Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon

Sheldon Early Childhood Academy

2021-2022 Plan de Mejora del Campus

Evaluación de Rendición de Cuentas: Sin puntuar: Declarada Estado de Desastre



Fecha de Aprobación por la Junta: 19 de octubre de 2021
Fecha de Presentación al Publico: 19 de octubre de 2021

Misión

Sheldon Early Childhood Academy (SECA) está comprometida con el desarrollo de aprendices a lo largo de toda la vida a través de experiencias atractivas que promuevan el pensamiento creativo y fomenten el éxito académico, físico y social.

“Jaguares Logrando un Gran Éxito”

Visión

Imaginamos a Sheldon Early Childhood Adademy (SECA) como un centro de aprendizaje comunitario donde los niños adquieren las competencias necesarias para tener éxito desde el comienzo de su viaje educativo. El compromiso de nuestra comunidad total (estudiantes, personal, padres y una comunidad mayor) es necesario para crear experiencias de aprendizaje desafiantes para nuestros jóvenes académicos para prepararlos para el futuro.

Nuestra visión de proporcionar una educación sobresaliente se centra en la integración de todos los aspectos del aprendizaje con:

1. atención a todo el niño
2. énfasis en la investigación
3. integración de las materias tradicionales
4. utilización de diversos instrumentos y tecnologías de aprendizaje
5. valorar una gama universal de estilos y capacidades de aprendizaje
6. conexiones con el mundo real más allá de los confines del salón de clases
7. exposición a las artes creativas y escénicas por el bien del arte y el arte por la integración
8. un enfoque en el desarrollo de actitudes positivas hacia las personas, hacia el medio ambiente, y hacia el aprendizaje.

Evaluación Global de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 16 de junio de 2021

Resumen de la Evaluación Global de las Necesidades

Proceso de la Evaluación Global de las Necesidades

El equipo en el sitio del campus se reunió el 10 y 16 de junio de 2021 para facilitar el desarrollo de la evaluación integral de las necesidades del campus y el plan de mejora del campus. El equipo en el sitio estaba integrado por los siguientes miembros:

Nombre	Rol
Joel Leal	director
Tamara Morgan	subdirectora
Adriana García	maestra
Augusta Lynch	bibliotecaria
Regina Morales	maestra
Genie King	maestra
Melanie Holmes	CIS
Serita Walker	maestra
Stephanie Varley	maestra
Mayra Clemente	maestra
Michelle Valdez	maestra
Melinda Flores	consejera
Ida Gaines	maestra
Kim Collins	madre
Erika DelFierro	maestra
Jennifer Drum	maestra
María Lezama	maestra
Nickie Allen	maestra
Alejandra Reyes	maestra
Yvette Flores	maestra
Irissa Shelley	madre

Al realizar la evaluación global de las necesidades, el comité analizó los datos incluyendo las puntuaciones de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA)/EDL, las puntuaciones del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI), los números demográficos, los patrones de personal, etc.

Áreas Seleccionadas del Campus

Con base en las tendencias identificadas durante la evaluación global de las necesidades, consideramos las siguientes áreas como necesidades críticas para el año escolar 2020-21:

1. Menos del 90% de nuestros estudiantes están dejando su nivel de grado académico listo para el siguiente nivel de grado. Uno de los fundamentos de la alfabetización es el desarrollo de las aptitudes lingüísticas orales en los alumnos de Prekínder y Kínder. Abordaremos esta necesidad continuando con el desarrollo profesional en el área de la alfabetización oral y la narración de historias para nuestros maestros con el fin de crear capacidad en torno al desarrollo de la enseñanza de los elementos fundamentales de la escritura.
2. Los logros de los estudiantes, especialmente en el ámbito de la alfabetización y las matemáticas, siguen mostrando áreas de mejora. Nuestro campus abordará esta necesidad proporcionando calidad, desarrollo profesional específico, así como prácticas basadas en la investigación y materiales de instrucción en alfabetización y matemáticas que impactarán en las estrategias del salón de clases, instrucción basada en datos y la implementación de las mejores prácticas.
3. Algunos estudiantes exhiben comportamientos desafiantes en el salón de clases y áreas comunes que afectan el rendimiento del estudiante. Se necesita instrucción intencional y dirigida en estrategias y habilidades sociales y emocionales, así como comportamientos seguros. Abordaremos esta necesidad proporcionando a los maestros las herramientas para impartir este tipo de instrucción y aumentar las habilidades de nuestros estudiantes en esta área para mejorar el comportamiento y maximizar el tiempo de aprendizaje en el salón de clases.
4. Algunos de nuestros padres necesitan más recursos y habilidades para poder ayudar activamente a sus hijos a practicar y reforzar las habilidades necesarias para tener éxito académico. Abordaremos esta necesidad proporcionando sesiones de compromiso con los padres donde los padres recibirán capacitación en estrategias y el uso de recursos para reforzar las habilidades académicas en el hogar. Esto, a su vez, mejorará el rendimiento académico de nuestros estudiantes.
5. Nuestro objetivo de asistencia no se ha logrado en los últimos años. Vamos a abordar esta necesidad proporcionando sistemas que ayudarán a mejorar nuestros indices de asistencia de estudiantes, incluyendo talleres informativos para padres y familias sobre la importancia de la asistencia y las actividades escolares, así como recompensas para padres y familias.

Los documentos se proporcionan en inglés y español para apoyar las necesidades de la población estudiantil y la comunidad. (La Política de Compromiso de Padres y Familias del Distrito está incluida en el Manual de Padres/Estudiantes. Las Políticas de Compromiso de Padres y Familias del Distrito y el Campus están ubicadas en los vestíbulos del campus, el lobby de la Oficina del Distrito, North Cannel Library y Greensbrook Community Center).

Sheldon ISD valora el apoyo y la retroalimentación de nuestros padres y la comunidad. Para asegurar que la comunidad esté bien informada de la información del campus y el distrito, se proporciona comunicación a todos los padres en inglés y español en todo el distrito. Sheldon ISD continúa expandiéndose cada año escolar con un número creciente de diferentes idiomas representados en el distrito. Para continuar nuestro compromiso con la construcción de un hogar fuerte para la asociación escolar, los campus con 25 o más estudiantes matriculados con una lengua materna distinta al inglés y el español serán requeridos a proporcionar comunicación en ese idioma.

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Percepciones

Estadísticas Demográficas

Sheldon ISD es un distrito de rápido crecimiento ubicado en la sección noreste del área metropolitana de Houston que sirve a más de 10,000 estudiantes. Aunque es pequeño en comparación con los distritos circundantes, el SISD está catalogado como un distrito grande según los estándares de la Agencia de Educación de Texas (TEA). Nuestra comunidad es una población diversa compuesta de casas unifamiliares, comunidades de casas móviles y complejos de apartamentos. Sheldon Early Childhood Academy es uno de los dos campus de la primera infancia que alberga los programas de día completo Prekínder y los estudiantes de Kínder del distrito. Estamos ubicados en el lado este del distrito rodeado de instalaciones industriales y un importante corredor de transporte.

Inscripción Estudiantil

Año	Inscripción
2014	510
2015	514
2016	537
2017	542
2018	561
2019	641
2020	706
2021	629 (A partir de 1/14/21)

	Cantidad	Porciento
Género		
Niñas	300	47.69%
Niños	329	52.31%
Etnicidad		
Hispano-latino	458	72.81%
Raza		
Indio americano – Nativo alaskeño	3	0.48%
Asiático	4	0.64%
Afroamericano	127	20.19%
Nativo hawaiano – Isleño pacifico	0	0 %
Caucáseo	29	4.61%
Dos o más razas	8	1.27%
Programa		
Bilingüe	271	43.08%
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)	6	0.95%
(Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE)	0	0.00%
Almuerzo Libre Participación	45	7.15%
Participación reducida en el almuerzo	18	2.86%
Otros económicamente desfavorecidos	426	77.73%
Talentosos y dotados	0	0.00%
Educación Especial (SPED)	47	7.47%
Participación en Título I	629	100.00%
Dislexia	0	0.00%
Otra información del estudiante		
En riesgo	351	55.80%
Económicamente desfavorecido	489	77.74%
Título I sin hogar	0	0.00%
Inmigrante	7	1.11%
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	258	41.02%
Migrante	0	0.00%

	Cantidad	Porciento
Conexión militar	5	0.79%
Cuidado adoptivo	2	0.32%
Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE) para madre soltera/adolescente embarazada	0	0.00%
Plan 504	0	0%
Indicador de intervención	19	3.02%

Inscripción por Raza/Etnicidad	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Afroamericano	15.50%	16.20%	17.20%	19.41%	20.19%
Hispano	73.70%	74.90%	73.70%	70.68%	72.81%
Caucáseo	7.50%	5.80%	6.30%	6.23%	4.61%
Indio americano	0.00%	0.40%	0.50%	0.71%	0.48%
Asiático	0.60%	0.20%	0.20%	0.57%	0.64%
Isleño pacifico	0.00%	0.20%	0.40%	0.14%	0%
Dos o más razas	2.80%	2.30%	1.80%	2.27%	1.27%
Inscripción por Grupo de Estudiante					
Económicamente desfavorecido	77.00%	75.70%	62.20%	77%	77.74%
Aprendiz del idioma ingles	40.10%	37.70%	37.80%	35.84%	41.02%
Educación especial	6.10%	7.40%	8.90%	7.79%	7.47%

Índice de Asistencia Histórico	
16-17	94.32%
17-18	93.37%
18-19	93.25%

Índice de Asistencia Histórico	
19-20	93.35%
20-21	93.54%

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

- **Fortalezas de las Estadísticas Demográficas (2020-21)**
  - Nuestro personal es diverso y se parece mucho a nuestro desglose demográfico estudiantil
  - Todo nuestro personal está certificado por el estado
  - Nuestra retención de maestros fue del 83% y eso ayuda con la consistencia y la implementación de programas y estrategias a nivel del campus
  - o 49% de nuestro personal tiene seis o más años de experiencia

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

Planteamiento de Problema 1: Se necesitan materiales más diversos desde el punto de vista cultural para los salones de clases y las colecciones de las bibliotecas que reflejen temas y personajes de diferentes orígenes culturales. **Causa Raíz:** Nuestras poblaciones hispana y afroamericana han mostrado un aumento constante, mientras que nuestra población caucásea ha disminuido.

Logro Estudiantil

Resumen del Logro Estudiantil

Datos del Aprendizaje Estudiantil

	Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA) de Kínder a Fin de Año (EOY) 20-21			
	Número Total de Estudiantes	Nuevo Nivel Numérico de Tareas	Nuevo Nivel Numérico de Tareas	
			Cumplió con el Punto de Referencia	No Cumplió con el Punto de Referencia
Sheldon ECA	405	4.44	32.10%	67.90%
Económicamente desfavorecido	300	3.87	27.33%	72.67%
Indio americano/Nativo alaskeño	2	2	0%	100%
Asiático	4	7	50%	50%
Afroamericano	81	5.56	37.04%	62.96%
Hispano	298	4.1	29.87%	70.13%
Dos o más razas	6	6.5	66.67%	33.33%
Caucáseo	14	4	35.71%	64.29%
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	169	3.33	21.30%	78.70%
Indicador de educación especial	24	3.08	25%	75%

	Fin de Año (EOY) Puntajes EDL2 de Kínder 20-21			
	Número Total de Estudiantes	Tarea Nueva Numérica	Nuevo Nivel Numérico de Tareas	
			Cumplió con el Punto de Referencia	No Cumplió con el Punto de Referencia
Sheldon ECA	181	4.46	39.78%	60.22%
Económicamente desfavorecido	139	4.44	39.57%	60.43%
Indio americano/Nativo alaskeño	2	2.5	0%	100%
Afroamericano	4	4.25	50%	50%
Hispano	168	4.51	40.48%	59.52%

	Fin de Año (EOY) Puntajes EDL2 de Kínder 20-21			
	Número Total de Estudiantes	Tarea Nueva Numérica	Nuevo Nivel Numérico de Tareas	
			Cumplió con el Punto de Referencia	No Cumplió con el Punto de Referencia
Dos o más razas	1	4	0%	100%
Caucáseo	6	3.83	33.33%	66.67%
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	160	4.44	38.75%	61.25%
Indicador de educación especial	11	3.09	18.18%	81.82%

	DRA/EDL de Kínder a Fin de Año (EOY) 20-21 (Combinado)		
	Número Total de Estudiantes	Nuevo Nivel Numérico de Tareas	
		Cumplió con el Punto de Referencia	No Cumplió con el Punto de Referencia
Sheldon ECA – Nivel 6 y superior	445	45.39%	54.61%
Sheldon ECA – Nivel 4 y superior	445	57.30%	42.70%

	Matemática de Kínder a Fin de Año (EOY) 2021				
	Número Total de Estudiantes	Fecha Tomado	En Conjunto		
			Cumplir con el Estándar 41-58	Aproximar 29-40	No Cumplir con el Estándar 0-28
Sheldon ECA	317	04/26/21	69.09%	18.30%	12.62%
Económicamente desfavorecido	235	04/26/21	65.96%	19.57%	14.47%
Indio americano/Nativo alaskeño	2	05/18/21	100%	0%	0%
Asiático	3	05/17/21	100%	0%	0%
Afroamericano	63	04/26/21	63.49%	25.40%	11.11%
Hispano	233	04/26/21	69.10%	18.03%	12.88%
Dos o más razas	4	05/17/21	100%	0%	0%
caucáseo	12	05/13/21	75%	0%	25%
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	136	04/26/21	66.18%	20.59%	13.24%
Indicador de educación especial	18	05/17/21	66.67%	22.22%	11.11%

Resumen CLI de Prekínder	En Marcha	Necesita Apoyo	Seguimiento	Fuera de Alcance
Conocimiento de impresos y el libro	90%	10%	0%	0%
Conocimiento fonológico	85%	15%	0%	0%
PA opcional	88%	12%	0%	0%
Matemática	90%	10%	0%	0%
Matemática opcional	90%	10%	0%	0%
Comportamientos sociales y emocionales	81%	19%	0%	0%

Resumen CLI de Prekínder (español)	En Marcha	Necesita Apoyo	Seguimiento	Fuera de Alcance
Conocimiento de impresos y el libro	92%	8%	0%	0%
Conciencia fonológica	92%	8%	0%	0%
PA opcional	92%	8%	0%	0%
Matemática	95%	5%	0%	0%
Matemática opcional	13%	88%	0%	0%
Comportamientos sociales y emocionales	90%	10%	0%	0%

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades del Logro Estudiantil

Planteamiento de Problema 1: Los puntajes en escritura de los estudiantes de 4to grado en ambos campos de alimentación continúan siendo un reto. **Causa Raíz:** Los estudiantes no están desarrollando su alfabetización oral y la narración antes de ser capaces de leer y escribir.

Planteamiento de Problema 2: Las ofertas de aprendizaje profesional en alfabetización y matemáticas no siempre son apropiadas a nivel de grado académico para nuestros maestros. **Causa Raíz:** El aprendizaje profesional suele orientarse hacia los grados elementales.

Cultura y Clima Escolar

Resumen de la Cultura y Clima Escolar

Sheldon ECA es una comunidad de aprendizaje profesional en su núcleo y los miembros de nuestra comunidad - estudiantes, profesores, personal, padres y partes interesadas de la comunidad - se esfuerzan por ser alumnos de por vida. Firmemente convencidos de que cada niño puede aprender si proporcionamos un entorno de aprendizaje fuerte, planificamos a propósito una instrucción atractiva para nuestros estudiantes utilizando la última pedagogía y las mejores prácticas de enseñanza, nuestro personal está altamente capacitado y motivado para hacer lo mejor para nuestros estudiantes a diario. El único propósito de nuestro compromiso familiar es educar a nuestros padres sobre cómo ser los mejores socios en la educación de sus hijos, incluyendo talleres y noches de aprendizaje familiar que se centran en cómo enseñamos a los estudiantes en el plan de estudios, lo que muestran los datos de lectura y cómo pueden impactar el rendimiento del estudiante en casa.

La asistencia de los estudiantes es una preocupación constante en SECA porque las ausencias crónicas de los estudiantes conducen a brechas en el rendimiento estudiantil. Desafortunadamente, para la mayoría de nuestros estudiantes, cuando pierden el autobús del distrito por la mañana, no asisten a la escuela. Nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA) estuvo justo por debajo del 94% en 2019-20, a pesar de ser un foco principal para incentivos, educación y conferencias de padres.

Respondiendo a las necesidades abordadas en nuestras encuestas de personal y padres en los últimos años, hemos agregado ClassDojo para impactar los incentivos de comportamiento positivo y la comunicación de los padres para mostrar a nuestros estudiantes y sus logros. La comunicación con nuestros padres se beneficia de mensajes diarios en ClassDojo, anuncios en todo el campus en ClassDojo y boletines quincenales que describen oportunidades para asistir a eventos escolares. Nuestra encuesta de padres de distrito mostró que el 90.85% de los padres le dio a nuestra escuela un grado de A o B.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

- Las encuestas de padres mostraron una percepción positiva entre los padres en cuanto a seguridad, aprendizaje y cultura en general.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de la Cultura y Clima Escolar

Planteamiento de Problema 1: Algunos estudiantes exhiben comportamientos desafiantes en el salón de clases que afectan el rendimiento del estudiante. **Causa Raíz:** A los estudiantes no se les enseña intencionalmente estrategias/habilidades sociales y emocionales por el maestro del salón de clases.

Calidad, Contratación y Retención del Personal

Resumen de la Calidad, Contratación y Retención del Personal

Maestros por Etnicidad				
	2018-19		2019-20	
Afroamericano	7	21.30%	8	22.1%
Hispano	15	45.60%	19	52.5%
Caucáseo	10	30.10%	8	22.7%
Indio americano	0	0.00%	0	0%
Asiático	1	3%	1	2.8%

Maestros por Licenciaturas Obtenidas				
	2018-19		2019-20	
Sin licenciatura	1	3.00%	0	0%
Bachillerato	22	66.80%	25	69%
Máster	9.9	30.10%	11	31%
Doctorado	0	0.00%	0	0%

Maestros por Experiencia				
	2018-19		2019-20	
Maestro Principiante	2	6.10%	7	19.3%
1-5 Años	14	42.50%	12	33.1%
6-10 Años	5	15.20%	5	13.8%
11-20 Años	9	27.30%	9	24.9%
Mas de 20 Años	3	8.80%	3	8.9%

Fortalezas de la Calidad, Contratación y Retención del Personal

- **Fortalezas del Personal (2020-21)**
  - Nuestro personal es diverso y se parece mucho a nuestro desglose demográfico estudiantil
  - Todo nuestro personal está certificado por el estado
  - Nuestra retención de profesores fue del 83% y eso ayuda con la consistencia y la implementación de programas y estrategias a nivel del campus
  - o 49% de nuestro personal tiene seis o más años de experiencia

Currículo, Instrucción y Evaluación

Resumen del Currículo, Instrucción y Evaluación

	DRA de Kínder a Fin de Año (EOY) 20-21			
	Número Total de Estudiantes	Nueva Tarea Numérica	Nuevo Nivel Numérico de Tarea	
			Cumplió con el Punto de Referencia	No Cumplió con el Punto de Referencia
Sheldon ECA	405	4.44	32.10%	67.90%
Económicamente desfavorecido	300	3.87	27.33%	72.67%
Indio americano/Nativo alaskeño	2	2	0%	100%
Asiático	4	7	50%	50%
Afroamericano	81	5.56	37.04%	62.96%
Hispano	298	4.1	29.87%	70.13%
Dos o más razas	6	6.5	66.67%	33.33%
Caucáseo	14	4	35.71%	64.29%
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	169	3.33	21.30%	78.70%
Indicador de educación especial	24	3.08	25%	75%

	Puntajes EDL2 de Kínder a Fin de Año (EOY) 20-21			
	Número Total de Estudiantes	Nueva Tarea Numérica	Nuevo Nivel Numérico de Tareas	
			Cumplió con el Punto de Referencia	No Cumplió con el Punto de Referencia
Sheldon ECA	181	4.46	39.78%	60.22%
Económicamente desfavorecido	139	4.44	39.57%	60.43%
Indio americano/Nativo alaskeño	2	2.5	0%	100%
Afroamericano	4	4.25	50%	50%
Hispano	168	4.51	40.48%	59.52%
Dos o más razas	1	4	0%	100%
Caucáseo	6	3.83	33.33%	66.67%

	Puntajes EDL2 de Kínder a Fin de Año (EOY) 20-21			
	Número Total de Estudiantes	Nueva Tarea Numérica	Nuevo Nivel Numérico de Tareas	
			Cumplió con el Punto de Referencia	No Cumplió con el Punto de Referencia
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	160	4.44	38.75%	61.25%
Indicador de educación especial	11	3.09	18.18%	81.82%

	DRA/EDL de Kínder a Fin de Año (EOY) 20-21 (Combinado)		
	Número Total de Estudiantes	Nuevo Nivel Numérico de Tareas	
		Cumplió con el Punto de Referencia	No Cumplió con el Punto de Referencia
Sheldon ECA – Nivel 6 y superior	445	45.39%	54.61%
Sheldon ECA – Nivel 4 y superior	445	57.30%	42.70%

	Matemática de Kínder a Fin de Año (EOY) 2021				
	Número Total de Estudiantes	Fecha Tomado	En Conjunto		
			Cumplir con la Estándar 41-58	Aproximar 29-40	No Cumplir con la Estándar 0-28
Sheldon ECA	317	04/26/21	69.09%	18.30%	12.62%
Económicamente desfavorecido	235	04/26/21	65.96%	19.57%	14.47%
Indio americano/Nativo alaskeño	2	05/18/21	100%	0%	0%
Asiático	3	05/17/21	100%	0%	0%
Afroamericano	63	04/26/21	63.49%	25.40%	11.11%
Hispano	233	04/26/21	69.10%	18.03%	12.88%
Dos o más razas	4	05/17/21	100%	0%	0%
Caucáseo	12	05/13/21	75%	0%	25%
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	136	04/26/21	66.18%	20.59%	13.24%
Indicador de educación especial	18	05/17/21	66.67%	22.22%	11.11%

Resumen CLI de Prekínder	En Marcha	Necesita Apoyo	Seguimiento	Fuera del Alcance
Conocimiento de impresos y el libro	90%	10%	0%	0%
Conocimiento fonológico	85%	15%	0%	0%
PA opcional	88%	12%	0%	0%
Matemática	90%	10%	0%	0%
Matemática opcional	90%	10%	0%	0%
Comportamientos sociales y emocionales	81%	19%	0%	0%

Pre-Kindergarten CLI Summary (Spanish)	En Marcha	Necesita Apoyo	Seguimiento	Fuera de Alcance
Conocimiento de impresos y el libro	92%	8%	0%	0%
Conocimiento fonológico	92%	8%	0%	0%
PA opcional	92%	8%	0%	0%
Matemática	95%	5%	0%	0%
Matemática opcional	13%	88%	0%	0%
Comportamientos sociales y emocionales	90%	10%	0%	0%

Fortaleza del Currículo, la Instrucción y la Evaluación

- **Fortalezas (2020-21)**
  - Sólo hay una pequeña brecha de logros entre los diversos grupos demográficos, incluyendo nuestra población de Limitado Dominio del Inglés (LEP), que está por encima del promedio del campus, en algunos casos significativamente por encima
  - El crecimiento de la conciencia fonémica en español de la Ola 1 a la Ola 3 fue de 31% puntos
  - 19.6% de nuestros estudiantes de Kindergarten superaron el punto de referencia del distrito para la lectura

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades del Currículo, la Instrucción y la Evaluación

Planteamiento de Problema 1: Falta de suficientes materiales bilingües, especialmente materiales de alfabetización equilibrada. **Causa Raíz:** El programa es relativamente nuevo y no ha habido tiempo suficiente para comprar una cantidad adecuada de materiales de calidad.

Participación de los Padres y la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres y la Comunidad

Participación de la Familia y la Comunidad

El único propósito de nuestro compromiso familiar y comunitario es educar a nuestros padres y partes interesadas sobre cómo ser los mejores socios en la educación de sus hijos. Esto incluye actividades de compromiso intenso como talleres para padres y noches de aprendizaje familiar que se enfocan en cómo enseñamos a los estudiantes en el currículo, lo que los datos de lectura muestran y darles capacitación/materiales para impactar el rendimiento del estudiante en casa. Los padres y miembros de la comunidad pueden aprender sobre los procedimientos y programas del campus y proporcionar retroalimentación a través de nuestro programa de voluntarios, nuestro comité de toma de decisiones basado en el sitio, el consejo asesor de padres y el programa Watch D.O.G.S. También hay varios eventos durante el año que son oportunidades para que nuestra comunidad de aprendizaje profesional se reúna y celebre a nuestros estudiantes, como Trunk or Treat, almuerzos comunitarios, programas musicales y espectáculos de arte.

Fortalezas de la Participación de los Padres y la Comunidad

- La participación de los padres es alta en nuestro campus
- La comunicación familiar y de maestros es eficaz y utiliza múltiples modos de comunicación

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de la Participación de los Padres y la Comunidad

Planteamiento de Problema 1: Los padres están involucrados en nuestro campus, pero no participan activamente en el crecimiento académico de sus hijos. **Causa Raíz:** Los padres no se perciben como un socio activo en la educación de sus hijos.

Contexto Escolar y la Organización

Resumen del Contexto Escolar y la Organización

El equipo de liderazgo (director, subdirector, consejero, entrenadores instruccionales) se reúnen semanalmente para discutir las tendencias actuales y los datos en el ámbito académico, la disciplina y la asistencia. También hay maestros principales en cada equipo de nivel de grado académico, equipo de actividades y educación especial.

El comité de toma de decisiones basado en el sitio tiene representación de todas las áreas interesadas y ayuda con la implementación y evaluación de todas las operaciones y programas en el campus.

Fortalezas del Contexto Escolar y la Organización

- Existen procesos y sistemas para garantizar un entorno seguro para nuestros estudiantes y maestros
- La comunicación con las familias sigue siendo fuerte y utiliza múltiples modos, incluyendo ClassDojo, correo electrónico, teléfono, conferencias, etc.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Tecnología

La tecnología en la primera infancia se integra en el salón de clases a través de dispositivos táctiles (iPads y proyectores y monitores interactivos) y en nuestras integraciones de laboratorio y salón de clase de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM). Los estudiantes están utilizando la tecnología para la investigación, presentación, creación y evaluación.

Fortalezas de la Tecnología

- El distrito proporcionó a los estudiantes dispositivos cuando fue necesario, incluyendo iPads y puntos de acceso de Internet

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:
Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito

Datos Para la Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- • Datos de la Tarjeta de Reporte Federal

Datos de Estudiantes: Evaluaciones

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Texas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Resultados de running records
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de Prekínder - 2do grado aprobado por Texas

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Población de educación especial/educación no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de dyslexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de Estudiantes: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Informes de disciplina

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Datos del departamento del campus y/o reunión de maestros
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los Padres/Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación en acción
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado: 12 de octubre de 2021

Meta 1: Sheldon Early Childhood Academy maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de Rendimiento 1: Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes en Prekínder que cumplen con éxito el estándar en el punto de referencia del distrito para CIRCLE en su idioma objetivo mantendrá al menos el 90% en conocimiento fonémico y conocimiento de libros e impresos.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: CLI, CIRCLE, evaluación, mClass, y evaluación de punto de referencia

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Para atender las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de los que corren el riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas del estado, Sheldon ECA aumentará la cantidad de material y suministros en inglés y español para una alfabetización equilibrada, lectura guiada, fonológica y libros de lectura guiada de nivel inferior, y materiales de intervención, incluyendo plataformas en línea. Diciembre 2021. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Formativo: recorridos, encuestas del personal, evaluaciones de los estudiantes Sumativo: los datos de los niveles de lectura de los estudiantes y los grupos de lectura guiada se rastrearán con Aware y carpetas de datos. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración, entrenador instruccional, y líderes de equipo **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Estrategia de Apoyo Integral** - **Objetivo de Apoyo Integral Adicional**

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar el número de materiales culturalmente diversos en nuestras bibliotecas principales y salón de clase, y proporcionar experiencias de aprendizaje alineadas y culturalmente diversas para todos los estudiantes a fin de ofrecer oportunidades para todos los niños, incluidos los estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés, para cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado. Noviembre 2021. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Un número equilibrado de títulos culturalmente diversos tanto en la biblioteca principal como en las bibliotecas del salón de clases. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración y personal
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Comprar monitores de pantalla táctil para salones de clases de Kínder para promover el uso de la tecnología como herramienta de intervención en los salones de clase. Noviembre 2021. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Formativo: Recorridos, encuesta del personal, evaluaciones de los estudiantes Sumativo: Niveles de lectura de los estudiantes; realizar un seguimiento de los datos de la Evaluación Basada en el Campus (CBA) con Aware y carpetas de datos. **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores de campus **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Para atender las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado, Sheldon ECA aumentará la cantidad de materiales y suministros en inglés y español para la enseñanza de las matemáticas, incluyendo plataformas en línea. Noviembre 2021. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Formativo: recorridos, encuesta de personal, evaluaciones de los estudiantes Resumen: evaluación de matemática a Fin de Año (EOY) **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores de campus **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: Sheldon Early Childhood Academy maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de Rendimiento 2: Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes en Kindergarten que cumplen con éxito el estándar de lectura en su idioma objetivo aumentará del 51% al 76% en Inglés y del 43% al 76% en Español.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: TRC, mClass, evaluación a Mitad del Año (MOY) y a Fin de Año (EOY)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Sheldon ECA proporcionará un desarrollo profesional continuo en lectura guiada para maestros de salón de clase, especialmente enfocado en la implementación de aprendizaje virtual, para apoyar centros de alfabetización y grupos de intervención con el fin de proporcionar oportunidades para todos los niños, incluidos los estudiantes económicamente desfavorecidos, los estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, los niños con discapacidad y los estudiantes aprendices de inglés, para cumplir los exigentes estándares académicos del estado (septiembre 2021, octubre 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Formativo: Recorridos, encuesta del personal, evaluaciones de estudiantes; Sumativo: Datos de evaluación de estudiantes de Tx KEA y CBA rastreados con Aware y carpetas de datos. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración, entrenador instruccional, y líderes de equipo **Estrategia de Apoyo Integral - Objetivo de Apoyo Integral Adicional**

Meta 1: Sheldon Early Childhood Academy maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de Rendimiento 3: Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes en educación especial que están cumpliendo con las expectativas sobre sus metas de Plan Individual de Educación (IEP) aumentará del 85% al 90%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de ReThink, CLI CIRCLE, CLI Texas, y KEA

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Para apoyar las necesidades de todos los estudiantes para cumplir con los exigentes estándares académicos del estado, Sheldon ECA proporcionará materiales y suministros en inglés y español para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de educación especial Programa preescolar para niños con discapacidades (PPCD) en todos los niveles de grado académico (noviembre 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Formativo: recorridos, encuesta del personal, evaluaciones de los estudiantes; Sumativo: logro de los estudiantes en las metas del Plan Individual de Educación (IEP) a través de Metabook y carpetas de datos. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración, entrenador instruccional, y líderes de equipo **Estrategia de Apoyo Integral - Objetivo de Apoyo Integral Adicional**

Meta 1: Sheldon Early Childhood Academy maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de Rendimiento 4: Para junio de 2022, nuestro promedio de asistencia diaria promedio aumentará del 93% al 96%, basado en nuestro informe final de la Asistencia Diaria Promedio (ADA).

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes en toda la escuela de ADA y programas incentivos de salón de clase

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar incentivos para la asistencia de estudiantes y familiares, como la rueda de incentivos y los lugares de estacionamiento preferidos, y aumentar la comunicación de los padres sobre las ausencias y la importancia de venir a la escuela (noviembre 2021, diciembre 2021, enero 2022, febrero 2022, marzo 2022, abril 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumenta el índice de asistencia diaria de los estudiantes y disminuye el número de ausencias crónicas. **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores de campus y consejero **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6 - **Estrategia de Apoyo Integral** - **Objetivo de Apoyo Integral Adicional**

Meta 1: Sheldon Early Childhood Academy maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de Rendimiento 5: Para junio de 2022, aumentaremos la cantidad de tiempo que los estudiantes estarán expuestos al modelo de integración Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) de 50 minutos a 100 minutos por semana como integrado en las planeaciones del maestro y el horario de rotación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Horario principal de clases de rotación y planeaciones del maestro

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar kits, materiales y suministros de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) para la integración de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) en cada salón de clase (noviembre 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Compra de kits, materiales y suministros de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) para experimentos y oportunidades de laboratorio. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración y personal

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar paredes de pasillo interactivas para que los estudiantes puedan practicar diversas habilidades en un entorno interactivo y colaborativo (noviembre 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Las paredes interactivas están en su lugar y los estudiantes están utilizando las actividades. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración y personal

Meta 1: Sheldon Early Childhood Academy maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de Rendimiento 6: En junio de 2022, proporcionaremos visitas al campus para ayudar a los estudiantes de Kínder a la transición a sus campus elementales para el próximo año, como lo demuestra la participación de los estudiantes en visitas de transición.

Fuentes de Datos de Evaluación: Visita de transición, horario, asistencia estudiantil

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Sheldon ECA proporcionará una visita de transición para que cada estudiante de Kínder visite su campus primario para el próximo año en mayo de 2022 si la situación actual lo permite. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Visitas de transición de estudiantes a las escuelas primarias en mayo de 2021. **Personal Responsable del Seguimiento:** consejero y administración de campus

Meta 2: Sheldon Early Childhood Academy atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de Rendimiento 1: Para junio de 2022, el 100% de nuestros maestros de Prekínder y Kínder demostrarán conocimiento en la entrega de prácticas de lectura guiada. Para junio de 2022, el 100% de nuestros maestros y auxiliares instructivos recibirán capacitación en las estrategias de diseño universal para el aprendizaje. Para junio de 2022, el 100% de nuestros maestros y auxiliares instructivos recibirán capacitación en gestión del comportamiento.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: maestro, hojas de registro del desarrollo profesional, lista de verificación de la observación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Para atender las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado, Sheldon ECA proporcionará capacitación y apoyo en clase para maestros en Lectura Guiada (septiembre 2021, 0ctubre 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Observaciones del maestro durante todo el año, asistencia al desarrollo profesional y rendimiento a través de hojas de verificación. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración y equipo de tomar decisiones en el sitio

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Sheldon ECA proporcionará capacitación y apoyo en clase para maestros en diseño universal para el aprendizaje (septiembre 2021, octubre 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Observaciones del maestro durante todo el año, asistencia al desarrollo profesional y rendimiento a través de hojas de verificación. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración y equipo de tomar decisiones en el sitio
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Sheldon ECA proporcionará capacitación y apoyo en clase para maestros en manejo del comportamiento (octubre 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Observaciones del maestro durante todo el año, asistencia al desarrollo profesional y rendimiento a través de hojas de verificación. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración y equipo de tomar decisiones en el sitio

Meta 2: Sheldon Early Childhood Academy atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de Rendimiento 2: Durante el año escolar 2021-2022, mantendremos el número de maestros que asisten al programa de Rice University Classroom Storytelling en 4 para impactar en la alfabetización oral y en las puntuaciones de escritura de 4to grado.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Proyecto Rice Storytelling, participación del maestro, dictado de historias de estudiantes

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Durante el año escolar 2021-2022, mantendremos el número de maestros que asisten al programa de Rice University Classroom Storytelling en 4, basado en el interés del maestro, para impactar la alfabetización oral y los futuros puntajes de escritura del 4to grado (septiembre 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor conocimiento de los elementos de la alfabetización oral y la narración a nivel de Prekínder y Kínder. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración, entrenador instruccional, y miembros participantes del personal

Meta 2: Sheldon Early Childhood Academy atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de Rendimiento 3: Durante el año escolar 2021-2022, crearemos capacidad en nuestros líderes maestros y sistemas escolares.

Fuentes de Datos de Evaluación: Participación de la administración en oportunidades de aprendizaje profesional durante el curso escolar.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Durante el año escolar 2021-2022, crearemos capacidad en nuestros líderes maestros y sistemas escolares a través de capacitación de liderazgo ejecutivo y aprendizaje profesional para nuestro equipo de liderazgo (octubre 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor capacidad del equipo administrativo para formar líderes maestros y nuevos procesos sistémicos. **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores

Meta 3: Sheldon Early Childhood Academy promoverá el compromiso de los padres y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Para junio de 2022, mantendremos el número de talleres para padres al menos en 5 para involucrarlos en las estrategias actuales para apoyar lo académico en casa.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de eventos escolares, boletines escolares, hoja de comentarios de los padres y encuestas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los padres talleres y eventos diseñados para involucrarlos y educarlos con estrategias actuales para apoyar el aprendizaje en el hogar, promoviendo la participación de los padres en la realización de tales talleres y eventos ofreciendo al menos un evento en fechas y horarios flexibles (septiembre 2021, octubre 2021, marzo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Copias de la información del campus enviada a la comunidad, encuestas de padres, y asistencia comunitaria a eventos del campus. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración y staff **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.1, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 3: Sheldon Early Childhood Academy promoverá el compromiso de los padres y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 2: Para junio de 2022, aumentaremos la participación de los padres en la toma de decisiones basadas en el campus de 2 a 5 padres que participan en nuestro SDMC durante el año escolar 2021-2022, como lo demuestra la asistencia y las hojas de registro.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro del SDMC y del Comité Asesor de Padres

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para la participación de los padres, como Family Literacy Series, programa de padres voluntarios, Watch DOGS, Jagger and Me, Muffins with Mom, área de almuerzo Parent Café, consejo asesor de padres, consejo representativo del campus y talleres para padres, incluyendo artículos de hospitalidad para eventos. La línea de tiempo depende de los protocolos COVID 19 en el momento. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Participación de los padres en comités, encuestas a los padres, participación de la familia en actividades de lectura, y asistencia comunitaria a eventos en el campus. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración y staff

Meta 3: Sheldon Early Childhood Academy promoverá el compromiso de los padres y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 3: Para junio de 2022, mejoraremos nuestro programa de padres voluntarios aumentando el número de padres participantes de 50 a 80 y alcanzando al menos el 80% de la participación en los salones de clase según lo permitido por las circunstancias actuales.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de voluntarios, boletines escolares, hojas de retroalimentación de los padres y encuestas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Brindar a los padres la oportunidad de ser voluntarios en SECA, especialmente en los salones de clase, promoviendo la participación de los padres en las actividades del salón de clase, como permite la situación actual de COVID-19. La línea de tiempo depende de los protocolos COVID 19 en el momento. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Copias de la información del campus enviada a la comunidad, encuestas de padres, asistencia comunitaria a eventos del campus. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración y personal

Meta 4: Sheldon Early Childhood Academy asegurará un ambiente seguro y positivo.

Objetivo de Rendimiento 1: By June 2022 we will keep the number of office referrals 5 based on our end of year discipline reports.

Fuentes de Datos de Evaluación: Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), Informes de disciplina, remisiones a la oficina y hojas de registro de la sala de comportamiento.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Brindar apoyo y capacitación a maestros de salón de clase para la implementación de nuestro sistema PBIS en todo el campus, incluyendo estrategias para abordar el aprendizaje social y emocional en el salón de clase, así como nuestro sistema de gestión de disciplina (septiembre 2021, octubre 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Observación del éxito de los estudiantes en el cumplimiento de las expectativas del campus, recorridos para buscar la implementación de la Instrucción Educativa Compensatoria en el Hogar (CHAMPS)y maestros que utilizan estrategias en todo el campus para junio de 2020. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración, consejero, intervencionista, y staff

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Comprar “Spirit Sticks” de “Spirit Monkey” como incentivos para los estudiantes en toda la escuela para una variedad de eventos y logros (octubre 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Estudiantes que ganan incentivos y usan “spirit sticks” en mochilas **Personal Responsable del Seguimiento:** administración, consejero, y personal
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Para promover una educación integral para nuestros estudiantes, los maestros recibirán capacitación en las mejores prácticas en áreas comunes, incluyendo el patio de recreo, que enfatizará la importancia de los comportamientos positivos y seguros (septiembre 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor seguridad estudiantil a través de la implementación de estrategias y expectativas que ayuden a promover un comportamiento estudiantil positivo y seguro. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores, entrenador de Educación Física (PE)

Meta 5: Sheldon Early Childhood Academy desarrollará y supervisará un sistema para que el 60% de nuestro presupuesto se gaste en diciembre de 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: Supervisar el gasto de nuestro presupuesto para que el 60% del presupuesto total se gaste a finales de diciembre de 2021.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Supervisar el gasto de nuestro presupuesto para que el 60% del presupuesto total se gaste a finales de diciembre de 2021 (diciembre 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** El gasto presupuestario está afectando la instrucción a principios del año escolar. **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores del campus

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	Empleado a Tiempo Completo
Francis Cruz	Auxiliar de Intervención de Prekínder	Título I	1
Melanie Holmes	Intervencionista/Entrenador	Título I	1.0