Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon

Royalwood Elementary

2021-2022 Plan de Mejora de Campus

Evaluación de Rendición de Cuentas: Sin puntuar: Declarada Estado de Desastre



Fecha de Aprobación por la Junta: 19 de octubre de 2021
Fecha de Presentación al Publico: 19 de octubre de 2021

Evaluación Global de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 21 de junio de 2021

Resumen de la Evaluación Global de las Necesidades

El comité de toma de decisiones del sitio Royalwood se reunió el 21 de junio de 2021 para facilitar la evaluación del programa y la evaluación integral de las necesidades. El comité identificó las siguientes necesidades a ser atendidas en el siguiente año escolar 2021-2022:

El comité de compromiso con los padres necesita que nuestros padres se involucren más: Insuficiente participación de los padres en la encuesta a los padres, la causa principal 23 padres completaron la encuesta de aproximadamente 450 padres, podría haber sido debido al cierre de la escuela debido a COVID19.

Los maestros y el personal necesitan: El personal necesita seguir creciendo impartiendo capacitación, planificación y conocimiento de los planes de estudios, y necesitará el desarrollo del personal para abordar esta área.

Necesidad de instrucción del nivel 1:

El campus cumplió con el estándar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para todos los dominios. Se necesitan mejoras en matemáticas, lectura y escritura de 4to grado y matemáticas y lectura de 5to grado. El informe de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) indicó que la escritura tenía la puntuación de componente más baja.

El equipo consistió de:

Comité de toma de decisiones para la mejora del campus

Rol en el comité nombre posición
Administrador Jesús Altamirano presidente
Auxiliar Mellisa Vazquez secretaria
Maestra de salón de clase Chrystal Guerra, 2do grado
Maestra de salón de clase María Pacheco, 3er grado
Maestra de salón de clase Amanda Fiedler, 4to grado
Maestra de salón de clase Dianna Estrada, 5to grado
Maestra de salón de clase Sorangel Zambrano, educación especial
CIS Marcia Garza, matemática

CIS Rocío Castillo, lectura
CIS Marcy Jackson, matemática
CIS Shaleka Coleman, lectura
Auxiliar Jessica Clanton, música
Socia comercial, Veronica Núñez
Madre María Mendoza, Presidente de la Organización de Padres y Maestros (PTO)
Consejero Ruby Marroquín

Después de revisar cuidadosamente todos los elementos de datos, el equipo del campus ha identificado las siguientes áreas como el foco principal para el año escolar 2021-2022:

1. Implementar las mejores prácticas para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes en riesgo y los estudiantes que no aprobaron lectura y matemática en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

2. Mejorar la implementación de la instrucción de nivel I donde los maestros diferencian contenido, proceso, productos y/o el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes.

3. Proporcionar una instrucción completa, rigurosa y alineada que apoye a todo el niño a través de lecciones innovadoras, actividades, aprendizaje basado en proyectos y evaluaciones de datos.

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

Royalwood Elementary tiene una población estudiantil de 473 estudiantes, grados 1-5 para 2021-2022. La escuela es un campus de Título 1 en toda la escuela y se compone de los siguientes:

Hispanos	414
Caucáseos	30
Afroamericanos	21
Asiáticos	0
Niños	234
Niñas	239
En desventaja económica	423
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	277
Educación especial	53
Dotado y talentoso	43

Datos Demográficos

1. **Inscripción de estudiantes 473**

2. **Estadísticas Demográficas de Estudiantes por Etnicidad**

Etnicidad 21-22	**C**ampus		
Afroamericano	.21%		
Caucáseo	6.34%		
Hispano	87.53%		
Asiático	0%		

Etnicidad 21-22	Campus		
2 o más razas	1.48%		
Educación especial	87.79%		
Aprendices del Idioma Inglés	58.56%		

Estadísticas Demográficas de Estudiantes por Género

Género	Campus		
Femenino	50.53%		
Masculino	49.47%		•

Estadísticas Demográficas de Estudiantes por Poblaciones Especiales

Población Especial	Campus		Estado
Educación especial	11.21%		
Aprendices del Idioma Inglés	58.56%		
Talentoso y Dotado	9.09%		
Plan 504	2.11%		
En desventaja económica	89.43%		

Estadísticas Demográficas del Personal por Etnicidad

Etnicidad	Campus 21-22		
Afroamericano	1		
Hispano	414		
Caucáseo	30		
Más de una raza	21		

Staff Estadísticas Demográficas por Años de Experiencia 2021-22

Años de Experiencia	Campus	Distrito
1-5	15 (40.1%)	32.3%
6-10	5 (8%)	19.3%
11-20	10 (27.2%)	25.1%

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

Datos Demográficos

A. **Inscripción Estudiantil**

Fortalezas:

- Aumento de la población estudiantil
- Crecimiento de la comunidad
- Tasa de movilidad inferior a la media del distrito y el estado

B. Estadísticas Demográficas de los Estudiantes por Etnicidad

Fortalezas:

- La población del campo es diversa

C. Estadísticas Demográficas Estudiantiles Longitudinales por Etnicidad

Fortalezas:

- Números constantes

- Las estadísticas demográficas se han mantenido iguales a lo largo de los años

D. Estadísticas Demográficas Estudiantiles por Género

Fortalezas:

- División uniforme en la población estudiantil

E. Estadísticas Demográficas Estudiantiles por Poblaciones Especiales

Fortalezas:

- El número de estudiantes de educación especial está por debajo del porcentaje de distrito y estado

F. Estadísticas Demográficas del Personal por Etnicidad

Fortalezas: una población diversa

H. Estadísticas Demográficas del Personal por Años de Experiencia 2021-22

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

- La mayoría del personal tiene experiencia
- Mayoría del personal en los años 6-20

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

Planteamiento de Problema 1: Las Estadísticas Demográficas Estudiantiles por Poblaciones Especiales demuestran una necesidad de cómo llegar/enseñar a los niños de la pobreza, mejorar la Repuesta a la Intervención (RtI) y el apoyo educativo de los aprendices del idioma inglés. **Causa Raíz:** Los aprendices del idioma inglés comprende más de la mitad de nuestra población, la mayoría de nuestra población está en desventaja económica (ED) y necesitan más recursos tecnológicos.

Planteamiento de Problema 2: Estadísticas Demográficas del Personal por Años de Experiencia. Los datos de 2021-22 muestra cinco individuos del personal con menos de dos años de experiencia. **Causa Raíz:** Fidelidad en la implementación del programa de orientador/orientado, apoyo de los líderes de equipo de grado.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Resultados de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR):

2021 Nivel de Grado/Asignatura:_____3ro Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Lectura____
Puntaje del Componente del Campus: 29%
2019 Nivel de Grado/Asignatura: _____3ro Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Lectura___Campus 71%
2018 Nivel de Grado/Asignatura: _____3ro Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Lectura___Campus 80% / distrito 74% / estado 76%
2017 Nivel de Grado/Asignatura: _____3ro Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Lectura___Campus 67% / Distrito 59% / Estado 72%

2021 Nivel de Grado/Asignatura: _____4to Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Lectura____
Puntaje del Componente del Campus: 35%
2019 Nivel de Grado/Asignatura: _____4to Lectura___Campus 77%
2018 Nivel de Grado/Asignatura: _____4to Lectura___Campus 67% / Distrito 59% / Estado 71%
2017 Nivel de Grado/Asignatura

Nivel de Grado/Asignatura: _____4to Lectura___Campus 72% / Distrito 61% / Estado 70%

2021 Nivel de Grado/Asignatura: _____5to Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Lectura____
Puntaje del Componente del Campus: 44%
2019 Nivel de Grado/Asignatura: _____5to Lectura___Campus 89%
2018 Nivel de Grado/Asignatura: _____5to Lectura___Campus 89% / Distrito 77% / Estado 78%
2017 Nivel de Grado/Asignatura: _____5to Lectura___Campus 78% / Distrito 70% / Estado 83%

2021 Nivel de Grado/Asignatura: _____3ro Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Matemática____
Puntaje del Componente del Campus: 30%
2019 Nivel de Grado/Asignatura: _____3ro Matemática _____Campus 80%
2018 Nivel de Grado/Asignatura: _____3ro Matemática _____Campus 77% / Distrito 70% / Estado 77%
2017 Nivel de Grado/Asignatura: _____3ro Matemática _____Campus 68% / Distrito 70% / Estado 76%

2021 Nivel de Grado/Asignatura:_____4to Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Matemática____
Puntaje del Componente del Campus: 38%
2019 Nivel de Grado/Asignatura: _____4to Matemática_____Campus 77%
2018 Nivel de Grado/Asignatura: _____4to Matemática_____Campus 81% / Distrito 69% / Estado 77%
2017 Nivel de Grado/Asignatura: _____4to Matemática_____Campus 74% / Distrito 68% / Estado 75%

2021 Nivel de Grado/Asignatura:_____5to Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Matemática____
Puntaje del Componente del Campus: 39%
2019 Nivel de Grado/Asignatura: _____5to Matemática_____Campus 88%

2021 Nivel de Grado/Asignatura:_____4to Escritura____
Puntaje del Componente del Campus: 28%
2019 Nivel de Grado/Asignatura: _____4to Escritura___Campus 69%
2018 Nivel de Grado/Asignatura: _____4to Escritura___Campus 59% / Distrito 45% / Estado 61%
2017 Nivel de Grado/Asignatura: _____4to Escritura___Campus 62% / Distrito 55% / Estado 63%

2021 Nivel de Grado/Asignatura:_____5to Ciencia____
Puntaje del Componente del Campus: 30%
2019 Nivel de Grado/Asignatura: _____5to Ciencia ___Campus 75%
2018 Nivel de Grado/Asignatura: _____5to Ciencia ___Campus 72%
2017 Nivel de Grado/Asignatura: _____5to Ciencia __Campus 67%

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR):

Fortalezas:

- Puntuación del componente para enfoques: 59% en comparación con la puntuación de componente de distrito de 48%
- Puntuación del componente para reuniones: 31% en comparación con la puntuación de componente de distrito de 22%
- Puntuación del componente para maestros: 14% en comparación con la puntuación de componente de distrito de 7%
- Puntuación del componente para Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2021: 34% en comparación con la puntuación de componente del distrito de 26%

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento de Problema 1: La puntuación de componente de lectura de 3er grado de 53% se acerca al nivel de grado académico, disminuyendo del 72% en 2019. **Causa Raíz:** Debido a la instrucción Covid e híbrida, la implementación de la lectura guiada no fue consistente ni se llevó a cabo con fidelidad, se necesita instrucción específica para subgrupos (aprendices del idioma inglés, Económicamente Desfavorecidos (ED) y Educación Especial (SpED), se necesita Desarrollo Profesional (PD) adicional para el personal, y la alineación de la SE, la instrucción y el seguimiento debe ser consistente.

Planteamiento de Problema 2: La puntuación de componente de matemáticas de 3er grado de 55% se aproxima al nivel de grado académico, disminuyendo del 81% en 2019. **Causa Raíz:** Debido a la instrucción Covid e híbrida, la intervención matemática no se implementó con fidelidad y manipulaciones practicas/matemáticas no se usaron eficazmente y las matemáticas guiadas no se implementaron consistentemente en el entorno de la educación general.

Planteamiento de Problema 3: La puntuación del componente de lectura de 4to grado de 65% se acerca al nivel de grado académico, disminuyendo del 76% en 2019. **Causa Raíz:** Debido a la instrucción Covid e híbrida, la implementación de la lectura guiada no fue consistente ni se llevó a cabo con fidelidad, se necesita instrucción específica para subgrupos (aprendices del idioma inglés, Económicamente Desfavorecidos (ED) y Educación Especial (SpED), se necesita Desarrollo Profesional (PD) adicional para el personal, y la alineación de la SE, la instrucción y el seguimiento debe ser consistente.

Planteamiento de Problema 4: La puntuación del componente de matemáticas de cuarto grado de 59% se acerca al nivel de grado académico, disminuyendo del 79% en 2019. **Causa Raíz:** Debido a la instrucción Covid e híbrida, la intervención matemática no se implementó con fidelidad y manipulaciones practicas/matemáticas no se usaron eficazmente y las matemáticas guiadas no se implementaron consistentemente en el entorno de la educación general.

Planteamiento de Problema 5: La puntuación del componente de lectura de 5to grado de 65% se acerca al nivel de grado académico, disminuyendo del 87% en 2019. **Causa Raíz:** Debido a la instrucción Covid e híbrida, la implementación de la lectura guiada no fue consistente ni se llevó a cabo con fidelidad, se necesita instrucción específica para subgrupos (aprendices del idioma inglés, Económicamente Desfavorecidos (ED) y Educación Especial (SpED), se necesita Desarrollo Profesional (PD) adicional para el personal, y la alineación de la SE, la instrucción y el seguimiento debe ser consistente.

Planteamiento de Problema 6: La puntuación del componente de matemáticas de 5to grado de 62% se acerca al nivel de grado académico, disminuyendo del 88% en 2019. **Causa Raíz:** Debido a la instrucción Covid e híbrida, la intervención matemática no se implementó con fidelidad y manipulaciones practicas/matemáticas no se usaron eficazmente y las matemáticas guiadas no se implementaron consistentemente en el entorno de la educación general.

Planteamiento de Problema 7: La puntuación del componente de escritura de 4to grado de 48% se acerca al nivel de grado académico, disminuyendo del 69% en 2019. **Causa Raíz:** Se necesita más Desarrollo Profesional (PD) para que los maestros de escritura enseñen escritura expositiva, revisión, edición y publicación e incorporación de la escritura transversal para todos los grupos de estudiantes, por ejemplo: aprendices del idioma inglés, ED y Educacion Especial (SpED).

Procesos Escolares y Programas

Resumen de los Procesos Escolares y Programas

Royalwood Elementary sigue el plan de estudios del distrito y su secuencia y cronología. Al comienzo del semestre, nos reunimos en equipo y revisamos el currículo. Al final de cada trimestre, nos reunimos en para charlas de datos con los niveles de grado académico y el personal de apoyo donde revisamos las instantáneas, discutimos el currículo, los resultados de los estudiantes y las necesidades, y creamos planes para la intervención y el enriquecimiento.

A través de charlas de datos y reuniones de planificación de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), hemos descubierto las fortalezas y debilidades dentro de nuestro campus y hemos implementado los siguientes cambios en el programa.

Currículo e Instrucción

Lectura:

- Planificación Desarrollo Profesional (PD) para maestros de 1er y 2do grado con el IC.
- Planificación Desarrollo Profesional (PD) para maestros de 3ro a 5to grado con IC.
- Fluidez de lectura: implementar tiempo de lectura cuando los estudiantes están esperando en el pasillo
- Lectura sostenida silenciosa con la respuesta y el propósito del lector y el seguimiento del estudiante en su carpeta
- Implementación de Academia de Lectura y Fonética
- MCLASS
- Wonders
- Education Galaxy

Matemática:

- Práctica de la fluidez en matemáticas durante el tiempo de inactividad en los pasillos con concursos de nivel de grado académico
- Planificación con especialista de distrito para 1-2 “Backward Design”
- Elaboración de evaluaciones comunes para 1ro a 5to grado
- Education Galaxy

Ciencia:

- Apertura del laboratorio de ciencias en el salón de clases

- Usar lecciones de Stemscopes
- Lecciones de aprendizaje basadas en el proyecto Metabook
- Generation Genius
- Education Galaxy

En toda la escuela:

Estrategias Avance Vía Determinación Individual (AVID) y diseño universal de marcos de aprendizaje para la planificación

Tecnología para mejorar la enseñanza y los productos para los estudiantes

Lion Time para la intervención planificada y el enriquecimiento donde otro miembro del personal empuja en el salón de clases durante 45 minutos diarios

Los programas utilizados incluyen: Zearn, Xtra Math, Education Galaxy, MCLASS

Escritura transversal

Tecnología:

Los estudiantes tienen acceso a pantallas táctiles, Ipads y Chromebooks para ser utilizados para los programas y para la lectura de forma independiente.

Fortalezas de los Procesos Escolares y Programas

Las fortalezas en el campus son el apoyo del personal y el desarrollo de la mentalidad de crecimiento de nuestro personal. Actualmente estamos mejorando la implementación de matemáticas guiadas, lectura guiada e intervención.

- Implementación de MCLASS
- Apoyo distrital con especialistas curriculares: lectura, matemáticas, ciencias
- Plan de estudios a nivel de distrito con el alcance y la secuencia
- Apoyo de todo el distrito a la evaluación
- Education Galaxy
- Zearn

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de los Procesos Escolares y Programas

Planteamiento de Problema 1: Nuestros estudiantes tienen dificultades con la fluidez matemática del 1er al 5to grado. **Causa Raíz:** Falta de un enfoque sistemático para que los estudiantes practiquen los hechos matemáticos.

Planteamiento de Problema 2: Nuestros estudiantes tienen dificultades con la comprensión de la lectura del 1er al 5to grado. **Causa Raíz:** La falta de implementación equilibrada de la alfabetización con consistencia y eficacia. La necesidad de enseñar la fonética y la conciencia fonética consistentemente y con fidelidad.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Según la encuesta de participación de padres y familias realizada al final del año escolar 2020-21, los padres están satisfechos con la educación, la escuela y la seguridad de la Primaria Royalwood. Los padres y las familias pueden participar en las actividades escolares durante todo el día y en eventos especiales. Los padres y la familia pueden ser voluntarios, ser parte de la Organización de Padres y Maestros (PTO), Watch Dogs y ayudar desde casa. Royalwood Elementary tiene una gran participación de padres y familias en actividades de compromiso de padres y familias como noche de alfabetización, noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), bailes, noches de matemáticas y ciencias, noches de Avance Vía Determinación Individual (AVID), desayunos de libre a nivel de grado académico, días de campo y fiestas en el salón de clases.

Fortalezas de las Percepciones

Según la encuesta que se les dio a los padres al final del año escolar 2020-2021, los padres recomendarían Royalwood a otros padres. La calificación global recibida por parte de los padres es A.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento de Problema 1: Menos del 10% de los padres participaron en la encuesta de padres y 2 padres declararon que les gustaría ver mejoras en la tecnología. **Causa Raíz:** 36 padres completaron la encuesta de aproximadamente 450 padres.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:
Datos de Planificación de Mejoras

- Metas de distrito
- Metas de campus
- Planes de mejora de campus/distrito (actual y años previos)

Datos Para la Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Datos de la tarjeta de reporte federal

Datos de Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Texas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para 5to y 8vo grado
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Resultados de running records
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de Aprendices del Inglés (EL)/no ELL o Limitado Dominio del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Repuesta a la Intervención (RtI)

Datos de Estudiantes: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Datos del liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de TTESS

Datos de los Padres/Comunidad

- Encuestas de los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres

Metas

Revisado/Aprobado: 19 de octubre de 2021

Meta 1: Royalwood Elementary maximizará el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para junio de 2022, Royalwood Elementary aumentará la puntuación general del componente de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 35 a 45 al aumentar el número de estudiantes que logran "Cumplir" y "Dominar".

Objetivo de Rendimiento 1: Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), los puntajes de los componentes en lectura de 3ro, 4to, y 5to grado, aumentarán de 29% a 39%, 35% a 44%, 44% a 52%. Para junio de 2022, TRC aumentará de 45% al 60% en 1er grado y de 51% a 65% en 2do grado. El porcentaje total de estudiantes que logran "Aproximar" aumentará de 61% a 74% en lectura. El porcentaje total de estudiantes que logran "Cumplir" aumentará de 31% a 37% en lectura. El porcentaje total de estudiantes que logran "Dominar" aumentará del 15% al 23% en lectura. Medida de Crecimiento Estudiantil: Para junio de 2022, la medida de crecimiento global aumentará de 71% a 75%. Medida de cierre de brecha: Para junio de 2022 la medida de cierre de brecha aumentará de 76% a 85%.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementaremos evaluaciones de monitoreo de progreso para rastrear datos de estudiantes, lectura guiada, registros de ejecución, mClass y evaluaciones creadas por maestros en todos los niveles de grado académico. (Programado periódicamente hasta septiembre 2021- mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Al final del primer trimestre revisaremos los datos DCA1 y los resultados esperados deberían ser un aumento de 5 puntos porcentuales. **Personal Responsable del Seguimiento:** Los maestros usarán los planes de lecciones de lectura guiada y las plantillas del plan de la Academia de Lectura para monitorear el progreso. Los entrenadores de administración e instrucción del campus utilizarán los formularios de lectura guiada para monitorear la efectividad y el progreso. **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar dispositivos de salón de clases para mClass y grupos pequeños (estaciones) y tutoría. (septiembre 2021-mayo 2022) Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de los que corren el riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas del estado. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Planeaciones de tecnología implementada, monitoreo de dispositivos tecnológicos, y datos de mClass. **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros, administración del campus, departamento de tecnología, y coordinador del programa después de la escuela **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar una variedad de recursos instructivos basados en la investigación (mClass, Think Up, Mentoring Minds) y estrategias (Balanced Literacy, Lead4ward, DRA, Stem Scopes, Avance Vía Determinación Individual (AVID) y estrategias de intervención, Imagine Learning). (agosto 2021- junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Observaciones de salón de clases, datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), datos de evaluación, recorridos AVID, y datos Think Through Math (TTM) todos aumentarán la instrucción efectiva en el salón de clases, y ayudarán a los estudiantes a progresar de manera instructiva, y a prepararse para la universidad y la carrera. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración del campus y entrenadores instruccionales **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Objetivo de Apoyo Integral Adicional**

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer un programa después de la escuela que proporcionará asistencia académica en todas las asignaturas básicas (agosto 2021- junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** La implementación del programa después de la escuela aumentará la instrucción integral en todas las áreas temáticas básicas. **Personal Responsable del Seguimiento:** Programa después de la escuela **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar recursos de lectura alineados de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado. (diciembre 2021-junio 2022) Esta estrategia satisfará las necesidades de todos los estudiantes a fin de cumplir los exigentes estándares académicos del estado. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Las DCAs y las evaluaciones del campus serán utilizadas para medir los resultados de los materiales alineados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Personal Responsable del Seguimiento:** Artes del Lenguaje Inglés (ELA) maestros, CIS, y administradores **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva
Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar una intervención de lectura dirigida a los aprendices del idioma inglés (octubre 2021-junio 2022) usando el programa Imagine Learning. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** DCAs, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS). **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), CIS, y administración. **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: Royalwood Elementary maximizará el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para junio de 2022, Royalwood Elementary aumentará la puntuación general del componente de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 35 a 45 al aumentar el número de estudiantes que logran "Cumplir" y "Dominar".

Objetivo de Rendimiento 2: Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en matemáticas de 3ro, 4to, y 5to grado aumentará la puntuación de los componentes de 3er grado de 30% a 39%, 4to grado de 38% a 48%, 5to grado de 40% a 48%. A. El porcentaje de estudiantes en "Aproximar" para 3er grado aumentará de 55% a 65%; "Cumplir" de 25% a 32%; "Dominar" de 11% a 21%. B. El porcentaje de estudiantes en "Aproximar" para 4to grado aumentará de 59% a 68%; "Cumplir" de 34% a 44%; "Dominar" de 21% a 31%. C. El porcentaje de estudiantes en "Aproximar" para 5to grado aumentará de 62% a 70%; "Cumplir" de 39% a 47%; "Dominar" de 18% a 27.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Realizar reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y realizar reuniones semanales de planificación instructiva para discutir, crear e implementar planes de intervención y enriquecimiento de los estudiantes (agosto 2021 - mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Al final de las primeras 9 semanas revisaremos los datos DCA1 y los resultados esperados deberían ser un aumento del 5 por ciento. **Personal Responsable del Seguimiento:** Los maestros usarán plantillas guiadas de planeaciones de matemáticas; administración del campus y entrenadores instruccionales utilizarán los formularios guiados de paseo de matemáticas. **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar intervención matemática e instrucción en grupos pequeños para estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés para cumplir con los exigentes estándares académicos del estado (agosto 2021-mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Sistema de seguimiento de intervención/rastreadores de datos, evaluación por unidad, los estudiantes están creando sus propios objetivos y los maestros teniendo conferencias individuales con el estudiante, reuniones de Repuesta a la Intervención (RTI), implementación de carpetas de matemáticas **Personal Responsable del Seguimiento:** equipo de intervención, administración del campus, entrenadores instruccionales, y coordinador del programa después de la escuela **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar los recursos de matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) alineados para 3er, 4to y 5to grado (agosto 2021-junio 2022). Esta estrategia satisfará las necesidades de todos los estudiantes para cumplir las exigentes normas académicas del estado. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** DCA's y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) **Personal Responsable del Seguimiento:** Todos los maestros, personal de intervención, administración del campus, y entrenadores instruccionales
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Realizar reuniones de RTI para guiar y monitorear a los estudiantes de NIVEL I & II (agosto 2021- junio 2022). Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de los que corren el riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas del estado. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Planes de intervención, datos de RTI, y hoja de registro **Personal Responsable del Seguimiento:** equipo de RTI **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Celebrar concursos de hechos de matemáticas de nivel de grado académico (diciembre 2021- junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Fluidez de los hechos matemáticos, DCA's **Personal Responsable del Seguimiento:** Todos los maestros, todo el personal, maestros de intervención, CIS, y administración
Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar tableros de respuesta para TODOS los estudiantes para que los maestros puedan evaluar la comprensión en conjunto, pequeño o agrupación de intervención.

Meta 1: Royalwood Elementary maximizará el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para junio de 2022, Royalwood Elementary aumentará la puntuación general del componente de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 35 a 45 al aumentar el número de estudiantes que logran "Cumplir" y "Dominar".

Objetivo de Rendimiento 3: Proporcionar a los estudiantes eventos y actividades del campus que sean atractivos y promuevan el aprendizaje permanente y la preparación para la carrera y la universidad de 3 eventos a 6 en junio de 2022.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El campus proporcionará representaciones visuales y experiencias universitarias para aumentar la conciencia universitaria (banderas colegiales, banderas de maestros universitarios, presentaciones universitarias, visitas, experiencias del personal) (agosto 2021-junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Elementos visuales mostrados para apoyar la conciencia universitaria **Personal Responsable del Seguimiento:** consejero y administración del campus

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El campus participará en las noches informativas de los padres de Avance Vía Determinación Individual (AVID) para alcanzar todos los intereses demográficos y de género en los estudiantes (septiembre 2021-mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Hoja de registro de padres/estudiante (agosto-june) **Personal Responsable del Seguimiento:** administración del campus y maestros del salón de clases
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Implementar eventos de desayuno con libros a nivel de grado académico para crear conciencia sobre la importancia de la lectura y la preparación para la universidad (septiembre 2021-mayo 2022).

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: 4. Actividad del programa después de la escuela: El programa después de la escuela ofrecerá un equilibrio de actividades de enriquecimiento tales como cocina, artes y artesanía, danza, artes marciales, teatro, deportes, jardinería, etc. para fomentar el compromiso practico en una variedad de actividades que producirán estudiantes bien redondeados (agosto 2021-junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Resultados de las evaluaciones de matemáticas de principio, mitad y fin de año. **Personal Responsable del Seguimiento:** Programa después de la escuela y consejero **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo y competencias sociales que contribuyan a su crecimiento y desarrollo educativo general (octubre 2021-mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Participación de los estudiantes en funciones de liderazgo, participación de los estudiantes en la organización escolar, y participación de los estudiantes en el consejo estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** director y consejero
Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Actividad del Programa Después de la Escuela: El programa después de la escuela participará en actividades prácticas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) para reforzar conceptos científicos y fomentar la exploración (septiembre 2021-junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Producto de evidencia de estudiantes/línea de tiempo de rubrica- septiembre 2021-june 2022. **Personal Responsable del Seguimiento:** coordinador del programa después de la escuela

Meta 1: Royalwood Elementary maximizará el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para junio de 2022, Royalwood Elementary aumentará la puntuación general del componente de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 35 a 45 al aumentar el número de estudiantes que logran “Cumplir” y “Dominar”.

Objetivo de Rendimiento 4: La asistencia diaria de estudiantes aumentará de 95.79% en 2020-2021 a 97.0% en 2021-2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Asistencia Diaria Promedio (ADA)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Semanalmente desde noviembre de 2021 hasta junio de 2022, competiciones de nivel de clase/grado académico/incentivos para la asistencia perfecta. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumentar la asistencia **Personal Responsable del Seguimiento:** administrador, CIS, y oficinista de asistencia

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes ganarán A-Bucks por asistencia todos los días y podrán utilizarlos en nuestro Snack Shack. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento de la asistencia general **Personal Responsable del Seguimiento:** administrador, CIS, auxiliares

Meta 1: Royalwood Elementary maximizará el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para junio de 2022, Royalwood Elementary aumentará la puntuación general del componente de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 35 a 45 al aumentar el número de estudiantes que logran "Cumplir" y "Dominar".

Objetivo de Rendimiento 5: Para junio de 2022, los estudiantes de 5to grado mejorarán de 25% "Cumplir" con el nivel a 30% "Cumplir con el nivel en 2022 en el desempeño en ciencia de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Fuentes de Datos de Evaluación: DCA, MOCKS, evaluaciones de campus, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Para noviembre de 2021, adquirir materiales instruccionales de ciencia alineados con la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes para cumplir con los exigentes estándares académicos del estado. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mejora de DCA **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros, CIS, administración, e intervencionistas

Meta 1: Royalwood Elementary maximizará el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para junio de 2022, Royalwood Elementary aumentará la puntuación general del componente de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 35 a 45 al aumentar el número de estudiantes que logran “Cumplir” y “Dominar”.

Objetivo de Rendimiento 6: Para junio de 2022, todos los estudiantes tendrán un portafolio de escritura con 30 piezas de escritura transversal.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes escribirán en instrucciones semanales específicas. Las piezas se recogerán todos los viernes. Cada profesor tendrá una carpeta para recoger todas las muestras de escritura.

Meta 2: Royalwood Elementary atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de Rendimiento 1: Apoyar a los maestros en su logro de la competencia tal como se define en el instrumento del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) proporcionando desarrollo profesional adicional para finales de junio de 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Ofrecer al personal oportunidades de convertirse y permanecer altamente calificado.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar capacitación tecnológica sobre nuevo software y hardware (septiembre 2021-junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Observación de lecciones de tecnología, hojas de registro de capacitación **Personal Responsable del Seguimiento:** departamento de tecnología, entrenador digital del distrito, y administración del campus

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar capacitación y desarrollo profesional de lectura, matemáticas y escritura por parte del departamento de currículos de distrito y entrenadores instruccionales sobre nuevas iniciativas de instrucción (septiembre 2021-mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Hojas de registro de capacitación, observación de lecciones guiadas, sistema de seguimiento de grupos guiados **Personal Responsable del Seguimiento:** entrenadores instruccionales, administración del campus, y departamento de programas de estudio
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar entrenadores de instrucción para proporcionar retroalimentación continua a los maestros para un crecimiento y desarrollo continuo/dirigido (agosto 2021-mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Rondas de instrucción programadas y participación del personal en ciclos de impacto y sesiones de retroalimentación **Personal Responsable del Seguimiento:** administración del campus y entrenadores instruccionales
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Implementar un programa orientador a nivel de campus para maestros con 1-2 años de experiencia a través de observaciones y retroalimentación continuas, capacitación y crecimiento y desarrollo individual (agosto 2021-junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Herramientas de retroalimentación de observación escrita, programa de observación de mentores **Personal Responsable del Seguimiento:** orientador principal y administración del campus

Meta 2: Royalwood Elementary atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de Rendimiento 2: Proporcionar capacitación y desarrollo de personal efectivo continuo y relevante a los maestros para apoyar la visión instructiva del campus a través de una variedad de actividades y recursos para junio de 2022.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Sesiones de capacitación dentro de la facultad (enfoque de apoyo: instrucción, tecnología e intervención) (septiembre de 2020 a mayo de 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Sesiones de capacitación programadas, hojas de registro de capacitación **Personal Responsable del Seguimiento:** administración del campus y entrenadores instruccionales **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar el desarrollo profesional de la escritura (septiembre 2021-abril 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Maestros de escritura mejorarán su instrucción **Personal Responsable del Seguimiento:** administración del campus y entrenadores externos **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Meta 2: Royalwood Elementary atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de Rendimiento 3: Mantener un enfoque y un compromiso con la moral positiva del personal, el reconocimiento y el apoyo general.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar eventos y actividades del Comité de Luz del Sol y actividades de 5 minutos de diversión antes de la reunión/calentamiento en las reuniones de la facultad (septiembre 2021-mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Programa de las reuniones y hojas de registro **Personal Responsable del Seguimiento:** administración del campus y equipos de liderazgo del campus

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar premios y reconocimientos del personal (snack-cart ocasional, maestro de la semana (foto en el boletín) (septiembre 2021-mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Un aumento de la moral del personal y del clima en el campus dará lugar a la retención del personal y a una disminución de la rotación del personal para junio de 2021. **Personal Responsable del Seguimiento:** líderes de equipo y equipo de liderazgo
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Implementar el desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para mejorar el compromiso del personal entre sí, los estudiantes y el campus. Los líderes de equipo asistirán al desarrollo profesional de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) (septiembre 2021-mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** El personal mejorará los equipos, mejorará la instrucción y la moral del personal. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración de campus y entrenadores instruccionales
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar capacitación para el coordinador del sitio del programa después de la escuela asistiendo a conferencias locales, estatales y nacionales según sea necesario o considerado necesario para cumplir con el requisito de la subvención (agosto 2020-junio 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento de la eficacia del personal en la ejecución del programa después de la escuela. **Personal Responsable del Seguimiento:** coordinador del programa después de la escuela

Meta 3: Royalwood Elementary promoverá la participación de los padres/la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Royalwood construirá una línea de comunicación positiva y abierta de la escuela al hogar para ayudar a los padres y familiares a sentirse informados y apoyados para junio de 2022, como se indica en un aumento de 50% de participación a 60% de participación en la encuesta a partir de 2021 y en comparación con la encuesta 2022.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Mejorar la comunicación añadiendo publicaciones en Remind, Class Dojo, FaceBook y Twitter, y School Messenger (agosto 2021-junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Publicaciones programados y observaciones **Personal Responsable del Seguimiento:** administración del campus

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar la comunicación escrita/formal a través de varios volantes de eventos del campus, Class Dojo y medios de Website (agosto 2021-unio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Copias de volantes y capturas de pantalla de la comunicación del sitio web. Manual de Avance Vía Determinación Individual (AVID) y currículo AVID **Personal Responsable del Seguimiento:** administración del campus
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar la participación de los padres en los eventos ofreciendo invitaciones en inglés y español (septiembre 2021-junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Hojas de registro de los padres y participación. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración del campus, maestros, y facultad **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.1, 3.2
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar información de alfabetización en dos idiomas (octubre 2021 a mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor conocimiento del programa de idioma dual **Personal Responsable del Seguimiento:** departamento multilingüe de distrito

Meta 4: Royalwood Elementary asegurará un ambiente seguro y positivo.

Objetivo de Rendimiento 1: Royalwood proporcionará un entorno de aprendizaje seguro, positivo y motivador para todos los estudiantes y miembros del personal, como se mide en la encuesta de 2021 y en comparación con la encuesta de estudiantes y personal de 2022 con un aumento de la participación de 40% a 50%.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar la entrega de información de las reuniones mensuales de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) al personal (septiembre 2021- mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los estudiantes y el personal se sentirán más seguros mientras estén en la escuela como se señaló en la encuesta de fin de año en junio de 2021. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración del campus, equipo de PBIS

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Mejorar la capacitación de simulacros de práctica de seguridad, incluyendo incendios, refugio y cierre (septiembre 2021-mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Planes posterior a la acción **Personal Responsable del Seguimiento:** administración del campus y equipo de seguridad
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Mejorar la formación del sistema de gestión del salón de clases de Instrucción Educativa Compensatoria en el Hogar (CHAMPS) (septiembre 2021-mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Reducción del número de remisiones disciplinarias **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros y administración

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Agregar premios trimestrales de asistencia y reconocimiento a través de Pride Paws, certificados de lista de honor, asistencia y buena ciudadanía, fichas de Treasure Tower (septiembre 2021-mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Informes de asistencia y disciplina **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros y administración
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Agregar traducción al español a las visitas de transición para estudiantes de Kínder y 5to grado (mayo 2022) **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Asistencia estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** consejero y administración del campus

Meta 5: La Primaria Royalwood proporcionará responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 1: Los fondos de Royalwood serán utilizados para apoyar el crecimiento del rendimiento de todos los estudiantes en o por encima de las evaluaciones estatales en comparación con las evaluaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2021 a 2022.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar pasos para asegurar que el 85% del presupuesto se gaste para atender las necesidades de los estudiantes y alinearse con las metas del campus (septiembre 2021-mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Informe presupuestario detallado **Personal Responsable del Seguimiento:** administración y secretaria de la escuela

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar reuniones mensuales con la secretaria para revisar el presupuesto, programar capacitación con el departamento de contabilidad del distrito para aprender más sobre la gestión del presupuesto del campus, comprobar el estado de los gastos al final de cada nueve semanas para hacer un seguimiento de qué cantidad del presupuesto se gasta trimestralmente (septiembre 2021-mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Informe presupuestario detallado **Personal Responsable del Seguimiento:** administración y secretaria de la escuela

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	Empleado a Tiempo Completo
Marcy Jackson	Intervencionista de Matemática		1
María Gamino	Auxiliar de Título I	Lectura/Intervención de Matemática	1
Shaleka Coleman	Maestra de Título I	Intervención de Lectura	1