Distrito Escolar Independiente Sheldon

Primaria Garrett

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Clasificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre



Fecha de Aprobación por la Junta: octubre 19, 2021
Fecha de Presentación Pública: octubre 19, 2021

Evaluación General de Necesidades

Revisado/Aprobado: junio 11, 2021

Evaluación General de Necesidades

La Primaria Garrett abrió sus puertas a la comunidad en septiembre 2011 y está ubicada en Sheldon DEI con una matriculación de 618 estudiantes. La Primaria Garrett sirve a estudiantes en grados 1-5.

Este será el 3er año de implementación de Escuelas Compass y la Primaria Garrett serán una Escuela de Espectáculo y Artes Visuales. La implementación iniciará este año en 1er grado. Sheldon DEI continuará el programa multilingüe para el distrito. Un programa de doble lenguaje será implementado este año en Garrett en los grados 1ro-5to, donde los estudiantes que hablan inglés y español recibirán enseñanza en ambos lenguajes durante el año escolar. Este modelo permite a los estudiantes a ser fomentados en su lenguaje nativo mientras adquieren un nuevo lenguaje. También permite a los estudiantes no ELL a adquirir el idioma español.

Nuestro programa de Asistencia Específica/Título 1 consiste en actividades de participación de padres y familia, día extendido para matemáticas y lectura, desarrollo profesional de maestros y dos entrenadores (uno para matemáticas y otro para lectura) Involucramiento de padres es clave para una sociedad exitosa con la escuela. Estudiantes seleccionados son capaces de participar en el programa después de la escuela de lunes a viernes. Esto da a los padres la oportunidad de tener a sus hijos en un ambiente seguro y supervisado.

Administración del Campus tendrá Involucramiento de Padres mensual con padres para discutir preocupaciones e iniciativas futuras en persona y por zoom. Cada semestre los padres, estudiantes, y la comunidad serán invitados a asistir a por lo menos 2 actividades de padres para ayudar a mejorar los logros académicos de los estudiantes e incrementar académicos de padres. Estas actividades serán realizadas de manera virtual y en persona para ayudar a adaptarse a los horarios de los padres. Nuestro Programa de Compensación Estatal (SCE) consiste en entrenamiento de maestros en mejores prácticas para estudiantes en riesgo y proveer actividades para mejorar el éxito académico de estudiantes en riesgo.

Debido a la pandemia por COVID-19 fuimos incapaces de cumplir las metas establecidas para el año escolar 2019-2020. Continuaremos trabajando hacia incrementar los logros académicos y mover el estatus del campus de Requiere Mejoría. Completamos nuestro segundo año de Esquema de Escuelas Efectivas e hicimos un crecimiento significativo en las áreas de 1:1, 5:1 y 5:3.

Resumen de Evaluación General de Necesidades

Juntas fueron realizadas en mayo 5, 2021, mayo 17, 2021, junio 11, 2021 para conducir la evaluación general de necesidades. Los asistentes fueron:

Glenis agostoine - Maestro del salón de clases
Carletta Anderson - Maestro del salón de clases
Carishia Parker - Maestro del salón de clases
Tiffanie Ivy - Maestro del salón de clases
Carmela Flores - Maestro del salón de clases
Lahoia Kennedy - Maestro del apoyo del campus
Jasmine Bell - Especialista de enseñanza del campus
Nikki Irvin - Maestro del apoyo del campus
Joe Bridges - SPED Maestro
Franshell Eckford- Consejero
Dornisha Shead - Especialista de enseñanza del campus
Tolenia Lee- Maestro del salón de clases
Angela Anderson - Especialista de enseñanza del campus
Shlena Freeman - Especialista de enseñanza del campus
Dora Mejia- Padre Irvin Clark - Miembro de la comunidad
Jenita Boleware- Decano de Enseñanza
Tacarra Williams-Director

Después de completar la evaluación general de necesidades, ha sido determinado que las siguientes serán las áreas de enfoque para el campus para el año escolar 2021-2022:

1. Proveer desarrollo intencional profesional para mejorar el conocimiento y set de habilidades para facilitar las mejoras individuales y escolares que a la larga incrementarán el desempeño académico de todos los estudiantes especialmente aquellos identificados como en riesgo.

2. Mejorar enseñanza de Nivel I que incrementará el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Proveer enseñanza bien balanceada que apoyará al niño completo a través de lecciones y actividades innovadoras.

4. Mejorar en la planeación de lecciones integrando tecnología.

5. Implementar estrategias que apoyarán el concepto de enseñanza diferenciada a través del desarrollo de planes significativos para estudiantes AA y EL.

Administración del campus se reunió en mayo 3, 10, y 24 para discutir metas y estrategias para cumplir las necesidades generales del campus.

Dornisha Shead - Especialista de enseñanza del campus
Jasmine Bell - Especialista de enseñanza del campus
Angela Anderson - Especialista de enseñanza del campus
Shlena Freeman - Especialista de enseñanza del campus
Jenita Boleware- Decano de Enseñanza
Tacarra Williams-Director

Durante esta junta, hicimos un borrador del calendario de desarrollo profesional por primera vez en nueve semanas. En un esfuerzo de mejorar la enseñanza de nivel uno, modificamos nuestra planeación actual y expectativas, protocolos, y procedimientos PLC. Creamos un borrador del Manual de Enseñanza. Discutimos desarrollo profesional de verano y programa principal del campus.

Datos utilizados:

- Información 2018-2019 STAAR
- Información Preliminar 2020-21 STAAR
- Información Provisional 2020
- Simulacro del Campus #1
- Herramienta de Rastreo de Análisis Dirigido del Campus

Demografía

Resumen de Demografía

La Primaria Garrett abrió sus puertas a la comunidad en septiembre 2011 y está ubicado en Sheldon DEI con una matriculación de 618 estudiantes. La Primaria Garrett atiende a estudiantes en grados 1-5.

Este será el 3er año de implementación de Escuelas Compass y la Primaria Garrett serán una Escuela de Espectáculo y Artes Visuales. La implementación iniciará este año en 1er grado. Sheldon DEI continuará el programa multilingüe para el distrito. Un programa de doble lenguaje será implementado este año en Garrett en los grados 1ro-5to, donde los estudiantes que hablan inglés y español recibirán enseñanza en ambos lenguajes durante el año escolar. Este modelo permite a los estudiantes a ser fomentados en su lenguaje nativo mientras adquieren un nuevo lenguaje. También permite a los estudiantes no ELL a adquirir el idioma español.

Nuestro programa de Asistencia Específica/Título 1 consiste en actividades de participación de padres y familia, día extendido para matemáticas y lectura, desarrollo profesional de maestros y dos entrenadores (uno para matemáticas y otro para lectura) Involucramiento de padres es clave para una sociedad exitosa con la escuela. Estudiantes seleccionados son capaces de participar en el programa después de la escuela de lunes a viernes. Esto da a los padres la oportunidad de tener a sus hijos en un ambiente seguro y supervisado.

Administración del Campus tendrá Involucramiento de Padres mensual con padres para discutir preocupaciones e iniciativas futuras en persona y por zoom. Cada semestre los padres, estudiantes, y la comunidad serán invitados a asistir a por lo menos 2 actividades de padres para ayudar a mejorar los logros académicos de los estudiantes e incrementar académicos de padres. Estas actividades serán realizadas de manera virtual y en persona para ayudar a adaptarse a los horarios de los padres. Nuestro Programa de Compensación Estatal (SCE) consiste en entrenamiento de maestros en mejores prácticas para estudiantes en riesgo y proveer actividades para mejorar el éxito académico de estudiantes en riesgo.

Debido a la pandemia por COVID-19 fuimos incapaces de cumplir las metas establecidas para el año escolar 2019-2020. Continuaremos trabajando hacia incrementar los logros académicos y mover el estatus del campus de Requiere Mejoría. Completamos nuestro segundo año de Esquema de Escuelas Efectivas e hicimos un crecimiento significativo en las áreas de 1:1, 5:1 y 5:3.

Resumen de Evaluación General de Necesidades

Juntas fueron realizadas en mayo 5, 2021, mayo 17, 2021, junio 11, 2021 para conducir la evaluación general de necesidades. Los asistentes fueron:

Glenis agostoine - Maestro del salón de clases
Carletta Anderson - Maestro del salón de clases
Carishia Parker - Maestro del salón de clases
Tiffanie Ivy - Maestro del salón de clases
Carmela Flores - Maestro del salón de clases
Lahoia Kennedy - Maestro del apoyo del campus
Jasmine Bell - Especialista de enseñanza del campus
Nikki Irvin - Maestro del apoyo del campus
Joe Bridges - SPED Maestro
Franshell Eckford- Consejero
Dornisha Shead - Especialista de enseñanza del campus
Tolenia Lee- Maestro del salón de clases
Angela Anderson - Especialista de enseñanza del campus
Shlena Freeman - Especialista de enseñanza del campus
Dora Mejia- Padre Irvin Clark - Miembro de la comunidad
Jenita Boleware- Decano de Enseñanza
Tacarra Williams-Director

Después de completar la evaluación general de necesidades, ha sido determinado que las siguientes serán las áreas de enfoque para el campus para el año escolar 2021-2022:

1. Proveer desarrollo intencional profesional para mejorar el conocimiento y set de habilidades para facilitar las mejoras individuales y escolares que a la larga incrementarán el desempeño académico de todos los estudiantes especialmente aquellos identificados como en riesgo.

2. Mejorar enseñanza de Nivel I que incrementará el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Proveer enseñanza bien balanceada que apoyará al niño completo a través de lecciones y actividades innovadoras.

4. Mejorar en la planeación de lecciones integrando tecnología.

5. Implementar estrategias que apoyarán el concepto de enseñanza diferenciada a través del desarrollo de planes significativos para estudiantes AA y EL.

Administración del campus se reunió en mayo 3, 10, y 24 para discutir metas y estrategias para cumplir las necesidades generales del campus.

Dornisha Shead - Especialista de enseñanza del campus
Jasmine Bell - Especialista de enseñanza del campus
Angela Anderson - Especialista de enseñanza del campus
Shlena Freeman - Especialista de enseñanza del campus
Jenita Boleware- Decano de Enseñanza
Tacarra Williams-Director

Durante esta junta, hicimos un borrador del calendario de desarrollo profesional por primera vez en nueve semanas. En un esfuerzo de mejorar la enseñanza de nivel uno, modificamos nuestra planeación actual y expectativas, protocolos, y procedimientos PLC. Creamos un borrador del Manual de Enseñanza. Discutimos desarrollo profesional de verano y programa principal del campus.

Datos utilizados:

- Información 2018-2019 STAAR
- Información Preliminar 2020-21 STAAR
- Información Provisional 2020
- Simulacro del Campus #1
- Herramienta de Rastreo de Análisis Dirigido del Campus

Fortalezas de Demografía

La mayoría de la población estudiantil está compuesta por estudiantes Hispanos y Afroamericanos. De los 654 estudiantes, 317 son hombres y 337 son mujeres. Grandes esfuerzos han sido realizados para emplear y retener a miembros del personal hombres altamente calificados que cumplan las necesidades de los estudiantes hombres. Hemos incrementado de 1 maestro hombre a 5 maestros hombres durante el año escolar 2020-2021.

A. La comunidad está creciendo de manera constante

B. La población estudiantil del campus es diversa

C. El campus es consistentemente diverso

F. La población del personal del campus es diversa.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Demografía

Declaración de Problema 1: Tenemos que enfocarnos en mejorar la enseñanza de Nivel 1/Primera vez utilizando enseñanza acelerada. **Causa Principal:** Más del 45% del campus ha necesitado intervención intensiva en los últimos 4 años.

Declaración de Problema 2: Necesitamos usar de manera eficiente las prácticas de Enseñanza Basada en Datos. **Causa Principal:** La información está creciendo en general pero los estudiantes no están haciendo ningún crecimiento individual significativo.

Declaración de Problema 3: Las necesidades del campus necesitan continuar implementando el programa de mentor/pupilo. **Causa Principal:** La mayoría de los maestros del campus tiene 1-10 años de experiencia en educación.

Metas

Revisado/Aprobado: octubre 19, 2021

Meta 1: La Primaria Garrett maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, la Primaria Garrett incrementará la calificación total general de STAAR de 20 a 34 al incrementar el número de estudiantes que obtienen cumple y domina.

Objetivo de Desempeño 1: Para junio 2022, la Primaria Garrett incrementará su calificación total en ELAR de 22% a 28% al incrementar el porcentaje de estudiantes que califican en el nivel de cumple o más alto por 6% puntos.

Fuentes de Información de Evaluación: El campus revisará la información de los resultados de la evaluación STAAR 2022 y del distrito.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan para mejorar la enseñanza de Nivel 1 e intervención a través de desarrollo profesional y comprar materiales de enseñanza de alta calidad para los maestros de clases para mejorar el desempeño estudiantil. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, especialmente aquellos que están en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado. agosto 2021-julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar fluidez de estudiantes y comprensión general para todos los estudiantes. Esta estrategia asistirá con implementar estrategias efectivas ELL y adaptación de educación especial para estudiantes identificados. **Personal Responsable de Monitorear:** Director. Subdirector, Entrenadores de Enseñanza **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6 - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículum de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Desarrollar y ejecutar un sistema de rastreo de datos para todos los grados. Esta estrategia ayudará a los administradores del campus y maestros identificarán y monitorearán el crecimiento con el tiempo para cada estudiante individualmente. Este sistema ayudará a asegurar que más estudiantes estén progresando hacia la meta de crecimiento del fin de año. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar el desempeño de todos los estudiantes en los niveles de se aproxima, cumple y domina. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector, Entrenadores de Enseñanza y Maestros **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5 - **Palancas ESF:** Palanca 1: Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar, Palanca 5: Enseñanza Efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Continuar proveyendo desarrollo profesional continuo AVID e implementación del campus para ayudar a incrementar la preparación de universidad y carrera, habilidades de organización y escritura a través del uso de estrategias WICOR en la enseñanza de Nivel 1. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Logros estudiantiles en los grados de cumple y domina incrementarán por 6% especialmente con estudiantes AA, ELL, y ED. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector, Entrenadores de Enseñanza y Maestros **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar escuelas de bajo rendimiento - **Palancas ESF:** Palanca 5: Enseñanza Efectiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: La Primaria Garrett participará en el primer piloto CRIMSI para artes del lenguaje de primer a quinto grado y matemáticas de primero y segundo grado al poner a prueba materiales de enseñanza de alta calidad. (Amplificar conocimiento y habilidades CORE, amplificar CORE 3-5) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en calificaciones de lectura en grados 3-5 STAAR y calificaciones en EOY TRC **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector y Entrenadores de Enseñanza **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar escuelas de bajo rendimiento - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículum de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Ofrecer un programa Después de la Escuela que proveerá asistencia académica en las áreas de Lectura, Matemáticas, Ciencia, Estudios Sociales, Escritura y Preparación de Universidad y Carrera. octubre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, y mayo 2022. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Un incremento en la calificación de porcentaje de estudiantes en la evaluación STAAR y/o evaluaciones del distrito en Lectura y Matemáticas. Un incremento de asistencia general de los estudiantes. Disminución de reportes a la oficina por 10% del año escolar 2020-2021. **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de Sitio del programa Después de la Escuela Director de Proyectos del Programa Después de la Escuela Director Ejecutivo de Programas y Becas.

Meta 1: La Primaria Garrett maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, la Primaria Garrett incrementará la calificación total general de STAAR de 20 a 34 al incrementar el número de estudiantes que obtienen cumple y domina.

Objetivo de Desempeño 2: Para junio 2022, la Primaria Garrett incrementará la calificación total en Matemáticas de 22% a 31% al incrementar el porcentaje de estudiantes que califican en los niveles de cumple o más arriba por 8% puntos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan para mejorar la enseñanza de Nivel 1, enseñanza de intervención/enriquecimiento y escritura a través de las áreas de contenido a través del desarrollo y compra de materiales de enseñanza de alta calidad para los maestros de salón de clases para mejorar el desempeño estudiantil. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero especialmente aquellos que están en riesgo de no cumplir los desafiantes estándares académicos del estado. agosto 2021 - junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar la calidad de enseñanza y cumplir las necesidades de todos los diversos aprendices. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector y Entrenadores de Enseñanza **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar escuelas de bajo rendimiento - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien respaldados, Palanca 4: Currículum de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Entrenadores de Enseñanza colaborarán con maestros durante la planeación y enfoque PLC en internalizar lecciones innovadoras para todos los estudiantes e identificar la manera de proveer enseñanza diferenciada especialmente para estudiantes AA y ELL. agosto 2021-junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar los resultados de la evaluación del distrito para todos los grados y calificaciones STAAR de 3ro-5to. **Personal Responsable de Monitorear:** Director y Subdirector **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar escuelas de bajo rendimiento - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien respaldados, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: La Primaria Garrett participará en el piloto CRIMSI en GE y ME para primer y segundo grado al utilizar el HQIM Eureka Matemáticas. agosto 2021 - mayo 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en calificaciones EOY Matemáticas en primer y segundo grado. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector y Entrenadores de Enseñanza **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículum de Alta Calidad

Meta 1: La Primaria Garrett maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, la Primaria Garrett incrementará la calificación total general de STAAR de 20 a 34 al incrementar el número de estudiantes que obtienen cumple y domina.

Objetivo de Desempeño 3: Para junio 2022, SDEI incrementará su calificación total en Ciencia 5to y 8vo grado de 22% a 32%, al incrementar el porcentaje de estudiantes que califican en el nivel de cumple o más arriba por 10% puntos.

Fuentes de Información de Evaluación: El distrito revisará la información de los resultados de la evaluación 2022 STAAR y del distrito.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan para mejorar las áreas de contenido de enseñanza de Nivel 1 a través de desarrollo profesional y comprar materiales de enseñanza de alta calidad para los maestros del salón de clases para mejorar el desempeño académico. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero especialmente aquellos que están en riesgo de no cumplir los desafiantes estándares académicos del estado **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Estudiantes demostrarán evidencia de entendimiento CER (afirmación, evidencia, razonamiento). Estudiantes incrementarán su desempeño en evaluaciones del distrito y STAAR de 5to grado. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector y Entrenadores de Enseñanza **Elementos Escolares de Título I:** 2.4 - **Palancas ESF:** Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proveer diferentes experiencias de aprendizaje centradas en estudiantes a través del uso de tecnología y experiencias prácticas para todos los estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Experiencias virtuales que imiten la aplicación y experiencias de la vida real. Incrementar habilidad de maestros/estudiantes de proveer comunicación de tiempo real y retroalimentación. Estudiantes profundizarán su entendimiento de conceptos por las experiencias prácticas. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector y Entrenadores de Enseñanza **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades TEA:** Mejorar escuelas de bajo rendimiento - **Palancas ESF:** Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Meta 2: La Primaria Garrett atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de Desempeño 1: Para mayo 2022 retendremos a maestros del campus efectivos y altamente calificados y disminuiremos las renuncias de maestros por 5%.

Fuentes de Información de Evaluación: Recorridos y observaciones de salones de clase. Renuncias del campus (sin incluir ascensos) Hojas de registro Desarrollo Profesional Agendas de Juntas.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proveer sesiones de Desarrollo Profesional que se enfoque en expectativas del personal del campus y expectativas de enseñanza. Proveer sesiones adicionales que se enfoquen específicamente en incrementar el entendimiento de maestro de la rúbrica T-TESS para proveer oportunidades de crecimiento en áreas identificadas. agosto 2021-junio 2021 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Maestros desempeñándose en el nivel de competente en T-TESS incrementarán por 8%. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector **Prioridades TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores., Mejorar escuelas de bajo rendimiento - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien respaldados

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Desarrollar e implementar un Programa de Mentores del Campus que se enfoque en desarrollar relaciones, apoyo de enseñanza, e incrementar la experiencia positiva de cultura del campus. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar unidad, integración de equipos y colaboración. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector, Consejero y Mentor Líder **Prioridades TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores. - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien respaldados

Meta 2: La Primaria Garrett atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de Desempeño 2: Proveer oportunidades para el personal del programa después de la escuela para asistir a sesiones de entrenamiento, así como para el coordinador de sitio a asistir a conferencias locales, estatales, y nacionales como sea requerido o determinado necesario para cumplir los requerimientos de la beca. octubre 2021- marzo 2022

Fuentes de Información de Evaluación: Información Académica del Campus Asistencia al Programa después de la Escuela Implementación del Programa

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El coordinador de sitio asistirá a la conferencia Nacional de Asociación Después de la Escuela. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar matriculación de programas después de la escuela. Mejorar manejo de personal del programa Implementar programas que mejoren el éxito académico estudiantil. **Personal Responsable de Monitorear:** Campus Director Executive Director de Programas Federales y Becas **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien respaldados

Meta 3: La Primaria Garrett continuará desarrollando relaciones positivas con padres, familias, y miembros de la comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: Para junio 2022 La Primaria Garrett cumplirá todas las expectativas a nivel uno (Alcanza cumplimiento) en la implementación de la rúbrica de participación de padres en desarrollar sociedades hogar/escuela.

Fuentes de Información de Evaluación: Hojas de Registro de Eventos Mensuales Periódicos del Campus Hojas de Registro de Juntas Panfletos/Agendas.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Padres y Miembros de la comunidad asistirán a por lo menos 2 eventos patrocinados por el campus por semestre de manera virtual o en persona. Proveeremos eventos/proyectos interdisciplinarios (Matemáticas, Ciencia, y Alfabetización) que promuevan la participación de la familia entera y el aprendizaje de estrategias académicas que incrementen el éxito estudiantil. agosto 2021-junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar involucramiento de padres y entendimiento de las expectativas académicas. Desarrollo de Noche de Involucramiento de Padres y Familia Incremento de concientización de padres del estado de la escuela. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector y Consejero **Elementos Escolares de Título I:** 3.1, 3.2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Incrementar comunicación con padres a través de Class Dojo, mensajero escolar, comunicación de padres en un periódico del campus mensual. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Padres se sentirán más informados sobre los eventos próximos y el desempeño académico de los estudiantes. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector y personal **Prioridades TEA:** Mejorar escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementaremos un Programa de Socios Padres para familias para empoderar a padres en habilidades de padres y liderazgo que contribuyan con el éxito académico de sus hijos. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en involucramiento y participación de padres. Incrementar entendimiento del aprendizaje social emocional Incrementar entendimiento de padres sobre las necesidades académicas estudiantiles Incrementar desempeño estudiantil **Personal Responsable de Monitorear:** Líder de Socios Padres Director Consejero **Elementos Escolares de Título I:** 3.2 - **Prioridades TEA:** Mejorar escuelas de bajo rendimiento

Meta 4: La Primaria Garrett mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de Desempeño 1: Para junio 2022 La Primaria Garrett cultivará un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los estudiantes, estudiantes y personal.

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes de cumplimiento de seguridad, Información de asistencia, Información de disciplina estudiantil.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Cumplir con las expectativas del distrito para los protocolos de seguridad de personal y estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Procedimientos y protocolos de salida eficientes y seguros Desarrollar seguridad y protección. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector y Personal del campus

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar Sistema de Imitación de Hogar PBIS que promueva las prácticas restaurativas, recompensas estudiantiles, logros académicos y mejorar cultura escolar. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Disminuir disciplina estudiantil, incrementar logros académicos estudiantiles, e incrementar involucramiento de padres. **Personal Responsable de Monitorear:** Subdirector, Líder del Sistema Hogar **Elementos Escolares de Título I:** 2.6 - **Prioridades TEA:** Mejorar escuelas de bajo rendimiento - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proveer a estudiantes con un día de transición “New Horizons Experience” visitas para padres y estudiantes de 1er y 5to grado. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Desarrollar un fuerte bienestar social y emocional de los estudiantes que les ayudará a la transición a un nuevo campus. **Personal Responsable de Monitorear:** Director , Consejero, Maestros de 1er y 4to Grado **Elementos Escolares de Título I:** 2.6

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Mantendremos a una tasa de asistencia de 96% o más alta para el año escolar que incrementará los logros académicos estudiantiles. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Reducir el número de retardos por 10%. Incrementar tiempo de aprendizaje estudiantil, motivación dentro del ambiente escolar y logros académicos. **Personal Responsable de Monitorear:** Subdirector, Secretario de Asistencia
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proveer Manejo de salón de clases, Aprendizaje Social Emocional, y miembros del personal CPS para ayudarles a reconocer si/cuando el ambiente de aprendizaje positivo de los estudiantes está comprometido. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar ganancia en maestros en el Campo 3. Disminuir reportes disciplinarios. Incrementar éxito académico estudiantil. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector, Consejero **Elementos Escolares de Título I:** 2.6

Meta 5: La Primaria Garrett mantendrá y monitoreará sistemas para asegurar responsabilidad financiera.

Objetivo de Desempeño 1: Para junio 2022 La Primaria Garrett tendrá el 90% del presupuesto gastado.

Fuentes de Información de Evaluación: Evaluación del presupuesto en diciembre, marzo y mayo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El secretario del campus se reunirá mensualmente para discutir la guía del presupuesto, tomar decisiones y asegurar que los POs se cierren mensualmente y todas las cuentas estén actualizadas. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Porcentaje de Fondos Federales y Estatales serán agotados de manera apropiada. **Personal Responsable de Monitorear:** Director y Secretario del Campus

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Analizar el uso actual de recursos para determinar el impacto de la mejoría de la escuela a través de una evaluación de programa. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en logros académicos como resultado de los recursos. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector y Secretario del Campus **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar escuelas de bajo rendimiento