Distrito Escolar Independiente Sheldon

Academia KASE

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Clasificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre

Fecha de Aprobación por la Junta: octubre 19, 2021
Fecha de Presentación Pública: octubre 19, 2021

Evaluación General de Necesidades

Revisado/Aprobado: abril 27, 2021

Evaluación General de Necesidades

KASE Es uno de los 11 campus en Sheldon DEI. KASE abrió sus puertas en 2005 y atiende a casi el 100% de la población en riesgo. KASE Atiende aproximadamente 175 estudiantes cada año en grados 10-12 y gradúa a cerca de 100 estudiantes anualmente. KASE opera bajo el Programa de Día Escolar Opcional Flexible. Ofrecemos a los estudiantes la flexibilidad de asistir a una o 2 sesiones de cuatro horas diarias. Nuestra enseñanza es facilitada a través de Edgenuity, el cual es una plataforma de aprendizaje en línea.

La población estudiantil en KASE es 14% afroamericanos, 57% hispanos, 7% blancos, 50% hombres y 50% mujeres con un estatus socioeconómico bajo de 64%. La población del personal es 75% afroamericanos y 25% blancos, 100% de mujeres con un promedio de 21 años de servicio.

La tasa de movilidad general para el campus es de aproximadamente 80%, con una tasa de abandono y una taza de 14.6%.

KASE atiende alrededor de 20 estudiantes EL, 5 estudiantes Dotados y Talentosos, 5 estudiantes identificados para servicios 504, y 10 estudiantes atendidos a través de servicios de educación especial.

Iniciando el año escolar 2019-2020 tendremos estudiantes adultos sirviendo en el rol de padres en nuestro SDMC debido a la naturaleza de los estudiantes que sirven en el campus.

El equipo basado en el sitio del campus se reunió en 4/27/2021 para facilitar el desarrollo de la evaluación de necesidades general del campus y el plan de mejora del campus. El equipo basado en el sitio consistió en lo siguiente:

Nombre	Posición
John McGee	Director
Alison Brusch	Maestro del salón de clases
Allison Spooner	Maestro del salón de clases
Jennifer Aubespin	Maestro del salón de clases
Mary Lewis	Maestro del salón de clases
	Padre
	Padre
	Socio de Negocios

El plan de mejora del distrito y la política de participación de padres y familia está disponible en el campus en la oficina principal, la biblioteca del campus, la entrada del edificio de administración Ney, y la biblioteca local de la comunidad.

Sheldon DEI valora el apoyo y retroalimentación de nuestros padres y comunidad. Para asegurar que la comunidad esté bien informada de la información del campus y distrito, la comunicación es provista para todos los padres en ambos inglés y español a través del distrito. Sheldon DEI continúa expandiendo cada año escolar con un incremento en el número de diferentes lenguajes representados en el distrito. Para continuar nuestro compromiso hacia desarrollar una fuerte asociación hogar a escuela, los campus con 25 o más estudiantes matriculados con un idioma en casa otro que el inglés y español serán requeridos a proveer comunicación en ese lenguaje.

El plan de mejora del distrito y la política de participación de padres y familia está disponible en el campus en la oficina principal, la biblioteca del campus, la entrada del edificio de administración Ney, y la biblioteca local de la comunidad.

Para producir una mejora continua en todos los grados y poblaciones demográficas estudiantiles, las siguientes prioridades serán el punto focal de nuestro trabajo para el año escolar 2021-2022:

1. Proveer apoyo a maestros y personal para mejorar los resultados estudiantiles.

2. Mejorar el abordaje de enseñanza de intervención en la cual los maestros diferencian contenido, proceso, productos, y/o el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes.

3. Continuar el uso de Mejores Prácticas para mejorar los resultados estudiantiles.

4. Identificar e implementar estrategias basadas en evidencia para abordar las necesidades de estudiantes LE relacionado con la adquisición de lenguaje.

5. Mejorar el manejo fiscal relacionado con fondos federal y estatal para apoyar las necesidades de todos los estudiantes especialmente estudiantes con dificultades y aquellos identificados como en riesgo.

6. Implementar estrategias para mejorar e incrementar participación de padres

7. Revisar información de evaluación sana y segura para crear un ambiente más sano y seguro para todo el personal y estudiantes.

Demografía

Resumen de Demografía

Matriculación Estudiantil

Año	Matriculación
2014	40
2015	74
2016	86
2017	95
2018	108
2019	70
2020	90
2021	86

Demografía Estudiantil por Etnicidad

Etnicidad	Campus	Distrito
Hispanos	57%	68%
Indios americanos	0%	.1%
Asiáticos	0%	.5%
Afroamericanos	36%	27%
Nativos hawaianos	0%	0%
Blancos	5%	3%
2 o más razas	2%	1%

Demografía Estudiantil Longitudinal por Etnicidad

Etnicidad	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hispanos	68%	58%	70%	63%	56%	59%	63%	57%
Indios americanos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Afroamericanos	18%	27%	12%	22%	30%	34%	26%	36%
Nativos hawaianos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Blancos	15%	12%	16%	14%	13%	7%	4%	5%
2 o más razas	0%	3%	2%	0%	0%	0%	3%	2%

Demografía Estudiantil por Género

Género	Campus	Distrito	Estado
Mujer	41%	49%	49%
Hombre	59%	51%	51%

Demografía Estudiantil por Poblaciones Especiales

Población Especial	Campus	Distrito	Estado
Educación Especial	5%	7%	9%
ELL	13%	21%	18%
Dotados y Talentosos	2%	6%	8%
Sección 504	5%	3%	
Económicamente Desfavorecidos	62%	75%	59%

Demografía del Personal por Etnicidad

Etnicidad	Campus	Distrito	Estado
Afroamericanos	44%	34%	10%
Hispanos	0%	25%	26%
Blancos	34%	38%	61%
Indios Americanos	0%	0%	0%
Asiáticos	0%	1%	2%
Pacífico Isleños	23%	0%	0%
Dos o más razas	0%	1%	1%

Demografía del Personal por Género

Género	Campus	Distrito	Estado
Mujer	79%	76%	76%
Hombre	21%	24%	24%

Demografía del Personal por Años de Experiencia

Años de Experiencia	Campus	Distrito	Estado
Novatos	0%	11%	8%
1-5	34%	36%	27%
6-10	21%	26%	22%
11-20	0%	21%	27%
Más de 20	45%	6%	16%

Fortalezas de Demografía

Tenemos la riqueza de la experiencia de nuestros miembros del personal para atender a nuestros estudiantes.

Estamos casi al promedio del Estado y del campus de miembros del personal hombres.

Nuestros números de personal afroamericano son más altos que el promedio del Estado.

Nuestros estudiantes EL se desempeñaron mucho mejor en STAAR este año que en los años anteriores.

Graduamos un gran porcentaje de estudiantes de la cohorte del 2021 que en cualquier otra cohorte.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Demografía

Declaración de Problema 1: Estudiantes EL han tenido dificultades en el pasado en pasar los exámenes ELA I y II STAAR. **Causa Principal:** Es difícil adquirir un lenguaje y habilidades de contenido en la corta cantidad de tiempo que la mayoría de nuestros estudiantes EL están matriculados en escuelas en Estados Unidos.

Declaración de Problema 2: A pesar de tener nuestro número más alto de graduados de todos los tiempos, hemos graduado a menos estudiantes este año que en los años anteriores. **Causa Principal:** La pandemia COVID fue parte de la causa, pero como KHS ofrece más opciones a estudiantes y mantiene a más estudiantes en camino a graduarse a tiempo, KASE necesitará proveer a estudiantes con opciones que no estén disponibles en la preparatoria tradicional de Sheldon.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen de Aprendizaje Estudiantil

Grado/Materia: ___Álgebra 1 _____

Estudiantes	% No Cumplió	% Se Aproxima	% Cumple	% Domina
Hombres				
Mujeres	0%	100%	0%	0%
Hispanos				
Indios Americanos				
Asiáticos				
Afroamericanos	0%	100%	0%	0%
Nativos Hawaianos				
Blancos				
Dos o Más Razas				
Económicamente Desfavorecidos	0%	100%	0%	0%
LEP				
Bilingües				
ESL				
Educación Especial				
Dotados y Talentosos				

Grado/Materia: _____ELA 1_____

Estudiantes	% No Cumplió	% Se Aproxima	% Cumple	% Domina
Hombres	60%	40%	10%	0%
Mujeres	66%	33%	33%	0%
Hispanos	72%	27%	18%	0%
Indios Americanos				
Asiáticos				
Afroamericanos	67%	33%	0%	0%
Nativos Hawaianos				
Blancos				
Dos o Más Razas				
Económicamente Favorecidos	63%	38%	13%	0%
LEP	75%	25%	0%	0%
Bilingües				
ESL				
Educación Especial				
Dotados y Talentosos				

Grado/Materia: ___ELA 2_____

Estudiantes	% No Cumplió	% Se Aproxima	% Cumple	% Domina
Hombres	59%	41%	18%	0%
Mujeres	50%	50%	20%	0%
Hispanos	65%	35%	18%	0%
Indios Americanos				
Asiáticos				
Afroamericanos	50%	50%	13%	0%
Nativos Hawaianos				
Blancos				
Dos o Más Razas				
Económicamente Favorecidos	50%	50%	17%	0%
LEP	58%	42%	17%	0%
Bilingües				
ESL	58%	42%	17%	0%
Educación Especial				
Dotados y Talentosos				

Grado/Materia: _____Biología_____

Estudiantes	% No Cumplió	% Se Aproxima	% Cumple	% Domina
Hombres	60%	40%	20%	0%
Mujeres	50%	50%	0%	20%
Hispanos	60%	40%	0%	0%
Indios Americanos				
Asiáticos				

Estudiantes	% No Cumplió	% Se Aproxima	% Cumple	% Domina
Afroamericanos	50%	50%	20%	0%
Nativos Hawaianos				
Blancos				
Dos o Más Razas				
Económicamente Favorecidos	50%	50%	0%	0%
LEP	50%	50%	0%	0%
Bilingües				
ESL	50%	50%	0%	0%
Educación Especial	100%	0%	0%	0%
Dotados y Talentosos				

Grado/Materia: ____ Historia de EU_____

Estudiantes	% No Cumplió	% Se Aproxima	% Cumple	% Domina
Hombres	22%	78%	49%	22%
Mujeres	16%	89%	28%	0%
Hispanos	15%	75%	55%	15%
Indios Americanos				
Asiáticos				
Afroamericanos	19%	81%	19%	0%
Nativos Hawaianos				
Blancos				
Dos o Más Razas				

Estudiantes	% No Cumplió	% Se Aproxima	% Cumple	% Domina
Económicamente Favorecidos	15%	85%	41%	7%
LEP	0%	100%	60%	0%
Bilingües				
ESL	0%	100%	60%	0%
Educación Especial	0%	100%	0%	0%
Dotados y Talentosos				

Fortalezas de Aprendizaje Estudiantil

- Nuestra tasa de aprobación de EL en ELA mejoró mucho
- Historia de EU continúa siendo nuestro número más alto en Cumple y Domina.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problema 1: Nuestras tasas de aprobación para los que vuelven a tomar el examen están cerca de los niveles estatales, pero aún hay estudiantes que no son capaces de graduarse debido a reprobar calificaciones STAAR. **Causa Principal:** Estudiantes vienen a KASE sin las habilidades necesarias para ser exitosos en los exámenes STAAR.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Currículum y Enseñanza

Edgenuity es utilizado para toda la enseñanza inicial, así como para recuperación de crédito. Cursos de Edgenuity están completamente alineados con los TEKS en cada área de materias.

Estudiantes deben demostrar dominio del contenido al pasar un examen al final de cada lección de enseñanza. Al final de cada curso de semestre los estudiantes son requeridos a demostrar dominio al pasar un examen acumulativo.

Maestros desarrollan currículum específico basado en necesidades estudiantiles individuales necesarias para remediación STAAR.

Maestros utilizan información de evaluaciones previas STAAR, así como evaluaciones formativas y sumativas para juzgar dominio del material que es cubierto durante remediación.

Contexto y Organización Escolar

Comunicación

Hay sólo un nivel de administración para que toda la comunicación fluya directamente del director a los maestros. Metas y objetivos son comunicadas de forma uno a uno de manera continua. Maestros tienen acceso constante al director a través de tiempos de juntas formal e informal. Maestros tienen opinión directa en la planeación del campus a través de las juntas de toma de decisión basado en el sitio, así como juntas anuales de liderazgo.

Evaluación

Cursos Edgenuity tienen evaluaciones integradas en ellos para asegurar dominio de estudiantes. Maestros de tutorías son pedidos que provean evaluaciones continuas para demostrar dominio del material específico STAAR conforme trabajan en las áreas de debilidades estudiantiles. Evaluaciones interinas del estado y distrito son utilizadas durante el proceso de preparación STAAR.

Tecnología

Operamos uno a uno en proporción estudiante a computadora. Nuestros estudiantes trabajan a través de trabajo de curso en sus dispositivos a su propio paso. Utilizamos Google Apps para educación para facilitar tutorías, así como rastrear el progreso estudiantil.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

Fortalezas de Enseñanza

Tutorías de Edgenuity y STAAR permiten a los estudiantes trabajar a su propio paso y enfoque en sólo los cursos y temas en áreas que tienen necesidades.

Otras Fortalezas

Tener una proporción uno a uno de estudiantes a computadoras nos permite personalizar realmente el camino de cada estudiante hacia graduación.

Nuestro ambiente de aprendizaje pequeño y horario flexible permite a estudiantes la flexibilidad que necesitan para hacerse cargo de otras cosas en sus vidas.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Participación de Familia y Comunidad

Cuando cada estudiante entra a KASE y dos veces al año durante el día de junta de padres tenemos una discusión con padres y estudiantes sobre su progreso hacia graduarse y damos estrategias que llevarán al éxito.

Padres tienen acceso para ver el progreso estudiantil en cursos Edgenuity a través del portal de padres del sistema de aprendizaje.

Padres pueden suscribirse para recibir correos electrónicos semanales de Edgenuity para informarles sobre el progreso que sus estudiantes hacen semanalmente.

Cuando los estudiantes no están haciendo un progreso adecuado, los maestros contactan a los padres.

Enviamos reportes de progreso a casa cada semana delineando el progreso y asistencia.

Llamamos a la casa cada día que los estudiantes están ausentes.

Estudiantes tienen acceso a su plan de graduación personal a través de Google Drive

Cultura y Ambiente Escolar

Trabajamos cada día para asegurar el éxito para todos los estudiantes.

Fortalezas de Percepciones

Encuesta de Personal

La encuesta de personal del 2020-2021 reveló que los maestros se sienten bien sobre el liderazgo del campus pero hubo algunos problemas con las relaciones entre los maestros.

La percepción de un maestro es que puede ser que no estemos desafiando a los estudiantes tanto como podríamos estarlo haciendo.

Encuesta Estudiantil

En su mayoría, los estudiantes sintieron que aprendieron más del formato de enseñanza KASE que lo hicieron en la preparatoria general.

Estudiantes sienten que al personal del campus les importa su éxito.

El área de preocupación fue el respeto por los demás entre la población estudiantil.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: Hay una percepción de los estudiantes que no asisten a KASE que somos la menor de las opciones para graduarse en Sheldon DEI. **Causa Principal:** Hemos sido la escuela de última opción cuando los estudiantes estaban muy lejos de graduarse en la escuela general.

Documentación de Información de la Evaluación de Necesidades Generales

La siguiente información fue utilizada para verificar el análisis de la evaluación de necesidades generales:

Información de Mejora de Planeación

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas de Lectura y Matemáticas HBE para Preescolar-3
- Metas CCMR HB3
- Objetivo de desempeño con revisión sumativa (año previo)
- Planes de mejora del campus/distrito (actual y año previo)
- Requerimientos de planeación del estado y federales.
- Factores y/o excepciones de Covid-19

Información de Responsabilidades

- Información del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo de Logros Estudiantiles
- Información de Sondeos de Escuelas Efectivas
- Información de Identificación de Apoyo Dirigido Integral, Dirigido y/o Adicional
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Información de Boleta Federal de Calificaciones
- Información de Responsabilidad de Educación Alternativa (AEA)

Información Estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el Estado y Federalmente
  Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR Fin de Curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR
- Graduados de preparación postsecundaria a universidad, carrera, o milicia

- Resultados de Registros Corrientes
- Resultados de Encuesta de Observación

Información Estudiantil: Grupos Estudiantiles

- Información de participación, progreso, y desempeño de hombres/mujeres
- Información de disciplina, progreso y participación en Educación Especial/No educación especial
- Información de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad de estudiantes en riesgo/no en riesgo
- Información de Dislexia

Información Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Encuestas estudiantiles y/u otra retroalimentación

Información de Empleados

- Información de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otra retroalimentación
- Proporción maestro/estudiante
- Información de personal certificado por el estado y alta calidad
- Información de liderazgo del campus
- Información y discusiones de juntas de profesorado y/o departamento del campus
- Información de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de implementación e impacto de desarrollo profesional
- Información TTESS

Información de Padres de Familia/Comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otra retroalimentación
- Encuestas de comunidad y/u otra retroalimentación

Sistemas de Apoyo y otra Información

- Información de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo implementación de programa
- Información de comunicaciones
- Información de presupuesto/asignaciones y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: octubre 19, 2021

Meta 1: KASE maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, KASE incrementará la calificación total general de STAAR de 8 a 18 al incrementar el número de estudiantes que obtienen cumple y domina.

Objetivo de Desempeño 1: 80% de los estudiantes KASE completarán exitosamente la Preparación a Universidad de Matemáticas e Inglés para junio 2022 para demostrar preparación universitaria en inglés y matemáticas.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Registros de finalización del curso de 2021-2022.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar y monitorear procedimientos para asegurar que todos los estudiantes estén apropiadamente asignados a cursos de inglés y matemáticas en Edgenuity. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Mejorar clasificación CCMR a 95. **Personal Responsable de Monitorear:** Maestro, Consejero, Director **Estrategia de Apoyo General**

Meta 1: KASE maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, KASE incrementará la calificación total general de STAAR de 8 a 18 al incrementar el número de estudiantes que obtienen cumple y domina.

Objetivo de Desempeño 2: Para junio de 2022 en EL Lectura, el 20% de los estudiantes EL calificará en se aproxima o mejor en los exámenes STAAR ELA I y ELA II.

Fuentes de Información de Evaluación: Calificaciones ELA STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar e implementar tutorías específicas ELA para estudiantes EL. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Mejores calificaciones ELA STAAR **Personal Responsable de Monitorear:** Personal Director **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6 - **Estrategia de Apoyo General**

Meta 1: KASE maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, KASE incrementará la calificación total general de STAAR de 8 a 18 al incrementar el número de estudiantes que obtienen cumple y domina.

Objetivo de Desempeño 3: Para el final del año escolar 2021-2022, la calificación bruta para el desempeño STAAR incrementará a por lo menos 30.

Fuentes de Información de Evaluación: Información de calificaciones STAAR y evaluación interina.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Colaborar con los coordinadores de currículum del distrito para crear evaluaciones interinas alineadas con TEKS para Ciencia, Estudios Sociales, e utilizar las evaluaciones ETS para ELA y Matemáticas. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Protocolo de evaluación interina será establecido. **Personal Responsable de Monitorear:** Director **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Estrategia de Apoyo General**

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Establecer un protocolo de tutorías que involucre la adquisición de información y de enseñanza de estudiantes en todas las materias evaluadas en STAAR. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Establecer un programa de tutorías interactivo. **Personal Responsable de Monitorear:** Director **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Estrategia de Apoyo General**
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Administrar evaluaciones interinas. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** 100% de tasa de participación **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinadores de Currículum, Coordinador de Evaluación del Campus **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Estrategia de Apoyo General**
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Analizar información estudiantil continua para asegurar que el crecimiento esté tomando lugar en cada estudiante. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en desempeño STAAR, Incrementar asistencia, Incrementar tasa de graduación **Personal Responsable de Monitorear:** Maestros y Director **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Estrategia de Apoyo General**

Meta 1: KASE maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, KASE incrementará la calificación total general de STAAR de 8 a 18 al incrementar el número de estudiantes que obtienen cumple y domina.

Objetivo de Desempeño 4: Investigar, desarrollar e implementar estrategias para ofrecer a estudiantes opciones de entrenamiento y certificación que permitirán al 20% de los estudiantes KASE a irse de KASE con una certificación y la habilidad de adquirir un empleo lucrativo para junio del 2022.

Fuentes de Información de Evaluación: Números de Certificación

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Identificar opciones de certificación que pueden ser ofrecidas a los estudiantes que cumplen con las limitaciones de tiempo y personal. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Una lista de certificaciones y entrenamiento disponibles serán desarrolladas para octubre del 2021. **Personal Responsable de Monitorear:** Director **Declaración de Problemas:** Logros Estudiantiles 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Comprar recursos para apoyar entrenamiento de carrera y adquisición de habilidades y tener estos recursos disponibles para estudiantes para enero del 2022. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** 20% de los estudiantes KASE se irán con algún tipo de certificación o entrenamiento relacionado con un trabajo en específico. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Consejero **Prioridades TEA:** Conectar preparatoria con carrera y universidad. **Declaración de Problemas:** Tecnología 1

Meta 2: KASE atraerá, desarrollará, y mantendrá a personal altamente efectivo.

Objetivo de Desempeño 1: Para junio del 2022, KASE tendrá menos de 15% de intercambio de personal.

Fuentes de Información de Evaluación: Renuncias del personal.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Trabajar con el departamento de personal del distrito para identificar y contratar a miembros del personal altamente efectivos. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar desempeño estudiantil y bajo intercambio del personal. **Personal Responsable de Monitorear:** Director

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Para junio del 2022, KASE mantendrá alta la moral del personal. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Respuestas positivas a todas las preguntas de cultura en la encuesta del personal. **Personal Responsable de Monitorear:** Director

Meta 3: KASE continuará desarrollando relaciones positivas con padres y miembros de la comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: Miembros del personal documentarán un contacto de padres a la semana para cada estudiante desde la semana uno hasta mayo del 2022.

Fuentes de Información de Evaluación: Documentación de contactos

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Información de contacto de padres será recolectado en la entrevista inicial de padres/estudiantes y mantenido para exactitud. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Comunicación e involucramiento continuo de padres. **Personal Responsable de Monitorear:** Personal Director

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Reunirse con cada estudiante y sus padres antes de ser admitidos a KASE. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Iniciar una relación positiva con los padres. **Personal Responsable de Monitorear:** Consejero Director

Meta 4: KASE asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de Desempeño 1: Diseñar, implementar, y refinar las rutinas y procedimientos del salón de clases que sean lo mismo en 100% de los salones de clase para enero del 2022.

Fuentes de Información de Evaluación: Documentos de rutina y procedimientos Información de recorridos del salón de clases.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Monitorear la implementación y aplicación consistente de procedimientos del salón de clases. Esto asistirá en ayudar a estudiantes a ajustarse a su nuevo ambiente. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Todos los salones de clase siguen los mismos procedimientos. **Personal Responsable de Monitorear:** Director

Meta 4: KASE asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de Desempeño 2: Refinar el sistema que integra PBIS y mentoría para mantener una cultura positiva del campus, la cual será evidente en resultados de encuesta estudiantil recolectados para mayo del 2022.

Fuentes de Información de Evaluación: Resultados de encuesta estudiantil

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar programas principales que permitan el tiempo durante el día escolar para apoyo estudiantil personalizado. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Establecer un programa de mentoría efectivo. **Personal Responsable de Monitorear:** Director **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6 - **Estrategia de Apoyo General**

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Refinar las prácticas de establecimiento de meta estudiantil para asegurar que todos los estudiantes puedan articular metas específicas cortas y a largo plazo. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Establecer establecimiento de metas estudiantiles y protocolo de rastreo de datos. **Personal Responsable de Monitorear:** KASE Maestros, estudiantes, y suministros **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6 - **Estrategia de Apoyo General**
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar y seguir con estrategias PBIS para incrementar tasas de asistencia para todos los estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Implementar prácticas y procedimientos para incentivar la asistencia regular. **Personal Responsable de Monitorear:** Comité PBIS **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

Meta 4: KASE asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de Desempeño 3: KASE refinará y sostendrá el uso de búsquedas de detector de metal para asegurar seguridad dentro del campus.

Fuentes de Información de Evaluación: Documentos de Procedimientos del Campus Reportes de Disciplina del Campus

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Diseñar e implementar procedimientos de búsqueda que resulten en cero reportes de artículos prohibidos en el campus hasta mayo del 2022. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Cero incidentes de artículos prohibidos en el campus. **Personal Responsable de Monitorear:** Director

Meta 5: KASE mantendrá y monitoreará sistemas para asegurar responsabilidad financiera.

Objetivo de Desempeño 1: Para marzo del 2022, 90% del presupuesto del campus será gastado o limitado para abordar las necesidades de los estudiantes y alineado a las metas del campus.

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes de presupuesto del distrito

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Asignar fondos para recursos de enseñanza, materiales, y herramientas de enseñanza para ayudar en las estrategias de enseñanza. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Recursos y suministros están disponibles **Personal Responsable de Monitorear:** Director Gerente de la Oficina **Estrategia de Apoyo General**

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Reunirse con la secretaria del director mensualmente para revisar los reportes de presupuesto. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Necesidades fiscales del campus son cumplidas. **Personal Responsable de Monitorear:** Director