Distrito Escolar Independiente Sheldon

Primaria H. M. Carroll

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Clasificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre

Fecha de Aprobación por la Junta: octubre 19, 2021
Fecha de Presentación Pública: octubre 19, 2021

Misión

La Primaria Carroll cree en proveer un ambiente positivo, seguro y de enriquecimiento. Empoderamos a nuestros estudiantes a ser líderes resilientes y trabajadores. Nuestros académicos innovarán de manera colaborativa y crearán soluciones para problemas del mundo real usando habilidades del siglo 21.

Visión

La Primaria Carroll traerá unidad a nuestra comunidad al colaborar con familias, personal, y estudiantes mientras promovemos a aprendices de toda la vida a ser pilares productivos en nuestra sociedad.

Evaluación General de Necesidades

Revisado/Aprobado: junio 23, 2021

Evaluación General de Necesidades

El Comité SBDM de la Primaria Carroll se reunió en 06/23/2021 e identificó las siguientes necesidades a ser abordadas durante el siguiente año escolar 2021-2022.

Los maestros y personal necesitan: El personal necesita continuar creciendo en entregar enseñanza, planeación, y conocimiento del currículum. Los maestros necesitarán apoyo de los entrenadores y administradores para abordar el crecimiento continuo en estas áreas.

La enseñanza de Nivel 1 necesita:

Que el campus cumpla el estándar en STAAR para todos los índices. Mejora necesaria en Lectura, Matemáticas, Escritura, y Ciencia para cerrar las lagunas por el año escolar de COVID.

El reporte STAAR indicó que tenemos que trabajar en asistir a nuestra población Afroamericana y población EL.

El Involucramiento de Padres necesita que los padres participen y se involucren más: participación de padres limitada en la encuesta de padres (99 padres) y eventos escolares limitados y asistencia debido al COVID.

Apoyo para estudiantes con tutorías en RLA y Matemáticas.

El equipo consistió en:

Comité de Toma de Decisiones de Mejora del Campus

Nombre de Posición Rol del Comité
Administrador Solmaria Benavides
Auxiliar Velia Gonzales
Padre Irissa Shelly

Padre Aura Medina

Maestro del Salón de Clases Arnulfa Ortiz miembro

Maestro del Salón de Clases Shannon Westbrook miembro
Maestro del Salón de Clases Blanca Hernandez miembro
Maestro del Salón de Clases Michelle Velez miembro
Maestro del Salón de Clases Michelle Martinez miembro

Maestro del Salón de Clases Kristie Sparks
Profesional no del salón de clases Blanca Alvarez miembro

Miembro de la Comunidad Helmy Rex

Después de revisar cuidadosamente todos los elementos de información, el equipo basado en el sitio del campus condujo una evaluación de programa e ha identificado las siguientes áreas como el enfoque primario para el año escolar 2021-2022:

1. Implementar mejores prácticas para mejorar el desempeño académico para todos los estudiantes, especialmente estudiantes en riesgo.

2. Mejorar la implementación de la enseñanza de Nivel I donde maestros diferencian contenido, proceso, productos y/o el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes.

3. Proveer oportunidades de tutoría para estudiantes en materias básicas.

Demografía

Resumen de Demografía

La Primaria Carroll es un campus de Título 1, ubicado en el Distrito Escolar Independiente Sheldon. El campus fue construido en 2008. El edificio fue nombrado en honor a H.M. (Dickey) Carroll. Dickey Carroll fue un partidario de toda la vida del Distrito Escolar Independiente Sheldon como padre, miembro de la junta escolar, y como representante de la comunidad. La Primaria Carroll continúa experimentando crecimiento rápido debido al incremento en nuevos hogares y vecindarios en la Comunidad.

Matriculación Estudiantil

Año	Matriculación
2017	731
2018	830
2019	583
2020	592
2021	574

Demografía estudiantil por Etnicidad (2021-2022)

Etnicidad.	Campus
Hispanos	73%
Afroamericanos	22%
Blancos	2%
Asiáticos	1%
Dos o más razas	1%

Demografía estudiantil por Género (2021-2022)

Género	Campus
Mujeres	49%
Hombres	51%

Demografía estudiantil por Poblaciones Especiales (2021-2022)

Población especial	Campus
Educación especial	13%
ELL	41%
Dotados y talentosos	9%
Sección 504	2%
económicamente desfavorecidos	90%

Demografía del personal por etnicidad (2021-2022)

Etnicidad	Campus
Hispanos	61%
Indios americanos	0%
Asiáticos	0%
Afroamericanos	16%
Nativos hawaianos	0%
Blancos	20%
Dos o más razas	2%

Demografía del personal por Género (2021-2022)

Género	Campus
Hombres	9%
Mujeres	91%

Demografía del Personal por Años de Experiencia (2021-2022)

Años de Experiencia	Campus
Novatos	0%
1-5 Años	38%
6-10 Años	23%
11-20 Años	23%
Más de 20 Años	14%

Fortalezas de Demografía

- Números de la escuela alineados con salones de clase y maestros
- Crecimiento de la comunidad debido a nuevos vecindarios y compradores de casas
- Personal diverso refleja la población estudiantil
- Programas de especialidad para cumplir las necesidades de los diversos estudiantes
- Estudiantes pueden aprender de otros estudiantes con distintas etnicidades, que reflejan la experiencia del mundo real
- El crecimiento de la comunidad continúa trayendo diversidad entre estudiantes y familias
- Programas disponibles tales como habilidades de vida, B.E.S.T., programas de inclusión, recurso, y de Doble Lenguaje para apoyar a estudiantes.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Demografía

Declaración de Problema 1: Materiales adicionales de enseñanza culturalmente diversos y libros de biblioteca necesitarán ser comprados para cumplir con las diversas necesidades del campus. **Causa Principal:** Aproximadamente el 95% de los estudiantes en el campus son minoría.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen de Aprendizaje Estudiantil

La Primaria Carroll "Cumplió el Estándar" para el último examen STAAR en el año escolar 2018-2019.

Responsabilidad Estatal

	Índex 1	Índex 2	Índex 3	Índex 4
2017	68	40	40	31
2018	73	69	72	75
2019	71	65	72	70
2020	Evaluación STAAR cancelada debido a Covid-19 – No Clasificado			

Resultados de Alfabetización Temprana

Grado	EOY DRA	EOY Palabras de Alta Frecuencia
1er grado	53%	58%
2do grado	55%	90%

Resultados STAAR: **2018-2019**

Grado/Materia: **3ro grado Lectura**

	mayo 2019 STAAR Lectura, Grado 3							
	Estudiantes	Bruta	Escala	Calificación	Se Aproxima	Cumple	Domina	Fecha Tomado
H.M. La Primaria Carroll	123	21	1406	61.33%	68.29%	29.27%	18.70%	05/01/19
Económicamente Desfavorecido	97	20	1391	59.51%	68.04%	24.74%	15.46%	05/01/19
Indios Americanos/Nativos de Alaska	1	10	1221	29%	0%	0%	0%	05/01/19
Negros/Afroamericanos	29	21	1423	63%	68.97%	31.03%	20.69%	05/01/19
Hispanos	90	21	1402	61.03%	68.89%	28.89%	18.89%	05/01/19
Dos o Más Razas	2	19	1364	56%	50%	0%	0%	05/01/19
Blancos	1	28	1521	82%	100%	100%	0%	05/01/19
Mujeres	54	21	1411	61.93%	72.22%	33.33%	25.93%	05/01/19
Hombres	69	21	1401	60.86%	65.22%	26.09%	13.04%	05/01/19
Monitoreo de Primer Año	5	27	1504	78%	100%	80%	40%	05/01/19
LEP	51	20	1395	59.31%	62.75%	27.45%	15.69%	05/01/19
Monitoreo de Segundo Año	1	24	1439	71%	100%	0%	0%	05/01/19
Indicador de Educación Especial	13	14	1285	41.85%	23.08%	0%	0%	05/01/19

Grado/Materia: **3ro Matemáticas**

	mayo 2019 STAAR Matemáticas, Grado 3						
	Estudiantes	**Bruta**	**Escala**	**Calificación**	**Se Aproxima**	**Cumple**	**Domina**
H.M. La Primaria Carroll	123	20	1429	62.62%	70.73%	30.89%	13.82%
Económicamente Desfavorecido	97	20	1422	61.57%	72.16%	27.84%	11.34%
Indios Americanos/Nativos de Alaska	1	13	1300	41%	0%	0%	0%
Negros/Afroamericanos	29	19	1403	58.62%	58.62%	24.14%	10.34%
Hispanos	90	20	1438	63.87%	74.44%	33.33%	14.44%
Dos o Más Razas	2	20	1407	61%	100%	0%	0%
Blancos	1	29	1630	91%	100%	100%	100%
Mujeres	54	21	1439	64.78%	74.07%	35.19%	9.26%
Hombres	69	19	1422	60.93%	68.12%	27.54%	17.39%
Monitoreo de Primer Año	5	24	1491	74.40%	100%	60%	0%
LEP	51	21	1448	64.98%	78.43%	39.22%	17.65%
Monitoreo de Segundo Año	1	19	1398	59%	100%	0%	0%
Indicador de Educación Especial	13	13	1288	39.31%	23.08%	0%	0%

Grado/Materia: **4to Lectura**

	mayo 2019 STAAR Lectura, Grado 4						
	Total	**Bruta**	**Escala**	**Calificación**	**Se Aproxima**	**Cumple**	**Domina**
H.M. La Primaria Carroll	123	22	1489	61.46%	67.48%	34.96%	17.89%
Económicamente Desfavorecido	101	22	1492	62.12%	69.31%	33.66%	17.82%
Indios Americanos/Nativos de Alaska	2	12	1319	33%	0%	0%	0%
Negros/Afroamericanos	18	23	1508	64.50%	66.67%	38.89%	22.22%
Hispanos	97	22	1493	61.84%	68.04%	37.11%	18.56%
Blancos	6	20	1440	55.67%	83.33%	0%	0%
Mujeres	58	24	1516	65.91%	75.86%	46.55%	24.14%
Hombres	65	21	1465	57.48%	60%	24.62%	12.31%
Monitoreo de Primer Año	31	21	1469	57.26%	58.06%	29.03%	19.35%
LEP	22	21	1462	58.05%	68.18%	22.73%	4.55%
Monitoreo de Segundo Año	7	32	1707	90.14%	100%	100%	85.71%
Indicador de Educación Especial	10	12	1311	32.30%	10%	0%	0%

Grado/Materia: **4to Matemáticas**

	mayo 2019 STAAR Matemáticas, Grado 4						
	Estudiantes	**Bruta**	**Escala**	**Calificación**	**Se Aproxima**	**Cumple**	**Domina**
H.M. La Primaria Carroll	125	21	1563	60.65%	61.60%	42.40%	29.60%
Económicamente Desfavorecido	103	21	1563	61.48%	64.08%	45.63%	30.10%
Indios Americanos/Nativos de Alaska	2	10	1347	28%	0%	0%	0%
Negros/Afroamericanos	18	21	1554	61.89%	72.22%	44.44%	22.22%
Hispanos	99	21	1576	62.06%	62.63%	45.45%	33.33%
Blancos	6	15	1445	44.50%	33.33%	0%	0%
Mujeres	59	21	1586	62.95%	66.10%	42.37%	30.51%
Hombres	66	20	1542	58.59%	57.58%	42.42%	28.79%
Monitoreo de Primer Año	32	20	1546	58.03%	56.25%	40.62%	28.12%
LEP	22	23	1602	66.27%	63.64%	59.09%	40.91%
Monitoreo de Segundo Año	7	32	1878	94.86%	100%	100%	100%
Indicador de Educación Especial	11	11	1373	32.64%	9.09%	9.09%	0%
Royalwood Elementary	117	23	1613	68.98%	80.34%	57.26%	34.19%
Económicamente Desfavorecido	95	23	1607	68.45%	81.05%	56.84%	30.53%
Asian	2	34	1972	98.50%	100%	100%	100%
Negros/Afroamericanos	3	15	1432	43.33%	33.33%	0%	0%
Hispanos	105	24	1612	69.08%	81.90%	57.14%	34.29%
Blancos	7	24	1606	70.14%	71.43%	71.43%	28.57%
Mujeres	48	25	1634	72.63%	83.33%	66.67%	41.67%
Hombres	69	23	1598	66.45%	78.26%	50.72%	28.99%
Monitoreo de Primer Año	6	31	1811	90.17%	100%	100%	83.33%
LEP	61	22	1591	65.75%	77.05%	49.18%	26.23%
Monitoreo de Segundo Año	2	31	1802	91%	100%	100%	100%
Indicador de Educación Especial	7	15	1436	43.14%	42.86%	0%	0%

Grado/Materia: **4to Escritura**

	mayo 2019 STAAR Escritura, Grado 4						
	Estudiantes	**Bruta**	**Escala**	**Porcentaje**	**Se Aproxima**	**Cumple**	**Domina**
H.M. La Primaria Carroll	124	18	3542	55.36%	56.45%	19.35%	2.42%
Económicamente Desfavorecido	102	18	3549	55.69%	57.84%	18.63%	1.96%
Indios Americanos/Nativos de Alaska	2	14	3187	44%	0%	0%	0%
Negros/Afroamericanos	18	19	3640	59.67%	66.67%	16.67%	0%
Hispanos	98	18	3532	54.79%	55.10%	20.41%	3.06%
Blancos	6	18	3523	55.67%	66.67%	16.67%	0%
Mujeres	58	19	3673	59.64%	65.52%	25.86%	3.45%
Hombres	66	17	3426	51.61%	48.48%	13.64%	1.52%
Monitoreo de Primer Año	31	17	3482	52.77%	48.39%	12.90%	3.23%
LEP	22	17	3467	53.45%	59.09%	9.09%	0%
Monitoreo de Segundo Año	7	23	4033	71%	85.71%	57.14%	14.29%
Indicador de Educación Especial	11	9	2813	29%	0%	0%	0%

Grado/Materia: **5to Matemáticas 2019**

	abril 2019 STAAR Matemáticas, Grado 5						
	Estudiantes	**Bruta**	**Escala**	**Calificación**	**Se Aproxima**	**Cumple**	**Domina**
H.M. La Primaria Carroll	195	24	1618	65.59%	76.41%	46.15%	30.26%
Económicamente Desfavorecido	169	24	1619	65.73%	77.51%	47.93%	30.77%
Indios Americanos/Nativos de Alaska	2	24	1600	67%	100%	50%	0%
Asiáticos	1	20	1533	56%	100%	0%	0%
Negros/Afroamericanos	46	19	1526	51.74%	52.17%	21.74%	13.04%
Hispanos	134	25	1648	69.94%	83.58%	54.48%	35.82%
Dos o Más Razas	1	31	1739	86%	100%	100%	100%
Blancos	11	25	1643	69.36%	81.82%	45.45%	36.36%
Mujeres	91	23	1601	63.10%	74.73%	39.56%	27.47%
Hombres	104	24	1634	67.78%	77.88%	51.92%	32.69%
Monitoreo de Primer Año	9	29	1745	79.33%	100%	55.56%	44.44%
LEP	66	25	1621	68.44%	87.88%	53.03%	21.21%
Monitoreo de Segundo Año	1	30	1724	83%	100%	100%	100%
Indicador de Educación Especial	13	15	1453	40.62%	30.77%	7.69%	0%

Grado/Materia: **5to Lectura 2019**

	abril 2019 STAAR Lectura, Grado 5						
	Estudiantes	**Bruta**	**Escala**	**Calificación**	**Se Aproxima**	**Cumple**	**Domina**
H.M. La Primaria Carroll	195	26	1561	68.54%	73.33%	45.13%	23.08%
Económicamente Desfavorecido	169	26	1562	68.53%	72.78%	45.56%	24.26%
Indios Americanos/Nativos de Alaska	2	23	1490	59%	50%	50%	0%
Asian	1	29	1582	76%	100%	100%	0%
Negros/Afroamericanos	46	24	1518	63.33%	67.39%	36.96%	13.04%
Hispanos	134	27	1573	69.81%	74.63%	46.27%	26.87%
Dos o Más Razas	1	31	1619	82%	100%	100%	0%
Blancos	11	28	1603	74.73%	81.82%	54.55%	27.27%
Mujeres	91	26	1565	69.14%	74.73%	46.15%	21.98%
Hombres	104	26	1558	68.02%	72.12%	44.23%	24.04%
Monitoreo de Primer Año	9	30	1653	79.67%	100%	66.67%	44.44%
LEP	66	24	1519	64.12%	69.70%	30.30%	7.58%
Monitoreo de Segundo Año	1	37	1870	97%	100%	100%	100%
Indicador de Educación Especial	13	17	1404	43.77%	23.08%	0%	0%

Grado/Materia: **5to Ciencia**

	mayo 2019 STAAR Ciencia, Grado 5						
	Total Estudiantes	**Bruta Calificación**	**Escala Calificación**	**Porcentaje Calificación**	**Se Aproxima**	**Cumple**	**Domina**
H.M. La Primaria Carroll	195	24	3765	66.57%	64.62%	33.33%	13.85%
Económicamente Desfavorecido	169	24	3766	66.54%	63.91%	33.14%	14.20%
Indios Americanos/Nativos de Alaska	2	19	3400	52.50%	50%	0%	0%
Asiáticos	1	17	3281	47%	0%	0%	0%
Negros/Afroamericanos	46	21	3578	59.57%	45.65%	21.74%	4.35%
Hispanos	134	25	3810	68.35%	69.40%	36.57%	15.67%
Dos o Más Razas	1	35	5033	97%	100%	100%	100%
Blancos	11	27	3992	75.73%	90.91%	45.45%	27.27%
Mujeres	91	24	3723	65.47%	63.74%	31.87%	12.09%
Hombres	104	24	3802	67.53%	65.38%	34.62%	15.38%
Monitoreo de Primer Año	9	28	4090	78.56%	100%	55.56%	33.33%
LEP	66	23	3655	63.64%	65.15%	21.21%	3.03%
Monitoreo de Segundo Año	1	31	4239	86%	100%	100%	0%
Indicador de Educación Especial	13	19	3394	52%	30.77%	15.38%	0%

Fortalezas de Aprendizaje Estudiantil

Calificaciones STAAR del año escolar 2018-2019

- Carroll en toda la escuela estuvo arriba del Distrito en Lectura
- Ciencia de 5to grado se quedó estable en Se Aproxima, ganancia de 10 puntos en Cumple, y 7 puntos en Domina

- Lectura 5to grado ganó un punto en Se Aproxima, y 5 puntos en Cumple
- Matemáticas 5to grado ganó un punto en Domina.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problema 1: Calificaciones en STAAR Lectura y Matemáticas de 3er y 4to grado disminuyeron del año escolar previo. **Causa Principal:** Enseñanza en el salón no estuvo a la par con la rigurosidad de STAAR.

Declaración de Problema 2: Calificaciones en STAAR Escritura han disminuido por 3% del 2017-2018. **Causa Principal:** Rigurosidad en el salón de clases no cumple las expectativas para STAAR.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La Primaria Carroll tiene un director, un subdirector y un consejero escolar, entrenadores de enseñanza del campus intervencionistas y especialistas del programa de educación especial son apoyos disponibles para el personal del campo. Maestros planean semanalmente con entrenadores de enseñanza. Comunidades de aprendizaje profesional toman lugar en el campus cada semana para todos los maestros. Maestros son evaluados anualmente utilizando el sistema de evaluación T-TESS. Con T-TESS, los maestros participan en establecer metas y post conferencias sobre el proceso de evaluación. Miembros del personal son capaces de participar en varios comités, tales como el Comité de Toma de Decisiones Basado En El Sitio, PBIS, etc. Miembros del personal pueden participar como internos de administración y patrocinar actividades extracurriculares. Actividades extracurriculares en el campus incluyen Porrismo CE, Consejo Estudiantil, Club de corredores, Club de arte, Coro de honor, y “Gadget Girls”. Otros incentivos en el campus para el personal incluyen recompensas de asistencia a cada 9 semanas, pases para usar jeans, y reconocimientos durante el año escolar.

La Primaria Carroll abordan las necesidades de los estudiantes a través de programas de currículum basados en las áreas de necesidad. Estudiantes monitorean su propio progreso académico a través del uso de carpetas de información y rastreadores de información.

Lectura:

- Planeación PD para maestros en 1er y 2do grado con el CIS.
- Planeación PD para maestros en grados 3er y 5to con el CIS
- Fonética de Español para 1-2 utilizando Esperanza
- Desarrollar evaluaciones comunes para 1-5 grado
- Alfabetización balanceada
- Lectura Istation
- Educación Galaxy

Matemáticas:

- Planeación con especialista del Distrito y/o CIS para 1-2 “Planeando con el Fin en Mente”
- Desarrollando evaluaciones comunes para 1-5to grado
- Matemáticas Guiadas
- Matemáticas Istation
- Educación Galaxy

Ciencia:

- Apertura del laboratorio de Ciencia con horarios para rotaciones
- Utilizar Lecciones Stemscopes
- Proyecto Metabook basado en Lecciones de Aprendizaje
- Educación Galaxy

La Primaria Carroll implementa tecnología en las siguientes áreas:

- Chromebooks de enseñanza de ciencia para estaciones de Ciencia
- "Genius Hour"
- "Saddle time" para intervención
- Estudiantes tienen acceso a iPads, chromebooks, proyectores, y pantallas táctiles (en laboratorios STEM).

Durante el año escolar 2020-2021 el campus implementó un Laboratorio de Innovación (Ingeniería en Tecnología de Ciencia y enfoque en Matemáticas) en el campus.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

- El personal es provisto con oportunidades para participar en desarrollo profesional pertinente y apropiado durante el año escolar.
- El distrito provee substitutos para que los maestros puedan ser liberados durante horas escolares normales, de ser necesario.
- Como un beneficio adicional, miembros del personal fuera del distrito son elegibles a aplicar para transferencias en el distrito para que sus hijos asistan a la escuela en SDEI.
- Un programa de mentoría ha sido implementado en La Primaria Carroll para asegurar que las necesidades de nuestros maestros de primer año sean cumplidas. Guía y asistencia son consistentemente provistas por el equipo administrativo.
- Miembros del personal con maestría son capaces de participar en internados en el campus.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Más maestros certificados en STEM se necesitan en el campus. **Causa Principal:** Maestros certificados en STEM se mueven a otro campus.

Declaración de Problema 2: Estudiantes EL en nuestro campus se están desempeñando por debajo de sus compañeros en Lectura, Matemáticas, Escritura, y Ciencia. **Causa Principal:** Enseñanza de Nivel I no está diferenciada para cumplir las necesidades de la población EL.

Percepciones

Resumen de Percepciones

En nuestra encuesta de padres de fin de año para el 2019-2020, el 80% de los padres clasificaron a la Primaria Carroll con la clasificación de letra “A” o “B”. Encuesta de padres, la mayoría de los padres sintieron que los estudiantes están seguros en el campus, también los padres encuestados dijeron que sus estudiantes disfrutan venir a la primaria Carroll. Tenemos a padres voluntarios a través de PTO. La Primaria Carroll también tiene un gran número de padres participando en los diferentes eventos escolares cuando se permita después de la pandemia de COVID-19.

Fortalezas de Percepciones

Los padres están asistiendo a los eventos escolares, por ejemplo: conoce al maestro, evento abierto al público, programa de herencia hispana, desayuno de libros, etcétera. Nuestra encuesta indicó que a los maestros les importa y están dispuestos a trabajar con padres sobre la educación de los hijos para este año escolar estamos haciendo algunos de los mismos eventos en plataformas de videoconferencia.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: En la encuesta, los padres dijeron que les gustaría tener mejor comunicación, hogar-escuela. **Causa Principal:** Maestros utilizan distintos programas para comunicarse con padres.

Documentación de Información de la Evaluación de Necesidades Generales

La siguiente información fue utilizada para verificar el análisis de la evaluación de necesidades generales**:**

Información de Mejora de Planeación

- Metas del Distrito

Información de Responsabilidades

- Información del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo de Logros Estudiantiles
- Campo de Progreso Estudiantil
- Campo de Cerrando las Lagunas
- Información de Sondeos de Escuelas Efectivas
- Información de Identificación de Apoyo Dirigido Integral, Dirigido y/o Adicional
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Información de Boleta Federal de Calificaciones

Información Estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el Estado y Federalmente
  Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR Fin de Curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR
- Información de medida de progreso de EL en STAAR
- Resultados de Inventario de Lectura de Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otra alternativa de evaluación de lectura temprana
- Graduados de preparación postsecundaria a universidad, carrera, o milicia
- Información de evaluación de Asignación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional
  Información de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Información de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (ISS) para grados 5 y 8

- SSI: Indicadores de Progreso Istation (ISIP) información de evaluación de Lectura acelerada para grados 3-5 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Aprendizaje Compass, información de evaluación de lectura acelerada para grados 6-8 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Aprendizaje Apex, información de evaluación de lectura acelerada para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Think Through Math información de evaluación para grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Tasas de reprobados y/o retención
- Información de sondeos locales o evaluaciones comunes
- Resultados de Registros Corrientes
- Resultados de Encuesta de Observación
- Indicadores de Progreso Istation (ISIP) Información de evaluación de lectura para grados Preescolar-2
- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- Información de evaluación aprobada por Texas de Preescolar-2do grado.

Información Estudiantil: Grupos Estudiantiles

- Información de participación, progreso, y desempeño de hombres/mujeres
- Información de disciplina, progreso y participación en Educación Especial/No educación especial
- Información de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad de migrantes/no migrantes.
- Información de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad de estudiantes en riesgo/no en riesgo
- Información de Sección 504
- Información de sin hogar
- Información de Dotados y talentosos
- Información de Dislexia
- Información de logros estudiantiles con Respuesta a Intervención (RtI)

Información Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Información de tasas de finalización y/o graduación
- Información de tasa de abandono anual
- Información de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo información longitudinal
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Información de uso de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas estudiantiles y/u otra retroalimentación
- Promedios de tamaño de clases por grado y materia
- Información de seguridad escolar

Información de Empleados

- Información de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otra retroalimentación
- Proporción maestro/estudiante
- Información de personal certificado por el estado y alta calidad
- Información de liderazgo del campus
- Información y discusiones de juntas de profesorado y/o departamento del campus
- Información de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de implementación e impacto de desarrollo profesional
- Información TTESS

Información de Padres de Familia/Comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otra retroalimentación
- Tasa de involucramiento de padres
- Encuestas de comunidad y/u otra retroalimentación

Sistemas de Apoyo y otra Información

- Información de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo implementación de programa
- Información de comunicaciones
- Información de capacidad y recursos
- Información de presupuesto/asignaciones y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de investigación de acción
- Otra información adicional

Metas

Revisado/Aprobado: octubre 19, 2021

Meta 1: La Primaria Carroll maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, la Primaria Carroll incrementará la calificación total general de STAAR de 20 a 34 al incrementar el número de estudiantes que obtienen cumple y Domina.

Objetivo de Desempeño 1: A. Para junio 2022, la calificación para todos los estudiantes tomando los exámenes STAAR incrementará de a 28 a 38 de calificación total. El porcentaje de Se Aproxima incrementará de 52% en 2021 a 68% en 2022. El Porcentaje de cumple incrementará de 24% a 30%. El Porcentaje de Domina incrementará de 11% a 15%.

Fuentes de Información de Evaluación: Información de evaluación STAAR y reporte TAPR 2022

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Estrategia de Apoyo General Estrategia de Apoyo Dirigido 1) Implementar evaluaciones formativas basadas en objetivos para progresar en monitorear y rastrear información estudiantil y crecimiento utilizando Lectura Guiada, Registros corrientes, mClass, y evaluaciones de creadas por maestro/CIS en todos los grados. (Programado periódicamente de septiembre 2021- mayo 2022) (septiembre 2021- febrero 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Para el final del 1er trimestre revisaremos la información DCA y resultados esperados deben incrementar en 5 porciento. **Personal Responsable de Monitorear:** maestros Matemáticas/ELA Entrenadores de Enseñanza Director Subdirector **Elementos Escolares de Título I:** 2.4 - **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Enseñanza basada en información será provista en forma de tutoría durante, y/o después de la escuela para 3-5 para cumplir las expectativas mínimas en STAAR Matemáticas, Lectura, y Ciencia. (enero 2022 - marzo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Evaluaciones basadas en el campus y distrito serán utilizadas como herramienta de monitorización. Hojas de registro de asistencia, y porcentajes de aprobación de STAAR **Personal Responsable de Monitorear:** Entrenador de Enseñanza Matemáticas/ELA Subdirector Director **Elementos Escolares de Título I:** 2.4 - **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas - **Estrategia de Apoyo General** - **Estrategia de Apoyo Dirigido Adicional**
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Utilizar una variedad de recursos de enseñanza basada en investigación (STEM) y estrategias (Alfabetización Balanceada, Lead4ward, DRA, stemscopes, Educación Galaxy, AVID, Aprendizaje A-Z, paredes de información electrónica, y estrategias de intervención) para maximizar el aprendizaje. Incluyendo integración de tecnología y uso por estudiantes. (agosto 2021- junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Observación del salón de clases, Información T-Tess, Información de evaluaciones, recorridos AVID, TTM Data **Personal Responsable de Monitorear:** Administración del Campus Entrenadores de Enseñanza **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proveer una variedad de materiales de evaluación para hacer la experiencia STAAR fácil para todos los estudiantes. (agosto 2021- junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Observaciones del salón de clases durante la evaluación STAAR **Personal Responsable de Monitorear:** Administradores del Campus **Prioridades TEA:** Mejorar escuelas de bajo rendimiento - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros Efectivos, Bien Respaldados

Meta 1: La Primaria Carroll maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, la Primaria Carroll incrementará la calificación total general de STAAR de 20 a 34 al incrementar el número de estudiantes que obtienen cumple y Domina.

Objetivo de Desempeño 2: A. Para junio 2022, la calificación de logros estudiantiles para todos los estudiantes tomando el STAAR Lectura incrementará 12 puntos en Se Aproxima, 4 puntos en Cumple, y 3 puntos en Domina. El Porcentaje de Se Aproxima incrementará de 56% en 2021 a 68%. El porcentaje de Cumple incrementará de 28% a 32%. El porcentaje de Domina incrementará de 12% a 15%. B. La Medida de Crecimiento Estudiantil: Para junio 2022, la medida de crecimiento general en ELA/Lectura incrementará de 67% en 2019 a 71%. C. Medida de Cerrar la Laguna: Para junio 2022, la medida de cerrar la laguna incrementará de 70% en 2019 a 73% en indicadores para Lectura.

Fuentes de Información de Evaluación: 2022 STAAR Lectura calificaciones y Reporte TEA TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Incrementar disponibilidad de materiales de Lectura en los salones de clase y hogares de estudiantes, incluyendo libros, materiales de alfabetización avanzada, y materiales de tutorías tales como Forde-Ferrer, Motivation Reading, etc. (octubre 2021-junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Materiales adicionales para usar en los salones de clase incrementarán logros estudiantiles en DCAs y STAAR. **Personal Responsable de Monitorear:** Entrenadores de Enseñanza ELA Director

Meta 1: La Primaria Carroll maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, la Primaria Carroll incrementará la calificación total general de STAAR de 20 a 34 al incrementar el número de estudiantes que obtienen cumple y Domina.

Objetivo de Desempeño 3: A. Para junio 2022, la calificación de logros estudiantiles para todos los estudiantes tomando el STAAR Matemáticas incrementará 11 puntos en Se Aproxima, 7 puntos en Cumple, y 3 puntos at Domina. El porcentaje de Se Aproxima incrementará de 47% en 2021 a 68% en 2022. El porcentaje de Cumple incrementará de 23% a 28%. El porcentaje de Domina incrementará de 12% a 15%. B. La Medida de Crecimiento Estudiantil: Para junio 2022, la medida de crecimiento general incrementará de 71% en 2019 a 72% en 2022. C. Medida de Cerrar las Lagunas: Para junio 2022, la medida de cerrar las lagunas incrementará de 60% en 2019 a 63% en indicadores para Matemáticas en 2022.

Fuentes de Información de Evaluación: 2022 Matemáticas STAAR Matemáticas calificaciones y reporte TEA TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: 2) Proveer intervención de matemáticas, enseñanza de pequeños grupos y tutorías para dirigirse a grupos estudiantiles afroamericanos, ELL y SpEd (yo otros estudiantes identificados con dificultades, especialmente aquellos identificados como en riesgo). (febrero 2022, abril 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Sistema de rastreo de intervención, evaluaciones formativas comunes, DCAs, evaluaciones interinas, Juntas RTI. **Personal Responsable de Monitorear:** Equipo de Intervención Administración del Campus Entrenadores de Enseñanza Coordinador de Programa Después de la Escuela **Elementos Escolares de Título I:** 2.6 - **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas

Meta 1: La Primaria Carroll maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, la Primaria Carroll incrementará la calificación total general de STAAR de 20 a 34 al incrementar el número de estudiantes que obtienen cumple y Domina.

Objetivo de Desempeño 4: Para junio 2022, la calificación de logros estudiantiles para todos los estudiantes tomando el STAAR Ciencia incrementará 16 puntos at Se Aproxima, 11 puntos at Cumple, 11 puntos at Domina. El porcentaje de estudiantes at Se Aproxima incrementará de 52% en 2021 a 68% en 2022. El porcentaje de estudiantes at Cumple incrementará de 19% a 30%. El porcentaje de estudiantes at Domina incrementará de 4% a 15%.

Fuentes de Información de Evaluación: Resumen y fin de año2022 STAAR Ciencia Información de Evaluación de Ciencia del distrito será desglosada para identificar áreas de fortaleza y necesidad.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Estudiantes económicamente desfavorecidos seleccionados de quinto grado en Ciencia participarán en el programa Texas Starbase para facilitar exploración en actividades prácticas STEM en Ellington Field. (abril 2022- mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en logros en los CFAs del campus y DCAs del distrito. **Personal Responsable de Monitorear:** Maestro de Ciencia Entrenador de Enseñanza de Matemáticas/Ciencia **Elementos Escolares de Título I:** 2.5

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El campus proveerá experiencias prácticas STEM utilizando manipulativos y materiales para ayudar a anclar el conocimiento de los estudiantes en conceptos de Ciencia y STEM. (agosto 2021- junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Planes de lección semanales, observaciones del salón de clases y recorridos, incremento de logros estudiantiles en calificaciones de DCAs, Simulacro STAAR, y STAAR. **Personal Responsable de Monitorear:** Matemáticas/Ciencia Entrenador de Enseñanza
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Desarrollo profesional integrado en Ciencia y STEM será provisto a maestros. (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Recorridos, planes de lección semanales, calificaciones de DCAs, MOCK STAAR, y STAAR **Personal Responsable de Monitorear:** Intervencionista de Matemáticas/Ciencia, Director, Director de Programas Innovadores
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El campus proveerá oportunidades de tecnología a estudiantes en todas las áreas, incluyendo áreas de actividad tales como PE, STEM, Music, etc. Estudiantes tendrán acceso a Chromebooks, TV de pantalla táctil, proyectores, como sea necesario para el año escolar 2021-2022. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Integración de tecnología en diferentes áreas del campus. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Director de Programas Innovadores

Meta 1: La Primaria Carroll maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, la Primaria Carroll incrementará la calificación total general de STAAR de 20 a 34 al incrementar el número de estudiantes que obtienen cumple y Domina.

Objetivo de Desempeño 5: La Primaria Carroll incrementará asistencia estudiantil de 97.5% a 98%.

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes de Promedio de Asistencia Semanal para el año escolar 2021-2022.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Recompensar a estudiantes con asistencia perfecta al darles incentivos (recompensas) cada semana, cada nueve semanas, y/o al final del año. (septiembre 2021- junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento de asistencia medido por registros de asistencia, registros diarios, documentos y expedientes de justificados. Tasa de asistencia estudiantil estará en 98%. **Personal Responsable de Monitorear:** Reporte de asistencia estudiantil desglosado cada semana y cada periodo de nueve semanas.

Meta 2: Carroll atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de Desempeño 1: Los salones de clase de la Primaria Carroll son enseñados por un educador altamente efectivo, monitoreado por la evaluación mensual de maestros.

Fuentes de Información de Evaluación: El campus mantendrá un estatus de maestros altamente efectivos y mantendrá retención de maestros.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Establecer y mantener el programa de maestros mentores para nuevos maestros. (agosto 2021- junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Entrenamiento de mentores continúo documentado por registros y juntas de mentores. Campus tendrá 100% de sus maestros cumpliendo estándares de alta calidad e incrementar retención de maestros. **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de Cumplimiento y Becas

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar encuesta de maestros solicitando información sobre qué motiva al profesorado y personal. (abril - mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Encuestas completadas y documentadas en la agenda de profesorado. Campus tendrá al 60% de sus maestros completando la encuesta. Disminución en la tasa de intercambio de maestros. **Personal Responsable de Monitorear:** Comité de ambiente
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Establecer un Comité Social para enfocarse en celebraciones del campus, salidas del campus, fiestas de días festivos, semana de apreciación, 12 días de Navidad, etc. (agosto 2021 - junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Aumentos de moral mensuales documentados en agendas de juntas de profesorado. Disminución en tasa de intercambio de maestros. **Personal Responsable de Monitorear:** Comité de ambiente

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proveer entrenamiento específico para el Coordinador de Sitio del Programa después de la Escuela al asistir a conferencias locales, estatales, y nacionales, en entrenamiento del distrito, y otros recursos de entrenamiento requeridos como sean necesarios. (agosto 2021, octubre 2021, diciembre 2021, enero 2022, febrero 2022, y junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Actividades de implementación de desarrollo profesional *Caminatas del director * Evaluaciones del Personal a mitad de año *Información de Evaluación del Programa de Calidad de Jóvenes * Evaluaciones del personal de fin de año. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Coordinador de Sitio de la Asociación del Programa después de la Escuela, y Director de Desarrollo de Becas y Cumplimiento.
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proveer a maestros con oportunidades para crecer a través de Desarrollo profesional autodirigido y/o dirigido por administradores a través de Simple K-12 de noviembre 2021-noviembre 2022. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Proponer metas PD *Implementación en salones de clase de desarrollo profesional *Recorridos de administración y retroalimentación Sumativo: *Evaluaciones del personal de fin de año **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector, CISs **Prioridades TEA:** Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejorar escuelas de bajo rendimiento - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros Efectivos, Bien Respaldados, Palanca 4: Currículum de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Meta 2: Carroll atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de Desempeño 2: Para mayo 2021, el cien porciento (100%) del personal evaluado utilizando el Sistema de Apoyo y Evaluación de maestros de Texas (T-TESS) recibirá entrenamiento y apoyo inicial.

Fuentes de Información de Evaluación: Los administradores de la Primaria Carroll conducirán recorridos y observaciones durante el año escolar 2021-2022. Conferencias sumativas del personal serán evaluadas para el desarrollo profesional continuo.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Maestros identificarán áreas de crecimiento profesional establecidas por conferencias de establecimiento de metas y planes personalizados de desarrollo profesional. (septiembre 2021, enero 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Forma de Establecimiento de Metas, Observaciones y Recorridos, Conferencia Sumativa **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector, maestros

Meta 2: Carroll atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de Desempeño 3: Para julio 2022, un incremento del personal será entrenado AVID de 50% a 60%, como está documentado por la certificación del instituto de entrenamiento de verano AVID.

Fuentes de Información de Evaluación: Certificación de entrenamiento AVID plan de sitio AVID

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proveer a maestros con entrenamiento AVID para enfocar en habilidades para desarrollar el programa de preparación de universidad y cultura con un enfoque en crecimiento en Escritura, pensamiento crítico, trabajo en equipo, organización, y habilidades de Lectura de estudiantes. (julio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Finalización del Plan de Sitio AVID **Personal Responsable de Monitorear:** Director

Meta 3: La Primaria Carroll promoverá la participación de padres y comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: Para junio 2022, promover los padres voluntarios y la comunicación hogar-escuela incrementará.

Fuentes de Información de Evaluación: Incrementar el apoyo de involucramiento de padres y comunidad de la Primaria Carroll como es medido por asistencia a eventos escolares, comunicación con padres, y horas de voluntarios. Documentación de resultados de encuesta serán utilizados para desglose de información.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proveer una variedad de actividades para motivar la participación de padres y comunidad. a. Título 1/Evento Abierto al Público b. Noche de Alfabetización de Doble Lenguaje c. Noche de Alfabetización y Matemáticas d. Noche STEM e. Entrenamiento para padres f. Oportunidades suplementales para padres de estudiantes EL. (octubre 2021- abril 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Encuestas de involucramiento de padres, incremento de participación de padres medido por asistencia a los eventos del campus. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Consejero Escolar, Entrenador de Enseñanza de ELA/Matemáticas **Elementos Escolares de Título I:** 3.2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Continuar conduciendo Talleres de Involucramiento de Padres en inglés y español – Series de Universidad de Padres. (septiembre 2021, noviembre 2022, abril 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Encuestas de involucramiento de padres y hojas de registro, Incremento de involucramiento de padres medido por la asistencia a eventos del campus. **Personal Responsable de Monitorear:** Consejero Escolar
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El programa después de la escuela invita a padres a participar en actividades. Los padres también serán invitados a participar en las juntas del Consejo de Padres/Comunidad realizadas una vez por trimestre. (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Participación de padres **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de Sitio de la Asociación del Programa después de la Escuela **Elementos Escolares de Título I:** 3.1

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El programa después de la escuela proveerá actividades mensuales de educación de padres en una variedad de temas. Toda la comunicación será en español e inglés. (septiembre 2021- junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Participación de padres **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de Sitio de la Asociación del Programa después de la Escuela
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proveer a padres con maneras de comunicarse incluyendo el periódico, y un calendario de actividades estudiantiles en ambos inglés y español, incluyendo entrenamiento en ingresar a estos materiales. (septiembre 2021- junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Encuesta de padres **Personal Responsable de Monitorear:** Consejero Director

Meta 4: La Primaria Carroll asegurará un ambiente seguro y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 1: Carroll proveerá a estudiantes y personal con un ambiente seguro y positivo.

Fuentes de Información de Evaluación: Encuesta de estudiantes de ambiente de fin de año

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar un tema de universidad para el campus, exponiendo a los académicos a oportunidades postsecundaria – Fotos de Carrera – Semana de Universidad y Carrera – Carreras en Ruedas – Día de Universidad. (cada miércoles) (septiembre 2021- junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Banderines universitarios colgados. Anuncios de semana de universidad, estudiantes usando camisetas universitarias cada miércoles. Incremento de concientización de oportunidades postsecundarias. **Personal Responsable de Monitorear:** Administración del Campus Coordinador de sitio AVID Consejero escolar

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Incrementar motivación estudiantil al proveer programas suplementales durante el día escolar. Día 100 Celebración del Mes de Herencia Hispana Mes de Historia Negra Equipo de Noticias CE Galardones de fin de año Asamblea Concurso de Deletreo Otros (agosto 2021 - junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** 90% de los eventos planeados son realizados. **Personal Responsable de Monitorear:** Administración del Campus, Representante del Consejo, Comité de Ambiente, Comité de Motivación Estudiantil, Bibliotecario
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El programa después de la escuela motivará la auto expresión y creatividad con clases de Artes y Manualidades en las cuales los estudiantes completarán proyectos de temporada y otros creativos durante el año. (agosto 2021-junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Participación estudiantil y finalización de proyectos **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de Programa Después de la Escuela

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Ofrecer un Programa Después de la escuela que provea asistencia académica en Lectura, Matemáticas, Ciencia, Estudios Sociales, y preparación de universidad y carrera. (agosto 2021- junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Asistencia estudiantil al Programa Después de la Escuela * Participación estudiantil en programas de intervención * Participación de padres en talleres de padres Sumativo: *Participación estudiantil y asistencia * Meta lograda de Participación de padres **Personal Responsable de Monitorear:** Líder del Equipo del Programa después de la Escuela, Coordinador de Sitio de Asociación, Director, y Director de Desarrollo de Becas y Cumplimiento
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Implementar un proceso para proveer oportunidades extracurriculares para estudiantes. a. Ilustradores jóvenes b. Gadget Girls c. Porristas CE d. Niños exploradores e. Consejo estudiantil f. C-STEM g. Programa después de la escuela h. Coro de honor i. Club de arte j. UIL Académico k. Embajadores STEM 1. Escuela de verano (septiembre 2021-junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Programas de Coro de Honor y Exhibiciones del club de arte. Participación en el Lienzo Musical. Participación en competiciones dentro y fuera del distrito. **Personal Responsable de Monitorear:** Patrocinadores del Club Coordinador de Después de la Escuela Subdirector
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Implementar planes de seguridad y estrategias de salida para todos los estudiantes. Incluyendo identificaciones, sistema de monitoreo de Salida Segura Kevin Aycock. (agosto 2021-junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** 100% de los estudiantes estarán seguros en el edificio y durante la salida. **Personal Responsable de Monitorear:** Maestros, CISs, Subdirector y Director **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 5: La Primaria Carroll proveerá responsabilidad financiera.

Objetivo de Desempeño 1: Para junio 2022, La Primaria Carroll implementará asignación efectiva de recursos financieros el 100% del tiempo para cumplir las necesidades del campus.

Fuentes de Información de Evaluación: El campus establecerá programas efectivos y sistemas que apoyen el proceso de asignación financiera del distrito.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus implementará un presupuesto balanceado. (agosto 2021- julio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Todos los gastos del presupuesto serán relacionados al plan de mejora del distrito. **Personal Responsable de Monitorear:** Director

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El secretario del campus asistirá a entrenamiento financiero del distrito. (agosto 2021- septiembre 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Requisiciones financieras reflejarán la documentación requerida para compras basado en los requerimientos del distrito. **Personal Responsable de Monitorear:** Director

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Coleda Washington	Intervencionista	Lectura Primaria	1.0