



Título 1 Diagnóstico de asistencia específica para ACIP 2024-2025

Título 1 Diagnóstico de asistencia específica para ACIP 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Nick Bolding

1050 Carretera de la ciudad de Scant

Guntersville, Alabama, 35976

Estados Unidos de América

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico de asistencia específica del Título I 2024-25 para ACIP	4
Garantías de ACIP	17
Participación de los padres y la familia	18
Coordinación de Recursos - Estrategias de Presupuesto Integral	27
eProveTM: Metas y Planes	28
Resumen del archivo adjunto	29

04/03/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Instrucciones

Las escuelas que reciben asistencia específica del Título I deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico del ACIP:

- Diagnóstico de asistencia específica del Título I
- Garantías ACIP
- Diagnóstico de participación de padres y familias
- Coordinación de Recursos – Diagnóstico Presupuestario Integral
- Estrategias eProve™ - Metas y planes

Las encuestas para padres deben realizarse anualmente, pero se pueden hacer electrónicamente en eProve o en papel.

Diagnóstico de asistencia específica del Título I 2024-25 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades

1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

El equipo de liderazgo de la escuela participó en debates para el desarrollo del CIP en julio de 2024. El equipo comenzó a resumir la eficacia del plan actual y comenzó a discutir las revisiones para el año académico 2024-2025. Estos debates condujeron a pasos de acción bien definidos y delineados necesarios para lograr los objetivos deseados.

Los miembros del equipo de liderazgo escolar se reunieron nuevamente en agosto de 2024 para analizar datos y formular y reflexionar sobre objetivos pasados y actuales. Esto dio lugar a propuestas de medidas basadas en los datos.

2. Describa el proceso utilizado para determinar qué estudiantes serán atendidos. Los estudiantes elegibles deben ser aquellos que están fracasando o que corren mayor riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Los datos de evaluación integral para el año escolar 2023-2024 mostraron una mejora en las puntuaciones de lectura y matemáticas. En la evaluación de lectura DIBELS, el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes que alcanzaron los estándares de referencia aumentó del 66 % al 73 %. El número de alumnos de primer grado aumentó del 75% al 80%. El número de alumnos de segundo grado que alcanzaron el nivel de referencia aumentó del 75% al 89%.

3. Para escuelas con educación preescolar hasta segundo grado: ¿Qué criterios se utilizaron para identificar? ¿Estudiantes jóvenes que están fracasando o que corren mayor riesgo de no cumplir con los exigentes estándares estatales de contenido y desempeño estudiantil?

N / A

Componente 2: Servicios a estudiantes elegibles

1. Describa qué métodos y estrategias de enseñanza se utilizarán para garantizar que los niños que reúnen los requisitos reciban asistencia complementaria que fortalezca el programa académico de la escuela. Dichas actividades pueden incluir tiempo de aprendizaje ampliado, programas antes y después de la escuela, programas de verano, modelos de conducta escalonados que aborden problemas de conducta y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares que se llevan a cabo en virtud de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 et seq.) (Sección 1115(b)(B)(i)(ii))

Estrategias como la Institución de Educación Multisensorial (IMSE, por sus siglas en inglés), basada en evidencias e investigaciones, han fortalecido las habilidades de lectura de estudiantes y maestros. Los maestros están implementando el programa Go Math basado en investigaciones, así como las estrategias de Alabama Math, Science, Technology e Initiative para todos los estudiantes.

04/03/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Durante la instrucción básica, los estudiantes de nivel 3 reciben instrucción diaria por parte de maestros certificados que utilizan el programa SPIRE basado en evidencia e investigación.

2. ¿Cuáles fueron los criterios objetivos, múltiples y relacionados con la educación, establecidos que garantizaron que el proceso de evaluación de necesidades se utilizara de manera uniforme para identificar a los estudiantes por nivel de grado y área de contenido que están fracasando o que corren mayor riesgo de no cumplir con los estándares curriculares básicos del estado en las cuatro áreas académicas básicas? (Sec. 1115(b)(2))

Todos los estudiantes, desde el jardín de infantes hasta el segundo grado, reciben clases de orientación en grupos grandes que se correlacionan con el Plan de orientación y asesoramiento del estado de Alabama cada dos meses. Las escuelas del condado de Marshall se asocian con el Centro de comportamiento Mountain Lakes para ofrecer un terapeuta de salud mental en la escuela. También nos asociamos con el Centro de defensa infantil del condado de Marshall para ofrecer el programa SCAN a todos los estudiantes de jardín de infantes y primer grado.

3. Describa el proceso para determinar la elegibilidad de los estudiantes, indicando la clasificación de Estudiantes y puntajes de corte. (Sec. 1115(C)(B))

Durante el segundo semestre, se ofreció un programa de tutoría antes de clases a los estudiantes de segundo y tercer nivel, de educación especial y de inglés. Además, los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en el Campamento Marshall, un programa que brindaba instrucción durante siete horas al día durante seis semanas durante junio y el primero de julio.

4. ¿Cómo reciben servicios los estudiantes con mayores necesidades?

Todas las poblaciones especiales tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles: gratuitos/ almuerzo reducido, Título I, ELL, SpED, At Risk y asesoramiento. Los recursos comunitarios (DHR, DMH) proporcionan los útiles escolares, alimentos, ropa y refugio necesarios. Los estudiantes tienen acceso igualitario a la misma educación pública gratuita y apropiada que se brinda a todos; la oportunidad de cumplir con los mismos estándares estatales y de desempeño que se aplican a todos los estudiantes sin ser estigmatizados o aislados. Los migrantes son identificados al momento de la inscripción.

5. ¿Cuáles son los múltiples criterios por los cuales los estudiantes pueden salir del programa?

Los criterios múltiples son establecidos por la Junta de Educación del Condado de Marshall. Estas directrices se utilizan para evaluar, determinar e intervenir si es necesario.

6. Describa los recursos del programa utilizados para ayudar a los niños participantes a cumplir con los requisitos del Estado. Estándares académicos exigentes. Los recursos pueden incluir programas, actividades y cursos académicos necesarios para brindar una educación integral (Sec. 1115 (b)(A))

Durante el segundo semestre, se ofreció un programa de tutoría antes de clases a los estudiantes de segundo y tercer nivel, de educación especial y de inglés. Además, los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en el Campamento Marshall, un programa que brindaba instrucción durante siete horas al día durante seis semanas durante junio y el primero de julio.

04/03/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

7. ¿Cómo se incorpora la planificación del programa para estudiantes elegibles en el sistema existente?

¿Proceso de planificación de mejora escolar?

Se incluye en la planificación intencionada, la presupuestación detallada de los recursos y las metas de toda la escuela. En este sentido, el CIP ha establecido puntos de control y pautas rigurosos para evaluar.

Componente 3: Estrategias de enseñanza

1. ¿Qué evidencia indica que en la escuela se aplican métodos y estrategias de enseñanza eficaces que ayudan a proporcionar un currículo acelerado y de alta calidad? (Sección 1115)

(b)(2)(G)(i))

La MCBOE emplea a un especialista talentoso para identificar y diseñar caminos para los estudiantes con mayor rendimiento. El equipo de liderazgo describe las necesidades y los objetivos se establecen en conjunto con el CIP.

2. ¿Qué evidencia indica que el tiempo de aprendizaje extendido (complementario) ayuda a acelerar un currículo de calidad?

El CIP ha establecido pautas para las prácticas complementarias según lo establecido por el proceso PST. En este proceso, se identifica a los estudiantes, se les informa y se les ayuda con sus distintos niveles de crecimiento académico. Esto lo hace el equipo de liderazgo, el departamento de educación especial y se utilizan las pautas del distrito. Las pautas ayudan a centrarse en el camino acelerado.

3. ¿Qué evidencia está disponible para demostrar cómo la escuela minimiza la eliminación de niños que no asisten a clases regulares durante el horario escolar regular para recibir instrucción proporcionada de conformidad con esta parte (por ejemplo, oportunidades de aprendizaje extendidas)? (Sec. 1115(2)(b)(2)(G)(ii))

La escuela ha establecido varios planes (conductuales, instructivos y de planificación) que establecen una cultura que incluye a todos los estudiantes. Esto se verifica mediante los datos de incidentes de PowerSchool.

4. ¿Cómo se produce la coordinación con el programa de aula regular, incluyendo Estrategias de transición, que pueden incluir servicios para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de primera infancia a los programas de la escuela primaria (Sec. 1115(C)).

(b)(2)(C))

Hay maestros en varias áreas y la escuela ha diseñado, en conjunto con el preescolar, un día de transición que permite a los estudiantes sentirse cómodos, escuchar las expectativas y convertirse en parte de la familia escolar.

Componente 4: Desarrollo profesional continuo y de alta calidad

1. ¿Cómo proporciona la escuela desarrollo profesional con los recursos proporcionados en virtud de esta parte y, en la medida de lo posible, de otras fuentes, a maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado y otro personal escolar que trabaja con niños elegibles en programas en virtud de esta sección o en el programa de educación regular? (Sec. 1115)(b)(2)(D))

El CIP ha diseñado un marco para utilizar fondos federales a fin de permitir que el personal participe en un desarrollo profesional con un propósito. En este marco, existen vías para que los docentes participen en un desarrollo profesional especializado y específico que fortalecerá la cultura escolar. Esto incluye MEGA, el Simposio sobre clima y cultura escolar en Savannah, Georgia, nuestra participación en la Academia de liderazgo de PK-3 y CLAS.

Componente 5: Asistencia oportuna y adicional a estudiantes con dificultades

Dominando los estándares

1. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para que los estudiantes con mayores necesidades académicas reciban apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas más allá de la jornada escolar regular.

Durante el segundo semestre, se ofreció un programa de tutoría antes de clases a los estudiantes de segundo y tercer nivel, de educación especial y de inglés. Además, los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en el Campamento Marshall, un programa que brindaba instrucción durante siete horas al día durante seis semanas durante junio y el primero de julio.

2. Describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, estudiantes con educación especial, desatendidos y/o delincuentes y sin hogar. (Sección 1115(c)(2)(AE))

La Junta de Educación del Condado de Marshall coordinará e integrará los servicios educativos con los siguientes programas y agencias. Trabajar en conjunto para garantizar que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de la responsabilidad fiscal de los programas que garantice el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales. Coordinación de servicios apropiados con personas sin hogar para brindar recursos a las familias que, por definición, son personas sin hogar. Los servicios pueden incluir materiales, suministros, atención médica y tutoría. Coordinación de servicios apropiados con inglés como segundo idioma al proporcionar personal para traducir formularios y materiales, brindar ayuda a las familias hispanas al brindar servicios, cuando sea necesario, y brindar servicios de tutoría para niños. Coordinación de servicios con Head Start para proporcionar referencias al Programa de Necesidades Especiales del Condado de Marshall. El sistema escolar del Condado de Marshall brinda servicios de Necesidades Especiales Preescolares y servicios de Habla y Lenguaje a los estudiantes del Condado de Marshall que asisten a Head Start y que califican para educación especial. Coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall para brindar un servicio de alimentos nutritivos a los niños de Marshall

Condado. Coordinación de servicios con Educación Especial del Condado de Marshall para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del Condado de Marshall al brindar evaluaciones y exámenes de visión, audición, habla y académicos a los estudiantes derivados a Educación Especial y al brindar servicios a todos los estudiantes que califican según el Código Administrativo de Alabama. Coordinación de servicios con el Programa para Migrantes de las Escuelas del Condado de Marshall al brindar servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "Migrante". Los servicios brindados son educación complementaria, asistencia médica y académica, vestimenta y derivación a las agencias correspondientes. Coordinación de servicios con el programa para niños en riesgo de las escuelas del Condado de Marshall al brindar derivaciones para niños que necesitan educación alternativa. Coordinación con el Programa de Aprendizaje Profesional del Título II para ayudar con la capacitación del personal y con otros programas basados en tecnología. Coordinación con el Director de tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología para garantizar que la tecnología se integre en todo el plan de estudios.

Coordinación con el Equipo de Liderazgo de Mejora Continua del Condado de Marshall para garantizar que todas las escuelas del Título I tengan un monitoreo continuo y asistencia técnica. Los administradores, el personal y los padres involucrados personalmente con el desarrollo de la primera infancia, el desarrollo vocacional, las necesidades especiales y discapacidades y el bienestar de los estudiantes son fundamentales para desarrollar el plan maestro educativo local para la instrucción. Una agrupación similar es fundamental para el desarrollo del plan escolar individual de cada escuela. Algunos recursos del Título 1 se utilizan para complementar el apoyo a los niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, jóvenes abandonados y delincuentes. La colaboración con el personal de visitas domiciliarias, alfabetización familiar y EL garantiza que se elimine la duplicación y la fragmentación. También se brindan servicios especiales a través de programas de día extendido y año extendido. Los niños con necesidades especiales reciben asistencia complementaria a través del Título 1 al eliminar cualquier obstáculo razonable que inhiba la inclusión total en las actividades del Título 1. Este proceso se logra a través de la consulta con personal no perteneciente al Título 1 que esté mejor capacitado para evaluar las necesidades de los niños del Título 1 con necesidades especiales.

Se ofrece apoyo adicional del Título 1 a través de recursos reservados para niños elegibles cuando se han agotado otros medios de apoyo. A través de la colaboración con programas de necesidades especiales, todos los autobuses tienen radios de comunicación para garantizar el transporte seguro de los estudiantes durante las actividades de tiempo extendido.

3. Poblaciones especiales según se enumeran en la Ley de Educación Profesional y Técnica

Carl D. Perkins de 2006: describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños adoptivos), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres solteras embarazadas), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés. (N/A para escuelas primarias)

La Junta de Educación del Condado de Marshall coordinará e integrará los servicios educativos con los siguientes programas y agencias. Trabajar en conjunto para garantizar que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de la responsabilidad fiscal de los programas que garantice el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales. Coordinación de servicios apropiados con personas sin hogar para brindar recursos a las familias que, por definición, son personas sin hogar. Los servicios pueden incluir materiales, suministros, atención médica y tutoría. Coordinación de servicios apropiados con inglés como segundo idioma proporcionando personal para traducir formularios y

04/03/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

materiales, proporcionar ayuda a las familias hispanas proporcionando servicios, cuando sea necesario y proporcionando servicios de tutoría para los niños. Coordinación de servicios con Head Start para proporcionar referencias al Programa de Necesidades Especiales del Condado de Marshall. El sistema escolar del condado de Marshall proporciona servicios de Necesidades Especiales Preescolares y servicios de Habla y Lenguaje a los estudiantes del condado de Marshall que asisten a Head Start y que califican para educación especial. Coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall para proporcionar un servicio de alimentación nutricional a los niños del condado de Marshall. Coordinación de servicios con el Programa de Educación Especial del Condado de Marshall para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del condado de Marshall proporcionando pruebas y exámenes de visión, audición, habla y evaluación académica a los estudiantes remitidos a Educación Especial y proporcionando servicios a todos los estudiantes que califican según el Código Administrativo de Alabama. Coordinación de servicios con el Programa Migrante de las Escuelas del Condado de Marshall proporcionando servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "Migrante". Los servicios proporcionados son educación complementaria, asistencia médica y académica, ropa y referencias a las agencias apropiadas. Coordinación de servicios con el programa de Escuelas en Riesgo del Condado de Marshall proporcionando referencias para los niños que necesitan educación alternativa. Coordinación con el Programa de Aprendizaje Profesional del Título II para ayudar con la capacitación del personal y con otros programas basados en tecnología. Coordinación con el Director de Tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología para garantizar que la tecnología se integre en todo el plan de estudios. Coordinación con el Equipo de Liderazgo de Mejora Continua del Condado de Marshall para garantizar que todas las escuelas del Título I tengan un monitoreo continuo y asistencia técnica. Los administradores, el personal y los padres involucrados personalmente con el desarrollo de la primera infancia, el desarrollo vocacional, las necesidades especiales y discapacidades y el bienestar de los estudiantes son fundamentales para desarrollar el plan maestro educativo local para la instrucción. Una agrupación similar es fundamental para el desarrollo del plan escolar individual de cada escuela. Algunos recursos del Título 1 se utilizan para complementar el apoyo a los niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, jóvenes abandonados y delincuentes. La colaboración con el personal de visitas domiciliarias, alfabetización familiar y EL garantiza que se elimine la duplicación y la fragmentación. También se brindan servicios especiales a través de programas de día extendido y año extendido. Los niños con necesidades especiales reciben asistencia complementaria a través del Título 1 al eliminar cualquier obstáculo razonable que inhiba la inclusión total en las actividades del Título 1. Este proceso se logra a través de la consulta con personal no perteneciente al Título 1 que esté mejor capacitado para evaluar las necesidades de los niños del Título 1 con necesidades especiales. Se ofrece apoyo adicional del Título 1 a través de recursos reservados para niños elegibles cuando se han agotado otros medios de apoyo. A través de la colaboración con programas de necesidades especiales, todos los autobuses tienen radios de comunicación para garantizar el transporte seguro de los estudiantes durante las actividades de tiempo extendido.

4. ¿Cómo se abordan las necesidades individuales de los estudiantes a través de la instrucción diferenciada en el aula?

La Junta de Educación del Condado de Marshall coordinará e integrará los servicios educativos con los siguientes programas y agencias. Trabajar en conjunto para garantizar que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de la responsabilidad fiscal de los programas que garantice el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales. Coordinación de servicios adecuados con personas sin hogar para brindar recursos a las familias que, por definición, son personas sin hogar. Los servicios pueden

04/03/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

incluye materiales, suministros, atención médica y tutoría. Coordinación de servicios apropiados con inglés como segundo idioma proporcionando personal para traducir formularios y materiales, proporcionar ayuda a las familias hispanas proporcionando servicios, cuando sea necesario y proporcionando servicios de tutoría para niños. Coordinación de servicios con Head Start para proporcionar referencias al Programa de Necesidades Especiales del Condado de Marshall. El sistema escolar del condado de Marshall proporciona servicios de Necesidades Especiales Preescolares y servicios de Habla y Lenguaje a los estudiantes del condado de Marshall que asisten a Head Start y que califican para educación especial. Coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall para proporcionar un servicio de alimentación nutricional a los niños del condado de Marshall. Coordinación de servicios con Educación Especial del Condado de Marshall para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del condado de Marshall proporcionando exámenes y evaluaciones de visión, audición, habla y académicas a los estudiantes remitidos a Educación Especial y proporcionando servicios a todos los estudiantes que califican según el Código Administrativo de Alabama.

Coordinación de servicios con el Programa Migrante de las Escuelas del Condado de Marshall proporcionando servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "Migrante". Los servicios proporcionados son educación complementaria, asistencia médica, académica, ropa y referencia a las agencias apropiadas. Coordinación de servicios con el programa de escuelas en riesgo del condado de Marshall, proporcionando referencias para niños que necesitan educación alternativa. Coordinación con el Programa de aprendizaje profesional del Título II para ayudar con la capacitación del personal y con otros programas basados en tecnología. Coordinación con el director de tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología para garantizar que la tecnología se integre en todo el plan de estudios.

Coordinación con el Equipo de Liderazgo de Mejora Continua del Condado de Marshall para garantizar que todas las escuelas del Título I tengan un monitoreo continuo y asistencia técnica. Los administradores, el personal y los padres involucrados personalmente con el desarrollo de la primera infancia, el desarrollo vocacional, las necesidades especiales y discapacidades y el bienestar de los estudiantes son fundamentales para desarrollar el plan maestro educativo local para la instrucción. Una agrupación similar es fundamental para el desarrollo del plan escolar individual de cada escuela. Algunos recursos del Título 1 se utilizan para complementar el apoyo a los niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, jóvenes abandonados y delincuentes. La colaboración con el personal de visitas domiciliarias, alfabetización familiar y EL garantiza que se elimine la duplicación y la fragmentación. También se brindan servicios especiales a través de programas de día extendido y año extendido. Los niños con necesidades especiales reciben asistencia complementaria a través del Título 1 al eliminar cualquier obstáculo razonable que inhiba la inclusión total en las actividades del Título 1. Este proceso se logra a través de la consulta con personal no perteneciente al Título 1 que esté mejor capacitado para evaluar las necesidades de los niños del Título 1 con necesidades especiales.

Se ofrece apoyo adicional del Título 1 a través de recursos reservados para niños elegibles cuando se han agotado otros medios de apoyo. A través de la colaboración con programas de necesidades especiales, todos los autobuses tienen radios de comunicación para garantizar el transporte seguro de los estudiantes durante las actividades de tiempo extendido.

Componente 6: Coordinación e Integración de Programas Federales, Estatales y Locales y Recursos

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiamiento mencionadas.

04/03/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

1. ¿Cómo coordina e integra el programa de Asistencia Focalizada los recursos federales, ¿Servicios y programas estatales y locales para garantizar que los estudiantes participantes alcancen el nivel competente o superior en las evaluaciones estatales?

A través de reuniones periódicas de datos y un proceso de revisión continuo, BMPS utiliza los resultados de los logros de los estudiantes para ayudar a monitorear la eficacia del programa en toda la escuela. Como escuela primaria, no tenemos datos de las evaluaciones anuales estatales (excepto el ACAP para los estudiantes de segundo grado; la primera vez que se evaluó fue en la primavera de 2023), pero los datos de las evaluaciones locales se utilizan tanto para realizar un seguimiento del progreso como para identificar áreas de crecimiento para todos los estudiantes. Los datos formativos y sumativos regulares se utilizan para identificar áreas objetivo de mejora. Además, realizamos reuniones verticales con los maestros de los últimos grados de la primaria para colaborar sobre las necesidades de los estudiantes de tercer grado en función de los datos de tercer grado.

2. Enumere los programas estatales, federales y locales que se consolidan/coordinan en el programa de Asistencia Focalizada y describir cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos hacia el logro de los objetivos de Asistencia Focalizada.

(Sección 1115(b)(3))

La Junta de Educación del Condado de Marshall coordinará e integrará los servicios educativos con los siguientes programas y agencias. Trabajar en conjunto para garantizar que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de la responsabilidad fiscal de los programas que garantice el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales. Coordinación de servicios apropiados con personas sin hogar para brindar recursos a las familias que, por definición, son personas sin hogar. Los servicios pueden incluir materiales, suministros, atención médica y tutoría. Coordinación de servicios apropiados con inglés como segundo idioma al proporcionar personal para traducir formularios y materiales, brindar ayuda a las familias hispanas al brindar servicios, cuando sea necesario, y brindar servicios de tutoría para niños. Coordinación de servicios con Head Start para proporcionar referencias al Programa de Necesidades Especiales del Condado de Marshall. El sistema escolar del Condado de Marshall brinda servicios de Necesidades Especiales Preescolares y servicios de Habla y Lenguaje a los estudiantes del Condado de Marshall que asisten a Head Start y que califican para educación especial. Coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall para brindar un servicio de alimentación nutritiva a los niños del Condado de Marshall. Coordinación de servicios con el Departamento de Educación Especial del Condado de Marshall para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del Condado de Marshall, brindando evaluaciones y exámenes de visión, audición, habla y académicos a los estudiantes derivados a Educación Especial y brindando servicios a todos los estudiantes que califican según el Código Administrativo de Alabama. Coordinación de servicios con el Programa para Migrantes de las Escuelas del Condado de Marshall, brindando servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "migrante". Los servicios brindados son educación complementaria, asistencia médica y académica, vestimenta y derivación a las agencias correspondientes. Coordinación de servicios con el Programa para Niños en Riesgo de las Escuelas del Condado de Marshall, brindando derivaciones para los niños que necesitan educación alternativa. Coordinación con el Programa de Aprendizaje Profesional del Título II para ayudar con la capacitación del personal y con otros programas basados en tecnología. Coordinación con el Director de tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología para garantizar que la tecnología se integre en todo el plan de estudios.

Coordinación con el Equipo de Liderazgo de Mejora Continua del Condado de Marshall para garantizar que todas las escuelas del Título I tengan monitoreo continuo y asistencia técnica.

04/03/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Asistencia. Los administradores, el personal y los padres que participan personalmente en el desarrollo de la primera infancia, el desarrollo vocacional, las necesidades especiales y discapacidades y el bienestar de los estudiantes son fundamentales para desarrollar el plan maestro educativo local para la instrucción. Una agrupación similar es fundamental para el desarrollo del plan escolar individual de cada escuela. Algunos recursos del Título 1 se utilizan para complementar el apoyo a los niños con dominio limitado del inglés, los niños con discapacidades, los niños migrantes, los jóvenes abandonados y delincuentes. La colaboración con el personal de visitas domiciliarias, alfabetización familiar y EL garantiza que se elimine la duplicación y la fragmentación. También se proporcionan servicios especiales a través de programas de día extendido y año extendido. Los niños con necesidades especiales reciben asistencia complementaria a través del Título 1 eliminando cualquier obstáculo razonable que inhiba la inclusión total en las actividades del Título 1. Este proceso se logra mediante la consulta con personal no perteneciente al Título 1 que esté mejor capacitado para evaluar las necesidades de los niños del Título 1 con necesidades especiales.

Se ofrece apoyo adicional del Título 1 a través de recursos reservados para niños elegibles cuando se han agotado otros medios de apoyo. A través de la colaboración con programas de necesidades especiales, todos los autobuses tienen radios de comunicación para garantizar el transporte seguro de los estudiantes durante las actividades de tiempo extendido.

3. Si es apropiado y aplicable, ¿cómo coordina e integra la escuela los servicios y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados por esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación profesional y técnica, y las actividades integrales de apoyo y mejora o las actividades específicas de apoyo y mejora conforme a la sección 1111(d)? (Sección 1115(b)(2)(F)).

N / A

Componente 7: Evaluación

1. ¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa de Asistencia Focalizada?

Los servicios para niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, jóvenes abandonados o delincuentes, bajo la parte A del Título VII, niños sin hogar y niños inmigrantes se proporcionan con el fin de aumentar la eficacia del programa, eliminar duplicaciones y reducir la fragmentación del programa de instrucción. Todas las poblaciones especiales tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles: almuerzo gratuito o de precio reducido, Título I, ESL, educación especial, en riesgo y asesoramiento. Los recursos comunitarios (DHR, Departamento de Salud Mental) proporcionan los útiles escolares, alimentos, ropa y alojamiento necesarios.

Los estudiantes tienen acceso igualitario a la misma educación pública gratuita y apropiada que se brinda a todos; la oportunidad de cumplir con los mismos estándares estatales y de desempeño que se aplican a todos los estudiantes sin ser estigmatizados o aislados. Los estudiantes migrantes son identificados al momento de la inscripción y son identificados por el SDE en base a encuestas de empleo; se les brinda asistencia para obtener los materiales pertinentes (vacunación, tarjetas de seguridad social, etc.) y se los atiende sin importar el estado residencial. Las necesidades se satisfacen a través de fondos de subvenciones para personas sin hogar y migrantes. Los estudiantes de ESL son identificados al momento de la inscripción y reciben una Encuesta de idioma en el hogar para determinar la elegibilidad para la prueba.

04/03/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

si la encuesta indica que el idioma no es inglés. Todos los estudiantes elegibles son evaluados con la Prueba de Nivelación WIDA_ACCESS (W-APT) para determinar la elegibilidad. Los miembros del comité de ESL determinan los servicios apropiados. Se brindan servicios para estudiantes de ESL que salen del programa de ESL y se les brinda instrucción de inclusión. Los padres reciben documentos escolares en inglés, español o el idioma materno apropiado. El comité de ESL revisa el progreso de cada estudiante anualmente. Si los estudiantes abandonan el programa de ESL, serán monitoreados durante dos años para asegurar su éxito. Los estudiantes sin hogar se identifican al momento de la inscripción utilizando las regulaciones federales y del Departamento de Estado y se les brinda apoyo. DHR, Servicios Sociales, la escuela LEA se comunicará con la LEA para posibles fondos u otras necesidades. Título I y los recursos comunitarios brindan a los estudiantes sin hogar los útiles escolares, ropa y otros artículos necesarios. Los económicamente desfavorecidos con bajos ingresos se identifican a través de la solicitud de almuerzos gratuitos o reducidos y reciben consideraciones especiales para los recursos necesarios. Los servicios de educación especial se brindan de acuerdo con las leyes federales y estatales.

Después de una reunión de derivación para determinar la necesidad de una evaluación, se lleva a cabo una evaluación para determinar la elegibilidad para los servicios de Educación Especial. El equipo del IEP desarrolla el IEP en función de los resultados de las evaluaciones, si es necesario. Los niños con discapacidades tienen acceso a una variedad de programas y servicios educativos disponibles para niños sin discapacidades. Además, los estudiantes identificados con discapacidades de aprendizaje y/o emocionales tienen la misma oportunidad de participar en todas las actividades extracurriculares disponibles para los estudiantes sin discapacidades. Los estudiantes abandonados y delincuentes son identificados por una de las siguientes fuentes: DHR, Servicios Sociales, Oficial de Asistencia de LEA, padre, maestro o administrador. El consejero y el administrador identifican los posibles servicios necesarios para los estudiantes abandonados y delincuentes. El consejero monitorea las calificaciones y las ausencias de los estudiantes y se asegura de que los estudiantes identificados tengan acceso a servicios adicionales según sea necesario, incluidos alimentos, útiles escolares y ropa. La LEA trabaja directamente con los tribunales para garantizar la cooperación de los padres. El Programa Básico de ESL es instrucción protegida proporcionada por el maestro del aula regular. Se proporciona asistencia complementaria en la adquisición del idioma inglés mediante clases fuera del hogar, en clase, tutoría o mediante el seguimiento según sea necesario por parte del profesor de ESL. Los estudiantes participan en el programa de educación regular y en actividades extracurriculares como lo hacen todos los estudiantes sin barreras. Título 1 Diagnóstico para toda la escuela Escuela primaria Brindlee Mountain Se proporcionan apoyos adicionales para estos estudiantes a través de la asignación del Título III. Se hacen esfuerzos para eliminar la duplicación de servicios cuando sea apropiado. Los niños tendrán la oportunidad de participar en actividades que mejorarán sus habilidades en inglés. Los estudiantes de educación especial pueden recibir servicios proporcionados a través del programa para toda la escuela además de los servicios de educación especial. Los niños y jóvenes sin hogar reciben servicios a través del programa para toda la escuela. Además, todos los niños y jóvenes sin hogar son elegibles para recibir asistencia a través de la Subvención para personas sin hogar del distrito. Los servicios proporcionados incluirán disposiciones para educación, alojamiento, alimentos, medicamentos, excursiones educativas, atención dental y sanitaria, transporte, ropa y artículos personales. Los estudiantes migrantes reciben servicios a través de los fondos para migrantes. Los reclutadores de migrantes ayudan a las familias y a los estudiantes con sus necesidades y trabajan de cerca con los estudiantes migrantes durante el día escolar. Durante el verano, se realizan visitas frecuentes a los hogares para apoyar a los estudiantes migrantes mediante tutorías, evaluación del bienestar y preparación para la escuela. Las escuelas del condado de Marshall no cuentan con un programa de educación indígena ni con un programa N o D. Los comités asesores escolares individuales intentarán específicamente aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación del programa de instrucción mediante la revisión de los servicios para los niños en las categorías enumeradas.

arriba. Todas las escuelas en el Distrito Escolar del Condado de Marshall son escuelas de Título I. A los estudiantes migrantes se les garantiza la misma oportunidad educativa igualitaria que a otros estudiantes en nuestro sistema escolar. La Encuesta de Empleo de ALSDE es parte del paquete de inscripción de estudiantes para todos los estudiantes de jardín de infantes y nuevos. Las encuestas de empleo se completan y se devuelven con el propósito de identificar a los estudiantes migrantes y sus familias. Luego, la encuesta se envía a la oficina central para su revisión. Los reclutadores de migrantes/el enlace local harán un seguimiento según sea necesario para la identificación. El reclutador de migrantes habla con el reclutador de ALSDE para determinar los estudiantes de Prioridad I y Prioridad II. Los criterios establecidos por el departamento de estado se utilizarán para determinar la prioridad. A los estudiantes se les asignará prioridad 1 si están reprobando o están en peligro de reprobación y han interrumpido la escuela. La prioridad de los servicios se determina mediante la evaluación de las necesidades académicas de los niños migrantes, la interrupción por las mudanzas realizadas durante el año escolar y el riesgo de reprobación. Tan pronto como se determina el estado de prioridad, cada director recibe una copia para usar con sus estudiantes. Todos los estudiantes migrantes identificados como Prioridad 1 recibirán servicios adicionales. El director comparte esta información con el instructor de alfabetización y el personal de ESL para ayudar a coordinar los servicios a fin de satisfacer las necesidades de estos estudiantes. La Junta de Educación del Condado de Marshall coordinará e integrará los servicios educativos con los siguientes programas y agencias: -Trabajar en conjunto para garantizar que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de los programas y la responsabilidad fiscal que garantiza el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales.

-Coordinación de servicios adecuados con personas sin hogar para brindar recursos a familias que por definición se encuentran sin hogar. Los servicios incluyen materiales, suministros, atención médica y tutoría si es necesario.

-Coordinación de servicios apropiados con Inglés como Segundo Idioma proporcionando personal para traducir formularios y material, ayudar a las familias hispanas proporcionando servicios cuando sea necesario y proporcionando servicios de tutoría para los niños.

-Coordinación de servicios con Head Start para proporcionar referencias al Programa de Necesidades Especiales del Condado de Marshall. El Sistema Escolar del Condado de Marshall proporciona servicios de necesidades especiales preescolares y servicios de habla y lenguaje a los estudiantes del Condado de Marshall que asisten a Head Start y califican para educación especial.

-Coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall para proporcionar un servicio de alimentación nutricional a los niños del Condado de Marshall.

-Coordinación de servicios con Educación Especial del Condado de Marshall para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del Condado de Marshall al proporcionar exámenes y evaluaciones de visión, audición, habla y académicas a los estudiantes derivados a Educación Especial y al proporcionar servicios a todos los estudiantes que califican.

-Coordinación de servicios con el Programa Migrante de las Escuelas del Condado de Marshall al proporcionar servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "Migrante". Los servicios proporcionados son educación complementaria, asistencia médica y académica, ropa, referencias a agencias apropiadas.

-Coordinación de servicios con el programa At-Risk de las Escuelas del Condado de Marshall al proporcionar referencias para niños que necesitan educación alternativa.

-Coordinación con el Programa de Aprendizaje Profesional del Título II para ayudar con la capacitación del personal

-Coordinación con el Director de Tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología para garantizar que la tecnología esté integrada en todo el currículo.

04/03/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

-Coordinación con el Equipo de Liderazgo de Mejora Continua del Condado de Marshall para garantizar que todas las escuelas del Título I tengan un seguimiento continuo y asistencia técnica. Los administradores, el personal y los padres que participan personalmente en el desarrollo de la primera infancia, el desarrollo vocacional, las necesidades especiales y discapacidades y el bienestar de los estudiantes son fundamentales para desarrollar el plan maestro educativo local para la instrucción. Un grupo similar es fundamental para el desarrollo del plan escolar individual de cada escuela.

-Los recursos reservados del Título I se utilizan para complementar el apoyo a los niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, niños migrantes y jóvenes abandonados o delincuentes. La colaboración con el personal de visitas domiciliarias, alfabetización familiar y ESLL garantiza que se eliminen la duplicación y la fragmentación. También se proporcionan servicios especiales a través de programas de día extendido y año extendido. -Los niños con necesidades especiales reciben asistencia complementaria a través del Título I al eliminar cualquier obstáculo razonable que inhiba la inclusión total en las actividades del Título I. Este proceso se logra mediante la consulta con personal no perteneciente al Título I que esté mejor capacitado para evaluar las necesidades de los niños del Título I con necesidades especiales. Se ofrece apoyo adicional del Título I a través de recursos reservados para niños elegibles cuando se han agotado otros medios de apoyo. A través de la colaboración con programas de necesidades especiales, todos los autobuses tienen radios de comunicación para garantizar el transporte seguro de los estudiantes durante las actividades de tiempo extendido.

2. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados obtenidos con la Ayuda Focalizada?

¿Programa que utiliza datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Nuestro equipo de liderazgo interpreta los datos para establecer parámetros que permitan una implementación exitosa en el futuro. En este sentido, hay varios niveles en los que centrarse para garantizar el cumplimiento, el funcionamiento y la implementación.

3. ¿Cómo determina la escuela si el programa de Asistencia Focalizada ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Datos de la encuesta

4. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan de manera continua?
revisar el proceso de los niños elegibles y, si es necesario, revisar el programa de asistencia específica, con base en la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de asistencia específica (Sec. 1115(b)(2)(G)(iii))

Reuniones trimestrales del personal del distrito, el equipo de liderazgo y el equipo administrativo.

5. ¿Qué objetivos/iniciativas críticas cambió con respecto a los del año anterior?

ACIP: ¿Por qué eliminaron o cambiaron estos objetivos?

Ninguno

04/03/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

04/03/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder las preguntas adjuntando evidencia cuando sea necesario, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sec. 1114, (b) (2))

Sube la página de firmas de los miembros de tu comité ACIP. Sube cualquier archivo adjunto adicional si es necesario en relación con tu ACIP.

- Sí
- NO
- N / A

ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Comité ACIP

2. La institución cuenta con una política y un plan de participación de los padres y la familia según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A).

(i)-(ii) El derecho de los padres a saber se implementa sistemáticamente.

- Sí
- NO
- N / A

3. La institución tiene un pacto entre la escuela y los padres. Si se trata de una escuela de Título I, el pacto entre la escuela y los padres El pacto contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- Sí
- NO
- N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1 % de reserva y el derecho de los padres a participar. (Sección 1116(c)(1))

Cuando se reanudó la escuela, realizamos una orientación el 3 de agosto de 2024 para padres y estudiantes. Los padres son notificados de la reunión a través de avisos enviados a casa por los maestros en inglés y español, anuncios en el periódico, publicaciones públicas, redes sociales y sitios web de la escuela. Se lleva a cabo por la noche para dar cabida a los padres y tutores que trabajan. El 11/08/24 se llevó a cabo una reunión de padres del Título 1. Los temas discutidos incluyen el Plan de Mejora Continua, las tarjetas de calificaciones, el Programa y Presupuesto del Título 1, los Pactos entre la escuela y los padres y las Noches familiares. El personal de liderazgo de BMPS cree firmemente en la importancia de la participación de los padres y, por lo tanto, ha implementado medidas para ofrecer reuniones de padres. Las reuniones de padres se llevan a cabo a discreción de los padres. Los maestros están disponibles para reunirse con los padres durante sus tiempos de planificación, antes y después de la escuela y en las citas programadas. BMPS involucra a los padres en todas las áreas del Programa del Título 1. El comité se reúne y revisa todos los programas y ayuda a determinar los cambios adicionales y necesarios. BMPS también organiza una Noche anual para padres de estudiantes del Título 1 en la que la administración de la escuela presenta un taller informativo que explica qué significa ser una escuela del Título 1, cómo se reserva el 1 % de los fondos del Título 1 y los derechos de los padres en relación con el Título 1. Para promover esta Noche para padres, BMPS envía invitaciones a casa a todos los padres, publica información en las redes sociales y realiza una llamada telefónica automatizada a los padres de BMPS. Para este año académico, la Noche para padres del Título 1 se llevará a cabo el 21/09/24.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

BMPS normalmente ofrece varios horarios y formatos para la participación de los padres y reuniones. Las reuniones informativas y las oportunidades de participación de los padres se distribuyen a lo largo del año calendario y en horarios flexibles, tanto durante el horario escolar normal como después del horario escolar. Algunos ejemplos de estas incluyen jornadas de puertas abiertas/ orientación, conferencias de padres y maestros, celebraciones de premios, ferias de libros y noches de lectura familiar.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela que establece cómo todos los padres de los estudiantes del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Los padres y las partes interesadas de BMPS participan en la planificación, revisión y mejora del programa de Título a través de la discusión y el diálogo en la escuela.

04/03/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

año y durante nuestro proceso anual de presupuesto del Título 1. Se distribuyen encuestas a los padres para obtener información y comprender sus necesidades.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos asignados para la participación de los padres se están utilizando para aumentar la comunicación con los padres a través de carpetas/planificadores de comunicación. Estas carpetas permiten una comunicación escrita eficiente y consistente entre el hogar y la escuela. Las escuelas del condado de Marshall tomarán las siguientes medidas para involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de su plan de participación de los padres de LEA según la Sección 1112 de la ESEA: El sistema escolar del condado de Marshall: involucrará a los padres en el desarrollo del Plan LEA Título 1. Los padres son miembros del Consejo Asesor de Todo el Sistema y son parte integral del desarrollo del Plan LEA Título 1 que incluye el Plan de Participación de los Padres. Administrar una encuesta de Necesidades/Evaluación de los Padres en el otoño y la primavera de cada año en busca de aportes sobre la efectividad de los programas generales y los planes de participación de los padres. La información recopilada se utiliza junto con otros datos en la evaluación integral de las necesidades para determinar la efectividad general de los programas del sistema y el plan de participación de los padres.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

BMPS utiliza una variedad de formas de proporcionar a los padres información sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Los informes de progreso y las tarjetas de calificaciones se envían a casa regularmente siguiendo el calendario establecido por el Sistema Escolar del Condado de Marshall. A través de nuestra Noche anual para padres del Título 1, se informa a los padres sobre cómo se están utilizando los fondos del Título 1 en nuestra escuela y qué programas complementarios y apoyo educativo se están ofreciendo como resultado de los fondos del Título 1. Se anima a los padres y las partes interesadas a participar en el proceso de aprendizaje y se les brindan varias oportunidades para participar en el proceso de toma de decisiones en lo que se refiere a los objetivos escolares. Los padres también aprenden sobre los objetivos prioritarios en lectura y matemáticas, y cómo programar conferencias de padres y maestros. Se les recuerda cómo pueden participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Se proporciona un intérprete en todas las reuniones del Título 1 para comunicarse con los padres de habla hispana. También se proporcionan documentos en español cuando es necesario. Las escuelas del condado de Marshall tomarán las siguientes medidas para garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido y en un idioma que los padres puedan entender. Se hará todo lo posible para comunicarse con los padres en el idioma principal. Además, se pueden utilizar los padres y miembros de la comunidad que compartan el idioma principal de la familia.

Para comunicarnos mejor y responder a las necesidades de estas familias, la Noche de Padres del Título 1 se llevará a cabo el lunes 11/08/24 a las 6:00 p. m.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en forma conjunta con los padres del Título I; cómo se utiliza, se revisa y se actualiza). (Sección 1116(d))

El pacto entre la escuela y los padres ha sido desarrollado en conjunto por el cuerpo docente y los padres de BMPS. Se revisa regularmente y se actualiza al menos una vez al año para reflejar las necesidades actuales en función de los datos académicos. El padre de la escuela se envía a casa con cada estudiante anualmente y se les pide a los padres que lo revisen y firmen. Se llevan a cabo ceremonias de premios en la escuela para motivar y premiar el rendimiento de los estudiantes. Se invita a los padres a asistir a todas las ceremonias de premios. Los padres reciben una copia del pacto al inscribirse, en las reuniones del Título 1. Se les pide a los padres que firmen los pactos. Además, los estudiantes, los maestros y el director firman los pactos, lo que significa su compromiso de trabajar juntos. Cada maestro tiene la responsabilidad de explicar el pacto al estudiante, obtener las firmas de los estudiantes y guardarlas en sus aulas para usarlas durante las conferencias de padres y maestros o de estudiantes y maestros. Todas las escuelas del condado de Marshall brindan a los padres información oportuna sobre los programas del Título 1 durante la Reunión Anual de Padres del Título 1. Los directores, maestros y entrenadores de lectura explican el plan de estudios que se usa en la escuela y que este plan de estudios está alineado con los Cursos de Estudio del Estado de Alabama para cada grado. Los padres reciben información sobre el plan de evaluación adoptado por el estado, que incluye Spire, DIBELS, iReady, STAR y ACAP. Durante esta reunión se comunica que los padres tienen la oportunidad de solicitar reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Se llevan a cabo conferencias periódicas entre padres y maestros en la escuela y en el preescolar. Los administradores y maestros están disponibles para ayudar con las necesidades e inquietudes de los padres. El clima escolar es acogedor y no amenazante para todos los padres. El pacto entre la escuela y los padres se desarrolla en forma conjunta en cada escuela con los padres de los niños que asisten a la escuela. El pacto de cada escuela contiene los componentes necesarios y describe cómo se utiliza, revisa y actualiza. Los pactos se envían a casa de cada familia y son firmados por los padres, los estudiantes y los directores. Los pactos se mantienen en el archivo de cada maestro de aula para su uso y revisión con los estudiantes y maestros durante todo el año escolar.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

El plan de mejora continua de BMPS está disponible en diferentes formatos y ubicaciones. Se puede encontrar en el sitio web de nuestra escuela, en la oficina principal y en la oficina del director. Los padres de BMPS pueden revisar y hacer sugerencias en cualquier momento sobre el CIP actual y empleamos un formulario que les pedimos a los padres que completen y entreguen con cualquier sugerencia o insatisfacción. Luego, el formulario se entrega a los administradores, quienes reflexionarán y se reunirán con los padres cuando corresponda. En mayo de cada año, el comité CIP de BMPS se reúne para revisar, evaluar y revisar su CIP. Los padres tienen derecho a brindar información sobre la revisión del plan. Los avisos también indicaron que una vez que el plan se finaliza y se aprueba, y un padre encuentra

04/03/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Si el plan no es satisfactorio, tienen derecho a presentar sus inquietudes por escrito a la escuela, y la escuela presentará sus inquietudes al equipo de liderazgo del CIP.

Si una escuela dentro de las escuelas del condado de Marshall tiene comentarios o inquietudes de los padres sobre que el CIP de la escuela no es satisfactorio para ellos, el administrador de la escuela notificará esta inquietud al Coordinador de Programas Federales. Se programará una reunión en un horario acordado entre el Supervisor de Programas Federales, el administrador de la escuela y los padres para discutir y llegar a un consenso sobre el contenido del CIP.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

BMPS ofrece oportunidades flexibles y variadas para que los padres se asocien con nuestra escuela para aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes. BMPS también organiza una reunión anual de padres que se lleva a cabo al comienzo del año escolar. En ese momento, los padres recibirán una descripción general de los estándares de contenido académico del estado, los estándares de rendimiento académico y las evaluaciones. Además, se dará una explicación sobre el Título 1, qué servicios se ofrecerán y cómo los padres tienen derecho a participar en la educación de sus hijos. BMPS también ofrece elementos de orientación en los que los padres tendrán la oportunidad de conocer a los maestros de sus hijos, aprender sobre las evaluaciones de clase individuales y qué papel pueden desempeñar para ayudar a que sus hijos tengan éxito en el aula. Las escuelas del condado de Marshall y la capacidad de los padres para una fuerte participación de los padres con el fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las siguientes actividades descritas específicamente: A. El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas del Título I, Parte A, brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por el distrito escolar o la escuela según corresponda, para comprender temas como los siguientes, mediante la realización de las acciones descritas a continuación: Los estándares de contenido académico del estado. Los estándares de rendimiento académico de los estudiantes del estado. Las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas. Los requisitos de la Parte A son cómo monitorear el progreso de su hijo y; Cómo trabajar con los educadores.

El sistema escolar del condado de Marshall, en coordinación con la administración escolar, llevará a cabo programas de capacitación en servicio, centrándose en los estándares de contenido estatales, los estándares de rendimiento académico de los estudiantes, la evaluación estatal y local y los requisitos del Título I. Actividades adicionales para promover un mejor rendimiento estudiantil: Brindar asistencia/capacitación en servicio a los padres para desarrollar habilidades de tutoría para el seguimiento

04/03/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

tareas y otras asignaciones; Ayudar a los padres a interpretar los resultados de las evaluaciones antes y después de las pruebas; Proporcionar a los padres/maestros información que haga que las conferencias sean más significativas; Animar a los padres a programar conferencias periódicas de padres y maestros. Las Escuelas del Condado de Marshall, con la ayuda de sus escuelas, proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como la capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología, según sea apropiado para fomentar la participación de los padres: El Consejo Asesor de Todo el Sistema, que incluye el Consejo Asesor de Padres, se reúne dos veces al año para discutir el uso eficaz de los fondos de participación de los padres; Todas las oportunidades de educación para padres se proporcionan en colaboración con programas federales, escuelas locales y el Programa de Visitas Domiciliarias del Condado de Marshall. Se notifica a los padres sobre las oportunidades a través de anuncios en los periódicos locales, el sitio web y folletos; Las escuelas del condado de Marshall, con la ayuda de las escuelas y los padres, educarán a sus maestros, personal de servicios para alumnos, directores y demás personal sobre cómo comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre padres y escuelas, brindando a los maestros actividades de aprendizaje profesional sobre cómo llevar a cabo una conferencia de padres y maestros, actividades de aprendizaje profesional con maestros sobre formas de comunicarse con los padres para aceptarlos como socios en la educación de sus hijos y crear un inventario de recursos para identificar fortalezas, habilidades y conocimiento cultural y contextual tanto de los padres como de los miembros de la familia; realizará actividades de aprendizaje profesional sobre cómo establecer y mantener relaciones respetuosas y productivas con las familias. Utilizaremos boletines, sitios web y redes sociales para conectarnos con las familias. Las escuelas del condado de Marshall, en la medida de lo posible y apropiado, coordinarán e integrarán programas y actividades de participación de los padres con Parents as Teachers, preescolar público y otros programas y realizarán otras actividades como centros de recursos para padres que alienten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

BMPS trabajará para garantizar que todos los materiales para padres estén estrechamente alineados con los objetivos identificados de nuestra escuela y se imprimen en inglés y español. A lo largo del año, los padres tendrán la oportunidad de discutir temas que aborden los objetivos identificados.

metas escolares. BMPS proporcionará las siguientes actividades para el año académico 2024-2025: Orientación/Puertas Abiertas Programas de Premios Título 1 Noche para Padres, Días de Campo Excursiones Ferias de Libros Almuerzo Familiar Actividades de Alfabetización Otros programas que se anunciarán durante el año. 1. Las Escuelas del Condado de Marshall desarrollarán la capacidad de las escuelas y los padres para una fuerte participación de los padres, con el fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las siguientes actividades especialmente descritas a continuación:

A. El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas del Título 1 Parte A, brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por el distrito escolar o la escuela, según corresponda, para comprender temas como los siguientes, mediante la realización de las acciones descritas en el siguiente párrafo: Los estándares de contenido académico del estado; Las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas; Los requisitos de la Parte A; Cómo monitorear el progreso de su hijo y Cómo trabajar con los educadores. El Sistema Escolar del Condado de Marshall, en coordinación con la administración escolar, llevará a cabo programas de capacitación en el lugar de trabajo centrados en los estándares de contenido estatal, los estándares de rendimiento académico de los estudiantes, las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas, y los requisitos del Título I. Actividades adicionales para promover un mejor rendimiento de los estudiantes: Brindar asistencia/capacitación en el lugar de trabajo a los padres para desarrollar habilidades de tutoría para monitorear las tareas y otras asignaciones. Ayudar a los padres a interpretar los resultados de las evaluaciones antes y después de las pruebas. Brindar a los padres y maestros información que haga que las conferencias sean más significativas. Alentar a los padres a programar conferencias periódicas de padres y maestros. Las Escuelas del Condado de Marshall, con la ayuda de sus escuelas, proporcionarán material y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como capacitación y el uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres mediante: El Consejo Asesor de Todo el Sistema, que incluye el Consejo Asesor de Padres, se reúne dos veces al año para discutir el uso eficaz de los fondos de participación de los padres. Todas las oportunidades de educación para padres se brindan en colaboración con programas federales, escuelas locales y el Programa de Visitas Domiciliarias del Condado de Marshall. Los padres son notificados sobre estas oportunidades a través de anuncios en los periódicos locales, sitios web, redes sociales y volantes.

C. Las escuelas del condado de Marshall, con la ayuda de sus escuelas y padres, educarán a sus maestros, personal de servicios para alumnos, directores y otro personal, sobre cómo comunicarse con los padres como socios iguales, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y en cómo implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre padres y escuelas mediante: Proporcionar a los maestros actividades de desarrollo profesional sobre cómo llevar a cabo conferencias de padres y maestros. Actividades de aprendizaje profesional con maestros sobre formas de comunicarse con los padres para aceptarlos como socios en la educación de BMPS para sus hijos y ayudar a crear un inventario de recursos para identificar fortalezas, habilidades y conocimiento cultural y contextual tanto de los padres como de los miembros del cuerpo docente. Realizarán actividades de aprendizaje profesional sobre cómo establecer y mantener relaciones respetuosas y productivas con las familias. Las Escuelas del Condado de Marshall, en la medida de lo posible y apropiado, coordinarán e integrarán programas y actividades de participación de los padres con Padres como Maestros, escuelas preescolares públicas y otros programas, y realizarán otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en

04/03/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

la educación de sus hijos. Tuvimos una Noche de lectura familiar y un Día de premios en la primavera de 2025.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

BMPS seguirá trabajando con los maestros en el aprendizaje profesional, las reuniones del cuerpo docente y las reuniones de nivel de grado para comprender la importancia de la participación de los padres y que es esencial establecer alianzas con ellos. El director establecerá la expectativa de que los maestros trabajen en estrecha colaboración con nuestro comité de participación de los padres para planificar actividades y materiales de participación de los padres que cumplan mejor con los objetivos identificados por la escuela.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

El sitio web de la escuela ofrece enlaces a sitios educativos diseñados para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos con los programas informáticos. Se proporciona una comunicación constante con los padres a través de boletines, calendarios, correos electrónicos y conferencias. Además, BMPS proporciona a los padres información sobre varias agencias que se asocian con BMPS y están disponibles para alentar y apoyar la participación activa en actividades educativas.

04/03/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

BMPS hace múltiples esfuerzos para trabajar con los padres para satisfacer sus solicitudes en relación con su participación en la educación de sus hijos. Se solicitará la opinión de los padres para determinar las formas de satisfacer las necesidades de los padres. Se administrará una encuesta para padres en la primavera. Los padres también pueden comunicarse con el consejero escolar, el director y/o el especialista en lectura para participar como voluntarios. Existe un proceso en el que cualquier padre, en cualquier momento, puede hacer sugerencias para aumentar el rendimiento en nuestra escuela. Las Escuelas del Condado de Marshall desarrollarán la capacidad de las escuelas y los padres para una fuerte participación de los padres, a fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las siguientes actividades que se describen específicamente a continuación. A. El distrito escolar, con la asistencia de sus escuelas del Título I, Parte A, brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por el distrito escolar o la escuela, según corresponda, para comprender temas como los siguientes, al emprender las acciones descritas en el siguiente párrafo: - Los estándares de contenido académico del estado; - Los estándares de rendimiento académico de los estudiantes del estado; - Las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas; - Los requisitos de la Parte A; - Cómo monitorear el progreso de su hijo; - Cómo trabajar con los educadores. El Sistema Escolar del Condado de Marshall, en coordinación con la administración escolar, llevará a cabo programas de capacitación en el lugar de trabajo, centrándose en los estándares de contenido estatales, los estándares de rendimiento académico de los estudiantes y las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas y los requisitos del Título I.

Actividades adicionales para promover un mejor rendimiento de los estudiantes: -Brindar asistencia/capacitación a los padres para desarrollar habilidades de tutoría para supervisar las tareas y otras asignaciones. -Ayudar a los padres a interpretar los resultados de las evaluaciones antes y después de las pruebas. -Brindar a los padres/maestros información que haga que las conferencias sean más significativas. -Alentar a los padres a programar conferencias periódicas de padres y maestros. Las Escuelas del Condado de Marshall, con la ayuda de sus escuelas, proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como capacitación en alfabetización y el uso adecuado de la tecnología para fomentar la participación de los padres mediante: -El consejo asesor de todo el sistema, que incluye el Consejo Asesor de Padres, se reúne dos veces al año para discutir el uso eficaz de los fondos de participación de los padres. -Todas las oportunidades de educación para padres se brindan en colaboración con programas federales, escuelas locales, Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI y el Programa de visitas domiciliarias del Condado de Marshall. Se notifica a los padres sobre estas oportunidades a través de anuncios en

los periódicos locales, el sitio web, la radio y los folletos. Las escuelas del condado de Marshall, con la ayuda de sus escuelas y padres, educarán a sus maestros, personal de servicios para alumnos, directores y otro personal sobre cómo comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre padres y escuelas mediante:

- Proporcionarán a los maestros actividades de aprendizaje profesional sobre cómo llevar a cabo una conferencia de padres y maestros.
- Realizarán actividades de aprendizaje profesional con los maestros sobre las formas de comunicarse con los padres para aceptarlos como socios en la educación de sus hijos y ayudar a crear un inventario de recursos para identificar las fortalezas, las habilidades y el conocimiento cultural y contextual de los padres y los miembros del cuerpo docente.
- Realizarán actividades de aprendizaje profesional sobre cómo establecer y mantener relaciones respetuosas y productivas con las familias.
- Utilizarán boletines, sitios web y formas de redes sociales para comunicarse con las familias.

Las Escuelas del Condado de Marshall, en la medida de lo posible y apropiado, coordinarán e integrarán programas y actividades de participación de los padres con Padres como Maestros, escuelas preescolares públicas y otros programas, y realizarán otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes), lo que incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

En la actualidad, BMPS tiene 4 estudiantes EL. La información sobre todas las reuniones escolares, avisos para los padres, etc., se envía a los padres en español. Además, un intérprete del condado ayuda a comunicarse verbalmente con estos padres según sea necesario. Las escuelas del condado de Marshall tomarán las siguientes medidas para garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Se hará todo lo posible para comunicarse con los padres en su idioma principal. Además, se puede recurrir a los padres y miembros de la comunidad que comparten el idioma principal de la familia para comunicarse mejor y responder a las necesidades de estas familias. Además, reconocemos los desafíos únicos de nuestras familias ELL y realizamos una orientación diseñada específicamente para sus necesidades en cada escuela.

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral completo.

- He completado y subido el Formulario de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.
- No he completado y subido la Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.

04/03/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Estrategias eProve™: objetivos y planes



La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en las estrategias eProve™.

- Sí
- No

04/03/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 Coordinación de recursos del BMPS 2024/2025		•
 Comité ACIP		• 1

Escuela primaria de montaña Brindlee

Iniciativa crítica

En camino

Oportunidad para que los docentes adquieran libros para las bibliotecas de las aulas.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad para todos los estudiantes.

Actividad

Compras de libros

Persona responsable: Personal

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Class Wallet

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Escuela primaria de montaña Brindlee

Iniciativa crítica

En camino

Aumentar la cantidad de tecnología para que los estudiantes y el personal trabajen en los objetivos de lectura.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad para todos los estudiantes.

Actividad

Comprar tecnología adicional

Persona responsable: N Bolding

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$4500.00

Fuente de financiación: CIS

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Escuela primaria de montaña Brindlee

Iniciativa crítica

En camino

El proceso RTI del marco de resolución de problemas proporcionará una dirección de intervención de instrucción escalonada para los maestros y práctica de lectura para los estudiantes basada en el análisis de los datos de los estudiantes.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad para todos los estudiantes.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Iniciativa crítica

En camino

Proporcionar una intervención escalonada en grupos pequeños utilizando un intervencionista de matemáticas pagado a través de fondos federales.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad para todos los estudiantes.

Actividad de

medio tiempo Intervención de lectura para instrucción de nivel 3

Persona responsable: N Bolding

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$25773.80

Fuente de financiación: Título 1

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Actividad

Intervalo de matemáticas a tiempo parcial para instrucción de nivel 3

Persona responsable: N Bolding

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$25773.80

Fuente de financiación: Título 1

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Escuela primaria de montaña Brindlee

Iniciativa crítica

En camino

Proporcionar desarrollo profesional continuo a través de reuniones y análisis de datos.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad para todos los estudiantes.

Actividad

Subcobertura para reuniones

Persona responsable:

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$5829.95

Fuente de financiación: Título 1

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Escuela primaria de montaña Brindlee

Matemática

Iniciativa crítica

En camino

Proporcionar instrucción de alta calidad a través de clases STEM

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad

Actividad

Las clases STEM se ofrecen cuatro días a la semana.

Persona responsable: N Bolding

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación:

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Escuela primaria de montaña Brindlee

matemática

Iniciativa crítica

En camino

Reuniones de datos con entrenadores de lectura y matemáticas

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad

Escuela primaria de montaña Brindlee

Matemática

Iniciativa crítica

En camino

Aumentar la disponibilidad de tecnología para el personal y los estudiantes.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad

Escuela primaria de montaña Brindlee

Matemática

Iniciativa crítica

En camino

Utilice la prueba I-Ready en matemáticas

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad

Escuela primaria de montaña Brindlee

inglés

Iniciativa crítica

En camino

Clases semanales de EL con un profesor de EL

Objetivo:

Los estudiantes de EL aumentarán sus habilidades de habla y lectura con la ayuda del profesor de EL

Actividad

Clases de EL semanales con un profesor de EL certificado

Persona responsable: N Bolding

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación:

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Escuela primaria de montaña Brindlee

inglés

En camino

Iniciativa crítica

Instrucción explícita y diferenciada por parte del docente del aula

Objetivo:

Los estudiantes de EL aumentarán sus habilidades de habla y lectura con la ayuda del profesor de EL

Escuela primaria de montaña Brindlee

inglés

Iniciativa crítica

En camino

Prueba DIBELS

Objetivo:

Los estudiantes de EL aumentarán sus habilidades de habla y lectura con la ayuda del profesor de EL

Escuela primaria de montaña Brindlee

inglés

Iniciativa crítica

En camino

Evaluación Utilice mClass en lectura y I-Ready en matemáticas

Objetivo:

Los estudiantes de EL aumentarán sus habilidades de habla y lectura con la ayuda del profesor de EL

Escuela primaria de montaña Brindlee

tencia

Iniciativa crítica

En camino

El entrenador de lectura realiza anuncios de rutina matutino con diversión, datos e información.

Objetivo:

Utilice estrategias de la capacitación Escuelas Seguras y Civiles para aumentar y ADA , disminuir las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y el rendimiento académico. crecimiento.

Escuela primaria de montaña Brindlee

tencia

Iniciativa crítica

En camino

Los estudiantes reciben notas positivas y entran en un grupo.

Objetivo:

Utilice estrategias de la capacitación Escuelas Seguras y Civiles para aumentar y ADA , disminuir las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y el rendimiento académico. crecimiento.

Escuela primaria de montaña Brindlee

as partes interesadas

Iniciativa crítica

En camino

Comunicación diaria y semanal por parte del director y los docentes en diversos formatos.

Objetivo:

Garantizar la participación de los padres en el apoyo de una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad.

Escuela primaria de montaña Brindlee

as partes interesadas

Iniciativa crítica

En camino

Participación de las partes interesadas en el proceso de planificación del Título 1

Objetivo:

Garantizar la participación de los padres en el apoyo de una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad.

Escuela primaria de montaña Brindlee

as partes interesadas

Iniciativa crítica

Comunicarse con los padres semanalmente a través de las carpetas de comunicación para padres.

Objetivo:

Garantizar la participación de los padres en el apoyo de una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad.

Actividad

Carpetas de comunicación de padres a partir de la asignación de títulos

Persona responsable: N Bolding

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1180.10

Fuente de financiación: Título 1

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Escuela primaria de montaña Brindlee

tecnológica

Iniciativa crítica

En camino

Implementación del currículo tecnológico ALSDE durante 30 minutos a la semana

Objetivo:

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital para los estudiantes, asegurando un acceso confiable y eficiente.

Escuela primaria de montaña Brindlee

tecnológica

En camino

Iniciativa crítica

Lecciones/actividades tecnológicas integradas en las clases por el docente de STEM, el docente del aula, el bibliotecario y el especialista en matemáticas.

Objetivo:

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital para los estudiantes, asegurando un acceso confiable y eficiente.

Escuela primaria de montaña Brindlee

tecnológica

Iniciativa crítica

En camino

Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas.

Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Objetivo:

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital para los estudiantes, asegurando un acceso confiable y eficiente.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Iniciativa crítica

En camino

Programa en línea de aprendizaje definido: utiliza PBI para cubrir matemáticas, ciencias, lectura y estudios sociales.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de alta calidad en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Iniciativa crítica

En camino

Los intervencionistas de matemáticas y los profesores de STEM trabajan a tiempo completo para brindar integración STEM

Objetivo:

Proporcionar instrucción de alta calidad en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Escuela primaria de montaña Brindlee

tal

Iniciativa crítica

En camino

Comprometerse con el bienestar de cada estudiante a través de la prevención, observación y derivación a agencias externas.

Objetivo:

Brindar conciencia y recursos para el bienestar emocional de los estudiantes de BMPS para que sus familias los persigan.

Escuela primaria de montaña Brindlee

a tecnología

En camino

Iniciativa crítica

Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas.

Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Objetivo:

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital para los estudiantes, asegurando un acceso confiable y eficiente.

Actividad

Acceso del personal y los estudiantes a Renaissance Learning

Persona responsable: N Bolding

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$9414.60

Fuente de financiación: Título 1

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Escuela primaria de montaña Brindlee

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad para todos los estudiantes.

Iniciativa crítica

Oportunidad para que los docentes adquieran libros para las bibliotecas de las aulas.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

mClass/Dibelios

Iniciativa crítica

Aumentar la cantidad de tecnología para que los estudiantes y el personal trabajen en los objetivos de lectura.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

mClass/Dibelios

Iniciativa crítica

El proceso RTI del marco de resolución de problemas proporcionará una dirección de intervención de instrucción escalonada para los maestros y práctica de lectura para los estudiantes basada en el análisis de los datos de los estudiantes.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

mClass/Dibelios

Iniciativa crítica

Proporcionar una intervención escalonada en grupos pequeños utilizando un intervencionista de matemáticas pagado a través de fondos federales.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

mClass/Dibelios

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional continuo a través de reuniones y análisis de datos.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

mClass/Dibelios

Escuela primaria de montaña Brindlee

matemática

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad

Iniciativa crítica

Proporcionar instrucción de alta calidad a través de clases STEM

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

Estoy listo

Iniciativa crítica

Reuniones de datos con entrenadores de lectura y matemáticas

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

Estoy listo

Iniciativa crítica

Aumentar la disponibilidad de tecnología para el personal y los estudiantes.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

Estoy listo

Iniciativa crítica

Utilice la prueba I-Ready en matemáticas

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

Estoy listo

Escuela primaria de montaña Brindlee

es de inglés

Objetivo

Los estudiantes de EL aumentarán sus habilidades de habla y lectura con la ayuda del profesor de EL

Iniciativa crítica

Clases semanales de EL con un profesor de EL

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

mClass/Dibelios

Iniciativa crítica

Instrucción explícita y diferenciada por parte del docente del aula

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

mClass/Dibelios

Iniciativa crítica

Prueba DIBELS

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

mClass/Dibelios

Iniciativa crítica

Evaluación ltilize mClass en lectura y I-Ready en matemáticas

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

mClass/Dibelios

Escuela primaria de montaña Brindlee

asistencia

Objetivo

Utilice estrategias de la capacitación sobre Escuelas Seguras y Civiles para aumentar la ADA , Disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y el crecimiento académico.

Iniciativa crítica

El entrenador de lectura realiza anuncios de rutina matutino para Diversión, datos e información.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

Rutina matutina/Premios

Iniciativa crítica

Los estudiantes reciben notas positivas y entran en un grupo.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

Reuniones de liderazgo

Notas de orgullo

Escuela primaria de montaña Brindlee

on de las partes interesadas

Objetivo

Garantizar la participación de los padres en el apoyo de una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad.

Iniciativa crítica

Comunicación diaria y semanal por parte del director y los docentes en diversos formatos.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

Hojas de registro

Iniciativa crítica

Participación de las partes interesadas en el proceso de planificación del Título 1

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

Reuniones mensuales

Reuniones de padres

Reuniones de aprendizaje electrónico

Iniciativa crítica

Comunicarse con los padres semanalmente a través de las carpetas de comunicación para padres.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

Escuela primaria de montaña Brindlee

ión tecnológica

Objetivo

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital para los estudiantes, garantizando un servicio confiable y eficiente

Iniciativa crítica

Implementación del currículo tecnológico ALSDE durante 30 minutos a la semana

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

Comprensión del plan de estudios de tecnología

Iniciativa crítica

Lecciones/actividades tecnológicas integradas en clases por el STEM
Profesor, docente de aula, bibliotecario y especialista en matemáticas.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

mClass/Dibelios

Iniciativa crítica

Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas.

Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

mClass/Dibelios

Estoy listo

Escuela primaria de montaña Brindlee

Objetivo

Proporcionar instrucción de alta calidad en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Iniciativa crítica

Programa en línea de aprendizaje definido: utiliza PBI para cubrir matemáticas, ciencias, lectura y estudios sociales.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

ABP

Iniciativa crítica

Los intervencionistas de matemáticas y los profesores de STEM trabajan a tiempo completo para proporcionar integración de tallo

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

Estudios semanales del manual STEM

Escuela primaria de montaña Brindlee

mental

Objetivo

Brindar conciencia y recursos para el bienestar emocional de los estudiantes de BMPS para que sus familias los persigan.

Iniciativa crítica

Comprometerse con el bienestar de cada estudiante a través de la prevención, observación y derivación a agencias externas.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

Clases de asesoramiento

Formación en salud mental

Escuela primaria de montaña Brindlee

de la tecnología

Objetivo

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital para los estudiantes, garantizando un servicio confiable y eficiente

Iniciativa crítica

Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas.

Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/07/2025

Medidas clave

Escuela primaria de montaña Brindlee

Visión

Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir niños empoderados, independientes, y líderes amables.

Creencias

Trabajando en cooperación con todas las partes interesadas, buscamos brindarles a nuestros estudiantes un plan de estudios completo y relevante que maximice las oportunidades de aprendizaje. Al brindarles a nuestros estudiantes un plan de estudios integral que sigue los estándares CCRS de Alabama y la instrucción diferenciada

Alfabetismo	Alfabetización matemática	Estudiantes de inglés	Cultura y Asistencia	Tenedor de apuestas Enredo	Tecnología Educación	PROVENIR	Salud mental	Tecnología Realce
Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad para todos los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar instrucción matemática de alta calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes EL aumentarán sus habilidades de habla y lectura con la ayuda del profesor de EL 	<ul style="list-style-type: none"> Utilice estrategias de Seguridad y Escuelas civiles Entrenamiento para criar ADA, disminuir referencias disciplinarias de estudiantes y crecimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Para garantizar la participación de padres en apoyo de una asociación entre la escuela, padres y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Para reemplazar el acceso obsoleto a puntos en las escuelas para mejorar inalámbrico conectividad y mejorar el acceso digital para estudiantes, asegurando Un confiable y eficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar instrucción de alta calidad en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Concientizar y recursos para el bienestar emocional de estudiantes en BMPS para su familias a perseguir. 	<ul style="list-style-type: none"> Para reemplazar el acceso obsoleto a puntos en las escuelas para mejorar inalámbrico conectividad y mejorar el acceso digital para estudiantes, asegurando Un confiable y eficiencia
Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
<ul style="list-style-type: none"> Oportunidad para que los profesores compren libros para el aula bibliotecas. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar instrucción de alta calidad a través de clases STEM 	<ul style="list-style-type: none"> Clases semanales de EL con un profesor de EL Explícito y diferenciado 	<ul style="list-style-type: none"> El entrenador de lectura conduce la mañana rutina anuncios Por diversión, hechos y 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación diaria y semanal por el director y los maestros en varios formatos 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del ALSDE plan de estudios de tecnología para 30 minutos a la semana 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje definido Programa en línea: utiliza PBI para cubrir matemáticas, ciencias, lectura y 	<ul style="list-style-type: none"> Estar comprometido al bienestar de Cada estudiante A través de la prevención, 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la conexión inalámbrica capacidades en todos áreas. Aumentar el número de estudiantes

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la cantidad de tecnología para que los estudiantes y el personal trabajen en los objetivos de lectura. • Resolución de problemas Marco RTI El proceso proporcionará instrucción escalonada Dirección de intervención para docentes y práctica de lectura a estudiantes basada en el análisis de datos estudiantiles. • Proporcionar grupos pequeños escalonados Intervención mediante una matemática intervencionista pagado con fondos federales. • Proporcionar asistencia continua Desarrollo profesional a través de reuniones y análisis de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de datos con entrenadores de lectura y matemáticas • Aumentar la Disponibilidad de tecnología para el personal y los estudiantes. • Utilice las pruebas I-Ready en matemáticas 	<p>Instrucción del maestro del aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas DIBELS • Utilice mClass evaluación en lectura y yo-Listo en matemáticas 	<p>información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben Las notas positivas se introducen en un pool. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de las partes interesadas en el proceso de planificación del Título 1 • Comunicarse con los padres semanalmente a través de las carpetas de comunicación para padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecciones/ actividades tecnológicas integradas en las clases por parte del Profesor de STEM, docente de aula, bibliotecario y especialista en matemáticas. • Mejorar las capacidades inalámbricas en todos áreas. Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos. 	<p>estudios sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas Intervencionistas y docentes STEM Trabajar a tiempo completo para proporcionar integración STEM 	<p>Observación y remisión a especialistas externos. agencias.</p>	<p>acceso a los dispositivos.</p>

Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
<ul style="list-style-type: none"> • mClase/Dibelios 	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy listo 	<ul style="list-style-type: none"> • mClase/Dibelios 	<ul style="list-style-type: none"> • Rutina matutina/ Premios • Liderazgo Reuniones • Notas de orgullo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de registro • Reuniones mensuales • Reuniones de padres • Aprendizaje electrónico Reuniones 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de Tecnología Plan de estudios • mClase/Dibelios • Estoy listo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje definido Programa en línea: utiliza PBI para cubrir Matemáticas, ciencias, lectura y estudios sociales. • Matemáticas intervencionistas y profesor de STEM trabajar a tiempo completo para Proporcionar integración de tallo 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases de asesoramiento • Salud mental Capacitación 	

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Class Wallet

Otro

Iniciativa crítica

Oportunidad para que los docentes adquieran libros para las bibliotecas de las aulas.

Medidas clave

mClass/Dibelios

Resultado(s) previsto(s)

Aumento de las puntuaciones en lectura

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad para todos los estudiantes.

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$4500.00

Fuente de financiación: CIS

Otro

Iniciativa crítica

Aumentar la cantidad de tecnología para que los estudiantes y el personal trabajen en los objetivos de lectura.

Medidas clave

mClass/Dibelios

Resultado(s) previsto(s)

Aumentar las puntuaciones y la participación en AR

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad para todos los estudiantes.

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

El proceso RTI del marco de resolución de problemas proporcionará una dirección de intervención de instrucción escalonada para maestros y lectores. Practicar a los estudiantes basándose en el análisis de datos de los estudiantes.

Medidas clave

- mClass/Dibelios

Resultado(s) previsto(s)

- Reducción de estudiantes en niveles superiores

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad para todos los estudiantes.

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$51547.60

Fuente de financiación: Título 1, Título 1

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar una intervención escalonada en grupos pequeños utilizando un intervencionista de matemáticas pagado a través de fondos federales.

Medidas clave

- mClass/Dibelios

Resultado(s) previsto(s)

- Porcentajes de logros más altos

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad para todos los estudiantes.

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$5829.95

Fuente de financiación: Título 1

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional continuo a través de reuniones y análisis de datos.

Medidas clave

mClass/Dibelios

Resultado(s) previsto(s)

Medidas de aumento del rendimiento

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad para todos los estudiantes.

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar instrucción de alta calidad a través de clases STEM

Medidas clave

mClass/Dibelios

• Estoy listo

Resultado(s) previsto(s)

Aumento de las puntuaciones de la evaluación I Ready

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Reuniones de datos con entrenadores de lectura y matemáticas

Medidas clave

Estoy listo

Resultado(s) previsto(s)

Porcentajes de rendimiento aumentados

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Aumentar la disponibilidad de tecnología para el personal y los estudiantes.

Medidas clave

Estoy listo

Resultado(s) previsto(s)

Agregar resultado previsto: aumento en las puntuaciones de I Ready y reducción de estudiantes en los niveles 2 y 3.

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Utilice la prueba I-Ready en matemáticas

Medidas clave

Estoy listo

Resultado(s) previsto(s)

Aumentar los puntajes de las pruebas estandarizadas

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Clases semanales de EL con un profesor de EL

Medidas clave

- mClass/Dibelios

Resultado(s) previsto(s)

- Aumento de las puntuaciones DIBELS y ACCESS.

Objetivo

Los estudiantes de EL aumentarán sus habilidades de habla y lectura con la ayuda del profesor de EL

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Instrucción explícita y diferenciada por parte del docente del aula

Medidas clave

- mClass/Dibelios

Resultado(s) previsto(s)

- Aumento de las puntuaciones DIBELS y ACCESS

Objetivo

Los estudiantes de EL aumentarán sus habilidades de habla y lectura con la ayuda del profesor de EL

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Prueba DIBELS

Medidas clave

mClass/Dibelios

Resultado(s) previsto(s)

Aumentar los porcentajes de competencia de los estudiantes

Objetivo

Los estudiantes de EL aumentarán sus habilidades de habla y lectura con la ayuda del profesor de EL

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Evaluación Utilice mClass en lectura y I-Ready en matemáticas

Medidas clave

mClass/Dibelios

Resultado(s) previsto(s)

Aumentar los porcentajes de rendimiento de los estudiantes

Objetivo

Los estudiantes de EL aumentarán sus habilidades de habla y lectura con la ayuda del profesor de EL

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

El entrenador de lectura realiza anuncios de rutina matutino con diversión, datos e información.

Medidas clave

- Rutina matutina/Premios

Resultado(s) previsto(s)

- Las tasas de asistencia mejorarán

Objetivo

Utilice estrategias de la capacitación sobre Escuelas Seguras y Civiles para aumentar la ADA , Disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y el crecimiento académico.

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Los estudiantes reciben notas positivas y entran en un grupo.

Medidas clave

- Reuniones de liderazgo
- Notas de orgullo

Resultado(s) previsto(s)

- Presencia de la comunidad en el proceso de planificación

Objetivo

Utilice estrategias de la capacitación sobre Escuelas Seguras y Civiles para aumentar la ADA , Disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y el crecimiento académico.

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Comunicación diaria y semanal por parte del director y los docentes en diversos formatos.

Medidas clave

Hojas de registro

Resultado(s) previsto(s)

Mayor participación de los padres en eventos promovidos por la escuela

Objetivo

Garantizar la participación de los padres en el apoyo de una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad.

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Participación de las partes interesadas en el proceso de planificación del Título 1

Medidas clave

- Reuniones mensuales
- Reuniones de aprendizaje electrónico
- Reuniones de padres

Resultado(s) previsto(s)

Cuanto mayor sea la participación en el proceso, más productivo será el proceso.

Objetivo

Garantizar la participación de los padres en el apoyo de una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad.

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$1180.10

Fuente de financiación: Título 1

Otro

Iniciativa crítica

Comunicarse con los padres semanalmente a través de las carpetas de comunicación para padres.

Medidas clave

Resultado(s) previsto(s)

Objetivo

Garantizar la participación de los padres en el apoyo de una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad.

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Implementación del currículo tecnológico ALSDE durante 30 minutos a la semana

Medidas clave

- Comprensión del plan de estudios de tecnología

Resultado(s) previsto(s)

- Aumento de la alfabetización tecnológica

Objetivo

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital para los estudiantes, asegurando un acceso confiable y eficiente.

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Lecciones/actividades tecnológicas integradas en las clases por el docente de STEM, el docente del aula, el bibliotecario y el especialista en matemáticas.

Medidas clave

- mClass/Dibelios

Resultado(s) previsto(s)

- Aumento de las puntuaciones de rendimiento

Objetivo

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital para los estudiantes, asegurando un acceso confiable y eficiente.

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas.

Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Medidas clave

- mClass/Dibelios
- Estoy listo

Resultado(s) previsto(s)

- Integración de tecnología

Objetivo

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital para los estudiantes, asegurando un acceso confiable y eficiente.

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Programa en línea de aprendizaje definido: utiliza PBI para cubrir matemáticas, ciencias, lectura y estudios sociales.

Medidas clave

ABP

Resultado(s) previsto(s)

Los estudiantes utilizarán la tecnología para aumentar la comprensión.

Objetivo

Proporcionar instrucción de alta calidad en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Los interaccionistas de matemáticas y los profesores de STEM trabajan a tiempo completo para brindar integración STEM

Medidas clave

Estudios semanales del manual STEM

Resultado(s) previsto(s)

Los estudiantes aumentan su competencia en preparación

Objetivo

Proporcionar instrucción de alta calidad en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Comprometerse con el bienestar de cada estudiante a través de la prevención, observación y derivación a agencias externas.

Medidas clave

• Clases de asesoramiento

• Formación en salud mental

Resultado(s) previsto(s)

• Aumentar la participación estudiantil

Objetivo

Brindar conciencia y recursos para el bienestar emocional de los estudiantes de BMPS para que sus familias los persigan.

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir líderes empoderados, independientes y amables.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$9414.60

Fuente de financiación: Título 1

Otro

Iniciativa crítica

Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas.

Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Medidas clave

Resultado(s) previsto(s)

Logros estudiantiles

Objetivo

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital para los estudiantes, asegurando un acceso confiable y eficiente.

Visión Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.