % para mayo de 2025.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: M-Class, Evaluaciones del distrito

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizaremos a nuestros tutores y ayudantes de profesor para garantizar que los estudiantes reciban instrucción en grupos reducidos. El ayudante de profesor se turnará con PK. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de la evaluación de matemáticas de 9 semanas Personal responsable del monitoreo: Instructor de enseñanza Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: El porcentaje de estudiantes de 3º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en matemáticas STAAR aumentará del 15 % al 50 % para junio de 2025.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de 1º grado que cumplen los criterios de nivel de grado en la evaluación de matemáticas del distrito aumentará del 30 % al 50 % para mayo de 2025.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: STEMscope, Evaluaciones del distrito

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizaremos tutores adicionales para garantizar que se imparta instrucción en grupos reducidos. Se utilizarán con fidelidad los manipulativos de matemáticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de la evaluación de matemáticas de 9 semanas. Personal responsable del monitoreo: Entrenador de Matemáticas Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: El porcentaje de estudiantes de 3º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en matemáticas STAAR aumentará del 15 % al 50 % para junio de 2025.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes de 2º grado que cumplen los criterios de nivel de grado en la evaluación de matemáticas del distrito aumentará del 20 % al 50 % para mayo de 2025.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: STEMScope, Evaluaciones del distrito

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizaremos tutores adicionales para garantizar que se imparta instrucción en grupos reducidos. Se utilizarán con fidelidad los manipulativos de matemáticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las evaluaciones de matemáticas de 9 semanas Personal responsable del monitoreo: Entrenador de Matemáticas Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: El porcentaje de estudiantes de 3º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en matemáticas STAAR aumentará del 15 % al 50 % para junio de 2025.

Objetivo de rendimiento 5: Para mayo de 2025, el porcentaje de estudiantes de matemáticas de 3º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en matemáticas STAAR aumentará del 20 % al 50 %

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de sondeo del distrito

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizaremos tutores adicionales para garantizar que se imparta instrucción en grupos reducidos. Se utilizarán con fidelidad los manipulativos de matemáticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de STAAR Personal responsable del monitoreo: Entrenador de Matemáticas Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 3: El porcentaje de graduados que cumplen los criterios del CCMR aumentará del 36,6 % al 60 % para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: El departamento del CCMR ofrecerá al campus al menos una «gira» del CCMR para el curso escolar 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario del campus

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en diversas actividades/estaciones proporcionadas por CCMR. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del conocimiento/conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades profesionales. Personal responsable del monitoreo: Administración del campus.

Meta 4: Beaumont DEI mejorará su percepción en la comunidad, como se indica en la puntuación anual de la encuesta de promotores netos.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2025, Amelia aumentará el número de actividades educativas para padres de familia de 1 a 2 por semestre.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta del distrito Encuesta del campus

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El enlace de participación de padres de familia y familias trabajará con nuestro instructor de instrucción del campus para preparar actividades educativas para padres de familia y familias. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de actividades educativas para padres de familia. Personal responsable del monitoreo: Enlace de participación de padres de familia y familias Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: El distrito escolar independiente de Beaumont aumentará el porcentaje de estudiantes en escuelas con calificación A o B del 34 % al 50 % para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Los grados 3-5 aumentarán el número de estudiantes en las reuniones de Lectura STAAR del 34 % al 55 % para mayo de 2025.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos STAAR Datos de evaluación STAAR 360

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Centrarse en el uso de grupos pequeños con fidelidad en todos los grados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar nuestras reuniones en STAAR Reading Personal responsable del monitoreo: Equipo administrativo del campus Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 5: El distrito escolar independiente de Beaumont aumentará el porcentaje de estudiantes en escuelas con calificación A o B del 34 % al 50 % para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 2: Los grados 3-5 aumentarán el número de estudiantes en las reuniones de STAAR Math del 24% al 50% para mayo de 2025.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos STAAR Datos de evaluación STAAR 360

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Centrarse en el uso de grupos pequeños con fidelidad en todos los grados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones en matemáticas de STAAR Personal responsable del monitoreo: Equipo administrativo del campus Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 5: El distrito escolar independiente de Beaumont aumentará el porcentaje de estudiantes en escuelas con calificación A o B del 34 % al 50 % para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 3: La supervisión activa en lectura y matemáticas con fidelidad aumentará del 5 % al 65 % para mayo de 2025.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Observación/notas de supervisión de comentarios

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Randall Maxwell	17 de octubre de 2024	D'Lana Barbay	30 de octubre de 2024
Título I, Parte C Migrante	Director de Programas Federales	12 de agosto de 2024	D'Lana Barbay	12 de noviembre de 2024
Bienestar del estudiante: Gestión de la disciplina/conflictos/violencia	Randall Maxwell	13 de junio de 2022	D'Lana Barbay	30 de octubre de 2024
Descripción del puesto de los agentes de la ley, los agentes de recursos y el personal de seguridad	Jefe Malbrough	17 de octubre de 2024	D'Lana Barbay	30 de octubre de 2024