Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon
Sheldon Elementary

2021-2022 Plan de Mejora del Campus

Evaluación de Rendición de Cuentas: Sin puntuar: Declarada Estado de Desastre



Fecha de Aprobación por la Junta: 19 de octubre de 2021
Fecha de Presentación al Publico: 19 de octubre de 2021

Misión

Sheldon Elementary proporcionará la base para crecer estudiantes independientes para la universidad y la preparación profesional para tener éxito en un mundo diverso y cambiante.

Visión

Sheldon Elementary aspira a ser un campus distinguido al empoderar a nuestros estudiantes para maximizar su potencial de preparación para la universidad y la carrera.

Evaluación Global de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 8 de junio de 2021

Resumen de la Evaluación Global de las Necesidades

El comité de toma de decisiones basado en el sitio revisó varios datos para evaluar los objetivos generales del campus, para completar la evaluación del programa del campus, y para delinear los componentes de una evaluación de necesidades. Estas medidas fueron posibilitadas durante la reunión de planificación del 8 de junio de 2021.

Objetivos del Campus: Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2021 fueron utilizados para determinar las necesidades del campus. La calificación de responsabilidad del campus es “Sin Puntuar” según el Informe de Resumen de Responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas.

Sheldon Elementary fue identificada como campus que necesita “Apoyo Adicional Dirigido” y el apoyo será incluido en el Plan de Mejora del Campus (CIP).

El campus seguirá centrándose en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

En un esfuerzo por producir una mejora continua en todos los niveles de grado académico y en la población estudiantil, las siguientes prioridades serán las principales áreas de enfoque que impulsarán nuestro trabajo para el año escolar 2021-2022.

1a. Mejorar el enfoque de la instrucción de nivel I donde los maestros diferencian contenido, proceso, productos y/o el entorno de aprendizaje.

2a. Implementar las mejores prácticas a nivel de distrito y monitorear y observar mensualmente los salones de clases.

3a. Participación en recorridos de alineación con líderes de distritos y campus y coordinadores de currículos.

4a. Apoyar a los estudiantes de educación especial y EL.

5a. Identificar e implementar estrategias basadas en evidencia para abordar las necesidades de los estudiantes de EL en relación con la adquisición de idiomas.

Sobre la base de las tendencias de los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en las universidades, se determinó que las siguientes esferas eran necesidades críticas para el año escolar 2021-2022:

1. El rendimiento de lectura de los estudiantes continúa mostrando un número significativo de estudiantes en 2do y 3er grado no están en el nivel de grado académico. Impactaremos esta necesidad construyendo una biblioteca de alfabetización balanceada, proporcionando bibliotecas de clase específicas a nivel de grado académico, materiales prácticos para la instrucción de grupos pequeños, y desarrollo profesional sobre las mejores prácticas en el desarrollo de la alfabetización estudiantil. Además, se necesitará proporcionar a los estudiantes un programa para toda la escuela que involucre a la escuela y a los padres en la lectura. Se utilizará Education Galaxy para ayudar con las intervenciones.
2. Los logros de los estudiantes en matemáticas y ciencias se ven efectivamente afectados por manipulaciones prácticas e instrucción en grupos pequeños. Continuaremos proporcionando estos materiales para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades cerrando las brechas de rendimiento incluidas, pero no limitadas a las identificadas entre las subpoblaciones. Education Galaxy y los alcances de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) han ayudado en el proceso de intervención y serán necesarios para seguir viendo un aumento en matemáticas y ciencias.
3. Con el fin de construir una estructura de comunicación fuerte y conexiones en el hogar y la escuela, vamos a adoptar un sistema de todo el campus que permite múltiples niveles de comunicación entre maestros, estudiantes, padres y el campus.
4. El campus llevará a cabo múltiples eventos de aprendizaje familiar que se centrarán en una variedad de contenidos y temas de mejores prácticas para proporcionar oportunidades para que los padres aprendan a apoyar el rendimiento académico de sus estudiantes. En estos eventos, el campus proporcionará materiales y recursos que apoyen el apoyo académico de los padres en casa, cómo acceder a calificaciones y recursos, e incentivos para promover la asistencia y participación de los padres/estudiantes.
5. Para continuar construyendo la preparación universitaria y profesional entre los estudiantes, los estudiantes continuarán utilizando estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID) que incluyen herramientas y estrategias organizativas para el salón de clase. Se facilitará el desarrollo profesional de las mejores prácticas en las estrategias de AVID para maestros a fin de fomentar la capacidad del personal.
6. Proporcionar tutoriales para todos los estudiantes de lectura/escritura, matemáticas y ciencias durante la escuela, antes y después de la escuela, que apunten a las áreas de interés y aumenten el rendimiento estudiantil.

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

Datos de las Estadísticas Demográficas

Sheldon Elementary sirve a estudiantes de 1ro - 5to grado.

A. Inscripción Estudiantil

Año	Inscripción
2019	578
2020	574
2021	577

B. Estadísticas Demográficas del Estudiante por Etnicidad 2020-2021

Etnicidad	Campus	Distrito
Hispano-latino	81%	
Nativo alaskeño	00.0%	
Asiático	0.17%	
Afroamericano	9%	
Isleño pacifico	00.0%	
Caucáseo	7.44%	
Dos o más razas	2.08%	

C. Estadísticas Demográficas Longitudinales del Estudiante por Etnicidad

Etnicidad	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Hispano	80%	80%	81%
Indio americano	00.0%	00.0%	0%
Asiático	0.55%	0.35%	.17%
Afroamericano	7.18%	8.8%	9%

Etnicidad	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nativo hawaiano	00.0%	00.%	0%
Caucáseo	10.67%	8.01%	7.44%
Dos o más razas	1.66%	1.92%	2.08%

D. Estadísticas Demográficas del Estudiante por Género 2020-2021

Género	Campus
Hembra	50%
Varón	50%

E. Estadísticas Demográficas del Estudiante por Poblaciones Especiales 2020-2021

Población Especial	Campus	Distrito	Estado
Educación especial	8.82%		
Bilingüe/Inglés Como Segunda Lengua (ESL)	42.91%		
Talentoso y Dotado	5.19%		
Económicamente desfavorecido	80.28%		

F. Estadísticas Demográficas del Personal por Etnicidad 2020-2021

Etnicidad	Campus	Distrito	Estado
Afroamericano	9%	38%	10.8%
Hispano	81%	28.6%	28.1%
Caucáseo	7.44%	30.7%	57.7%
Indio americano	0.00%	0.2%	0.3%
Asiático	0.17%	1.0%	1.8%
Isleño pacifico	0.0%	0.5%	0.2%
Dos o más razas	2.08%	0.6%	1.1%

G. Estadísticas Demográficas del Personal por Género 2020-2021

Género	Campus	Distrito	Estado
Varón	13.6%	22.7%	23.8%
Hembra	86.4%	77.3%	76.2%

H. Estadísticas Demográficas del Personal por Años de Experiencia 2019-2020

Años de Experiencia	Campus	Distrito	Estado
Primer año	7.9%	16.5%	7.4%
1- 5	36.7%	32.3%	27.9%
6 - 10	21%	19.3%	19.4%
11 - 20	29.2%	25.1%	29.4%
>20	5.2%	6.8%	15.9%

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

Datos de las Estadísticas Demográficas

A. Inscripción Estudiantil

Fortalezas:

- • Familias se han estabilizado en la zona con compra de vivienda

B. Estadísticas Demográficas de Estudiantes por Etnicidad 2020-2021

Fortalezas:

- La demografía del campus es diversa

- El campus apoya a la alta población de hispanos con la contratación de personal certificado como Bilingüe e Inglés Como Segunda Lengua (ESL)

C. Estadísticas Demográficas Longitudinales de Estudiantes por Etnicidad

Fortalezas:

- Los grupos étnicos como hispanos, afroamericanos y blancos se han mantenido a lo largo de los años

D. Estadísticas Demográficas de Estudiantes por Género 2020-2021

Fortalezas:

- Hay un número par de niñas y niños estudiantes en el campus y entre el distrito

E. Estadísticas Demográficas de Estudiantes por Población Especial 2020-2021

Fortalezas:

- El número de alumnos de EL ha aumentado en comparación con el año escolar anterior

F. Estadísticas Demográficas del Personal por Etnicidad 2020-2021

Fortalezas:

- Hay un personal diverso
- El número de la población hispana es proporcional al distrito y al estado

G. Estadísticas Demográficas del Personal por Género

Fortalezas:

- Hay hombres que tienen interés en la educación elemental en función del número de hombres contratados
- Hay un gran número de mujeres cualificadas interesadas en la enseñanza primaria

H. Estadísticas Demográficas del Personal por Años de Experiencia 2020-2021

Fortalezas:

- El número de maestros con experiencia entre 11-20 años es el mismo o casi el mismo porcentaje del promedio estatal

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

Planteamiento de Problema 1: Sheldon Elementary necesita proporcionar capacitación en diversidad para el personal. Es necesario aumentar los materiales en español para apoyar el programa de Doble Idioma y desarrollar estudiantes alfabetizados. Nuestro campus necesita proporcionar apoyo lingüístico para nuestros padres de habla hispana. **Causa Raíz:** La demografía estudiantil por etnia para el año escolar 2019-2020, los hispanos y caucáseos fueron dos de las principales etnias del campus. La población afroamericana del campus es menor que el porcentaje del distrito. La población hispana y caucásea es mayor que el porcentaje del distrito.

Planteamiento de Problema 2: Sheldon Elementary necesita capacitación del personal sobre cómo apoyar a un grupo diverso de estudiantes. Una vez realizado el desarrollo profesional, el campus necesita implementar estrategias que mantengan el desarrollo profesional. **Causa Raíz:** La demografía longitudinal por etnia de Sheldon Elementary mostró que la población hispana aumentó constantemente entre 2019-2020. La población hispana, caucásea y afroamericana ha sido la principal etnia. La demografía muestra que hay pocos indios americanos, asiáticos, nativos hawaianos, y dos o más razas.

Planteamiento de Problema 3: Sheldon Elementary necesita aumentar el número de estudiantes identificados como dotados y talentosos. Se necesita un apoyo educativo continuo para los estudiantes de EL a nivel del campus. **Causa Raíz:** La demografía por poblaciones especiales muestra que el porcentaje de EL es mayor que la otra subpoblación. Los datos muestran una población económicamente muy desfavorecida en comparación con los datos del estado.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Logro Estudiantil

Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR): Sheldon Elementary junio 2020

Nivel de Grado Académico/Asignatura: Lectura de 3er Grado

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Todos	40%	60%	32%	10%
Varones	47%	53%	26%	8%
Hembras	33%	67%	35%	12%
Hispano	42%	58%	28%	7%
Indio americano	---	---	---	---
Asiático	---	---	---	---
Afroamericano	27%	73%	36%	27%
Nativo hawaiano	---	---	---	---
Caucáseo	38%	63%	50%	13%
Dos o más razas	---	---	---	---
Económicamente desfavorecido	43%	57%	30%	7%
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	49%	51%	20%	2%
Bilingüe	58%	42%	18%	3%
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)	---	---	---	---
Educación especial	67%	33%	0%	0%
Talentoso y dotado	0%	100%	75%	25%

Nivel de Grado Académico/Asignatura: Matemática de 3er Grado

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Todos	37	63%	25%	9%
Varón	40%	60%	26%	11%
Hembra	33%	67%	24%	6%
Hispano	37%	63%	27%	9%
Indio americano	---	---	---	---
Asiático	---	---	---	---
Afroamericano	36%	64%	18%	9%
Nativo hawaiano	---	---	---	---
Caucáseo	25%	75%	25%	13%
Dos o más razas	---	---	---	---
Económicamente desfavorecido	34%	63%	25%	9%
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	44%	56%	24%	13%
Bilingüe	55%	45%	15%	9%
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)	---	---	---	---
Educación Especial	22%	78%	0%	0%
Talentoso y dotado	0%	100%	63%	25%

Nivel de Grado Académico/Asignatura: ____Lectura de 4to Grado

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Todos	64%	36%	11%	7%
Varón	63%	37%	8%	2%
Hembra	65%	35%	14%	12%
Hispano	61%	39%	12%	7%
Indio americano	---	---	---	---
Asiático	---	---	---	---
Afroamericano	73%	27%	0%	0%
Nativo hawaiano	---	---	---	---
Caucáseo	71%	29%	14%	14%

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Dos o más razas	---	---	---	---
Económicamente desfavorecido	65%	35%	8%	6%
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	75%	25%	10%	6%
Bilingüe	71%	29%	14%	14%
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)	---	---	---	---
Educación Especial	89%	11%	0%	0%
Talentoso y dotado	0%	100%	100%	60%

Nivel de Grado Académico/Asignatura: _____Matemática de 4to Grado_____

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Todos	59%	41%	23%	6%
Varón	50%	50%	33%	6%
Hembra	68%	32%	13%	6%
Hispano	56%	44%	26%	7%
Indio americano	---	---	---	---
Asiático	---	---	---	---
Afroamericano	64%	36%	9%	0%
Nativo hawaiano	---	---	---	---
Caucáseo	71%	29%	14%	0%
Dos o más razas	---	---	---	---
Económicamente en desventaja	59%	41%	24%	7%
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	63%	37%	19%	6%
Bilingüe	53%	47%	20%	0%
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)	---	---	---	---
Educación especial	78%	22%	11%	0%
Talentoso y dotado	0%	100%	100%	60%

Nivel de Grado Académico/Asignatura: _____Escritura de 4to Grado_____

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Todos	73%	27%	6%	0%
Varón	71%	29%	4%	0%
Hembra	75%	25%	8%	0%
Hispano	79%	26%	6%	0%
Indio americano	---	---	---	---
Asiático	---	---	---	---
Afroamericano	73%	27%	0%	0%
Nativo hawaiano	---	---	---	---
Caucáseo	50%	50%	10%	5%
Dos o más razas	---	---	---	---
Económicamente en desventaja	37%	63%	22%	5%
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	37%	63%	17%	4%
Bilingüe	37%	63%	14%	2%
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)	---	---	---	---
Educación especial	91%	9%	9%	0%
Talentoso y dotado	0%	100%	89%	56%

Nivel de Grado Académico/Asignatura: __Lectura de 5to Grado

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Todos	30%	80%	40%	20%
varón	27%	73%		
Hembra	14%	86%		
Hispano	31%	80%	42%	21%
Indio americano	---	---	---	---
Asiático	---	---	---	---
Afroamericano	12%	85%	15%	8%
Nativo hawaiano	---	---	---	---
Caucáseo	29%	73%	47%	33%

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Dos o más razas	---	---		
Económicamente en desventaja	21%	79%		
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	35%	65%		
Bilingüe	37%	63%		
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)	---	---		
Educación Especial	71%	29%		
Talentoso y dotado	17%	83%		

Nivel de Grado Académico/Asignatura: __Matemática de 5to Grado

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Todos	9%	91%	51%	27%
Varón	12%	88%		
Hembra	5%	95%		
Hispano	9%	91%	54%	29%
Indio americano	---	---	---	---
Asiático	---	---	---	---
Afroamericano	7%	92%	15%	8%
Nativo hawaiano	---	---	---	---
Caucáseo	14%	87%	42%	13%
Dos o más razas	---	---		
Económicamente en desventaja	10%	90%	50%	28%
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	9%	91%		
Bilingüe	10%	90%		
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)	---	---		
Educación especial	29%	71%		
Talentoso y dotado	0%	100%		

Nivel de Grado Académico/Asignatura: __Ciencia de 5to Grado

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Todos	27%	72%	44%	16%
Varón	27%	73%	48%	21%
Hembra	27%	73%	38%	8%
Hispano	29%	71%	46%	17%
Indio americano	---	---	---	---
Asiático	---	---	---	---
Afroamericano	20%	80%	20%	0%
Nativo hawaiano	---	---	---	---
Caucáseo	21%	79%	36%	7%
Dos o más razas	---	---	---	---
Económicamente en desventaja	30%	70%	43%	13%
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	38%	63%	40%	13%
Bilingüe	41%	59%	38%	11%
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)	---	---	---	---
Educación especial	75%	25%	0%	0%
Dotado y talentoso	13%	88%	88%	63%

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Fortalezas del Logro Estudiantil

Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR): Sheldon Elementary junio 2020

Nivel de Grado Académico/Asignatura: __Lectura de 3er Grado

Fortalezas:

- El número de estudiantes que logran “Dominar” es de dos dígitos
- El número de estudiantes niñas que aprueban es aproximadamente el mismo que el de los estudiantes niños que aprueban
- El número de estudiantes económicamente desfavorecidos es proporcional al índice de aprobación del grado académico

Nivel de Grado Académico/Asignatura: ____Lectura de 4to Grado

Fortalezas:

- El número de la población económicamente desfavorecidas es proporcional al índice de aprobación de los grados académicos
- • El número de niños que aprueban es mayor que el de niñas

Nivel de Grado Académico/Asignatura: ___Lectura de 5to Grado___(2da Administración)___

Fortaleza:

- El número de niñas estudiantes que aprueban está por encima del promedio del campus
- El número de estudiantes Dotados y Talentosos (GT) que aprueban está por encima del promedio del campus
- El número de estudiantes caucáseos que aprueban es de 71%, lo que es un aumento

Nivel de Grado Académico/Asignatura: ___Matemática de 3er Grado

Fortalezas:

- El promedio del campus es mayor que el promedio del distrito
- El número de estudiantes hispanos que aprobaron fue aproximadamente el mismo promedio que el promedio de nuestro campus
- El número de estudiantes que aprobaron en el nivel de “Dominar” es del 24%

Nivel de Grado Académico/Asignatura: ____Matemática de 4to Grado

Fortalezas:

- El promedio del campus es mayor que el promedio del distrito
- El número de estudiantes que logran "Dominar" es de 25%

Nivel de Grado Académico/Asignatura: ____Matemática de 5to Grado ___(2da Administración)___

Fortalezas:

- El número de estudiantes económicamente desfavorecidos que aprobaron fue del 90%
- El número de estudiantes Dotados y Talentosos (GT) que aprobaron fue de 100%
- El número de niñas que aprobaron fue mayor que el de niños que aprobaron

Nivel de Grado Académico/Asignatura: ____Escritura de 4to Grado_____

Fortalezas:

- El número de estudiantes varones que aprueban la escritura es mayor que el promedio del campus
- El número de estudiantes hispanos que aprobaron fue mayor que el promedio del campus, con un 67%

Nivel de Grado Académico/Asignatura: ___Ciencia de 5to Grado_____

Fortalezas:

- El número de niñas estudiantes que aprueban es superior al promedio del campus
- Hubo un alto número de estudiantes afroamericanos que aprobaron ciencia de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- El número de estudiantes Dotado y Talentoso (GT) que aprobaron fue del 88%

Nivel de Grado Académico/Asignatura: ____Matemática de 5to Grado___(2da Administración)___

Fortalezas:

- El número de estudiantes económicamente desfavorecidos que aprobaron fue de 81%
- El número de estudiantes Dotado y Talentoso (GT) que aprobaron fue de 100%
- El número de niñas que aprobaron fue mayor que el de niños que aprobaron

Nivel de Grado Académico/Asignatura: ____Escritura de 4to Grado

Fortalezas:

- El número de niñas estudiantes que aprueban la escritura es superior al promedio del campus
- El número de estudiantes que egresaron el primer año que no tienen Limitado Dominio del Inglés (LEP) fue más alto que el promedio del campus en un 80%

Nivel de Grado Académico/Asignatura: ____Ciencia de 5to Grado_____

Fortalezas:

- El número de niñas estudiantes que aprobaron es superior al promedio del campus
- Hubo un alto número de estudiantes económicamente desfavorecidos que aprobaron ciencia de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- El número de estudiantes Dotados y Talentosos (GT) que aprobaron fue de 100%

Sobre la base de las tendencias de los datos de rendimiento estudiantil en los campus, se identificaron las siguientes áreas como necesidades críticas para el año escolar 2019-2020:

1. El rendimiento de los estudiantes en escritura en todos los niveles de grado sigue siendo bajo en comparación con el promedio estatal. Sheldon Elementary continuará construyendo una sólida base de escritura en 1er - 5to grado. Impactaremos esta necesidad a través de un desarrollo profesional específico para todos los maestros con el fin de desarrollar la capacidad de los maestros en la enseñanza de los elementos de escritura y escritura efectiva en las áreas de contenido a niveles de desarrollo apropiados.
2. El rendimiento de lectura de los estudiantes sigue mostrando un número significativo de estudiantes en 2do y 3er grado no están en el nivel de grado académico. Impactaremos esta necesidad construyendo una biblioteca de alfabetización balanceada, proporcionando bibliotecas de clase específicas a nivel de grado académico, materiales prácticos para la instrucción de grupos pequeños, y desarrollo profesional sobre las mejores prácticas en el desarrollo de la alfabetización estudiantil. Además, se necesitará proporcionar a los estudiantes un programa para toda la escuela que involucre a la escuela y a los padres en la lectura. Education Galaxy ayudará en el proceso de intervención.
3. Los logros de los estudiantes en matemáticas y ciencias se ven efectivamente afectados por manipulaciones prácticas e instrucción en grupos pequeños. Continuaremos proporcionando estos materiales para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades cerrando las brechas de rendimiento incluidas, pero no limitadas a las identificadas entre las subpoblaciones. Education Galaxy y Ciencia, Los alcances de Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) han ayudado en el proceso de intervención y serán necesarios para seguir viendo un aumento en matemáticas y ciencias.
4. Para continuar construyendo la preparación universitaria y profesional entre los estudiantes, los estudiantes continuarán utilizando estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID) que incluyen herramientas y estrategias organizativas para el salón de clase. Se proporcionará el desarrollo profesional de las mejores prácticas en las estrategias de AVID para maestros a fin de fomentar la capacidad del personal.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento de Problema 1: En lectura, el promedio del campus está por debajo del promedio estatal. La brecha de educación especial entre todos los estudiantes es menor que el promedio del campus. **Causa Raíz:** Los estudiantes de educación especial han perdido la instrucción básica con un nivel de rigor bajo que causó brechas en la instrucción. Otros grupos de intervención que se centran en las habilidades de enseñar de nuevo ayudarán a cerrar la brecha y la capacitación en la enseñanza colaborativa ayudará a los maestros a crear capacidad entre los estudiantes de educación especial.

Planteamiento de Problema 2: En matemáticas, el promedio de educación especial es menor que el promedio del campus en comparación con otros programas especiales. **Causa Raíz:** Los maestros de educación especial no colaboran con los maestros de nivel de grado académico para garantizar un plan de estudios alineado. Los maestros de Educación Especial asistirán a la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para asegurar un currículo alineado. Los maestros de educación especial proporcionarán una intervención centrada en el objetivo principal.

Planteamiento de Problema 3: En escritura de 4to grado, el número de estudiantes que aprueban en el nivel de maestría está por debajo del 10% y el número de estudiantes aprendices del idioma inglés y de educación especial que aprueban es menor que el promedio del campus. **Causa Raíz:** Hay una necesidad de Desarrollo Profesional (PD) para los maestros en la implementación de escritura efectiva, así como un enfoque en la escritura a través de los niveles de grado académico que se centrará en todos los estudiantes.

Planteamiento de Problema 4: En ciencia de 5to grado, el número de estudiantes con Limitado Dominio del Inglés (LEP) que obtienen “Dominar” está por debajo de todo el rendimiento de los estudiantes. El número de estudiantes afroamericanos que obtienen en el nivel de “Dominar” es del 0%. **Causa Raíz:** Se necesita una instrucción específica para los estudiantes de EL, además de un enfoque en el subgrupo afroamericano durante el tiempo de intervención.

Planteamiento de Problema 5: En lectura y matemática, el promedio de la población caucásea está por debajo del promedio estatal para el nivel de grado académico de “Cumplir” y el nivel de grado académico de “Dominar”. **Causa Raíz:** Hay una necesidad de tiempo de intervención adicional que aborde las necesidades de nuestra población de estudiantes caucáseos.

Procesos Escolares y Programas

Resumen de los Procesos Escolares y Programas

El equipo principal de instrucción que consiste del consejero, entrenadores de instrucción y especialista especial, que se reúnen cada semana para discutir los datos de los estudiantes, la instrucción y determinar las necesidades de los maestros y estudiantes. Este equipo se reunirá semanalmente para discutir los datos de los estudiantes, la instrucción y determinar las necesidades de los maestros y estudiantes.

Los maestros en Sheldon Elementary utilizan el alcance y secuencia del currículo del distrito para guiar la instrucción en el salón de clases. Los maestros participan en sesiones de planificación de poder varias veces al año para revisar el próximo currículo y determinar las áreas de necesidades de los estudiantes. Los entrenadores instruccionales brindan apoyo a los maestros a través de sesiones de planificación de poder y reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para asegurar que los maestros estén implementando una instrucción efectiva. Los maestros revisan los datos durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) después de cada evaluación y monitorean el crecimiento del estudiante durante todo el año escolar. Las charlas de datos se programan dos veces al año con los maestros para determinar el progreso de los estudiantes. La intervención planificada tiene lugar cada día durante 50 minutos al día durante el Tiger Time, donde la instrucción se centra en la intervención intensa en el salón de clase o virtualmente.

Sheldon Elementary utiliza M-Class para la intervención de lectura y para la intervención de matemáticas, I-Ready y Ciencia, matemática de alcance de Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) para 1ro - 5to grado para ayudar con intervenciones y apoyo de grupos pequeños. Dual Language se implementa en 1er y 3er grado en instrucción de una y dos vías. Los alcances de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) se utiliza en todos los niveles de grado académico para apoyar la Ciencia Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Fortalezas de los Procesos Escolares y Programas

Sheldon ISD proporciona al campus el currículo alineado verticalmente que incluye un alcance y secuencia para que los maestros sigan en las cuatro áreas temáticas principales.

- Los entrenadores instruccionales forman parte de la sesión de planificación para desarrollar la capacidad de los maestros en el salón de clases a través de sesiones programadas de planificación del poder.
- Múltiples maestros serán impactados por Reading Academy, AVID, STEM, la Agencia de Educación de Texas (TEA), y las sesiones de desarrollo profesional del Buck Institute este año para aumentar la capacidad de los maestros en lectura, alfabetización, habilidades de estudio y aprendizaje basado en proyectos.

- Los maestros rastrean el progreso de sus estudiantes y discuten el desempeño de los estudiantes con los administradores a través de sesiones programadas de Data Talk.
- La implementación del programa Dual Language atenderá las necesidades lingüísticas de EL al apoyar su primer idioma mientras construye su segundo idioma.
- Desarrollo Profesional (PD) en curso sobre la lectura guiada para todos los maestros para ayudar a construir la fluidez de la lectura en el salón de clases o prácticamente.
- Reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) están programadas cada semana para discutir los datos de los estudiantes, el desarrollo profesional y la implementación de la instrucción.

Necesidades de los Procesos Escolares y Programas:

Sobre la base de sistemas y programas eficaces en los campus elementales existentes, hemos identificado las siguientes áreas como necesidades críticas para el año escolar 2020 - 2021:

- Con el fin de construir una estructura de comunicación fuerte y conexiones hogar-escuela, vamos a adoptar un sistema de todo el campus que permite múltiples niveles de comunicación entre los maestros, estudiantes, padres y el campus
- El campus llevará a cabo múltiples eventos de aprendizaje familiar que se centrarán en una variedad de contenidos y temas de mejores prácticas para proporcionar oportunidades para que los padres aprendan a apoyar el rendimiento académico de sus estudiantes. En estos eventos, el campus proporcionará materiales y recursos que soporten el apoyo académico de los padres en casa, cómo acceder a calificaciones y recursos, e incentivos para promover la asistencia y participación de padres/estudiantes
- Los eventos del campus tendrán lugar en una variedad de días durante todo el año escolar. Los eventos se llevarán a cabo durante el día, así como en la noche para dar cabida a nuestros padres

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de los Procesos Escolares y Programas

Planteamiento de Problema 1: La población de EL no está funcionando al mismo nivel que sus pares. **Causa Raíz:** Hay un vacío en la instrucción debido a que el programa anterior no aborda las necesidades de idiomas de los estudiantes de EL.

Planteamiento de Problema 2: Los estudiantes no están funcionando al mismo ritmo que el estado y están luchando con la fluidez de la lectura. **Causa Raíz:** Hay una brecha en la implementación de programas de alfabetización que no abordan la lectura guiada para apoyar las necesidades de alfabetización.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Un análisis de los datos del campus basado en una encuesta de padres realizada en la primavera de 2021, concluyó que los padres están satisfechos con el campus elemental. Como resultado de estos datos, Sheldon Elementary comenzará a establecer un entorno donde todos los estudiantes se sientan seguros y valorados. También nos esforzaremos por proporcionar un entorno de aprendizaje que maximice las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de su origen y situación socioeconómica. Ofreceremos oportunidades para que los padres asistan a sesiones que ofrezcan estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar. Los padres tendrán voz en el proceso de toma de decisiones del plan del campus al participar en el equipo del campus. También animaremos a los padres a que ayuden a proporcionar capacitación al personal sobre cómo trabajar eficazmente con los padres para desarrollar relaciones positivas entre el hogar y la escuela.

Los estudiantes en los 1ro - 5to grado se sienten seguros en la escuela y generalmente disfrutan de venir a la escuela cada día, sin embargo, los estudiantes deseaban un mayor acceso a la tecnología que no sea Google Classroom y recreo. La encuesta de maestros indicó que ellos también desean más acceso a la tecnología, específicamente computadoras portátiles para usar en la escuela y el hogar. Además, los maestros solicitan tiempo de planificación de poder y tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para el desarrollo profesional. La gestión del salón de clase es otra preocupación entre los maestros. Los padres indicaron que el tiempo es el mayor obstáculo para la participación de los padres.

Uno de los principales objetivos de Sheldon Elementary es promover el compromiso de los padres y la comunidad para apoyar el logro de los estudiantes. Está prevista una reunión de padres al comienzo del año escolar para actualizar y revisar la política de participación de los padres. Debido a COVID, la reunión permitirá a los padres participar virtualmente o en persona. Con el fin de lograr este objetivo, vamos a proporcionar una oportunidad para que los padres se conviertan en socios en la educación de sus estudiantes. Se animará continuamente a los padres a participar activamente en eventos familiares como noche de alfabetización, noches de datos, noches de matemática y ciencia, noches de Avance Vía Determinación Individual (AVID), etc. La facultad/personal de Sheldon Elementary celebrará reuniones de padres y eventos de la familia anfitriona para promover una asociación positiva. Un programa voluntario, PAWS (Padres Asistiendo a los Estudiantes), y la Organización de Padres y Maestros (PTO) también se establecen para oportunidades de participación de los padres.

Nuestra visión incluye la creencia de que:

- Al involucrar académicamente a nuestros estudiantes a través de la ciencia, tecnología, ingeniería, y ciencia les proporciona una cultura de altas expectativas, respeto mutuo y estímulo
- Sheldon Elementary proporcionará a los estudiantes un programa académico fuerte que envuelve el individualismo y la diversidad
- Animaremos a los estudiantes a ser autodirigidos que responsabilizan a los estudiantes individualmente por sus logros y progreso escolar
- Nos aseguraremos de que los estudiantes se sientan seguros y respetados y crearemos alumnos que se conecten con experiencias dentro y fuera del salón de clases

El CNA del Campus fue revisado y revisado en las siguientes fechas: 8 de junio de 2021.

Fortalezas de las Percepciones

Un análisis de los datos del campus encontró las siguientes fortalezas y áreas de necesidad basadas en la Encuesta de Participación de Padres de ISD de Sheldon:

Basado en la encuesta dada a los maestros y al personal al final del año escolar 2020-2021, el personal siente que el ambiente en Sheldon Elementary es bueno. Creen que los datos se utilizan para informar el currículo y la instrucción y que tienen voz en la toma de decisiones del campus.

Basado en los resultados de la encuesta de padres, los padres se sienten cómodos con los maestros y la comunicación en Sheldon Elementary.

A través de la planificación energizada, los maestros solicitaron, Desarrollo Profesional (PD) sobre la lectura guiada y las matemáticas guiadas para aumentar el aprendizaje y el éxito de los estudiantes. Los coordinadores de distrito colaborarán estrechamente con los maestros para fortalecer la enseñanza y el apoyo de los maestros de salón de clases.

Sheldon Elementary tendrá múltiples oportunidades para que los padres participen en talleres del campus durante las noches académicas, como noche de alfabetización, noche de matemática y ciencia, etc. Los padres y miembros de la comunidad pueden participar en el comité de Equipo de Mejora del Campus (Comité de Toma de Decisiones (SBDMC)) para proporcionar comentarios sobre temas escolares o preocupaciones con respecto al campus. Se realizan encuestas anuales para medir la percepción de los padres/la comunidad del campus en general.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento de Problema 1: La escuela sigue promoviendo el apoyo de los padres; sin embargo, tenemos que proporcionar una comprensión de los beneficios de las noches académicas y cómo puede mantener a su hijo. **Causa Raíz:** Es necesario que haya comunicación sobre los eventos sobre cómo los eventos pueden apoyar el éxito de los estudiantes.

Planteamiento de Problema 2: No hay suficientes padres asistiendo a eventos académicos familiares. **Causa Raíz:** Las horas y fechas de las noches académicas no han variado para satisfacer las necesidades de los padres.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:
Datos de Planificación de Mejoras

- Objetivos de distrito
- Objetivos del campus
- Objetivo de rendimientos con revisión sumativa (año anterior)
- Covid-19 Factores y/o exenciones

Datos Para la Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Datos de la Tarjeta del Reporte Federal

Datos de Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados actuales y longitudinales a fin de año, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Datos de medida del progrese de EL de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de Estudiantes: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los Padres/Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: 19 de octubre de 2021

Meta 1: Sheldon Elementary maximizara el aprendizaje para todos los estudiantes. Meta de rendimiento: Para junio de 2022, Sheldon Elementary aumentará la puntuación general del componente de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 26 a 40 al aumentar el número de estudiantes que logran “Cumplir” y “Dominar”.

Objetivo de Rendimiento 1: Para junio de 2022, el componente de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de todo 3er -5to grado aumentará de 29 a por lo menos 37. -Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 3ro - 5to grado, las puntuaciones de lectura aumentarán de 52% a 64% en “Aproximar”. -Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 3ro - 5to grado, las puntuaciones de lectura aumentarán de 25% a 33% en el nivel de “Cumplir” con el grado académico. -Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 3ro - 5to grado, las puntuaciones de lectura aumentarán de 12% a 16% en “Dominar”.

Detalles de la Estrategia 1
Detalles de la Estrategia 1: Facilitar el seguimiento continuo de los datos mediante la utilización del formulario de seguimiento de los progresos, conversaciones trimestrales con el personal, la aplicación de carpetas de datos de los estudiantes, y establecer metas con los estudiantes después de cada evaluación local para monitorear el crecimiento académico de los estudiantes por nivel de grado y subpoblaciones (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Evaluaciones distritales, capturas, rúbricas y listas de verificación, carpetas de datos del estudiante, carpetas de Avance Vía Determinación Individual (AVID)/datos de los maestros, running records, planeaciones del maestro, observaciones, ciclos de entrenamiento, y MClass/IDEL **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros y administradores **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4

Detalles de la Estrategia 2
Detalles de la Estrategia 2: Facilitar la implementación y fidelidad de la utilización de las mejores prácticas de lectura a través de sesiones de planificación energética, análisis de datos, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), modelado de alfabetización equilibrada y lectura guiada en 1er y 2do grado, rondas de coaching para todos los maestros, y estrategias de instrucción de Avance Vía Determinación Individual (AVID) y Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) en 1er - 5to grado para apoyar a todos los estudiantes en el cumplimiento de los desafiantes estándares académicos del estado (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Evaluaciones distritales, capturas, rúbricas y listas de verificación, carpetas de datos del estudiante, carpetas de Avance Vía Determinación Individual (AVID)/datos de los maestros, running records, planeaciones del maestro, observaciones, ciclos de entrenamiento, y MClass/IDEL **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros, Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) del distrito, coordinador, administradores, y especialista pedagógico de lectura **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5
Detalles de la Estrategia 3
Detalles de la Estrategia 3: Utilizar "Tiger Time" (período de aprendizaje acelerado) para proporcionar instrucción acelerada a los estudiantes en riesgo sobre habilidades de lectura, aprendizaje acelerado y tutoriales después de la escuela para una educación "completa" dirigida a las subpoblaciones (población económicamente desfavorecida, educación especial, aprendices de inglés, dotados y talentosos, y caucáseos, etc.) y estudiantes individuales (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Evaluaciones del distrito, evaluaciones formativas, rúbricas y listas de verificación, carpetas de datos del estudiante, carpetas de Avance Vía Determinación Individual (AVID) de maestros, running records, planeaciones, observaciones, ciclos de entrenamiento, y MClass/IDEL **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores, especialista pedagógico de lectura, intervencionistas de lectura, y maestros proporcionarán tutoriales e intervención **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Detalles de la Estrategia de Apoyo Integral**
Detalles de la Estrategia 4
Detalles de la Estrategia 4: Proporcionar a los maestros reuniones mensuales de Repuesta a la Intervención (RtI) para discutir el desempeño del estudiante y hacer un seguimiento del progreso del estudiante y determinar las necesidades de instrucción (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Papeleo de Repuesta a la Intervención (RtI), formulario de medida del progreso, y carpeta de rastreo del maestro **Personal Responsable del Seguimiento:** intervencionista de lectura, administradores, maestros, y monitorear datos de los estudiantes

Detalles de la Estrategia 5
Detalles de la Estrategia 5: Implementar y facilitar el campamento previo a la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para enriquecer y remediar las habilidades de lectura de los estudiantes de 3ro - 5to grado (marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Evaluaciones del distrito, capturas, rubricas y listas de verificación, carpetas de datos del estudiante, carpetas de AVID/datos del maestro, planeaciones, observaciones, y ciclos de entrenamiento **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros, crear programación de CAMP, Artes del Lenguaje Inglés (ELA), especialista pedagógico, y líder de equipo de nivel de grado académico
Detalles de la Estrategia 6
Detalles de la Estrategia 6: Proporcionar un examen de lectura universal para estudiantes de 1er - 5to grado para brindar apoyo específico e individualizado para cada estudiante, incluyendo aquellos identificados como en riesgo y aquellos que necesitan un mayor nivel de enriquecimiento en lectura. Monitorearemos y evaluaremos el desempeño de los estudiantes mensualmente (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022) **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Evaluaciones del distrito, evaluaciones de MClass, rubricas y listas de verificación, carpetas de datos del estudiante, y carpetas de datos del maestro **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros y especialista pedagógico de lectura **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: Sheldon Elementary maximizara el aprendizaje para todos los estudiantes. Meta de rendimiento: Para junio de 2022, Sheldo Elementary aumentará la puntuación general del componente de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 26 a 40 al aumentar el número de estudiantes que logran "Cumplir" y "Dominar".

Objetivo de Rendimiento 2: A. Para mayo de 2022, el rendimiento de los estudiantes al final del primer grado de matemáticas, los estudiantes aumentarán de 82% a 85%. Para mayo de 2022, el rendimiento de los estudiantes al final del segundo grado de evaluación de matemáticas, los estudiantes aumentarán del 26% al 50%. Para junio de 2022, los puntajes del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para todos los estudiantes de matemática (3ro - 5to grado) aumentarán de 31% a 42%. -Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 3ro - 5to grado, la puntuación de matemática aumentará de 54% a 66% en "Aproximar". -Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 3ro - 5to grado, la puntuación de matemática aumentará de 28% a 36% en el nivel de "Cumplir" con el grado académico. -Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 3ro - 5to grado, la puntuación de matemática aumentarán de 10% a 14% en "Dominar".

Detalles de la Estrategia 1
Detalles de la Estrategia 1: Facilitar la implementación y fidelidad de la utilización del currículo de matemática del distrito a través de sesiones de planificación energizadas a nivel de campus y distrito, análisis de datos, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), modelado de matemáticas guiadas, rondas de coaching, estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID) (1ro - 5to grado), estrategias de instrucción Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR), muros de palabras de matemáticas y aprendizaje basado en la investigación para apoyar a todos los estudiantes en el cumplimiento de los desafiantes estándares académicos del estado (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Evaluaciones de distritos, rúbricas y listas de verificación, carpetas de datos del estudiante, carpetas del maestro de AVID/datos, planeaciones, observaciones, y ciclos de entrenamiento **Personal Responsable del Seguimiento:** Los maestros monitorearán los datos de los estudiantes, matemáticas, especialista pedagógico y administradores

Detalles de la Estrategia 2
Detalles de la Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional embebido en el trabajo a través de la utilización del especialista en instrucción del distrito y el campus, intervencionista del campus, coordinador de matemáticas del distrito a través de orientación de planificación energizada y modelado y proporcionar retroalimentación del maestro en matemáticas guiadas (otubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** evaluaciones del distrito, evaluaciones basadas en el campus, rúbricas y listas de verificación, carpetas de datos del estudiante, carpetas de datos del maestro, planeaciones, observaciones, y ciclos de entrenamiento **Personal Responsable del Seguimiento:** coordinador de matemática del distrito, especialista pedagógico de matemáticas, e intervencionista de matemáticas, Administradores

Detalles de la Estrategia 3
Detalles de la Estrategia 3: Utilizar el Tiger Tim (instrucción acelerada) para proporcionar intervenciones e instrucción acelerada para estudiantes en riesgo sobre habilidades matemáticas, aprendizaje acelerado y tutoriales después de la escuela para una educación "completa" dirigida a subpoblaciones (población económicamente desfavorecida, educación especial, estudiantes de inglés, dotados y talentosos, y caucáseos, etc.) y estudiantes individuales (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** evaluaciones del distrito, evaluaciones comunes, rúbricas y listas de verificación, carpetas de datos del estudiante, carpetas de datos del maestro, planeaciones, observaciones, y ciclos de entrenamiento **Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores, maestros implementará la intervención matemática, entrenadores instruccionales, e intervencionista de matemáticas **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la Estrategia 4
Detalles de la Estrategia 4: Facilitar el seguimiento continuo de los datos mediante la utilización del formulario de seguimiento de los progresos, conversaciones trimestrales con el personal, la aplicación de carpetas de datos de los estudiantes, y establecer metas con los estudiantes después de cada evaluación local para monitorear el crecimiento académico de los estudiantes por nivel de grado y subpoblaciones (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** evaluaciones del distrito, evaluación formativa, I-Ready, rúbricas y listas de verificación, carpetas de datos del estudiante, carpetas de maestro de AVID, planeaciones, observaciones, y ciclos de entrenamiento **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros monitorearán los datos de los estudiantes, entrenadores de matemáticas, e intervencionista de matemáticas, y administradores **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5
Detalles de la Estrategia 5
Detalles de la Estrategia 5: Utilizar la tecnología para aumentar la participación de los estudiantes, reforzar las habilidades previamente aprendidas y promover el aprendizaje basado en la investigación/proyecto a través del laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), laboratorio de computadora y nivel 1 de instrucción de salón de clases (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** evaluaciones del distrito, evaluaciones comunes, rúbricas y listas de verificación, planeaciones, observaciones, y ciclos de entrenamiento **Personal Responsable del Seguimiento:** Los maestros de matemáticas & Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), utilizaran la tecnología salón de clase, especialista pedagógico de matemática, y administradores

Detalles de la Estrategia 6
Detalles de la Estrategia 6: Facilitar e implementar el campamento de nivel de grado académico (3^{ro} - 5^{to} grado) previo a Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para enriquecer y remediar a los estudiantes de matemáticas y lectura en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) (marzo 2022, abril 2021 y mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** evaluaciones del distrito, rúbricas y listas de verificación, carpetas de datos del estudiante, carpetas de datos del maestro, planeaciones, observaciones, y ciclos de entrenamiento **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros, crear programa de CAMP, y entrenador instruccional de matemática

Meta 1: Sheldon Elementary maximizara el aprendizaje para todos los estudiantes. Meta de rendimiento: Para junio de 2022, Sheldon Elementary aumentará la puntuación general del componente de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 26 a 40 al aumentar el número de estudiantes que logran "Cumplir" y "Dominar".

Objetivo de Rendimiento 3: Para junio de 2022, el puntaje del componente para todos los estudiantes que toman la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de ciencia de 5to grado aumentará de 19 a 32. Los puntajes en ciencia de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentarán de 46% a 60% en "Aproximar". Los puntajes en ciencia de 5to grado de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentarán de 8% a 20% en el nivel de grado académico de "Cumplir". Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en ciencia de 5to grado aumentará de 4% al 8% en "Dominar".

Detalles de la Detalles de la Estrategia 1
Detalles de la Estrategia 1: Todos los estudiantes de 1ro - 5to grado utilizarán el laboratorio de ciencias para participar en lecciones y actividades prácticas y basadas en la investigación (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** evaluaciones del distrito, capturas, rúbricas y listas de verificación, carpetas de datos del estudiante, carpetas de datos del maestro, planeaciones, observaciones, y ciclos de entrenamiento **Personal Responsable del Seguimiento:** el maestro seguirá el programa suministrado, y entrenador instruccional de matemática

Detalles de la Detalles de la Estrategia 2
Detalles de la Estrategia 2: Implementar palabras energizadas de ciencia durante los anuncios diarios, tablas de anclaje y muros de palabras para aumentar el vocabulario científico (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** evaluaciones del distrito, capturas, rúbricas y listas de verificación, carpetas de datos del estudiante, carpetas de datos del maestro, planeaciones, observaciones, y ciclos de entrenamiento **Personal Responsable del Seguimiento:** especialista pedagógico de ciencia y administrador
Detalles de la Detalles de la Estrategia 3
Detalles de la Estrategia 3: Realizar el campamento previo a la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para enriquecer y remediar a los estudiantes de 5to grado en habilidades científicas (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** evaluaciones del distrito, capturas, rúbricas y listas de verificación, carpetas de datos del estudiante, carpetas de datos del maestro, planeaciones, observaciones, y ciclos de entrenamiento **Personal Responsable del Seguimiento:** Los maestros crean el programa de CAMP y especialista pedagógico de ciencia

Detalles de la Detalles de la Estrategia 4
Detalles de la Estrategia 4: Proporcione lecciones prácticas y basadas en la investigación 5E para involucrar activamente a los estudiantes en el contenido científico en los salones de clases y en el laboratorio de ciencia (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** evaluaciones del distrito, capturas, rúbricas y listas de verificación, carpetas de datos del estudiante, carpetas de datos del maestro, planeaciones, observaciones, y ciclos de entrenamiento **Personal Responsable del Seguimiento:** planeaciones de los maestros y entrenador instruccional de matemática
Detalles de la Detalles de la Estrategia 5
Detalles de la Estrategia 5: Monitoreo continuo de datos mediante el uso del formulario de monitoreo de progreso, charlas trimestrales de datos con estudiantes y personal, la implementación de carpetas de datos de estudiantes y el establecimiento de metas con los estudiantes después de cada evaluación (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** evaluaciones del distrito, capturas, rúbricas y listas de verificación, carpetas de datos del estudiante, carpetas de datos del maestro, planeaciones, observaciones, y ciclos de entrenamiento **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores, maestros, rastrear datos de los estudiantes, especialista pedagógico de ciencia, e intervencionista

Meta 1: Sheldon Elementary maximizara el aprendizaje para todos los estudiantes. Meta de rendimiento: Para junio de 2022, Sheldo Elementary aumentará la puntuación general del componente de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 26 a 40 al aumentar el número de estudiantes que logran “Cumplir” y “Dominar”.

Objetivo de Rendimiento 4: Sheldon Elementary will improve student preparation for college and career readiness through the implementation of AVID strategies with 100% of all students.

Detalles de la Estrategia 1
Detalles de la Estrategia 1: Colaborar con consejeros auxiliares para organizar e implementar la visita de transición del quinto grado a los campus de la escuela intermedia (mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Los estudiantes y los padres serán conscientes de la variedad de oportunidades de aprendizaje disponibles para ellos en la escuela intermedia y se inscribieron para las clases. **Personal Responsable del Seguimiento:** consejero y maestros

Detalles de la Estrategia 2
Detalles de la Estrategia 2: Colaborar con el campus de la primera infancia para organizar y facilitar la visita de transición de Kinder al campus de Sheldon Elementary (mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Los estudiantes y padres recibirán toda la información pertinente. **Personal Responsable del Seguimiento:** consejero y maestros
Detalles de la Estrategia 3
Detalles de la Estrategia 3: Conducir la semana del colegio para proporcionar actividades/eventos de sensibilización (enero 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** encuesta de los estudiantes **Personal Responsable del Seguimiento:** consejero, maestro, y administradores
Detalles de la Estrategia 4
Detalles de la Estrategia 4: Día de la universidad - los estudiantes y el personal usan camisas universitarias de su elección una vez por semana (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, y mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Calendario mensual y encuesta de estudiantes **Personal Responsable del Seguimiento:** consejero y administradores
Detalles de la Estrategia 5
Detalles de la Estrategia 5: Ofrecer una variedad de clubes para enriquecer a los académicos; tales como: coro de honor, club de arte, robótica, consejo de estudiantes, etc (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Programas para padres, eventos y competencia **Personal Responsable del Seguimiento:** maestro de salón de clase y patrocinadores

Detalles de la Estrategia 6
Detalles de la Estrategia 6: Capacitar al personal en la adopción de las estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID) y Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) en 1ro - 5to grado mensualmente y monitorear la implementación de estas estrategias en las planeaciones e instrucción en el salón de clases (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Resultados de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), formulario de medida del progreso del estudiante **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros de 1ro - 5to grado y equipo AVID del sitio
Detalles de la Estrategia 7
Detalles de la Estrategia 7: Utilizar las herramientas organizativas de AVID con estudiantes de 1ro - 5to grado (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** carpetas de estudiantes, carpetas de maestro AVID, y objetivos del estudiante **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros AVID de 1ro - 5to grado, coordinador de campus, y equipo AVID de sitio
Detalles de la Estrategia 8
Detalles de la Estrategia 8: Asistir a la conferencia de verano de AVID para mejorar las estrategias de instrucción, las habilidades organizativas y preparar a los estudiantes para la preparación para la universidad y la carrera (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Preparar a los estudiantes para la preparación para la universidad y la carrera. Mejorar la preparación de los estudiantes para la universidad. **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros AVID de 1ro - 5to grado, coordinador de campus de AVID, y equipo AVID de sitio
Detalles de la Estrategia 9
Detalles de la Estrategia 9: Ofrecer un programa después de la escuela que proporcione asistencia académica a los estudiantes en riesgo, así como actividades de enriquecimiento alineadas con las artes escénicas y visuales que promueven al alumno completo conectando el aprendizaje de las artes con el aprendizaje en los salones de clases de las asignaturas básicas (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Asistencia de los estudiantes al programa después de la escuela, participación de los estudiantes en programas de intervención, participación de los padres en talleres para padres, y participación de los estudiantes en programación como karate, danza, etc. **Personal Responsable del Seguimiento:** coordinador después de la escuela de sitio del programa, administradores, después de la escuela, director de proyectos, y director ejecutivo de programas federales y subvenciones
Detalles de la Estrategia 10
Detalles de la Estrategia 10: Ofrecer un programa después de la escuela que proporcionará asistencia académica en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y preparación para la universidad y la carrera (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Asistencia de los estudiantes al programa después de la escuela, participación de los estudiantes en programas de intervención, y participación de los padres en talleres para padres **Personal Responsable del Seguimiento:** coordinador de sitio del programa después de la escuela, administradores, director de proyecto del programa después de la escuela, y director ejecutivo de programas y subvenciones federales

Meta 2: Sheldon Elementary atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo. Meta de Desempeño: Apoyar a los maestros en su logro de la competencia definida por el instrumento del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).

Objetivo de Rendimiento 1: Para junio de 2022, el cien por ciento (100%) de los salones de clase del campus seguirán siendo enseñados por maestros altamente efectivos.

Detalles de la Estrategia 1
Detalles de la Estrategia 1: Seguir la participación del maestro/personal en oportunidades de desarrollo profesional (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Eduphoria y certificados de finalización, **Personal Responsable del Seguimiento:** administración

Detalles de la Estrategia 2
Detalles de la Estrategia 2: Comunicarse con todos los maestros identificados para compartir el programa estatal de exámenes y proporcionar actividades de apoyo junto con oportunidades de desarrollo del personal al proporcionar capacitación a maestros que se relacionen con la comprensión de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para una enseñanza y aprendizaje efectivos (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Cumplir con la documentación; Campus con un 100% de maestros con altos estándares de calidad **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores y entrenadores instruccionales
Detalles de la Estrategia 3
Detalles de la Estrategia 3: Cartas de notificación a los padres de los estudiantes que están en clases con personal que no son de alta calidad (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Documentación de la carta y fecha de envío; lista de la sede de los servicios de personal del distrito **Personal Responsable del Seguimiento:** administración y servicios del personal

Meta 2: Sheldon Elementary atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo. Meta de Desempeño: Apoyar a los maestros en su logro de la competencia definida por el instrumento del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).

Objetivo de Rendimiento 2: Para junio de 2022, todos los maestros de contenido básico asistirán al menos a un campus o distrito de desarrollo profesional por semestre para ayudarles a alcanzar el dominio en cada dominio del instrumento del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022).

Detalles de la Estrategia 1
Detalles de la Estrategia 1: Proporcionar a cada nuevo maestro (cualquier maestro con menos de dos años de experiencia) un mentor basado en el campus, desarrollo del personal, tiempo de observación y entrenamiento. También proporcionaremos a todos los nuevos maestros de Sheldon Elementary un maestro de apoyo (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Datos de recorrido del salón de clases y documentación de T-Tess **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores

Detalles de la Estrategia 2
Detalles de la Estrategia 2: Capacitar a todos los maestros en (RTI) y el proceso de RTI, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) estrategias y deconstrucción, tecnología, trabajo en equipo, construcción de relaciones positivas, Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) y educación especial (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Referencias apropiadas de RTI al equipo de HELP, agendas de desarrollo del personal y hojas de registro, STAR Chart y encuesta maestro **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores, entrenadores instruccionales, y personal de distrito del campus
Detalles de la Estrategia 3
Detalles de la Estrategia 3: Proporcionar capacitación en el distrito para el personal del programa después de la escuela sobre las necesidades y requisitos del programa, así como capacitación sobre los siguientes temas: Lenguaje Dual, Aprendizaje Base de Proyectos, Administración de Salón de Clases, Gestión del Tiempo, Trabajo con Estudiantes Difíciles, Comunicación con los Padres y Entrega de las Planeaciones Instructivas en las cuatro áreas de contenido. Otra capacitación será obligatoria, como acoso sexual, intimidación, control de plagas y otros recursos de capacitación, según sea necesario o se considere necesario (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Observaciones del salón de clases y participación de los estudiantes **Personal Responsable del Seguimiento:** coordinador de sitio después de la escuela, entrenadores instruccionales, y administrador

Detalles de la Estrategia 4
Detalles de la Estrategia 4: Proporcionar capacitación específica para el coordinador de sitio del programa después de la escuela asistiendo a conferencias locales, estatales y nacionales, capacitación en el distrito y otros recursos de capacitación según sea necesario o se considere necesario (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Recorridos del director e informes sobre la participación de los estudiantes y los padres **Personal Responsable del Seguimiento:** coordinador de sitio después de la escuela, administrador, y director de proyecto
Detalles de la Estrategia 5
Detalles de la Estrategia 5: Utilizar el coordinador distrital para monitorear y apoyar la infraestructura académica del programa después de la escuela (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** * Desempeño del estudiante en relación a calificaciones y evaluaciones del distrito, MOCK y Evaluaciones Interinas * Asistencia **Personal Responsable del Seguimiento:** administrador, coordinador del sitio del programa después de la escuela y director del proyecto del programa después de la escuela

Meta 3: Sheldon Elementary promoverá la participación de los padres/la comunidad. Meta de Desempeño: Aumentar la participación de los padres en todo el distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: Para junio de 2022, Sheldon Elementary ofrecerá un mínimo de tres actividades parentales/comunitarias por semestre (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022).

Detalles de la Estrategia 1
Detalles de la Estrategia 1: Mantener abiertas las líneas de comunicación entre la escuela y los padres (es decir, boletín de noticias, boletines de calificaciones, conferencias de padres, cartas, encuestas, marquesina, pactos de padres, Class Dojo, página web de la escuela, campus Twitter, carpetas de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), carpetas de los martes, libros de agenda, despido seguro) en inglés y español (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Encuesta de padres y encuesta de estudiantes **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros, comunicación con los padres, y administración **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.1

Detalles de la Estrategia 2
Detalles de la Estrategia 2: Ofrecer a los padres la oportunidad de participar en las actividades escolares. Se proporcionará a los padres un calendario flexible para las actividades de participación de los padres. Las actividades se ofrecerán en el la mañana y la tarde en varios días de la semana para satisfacer las necesidades de los padres/ familias. (es decir, noche de matemáticas y ciencias, comité SDMC, Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC), Admisión, Revisión y Sustitución (ARD), noches de alfabetización, Organización de Padres y Maestros (PTO), día de campo, feria de libro, Mommy and Me Luncheon, Daddy and Daughter Dance, orientación de los padres, chaperones). Una vez que se levanten las restricciones de COVID, contactaremos a la comunidad para que los padres del sitio puedan participar en la participación de los padres. También ajustaremos las actividades que se ofrecerán prácticamente debido a las restricciones de COVID (septiembre 2021, octubre 2021, noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022, abril 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Hojas de registro de los eventos **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores, representante de SDMC, consejero, y bibliotecaria **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.2

Detalles de la Estrategia 3
Detalles de la Estrategia 3: Comunicar y mantener a los padres informados en inglés y español sobre el progreso de los estudiantes y los problemas después de la escuela e imprimir copias de las actividades después de la escuela, y formularios diarios en el programa después de la escuela (Tiger U) (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Artefactos, encuesta de padres y patrocinador de actividad **Personal Responsable del Seguimiento:** personal después de la escuela y coordinador

Meta 4: Sheldon Elementary asegurará un ambiente seguro y positivo. Meta de Desempeño: 1. Implementar y mantener el Plan de Operaciones de Emergencia de Múltiples Peligros (MHEOP). 2. Mantener y cumplir las normas de las auditorías de edificios del SISD en todo el distrito. 3. Desarrollar y mantener un comité de seguridad del campus que esté en línea con los requisitos para el Estado de Texas.

Objetivo de Rendimiento 1: Sheldon Elementary cumplirá con el 100% de los procesos y procedimientos para pasar todos los puntos de control y la auditoría de seguridad anual.

Detalles de la Estrategia 1
Detalles de la Estrategia 1: Implementar un plan de gestión de crisis que incluya simulacros mensuales de seguridad (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Registro de los simulacros **Personal Responsable del Seguimiento:** subdirector

Detalles de la Estrategia 2
Detalles de la Estrategia 2: Proporcionar capacitación en seguridad al personal (por ejemplo: escuela segura en línea) (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Agendas, hojas de registro, y registro de simulacros **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores
Detalles de la Estrategia 3
Detalles de la Estrategia 3: Formar un equipo de respuesta de COVID para atender las necesidades de todos los casos de COVID de estudiantes y personal. Proporcionaremos conferencias remotas para los estudiantes que están excluidos del campus debido a COVID. Además, el campus proporcionará escudos de escritorio, estaciones de desinfección de manos y limpiar las superficies comunes diariamente (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** enfermera de la oficina, administradores, oficinista de asistencia, y maestro

Detalles de la Estrategia 4
Detalles de la Estrategia 4: Proporcionar instrucción a los estudiantes para promover la seguridad y proteger contra la violencia y el acoso (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Planeaciones, disciplina estudiantil, reporte de incidentes menores, y remisiones **Personal Responsable del Seguimiento:** consejero y administradores

Detalles de la Estrategia 5
Detalles de la Estrategia 5: Otorgar premios a estudiantes cada nueve semanas (lista de honor, puntos de casa, Character Café, etc.) (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Listas de premios para cada premio específico **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores, consejero, y maestros
Detalles de la Estrategia 6
Detalles de la Estrategia 6: Implementar en el campus el sistema HOUSE que contribuirá a la Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) que proporciona expectativas e incentivos como el sistema de puntos que anima a los estudiantes a hacer bien en la escuela. Los incentivos incluyen un trofeo HOUSE y una fiesta de fin de año HOUSE con la HOUSE que tiene más puntos (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022) **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Registros de disciplina y encuesta de estudiantes **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores, consejero y maestros

Meta 5: Sheldon Elementary proporcionará responsabilidad financiera. Meta de Desempeño: Apoyo financiero a maestros y personal que ayudará a aumentar el rendimiento estudiantil en matemática y ciencia en Lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Objetivo de Rendimiento 1: Para marzo de 2022, el 80% del presupuesto del campus se gastará para atender las necesidades de los estudiantes y alinearse con los objetivos del campus.

Detalles de la Estrategia 1
Detalles de la Estrategia 1: Cada mes mi secretaria proporcionará un informe actualizado del presupuesto para su revisión para determinar la financiación a lo largo del año (agosto 2021, septiembre 2021, octubre 2021, noviembre 2021, diciembre 2021, enero 2022, febrero 2022, marzo 2022, abril 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Detalles de la Estrategia:** Informe presupuestario **Personal Responsable del Seguimiento:** secretaria de la escuela y administrador

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	Empleado a Tiempo Completo
Angela Haywood	Especialista Pedagógico del Campus	Título I	1
Lesley Tamez	Auxiliar Instruccional	Título I	1
Lisa Sprehe	Especialista Pedagógico del Campus	Título I	1
Luzdivina Cantú	Especialista Pedagógico del Campus	Título I	1