Distrito Escolar Independiente Sheldon

Plan de Mejora del Distrito

2021-2022

Clasificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre



Fecha de Aprobación por la Junta: octubre 19, 2021
Fecha de Presentación Pública: octubre 19, 2021

Misión

El distrito escolar independiente Sheldon proveerá oportunidades de aprendizaje personalizadas para asegurar que todos los estudiantes se gradúen listos para Universidad y carrera.

Visión

Sheldon DEI aspira a ser un distrito Premier reconocido por su excelencia educativa que empodera a todos los estudiantes a estar listos para Universidad y carrera en este mundo cambiante.

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido **3**
Evaluación General de Necesidades **4**
Evaluación General de Necesidades 4
Demografía 9
Aprendizaje Estudiantil 12
Procesos y Programas del Distrito 17
Percepciones 19
Documentación de Información de la Evaluación de Necesidades Generales **21**
Información de Mejora de Planeación **21**
Metas **23**
Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de responsabilidad general: Para junio 2022, SDEI incrementará su calificación general de 26 a 38 al incrementar el porcentaje de estudiantes que califican en el nivel de cumple o más alto por 12% puntos. 23
Meta 2: SDEI atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo. 44
Meta 3: SDEI continuará desarrollando relaciones positivas con padres, familias, y miembros de la comunidad. 47
Meta 4: SDEI asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. 52
Meta 5: SDEI mantendrán y monitorearán sistemas para asegurar responsabilidad financiera a través del distrito. 55

Evaluación General de Necesidades

Revisado/Aprobado: junio 14, 2021

Evaluación General de Necesidades

Debido a la pandemia, Sheldon DEI facilitó un modelo híbrido para acomodar las necesidades de enseñanza para todos los estudiantes. Sin embargo, los estudiantes continúan experimentando pérdida de aprendizaje durante este tiempo de incertidumbre. Como resultado por el COVID, el equipo académico trabajó de manera colaborativa para crear un plan para evaluar el desempeño estudiantil, utilizando información de las evaluaciones creadas por el distrito, evaluaciones provisionales para medir el desempeño general de los estudiantes. Estos elementos informativos fueron también utilizados para completar el programa de evaluación del distrito y conducir la evaluación general de necesidades que condujo al proceso de desarrollar el plan de mejora del distrito. El equipo académico del distrito trabajó durante el proceso de planeación, iniciando en mayo 4, 2021 hasta junio 14, 2021. La evaluación del programa y procesos de evaluación de necesidades fueron conducidos con los miembros del equipo de liderazgo, enlistados a continuación en conjunto con el los coordinadores de currículum del distrito que fueron instrumentales en recolectar y analizar. La información necesaria. Para conducir el proceso de toma de decisión. Agendas, hojas de registro y minutos fueron mantenidos para cada Junta realizada para completar los pasos en el proceso. Copias finales del programa de evaluación del distrito están publicadas en el Google Drive de liderazgo para líderes del distrito para revisión para futura toma de decisiones. El equipo de liderazgo del distrito, incluyendo administradores del campus, se reunirá julio 27 y 28. Para continuar nuestro trabajo esforzándose para cumplir las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes, en todos los grados.

Nombre	Posición
Karen Gallow	Superintendente Adjunto de Académicos
Suzanne Caballero	Director de Programas Multilingües
Dr. Brenda Dearmon	Director Ejecutivo de Programas Federales y Becas
Dr. Keith Brooks	Superintendente Asistente de Currículum y Enseñanza
Susan Pansmith	Director Ejecutivo de Educación Especial
Becky Zalesnik	Director de Programas Innovadores
Juan Duenas Roxanne Wyatt	Director Ejecutivo de Servicios Administradores Director de Investigación, Evaluación, y Datos.

En abril 22, 2021, la junta del Consejo de Mejora de Enseñanza en todo el Distrito (DWIIC), el equipo discutió la aplicación ESSA y cómo los fondos de Título I, II, III, y IV deben ser utilizados para el año escolar 2021-2022 vía Zoo. El Plan de Mejora del Distrito (DIP) para 2021-2022 fue discutido mientras el distrito espera en la información de evaluaciones provisionales para completar el proceso de revisar metas y expectativas. Los fondos de Título serán utilizados para apoyar la enseñanza. Fondos de Título IV serán utilizados especialmente para apoyar enseñanza bien balanceada tal como el departamento de artes finas, STEM, etc. Fondos de Título IV también apoyarán el desarrollo profesional en tecnología y actividades apoyando escuelas sanas y seguras. Los minutos de la junta incluirán una lista detallada de el uso de todos los fondos de Título que tendrán un impacto positivo en las necesidades académicas, sociales, y emocionales de los estudiantes. Revisiones de la Política de Participación de Padres y Familia fueron lideradas por la Dra. Brenda Dearmon (Director Ejecutivo de Programas Federales y Becas) y Theresa Nauling (Apoyo de Padres). Katherine Meier (padre) participó en el proceso de revisar este plan por los últimos años. Ella asistió y está lista para ofrecer retroalimentación si es necesario. La política fue aceptada y aprobada por el equipo para el año escolar 2021-2022. Durante la junta, el Consejo de Mejora de Enseñanza de todo el distrito también aprobó el desarrollo de la evaluación general de necesidades. Administradores, maestros, auxiliares, y padres participaron en el proceso vía Zoom. Los miembros del consejo que participaron están enlistados abajo:

Nombre/Posición	Nombre/Posición
Dr. Brenda Dearmon/Director Ejecutivo de Programas Federales y Becas (Presidenta)	Theresa Nauling/Gerente de Programas Federales/Apoyo de Padres del Distrito
Frida Tames/Secretario a Nivel de Distrito	Jasmine Bell/Maestro- Primaria Garrett
Karen Gallow/Superintendente Adjunto de Académicos	Katrina White/Director- Secundaria Null
Heath Dear/Maestro G/T - Distrito	Aryssa Greene/Auxiliar- Preparatoria C. E. King
Lisa Sprehe/Maestro- Primaria Sheldon	Kathrin Meier/Padre-Primaria Sheldon Lake
	Darrell White/Socio de Negocios

El Director Ejecutivo de Programas Federales y Becas compartió las asignaciones de la aplicación consolidada de beca ESSA para el año escolar 2021-2022, ya que se relaciona al Título I, II, III, y IV con el equipo DWIIC en abril 22, 2021, para permitir opinión y retroalimentación. Siguiente, la información fue compartida con el equipo de liderazgo del distrito en mayo 10 y junio 14, 2021. También hubo una oportunidad para opiniones de padres y miembros de la comunidad durante un foro público programado que incluyó una consulta con entidades privadas de fines no lucrativos en mayo 25, 2021. Una notificación pública fue programada durante la junta escolar regular en junio 15, 2021, para compartir el plan para aplicar a fondos ESSA y cómo serán utilizados los fondos para apoyar las metas del distrito por el Superintendente Adjunto de Académicos.

El equipo del distrito continuará reuniéndose y trabajando en metas, estrategias, etc. Para completar el plan de mejora del distrito 2021-2022. Una copia del borrador será compartida con todos los directores y el Consejo de Mejora de Enseñanza en todo el distrito (DWIIC) para revisión antes de entregar el documento a la Junta de Fideicomisarios de Sheldon DEI para aprobación final. El DWIIC consiste en maestros del salón de clases, administradores, padres, socios de negocios, y miembros de la comunidad. El grupo se reúne cuatro veces durante el año escolar para revisar el progreso académico hacia cumplir las metas del distrito. La lista de miembros del Comité está adjunta a este documento. Una vez que los planes de mejora del distrito y campus sean aprobados por la Junta de Fideicomisarios de Sheldon DEI, todos los documentos serán traducidos a español para acomodar las necesidades de nuestra población estudiantil y comunidad. Los planes de mejora del distrito y campus, y las políticas de participación de padres y familia están disponibles en la página web del distrito, en el vestíbulo del edificio de administración Ney, en la biblioteca North Channel, y en el centro comunitario Greensbrook.

Metas del Distrito para el año escolar 2021-2022:

La información de evaluaciones provisionales del 2021 fue utilizada para determinar las necesidades del distrito. De acuerdo con el reporte de resumen de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas. Sheldon DEI calificó en 85 que es una letra “B”. Debajo se encuentra una lista de clasificación de responsabilidad para cada campus.

Campus	2018 (habría sido)	2019	Etiquetas
Sheldon DEI	C	B	RECONOCIDO
Preparatoria C.E. King	C	B	RECONOCIDO
KASE	F	B	RECONOCIDO
Primaria Royalwood /Cravens ECA	B	B	RECONOCIDO
Secundaria C.E. King	F	C	Aceptable

Campus	2018 (habría sido)	2019	Etiquetas
Secundaria Null	D	C	Aceptable
Primaria Carroll	C	C	Aceptable
Primaria Sheldon /Sheldon ECA	C	C	Aceptable
Primaria Monahan	C	D	Necesita Mejorar
Primaria Garrett	D	F	Requiere Mejorar

La información de la tabla realidad fue compartida públicamente en la Junta del Consejo Escolar en agosto 20 del 2019 por el primer oficial Academy. El distrito continuará enfocándose en mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de todos los campus. El distrito también continuará implementando el modelo “Esquema de Escuelas Efectivas” que fue puesto en curso durante el año escolar 2019-2020.

El liderazgo del distrito continúa trabajando de manera diligente para revisar el plan de inicio seguro para abrir todas las escuelas en otoño del 2021. Para producir una mejora continua en todos los grados y poblaciones demográficas, estudiantiles. Las siguientes prioridades continuarán siendo objetivos primarios para nuestro trabajo, para el año escolar 2021-2022, conforme regresamos a la enseñanza cara a cara para todos los estudiantes.

1. Proveer apoyo a los líderes del campus y distrito para desarrollar capacidad de liderazgo.
2. Mejorar el alcance de la enseñanza de Nivel I donde los maestros diferencian el contenido, proceso, productos y/o el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes.
3. Implementar Mejores Prácticas en todo el distrito para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje apoyando el desarrollo de maestros altamente efectivos y auxiliares cumpliendo las necesidades de todos los estudiantes.
4. Continuar monitoreando las Mejores Prácticas con observaciones semanales del salón de clase al continuar Caminatas de Alineación con los

coordinadores de liderazgo y currículum del campus y distrito para asegurar implementación efectiva. Estas observaciones pueden ser conducidas de manera virtual dependiendo de las circunstancias que rodean COVID-19 conforme practicamos todos los protocolos de seguridad.
5. Identificar e implementar estrategias basadas en evidencia para abordar las necesidades de estudiantes EL ya que se relaciona con la adquisición de lenguaje.
6. Identificar e implementar estrategias basadas en evidencia para abordar las necesidades de los estudiantes de Educación Especial que incluye un enfoque en sus IEPs individuales.
7. Mejorar el manejo fiscal ya que se relaciona a los fondos federales y estatales para apoyar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente estudiantes con dificultades y aquellos identificados como en riesgo.
8. Implementar estrategias para mejorar e incrementar la participación de padres a niveles de campus y distrito.
9. Revisar información de evaluación sana y segura para crear un ambiente más sano y seguro para todo el personal y estudiantes. (Incluyendo guías CDC y procedimientos ante el COVID-19)
10. Proveer apoyo adicional para cumplir las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes, especialmente estudiantes con dificultades y aquellos identificados como en riesgo.

Sheldon DEI – Procedimiento de Traducción del Distrito:

Sheldon DEI valora el apoyo y retroalimentación de nuestros padres y comunidad. Para asegurar que la Comunidad esté bien informada de la información del campus y distrito, la comunicación es provista a todos los padres en inglés y español, a través del distrito, Sheldon DEI continúa expandiéndose cada año escolar con un número que incrementa de distintos lenguajes representados en el distrito. Para continuar con nuestro compromiso hacia crear una sociedad fuerte entre hogar y escuela, los campus con 25 o más estudiantes matriculados con un lenguaje en el hogar que no sea inglés o español serán requeridos a proveer comunicación en ese lenguaje.

Demografía

Resumen de Demografía

Sheldon DEI Información de Matriculación por Grado.

Grado	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total	8,884	9,066	9,161	10,063
Grado Educación Temprana	24	12	12	24
Preescolar	478	498	12	583
Kínder	608	577	630	680
1ro Grado	606	641	614	727
2do Grado	724	630	634	685
3er Grado	699	737	647	702
4to Grado	699	708	749	727
5to Grado	697	691	709	776
6to Grado	693	724	716	815
7to Grado	628	692	715	778
8to Grado	628	692	691	797
9no Grado	657	633	640	758
10mo Grado	649	667	632	689
11vo Grado	576	631	645	672
12vo Grado	518	577	619	650

Matriculación del Distrito por Etnicidad

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Matriculación Total	8,885	9,066	9,161	10,092
Afroamericanos	21%	21%	20.8%	22.47%
Hispanos	70.5%	71.2%	71.9%	70.37%
Blancos	6.6%	5.8%	5.3%	5.04%
Asiáticos	.4%	.5%	.4%	.48%
Económicamente Desfavorecidos	82.6%	77.5%	90.1%	83.5%
LEP	27.4%	27.5%	29.4%	31.5%
Ed. Especial	7%	6.8%	7.1%	8.52%
G/T	4.82%	4.96%	5.1%	5%
504	1.92%	2.08%	0%	2.66%

Maestros por Etnicidad (TAPR)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Afroamericanos	34.4%	34.8%	35.5%
Hispanos	24.5%	27.6%	28.7%
Blancos	37.9%	34.5%	33.1%
Indios Americanos	.4%	.2%	0%
Asiáticos	1.4%	1.4%	0.9%
Pacífico Isleños	.4%	.9%	0.7%
Dos o más razas	1.1%	.7%	1.1%
Maestros Hombres	25.1%	24.2%	22.8%
Maestros Mujeres	74.9%	75.8%	77.2%

Maestros por Años de Experiencia (TAPR)

Maestros por Años de Experiencia	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Novatos	8.9	13.6%	6.8%
1-5 años	39.4	37.1%	38.4%
6-10 años	24.9	21.8%	20.7%
11-20 años	21.5	22.6%	27.4%
Más de 20 años	5.2	5.0%	6.8%

Fortalezas de Demografía

* Sheldon DEI es un distrito de crecimiento rápido.

* Familias se están mudando a la comunidad de Sheldon DEI a un ritmo rápido.

* Todas las poblaciones demográficas continúan creciendo o permanecen igual.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen de Aprendizaje Estudiantil

Sheldon DEI Resultados de Información de Evaluaciones

2018 resultados de Todos los Estudiantes						
	Todas las Materias	Reading	Matemáticas	Escritura	Ciencia	Estudios Sociales
Distrito	62	60	69	51	65	62
Carroll	69	69	75	52	57	n/a
Garrett	60	64	69	40	60	n/a
Monahan	59	64	67	48	51	n/a
Royalwood	77	79	82	62	71	n/a
Sheldon E	70	69	75	50	65	n/a
KMS	59	62	60	50	58	56
NMS	67	69	70	58	71	55
KHS	60	55	60	n/a	73	72
KASE	57	53	59	n/a	38	67

2019 resultados de Todos los Estudiantes						
	Todas las Materias	Reading	Matemáticas	Escritura	Ciencia	Estudios Sociales
Distrito	69	65	74	53	71	62
Carroll	65	69	72	48	65	n/a
Garrett	58	60	67	45	53	n/a
Monahan	64	65	67	49	72	n/a
Royalwood	77	77	83	65	73	n/a
Sheldon E	73	73	79	56	72	n/a
KMS	65	70	64	60	62	59
NMS	67	70	70	55	71	59
KHS	70	58	80	n/a	75	75
KASE	71	69	83	n/a	73	72

Debido a la pandemia las evaluaciones del Estado no fueron administradas en el año escolar 2019-2020, por lo tanto, el distrito ha elegido continuarse enfocando en las metas establecidas para el año escolar 2019-2020 dirigidas a alfabetización, escritura y lectura. También habrá un enfoque en mejorar enseñanza de nivel I en todas las áreas a través del distrito. Apoyo extensivo será provisto para incrementar la efectividad de maestros en la entrega de enseñanza de nivel I.

Información TELPAS del Distrito 2018-2019

Grado	Calificación Total Promedio
K	2.2
1	2.4
2	2.6
3	3.1
4	2.8
5	3.0
6	2.7
7	2.7
8	2.8
9	2.6
10	2.6
11	2.6
12	2.7

Fortalezas de Aprendizaje Estudiantil

Logros Estudiantiles

Debido a que las escuelas cerraron temprano y la evaluación estatal de Texas fue cancelada debido a COVID-19, continuaremos utilizando los resultados del STAAR 2018-2019, y la evaluación de sondeo del distrito 2019-2020 para conducir el proceso de planeación académico.

Basado en la información de 2018-2019 STAAR/EOC las siguientes fortalezas fueron identificadas:

Lectura Grados 3-8 y EOC Inglés I y II:

* Calificación de logros estudiantiles para todos los estudiantes incrementó.

* El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementó.

* El porcentaje de estudiantes en Cumple incrementó.

* La medida de cerrar las lagunas incrementó.

Matemáticas Grados 3-8 y EOC Álgebra I:

* Calificación de logros estudiantiles para todos los estudiantes incrementó.

* El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementó.

* El porcentaje de estudiantes en Cumple incrementó.

* El porcentaje de estudiantes en Domina incrementó.

* La medida de cerrar las lagunas incrementó.

Escritura para Grados 4to y 7mo:

* Calificación de logros estudiantiles para todos los estudiantes incrementó.

* El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementó.

* El porcentaje de estudiantes en Domina incrementó.

Estudios Sociales Grados 8 y HS EOC:

* El porcentaje de estudiantes en Domina incrementó.

Ciencia Grados 5, 8, y EOC Biología:

* Calificación de logros estudiantiles para todos los estudiantes incrementó.

* El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementó.

* El porcentaje de estudiantes en Cumple incrementó.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problema 1: 1. Estudiantes EL se están desempeñando muy por debajo de sus compañeros. **Causa Principal:** Enseñanza de nivel I no ha sido diferenciada para cumplir las necesidades de la población estudiantil EL.

Declaración de Problema 2: Estudiantes de Educación Especial se están desempeñando muy por debajo de sus compañeros. **Causa Principal:** Enseñanza de nivel I no ha sido diferenciada para cumplir las necesidades de la población estudiantil de Educación Especial.

Declaración de Problema 3: Enseñanza de Nivel I no cumple las necesidades de todos los estudiantes. **Causa Principal:** la mayoría de los maestros tienen 1-5 años de experiencia y están aprendiendo su profesión y práctica.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de Procesos y Programas del Distrito

En un esfuerzo para incrementar los logros académicos estudiantiles a través de estrategias tales como mejorar la calidad de maestros y director e incrementar el número de maestros altamente efectivos en el salón de clases y directores y subdirectores altamente efectivos en la escuela; Sheldon DEI Reclutará desarrollará y retendrá personal altamente efectivo en todos los niveles. El distrito está comprometido a proveer las siguientes iniciativas para apoyar el desarrollo del personal de enseñanza altamente efectivo y líderes del campus.

1. Enfoque en Esquema de Mejores Prácticas

2. Fuerte programa de mentoría para maestros de 1er y 2do año.

3. Desarrollo profesional continuo

4. Coordinadores de Currículum y Especialistas de Enseñanza del Campus para apoyar la enseñanza y el proceso de aprendizaje.

5. Recompensas, incentivos, y reconocimientos para el personal.

6. Continuación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs)

7. Continuar con apoyo para los líderes del campus y distrito a través de entrenamiento de liderazgo y oportunidades de desarrollo.

8. Enfoque en integración de tecnología dentro del salón de clases.

9. Currículum alineado verticalmente para apoyar la entrega de enseñanza efectiva.

10. Proveer desarrollo profesional continuo a través de “POWER-UPS” facilitados por coordinadores del distrito.

Fortalezas de Procesos y Programas del Distrito

El currículum del distrito del distrito define las expectativas del aprendizaje estudiantil en todo el distrito y se alinea con las Habilidades y Conocimiento Esencial de Texas (TEKS), los Estándares de Competencia del Lenguaje Inglés (ELPS), y los Estándares de Preparación de Universidad y Carrera (CCRS).

El Programa Académico STEM continúa creciendo en el número de estudiantes, participando con un incremento en el desempeño académico estudiantil. Este es el resultado del enfoque del programa en aprendizaje basado en proyectos y habilidades de fuerza del trabajo del siglo XXI. La tasa de retención de maestros STEM está por arriba del 90%, lo cual es contribuido al apoyo provisto a través de las comunidades de aprendizaje profesional, conferencias, desarrollo del personal y apoyo en clase.

Sheldon DEI valora el apoyo y retroalimentación de nuestros padres y comunidad. Para asegurar que la Comunidad esté bien informada de la información del campus y distrito, la comunicación es provista a todos los padres en inglés y español a través del distrito. Sheldon DEI continúa expandiéndose cada año escolar con un número incrementado de diferentes lenguajes representados en el distrito. Para continuar con nuestro compromiso hacia crear una relación fuerte entre hogar y escuela, los campus con 25 o más estudiantes matriculados con un lenguaje en el hogar diferente a inglés y español. Serán requeridos a proveer comunicación en ese lenguaje.

Percepciones

Resumen de Percepciones

El equipo de liderazgo del distrito estableció metas y expectativas que conducen nuestro trabajo para cumplir las necesidades de todos los estudiantes. Nuestros valores básicos permanecen constantes en un mundo siempre cambiante. Proveen la fundación para nuestro trabajo e influencian cómo nos conducimos e interactuamos con otros.

•TODOS los estudiantes pueden y aprenderán
•Respeto y abrazar a nuestra comunidad diversa
•Fomentar relaciones positivas
•Proveer un ambiente seguro y ordenado
•Hacer decisiones basadas en información
•Asegurar comportamiento ético

Evaluación de Necesidades para Participación de Padres/Comunidad

El Distrito Escolar Independiente Sheldon reconoce que la educación de los niños es una responsabilidad compartida por la escuela y la familia. Como resultado, Sheldon DEI condujo una encuesta de padres en todo el distrito en un esfuerzo de mejorar la participación de padres y familia en nuestras escuelas. La encuesta también permite al distrito a recolectar y entender opiniones, perspectivas, y percepciones de padres de nuestras escuelas para mejorar ambiente de aprendizaje. La encuesta fue publicada en la página web del distrito en www.sheldonisd.com desde marzo 2020 - abril 2020. La opinión de padres y miembros de la comunidad asistieron al distrito en crear un plan de participación de padres y familia para asegurar la asociación continua entre familias, comunidades, y escuelas. La meta del Consejo de Mejora de Enseñanza en Todo el Distrito, que consiste en que todos los participantes incluyendo padres y miembros de la comunidad, es crear un plan de acción que ofrezca talleres y entrenamiento para guiar a padres conforme participen en la educación de sus hijos. También utilizaremos sus opiniones para revisar la encuesta para el año escolar siguiente. Las siguientes conclusiones fueron generadas de la encuesta 2019-2020:

Áreas de Preocupación:

* A los padres les gustaría más información y clarificación sobre las evaluaciones del Estado y cómo entender los resultados.

* Padres quieren saber cómo ayudar a sus hijos con su tarea para mejorar su desempeño académico.

* Padres quieren sentirse motivados a ser voluntarios en la escuela.

* A los padres les gustaría que los maestros se comuniquen regularmente sobre el progreso académico estudiantil.

Fortalezas de Percepciones

Fortalezas:

* Escuelas son mantenidas limpias y en una buena condición.

* La escuela se comunica con padres en un lenguaje que puedan entender.

* La escuela y distrito han provisto acceso a las políticas de participación de padres y el convenio de padres/escuela vía la página web del distrito o una copia a papel

*Reglas de disciplina son consistentes e impuestas de manera justa en la mayoría de los campus. (Aquí hay algunas preocupaciones a nivel de secundaria)

*Maestros hacen el aprendizaje interesante y relevante.

Documentación de Información de la Evaluación de Necesidades Generales

La siguiente información fue utilizada para verificar el análisis de la evaluación de necesidades generales**:**

Información de Mejora de Planeación

- Metas del Distrito

Información de Responsabilidades

- Información del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Información de Boleta Federal de Calificaciones

Información Estudiantil: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de (STAAR), incluyendo todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR Fin de Curso (EOC), incluyendo todas las versiones.
- Información de evaluación SAT y/o ACT.

Información Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Información de tasa de finalización y/o graduación
- Información de tasa anual de abandono
- Información de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Información de uso de tabaco, alcohol y otras drogas

Información de Empleados

- Información de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Información de Padres de Familia/Comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otra retroalimentación
- Tasa de involucramiento de padres

Sistemas de Apoyo y otra Información

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo implementación de programa
- Información de presupuestos/asignaciones y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otra información adicional

Metas

Revisado/Aprobado: octubre 19, 2021

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de responsabilidad general: Para junio 2022, SDEI incrementará su calificación general de 26 a 38 al incrementar el porcentaje de estudiantes que califican en el nivel de cumple o más alto por 12% puntos.

Objetivo de Desempeño 1: para junio 2022, SDEI incrementará su calificación total en ELAR de 26% a 38%, al incrementar el porcentaje de estudiantes que califican en el nivel de cumple o más alto por 12% puntos. SDEI incrementará el porcentaje de estudiantes de Kínder que leen en el nivel de grado o más alto en la evaluación EOY TRC de 36% a 55% y primer y segundo grado de 34% a 50%.

Fuentes de Información de Evaluación: El distrito revisará los la información de los resultados de la evaluación basada en el currículum y la información de las evaluaciones 2022 STAAR y EOC.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar y ejecutar un plan de alfabetización para los grados preescolar 5 para incluir desarrollo profesional integrado en la ciencia de enseñar lectura para todo el personal de enseñanza. Materiales de enseñanza de alta calidad (HQIM), serán provistos para apoyar el proceso de implementación para el éxito entre todos los estudiantes. Esta estrategia asistirá en ayudar a los estudiantes a cumplir los difíciles estándares académicos del Estado.. (Descripción 1,8) agosto 2021 - julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: mCLASS Dibels/ Idel, Reportes TRC EOY, resultados CLI MOY para Pre-K y K Sumativo: Resultados del STAAR Lectura mCLASS Dibels/Idel, Reportes TRC EOY, reportes CLI EOY **Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente Adjunto de Académicos y Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos y Superintendente adjunto de Currículum y Enseñanza, Director de Programas de Niñez Temprana **Elementos Escolares de Título I:** 2.4

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Continuar apoyando y proveyendo desarrollo profesional en el modelo de taller de lectores y escritores. (6-12). agosto 2021 - julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Observaciones de Salón de clase Portafolios de Escritura Evaluaciones de Escritura Sumativo: Información de evaluación DCA EOC información de evaluación STAAR, TELPAS **Personal Responsable de Monitorear:** ELAR Secundaria Coordinadores de Currículum **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar y monitorear portafolios de escritura PreK - 12 grado. Proveer entrenamiento en portafolios de escritura. agosto 2021 - julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: DCA Artefactos en portfolios Sumativo: Información de evaluación STAAR/EOC **Personal Responsable de Monitorear:** ELAR Secundaria y Primaria Coordinadores de Currículum y Superintendente adjunto de Académicos **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: SDEI incrementará la preparación de Kínder por 10% basado en el reporte TPEIR al proveer un programa de alta calidad de día completo para Pre-K para todos y recursos de enseñanza adicionales tales como la Concientización Fonológica Haggerty. (Descripción 8) agosto 2021 - junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en calificaciones de evaluación BOY Kínder, éxito Longitudinal en la escuela primaria. **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Programas de Niñez Temprana **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Sheldon DEI participará en el primer piloto CRIMSI para artes del lenguaje de primer a quinto grado y matemáticas de primero y segundo grado al poner a prueba materiales de enseñanza de alta calidad. (Amplificar conocimiento y habilidades CORE, amplificar CORE 3-5) agosto 2021 - junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en calificaciones de lectura EOY STAAR y EOY TRC **Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente adjunto de Servicios Académicos, Director de Programas de Niñez Temprana **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6 **Declaración de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 3

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: el distrito ofrecerá un programa después la escuela que proveerá asistencia académica en las áreas de lectura, matemáticas, ciencia, Estudios Sociales, escritura, y preparación de Universidad y carrera. Ejecución del programa agosto 2021 - junio 2022; Conferencias y talleres. noviembre 2021, febrero 2022, marzo 2022; y junio 2022. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Un incremento en la calificación de porcentaje estudiantil, medido por evaluaciones del distrito y el Estado, incrementa una asistencia diaria y disminución en reportes de la oficina. referrals. **Personal Responsable de Monitorear:** Director del Proyecto del Programa Después de la Escuela, Director Ejecutivo de Programas Federales y Becas

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de responsabilidad general: Para junio 2022, SDEI incrementará su calificación general de 26 a 38 al incrementar el porcentaje de estudiantes que califican en el nivel de cumple o más alto por 12% puntos.

Objetivo de Desempeño 2: para junio 2022, SDEI incrementará su calificación total en matemáticas de 18% a 30%, al incrementar el porcentaje de estudiantes que califican en el nivel de cumple o más arriba por 12% puntos. SDEO incrementará el porcentaje de estudiantes de Kínder que califican en "on track" en la evaluación de Matemáticas EOY de 70% a 80% y primer/segundo grado de 56% a 70%.

Fuentes de Información de Evaluación: El distrito revisará la información de los resultados de la evaluación basada en el currículum del distrito y la información de la evaluación 2022 STAAR y EOC.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Sheldon DEI participará en el piloto CRIMSI en GE y ME para primer y segundo grado al utilizar el HQIM Eureka Matemáticas. agosto 2021 - mayo 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en calificaciones EOY Matemáticas en primer y segundo grado. **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Programas de Niñez Temprana **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6 **Declaración de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 3

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Entrenadores de Enseñanza y coordinadores colaborarán con los maestros del salón de clase para internalizar lecciones durante PLC y tiempo de Planeación basado en las necesidades del campus. agosto 2021 - mayo 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** incrementar la calidad de la enseñanza para cumplir las necesidades de nuestros diversos aprendices. **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinadores de Matemáticas
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: proveer materiales para resolver problemas del distrito y materiales de calentamiento de TEKS diarios para apoyar la enseñanza basada en TEKS para estudiantes de 1ro- Álgebra I. agosto 2021 - mayo 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** mejorar habilidades de resolución de problemas en todas las áreas y mantener las habilidades de enseñanza basadas en TEKS. **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinadores de Matemáticas

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: proveer recursos de matemáticas para maestros K-5 y estudiantes incluyendo un examinador de matemáticas universal para apoyar enseñanza y evaluar el progreso de los estudiantes. (Descripción 8) septiembre 2021 - mayo 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: BOY, MOY, y EOY Examinador manipuladores basados en TEKS **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinadores de Matemáticas

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de responsabilidad general: Para junio 2022, SDEI incrementará su calificación general de 26 a 38 al incrementar el porcentaje de estudiantes que califican en el nivel de cumple o más alto por 12% puntos.

Objetivo de Desempeño 3: Para junio 2022, SDEI incrementará su calificación total en Ciencia 5to y 8vo grado de 22% a 32%, al incrementar el porcentaje de estudiantes que califican en el nivel de cumple o más arriba por 10% puntos.

Fuentes de Información de Evaluación: El distrito revisará la información de los resultados de la evaluación basada en el currículum del distrito y la información de la evaluación 2022 STAAR y EOC.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: incorporar experiencias de aprendizaje y diferenciadas centradas en estudiantes a través de la utilización de PBL, STEM, y esquemas de enseñanza basados en investigación para apoyar las necesidades de enseñanza del nivel I. **de Estrategia:** Formativo: Observaciones Sumativo: DCA Información de Evaluación STAAR/EOC **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinadores de Currículum, Entrenadores de Enseñanza, Administradores del campus

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Desarrollar y ejecutar un plan de desarrollo profesional para ser entregado en PLC y a través de Power-Ups. Esto incluye enseñar al nivel y rigurosidad de los TEKS, implementar preguntas de pensamiento de orden superior y la utilización del esquema CER (Afirmación, Evidencia, Razonamiento) para razonamiento científico y análisis y enseñanza de pequeños grupos para apoyar aprendizaje acelerado. agosto 2021 - julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Evaluaciones Desempeño del salón de clase DCA Simulacro/Provisional STAAR/EOC **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinadores de Currículum de Ciencia, Entrenadores de Enseñanza, Administradores del Campus

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de responsabilidad general: Para junio 2022, SDEI incrementará su calificación general de 26 a 38 al incrementar el porcentaje de estudiantes que califican en el nivel de cumple o más alto por 12% puntos.

Objetivo de Desempeño 4: Para junio 2022, SDEI incrementará su calificación total en Estudios Sociales por 28% a 38%, al incrementar el porcentaje de estudiantes que califican en el nivel de cumple o más arriba por 10% puntos.

Fuentes de Información de Evaluación: El distrito revisará la información de los resultados de la evaluación basada en el currículum del distrito y la información de la evaluación 2022 STAAR y EOC.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Maestros de Kínder – 12vo grado planearán y alinearán productos estudiantiles con TEKS desglosados. Maestros dirigirán la escritura a través del área de contenido, e implementarán lecciones con estrategias de escritura, tales como respuesta construida, escrituras rápidas y otras varias estrategias de escritura. agosto 2021 - julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo Evaluaciones Desempeño de Salón de Clases DCA Simulacro/Provisional STAAR/EOC **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinadores de Currículum de Estudios Sociales

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Desarrollar y ejecutar un plan de desarrollo profesional para ser entregado en PLC y a través de Power-Ups. Esto incluye enseñar al nivel y rigurosidad de los TEKS, implementar preguntas de pensamiento de orden superior y análisis de fuentes primaria y secundaria. agosto 2021 - julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo Evaluaciones Desempeño de Salón de Clases DCA Simulacro/Provisional STAAR/EOC **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinadores de Currículum de Estudios Sociales de Secundaria
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Desarrollar y ejecutar intervención enfocada con diferenciación y aprendizaje personalizado después de cada evaluación del campus y distrito. Meter y sacar estudiantes de salones y apoyo de pequeños grupos será provisto para asistir a maestros y dirigirse a estudiantes con enseñanza por el intervencionista de preparatoria de Estudios Sociales. (Descripción 1) agosto 2021 - julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Diario Formativo Evaluaciones Desempeño de Salón de Clases DCA Simulacro/Provisional STAAR/EOC **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinadores de Currículum de Estudios Sociales de Secundaria

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de responsabilidad general: Para junio 2022, SDEI incrementará su calificación general de 26 a 38 al incrementar el porcentaje de estudiantes que califican en el nivel de cumple o más alto por 12% puntos.

Objetivo de Desempeño 5: Para junio 2022, el porcentaje de estudiantes el haciendo progreso en por lo menos 1 nivel de competencia en inglés en TELPAS incrementará por 5 por 7. Para junio 2022, los estudiantes EL harán por lo menos un 5% de ganancia en IDEL/DIBELS en el lenguaje primario de los estudiantes. Para junio 2022, la acumulación de crédito estudiantil LOTE para lenguajes foráneos incrementará por 3%

Fuentes de Información de Evaluación: El distrito revisará la información de los resultados de la evaluación basada en el currículum del distrito y la información de la evaluación 2022 STAAR y EOC.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: implementar un programa de doble lenguaje con fidelidad en todos los campos de primaria y academias de niñez temprana para adquirir ser bilingüe y doble alfabetización, incluyendo proveer entrenamiento, materiales de enseñanza, estrategias para enseñanza y monitorizar la implementación para asistir a estudiantes de doble lenguaje en cumplir los difíciles estándares del Estado de lenguaje y académicos. (Descripción 1) agosto 2021, septiembre 2021, octubre 2021, enero 2022, febrero 2022, junio 2022. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Mejorar el desempeño general de estudiantes EL y no EL en evaluaciones de sondeo para todas las áreas de contenido, mejor adquisición de segundo lenguaje de estudiantes EL y no EL en evaluaciones mClass 50/50 estudiantes del programa harán ganancias en la adquisición del segundo lenguaje 80/20 estudiantes del programa continuarán desarrollando una base para el primer lenguaje, mientras mejoran la adquisición de un segundo lenguaje Sumativo Resultados STAAR para 3-5 grado mClass Reportes EOY en ambos lenguajes **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Programas Multilingües

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: proveer programas de lenguaje, suplementar al desarrollo profesional y recursos para apoyar la adquisición del lenguaje y desarrollo académico de EL para cumplir con los difíciles estándares académicos del Estado. agosto 2021, septiembre 2021, octubre 2021, enero 2022, febrero 2022, junio 2022. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: mejorar el desempeño general de estudiantes EL en evaluaciones de sondeo. Reportes de uso estudiantil DCA Simulacro/Provisional Reportes mClass en ambos lenguajes Sumativo: Reportes mClass en ambos lenguajes reportes STAAR crecimiento TELPAS **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Programas Multilingües **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 3: proveer oportunidades de entrenamiento y monitorización de adquisición de segundo lenguaje. En los cuatro campos que incluyen diferenciación y apoyos escalonados para estudiantes EL, Esto incluye estudiantes EL con discapacidades y Aprendices Dotados. agosto 2021, septiembre 2021, octubre 2021, enero 2022, febrero 2022, junio 2022. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Evaluaciones de sondeo de Escritura TELPAS tutorías y sets de práctica TELPAS Sumativo: TELPAS **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Multilingüe
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Estudiantes en LOTE en grados 6-12, ganarán créditos del lenguaje foráneo de preparatoria a través de matriculación de clases reales o créditos por examen. Desarrollo profesional y materiales de enseñanza serán utilizados para apoyar el programa. agosto 2021, septiembre 2021, octubre 2021, noviembre, 2021, enero 2022, febrero 2022, abril 2022, mayo 2022, junio 2022. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: DCA Simulacro/Provisional Sumativo: Créditos de Preparatoria obtenidos **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Programas Multilingües

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de responsabilidad general: Para junio 2022, SDEI incrementará su calificación general de 26 a 38 al incrementar el porcentaje de estudiantes que califican en el nivel de cumple o más alto por 12% puntos.

Objetivo de Desempeño 6: Para junio 2022, Estudiantes de Educación Especial identificados como leyendo debajo de su nivel de grado (calificaciones STAAR en Se Aproxima o no cumple) serán provistos con enseñanza de lectura dirigida con la meta de incrementar el nivel de lectura TCR de los estudiantes por 5%. Para junio 2022, estudiantes de Educación Especial identificados como logrando por debajo del nivel de grado en el área de Matemáticas (Calificaciones STAAR de Se Aproxima o no cumple) serán provistos con enseñanza dirigida en matemáticas, con la meta de incrementar las calificaciones estudiantiles en matemáticas iReady por lo menos por 5%.

Fuentes de Información de Evaluación: El distrito revisará los resultados de las evaluaciones basadas en el currículum del distrito y el 2022 STAAR.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: implementar un modelo en todo el distrito, el incrementar prácticas de enseñanza en todos los campus de primaria, incluyendo proveer entrenamiento, materiales, estrategias para enseñanza y monitorizar la implementación del plan de educación individualizado de los estudiantes en incrementar el desempeño estudiantil con los estándares académicos del nivel de grado. (Descripción 1) octubre 2021/ enero 2022/abril 2022/ julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo TRC mejorar desempeño general para todos los estudiantes de educación especial en evaluaciones de sondeo para todas las áreas de contenido. Goalbook e incremento en pre y post examen para todas las áreas de contenido. Sumativo Resultados STAAR **Personal Responsable de Monitorear:** Educación Especial Especialista de Programa, Coordinadores de Educación Especial y Director Ejecutivo de Educación Especial. **Declaración de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar Pathways, Goalbook y Toolkit para diferenciar lecciones para estudiantes EL y Educación Especial. octubre 2021/enero 2022/abril 2022/ julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: DCA Simulacro/Provisional Reportes de uso desarrollado a través del programa Goalbook para identificar las tendencias en el uso. Sumativo: Resultados de Otoño y Primavera STAAR Álgebra I **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Decano de Enseñanza de Preparatoria, Especialista de Enseñanza del campus, Educación Especial Especialista de Programa, Coordinadores de Educación Especial y Director Ejecutivo de Educación Especial **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6 **Declaración de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2, 3
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 3: Proveer entrenamiento y oportunidades de orientación para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en sus niveles actuales de desempeño académico y funcional (PLAAFP) para estudiantes recibiendo Educación Especial. Después, proveer oportunidades mensuales PLC para identificar estrategias apropiadas para incrementar el éxito estudiantil en el currículum de educación general. agosto 2021 - julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: mejor desempeño en evaluaciones del distrito. Mejor uso de reportes de programas Goalbook y Pathways Sumativo: Mejor desempeño en STAAR y STAAR EOC **Personal Responsable de Monitorear:** Educación Especial Especialista de Programa, Coordinadores de Educación Especial y Director Ejecutivo de Educación Especial **Declaración de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de responsabilidad general: Para junio 2022, SDEI incrementará su calificación general de 26 a 38 al incrementar el porcentaje de estudiantes que califican en el nivel de cumple o más alto por 12% puntos.

Objetivo de Desempeño 7: Para junio 2022, incrementará el porcentaje de graduados en preparación de Universidad, carrera y milicia (CCMR) de 48% a 60%.

Fuentes de Información de Evaluación: El distrito revisará los resultados del SAT, ACT, y TSIA, reportes de participación y desempeño.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El porcentaje de graduados que cumple con los criterios CCMR que tienen 9 horas de universidad incrementará de 34% a 40%. septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Reportes semestrales de participación y calificación TSIA, SAT, ACT Sumativo: Reportes de Participación de Fin de Año (Meta 85% 1er año; 95% último año); Reporte de Calificación de Fin de Año de estudiantes de último año = 36% criterios TSI listos para universidad. El número de estudiantes (excluyendo ECHS y TSTEM) que completan aplicaciones de doble crédito, incrementará de 280 a 310. Impacto: estudiantes que han tomado la evaluación son más probables a matricular en educación postsecundaria. **Personal Responsable de Monitorear:** Director KHS, Consejero líder KHS, Consejeros KHS, Director de Guía y Orientación, Coordinador GEAR UP, Asesor de Éxito Universitario, Coordinador de Académicos Avanzados. **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: proveer asesoría individual en estudiantes de Secundaria para apoyar metas de postsecundaria. (Descripción 10) noviembre 2021, diciembre 2021, febrero 2022, marzo 2022, abril 2022, mayo 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Sesiones de Asesoría; Rastrear Datos de Centro de Universidad y Carrera. Sumativo: Reportes Naviance – Interés Inventario 90%; Rastrear datos de Universidad y Carrera (Estudiantes de último año 100%, Grados 3 10-12 - 75%, 8vo grado 100% asesorías **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Orientación y Consejo y Coordinador Gear-Up Director de Carrera y Educación Técnica, Asesor de Éxito Universitario, Asesores Advise Texas **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 3: proveer un mínimo de 2 oportunidades para tiempo deliberación o tiempo extendido para permitir a maestros en todos los niveles a formar equipos horizontales y verticales que coordinen sus servicios de dotados/talentosos y académicos avanzados, incluyendo desarrollo profesional y recursos para que todos los maestros básicos AP utilicen recursos de la Junta de Universidad y maestros pre-AP utilicen el esquema de la Junta de Universidad. (Descripción 13) agosto 2021 - junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: ojos de asistencia de desarrollo profesional. Sumativo: evidencia elecciones diseñado para apoyar a estudiantes avanzados. Impacto: implementación de aprendizaje profesional, incrementará el desempeño en un periodo de 3 años. **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de Académicos Avanzados, Subdirector KHS, Maestro Líder AP KHS **Elementos Escolares de Título I:** 2.5
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Implementar las estrategias de 4to año GEAR UP (rigurosidad académica, exploración/asesorías de universidad y carrera, aprendizaje basado en trabajo, alianzas y tecnología) con fidelidad para apoyar la preparación de Universidad y carrera para estudiantes primarios y prioritarios. (Descripción 12) septiembre 2021, diciembre 2021, julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Hojas de registro GEAR UP Sumativo: Datos de fin de año GEAR UP para medidas y actividades del programa. **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Orientación y Guía, Directores, Coordinador GEAR UP, Director Ejecutivo de Programas Federales y Becas **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proveer talleres y apoyos de orientación para que el 65% de los estudiantes de último año apliquen para ayuda financiera al entregar una aplicación FAFSA o TAFSA. diciembre 2021, febrero 2022, marzo 2022, abril 2022, mayo 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo y Sumativo: Reportes TAFSA/FAFSA Impacto: estudiantes que reciben ayuda financiera, son más probables a perseguir una educación post secundaria; impacto en los requerimientos TEA de graduación de preparatoria para la cohorte 2022. **Personal Responsable de Monitorear:** Asesor de Éxito Universitario, Coordinador GEAR UP, Director de Orientación y Consejo, KHS Consejeros **Elementos Escolares de Título I:** 2.4

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: proveer desarrollo profesional y recursos de enseñanza para mejorar la calidad de los programas CTE, asistir a estudiantes en completar requerimientos para certificaciones basadas en la industria y matriculación técnica de doble crédito, e incrementar el número de estudiantes logrando certificados y certificados técnicos de doble crédito de tecnología. (Descripción 10, 12) noviembre 2021, diciembre 2021, febrero 2022, marzo 2022, abril 2022, mayo 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: 1) 90% de los maestros que enseñan cursos de acreditación obtendrán una certificación basada en la industria (un incremento del 83% a 90%). (2) Maestros de Matemáticas, Ciencia, y ELA colaborarán con maestros CTE cada 9 semanas para desarrollar e implementar actividades PBL para apoyar el desempeño de estudiantes CTE en matemáticas, ciencia y ELA. Sumativo: Acreditaciones y certificados técnicos de doble crédito de tecnología. El número de estudiantes de último año que reciben certificación incrementará a 15%. Impacto: Estudiantes obtendrán conocimiento y habilidades para el éxito en el lugar de trabajo. **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Educación Técnica y Carrera Aprendizaje Basado en el Trabajo Coordinador CTE Jefe del Departamento Director de Departamento CTE/Director de Currículum y Enseñanza **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Proveer experiencias/eventos de aprendizaje basado en el trabajo para estudiantes CTE en grados 7mo-12vo. (Descripción 12) octubre 2021, diciembre 2021, febrero 2022, abril 2022, mayo 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: El número de socios de la industria involucrados con estudiantes incrementará por 10%. 20% de estudiantes de 7mo grado. 10% de cada campus de Secundaria participará en la experiencia de aprendizaje basada en el trabajo para mayo 2022. 20% de estudiantes de 9no y 10mo grado participarán en el evento de aprendizaje basado en el trabajo de mayo 2022. 80% de cursos Practicum y Nivel 4 están involucrados con prácticas de la industria y tienen sociedades comunitarias. Impacto: Los estudiantes aprenderán sobre varias carreras y tomarán una decisión más informada de carrera para su plan de carrera de 4 años en 8vo grado y completarán su programa de estudio para el 12vo grado. **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de Aprendizaje Basado en el Trabajo Director de CTE. Consejeros de Secundaria y preparatoria Maestros CCR Directores **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Proveer desarrollo profesional en el campus distrito y AVID y recursos de alta calidad para incrementar los sistemas en toda la escuela para preparación de Universidad al utilizar las estrategias basadas en investigación WICOR. agosto 2021 - junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: hojas de registro para maestros y aprendizaje profesional de tutorías y talleres AVID. Sumativo: 100% de todos los campus AVID cumplen los estándares de certificación e Instrumento de Entrenamiento (CCI) a un nivel escolar o sitio de distinción escolar. Impacto: estudiantes desarrollan habilidades interpersonales y comportamientos académicos para el éxito en clases avanzadas y educación post secundaria. Implementación temprana de manera continua incrementa efectividad. **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de Académicos Avanzados, Directores, Coordinadores de Sitio AVID, Líder Secundario AVID **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de responsabilidad general: Para junio 2022, SDEI incrementará su calificación general de 26 a 38 al incrementar el porcentaje de estudiantes que califican en el nivel de cumple o más alto por 12% puntos.

Objetivo de Desempeño 8: Proveer aprendizaje profesional y entrenamiento para rutinas de salón de clase efectivas y estrategias de enseñanza que incrementarán la calificación total de responsabilidad de 26% a 38%.

Fuentes de Información de Evaluación: El distrito revisará los resultados de la información de la evaluación basada en el currículum del distrito y las evaluaciones 2022 STAAR y EOC.

Evaluación Sumativa: Progreso significativo hacia cumplir el objetivo.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proveer desarrollo profesional durante el año (PowerUPs) esté dirigido a necesidades de contenido y enseñanza. Entrenar a maestros, enseñar al nivel y rigurosidad de los TEKS y replicación práctica, apoyando el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en las necesidades de los estudiantes. (coordinadores del distrito y especialista en enseñanza del campus asistirán a entrenamiento/conferencias para facilitar este proceso) agosto 2021 - julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Observaciones del salón de clases DCA Sumativo: Re evaluación STAAR/EOC **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinadores de Currículum de Secundaria y Primaria y Superintendente adjunto de Currículum y Enseñanza.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proveer entrenamientos, mejores prácticas para desglosar los TEKS que aseguren que la enseñanza ocurre al nivel y rigurosidad apropiada. Caminatas/visitas de alineación semanales en el campus y personal del campus confirmará alineación de TEKS y trabajo estudiantil para mejorar el desempeño de todos los estudiantes, ya que se relaciona con cumplir los desafiantes estándares académicos del Estado. agosto 2021 - julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: DCA Evaluaciones Simulacro Provisionales Sumativo: Información de evaluación STAAR información de evaluación EOC **Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente adjunto de Enseñanza y Aprendizaje y Superintendente Adjunto de Académicos **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 3: el especialista de enseñanza del campus y los coordinadores de currículum del distrito asistirán a desarrollo profesional que permitirá la colaboración y apoyo al personal en implementar y delinear los TEKS para planeación de elecciones efectivas, determinado por el análisis de datos durante el tiempo PLC y apoyar los logros académicos estudiantiles que aseguran que todos los estudiantes cumplan los desafiantes estándares académicos del Estado. septiembre 2021 - agosto 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: DCA Evaluaciones Simulacro Provisionales Sumativo: Información de evaluación STAAR **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinadores de Currículum de Secundaria y Primaria **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Colaborar con la red de Texas Regional Pathways y utilizar la beca Perkins Reserve para proveer recursos de alta calidad y aprendizaje profesional para desarrollar caminos de carrera y aprendizaje basado en el trabajo para carreras de alta paga y alta demanda en tecnología eléctrica, instalación de tuberías, ciencias de la salud, y soldadores, así como tecnología automotiva y artes culinarias. octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022, junio 2022, agosto 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: sondeos trimestrales Sumativo: Porcentaje de concentradores CTE que obtienen un certificado o 9 horas de Universidad o nivel de certificación y crédito de Universidad; La meta es un incremento del 5%. Impacto: estudiantes que se gradúan con acreditación o crédito universitario en programas de alta calidad de estudio, pueden perseguir carreras de alta demanda y alta paga en Texas. **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Carrera y Educación técnica, coordinador de aprendizaje basado en el trabajo Consejeros KHS Directores de Academia **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proveer recursos de enseñanza y aprendizaje profesional para apoyar Tech Apps TEKS. agosto 2021 - junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** incrementar conocimiento estudiantil y creatividad e innovación, comunicación y colaboración; Investigación y fluidez de información; pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. Ciudadanía digital, y operaciones y conceptos de tecnología. **Personal Responsable de Monitorear:** Directores del Campus, Director Ejecutivo de Programa Innovador **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Proveer coordinadores del distrito y especialista en enseñanza del campus en todos los campus para apoyar una mejor enseñanza de nivel uno. Y proveer desarrollo profesional dirigido basado en debilidades identificadas en evaluaciones del distrito. agosto 2021 - junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: DCA Evaluaciones Simulacro Provisionales Sumativo: Evaluaciones STAAR **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinadores de Currículum y Superintendente adjunto de Currículum y Enseñanza **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Proveer oportunidades de desarrollo profesional para que todos los maestros con estudiantes dotados y talentosos hayan completado las 30 horas iniciales de entrenamiento GT en las áreas básicas de educación de dotados y talentosos. (Identificación y evaluación, Naturaleza y necesidades, Diferenciación, creatividad, y Social y Emocional.) (Descripción 13) agosto 2021, diciembre 2021, enero 2022, junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Reportes Eduphoria Sumativo: (Reportes Eduphoria y PEIMS): Todos los maestros con estudiantes identificados GT completarán el entrenamiento GT requerido de 30 horas. El número total de maestros que han completado sus 30 horas incrementará por 10%. / Impacto: maestros que aplican el aprendizaje profesional identificarán a estudiantes GT, diferenciarán enseñanza e incrementarán la rigurosidad y profundidad en las áreas de contenido básico para estudiantes GT. **Personal Responsable de Monitorear:** coordinador de académicos avanzados y Especialista de Dotados y Talentosos **Elementos Escolares de Título I:** 2.5
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Proveer oportunidades de desarrollo profesional para coordinadores de matemáticas, especialistas de enseñanza del campus, y maestros para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en la enseñanza de alta calidad e información de necesidades. agosto 2021 - septiembre 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Asistir a conferencias de Matemáticas y conferencias Lead4ward para apoyar la enseñanza y análisis de datos. Formativo: DCA Provisional Sumativo: STAAR **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinadores de Matemáticas

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de responsabilidad general: Para junio 2022, SDEI incrementará su calificación general de 26 a 38 al incrementar el porcentaje de estudiantes que califican en el nivel de cumple o más alto por 12% puntos.

Objetivo de Desempeño 9: Implementar sistemas de rastreo para monitorear el progreso individual de los estudiantes y programar enseñanza acelerada e intervenciones que apoyarán la mejora del progreso estudiantil de incrementar la calificación total de 26% a 38%.

Fuentes de Información de Evaluación: El distrito revisará los resultados de la información de la evaluación basada en el currículum del distrito y las evaluaciones 2022 STAAR y EOC.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proveer intervencionistas adicionales para apoyar a los campus, materiales de enseñanza de alta calidad para clases de intervención, y apoyar los especialistas de enseñanza del campus en desarrollar planes de intervenciones de aprendizaje para estudiantes en riesgo de reprobar académicamente y participar en tutorías y sacar a estudiantes en grados preescolar-12vo para asistir a estudiantes en riesgo en cumplir los desafiantes estándares académicos del Estado. (Descripción 1) agosto 2021 - julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Observaciones del salón de clases DCA mClass Apex iReady/ThinkUp Sumativo: Reportes STAAR/EOC CLI EOY **Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente adjunto de enseñanza y aprendizaje y Director de Enseñanza y aprendizaje. **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proveer maestros de recursos de educación especial, intervencionistas de dislexia, y personal de enseñanza bilingüe con entrenamiento en intervención, monitoreo de progreso, y herramientas de acceso de currículum de alta calidad para apoyar a estudiantes Ed. Especial, EL, y en riesgo para cumplir los desafiantes estándares académicos del Estado. (Descripción 1) octubre 2021, enero 2022, abril 2022, julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: mejor desempeño en evaluaciones del distrito. Reading by Design Amplio Sumativo: Mejor desempeño en STAAR en 3er a 5to grado **Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Educación Especial, Coordinador de Educación Especial y Especialista de Programa de Educación Especial
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 3: Sheldon DEI proveerá actividades de apoyo y mejora escolar, tales como monitoreo de progreso, revisión de información e intervenciones para proveer apoyo de enseñanza para estudiantes con dificultades en la primaria Garrett y Monahan. (Descripción 1, 3) octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Observaciones del salón de clases Caminatas de Mejores Prácticas DCAs mClass IReady STARR **Personal Responsable de Monitorear:** Directores, Entrenadores, Intervencionistas, Director Ejecutivo de Académicos, Director de Enseñanza y Aprendizaje

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de responsabilidad general: Para junio 2022, SDEI incrementará su calificación general de 26 a 38 al incrementar el porcentaje de estudiantes que califican en el nivel de cumple o más alto por 12% puntos.

Objetivo de Desempeño 10: Implementar estrategias para mejorar los logros académicos en todos los programas, incluyendo artes finas, programas innovadores y académicos avanzados.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Maestros y otro personal de enseñanza integrarán el programa de computación específico de contenido y materiales de enseñanza digital en el currículum para desarrollar e incorporar habilidades de aprendizaje siglo XXI, tales como el uso efectivo de herramientas del mundo real y el desarrollo de alfabetización cultural y concientización global, pensamiento superior, colaboración, creatividad, curiosidad y toma de riesgos. septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: La medida de la mejora general de las áreas básicas será indicada a través de la integración de tecnología y herramientas digitales. Logros estudiantiles serán determinados a través de evaluaciones DCA, Simulacro, e Provisional Sumativo: STAAR EOC TSIA2 **Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Programas Innovadores y maestros del salón de clases **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proveer tiempo de aprendizaje adicional y enseñanza específica de instrumentos para estudiantes que estén desempeñándose por debajo de un nivel de desempeño aceptable en sus instrumentos a través de enseñanza suplemental de alta calidad apoyando a una educación bien balanceada. (Descripción 1) agosto 2021 - julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: número de estudiantes, incrementando su nivel de desempeño basado en enseñanza específica de instrumentos. Sumativo: número de estudiantes recibiendo tiempo de aprendizaje expandido y cumpliendo las metas del fin de año. **Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente adjunto de Servicios Administrativos e Instructor de Banda/Música.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proveer oportunidades para estudiantes para expandir su uso de tecnología para mejorar los logros académicos y alfabetización digital para todos los estudiantes a través de actividades de extensión durante el día escolar y a través de implementación de un programa C-STEM durante el programa después de la escuela, en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria. El proceso también apoya el concepto de una educación bien balanceada. septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: desarrollo de un set de habilidades de los maestros al completar una evaluación en línea para entregar enseñanza. Cantidad de tiempo que estudiantes participan en desarrollo de proyectos. Sumativo: Finalización de estudiantes de productos presentados al final de año. Competencia de Día de Reto C-STEM (noviembre 2021 - abril 2022) **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Programas Innovadores y Director Ejecutivo de Programas Federales y Becas

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Maestros de la academia STEM completarán Desarrollo profesional en aprendizaje basado en problemas asistirán a 2 conferencias STEM, y planearán mensualmente de manera colaborativa durante el tiempo PLC por campus y cada nueve semanas por distrito. agosto 2021, diciembre 2021, marzo 2022, junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: DCA Simulacro Sumativo: STAAR/EOC/TSIA2 **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de Académicos Avanzados, Director de Programas Innovadores, Coordinador de Programas Innovadores, y Directores de Secundaria
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: La Universidad Temprana y T-STEM proveerán recursos de enseñanza de alta calidad y apoyo para mantener las designaciones estatales. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Medidas basadas en resultados (OBM) Sumativo: Universidad Temprana - TSI Scores 15+ Créditos Universitarios - 65% Completando Base Universitaria - 30% Carrera Técnica - 40% Directo a Involucramiento Universitario 2 años o 4 años - 45% T-STEM - 15+ Crédito Universitario - 80% Certificación Basada en la Industria - 20% Lectura TSI - 70% Matemáticas TSI - 60% **Personal Responsable de Monitorear:** Decano de Universidad Temprana T-STEM Preparatoria Director de Academia Director de Programas Innovadores Coordinador de Académicos Avanzados
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Sheldon DEI desarrolló un programa de biblioteca escolar efectivo para proveer a estudiantes con la oportunidad de desarrollar habilidades de alfabetización digital y mejorar los logros académicos a través del uso de alfabetización. (Descripción 13) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Reportes mensuales **Personal Responsable de Monitorear:** Bibliotecarios, Director de Programas Innovadores

Meta 2: SDEI atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de Desempeño 1: Para junio 2022, el distrito tendrá un intercambio de maestros que será mantenido en 16%.

Fuentes de Información de Evaluación: El distrito revisará la tasa de retención de personal al final del año escolar 2021-2022.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: proveer entrenamiento de liderazgo para todos los directores, subdirectores, administradores del distrito y coordinadores del distrito para mejorar enseñanza y aprendizaje, así como desarrollar una cultura y ambiente escolar positivas para todos los maestros, incluyendo los no experimentados y maestros fuera de su campo. (Descripción 2) agosto 2021 - septiembre 2021 (Entrenamiento de Orientación) PLCs mensuales del director y juntas del Equipo de Liderazgo Académico para mejorar la enseñanza de Nivel I. agosto, septiembre, octubre, noviembre 2021, enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Visitas al campus y observaciones Revisión de carpeta de responsabilidad Sumativo: Evaluación T-PESS **Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente Adjunto de Académicos y Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: *Proveer un plan alternativo para entrenamiento y evaluación para el proceso de certificación de auxiliares. * auxiliares de enseñanza, pueden asistir al desarrollo profesional con los maestros del salón de clases. * proveer auxiliares con entrenamiento y recursos para asistirlos en trabajar con maestros y estudiantes. octubre 2021 - julio 2022 Basado en las necesidades **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Plan de entrenamiento para todos los accidentes como es requerido bajo las observaciones NCLB/ESSA Sumativo: Hojas de registro, certificados, reportes de datos generados por Eduphoria **Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Servicios de Personal
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 3: A través del programa de mentores SDEI, proveer apoyo de mentores a maestros sin experiencia, y fuera del campo de primer y segundo año. (Descripción 2) julio 2021 - junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Certificado de entrenamiento para los participantes Hojas de registro Agendas del programa Resultados de mentores de observaciones Sumativo: Encuesta de maestros (Proporcionada dic. 2021 y abril 2022) Resultados de encuesta de nuevos maestros y evaluación post necesidades Tasas de retención de maestro Evaluación de Programa **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Enseñanza y Aprendizaje, Coordinadores del Distrito, Mentores, y Directores **Elementos Escolares de Título I:** 2.4
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proveer entrenamiento para el Director de proyectos del programa Después de la Escuela y Especialista de Involucramiento del padres/ familia al asistir a las conferencias locales estatales y nacionales y otros talleres y entrenamientos como ser requerido o determinado necesario para cumplir los requerimientos de la beca. (agosto 2021, octubre 2021, noviembre 2021, enero, febrero, abril, junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar efectividad del programa en cumplir las metas y expectativas del programa. **Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Programas Federales y Becas y el director de Proyectos

Meta 2: SDEI atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de Desempeño 2: Para primavera 2022, atraeremos, apoyaremos y retendremos a maestros experimentados efectivos con un promedio de años de experiencia que no sean menos de 5 años de experiencia.

Fuentes de Información de Evaluación: El distrito conducirá una evaluación mensual del número de salones de clase enseñados por maestros altamente efectivos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Contratar y mantener a maestros altamente efectivos y certificados apropiadamente por el estado. julio 2021-junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Certificación de maestros. Reportes de maestros. Sumativo: Certificación de maestros. Excepción reducida por 25% anualmente. **Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Servicios del Personal y Director de Programas Multilingües

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: proveer desarrollo profesional para apoyar a administradores del campus en desarrollar y mantener al personal altamente efectivo al implementar y conducir caminatas de aprendizaje en cada campus. agosto 2021 - julio 2022 Realizadas semanalmente **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Rastrear desempeño de maestros en T-TESS Caminatas mensuales Sumativo: Resultados de maestros en T-TESS **Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente Adjunto de Académicos y Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

Meta 3: SDEI continuará desarrollando relaciones positivas con padres, familias, y miembros de la comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: Para junio 2022, 100% de los campus cumplirán todas las expectativas a nivel uno (Alcanza cumplimiento) en la implementación de la rúbrica de participación de padres en desarrollar sociedades hogar/escuela.

Fuentes de Información de Evaluación: Resultados de la rúbrica de implementación de Participación de Padres y Familia.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Incrementar el número de canales de comunicación con la familia (especialmente durante COVID-19) al implementar mensajes de texto. Periódicos a través de correo electrónico, vídeos/recomendaciones para familia para ayudarles a los hijos con la tarea, una página web para explicar evaluaciones del Estado y una página web de Sheldon DEI en lenguajes que padres puedan entender. (habrá un enfoque especial en aprendices del inglés) (Descripción 7, 9) Mensual: agosto 2021 -julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Padres optarán en recibir mensajes de texto y se sentirán más informados de los eventos próximos y oportunidades de aprendizaje a través de correo electrónico. Formativo: Calendario de eventos mensuales de padres/comunidad. Número de personas que optan por mensajes Respuestas por correo electrónico Hojas de retroalimentación de padres En Primer Plano en redes sociales y periódicos Sumativo: Encuestas de participación de padres demuestran que los padres se sienten informados Fase 4 de la Herramienta de Involucramiento de Título 3 completada. **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Comunicación y Sociedad Comunitaria, Director Ejecutivo de Programas Federales y Becas, y Director de Programas Multilingües **Elementos Escolares de Título I:** 3.1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Padres, socios de negocios y miembros de la Comunidad serán participantes activos en el proceso de toma de decisiones a nivel del distrito, al servir en el Consejo de mejora de enseñanza del distrito. (DWIIC) para el año escolar 2021-2022. (Descripción 7) noviembre 2021, diciembre 2021, febrero 2022, y abril 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Padres y miembros de la Comunidad serán participantes activos en el proceso de toma de decisiones en los campos. Formativo: agendas de juntas del Consejo de mejora enseñanza del distrito (DWIIC), hojas de registro y minutos de juntas. Sumativo: Resultados de las encuestas de padres/comunidad. **Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente adjunto de Currículum y Enseñanza **Elementos Escolares de Título I:** 3.2
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 3: Proveer a padres, familias y miembros de la Comunidad las oportunidades de asistir a entrenamientos y talleres, incluyendo recursos, para desarrollar sociedades de hogar/escuela/comunidad que apoyen e impacten el aprendizaje estudiantil. Esto incluye a padres que asisten a la Conferencia de Involucramiento de Padres del Estado si es permitido por el COVID-19. (Descripción 7) Mensual: agosto 2021 - junio 2022 (Problemas pendientes de COVID-19) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Hojas de registro, agendas, minutos, folletos, etc. Calendario de eventos mensuales Sumativo: Hoja de retroalimentación/resultados de la encuesta **Personal Responsable de Monitorear:** Equipo de apoyo de Sociedad de Padres, Familia y Comunidad, Director Ejecutivo de Programas Federales y Becas, Directores, y Director de Programa Multilingüe, Director de Programas de Niñez Temprana **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 3.2
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Implementar un Programa de Socios en Educación para desarrollar relaciones mutuamente beneficiosas entre escuelas y comunidad de negocios y organizaciones basadas en la fe. El programa incluirá adopta una escuela, voluntarios, mentores, y sociedades de negocios. octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, abril 2022, & junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar y reconocer negocios en la Comunidad, trabajando con nuestras escuelas Establecer una base de datos de socios para Sheldon DEI basado en evaluación de necesidades, poner a mentores con estudiantes. Proveer oportunidades para padres para ser voluntarios en las escuelas. **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Comunicaciones y Sociedades Comunitarias
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Realizar por lo menos un evento de involucramiento de padres de manera trimestral para padres de Dotados y Talentosos. agosto 2021-junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: hojas de registro Sumativo: Participación Impacto: Padres serán capaces de implementar estrategias para abogar y apoyar a los estudiantes GT. **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de Académicos Avanzados, Especialista Dotados y Talentosos **Elementos Escolares de Título I:** 3.2
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Realizar eventos comunitarios mensuales de participación relacionados con acceso a Universidad. octubre 2021 hasta mayo 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo/Sumativo: Hojas de registro Resultado: incrementar participación de comunidad y familia en planeación de carrera y preparación post secundaria. Impacto: Estudiantes se gradúan con planes de carrera y post secundaria. **Personal Responsable de Monitorear:** Asesor de Éxito Universitario. Coordinador GEAR UP, y Director de Carrera y Educación Técnica **Elementos Escolares de Título I:** 2.6
Estrategia 7 Detalles

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 7: Facilitar un programa a través del distrito para motivar a estudiantes y padres para leer juntos mientras desarrollan habilidades de lectura y lenguaje para todos los estudiantes a través de “Little Free Libraries” para Preescolar - 5 y Sheldon programa READ para grados 6-12. Este proyecto apoya la enseñanza bien balanceada como el enfoque de la literatura en todas las áreas de contenido, incluyendo STEM, en inglés y español. septiembre 2021 - julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Número de padres/estudiantes pidiendo y regresando libros. Número de respuestas en la hoja de retroalimentación de padres. Sumativo: Número de padres/estudiantes pidiendo y regresando libros. Número de respuestas en la hoja de retroalimentación de padres. **Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Programas Innovadores y Director Ejecutivo de Programas Federales y Becas **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 3.2
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Proveer servicios y apoyo a estudiantes identificados sin hogar que incrementarán el desempeño estudiantil a través de transporte, vestimenta, artículos escolares, servicios sociales, comidas gratis/reducidas, etc. agosto 2021 - junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Hoja de información estudiantil Sumativo: Encuesta/retroalimentación de padres/estudiantes **Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente adjunto de Servicios Administrativos **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Iniciando septiembre 2021, Sheldon DEI implementarán la Academia de Embajadores que se reúne mensualmente con la meta de aprender sobre los procedimientos de operación de Sheldon DEI y establecer concientización de Sheldon DEI dentro de la comunidad. agosto 2021 - junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Participantes participarán en una encuesta **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Comunicaciones y Sociedades Comunitarias
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Sheldon DEI ofrecerán un Programa Después de la Escuela que proveerá apoyo a través de talleres y entrenamiento que serán entretenidos e informativos para padres, familias y miembros de la comunidad que pueden tener un impacto positivo en aprendizaje estudiantil y crecimiento general. septiembre 2021, diciembre 2021, febrero 2022, marzo 2022, abril 2022, y mayo 2022. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Padres asistirán a un mínimo de dos sesiones durante el año escolar. Reportes de involucramiento de padres serán provistos mensualmente. **Personal Responsable de Monitorear:** Director del Proyecto de Programa Después de la Escuela Director de Programa Después de la Escuela Especialista de Participación de Padres Director Ejecutivo de Programas Federales y Becas **Elementos Escolares de Título I:** 3.1, 3.2
Estrategia 11 Detalles

Estrategia 10 Detalles
Estrategia 11: Sheldon DEI proveerá apoyo a niños y jóvenes en matriculación, asistencia, y éxito en colaboración con los Servicios Comunitarios de Jóvenes del Condado Harris para asegurar que los estudiantes bajo el Acto de Asistencia de personas sin hogar McKenney-Vento sean académicamente exitosos. (Descripción 6) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Padres se sentirán apoyados que las oportunidades de aprendizaje serán provistas para su hijo. **Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente adjunto de Servicios Administrativos
Estrategia 12 Detalles
Estrategia 12: Sheldon DEI proveerá programa de Asistencia Dirigida ante la identificación y colaboración de los Servicios Comunitarios de Jóvenes del Condado Harris para proveer servicios educativos apropiados para niños descuidados o delincuentes en los programas escolares de día de comunidad. (Descripción 5) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Proveer oportunidades de aprendizaje y apoyar a estudiantes descuidados. **Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente adjunto de Servicios Administrativos

Meta 3: SDEI continuará desarrollando relaciones positivas con padres, familias, y miembros de la comunidad.

Objetivo de Desempeño 2: Para junio de 2022, consejeros proveerán consejo y orientación individual/grupal al 100% de los estudiantes para apoyar el aprendizaje académico, social, y emocional.

Fuentes de Información de Evaluación: Hojas de registro de la oficina, Reportes mensuales de guía Skyward

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Consejeros Preescolar-12vo grado proveerá orientación y asesoramiento y orientación individual/grupal de 100% de estudiantes para apoyar el aprendizaje académico, social, y emocional. agosto 2021 - junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Estudiantes y familias recibirán apoyo cuando las barreras en aprendizaje académica, social, y emocional son identificados a través de orientación del salón de clase y orientación individual/grupal. Sumativo: Consejeros de Preescolar – 12vo – sacarán su reporte mensual del número de estudiantes que se han reunido de manera individual o en pequeños grupos. Cada meta del campus es cumplida con el 10-15% de su población estudiantil cada mes. **Personal Responsable de Monitorear:** Campus Consejeros, Directores, Director de Orientación y Consejo

Meta 4: SDEI asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de Desempeño 1: Sheldon DEI proveerá un ambiente de aprendizaje sano y seguro para estudiantes medido por los reportes de Auditoría de Seguridad de Texas y el reporte federal de escuelas seguras.

Fuentes de Información de Evaluación: Información de alertas anónimas

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar el programa de Alertas Anónimas para estudiantes para reportar problemas de seguridad. agosto 2021- mayo 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento de respuesta a la salud mental y preocupaciones de seguridad. **Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente adjunto de Servicios Administrativos

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Monitorear todos los puntos de verificación de seguridad incluidos en el reporte de auditoría anual de seguridad para asegurar cumplimiento con procesos y procedimientos en todas las instalaciones en todo el distrito y campus. agosto 2021, noviembre 2021, febrero 2022, y abril 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Todas las instalaciones del distrito y campus estarán 100% en cumplimiento con los procesos y procedimientos para pasar todos los puntos de verificación incluidos en la auditoría de seguridad anual. El distrito revisará la información provista por el reporte de seguridad anual para cada campus. **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Servicios de Seguridad y Apoyo.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proveer entrenamiento para todos los educadores, que interactúan con estudiantes de manera regular, en Concientización de Suicidio y Prevención de Acoso Escolar a través de Escuelas Seguras para mejorar condiciones para aprendizaje. (Descripción 1) agosto 2021 - junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Todo el personal que interactúa con pacientes de manera regular será capaz de responder a estudiantes experimentando trauma 100% de todos los educadores que interactúan con estudiantes de manera regular completará el entrenamiento de Cuidado Informado de Trauma. **Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Utilizar un programa TCHATT en sociedad con el Hospital de Texas Children y la Universidad de Baylor para proveer servicios de salud mental para estudiantes que están experimentando indicios de psicosis, bipolaridad, o que estén necesitados de servicios fuera de la salud mental medido por reportes estudiantiles. septiembre 2021, noviembre 2021, enero 2022, febrero 2022, y mayo 2021 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Estudiantes que están experimentando indicios de bipolaridad o psicosis o crisis serán capaces de acceder a los servicios de salud mental profesional sin costo. **Personal Responsable de Monitorear:** Servicios Comunitarios de Jóvenes y Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proveer tres técnicos de comportamiento para apoyar a los campus y entrenar administradores en alternativas para suspensiones e identificar las áreas de necesidad utilizando el programa BASE para mejorar las condiciones escolares para aprendizaje estudiantil. (Descripción 1) agosto 2021 y junio 2022. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Disciplina estudiantil será manejada de manera equitativa resultando en tasas de riesgo de 2.5 o menos en asignaciones ISS de estudiantes de Necesidades Especiales. **Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos y Director Ejecutivo de Educación Especial
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Facilitar entrenamiento de Interacción Policiaca para todos los estudiantes de preparatoria antes de la graduación a través del uso del video de interacción policiaca “Luces Intermitentes” y/o asambleas estudiantiles con la Oficina de Agentes del Precinto 3 del Condado de Harris. septiembre 2021-abril 2021. Medido por las fechas de entrenamiento de interacción de policía enlistado en las transcripciones estudiantiles. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Estudiantes obtendrán concientización de cómo interactuar con la policía si es que son detenidos en el tráfico u otro incidente. Fechas de entrenamiento de Interacción Policiaca enlistados en los expedientes de los estudiantes. **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Preparatoria C.E. King, Director de Servicios de Seguridad y Apoyo.
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Continuar un plan responsivo general de COVID que incluya un plan de Inicio Seguro, tablero COVID, equipos de respuesta del campus y un programa de exámenes diagnósticos voluntarios de COVID. agosto 2021 - junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Sheldon DEI responderá al 100% de los casos COVID reportados. **Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Campus de secundaria implementarán los Servicios Terapéuticos de Seguridad para proveer servicios responsivos social-emocional, así como intervenciones de comportamiento antes de las tareas fuera del salón de clases. agosto 2021 - junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** La disciplina estudiantil será manejada de manera equitativa, resultando en tasas de riesgo de 2.5 o menos en asignaciones ISS de estudiantes de Necesidades Especiales. Reducción en asignaciones ISS, OSS comparado con 2018-2019. (este fue el último año de enseñanza en el campus durante todo el año) **Personal Responsable de Monitorear:** Directores del Campus Director de Orientación y Consejo **Responsabilidad Basada en Resultados**

Estrategia 8 Detalles
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Proveer apoyo de habilidades socioemocionales para Preescolar-2 y personal y estudiantes del programa después de la escuela al proveer entrenamiento y recursos tales como Disciplina Consciente para fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el Aprendizaje Estudiantil. (Descripción 1) agosto 2021 - junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Personal y estudiantes aprenderán habilidades de autorregulación y estrategias de resolución de conflicto que resultarán en una disminución en reportes a la oficina. **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Programas de Niñez Temprana y Director Ejecutivo de Programas Federales y Becas. **Elementos Escolares de Título I:** 2.6
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Crear e implementar un plan de comunicaciones de crisis y entrenar a todos los administradores en procedimientos de comunicación. agosto 2021 - junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Concientización del Plan **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Comunicaciones y Sociedades Comunitarias
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: Utilizar asambleas del proyecto STOP (Alto-Habla-Supera-Dolor) en las secundarias como un programa de prevención de suicidio. septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Proveer apoyo social-emocional para estudiantes. **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Safety y Servicios de Apoyo, Superintendente adjunto de Servicios Administrativos
Estrategia 12 Detalles
Estrategia 12: Sheldon DEI utilizará el programa A2A para monitorear y apoyar asistencia escolar en todos los campus. (Descripción 4) septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar asistencia en cada campus a través de reportes mensuales. **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Safety y Servicios de Apoyo
Estrategia 13 Detalles
Estrategia 13: Sheldon DEI implementará un programa en todo el distrito PBIS para apoyar los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a estudiantes del salón de clase, que puede incluir identificar y apoyar a escuelas con alta tasa de disciplina, desglosado por cada subgrupo estudiantil. (Descripción 11) septiembre 2021, octubre 2021, noviembre 2021, diciembre 2021, enero 2022, febrero 2022, marzo 2022, abril 2022, mayo 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Reducir reportes de disciplina y estudiantes asignados en OCS, ISS, etc. Al revisar información con subdirectores en juntas mensuales. **Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente adjunto de Servicios Administrativos

Meta 5: SDEI mantendrán y monitorearán sistemas para asegurar responsabilidad financiera a través del distrito.

Objetivo de Desempeño 1: Todos los campus gastarán por lo menos 90% de sus fondos asignados al campus para el final del año escolar, de acuerdo a los Planes de Mejora del Distrito.

Fuentes de Información de Evaluación: Revisar el gasto de fondos asignados al campus utilizando la Rúbrica de Evaluación de Presupuesto en diciembre, marzo y mayo. Revisar las reducciones de los fondos trimestrales

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proveer entrenamiento en manejo fiscal para todos los campus y departamentos. julio 2021, agosto 2021, septiembre 2021, octubre 2021, y febrero 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Número de affidávits diferidos ingresados por cada departamento Reportes mensuales de rastreo Sumativo: Reporte de rastreo de fin de año **Personal Responsable de Monitorear:** Primer Oficial Financiero y Director Ejecutivo de Federal Programas/Becas

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Monitorear el manejo fiscal para todos los campus y departamentos para proteger los bienes del distrito y asegurar que todas las transacciones financieras sean desempeñadas de acuerdo a las prácticas de contaduría generalmente aceptadas. noviembre 2021, diciembre 2021, enero 2022, febrero 2022, abril 2022, & junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Porcentaje de Fondos Federales y Estatales gastados para diciembre, febrero, abril, y junio Sumativo: Reportes de Presupuesto Periódicos y de Fin de Año Número de affidávits diferidos ingresados para cada campus y departamento **Personal Responsable de Monitorear:** Primer Oficial Financiero y Director Ejecutivo de Programas Federales y Becas
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 3: Realizar juntas de presupuesto y sesiones de entrenamiento de manera regular para apoyar el trabajo del campus y secretarias del departamento para facilitar lo siguiente: 1. Revisar los reportes de presupuesto 2. Asegurar contabilidad básica 3. Abordar los problemas importantes de gerencia 4. Proveer apoyo en general 5. Asegurar que todos los gastos apoyen la meta general de lograr el éxito académico para todos los estudiantes. julio 2021, septiembre 2021, octubre 2021, enero 2022, y febrero 2022 (abril 2022, si es necesario) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Agendas de juntas y hojas de registro. Reportes mensuales de presupuesto reflejando los siguientes resultados: 1. 50% del presupuesto de Título I agotado para diciembre 2021. 2. 80% del presupuesto de Título I agotado para marzo 2022 3. 90% o más del presupuesto de Título I agotado para mayo 2022. Sumativo: Reporte de presupuesto (95% de fondos agotados u ocupado para el fin del año escolar) **Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Programas Federales y Becas
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Desarrollar un proceso para analizar el presupuesto actual del distrito y alinear gastos con las metas del distrito para verificar que el costo general del presupuesto no se incremente más de lo proporcional al incremento de matriculación de estudiantes (excluye gastos relacionados a COVID). noviembre 2021 - enero 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Extraer presupuesto y gastos al final de cada mes de Skyward Business. Hacer transferencias de presupuesto como sea necesario para alinear las necesidades de gastos con los gastos del Proyecto del Distrito hasta el final del año y comparar contra el presupuesto mensual establecido, y análisis de gastos por el Primer Oficial Financiero. Sumativo: Revisar los reportes de presupuesto final para asegurar cumplimiento con procesos y procedimientos. **Personal Responsable de Monitorear:** Primer Oficial Financiero
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Analizar el uso actual de recursos para determinar el impacto en mejoras escolar a través de evaluación de programa. octubre 2021 y mayo 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Extraer el presupuesto establecido para G/T, CTE, SPED, SCE, y BL de los gastos del Proyecto Skyward Business para cada categoría para todo el año escolar. Comparar el total de gastos proyectados para el porcentaje requerido establecido por la TEA. **Personal Responsable de Monitorear:** Primer Oficial Financiero

Meta 5: SDEI mantendrán y monitorearán sistemas para asegurar responsabilidad financiera a través del distrito.

Objetivo de Desempeño 2: SDEI mejorará la recolección de impuestos para alcanzar una recolección de 98% para mantener el flujo de ingresos para el distrito.

Fuentes de Información de Evaluación: Reporte de recolección de impuestos con la recolección total de impuestos del año y registro tributario total presentado a la junta de fideicomisarios en junio

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La tasa de impuestos es adoptada y las declaraciones de impuestos son enviadas a los contribuyentes. julio 2021 - noviembre 2021 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Aprobación de la tasa de impuestos por la Junta de Fideicomisarios Declaraciones de impuestos provistas por un tercero para enviarlas por correo. Sumativo: Reporte de recolección anual de impuestos por la oficina de impuestos, reporte de recolección de impuestos a la junta de Fideicomisarios. **Personal Responsable de Monitorear:** Primer Oficial Financiero

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Monitorear recolección de impuestos del año actual. Enviar por correo la segunda ronda de declaraciones de impuestos a contribuyentes delictivos. diciembre 2021 - marzo 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: El top diez de contribuyentes son pagados para la fecha límite en enero 31, 2021. Preocupaciones de contribuyentes son abordadas con un abogado de recolección de impuestos o con el Distrito de valoración del condado de Harris. *reporte de recolección de impuestos de marzo demostrando por lo menos el 90% de recolección de impuestos del año actual. **Personal Responsable de Monitorear:** Primer Oficial Financiero