Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon
Sheldon Lake Elementary

2021-2022 Plan de Mejora de Campus

Evaluación de Rendición de Cuentas: Sin puntuar: Declarada Estado de Desastre

Fecha de Aprobación por la Junta: 19 de octubre de 2021
Fecha de Presentación al Publico: 19 de octubre de 2021

Misión

Misión:

Nuestra misión es fomentar a los estudiantes que son informados, curiosos y creativos, tomadores de riesgos mediante la utilización de los “idiomas” de las artes como las fibras conectivas en un programa académico robusto. Nos centramos en la enseñanza y el aprendizaje; proporcionar instrucción transdisciplinar en el currículo básico con un enfoque en las artes escénicas y visuales.

Evaluación Global de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 3 de junio de 2021

Evaluación Global de las Necesidades

Nuestro comité de toma de decisiones basado en el sitio se reunió el 3 de junio de 2021 para realizar una evaluación sumaria sobre el año escolar 2020-2021, sugerir ajustes a nuestras metas actuales, analizar nuestra evaluación final de los datos de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y realizar la Evaluación de Necesidades del Campus para el año escolar 2021-2022. Los siguientes miembros de nuestro comité de toma de decisiones basado en el sitio estuvieron presentes en la reunión del 3 de junio:

Christopher Dickson, director María Lavios, subdirectora

Gracie Martinez, secretarai Kelli Putman, presidente y maestra de SDMC

Kathrine Meier, madre Verónica Flores, madre

Victoria Louis, maestra Dorcassia Richard-Lewis, maestra

Adriana Sanchez, maestra Janette Chávez, maestra

Después de una revisión de nuestras necesidades actuales, el comité ha decidido que debido a los efectos de la pandemia COVID-19 en el crecimiento del rendimiento estudiantil, nuestra principal área de necesidad es cerrar las brechas en el aprendizaje estudiantil, incluyendo los siguientes problemas prioritarios y necesidades críticas:

1. El 40% de los estudiantes en 3ro y 4to grado obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de grado académico en matemáticas de la Evaluación de la UPE Académica del Estado de Texas (STAAR) y necesitarán intervenciones extensas.

2. El 45% de los estudiantes en 3ro y 4to grado obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de grado académico en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y necesitarán intervenciones extensas.

3. Este año estamos agregando dos intervencionistas a nuestro personal y necesitaremos comprar manipuladores adicionales, lectores nivelados, licencias de recursos en línea y otros materiales de intervención para impactar los efectos del “deslice de Covid” en el logro académico.

4. Hay un gran aumento de estudiantes que tienen graves brechas de aprendizaje social-emocional, ira, ansiedad e incapacidad para resolver conflictos.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Objetivos del distrito

Datos Para la Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de logro estudiantil

Datos Para la Rendición de Cuentas

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados finales de corriente y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Datos de medida del progreso de los Aprendices del Inglés (EL) en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Texas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para 5to y 8vo grado
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada para 3ro - 5to grado de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP); licencia aprobada a nivel estatal de la Agencia de Educación de Texas (TEA)
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP)) para Prekínder - 2do grado

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de Estudiantes: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad de la escuela

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los Padres/Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas.

Metas

Revisado/Aprobado: 19 de octubre de 2021

Meta 1: Sheldon Lake Elementary maximizará el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para junio de 2022, Sheldon Lake Elementary aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 29 a 39 al aumentar el número de estudiantes que logran "Cumplir" y "Dominar". Objetivos de desempeño: Aumentaremos el desempeño general de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para los estudiantes que obtienen "Aproximar" de 67%-75%; "Cumplir" de 36% a 39% y "Dominar" de 17% a 22% para junio de 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: Para junio de 2022, el desempeño estudiantil en 1ro y 2do grado cumplirá con el estándar del 70% en Istation a Fin de Año para que todos los estudiantes establezcan una línea de base. A. Para junio de 2022, las calificaciones de logro estudiantil para todos los estudiantes que tomen la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en lectura de 3ro - 5to grado aumentarán del 69% al 73%. En junio de 2022, las calificaciones de logro estudiantil en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en lectura de 3ro - 5to grado aumentarán del 70% al 74% en "Aproximar". En junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en lectura de 3ro - 5to grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentarán del 34% al 37% en el nivel de "Cumplir" con el grado académico. En junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en lectura de 3er - 5to grado aumentará del 19% al 23% en "Dominar". Para junio de 2022, el rendimiento estudiantil de la población afroamericana aumentará del 28% al 32% en "Cumplir" con el grado académico o superior. B. Medida de crecimiento estudiantil: Para junio de 2022, la medida de crecimiento global aumentará del 57% al 62%. C. Cerrar la brecha: Para junio de 2022, la medida de cerrar la brecha aumentará del 56% al 68%.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), evaluaciones de distrito

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar especialistas de intervención en el salón de clases de Comunidades en las Escuelas (CIS) para apoyar el proceso de capacitación y aprendizaje mediante el entrenamiento de maestros y la provisión de instrucción en grupos pequeños para estudiantes que luchan (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento de la capacidad de los maestros en sus esferas de competencia básicas, lo que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** especialista de intervención en el salón de clases y director **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar una base sólida en la lectura para TODOS los estudiantes garantizando el desarrollo profesional en la lectura guiada en 1ro - 2ro grado; y apoyar la lectura para aprender en 3ro - 5to grado. (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022, y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento del crecimiento de la lectura de los estudiantes y calibración de los maestros en la administración de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA)/EDL. **Personal Responsable del Seguimiento:** director y especialista de intervención en el salón de clases **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4 – **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de Sheldon Lake en cada grado participarán en la iniciativa de Ciencia de la Lectura de la Agencia de Educación de Texas (TEA), facilitada por los entrenadores de alfabetización del distrito (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** El desarrollo profesional y el apoyo en clase para los maestros mostrarán un mayor rendimiento de los estudiantes durante el año. **Personal Responsable del Seguimiento:** entrenador de alfabetización del distrito y administradores **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar iStation para estudiantes de 1er - 3er grado para dar apoyo específico e individualizado para cada estudiante, incluyendo aquellos identificados como en riesgo y aquellos que necesitan un mayor nivel de enriquecimiento en lectura (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022, y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los estudiantes reciben un tiempo específico en iStation que se alinea a sus necesidades y muestran un crecimiento individual durante el año. **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros de Comunidades en las Escuelas (CIS) y administradores **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Utilizar nuestro bloque de intervención y enriquecimiento para proporcionar intervenciones de grupos pequeños en habilidades de lectura a estudiantes en riesgo, específicamente dirigidos a subpoblaciones (económicamente desfavorecidos, educación especial, estudiantes de inglés, afroamericanos, etc.) y estudiantes individuales que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del estado (semanalmente durante el año escolar 2021-2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor rendimiento del estudiante en lectura para cada estudiante, basado en su crecimiento individual. **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros de campus, especialistas pedagógicos, y administradores **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva
Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Utilizar nuestro bloque de intervención y enriquecimiento para proporcionar oportunidades para que los estudiantes reciban experiencias de aprendizaje “completas” en aprendizaje basado en proyectos, dotados y talentosos, aprendizaje a través de las artes, etc. (semanalmente durante el año escolar 2021-2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayores oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de pensamiento de alto nivel. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración, especialistas pedagógicos, y equipo de actividades **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Facilitar la implementación y fidelidad de las mejores prácticas en lectura a través de la compra de recursos y materiales (incluyendo papel para imprimir libros de Reading A-Z), sesiones de planificación energética, análisis de datos, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), modelos de alfabetización equilibrada y lectura guiada, rondas de entrenamiento y estrategias de instrucción de Avance Vía Determinación Individual (AVID) y Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) en 1er - 5to grado (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento de la capacidad de instrucción de todos los maestros de lectura. **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros, especialistas pedagógicos de campus, y administradores **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Proporcionar campamentos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) antes de las pruebas de STAAR para enriquecer y remediar las habilidades de lectura de los estudiantes (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento en el rendimiento estudiantil entre las evaluaciones de practica y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros, especialistas pedagógicos de campus, y administradores **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: Sheldon Lake Elementary maximizará el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para junio de 2022, Sheldon Lake Elementary aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 29 a 39 al aumentar el número de estudiantes que logran "Cumplir" y "Dominar". Objetivo de desempeño: Aumentaremos el desempeño general de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para los estudiantes que puntúan "Aproximar" de 67-75%; "Cumplir" de 36% a 39% y "Dominar" de 17% a 22% para junio de 2021.

Objetivo de Rendimiento 2: Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de matemáticas de primer grado a fin de año, los estudiantes aumentarán del 89% al 90%. Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes en la evaluación de matemáticas de segundo grado a fin de año, los estudiantes aumentarán del 31% al 55%. A. Para junio de 2022, los puntajes de rendimiento estudiantil para todos los estudiantes que toman la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en matemáticas de 3ro - 5to grado aumentarán del 75% al 80%. Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes de 3ro a 5to grado en la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará del 74% al 80% en "Aproximar". Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes de 3ro a 5to grado en la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en matemáticas aumentará del 40% al 44% en "Cumplir" a nivel de académico. Para junio de 2022 el desempeño de los estudiantes de 3ro a 5to grado en Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en matemáticas aumentará del 18% al 22% en "Dominar". Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes de la población afroamericana aumentará del 23% al 35% en "Cumplir" con el nivel de grado académico o superior. B. Medida de crecimiento estudiantil: para junio de 2022, la medida de crecimiento general aumentará del 67% al 72%. C. Medida de cierre de la brecha: para junio de 2022, la medida de cierre de la brecha aumentará de 62% a 75%.
Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes en matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), evaluaciones de distrito

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar un especialista de intervención en el salón de clases, Comunidades en las Escuelas (CIS) para apoyar el proceso de capacitación y aprendizaje mediante el entrenamiento de maestros y la prestación de instrucción en grupo pequeño para los estudiantes que tienen dificultades (agosto 2021, noviembre 2021, febrero 2022, y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento de la capacidad de los maestros en sus esferas de competencia básicas, lo que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** especialista pedagógico de campus y administradores **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar mClass para los estudiantes de 1er - 3er grado para dar apoyo específico e individualizado para cada estudiante, incluyendo aquellos identificados como en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado y aquellos que necesitan un mayor nivel de enriquecimiento en matemáticas (agosto 2021, noviembre 2021, febrero 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los estudiantes reciben un tiempo específico en iStation que se alinea a sus necesidades y muestran un crecimiento individual durante el año. **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros, Comunidades en las Escuelas (CIS), y administradores **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Facilitar la implementación y fidelidad de las mejores prácticas en matemáticas y ciencia a través de la compra de manipulativos y materiales matemáticos, sesiones de planificación energética, análisis de datos, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), alcances de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), modelado de matemáticas guiadas, rondas de entrenamiento y estrategias de instrucción de Avance Vía Determinación Individual (AVID) y Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) en 1ro - 5to grado (agosto 2021, noviembre 2021, febrero 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento de la capacidad de instrucción de todos los maestros en matemáticas. **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros, especialista pedagógico de campus, y administradores **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar nuestro bloque de intervención y enriquecimiento para proporcionar intervenciones de grupos pequeños en habilidades matemáticas, aprendizaje acelerado y tutoriales después de la escuela para una educación “completa” que se dirija a subpoblaciones (económicamente desfavorecidos, educación especial, estudiantes de inglés, dotados y talentosos, etc.) y estudiantes individuales (agosto 2021, noviembre 2021, febrero 2022, y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor rendimiento de los estudiantes en matemáticas para cada estudiante, basado en su crecimiento individual. **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros, especialistas instruccionales de campus, y administradores **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar campamentos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) antes de las pruebas de STAAR para enriquecer y remediar las habilidades de los estudiantes de matemáticas y ciencias (agosto 2021, noviembre 2021, febrero 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento en el rendimiento estudiantil entre las evaluaciones de practica y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros, especialista pedagógico de campus, y administradores **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: Sheldon Lake Elementary maximizará el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para junio de 2022, Sheldon Lake Elementary aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 29 a 39 al aumentar el número de estudiantes que logran "Cumplir" y "Dominio". Objetivo de desempeño: Aumentaremos el desempeño general de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para los estudiantes que puntúan "Aproximar" de 67% a 75%; "Cumplir" de 36% a 39% y "Dominar" de 17% a 22% para junio de 2021.

Objetivo de Rendimiento 3: Para junio de 2022, los puntajes de rendimiento estudiantil para todos los estudiantes que tomen la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en escritura de 4to grado aumentarán del 50% al 56%. Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes de 4to grado en las calificaciones de escritura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará del 55% a 58% en "Aproximar". Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes de 4to grado en las calificaciones de escritura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará del 22% al 27% en el nivel "Cumplir" con el grado académico. Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes en escritura de 4to grado en la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará del 6% al 10% en el nivel de "Dominar".

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de escritura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), evaluaciones de distrito

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Facilitar el monitoreo continuo de datos a través de diarios estudiantiles, charlas trimestrales sobre datos con el personal y establecer metas con los estudiantes después de cada evaluación local para monitorear el crecimiento por nivel de grado académico, subpoblaciones y programas especiales (económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, educación especial, dotados y talentosos, etc.) (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Análisis basado en datos de métodos de instrucción, intervenciones y estrategias de enriquecimiento para aumentar el rendimiento estudiantil. **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros, especialista pedagógico de campus, y administradores **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar nuestro bloque de intervención y enriquecimiento para proporcionar intervenciones grupales pequeñas en habilidades de escritura, oportunidades de aprendizaje acelerado en música, arte, drama y baile que conectan el aprendizaje con las materias principales, y tutoriales después de la escuela para una educación "completa" dirigida a las subpoblaciones (económicamente desfavorecidos, educación especial, estudiantes de inglés, dotados y talentosos, etc.) y a los estudiantes individuales (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor rendimiento del estudiante en la escritura para cada estudiante, basado en su crecimiento individual. **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros, especialista pedagógico de campus, y administración **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5, 2.6

Meta 1: Sheldon Lake Elementary maximizará el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para junio de 2022, Sheldon Lake Elementary aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 29 a 39 al aumentar el número de estudiantes que logran "Cumplir" y "Dominar". Objetivo de desempeño: Aumentaremos el desempeño general de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para los estudiantes que puntúan "Aproximar" de 67% a 75%; "Cumplir" de 36% a 39% y "Dominar" de 17% a 22% para junio de 2021.

Objetivo de Rendimiento 4: Para junio de 2022, los puntajes de rendimiento estudiantil para todos los estudiantes que toman la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en ciencia de 5to grado aumentarán de 68% a 72%. Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en ciencia de 5to grado aumentará de 74% a 77% en "Aproximar". Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en ciencia de 5to grado aumentará de 49% a 53% en "Cumplir" a nivel de grado académico. Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en ciencia de 5to grado aumentará de 19% al 22% en "Dominar".

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes en ciencia de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), evaluaciones de distrito

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el acceso de los estudiantes a lecciones de ciencia basadas en la web a través de Edusmart, Science Power Words durante anuncios diarios, tablas de anclaje y muros de palabras para aumentar el vocabulario científico (agosto 2021, noviembre 2021, febrero 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor rendimiento de los estudiantes en la identificación de palabras de vocabulario de ciencias. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración, especialista pedagógico de campus, y maestros

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Facilitar el monitoreo continuo de los datos a través de diarios científicos estudiantiles, charlas trimestrales con el personal y establecer metas con los estudiantes después de cada evaluación local para monitorear el crecimiento académico por nivel de grado, subpoblaciones y programas especiales (económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, educación especial, dotados y talentosos, etc.) (agosto 2021, noviembre 2021, febrero 2022, y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor rendimiento de los estudiantes en ciencias para cada estudiante, basado en su crecimiento individual. **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros, especialista pedagógico de campus, y administración

Meta 1: Sheldon Lake Elementary maximizará el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para junio de 2022, Sheldon Lake Elementary aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 29 a 39 al aumentar el número de estudiantes que logran "Cumplir" y "Dominar". Objetivo de desempeño: Aumentaremos el desempeño general de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para los estudiantes que puntúan en "Aproximar" de 67% a 75%; "Cumplir" de 36% a 39% y "Dominar" de 17% a 22% para junio de 2021.

Objetivo de Rendimiento 5: Sheldon Lake Elementary fomentará la mejor práctica instructiva a través de estrategias de enseñanza de Avance Vía Determinación Individual (AVID), recursos instructivos en línea, desarrollo profesional para maestros, participación en conferencias y talleres de AVID y la membresía de AVID para el campus (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022).

Fuentes de Datos de Evaluación: Membresía en AVID, documentación de estrategias en planes de lección y trabajo estudiantil.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Sheldon Lake Elementary fomentará las mejores prácticas de instrucción a través de estrategias de enseñanza AVID, desarrollo profesional para maestros, participación en conferencias y talleres de AVID y membresía de AVID para el campus (agosto 2021, noviembre 2021, febrero 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil como resultado de rigurosas estrategias instructivas. **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros, Comunidades en las Escuelas (CIS), y administradores **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Meta 2: Sheldon Lake Elementary atraerá, desarrollará y retendrá maestros altamente efectivos.

Objetivo de Rendimiento 1: Para junio de 2022, los maestros mostrarán el crecimiento profesional definido por el instrumento del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) a través de un programa de desarrollo del personal.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas y hojas de registro de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), talleres, reuniones de personal y sesiones de desarrollo profesional.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a cada nuevo maestro (cualquier maestro con menos de un año de experiencia) un mentor basado en el campus, desarrollo del personal, tiempo de observación y entrenamiento (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento de la capacidad de todos los nuevos maestros y su retención para el próximo año. **Personal Responsable del Seguimiento:** orientador principal y administradores **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar capacitación para todos los maestros sobre las estrategias de Respuesta a la Intervención (RtI), Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), estrategias de “Mejores Prácticas” del distrito, prioridades del marco de escuelas esenciales (planeación de lecciones y planeación de acciones instructivas correctivas), Avance Vía Determinación Individual (AVID), trabajo en equipo, construcción de relaciones positivas con las partes interesadas, técnicas de “Arts at the Core”, estrategias de diseño universal para el aprendizaje, Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) y diferenciación para continuar desarrollando la capacidad de instrucción (agosto de 2021, noviembre de 2021, enero de 2022, marzo de 2022 y junio de 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento de la capacidad de todos los maestros y su retención para el próximo año. **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros, especialista pedagógico de campus, y administradores **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar un especialista pedagógico de campus para ayudar a los maestros con el desarrollo profesional diferenciado, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y apoyo a la planificación, y oportunidades de entrenamiento en clase para construir su capacidad para la enseñanza de alta calidad (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento de la capacidad de todos los maestros y su retención para el próximo año. **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar capacitación para el coordinador de sitio y contacto del distrito del programa después de clases asistiendo a conferencias locales, estatales y nacionales según sea necesario o considerado necesario para cumplir con los requisitos de la subvención (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento de la eficacia del personal en la ejecución del programa después de la escuela. **Personal Responsable del Seguimiento:** coordinador del programa después de la escuela y contacto de distrito

Meta 3: Sheldon Lake Elementary promoverá la participación de los padres y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Para junio de 2022, Sheldon Lake brindará oportunidades para que todos los padres y familiares participen en eventos en el campus, que promueven la comunicación entre la escuela y el hogar, la toma de decisiones compartida y oportunidades de aprendizaje para que los padres y las familias tengan impacto en el rendimiento estudiantil.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia a eventos de compromiso, documentos de comunicación de los padres y horas de voluntariado, y encuesta de compromiso de los padres

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Establecer y fomentar un Comité de Compromiso de Padres y Familias del Campus que trabajará en conjunto con el Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) para desarrollar, implementar y revisar nuestra política de compromiso de padres y familias del campus, eventos y preocupaciones climáticas. Este grupo se reunirá trimestralmente durante el año. La política de PFE acordada se ofrecerá en inglés y español y estará disponible en la oficina del campus y la biblioteca, la oficina del distrito y en espacios comunitarios como el Greensbrook Place Community Clubhouse y North Channel Library, 15741 Wallisville Rd Houston, TX 77049. (Reseñas formativas: (11/11/21, 1/13/22, 3/24/22, y 6/2/22). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento de la voz y representación de los padres en el desarrollo y revisión de la participación de los padres/ familia de nuestro campus. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración y consejero **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.1 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Brindar una variedad de oportunidades para involucrar a los padres y miembros de las familias en el campus y en la ubicación comunitaria del Network Operation Center. a. Título I/evento abierto al público (septiembre de 2021**) b. Noche de compromiso familiar/Trunk or Treat (octubre de 2021) c. Reuniones del Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) (mensuales) d. Noches de alfabetización (múltiples días/noches y momentos durante el año**) e. Reuniones/presentaciones de la Organización de Padres y Maestros (PTO) (mensual) f. noche de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) (feb. 2022**) g. Conocer al maestro (agosto 2021) h. Día de campo (mayo de 2022) i. Comité de Asesoramiento/Participación de Padres y Familias (dos veces durante el año - diferentes días y horarios) j. Plan de estudios/Portal para padres para la reunión de calificaciones (octubre de 2021**) k. Paquetes de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para la participación del hogar en el plan de estudios. **Estos eventos se ofrecerán durante el día y la noche escolar y en diferentes días de la semana para familias con disponibilidad variable. (agosto de 2021, noviembre de 2021, enero de 2022, marzo de 2022 y junio de 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Sheldon Lake proporcionará oportunidades para TODOS los padres y miembros de la comunidad al 100% de participación. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración, comités de SBDMC y PFE, y consejero **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.2 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Promover la comunicación de la escuela/el hogar (por ejemplo: boletín de noticias, informe escolar, conferencias de padres, encuestas, marquesina, pactos de padres, Remind 101, Classdojo, carpetas de Avance Vía Determinación Individual (AVID), página web de la escuela y Twitter) en inglés y español. (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los padres y las familias reciben la información en el idioma que mejor se comunican. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración y consejero **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.2
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Establecer y fomentar relaciones comunitarias, socios comerciales y organizaciones comunitarias como Houston Arts Partners, Houston Grand Opera, New Era Construction y negocios de Generation Park (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Nuevas asociaciones establecidas, presentando en conferencias artísticas locales **Personal Responsable del Seguimiento:** administración

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Reunirse mensualmente durante el año escolar 2020-2021 y revisar el CNA y el CIP en un formato de revisión formativa el 11/11/21, 1/13/22, 3/24/22, y 6/2/22. Este documento se pondrá a disposición del público con copias en inglés y español en los siguientes lugares: Sheldon Lake Elementary Office, Sheldon ISD's Ney Building Front Lobby, Greensbrook Community Clubhouse y North Channel Library (15741 Wallisville Rd Houston, TX 77049 (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor acceso del público para ver estos documentos y participar. **Personal Responsable del Seguimiento:** director de administración de programas federales y cumplimiento **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.1 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: Sheldon Lake Elementary asegurará un ambiente seguro y positivo.

Objetivo de Rendimiento 1: Para junio de 2022, Sheldon Lake Elementary creará y fomentará un modelo de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) para toda la escuela que promueva una cultura segura y positiva en el campus.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Personal de fin de año, encuestas climáticas de estudiantes y padres

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Establecer un modelo de PBIS en el campus usando las expectativas de "Respeto, Responsable y Listo" en todo el campus y las mejores prácticas investigadas como Instrucción Educativa Compensatoria en el Hogar (CHAMPS), Disciplina Consciente y Estrategias de Aprendizaje Social-Emocional/Repuesta a la Intervención (RtI) conductual (módulos de educación BASE) para ayudar a los estudiantes a convertirse en estudiantes exitosos y completos que puedan manejar la resolución de conflictos y desafíos emocionales extremos (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Bajo número de remisiones a la oficina, comportamiento estudiantil exitoso en todo el campus. Estudiantes con dificultades capaces de utilizar las estrategias aprendidas de los módulos de educación BASE y el plan de estudios de asesoramiento. **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros y administradores **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5 - **Estrategia de Apoyo Específico**

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de transición para los estudiantes de Kínder y 5to grado a su nuevo campus (mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los estudiantes recorrerán las clases y recibirán toda la información pertinente. **Personal Responsable del Seguimiento:** consejero y administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Implementar una mentalidad universitaria y profesional en todo el campus para exponer a los estudiantes a oportunidades postsecundarias. -Career Pictures -College and Career Week -Careers on Wheels -College Day(lunes) (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Banderines universitarios exhibidos, actividades de la semana universitaria, estudiantes/personal vistiendo camisetas universitarias todos los lunes. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración del campus, equipo de sitio de Avance Vía Determinación Individual (AVID), y consejero **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer un programa después de la escuela que proporcione asistencia académica a los estudiantes en riesgo, así como actividades de enriquecimiento alineadas con las artes escénicas y visuales que promueven al alumno completo conectando el aprendizaje de las artes con el aprendizaje en los salones de clases de las asignaturas básicas (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Asistencia y participación de los estudiantes en los componentes del programa después de la escuela y participación de los padres en los talleres para padres. **Personal Responsable del Seguimiento:** coordinador después de la escuela, administración, y director de desarrollo y cumplimiento de subvenciones
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Aumentar la motivación de los estudiantes proporcionando programas suplementarios durante todo el año escolar. -100º día de escuela -9 semanas de asamblea de premios -Programas culturales -Artistas docentes y presentaciones -Asamblea de premios de fin de año -Spelling Bee (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022, y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Se celebra el 90% de los eventos previstos. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración, Comité de Toma de Decisiones (SDBMC), equipo de actividades, y maestros

Meta 5: Sheldon Lake Elementary participará en la administración de las finanzas del distrito y el campus.

Objetivo de Rendimiento 1: Para junio de 2022, Sheldon Lake Elementary implementará una asignación efectiva de recursos financieros el 100% del tiempo para satisfacer las necesidades del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: El campus establecerá procesos y sistemas efectivos que apoyen el proceso de asignación financiera del distrito.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El campus implementará un presupuesto equilibrado (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Todos los gastos presupuestarios estarán vinculados al plan de mejora del campus. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El director y el secretario del campus asistirán a la capacitación financiera del distrito (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los pedidos financieros reflejarán la documentación necesaria para las adquisiciones sobre la base de las necesidades de los distritos. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: El director y el secretario del campus establecerán un sistema para revisar el presupuesto del campus, hacer un seguimiento de los gastos y asegurar la alineación con el plan de mejora del campus cada dos meses (agosto 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Todos los gastos presupuestarios estarán vinculados al plan de mejora del campus. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	Empleado a Tiempo Completo
Cristina Cisneros	Especialista pedagógico del campus		1.0
Marilou Villarreal	Especialista pedagógico del campus		1.0
Sylvia Balderas	Auxiliar de Título I		.5