Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon

Monahan Elementary

2021-2022 Plan de Mejora de Campus

Evaluación de Rendición de Cuentas: Sin puntuar: Declarada Estado de Desastre



Fecha de Aprobación por la Junta: 19 de octubre de 2021
Fecha de Presentación al Publico: 19 de octubre de 2021

Evaluación Global de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 1 de junio de 2021

Resumen de la Evaluación Global de las Necesidades

El equipo basado en el campus se reunió el 1 de junio de 2021, para facilitar el desarrollo de la evaluación integral de las necesidades del campus y las metas y objetivos del campus. El equipo en el sitio estaba integrado por los siguientes miembros:

Nombre	Posición
Cheri Dixon	Directora
Shara Hightower	Maestra de Salón de Clase
Ashley Aguilar	Maestra de Salón de Clase
Jennifer Weeks	Maestra de Salón de Clase
Jacqueline Miller	Maestra de Salón de Clase
Ernestine Jackson	CIS de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)
Monica Adams	Madre

El campus revisó los siguientes datos:

- Puntajes de evaluación simulados
- Datos de evaluación de distrito
- Datos de Istation/DRA
- Remisiones disciplinarias
- Asistencia del personal y estudiantes
- Renuncias de funcionarios
- Actividades de participación de los padres
- Experiencias de aprendizaje a distancia

Las áreas de enfoque para el próximo año escolar incluirán lo siguiente:

1. La implementación de la alfabetización temprana para mejorar todas las áreas de contenido académico.

2. El aumento del número de estudiantes en el estándar "cumple" en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en lectura y matemáticas.

3. Crecimiento del alumnado en 4to y 5to grado en lectura y matemáticas.

4. Seguir supervisando las remisiones a las oficinas con el fin de mantener a los estudiantes en clase y aprendiendo.

5. La oferta de actividades de enriquecimiento para promover una educación integral para todos los estudiantes que apoye a todo el niño.

6. La aplicación de estrategias que apoyen el concepto de enseñanza diferenciada mediante la elaboración de planes significativos para la educación especial y los estudiantes de EL.

El plan de mejora del campus y la política de participación de padres y familias están disponibles en el campus en la oficina principal, la biblioteca del campus, el vestíbulo del edificio de Administración Ney, y en la biblioteca de la comunidad local.

Sheldon ISD valora el apoyo y la retroalimentación de nuestros padres y la comunidad. Para asegurar que la comunidad esté bien informada de la información del campus y el distrito, se proporciona comunicación a todos los padres en inglés y español en todo el distrito. Sheldon ISD continúa expandiéndose cada año escolar con un número creciente de diferentes idiomas representados en el distrito. Para continuar nuestro compromiso con la construcción de un hogar fuerte para la asociación escolar, los campus con 25 o más estudiantes matriculados con una lengua materna distinta al inglés y el español serán requeridos proporcionar comunicación en ese idioma.

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

Monahan Elementary se encuentra en Sheldon ISD en el lado este de Houston, Texas.

A. Inscripción de Estudiantes

Año	Inscripción
2018-2019	572
2019-2020	619
2020-2021	661

B. Estadísticas Demográficas de los Estudiantes por Etnicidad

Etnicidad	Campus	Distrito
Hispano	62%	71.3%
Afroamericano	34%	21.1
Caucáseo	2%	5.6%
Dos o más razas	1%	1.2%

D. Estadísticas Demográficas de los Estudiantes por Etnicidad

Género	Campus	Distrito	Estado
Hembra	47.5%	49.6%	49%
Varón	52.5%	50.4%	51%

E. Estadísticas Demográficas de los Estudiantes por Poblaciones Especiales

Población Especial	Campus	Distrito	Estado
Educación Especial	16%	7.9%	9.6%
Aprendices del Idioma Inglés	42%	33.2%	19.7%
Talentoso y Dotado	5%	5.3%	8.1%
Plan 504	3%	2.4%	6.5%
Económicamente Desfavorecido	91.38%	82.6%	60.6%

F. Estadísticas Demográficas del Personal por Etnicidad

Etnicidad	Campus	Distrito	Estado
Afroamericano	30%	32%	10.1%
Hispano	33%	28.7%	27.7%
Caucáseo	36%	33.1%	58.4%
Asiático	0%	1.1%	1.5%

G. Estadísticas Demográficas del Personal por Género

Género	Campus	Distrito	Estado
Hembra	94%	77.2%	76.2%
Varón	6%	22.8%	23.8%

H. Estadísticas Demográficas del Personal por Años de Experiencia

Años de Experiencia	Campus	Distrito	Estado
1er año	15%	6.8%	7.0%
1-5 años	47%	38.4%	28.9%
6-10 años	5%	20.7%	19.0%
11-20 años	28%	27.4%	29.3%
20+ años	5%	6.8%	15.7%

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

- La inscripción estudiantil sigue aumentando cada año
- La población del personal se divide por igual según la raza

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

Planteamiento de Problema 1: Monahan contrata un mayor porcentaje de nuevos maestros cada año, en comparación con el distrito. **Causa Raíz:** El aumento de la población estudiantil requiere más personal docente, lo que resulta en la contratación de nuevos maestros en el campus.

Logro Estudiantil

Resumen del Logro Estudiantil

Resultados de 20-21 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Nivel de Grado Académico/Asignatura: Lectura de 3er Grado

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Todos	56	44	12	3
Hispano	54	46	11	1
Afroamericano	59	41	15	7
Económicamente desfavorecidos	56	44	11	3
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	44	56	9	0
Bilingüe				
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)				
Educación especial	86	14	0	0
Talentoso y dotado				

Nivel de Grado Académico/Asignatura: Matemática de 3er Grado

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Todos	55	45	11	4
Varón				
Hembra				
Hispano	49	51	16	7
Afroamericano	68	32	2	0
Económicamente desfavorecido	56	44	10	3
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	47	53	20	7
Bilingüe				

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)				
Educación especial	82	18	5	0
Talentoso y dotado				

Nivel de Grado Académico/Asignatura: Lectura de 4to Grado

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Todos	70	30	9	5
Varón				
Hembra				
Hispano	69	31	11	7
Afroamericano	71	29	6	2
Económicamente desfavorecido	73	27	7	3
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	71	29	10	8
Bilingüe				
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)				
Educación especial	91	9	0	0
Talentoso y dotado				

Nivel de Grado Académico/Asignatura: Matemática de 4to Grado

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Todos	79	21	8	5
Varón				
Hembra				
Hispano	75	25	10	6
Afroamericano	85	15	6	4
Económicamente desfavorecido	79	21	7	3
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	75	25	13	6
Bilingüe				

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)				
Educación especial	96	4	4	4
Talentoso y dotado				

Nivel de Grado Académico/Asignatura: Escritura de 4to Grado

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Todos	78	28	11	3
Varón				
Hembra				
Hispano	66	34	16	4
Afroamericano	78	22	6	2
Económicamente desfavorecido	74	26	9	3
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	69	31	15	6
Bilingüe				
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)				
Educación especial	100	0	0	0
Talentoso y dotado				

Nivel de Grado Académico/Asignatura: Ciencia de 5to Grado

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Todos	50	50	15	5
Varón				
Hembra				
Hispano	46	54	17	6
Afroamericano	55	45	12	5

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Económicamente desfavorecido	51	49	16	5
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	50	50	13	6
Bilingüe				
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)				
Educación especial	77	23	5	5
Talentoso y dotado				

Nivel de Grado Académico/Asignatura: Lectura de 5to Grado

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Todos	45	55	25	16
Varón				
Hembra				
Hispano	39	61	25	17
Afroamericano	57	43	24	14
Económicamente desfavorecido	46	54	24	14
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	44	56	21	10
Bilingüe				
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)				
Educación especial	57	43	9	4
Talentoso y dotado				

Nivel de Grado Académico/Asignatura: Matemática de 5to Grado

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Todos	41	59	25	9
Varon				
Hembra				
Hispano	32	68	33	13
Afroamericano	60	40	12	5

Estudiantes	% Que no Cumplieron	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Económicamente desfavorecido	43	57	23	10
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	35	65	35	13
Bilingüe				
Inglés Como Segunda Lengua (ESL)				
Educación especial	74	26	9	4
Talentoso y dotado				

Logro de Istation (Fin de Año (EOY):

Nivel de Grado Académico	Porcentaje en nivel 1 y 2
1st Grade	51%
2nd Grade	65%
3rd Grade	58%
4th Grade	18%
5th Grade	64%

Fortalezas del Logro Estudiantil

Los datos de evaluación de lectura actuales indican que nuestros estudiantes de segundo y quinto grado tenían un porcentaje promedio de lectura en el nivel medido en Istation.

El 44% de los estudiantes de educación especial de 5to grado obtuvieron calificaciones de “Aproximar” o superiores en la Evaluación de Lectura de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades del Logro Estudiantil

Planteamiento de Problema 1: El rendimiento de los estudiantes en todas las asignaturas de niveles de grado académico disminuyó durante el año escolar 20-21. **Causa Raíz:** El aprendizaje híbrido, la asistencia de los estudiantes y COVID 19 afectaron la participación de los estudiantes y el personal en el aprendizaje, lo que dio lugar a un bajo rendimiento estudiantil.

Cultura y Clima Escolar

Resumen de la Cultura y Clima Escolar

La gestión de toda la escuela sigue siendo un área de enfoque para la Monahan Elementary. Después de un cambio de límites en el año escolar 19-20, oportunidades educativas limitadas durante la pandemia y aumento de la matrícula estudiantil general, los estudiantes siguen necesitando apoyo emocional social, incluyendo salones de clase estructurados con expectativas claras. Las remisiones disciplinarias continúan disminuyendo cada año. La asistencia de estudiantes también mostró una disminución en el año escolar 20-21 de un 3%. La asistencia del personal también era un área a observar, ya que muchos funcionarios tenían más de 10 días de ausencia (sin incluir las ausencias relacionadas con COVID). Siguiendo las recomendaciones de COVID 19, Monahan continuó trabajando en la moral del personal durante todo el año, proporcionando incentivos al personal y actividades de construcción del clima cuando fue posible.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

Hubo 17 remisiones disciplinarias y dos colocaciones de suspensión escolar durante el año escolar 20-21.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de la Cultura y Clima Escolar

Planteamiento de Problema 1: Se requerirá apoyo emocional social para los estudiantes y el personal en el año escolar 21-22. **Causa Raíz:** La pandemia COVID 19 dio lugar a un aumento en los índices de estudiantes y personal ausente, lo que afectó el rendimiento estudiantil.

Calidad, Contratación y Retención del Personal

Resumen de la Calidad, Contratación y Retención del Personal

Durante el año escolar 20-21, la inscripción de estudiantes aumentó. Esto está resultando en una necesidad de más personal, basado en la proporción estudiante/maestro en el salón de clases. Además, Monahan tuvo cinco renuncias y dos traslados de maestros al final del año escolar. Dos de las cuatro nuevas contrataciones de 20-21 aún no han superado sus evaluaciones de certificación, lo que podría resultar en la necesidad de contratar a dos maestros bilingües adicionales para el próximo año.

Durante 20-21, Monahan proporcionó un programa de mentores para maestros de primer y segundo año. Estos miembros del personal (un total de siete maestros) se reunieron periódicamente con su mentor principal, y se les asignó a todos un mentor adicional para que les prestara apoyo. Se capacitó a los orientadores para proporcionar un alto nivel de apoyo para ambos, los maestros nuevo y segundo año.

Los líderes de equipo participaron en la capacitación de liderazgo con el director a principios de año, con seguimiento durante todo el año. La capacitación se centró en las formas de apoyar a los equipos durante la pandemia y formar equipos de trabajo cohesivos que se apoyen mutuamente.

Se sigue trabajando para asegurar que los maestros tengan oportunidades de liderazgo y crecimiento en el campus. Un maestro de 5to grado está en transición a un papel de apoyo en el campus para el próximo año. El especialista en matemáticas se ha convertido en el consejero escolar. Se ofrecen oportunidades a los maestros que desean asistir/participar en cursos de capacitación u oportunidades de liderazgo en los distritos. El campus sigue teniendo un objetivo de crecimiento de líderes internos para que todos tengan la oportunidad de lograr en su más alto nivel.

Con un aumento en la inscripción de estudiantes, traslados, ascensos y renuncias, Monahan contratará a 15 miembros del personal, incluyendo un director asistente.

Fortalezas de Calidad, Contratación, y Retención del Personal

Cinco maestros han renunciado este año.

Dos maestros se están trasladando dentro del distrito.

Tres funcionarios han sido “ascendidos” dentro del campus a funciones de liderazgo.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de Calidad, Contratación y Retención del Personal

Planteamiento de Problema 1: Los nuevos funcionarios necesitarán capacitación y apoyo para desempeñar funciones dentro del recinto. **Causa Raíz:** Debido al aumento de la matrícula estudiantil y las renuncias o traslados, se está contratando a nuevos miembros del personal.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Resumen del Currículo, Instrucción y Evaluación

Los maestros y personal de apoyo trabajaron aprendiendo a proporcionar el currículo de Sheldon ISD, mientras usaban estrategias de aprendizaje híbridas. A principios del 20-21, el 50% de nuestros estudiantes estaban en línea. En mayo de 2021, el 75% de nuestros estudiantes estaban de vuelta en el campus. A lo largo del año, sin embargo, muchos estudiantes se trasladaron de aprendizaje presencial y en línea, lo que creó inconsistencias con las prácticas de instrucción en los salones de clases. Esto también resultó en una menor asistencia media diaria, y mientras que los estudiantes se conectaron para aprendizaje sincrónico y asincrónico, la calidad del trabajo producido por los estudiantes no estaba en los mismos niveles que hemos visto en los últimos años.

Durante el año, nuestro especialista en matemáticas/ciencias se trasladó al puesto de consejero, lo que dejó una vacante en ese puesto desde finales de febrero hasta el último día de escuela. El director y otro personal del distrito apoyaron a los maestros durante la planificación y un nuevo especialista en matemáticas/ciencias ha sido contratado para comenzar el año escolar 21-22. Seguiremos contando con un fuerte personal de apoyo, incluyendo a los siguientes miembros del equipo:

- Especialista pedagógico del Artes del Lenguaje Inglés (ELA)
- Especialista pedagógico de matemática/ciencia
- Maestro de intervención de dislexia
- Maestro de intervención de Título I
- Cuatro maestros de apoyo de campus
- Auxiliar de Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC)
- Auxiliar de Título I
- Auxiliar de apoyo de campus

Los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) fueron afectados por la pandemia COVID este año. Vimos un descenso en todos los niveles de grado académico y áreas de contenido. Mirando las comparaciones, nuestra mayor área de preocupación serán nuestros estudiantes de 5to grado para el año escolar 21-22. Existen planes para apoyar cada nivel de grado académico, con el uso del equipo de apoyo, en las áreas de matemáticas y lectura.

Nuestros salones de clases de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) continuarán centrándose en un programa de alfabetización equilibrado, con énfasis en la lectura diaria guiada. Formaremos parte de la beca de la Iniciativa de Apoyo a los Materiales Didácticos de Recuperación de COVID (CRIMSI) con la Agencia de Educación de Texas (TEA) para el año escolar 21-22, que se centrará en un sólido currículo de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) apoyando a diversos grupos de estudiantes y cerrando brechas debido a COVID 19. Los maestros de matemáticas y ciencias continuarán utilizando el currículo del distrito para la planificación de la instrucción.

Los servicios de educación especial serán revisados para todos los estudiantes del programa y ajustados según sea necesario. Durante el año escolar 20-21, los horarios necesitaban ajustes para adaptarse a los entornos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes. La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y otros datos de logros muestran que nuestros estudiantes en educación especial tuvieron dificultades para mostrar el crecimiento normal visto cada año. También se necesitarán ayudas adicionales de intervención y tutoriales para estos estudiantes.

Monahan continúa viendo una brecha en el rendimiento general de todos los estudiantes en comparación con nuestros estudiantes afroamericanos. Será necesario centrarse en monitorear el crecimiento y el rendimiento de estos estudiantes durante todo el año para asegurar que la brecha pueda disminuir y el rendimiento general del estudiante puede aumentar.

Fortalezas del Currículo, Instrucción, y Evaluación

Los maestros de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) completaron la Academia de Lectura (Science of Teaching Reading) este año con el apoyo del personal del distrito.

Todos los maestros son cada vez más independientes en la práctica de la planificación de actividades de instrucción de nivel 1 que se alinean con el plan de estudios estatal.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades del Currículo, Instrucción, y Evaluación

Planteamiento de Problema 1: Monahan adoptará un nuevo currículo de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) este próximo año, y necesitará capacitación adicional y apoyo de planificación para su implementación. **Causa Raíz:** Debido a la COVID y las brechas de rendimiento en las poblaciones estudiantiles, se necesita un programa más detallado de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para apoyar.

Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento de Problema 2: Los estudiantes de educación especial no mostraron crecimiento en áreas académicas basado en los resultados de las evaluaciones. **Causa Raíz:** Los estudiantes de educación especial que no recibieron instrucción presencial en el campus, requiriendo ajustes en los horarios de apoyo durante el año escolar 20-21.

Planteamiento de Problema 3: Los nuevos maestros necesitarán apoyo adicional en la planificación de actividades instructivas efectivas de Nivel 1 alineadas con el rigor del currículo estatal. Causa Raíz: Monahan está experimentando un aumento en la inscripción estudiantil, lo que resulta en la contratación de nuevos maestros en el campus.

Participación de los Padres y la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres y la Comunidad

Durante el año escolar 20-21, las actividades familiares fueron limitadas debido a los protocolos de seguridad COVID 19. Se planificaron actividades de compromiso familiar cada nueve semanas, pero la participación de los padres fue limitada. El campus no pudo celebrar los eventos en vivo que se programan cada año (festival de otoño, actuación del coro navideño, ceremonias de premios) con el fin de seguir los protocolos de seguridad en el campus. La Organización de Padres y Maestros (PTO) de Monahan no se formó y el programa de padres voluntarios no existió durante el último año escolar.

Con la flexibilización de las restricciones de COVID, están en marcha planes para retomar estas actividades, al mismo tiempo que siguen las directrices de seguridad de los CDC y los distritos. Además, el consejero escolar y un comité de miembros del personal implementarán el Programa de Asociación de Padres, que proporciona apoyo a las familias para aprender a ayudar a sus hijos en actividades de aprendizaje. El programa también ofrece oportunidades de liderazgo para que los padres capaciten a otros padres, a medida que avanza el año escolar. El consejero escolar y el director también han desarrollado un plan para oportunidades de aprendizaje de los padres durante todo el año escolar, para que los padres estén bien equipados para comprender las expectativas de la escuela y puedan apoyar mejor a sus hijos en caso de una catástrofe mayor en el futuro.

Fortalezas de la Participación de los Padres y la Comunidad

La mayoría de los padres indican que, aunque el año fue difícil, los maestros proporcionaron una comunicación eficaz a las familias con respecto a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Los padres han discutido con el director la necesidad de apoyo sobre la mejor manera de ayudar a sus hijos con deficiencias académicas causadas por los entornos de aprendizaje COVID 19.

Los padres están ansiosos por volver al campus como voluntarios y ser parte de la comunidad escolar.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de la Participación de los Padres y la Comunidad

Planteamiento de Problema 1: Monahan experimentó una disminución severa en el número de padres/comunidad participante en eventos escolares durante el año escolar 20-21. **Causa Raíz:** Las restricciones de COVID 19 limitó la participación de los padres en las actividades escolares.

Contexto Escolar y Organización

Resumen del Contexto Escolar y Organización

Se prevé que Monahan matricule a 665 estudiantes para el año escolar 21-22. Esto dará como resultado 35 salones de clases en total. El desglose es el siguiente:

- Siete salones de clase de 1er grado (un maestro adicional)
- Ocho salones de clase de 2do grado (dos maestros adicionales)
- Siete salones de clase de 3er grado
- Siete salones de clase de 3er grado
- Seis salones de clase de 5to grado (1 maestro adicional)

Monahan tiene un alto número de estudiantes atendidos a través de la educación especial. Los estudiantes participarán en uno o más de los siguientes programas de educación especial, si se asignan:

- Habilidades para la vida (un maestro, un auxiliar)
- Unidad de Estructura (un maestro, dos auxiliares)
- BEST - Programa de Comportamiento (un maestro, dos auxiliares)
- Recursos de matemáticas (un maestro)
- Recursos de lectura (un maestro)
- Apoyo en clase (dos auxiliares)

The office staff consists of the following staff members:

- Director
- Director adjunto
- Asesor
- Secretaria
- Oficinista de asistencia
- Oficinista del Sistema de Información y Gestión de la Educación Pública (PEIMS)

Los estudiantes rotan diariamente en las clases especiales/auxiliares. Se proporcionan las siguientes clases a los estudiantes:

- Música
- Arte

- Educación Física (PE)
- Librería
- Laboratorio de computadora - Clase de Ciudadanía Digital
- Clase de Aprendizaje Social Emocional

Dos especialistas en instrucción (Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas/ciencia) están incluidos en el equipo de apoyo, además de siete maestros de intervención/apoyo y tres auxiliares.

Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)/tiempo de intervención diario está incorporado en el programa principal para ayudar a todos los estudiantes, independientemente de su nivel, para lograr a su potencial.

Monahan tendrá un programa de doble idioma para apoyar a EL y algunos estudiantes no-ELL en el campus en cada nivel de grado académico. Además, Monahan es una escuela de “compas” centrada en la tecnología, con énfasis en la incorporación de la tecnología en la aplicación y el enriquecimiento del plan de estudios del distrito.

Fortalezas del Contexto Escolar y Organización

Monahan tiene un programa después de la escuela, proporcionado a través de la YMCA que los estudiantes pueden asistir sin costo.

Un fuerte equipo de apoyo en el campus está organizado para proporcionar apoyo de lectura e intervención matemática a cada nivel de grado académico.

Existe una variedad de apoyo para nuestros estudiantes atendidos a través de servicios de educación especial.

El diseño del campus apoya las necesidades de todos los estudiantes y el personal de una manera organizada y conducente al aprendizaje.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Monahan Elementary es una escuela de brújula enfocada en la tecnología. La implementación comenzó en el año escolar 18-19 con estudiantes de primer grado. Cada año, se añade una categoría adicional al apoyo con la aplicación de la tecnología. El campus también incorpora actividades tecnológicas en las clases Especiales/Auxiliares. Las siguientes actividades tecnológicas se llevarán a cabo en 21-22:

- Programas tecnológicos implementados durante las estaciones de trabajo en los salones de clases
- Funciones de pantalla táctil en todos los niveles de grado académico
- Uso de equipos giratorios en los salones de clases para presentaciones estudiantiles
- Pantalla verde/estación de grabación en el área de bellas artes
- Sistema de realidad virtual para apoyar el aprendizaje en áreas de contenido
- Codificación, Markerspace y robótica durante el tiempo de intervención
- Programas de lectura en línea para mejorar el amor de los estudiantes por la alfabetización
- Varios programas de presentación para el uso del estudiante en las actividades diarias del salón de clases
- Implementación de uno a uno de los Chromebooks para todos los estudiantes
- Ciudadanía digital en la rotación de especiales

Fortalezas de la Tecnología

Los maestros aprendieron varias maneras de incorporar el uso efectivo de la tecnología durante el aprendizaje híbrido.

Los maestros de educación especial tienen planes para actividades de enriquecimiento tecnológico durante el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Los estudiantes tienen conocimiento de cómo usar programas y dispositivos con poca ayuda.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de la Tecnología

Planteamiento de Problema 1: Continuar implementando la tecnología basada en el plan de escuelas “compass”, manteniendo a los académicos como una prioridad, después de experimentar la pérdida de aprendizaje durante la pandemia COVID 19. **Causa Raíz:** Los estudiantes tienen brechas en las habilidades debido a la interrupción del aprendizaje en 20-21. Los maestros necesitarán tiempo adicional para proporcionar a los estudiantes intervenciones apropiadas que apoyen el crecimiento, al mismo tiempo que saben cómo incorporar efectivamente la tecnología.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:
Datos de Planificación de Mejoras

- Objetivos del distrito

Datos Para la Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Cerrar el dominio de brechas

Datos de Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Preguntas liberadas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para 5to y 8vo grado
- Datos de evaluación de lectura acelerada para 3ro - 5to grado de SSI: Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) con licencia aprobada a nivel estatal de la Agencia de Educación de Texas (TEA)
- Evaluación SSI: Think Through Math y álgebra I de 3ro - 8vo grado con licencia aprobada a nivel de estado por la Agencia de Educación de Texas (TEA)
- Resultados de running records
- Datos de evaluaciones de lectura de Prekínder - 2do grado de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP)

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de niños/niñas
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación

- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos sobre desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de dislexia

Datos de Estudiantes: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro/estudiante
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos o comentarios de reuniones del departamento del campus y/o maestros
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(s) de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los Padres/Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado: 19 de octubre de 2021

Meta 1: Maximizar el aprendizaje de los estudiantes para TODOS. Meta de rendimiento: Para junio de 2022, Monahan Elementary aumentará la puntuación general del componente de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 20 a 34 al aumentar el número de estudiantes que logran "Cumplir" y "Dominar".

Objetivo de Rendimiento 1: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en lectura de 3ro - 5to grados: El porcentaje de estudiantes que logran "Aproximar" aumentará del 43% al 65%. El porcentaje de estudiantes que logran "Cumplir" aumentará del 15% al 25%. El porcentaje de estudiantes que logran "Dominar" aumentará del 8% al 12%.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer un programa después de la escuela para atender las necesidades académicas y de desarrollo social de los estudiantes en un entorno seguro e inclusivo, al tiempo que se involucra a las familias en la educación de cada estudiante, que incluye actividades de enriquecimiento como karate, baile, cocina, bellas artes, etc. (agosto, septiembre, diciembre de 2021, enero, marzo, abril de 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** * Asistencia de los estudiantes al programa después de la escuela * Participación de los estudiantes en el programa de intervención * Participación de los padres en talleres **Personal Responsable del Seguimiento:** director, líder de equipo del programa después de la escuela, programa después de la escuela, coordinador del proyecto de asociación, y director de desarrollo y cumplimiento de subvenciones **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de Apoyo Integral** - **Objetivo de Apoyo Integral Adicional**

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Organizar clases de primavera después de clases, incluyendo a los estudiantes de programas después de clases, para los estudiantes de 3ro – 5to grado, que no cumplen con los estándares de las evaluaciones distritales (enero a abril de 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** El 65% de todos los estudiantes cumplirá el nivel de "Aproximar", el 25% cumplirá el nivel de "Cumplir", y el 12% cumplirá el nivel de "Dominar" en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores y entrenador instruccional **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral** - **Objetivo de Apoyo Integral Adicional**
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Realizar sesiones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para asegurar que las actividades instructivas se ajusten al rigor de las evaluaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y las Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) (agosto 2021 a mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento en el desempeño de la lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), planeaciones demostrando el alineamiento de la capacitación. **Personal Responsable del Seguimiento:** entrenador instruccional y administradores del campus **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral** - **Objetivo de Apoyo Integral Adicional**
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar capacitación específica para el coordinador de sitio del programa después de la escuela y su personal asistiendo a conferencias locales, estatales y nacionales, capacitación en el distrito y otros recursos de capacitación según sea necesario o se considere necesario (agosto, octubre de 2021, enero, febrero, abril y junio de 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** * Recorridos del director * Informe CASE sobre la participación de los estudiantes y los padres * Aplicación del calendario del programa **Personal Responsable del Seguimiento:** director, líder de equipo del programa después de la escuela, programa después de la escuela, coordinador del proyecto de asociación, y director de desarrollo y cumplimiento de subvenciones **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Utilizar las estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID) de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) en salones de clases de AVID con maestros capacitados por AVID (septiembre, noviembre de 2021, enero, marzo y junio de 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento de la comprensión en lectura y de las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. El 75% de todos los estudiantes cumple con el nivel de "Aproximar", el 36% obtienen "Cumplir" con el nivel y el 17% cumple con el nivel de "Dominar" en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros AVID y administradores del campus **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de Apoyo Integral**
Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar apoyo de aprendizaje acelerado a los estudiantes de 3ro - 5to grado para aumentar los porcentajes de "Aproximar" y "Cumplir" en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) (septiembre, noviembre 2021, enero, marzo, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento en porcentaje de estudiantes en "Aproximar" y "Cumplir" en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Personal Responsable del Seguimiento:** director, especialista instruccional, maestros de apoyo al campus, e intervencionistas del campus **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral** - **Objetivo de Apoyo Integral Adicional** - **Rendición de Cuentas Basada en los Resultados**
Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Implementar el currículo de amplificación en los salones de clases de Artes del Lenguaje Inglés (ELA). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor desempeño en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Personal Responsable del Seguimiento:** especialista pedagógico del campus y director **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**

Meta 1: Maximizar el aprendizaje de los estudiantes para TODOS. Meta de rendimiento: Para junio de 2022, Monahan Elementary aumentará la puntuación general del componente de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 20 a 34 al aumentar el número de estudiantes que logran "Cumplir" y "Dominar".

Objetivo de Rendimiento 2: Lograr que el 60% de los estudiantes de lectura en el nivel de grado académico de 1ro y 2do, sobre la base de la evaluación de fin de año de lectura.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de lectura de Fin de Año (EOY)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Celebrar reuniones de planificación colaborativa centradas en la aplicación efectiva de una alfabetización equilibrada para satisfacer las necesidades de los estudiantes (septiembre, octubre, diciembre de 2021, enero, marzo, abril, mayo de 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Planes de clase, datos de observación del salón de clases y actas de planificación **Personal Responsable del Seguimiento:** entrenador instruccional, administradores del campus, y especialista de educación especial **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proveer intervenciones estudiantiles para estudiantes por debajo del nivel de grado académico en lectura (octubre 2021 a mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento del porcentaje de estudiantes en nivel de lectura **Personal Responsable del Seguimiento:** director, especialistas instruccionales del campo, y maestros de apoyo del campus **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Implementar el currículo de amplificación en los salones de clases de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) (septiembre, octubre, diciembre 2021, enero, marzo, abril, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento del número de estudiantes que leen a nivel **Personal Responsable del Seguimiento:** especialista pedagógico del campus y director **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**

Meta 1: Maximizar el aprendizaje de los estudiantes para TODOS. Meta de rendimiento: Para junio de 2022, Monahan Elementary aumentará la puntuación general del componente de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 20 a 34 al aumentar el número de estudiantes que logran "Cumplir" y "Dominar".

Objetivo de Rendimiento 3: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en matemática de 3ro - 5to grados: El porcentaje de estudiantes que logran "Aproximar" aumentará del 41% al 65%. El porcentaje de estudiantes que logran "Cumplir" aumentará del 15% al 25%. El porcentaje de estudiantes que logran "Dominar" aumentará del 6% al 12%.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Realizar sesiones colaborativas de planificación para maestros de 1er - 5to grado, que se enfocan en la revisión de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y estrategias instructivas efectivas alineadas con el rigor de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) (septiembre, octubre, diciembre de 2021, enero, marzo, abril, mayo de 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** El 65% de los estudiantes cumplirá el nivel de "Aproximar", el 25% cumplirá el nivel de "Cumplir", y el 12% cumplirá el nivel de "Dominar" en matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores, entrenadores instruccionales, y especialista de educación especial **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar sesiones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) que se centran en las actividades de instrucción alineadas con el currículo y las preocupaciones de alineación vertical (septiembre, octubre, diciembre de 2021, enero, marzo, abril, mayo de 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor conocimiento de los recursos matemáticos por parte de los maestros de matemáticas. El 65% de todos los estudiantes cumplirá el nivel de "Aproximar", el 25% cumplirá el nivel de "Cumplir", y el 12% cumplirá el nivel de "Dominar" en matemática de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Personal Responsable del Seguimiento:** director y entrenadores instruccionales **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 2
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar las estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID) de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) en salones de clases de AVID con maestros capacitados por AVID (septiembre, octubre, diciembre 2021, enero, marzo, abril, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** El 65% de los estudiantes cumplirá el nivel de "Aproximar", el 25% cumplirá el nivel de "Cumplir" y el 12% cumplirá el nivel de "Dominar" en matemática de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Personal Responsable del Seguimiento:** director y equipo AVID del sitio **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Proveer tutoriales después de la escuela para estudiantes de 3ro - 5to grado que están por debajo de aprobar las evaluaciones del campus y el distrito (enero - abril 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** El 65% de todos los estudiantes cumplirán con el estándar en matemática de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores del campus y entrenador instruccionales **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Crear un club de codificación y robótica para estudiantes que mejoren sus conocimientos de matemáticas (enero - mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento del interés por las matemáticas; Aumento del rendimiento de los estudiantes identificados en matemáticas **Personal Responsable del Seguimiento:** director y maestro del club de código **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad - **Objetivo de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar apoyo de aprendizaje acelerado para los estudiantes que se acercan a “Aproximar” en matemática de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) (septiembre, octubre, diciembre 2021, enero, marzo, abril, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento del número de estudiantes en “Aproximar” y “Cumplir” en matemática de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Personal Responsable del Seguimiento:** director, especialistas instruccionales del campo, y maestro de apoyo del campus **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**

Meta 1: Maximizar el aprendizaje de los estudiantes para TODOS. Meta de rendimiento: Para junio de 2022, Monahan Elementary aumentará la puntuación general del componente de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 20 a 34 al aumentar el número de estudiantes que logran "Cumplir" y "Dominar".

Objetivo de Rendimiento 4: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en ciencia: El porcentaje de estudiantes que logran "Aproximar" aumentará del 50% al 65%. El porcentaje de estudiantes que logran "Cumplir" aumentará del 15% al 25%. El porcentaje de estudiantes que logran "Dominar" aumentará del 5% al 12%

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ayudar a los maestros en la planificación de la enseñanza de la ciencia que se centra en el conocimiento del rigor y las expectativas de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), estrategias instructivas eficaces y la alineación con la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) (septiembre, octubre, diciembre de 2021, enero, marzo, abril, mayo de 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Planeaciones alineadas con el currículo del distrito. El 50% de todos los estudiantes cumplirán con los estándares de ciencia simulada. El 65% de todos los estudiantes cumplirá el nivel de "Aproximar", el 25% cumplirá el nivel de "Cumplir", y el 12% cumplirá el nivel de "Dominar" en ciencia de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Personal Responsable del Seguimiento:** entrenadores instruccionales de matemática/ciencia, administradores del campus, y especialista de educación especial **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Celebrar Science Fair y Science Extravaganza para preparar y exhibir proyectos de ciencia de estudiantes alineados con la ciencia de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) (octubre 2021, marzo y/o abril 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** El 65% de todos los estudiantes cumplirán con el estándar de ciencia de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y las evaluaciones de ciencia de fin de año. **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores del campus y entrenadores instruccionales **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**

Meta 1: Maximizar el aprendizaje de los estudiantes para TODOS. Meta de rendimiento: Para junio de 2022, Monahan Elementary aumentará la puntuación general del componente de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 20 a 34 al aumentar el número de estudiantes que logran "Cumplir" y "Dominar".

Objetivo de Rendimiento 5: Aumentar el rendimiento de los estudiantes de todos los subgrupos de población (Aprendices del Idioma Inglés, Educación Especial, Afroamericanos) por un 10% en la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en mayo de 2022. AA - lectura: 36 % a 46%, matemática: 28% a 38%, ciencia: 44% a 54% Aprendices del Idioma Inglés - lectura: 47% a 57%, matemática: 48% a 58%, ciencia: 48% a 58% Educación Especial - lectura: 23% a 33%, matemática: 16% a 26%, ciencia: 21% a 31%.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Organizar sesiones de desarrollo y apoyo para maestros de educación especial y educación general sobre alojamiento/modificaciones/ apoyo a exámenes para estudiantes de educación especial (septiembre, octubre, diciembre de 2021, enero, marzo, abril, mayo de 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento del porcentaje de aprobados de estudiantes de educación especial en evaluaciones simuladas y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Personal Responsable del Seguimiento:** personal de educación especial del distrito y administradores del campus **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Monitorear el progreso de los estudiantes en todas las áreas de contenido y utilizar la fecha para impulsar planes de instrucción para todos los subgrupos de estudiantes (septiembre, octubre, diciembre de 2021, enero, marzo, abril, mayo de 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento del porcentaje estudiantes aprobados en subpoblaciones especiales identificados en todas las evaluaciones del campus, distrito y estado. **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores del campus y especialista de educación especial **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Revisar el progreso estudiantil de los aprendices del idioma inglés en todos los estudiantes del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y las evaluaciones del distrito para planificar la instrucción en función de las necesidades de los estudiantes (septiembre, octubre, diciembre 2021, enero, marzo, abril, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor desempeño en las evaluaciones de distrito y estado para los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés. **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores del campus y entrenadores instruccionales **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Monitorear el desempeño de los estudiantes afroamericanos en 1er - 5to grado, durante las sesiones de revisión de los datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), en todas las evaluaciones distritales durante el año (septiembre, octubre, diciembre de 2021, marzo, mayo de 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor rendimiento en las evaluaciones simuladas y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores del campus y entrenadores instruccionales **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Implementar un programa de dos idiomas en 1ro a 5to grado para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes aprendices del idioma inglés (septiembre, octubre, diciembre de 2021, enero, marzo, abril, mayo de 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor desempeño de los estudiantes aprendices del idioma inglés en las evaluaciones distritales. **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores del campus y entrenadores instruccionales **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Objetivo de Apoyo Integral**

Meta 1: Maximizar el aprendizaje de los estudiantes para TODOS. Meta de rendimiento: Para junio de 2022, Monahan Elementary aumentará la puntuación general del componente de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 20 a 34 al aumentar el número de estudiantes que logran "Cumplir" y "Dominar".

Objetivo de Rendimiento 6: Matemáticas de 1er - 2do grado: Para mayo de 2022, el 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación del 70% o superior al finalizar el año.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de matemática de Fin de Año

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar sesiones semanales de planificación colaborativa centradas en todos los componentes de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) (agosto 2020 - junio 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar en las evaluaciones del distrito de matemática de Fin de Año. **Personal Responsable del Seguimiento:** director y especialista instruccional de matemática **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Meta 2: Atraer, desarrollar y retener personal altamente efectivo.

Objetivo de Rendimiento 1: Reducir el número de renuncias de personal de siete en 2020-2021 a no más de cinco en 2021-2022 (septiembre, octubre, diciembre de 2021, enero, marzo, abril, mayo de 2022).

Fuentes de Datos de Evaluación: Información de retención del personal

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar apoyo de mentores para maestros de nuevo y segundo año, incluyendo reuniones mensuales con el director (agosto 2021-mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Retención de nuevas contrataciones en el campus **Personal Responsable del Seguimiento:** director y mentores del campus **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Realizar tres actividades de construcción climática por semestre para el personal (agosto 2021 - mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Retención del personal en el campus **Personal Responsable del Seguimiento:** director **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva - **Estrategia de Apoyo Integral**
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar apoyo de coaching para maestros que necesitan apoyo adicional con la administración del salón de clase o eficacia instructiva (septiembre 2021 - mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Retención del personal en el campus **Personal Responsable del Seguimiento:** director, subdirector y entrenadores instruccionales **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Establecer roles y responsabilidades claras para todos los líderes de instrucción (agosto 2021 - mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Cumplir los objetivos académicos, de comportamiento y de asistencia del campus. **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores del campus **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos - **Estrategia de Apoyo Integral**
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Alinear las prácticas de planificación e instrucción para asegurar que la instrucción en el salón de clases satisfaga las necesidades de todos los estudiantes (agosto 2021 - mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Cumplir los objetivos académicos del campus **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores del campus y especialista instruccional **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Meta 3: Promover la participación de los padres/la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar las oportunidades de participación de los padres de cuatro en el año escolar 2020-2021 a siete en el año escolar 2021-2022 (septiembre, octubre, diciembre de 2021, enero, marzo, abril, mayo de 2022).

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de las sesiones de participación de los padres

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar una Organización de Padres y Maestros (PTO) del campus (octubre 2021 - mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor participación de los padres **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores del campus y consejero **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar el programa de voluntariado de padres (octubre 2021 - mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor participación de los padres **Personal Responsable del Seguimiento:** consejero **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva - **Estrategia de Apoyo Integral**
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Realizar un evento trimestral en el campus (en conjunto con la Organización de Padres y Maestros (PTO) en horarios flexibles para la participación familiar (septiembre 2021 - mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor participación de los padres **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores del campus y consejero **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Celebrar reuniones trimestrales de padres del Avance Vía Determinación Individual (AVID) den horarios flexibles para asegurar el éxito de los estudiantes (septiembre 2021 - mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor conocimiento de los padres del programa **Personal Responsable del Seguimiento:** equipo AVID del sitio **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad - **Estrategia de Apoyo Integral**
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Revisar la Política de Compromiso/Participación de los Padres y el Pacto Escuela-Padres para el año escolar 2021-2022 con nuestro Comité Asesor de Padres (agosto 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Política actualizada publicada en el sitio web y disponible para los padres **Personal Responsable del Seguimiento:** director **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.1 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva
Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Proporcione a los padres la Política de Participación de los Padres en Inglés y Español en la reunión de padres del Título I en septiembre, y colóquela en el sitio web del campus (septiembre 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los padres reciben la política **Personal Responsable del Seguimiento:** director **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.1 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 4: Garantizar un entorno seguro y positivo.

Objetivo de Rendimiento 1: El 97% de los estudiantes en promedio asistirán a la escuela diariamente durante el año escolar 2021-2022 (septiembre, octubre, diciembre de 2021, enero, marzo, abril, mayo de 2022).

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de ADA

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Monitorear la asistencia de estudiantes diariamente (septiembre, octubre, diciembre 2021, enero, marzo, abril, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes **Personal Responsable del Seguimiento:** oficinista de asistencia y subdirector **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar los datos de asistencia estudiantil al personal semanalmente (agosto 2021 - mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes **Personal Responsable del Seguimiento:** subdirector y oficinista de asistencia **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar incentivos e intervención a los estudiantes en base a los datos de asistencia (septiembre, octubre, diciembre 2021, enero, marzo, abril, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes **Personal Responsable del Seguimiento:** Equipo de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva - **Estrategia de Apoyo Integral**

Meta 4: Garantizar un entorno seguro y positivo.

Objetivo de Rendimiento 2: Proporcionar actividades de transición para los estudiantes que llegan al 1er y 6to grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registro de sesión y folleto

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Celebrar un día de transición para los estudiantes en Kínder en transición al 1er grado (mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Asistencia al día de transición **Personal Responsable del Seguimiento:** consejero, personal de primera infancia y administradores del campus **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Realizar una visita al campus de la escuela intermedia para estudiantes en transición a la escuela intermedia (marzo - abril 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Visita de asistencia a la escuela intermedia **Personal Responsable del Seguimiento:** consejero, administrador de campus, y personal de escuela intermedia **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: Garantizar un entorno seguro y positivo.

Objetivo de Rendimiento 3: Transición de campus a campus de alta tecnología

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes sobre el uso de la tecnología

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Integrar la tecnología en las actividades de instrucción (septiembre 2020-junio 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mayor comprensión del uso apropiado de la tecnología. **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores del campus **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 4: Garantizar un entorno seguro y positivo.

Objetivo de Rendimiento 4: Implementar apoyos y estrategias de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) en todo el campus para mejorar la gestión del comportamiento de los estudiantes (septiembre, octubre, diciembre de 2021, enero, marzo, abril, mayo de 2022).

Fuentes de Datos de Evaluación: Remisiones de disciplina, índices de suspensión

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Capacitar al personal en el plan de gestión del campus (septiembre, octubre, diciembre de 2021, enero, marzo, abril y mayo de 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Disminución de las remisiones a la oficina **Personal Responsable del Seguimiento:** subdirector **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar incentivos a los estudiantes por el comportamiento positivo (septiembre, octubre, diciembre 2021, enero, marzo, abril, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Disminución de las remisiones a la oficina **Personal Responsable del Seguimiento:** subdirector **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 5: El SISD mantendrá y supervisará los sistemas para garantizar la rendición de cuentas financiera en todo el distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: Seguir las directrices del distrito para el gasto responsable del presupuesto del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes sobre el presupuesto del campus

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar presupuestos basados en campus de acuerdo a las directrices del distrito y las necesidades del campus (septiembre, octubre, diciembre 2021, enero, marzo, abril, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Presupuesto balanceado **Personal Responsable del Seguimiento:** director **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Realizar reuniones presupuestarias semanales con la secretaria del campus para revisar el gasto (septiembre 2021 - mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Presupuesto balanceado **Personal Responsable del Seguimiento:** director **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	Empleado a Tiempo Completo
Charlotte Eggert	Intervencionista	Título I	1
Joyce Burrell	Auxiliar	Título I	1
Laura Hensley	Intervencionista	Título I	1