Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon

Stephanie Cravens Early Childhood Academy

2021-2022 Plan de Mejora de Campus

Evaluación de Rendición de Cuentas: Sin puntuar: Declarada Estado de Desastre

Fecha de Aprobación por la Junta: 19 de octubre de 2021
Fecha de Presentación al Publico: 19 de octubre de 2021

Evaluación Global de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 15 de june de 2021

Evaluación Global de las Necesidades

El equipo del campus del Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) de Cravens ECA revisó varios datos del campus para evaluar los objetivos generales del distrito, completar la evaluación del programa del campus y delinear los componentes de nuestra evaluación de necesidades 21-22. Estos pasos fueron facilitados durante la reunión de planificación el 15 de junio de 2021. Los siguientes miembros estuvieron presentes:

Melissa Cunningham (maestra y presidente), Desirae Feemster (maestra), Norma Cotten (maestra), Kathie Cussen (maestra), Aliza Draine (maestra), Selina Mancha (maestra), Deirdre Brown (maestra), Ahsley Callis (maestra), Kathleen Spell (subdirectora), Tiffany Cross, (CIS), Denise Mustin (directora), María Vives (nueva directora). Los representantes de los padres no se presentaron a la reunión en este día, así que nos reunimos con ellos el 18 de junio de 2021 para revisar el proceso con ellos y reunir información sobre nuestro Pacto de Padres, nuestro Plan de Compromiso Familiar y la Evaluación de Compromiso Familiar. Estuvieron presentes la Sra. Amy González (madre) y la Sra. Gabriela Díaz (madre) junto con Denise Mustin (directora), Kathlees Spell (subdirectora) y Terry Autry (secretaria.)

El Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) revisó los datos de evaluación de Fin de Año (EOY) (Centro para Mejorar la Preparación de Niños para el Aprendizaje y la Educación (CIRCLE), TKEA, Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA)/EDL, Evaluación de las Competencias Fundamentales (FSA) y matemáticas), los datos de asistencia de estudiantes y maestros, los registros de disciplina de los estudiantes y las encuestas de padres y personal para determinar las necesidades y metas para el año escolar 2021-2022.

Objetivos del Campus:

Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2019 se usaron para determinar nuestra calificación de responsabilidad como “B” según el informe de rendición de cuentas de la Agencia de Educación de Texas (TEA). Nuestro campus está emparejado con Royalwood Elementary. Debido a Covid y el aprendizaje a distancia, no hay una calificación de rendición de cuentas actualizada para el año escolar 20-21.

En un esfuerzo por lograr una mejora continua en todos los niveles de grado académico y en la población demográfica de los estudiantes y por educar a un estudiante “completo”, las siguientes prioridades serán el punto focal para el año escolar 2021-2022:

1. Proporcionar capacitación y entrenamiento para todos los maestros de Kínder y Prekínder en planificación de lectura guiada, estaciones de trabajo, instrucción y evaluación.

2. Proporcionar un proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) sistémico utilizando un intervencionista certificado y asistentes intervencionistas para facilitar intervenciones de lectura dirigidas a grupos pequeños para estudiantes en riesgo.
3. Proporcionar capacitación, entrenamiento, recursos para un programa estándar de sensibilización fonética/fonética y comprensión de la lectura para Prekínder y Kínder.
4. Implementar las Mejores Prácticas y monitorear con recorridos de aprendizaje de alineación mensuales.
5. Apoyar nuestros salones de clases colaborativas de educación especial/inclusión en educación general para continuar mejorando la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes identificados con necesidades especiales.
6. Proporcionar capacitación y comunicación a todos los padres para que entiendan el plan de estudios y los objetivos de aprendizaje de sus hijos y proporcionarles recursos para ayudar a sus hijos en el hogar con esas habilidades.
7. Continuar implementando estrategias de UDL y planificación para mejorar el aprendizaje de la educación especial, EL y estudiantes en riesgo.
8. Continuar enfocándose en escuelas seguras y protegidas a través de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), escuelas seguras y protegidas, utilizar el programa SafeDismissal.com, Instrucción Educativa Compensatoria en el Hogar (CHAMPS) y habilidades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) a través de la Disciplina Consciente.
9. Proporcionar desarrollo continuo al personal en aplicaciones y programas de aprendizaje digital (SeeSaw, Google Suite/ Aula, Zoom) para mejorar el aprendizaje.
10. Proporcionar comunicación y capacitación a los padres para cubrir Skyward Family Access, currículo, tecnología, disciplina y etapas de desarrollo/habilidades.
11. Proporcionar recursos para fomentar el pensamiento crítico y creativo a través del enfoque (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)) proporcionando recursos para que los estudiantes tengan oportunidades prácticas de descubrir conceptos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

El campus CNA fue desarrollado, revisado y revisado en las siguientes fechas para el año escolar 2021-2022:

24 de septiembre de 2020

20 de octubre de 2020

17 de noviembre de 2020

19 de enero de 2021

16 de febrero de 2021

23 de marzo de 2021

20 de abril de 2021

y 15 de junio de 2021 (“Necesita evaluación” se completó para el año escolar 21-22).

Una copia de este Plan de Mejora del Campus se puede encontrar en inglés y español en el campus en la oficina o la biblioteca, en línea en www.sheldonisd.com, o en nuestra biblioteca pública local - North Channel Library.

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

Stephanie Cravens Early Childhood Academy tiene una población estudiantil de aproximadamente 530 estudiantes de Prekínder 4 y Kínder. El cuerpo estudiantil es un 84% económicamente desfavorecido, lo que califica nuestro campus como un campus de Título I en toda la escuela. El cuerpo estudiantil consta de 72% hispanos, 18% afroamericanos, 7% caucáseos y 1% otros. Tenemos aproximadamente 340 estudiantes identificados como estudiantes de inglés y el 60% son identificados en riesgo.

Inscripción de Estudiantes

Año	Inscripción
2015-16	580
2016-17	630
2017-18	581
2018-19	651
2019-2020	630
2020-2021	535 (Año Remoto debido a Covid)

Estadísticas Demográficas de Estudiantes por Etnicidad – 20-21

Etnicidad	Campus	Distrito
Hispano	77%	72.4%
Indio americano		.3%
Asiático	.6%	.5%
Afroamericano	15%	18.9%
Nativo hawaiano		

Etnicidad	Campus	Distrito
Caucáseo	5.5%	7.3%
Dos o más razas	1.4%	.7%

Estadísticas Demográficas Longitudinales de Estudiantes por Etnicidad

Etnicidad	2015	2016	2017	2018	2020	2021
Hispano	75	76	78	79	77	72
Indio americano	.51	0	0	0	0	.3
Asiático	.85	0	.5	.5%	.6	.5
Afroamericano	15.16	17%	16%	16.5%	15	18.9
Nativo hawaiano	0	0	0	0	0	0
Caucáseo	7.67	4.63	3.3	3%	5.5	7.3
Dos o más razas	1.34	1.55	1.3	1.5	1.4	.7

Estadísticas Demográficas por Género

Género	Campus	Distrito	Estado
Varón	49.5	50.6	51%
Hembra	50.4	49.4	49%

1. **Estadísticas Demográficas de Estudiantes por Poblaciones Especiales 20-21**

Población Especial	Campus	Distrito	Estado
Educación especial	6.8%	7.9%	9.6%
Aprendices del Idioma Inglés	43.9%	30.7%	19.5%
Dotados y talentosos	1.5%	4.96%	7.7%
Plan 504	0	2.08%	
En desventaja económica	84.8%	77.5%	59%

1. **Estadísticas Demográficas por Etnicidad**

Etnicidad	Campus	Distrito	Estado
Hispano	46%	23.6%	
Afroamericano	14%	31.6%	
Caucáseo	38%	42.1%	
2 o más razas	0	1.1	

1. **Estadísticas Demográficas del Personal por Género**

Género	Campus	Distrito	Estado
Varón	6%	23.8%	23.5
Hembra	93%	76.2%	76.5

1. **Estadísticas Demográficas del Personal por Años de Experiencia**

Años de Experiencia	Campus	Distrito	Estado
Principiante	3 - 8%	11.2%	
1-5 años	7 - 19%	35.7%	
6-10 años	14 - 38%	26.6%	
11-20 años	10 - 27%	20.6%	
Sobre 20 años	3 -8%	6.2%	

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

- La escuela de tamaño medio que acoge sólo a los estudiantes de Kínder y Prekínder permite prestar más atención a las necesidades de los estudiantes
- Todas las subpoblaciones son relativamente estables
- Clases colaborativas en las que muchos estudiantes de educación especial están en salones de clase de inclusión completa
- Los porcentajes demográficos de estudiantes y personal del campus se alinean con los porcentajes de distrito
- Personal diverso
- El personal del campus tiene más años de experiencia en comparación con el distrito

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

Planteamiento de Problema 1: En la Evaluación de las Competencias Fundamentales (FSA), nuestra población caucásea obtuvo un 10 % más bajo que el resto del alumnado y la población de educación especial sólo obtuvo un 50% en “Cumplir” en comparación con 84% del campus. **Causa Raíz:** El programa de inglés implementó un programa de fonética sistemática este año. Los maestros todavía estaban aprendiendo a implementar el programa. También tuvimos tres maestros fuera durante 12 semanas o más debido a las licencias de maternidad/médica.

Planteamiento de Problema 2: En DRA/EDL nuestros estudiantes de inglés obtuvieron 36% menos puntos que nuestros estudiantes de español y nuestros estudiantes de educación especial puntuaron alrededor de 25% más bajo que nuestra población estudiantil en el punto de referencia de lectura. **Causa Raíz:** Falta de enseñanza de la fonética inglesa y tres maestros fuera durante 12 semanas o más debido a las licencias de maternidad/médica

Logro Estudiantil

Resumen del Logro Estudiantil

Nuestros estudiantes se matriculan en la escuela en todos los diferentes niveles y habilidades. Nuestro objetivo general es facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes para que todos dominen las habilidades requeridas por el estado para tener éxito en la escuela y en su siguiente nivel de grado académico. Sobre la base de datos de evaluación, encuestas y datos de asistencia y disciplina, el comité de mejora del recinto determinó los siguientes puntos fuertes y necesidades.

En el año escolar 20-21, el rendimiento general de los estudiantes:

Kinder

1) DRA 6+ - 28% de los estudiantes de inglés y 60% de español cumplieron con GRL 6/E. Un porcentaje total del campus de 41.5%; el 53% de ingles y el 72% de español cumplieron con GRL 4/D. Total del campus 61%.

2) Evaluación de las Competencias Fundamentales (FSA) # 4 - inglés 84.5%, español 83.4%

3) Matemática a Fin de Año (EOY) - 75% obtuvieron “Cumplir”, 15% “Aproximar”, y el 10% no cumplió con la estándar

4) Ciencia - Kínder 97% en la evaluación (TKEA) a Fin de Año (EOY)

Prekínder

5) Conocimiento de libros/impresos de Prekínder - Kínder - 88%

7) Sonidos de letras en Prekínder - Kínder - inglés 78%, español 97%

8) Alfabetización CIRCLE - en conjunto - inglés 78% y español 93%

9) Matemática CIRCLE - en conjunto - inglés 88% y español 98%

10) Ciencia CIRCLE - en conjunto - inglés 88% y español 92%

Asistencia

10) Asistencia de estudiantes 93.3% - Año de opción remota debido a COVID. Los estudiantes con ausencias crónicas tienden a ser los estudiantes que fallan en la categoría académica “en riesgo”.

Resumen del Logro Estudiantil por Subpoblaciones:

Estudiantes	% Cumplir (DRA/EDL 6)
Todos los estudiantes	41%
Hispanos	48%
Afroamericanos	23%
Caucáseos	33%
Dos o más razas	
En desventaja económica	39%
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	59%
Educación especial	13%
Talentoso y dotado	100%

MATEMÁTICA DE Kínder a Fin de Año (EOY)

Estudiantes	% Cumplir	% Aproximar
Todos los estudiantes	74.4%	15%
Hispanos	73%	14.9%
Afroamericanos	74%	14.2%
Caucáseos	75%	25%
Dos o más razas	100%	0%
En desventaja económica	71.9%	16.5%
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	77%	15%
Educación especial	53.8%	15%
Talentoso y dotado	100%	0%

Fortalezas del Logro Estudiantil

Lectura - Kínder

- Evaluación de las Competencias Fundamentales (FSA) #4 - ingles 84.5%; español 83.5%

Lectura - Prekínder

- Libros e impresos - 88%
- Sonidos de letras en español – 97%
- Alfabetización CIRCLE en español - 93%

Matemática – Fin de Año (EOY) – 75% “Cumplir”, 15% “Aproximar”

Disciplina – 7 remisiones a la oficina para el año

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades del Logro Estudiantil

Planteamiento de Problema 1: Los estudiantes de inglés tienen un bajo rendimiento en TKEA y DRA en comparación con sus compañeros en español. **Causa Raíz:** Este fue nuestro primer año en el Kínder de inglés en tener un programa de fonética sistemática y tampoco tuvimos un programa de fonética de Prekínder fuerte. Esta subpoblación también obtuvo una puntuación más baja en vocabulario. Había dos maestros nuevos enseñando lectura guiada este año y tres maestros que estaban fuera debido a una licencia médica o de maternidad.

Planteamiento de Problema 2: Los estudiantes de kindergarten están puntuando menos en habilidades matemáticas - identificando monedas, y componiendo y descomponiendo números que en años anteriores. **Causa Raíz:** Identificar monedas es un nuevo TEK. Los maestros tienden a proporcionar demasiado apoyo y la necesidad de proporcionar más oportunidades para el estudiante a explorar/descubrir a medida que se mueven de sentido numérico concreto a abstracto.

Cultura y Clima Escolar

Resumen de la Cultura y Clima Escolar

maestros, padres y estudiantes tuvieron la oportunidad de completar una encuesta anónima al final del año escolar. Según cada encuesta, la mayoría de las partes interesadas están satisfechas con la forma en que hacemos negocios. El 93% de nuestros padres calificaron a Cravens ECA en una B o superior. Hay muy poca rotación de maestros cada año.

Los padres indicaron que les gustaba que el campus estuviera organizado, seguro y organizado, y proporcionaron eventos especiales y oportunidades de participación de los padres. El 90% estuvo de acuerdo en que se les informó de manera oportuna y eficaz sobre los eventos escolares y de sus hijos. La mayoría estaba satisfecha con la aplicación SeeSaw. Los padres indicaron que querían saber más sobre el plan de estudios y las formas en que pueden ayudar a su hijo en casa (tarea).

Los funcionarios indicaron que desearían tener una comunicación más oportuna sobre la información relativa a las actividades en el recinto. Los miembros del personal también indicaron la necesidad de continuar utilizando el sitio web de despido seguro, para garantizar la seguridad de los estudiantes, y la documentación eficiente.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

Los maestros colaboran durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para mejorar la planificación y entrega de la instrucción. Todos los miembros del personal trabajan juntos para proporcionar intervenciones específicas de acuerdo con las necesidades de cada estudiante durante la intervención escolar en toda la escuela.

La encuesta del personal indicó las siguientes fortalezas: 1) Cultura del campus- ambiente familiar/amistoso, 2) Eventos familiares 3) Administración de apoyo 4) Decisiones basadas en datos

Calidad, Contratación y Retención del Personal

Resumen de la Calidad, Contratación y Retención del Personal

Para el año escolar 2020-2021, el cien por ciento del personal de Cravens fue identificado como altamente calificado. El personal consistió de dos administradores del campus, un entrenador de instrucción, un consejero, una enfermera escolar, 34 maestros de salón de clases, dos maestros colaborativos de educación especial y 18 asistentes de instrucción.

Miembros minoritarios del personal equivalen al 62.8 por ciento. El desglose étnico de nuestro personal casi refleja nuestra población estudiantil con 15.1% afroamericano, 52.8% hispano y 28.3% caucáseo.

El promedio de años de experiencia fue de 10.4.

Sheldon ISD tiene un fuerte programa orientador de nuevo maestro y a cada uno de nuestros nuevos maestros se les asignará un mentor. Sheldon ISD también tiene una guardería para empleados que proporciona horas convenientes para los empleados.

Hay muy poca rotación de maestros en Cravens ECA. Para el año escolar 20-21, hubo un aumento en la rotación: un maestro se retiró, dos maestros renunciaron para reubicarse más cerca de su hogar y el consejero renunció para trasladarse a su campus del vecindario.

Fortalezas de la Calidad, Contratación y Retención del Personal

- 90% de retención de maestros
- Todo el personal está altamente calificado
- Los índices de origen étnico del personal se aproximan a las de los estudiantes

Currículo, Instrucción y Evaluación

Resumen del Currículo, Instrucción y Evaluación

Actualmente tenemos un plan de estudios distrital (Sheldon S.H.I.E.L.D.) Como campus, nos estamos enfocando en desarrollar la capacidad instructiva de todos nuestros maestros en cada uno de los componentes equilibrados de la alfabetización basados en la ciencia de la lectura. Nuestras áreas objetivo serán la fonética, las estrategias de comprensión y la lectura guiada.

Todos los maestros de Kindergarten han completado la Academia de Lectura de Texas.

Estrategias de comprensión: Los maestros modelarán y enseñarán estrategias de comprensión a través de la lectura interactiva y compartida.

Lectura Guiada: Los maestros planificarán y facilitarán diariamente grupos de lectura guiada, mantendrán notas incidentales y registros de funcionamiento de cada estudiante.

Los estudiantes de Prekínder serán evaluados con la evaluación CIRCLE en el Comienzo del Año (BOY), Mitad del Año (MOY) y Fin de Año (EOY). Los estudiantes también serán evaluados en cada estándar para el boletín de notas basado en el estándar.

Los estudiantes de Kínder serán evaluados con DRA/EDL, matemáticas a Fin de Año (EOY) y Ciencias CBAS. Los estudiantes también serán evaluados en cada estándar para el boletín de notas basado en el estándar. Estudiantes con Limitado Dominio del Inglés (LEP) también participarán en la primavera en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS).

Fortalezas del Currículo, Instrucción, y Evaluación

- Tenemos un instructor en el campus que trabaja con los maestros para crear capacidad y mejorar las estrategias de instrucción
- Trabajamos en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) una vez a la semana para discutir el currículo, la implementación instructiva y los datos de evaluación
- Mantenemos una tabla de datos para rastrear el nivel de lectura de los estudiantes y las necesidades de intervención o enriquecimiento
- Proporcionamos intervenciones de nivel II y nivel III a través de nuestros dos intervencionistas del Título I y un intervencionista de Prekínder - Kínder

Participación de los Padres y la Comunidad

Resumen de Participación de los Padres y la Comunidad

El éxito de un programa de instrucción está significativamente influenciado por lo bien que los padres de los estudiantes y la comunidad apoyan a la escuela. Para obtener apoyo, los padres deben participar como asociados en la educación de sus estudiantes y la comunidad en su conjunto debe apoyar los esfuerzos educativos. Por lo general, las escuelas primarias gozan de un alto grado de participación y apoyo de los padres. La membresía de los voluntarios es alta, y los voluntarios suelen estar disponibles para ayudar a los maestros y el personal en las aulas elementales y/o sala de trabajo. No obstante, la participación y el apoyo de los padres/la comunidad debe seguir siendo cultivados activamente por todo el personal.

La comunidad apoya el distrito y los campus. Numerosas recaudaciones de fondos se llevan a cabo durante todo el año y la comunidad compra miles de dólares en artículos de recaudación de fondos en apoyo de los esfuerzos del distrito. La comunidad también asiste a programas como asambleas estudiantiles, emprendimientos atléticos, celebraciones patrióticas, ferias académicas, campañas de alimentos, noches de padres de ciencia y matemáticas, espíritu de rey, etc.

Los maestros, padres y estudiantes tuvieron la oportunidad de completar una encuesta anónima al final del año escolar. Según cada encuesta, la mayoría de las partes interesadas están satisfechas con la forma en que hacemos negocios. El 93% de nuestros padres calificaron a Cravens ECA como B o superior. Hay muy poca rotación de maestros cada año y los miembros del personal calificaron al campus/director como un 1.8 de 5 siendo 1 el mejor en la encuesta del distrito.

Los padres indicaron que les gustaba que el campus estuviera organizado y seguro, y proporcionaron eventos especiales y oportunidades de participación de los padres. El 90% estuvo de acuerdo en que se les informó de manera oportuna y eficaz sobre los eventos escolares y de sus hijos. La mayoría estaba satisfecha con la aplicación SeeSaw. Los padres indicaron que querían saber más sobre el plan de estudios y las formas en que pueden ayudar a su hijo en casa (tarea).

Fortalezas de Participación de los Padres y la Comunidad

Padres: 1) Participación de la familia, 2) Atención del personal, 3) Comunicación, 4) Seguridad, 5) Disciplina/Paciencia

Cravens Academy típicamente goza de un alto nivel de apoyo de los padres, como lo demuestra el gran número de padres que son voluntarios en la escuela. El programa de voluntarios, Cub P.A.C., ha estado activo en actividades de recaudación de fondos que proporcionan recursos adicionales para la escuela. Los padres y miembros de la comunidad participan en el Equipo de Mejoramiento del Campus (Comité de Toma de Decisiones (SBDMC)) y los Comités de Mejoramiento de Distrito.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de la Participación de los Padres y la Comunidad

Planteamiento de Problema 1: La participación de los padres en actividades de capacitación y actividades familiares disminuyó durante el año escolar 20-21. **Causa Raíz:** Los eventos fueron limitados y se llevaron a cabo virtualmente a través de Zoom. Debido a Covid no pudimos entrenar a nuestros padres voluntarios y hacer que vinieran al campus a ser voluntarios.

Contexto de la Escuela y la Organización

Resumen de Contexto de la Escuela y Organización

La organización escolar se compone de muchos procesos diseñados para desarrollar la capacidad de los maestros, maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos. Tenemos los siguientes procesos en marcha:

1) Reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) incorporadas en el programa principal las cuales se utilizan para dar a los equipos de maestros un tiempo de planificación común para la planificación de lecciones, el desglose de datos, el desarrollo profesional y para abordar las preocupaciones de los estudiantes.

2) Los entrenadores instruccionales trabajan con todos los maestros para edificar su capacidad de instrucción. Todos los nuevos maestros tienen mentores y reciben apoyo durante todo el año.

4) Implementación de laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), tiempo de actividad STEM incorporado al programa principal.

5) Salones de clases de inclusión - Construir una práctica inclusiva para la primera infancia en colaboración con la Región IV - Utilizar el marco de la educación universal para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

6) Implementación del programa bilingüe unidireccional de lenguaje dual y el programa bidireccional.

7) Implementación en toda la escuela de la Disciplina Consciente y Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS).

8) El intervencionista de Repuesta a la Intervención (RtI) y equipo se reúne semanalmente para discutir los estudiantes que tienen dificultades, desarrollar un plan de intervención y monitorear el progreso.

9) Utilizamos la aplicación SeeSaw y Google Classroom para el aprendizaje remoto y la comunicación y colaboración de los padres.

Fortalezas del Contexto de la Escuela y Organización

- Aunque el edificio tiene más de 18 años, todavía parece nuevo y moderno. El edificio está diseñado para la educación de primera infancia con baños, manillas de puertas, etc. de tamaño apropiado. Los pasillos están codificados en color para ayudar a los estudiantes jóvenes aprender su camino
- Antes de Covid, teníamos de 15 a 20 padres voluntarios cada semana
- SeeSaws para la aplicación escolar ha sido eficaz para la comunicación y colaboración de los padres

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Sheldon ISD y Cravens ECA valoran el beneficio instructivo y los recursos de aprendizaje que la tecnología puede proporcionar.

Nuestra bibliotecaria es especialista en medios y parte de su responsabilidad es modelar y entrenar a los miembros del personal sobre cómo integrar el aprendizaje digital en sus planeaciones.

Nuestro enfoque para el año escolar 21-22 es seguir avanzando hacia 1:1 estudiantes/dispositivos tecnológicos y utilizar SeeSaw, RAZ Kids, y otras aplicaciones para mejorar nuestras lecciones de instrucción a través del uso de la tecnología.

También estamos utilizando más software para la planificación de lecciones y la desagregación de datos. El distrito estará proporcionando una portátil a todos los maestros.

También continuaremos utilizando el Sitio Web de Despido Seguro, para ayudar en el proceso de despido, asegurándonos de que los estudiantes vayan a casa con seguridad y precisión.

Fortalezas de la Tecnología

- Tenemos Ipads para cada estudiante en el campus
- Hemos implementado y utilizado exitosamente la aplicación SeeSaw para escuelas
- Tenemos una pizarra inteligente en cada salón de clases.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de la Tecnología

Planteamiento de Problema 1: Varios iPads necesitan ser reemplazados debido a que están averiados o son demasiado viejos para mantener el software que se necesita. También necesitamos adquirir más cargadores y fundas protectoras para los iPads. **Causa Raíz:** Aproximadamente 50 iPads fueron devueltos averiados o no fueron devueltos en absoluto al final del año escolar 20-21. Tenemos por lo menos 30 iPads que son demasiado viejos para ejecutar los programas/software que utilizamos ahora en nuestro plan de estudios. Más de 100 cargadores no fueron devueltos.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Objetivos de distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos del HB3 Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR)
- Objetivo de rendimientos con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos Para la Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Datos de la Tarjeta de Informe Federal

Datos de Estudiantes: Evaluaciones

- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternos de TELPAS
- Resultados de running records
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación aprobados por Texas de Prekínder y Kínder
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos sobre desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de Estudiantes: Comportamiento y Otros Indicadores

- • Datos de asistencia
- • Registros de disciplina
- • Promedios de tamaño de clase por grado académico y asignatura

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otras reacciones
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los Padres/Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios

Metas

Revisado/Aprobado: 19 de octubre de 2021

Meta 1: Distrito Escolar Independiente de Sheldon (SISD) maximizará Aprendizaje Estudiantil para todos.

Objetivo de Rendimiento 1: Los puntajes de TRC de Fin de Año (EOY) de los estudiantes de Kínder aumentarán de 41.5% en un nivel independiente de TRC (MClass)/EDL de "E" o superior a 65%. Los puntajes de TRC (MClass)/EDL también aumentarán del 61% al 75% los estudiantes estarán en un nivel independiente de "D" o superior para fines de mayo de 2022. El porcentaje de estudiantes de Prekínder aumentará del 88% a 91% en libro e impreso de Fin de Año (EOY) y en la evaluación de sonido de letra de 78% a 90% en inglés y de 97% a 97% en español para mayo de 2022.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: Niveles de lectura guiada de TRC/EDL de Fin de Año (EOY); evaluación de libro e impreso de Fin de Año (EOY), lista de verificación de letra/sonido

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar el desarrollo del personal y los recursos necesarios para el Prekínder y Kínder en todos los componentes equilibrados de alfabetización, incluidas las actividades de las estaciones de aprendizaje y running records. Utilizar Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) deconstrucción/Modelo de Práctica Reflexiva durante la planificación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) (noviembre 2021 y marzo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Según TRC y running records, los estudiantes alcanzarán los puntos de referencia establecidos: 2do 9 Semanas - TRC B (Instructivo) 3ro 9 Semanas - TRC D (Independiente) 4to 9 Semanas - TRC E (Independiente). **Personal Responsable del Seguimiento:** director y subdirector; otros involucrados son el entrenador instruccional del campus, especialistas de currículo de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), y el director de currículo **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Continuar proporcionando software/programas en línea para todos los maestros y la formación de nuevos maestros para utilizar en la complementación de sus lecciones: noviembre 2021. 1) RAZ Kids 2) Reading A to Z 3) More Starfall 4) SeeSaw APP 5) Ready Rosie **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Dominio de Evaluación Basada en el Campus (CBA) del distrito, TRC de Fin de Año (EOY), uso de RAZ kid, MCLASS **Personal Responsable del Seguimiento:** director y subdirector; otros involucrados son el entrenador instruccional de campus, especialistas de currículo de Artes del Lenguaje Inglés (ELA). **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.6 - **Estrategia de Apoyo Integral**
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Intervenciones para el nivel 2 y el nivel 3 del programa de intervención: Intervenciones específicas durante el día escolar. MCLASS Amplify Interventions Kinder. - LLI/ Aprendizaje Social y Emocional (SEL) - Intervención de alfabetización nivelada, conciencia fonémica para niños pequeños intervenciones de prekínder - Programa único para intervenciones de lenguaje oral/PA - Recursos del manual CIRCLE (octubre de 2021, enero de 2022 y mayo de 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Formativo: Evaluaciones semanales, running records Sumativo: Evaluación Basada en el Campus (CBA) y boletines de notas, niveles de lectura de estudiantes a Fin de Año (EOY), muestras de escritura del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), Evaluaciones del Centro para Mejorar la Preparación de Niños para el Aprendizaje y la Educación (CIRCLE). **Personal Responsable del Seguimiento:** Personal: asistentes de Título I/maestros/padres/administradores y entrenador instruccional. Materiales: kits de Intervención de alfabetización nivelada (LLI)/Aprendizaje Social y Emocional (SEL), manual de CIRCLE, y actividades del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI) **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Estrategia de Apoyo Integral**
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Intervencionista de Prekínder para orientar las intervenciones de alfabetización en grupos pequeños (noviembre de 2021, enero de 2022 y mayo de 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Formativo: notas incidentales de los estudiantes y observaciones de los maestros. Sumativ0: evaluación del sonido de las letras, evaluación de libros e impresos y boletas de notas **Personal Responsable del Seguimiento:** Personal: entrenador instruccional, administradores, y especialista de currículo **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6 - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Desarrollar el lenguaje oral, las habilidades auditivas y la comprensión para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de aprendices del idioma inglés, a través del uso de revistas escolares, lectura compartida, textos interactivos leídos en voz alta, gráficos colaborativos, historia de franela, estaciones de juego dramático, una visita de autor, AVID Reader, libros para concurso, y el programa Wild About Reading (marzo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Formativo: Evaluaciones comunes, TRC, notas incidentales, observaciones; Sumativa: Datos de TRC **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores, maestros, y entrenador instruccional **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Estrategia de Apoyo Integral**
Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Construir habilidades de escritura y alfabetización a través de: taller de escritura y escritura interactiva. Kínder - Empoderar a los escritores, Prekínder - Rice StoryTelling; Comprar nuevas pizarras y revistas para estudiantes para escritura interactiva; proporcionar incentivos para que los estudiantes aprendan sus palabras de alta frecuencia cada 9 semanas (agosto 2021, octubre 2021, diciembre 2021, febrero 2022, abril 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Formativo: Redacción de diarios/muestras y SeeSaw; Sumativo: Portafolio de Fin de Año (EOY), boletín de notas **Personal Responsable del Seguimiento:** administración **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar bibliotecas de lectura guiada, textos de mentores y textos en voz alta en inglés y español para su uso en la enseñanza de la comprensión lectora, la instrucción de lectura guiada y la lectura independiente durante las estaciones de trabajo de alfabetización (agosto 2021, octubre 2021, diciembre 2021, febrero 2022, abril 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los maestros tienen todos los recursos necesarios para implementar una alfabetización equilibrada. **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores y entrenadores instruccionales **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4
Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Los maestros participan en caminatas de aprendizaje cada semestre para observar las estaciones de alfabetización y los grupos de lectura guiada (octubre 2021, febrero 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los maestros habrán participado en dos caminatas de aprendizaje y completado las hojas de reflexión. **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores y entrenador instruccional **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la Estrategia 9
Estrategia 9: Proporcionar capacitación en UDL y proporcionar recursos para la colaboración de maestros de educación especial con educación general para apoyar a nuestros estudiantes de educación especial. Cohorte de educación especial/región IV y más inclusión en el salón de clases de educación general (agosto 2021 - mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento de las puntuaciones de lectura de todos los estudiantes de educación especial. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración, maestros de educación especial, maestros de educación general, y especialistas de programa **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.6

Meta 1: SISD maximizará el aprendizaje de los estudiantes para TODOS.
Objetivo de Rendimiento 2: Los estudiantes de Kínder aumentarán de 75% "Cumplir" con las expectativas, 15% "Aproximar", y 10% no cumplieron con la evaluación de matemática de Fin de Año (EOY) del distrito a 85% "Cumplir" con las expectativas, 10% "Aproximar", 5% no cumplieron con todos los estudiantes cumpliendo expectativas. Los estudiantes de Kínder mantendrán un 97% de "Cumplir" con las expectativas del TKEA de ciencia. El 85% de los estudiantes de Prekínder dominarán las directrices matemáticas de Prekínder según lo determinado por la evaluación del Centro para Mejorar la Preparación de Niños para el Aprendizaje y la Educación (CIRCLE) de Fin de Año (EOY).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de matemática del distrito a Fin de Año (EOY); ciencia TKEA, y la evaluación CIRCLE de Prekínder

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Continuar con el desarrollo del laboratorio del campus de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) y los eventos STEAM, semana STEAM, días temáticos STEAM, noche STEAM en el campus para aumentar las oportunidades para que los estudiantes aprendan y descubran conceptos de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas a través de las manos actividades de juego con propósito (agosto 2021 - junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumentar las puntuaciones de STEAM temprano para ayudarles a descubrir sus fortalezas y pasiones para el aprendizaje. **Personal Responsable del Seguimiento:** El entrenador principal e instructivo realizará caminatas en el laboratorio STEAM. **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo de personal en sentido numérico, resolución de problemas, matemáticas guiadas, Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)y StemScopes a todos los maestros y proporcionar los recursos y manipulaciones necesarios para la enseñanza efectiva de matemáticas y ciencias. **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Construir y mantener un jardín en el campus para que los estudiantes observen y practiquen los ciclos vitales, las habilidades de medición y la nutrición. Proporcionar herramientas de medición en el jardín para el acceso de los estudiantes (agosto 2021, octubre 2021, diciembre 2021, febrero 2022, abril 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Entender cómo cultivar alimentos. Conocer el valor nutricional y tener oportunidades para probar diferentes artículos cultivados en el jardín. Utilizar herramientas de medición en situaciones reales. **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores de campus, maestros, y padres voluntarios **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5

Meta 1: SISD maximizará el aprendizaje de los estudiantes para TODOS.

Objetivo de Rendimiento 3: Mejorar el índice de asistencia del 93.3% al 96.5% para mayo de 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de asistencia al final del año.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Premios de asistencia de nueve semanas para estudiantes: Lucha por la campaña 5 - Sensibilización de los padres/folletos informativos. Fiesta de burbujas al final del año. Nombre anunciado en el boletín de noticias 9WK y la imagen publicada en el pasillo. Cada perfecto día de asistencia de su clase gana una carta. Una vez que deletrean "Cubby Bear" y obtienen una foto del "Cubby Bear", ganan fichas de clase (octubre 2021, enero 2022, abril 2022 y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Premios de nueve semanas; Sumativo: Índice de asistencia al final del año. **Personal Responsable del Seguimiento:** subdirector, oficinista de asistencia, y materiales de apoyo al personal: premios e incentivos Costo: 500.00 Fondo: Actividad estudiantil/donaciones **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar actividades para que los estudiantes aprendan habilidades sociales y emocionales, construir relaciones y mantener a los estudiantes comprometidos y deseosos de estar en la escuela. 1) Reuniones matutinas en cada CR para construir la familia escolar. 2) Actividades de enriquecimiento del martes a través de clases especiales 3) Días temáticos como 100 días de escuela, día de carrera, etc. 4) Disciplina consciente - Rituales familiares escolares (agosto 2021, octubre 2021, diciembre 2021, febrero 2022, abril 2022, y junio 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Formativo: Índices de asistencia; Sumativo: Índices de asistencia al final del año, encuestas de estudiantes **Personal Responsable del Seguimiento:** administración del campus y personal de apoyo
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Asistencia de estudiantes para mayo - Tarjeta Cubby completa cada semana. Los estudiantes con asistencia perfecta cada semana entran en una rifa por una canasta educativa y una tarjeta de regalo ($15) para sus padres (mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Formación: Índices de asistencia Sumativo: Índices de asistencia al final del año **Personal Responsable del Seguimiento:** subdirector, oficinista de asistencia, y personal de apoyo

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Incentivos de asistencia para el personal 1) Asistencia Perfecta en el semestre – Bolsa de sorpresa con tarjetas de regalo. 2) Fin de año - No más de dos ausencias = tarjeta de regalo de $25.00 y asistencia perfecta = tarjeta de regalo de $50.00 (diciembre 2021 y mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Índice de asistencia semestral y de fin de año para los empleados **Personal Responsable del Seguimiento:** administración del campus y secretaria **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Meta 1: SISD maximizará el aprendizaje de los estudiantes para TODOS.

Objetivo de Rendimiento 4: Establecer las bases para que todos los estudiantes esten listos para la universidad y carrera a través de lograr el éxito académico para que todos los subgrupos realicen dentro de 5% puntos entre sí al final del año de lectura y evaluaciones de matemáticas en mayo 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Todos los subgrupos obtendrán la misma puntuación en todas las evaluaciones realizadas. Los estudiantes identificados como Talentosos y Dotados (GT) tendrán un 100% de dominio en las evaluaciones de Fin de Año (EOY).

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Intervenciones - Grupo pequeño de nivel II Las intervenciones serán habilidades específicas basadas en MCLASS y TRCs e incluirán intervenciones de lectura guiada (octubre 2021, diciembre 2021, febrero 2022, abril 2022 y mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento en los puntajes de lectura a Fin de Año (EOY) TRC y TKEA **Personal Responsable del Seguimiento:** administración, consejero, y miembros del personal **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Continuar la implementación del lenguaje dual de una vía y de dos. Proporcionar recursos curriculares y capacitación en estrategias de inglés como segunda lengua (ESL) y fonética en español (octubre 2021, diciembre 2021, febrero 2022, abril 2022 y mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Evaluaciones a fin de año, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), y Evaluación Basada en el Campus (CBA) de distrito. **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores de campus, entrenador instruccional, director de ML **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.6

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Capacitar al personal en áreas específicas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Conferencias: Texas School Ready Institute, RICE, Lead4Ward, ASCD junio 2022 **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Datos de evaluación de fin de año de la Evaluación Basada en el Campus (CBA) sobre los estudiantes que indican que cada estudiante ha cumplido las expectativas. **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores del campus, entrenador instruccional, presidente de Repuesta a la Intervención (RTI), y consejero **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - **Estrategia de Apoyo Integral**
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Construir habilidades motoras finas para mejorar la escritura a mano. Construir habilidades motoras gruesas. Mantener el espacio del laboratorio motor. Proporcionar capacitación sobre cómo construir habilidades motoras finas (octubre 2021, diciembre 2021, febrero 2022, abril 2022 y mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Formativo: Tareas semanales de escritura; Sumativa: muestras de escritura de 9 semanas; Motor Lab se proporcionará a los maestros y especialistas para trabajar con los estudiantes en habilidades motoras finas y gruesas. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración, personal de educación especial, e intervencionistas **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5 - **Estrategia de Apoyo Integral**

Meta 2: El SISD atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de Rendimiento 1: Mantener el índice de rotación de maestros de cuatro maestros y un auxiliar para en el año escolar 20-21 a no más de dos en el año escolar 21-22.

Fuentes de Datos de Evaluación: Renuncias

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Capacitar al personal en áreas específicas en función de las necesidades individuales de los maestros, sobre la base de las observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) (octubre 2021, diciembre 2021, febrero 2022, abril 2022 y mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Documentación de finalización de capacitaciones, observaciones, el 100% de los maestros mantienen un estatus altamente calificado. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración y personal **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados - **Estrategia de Apoyo Integral**

Meta 2: El SISD atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de Rendimiento 2: Proporcionar a todo el personal oportunidades de capacitación para asegurar que todo el personal cumpla las directrices establecidas en el plan tecnológico del distrito y esté utilizando la tecnología en el salón de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de guía sobre el uso de la tecnología, encuesta de grafica STAR, encuestas del personal

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar Ipads, Chromebooks con auriculares y ratones, y proyectores interactivos, paneles interactivos, control remoto de presentador inalámbrico, para realizar investigaciones, explorar nuevos conceptos, y participar en programas de aprendizaje en línea (septiembre 2021, octubre 2021, diciembre 2021, febrero 2022, abril 2022 y mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Recorridos, uso de carros, muestras de trabajo de estudiantes, encuestas de personal **Personal Responsable del Seguimiento:** ITS, administración, y miembros del personal **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar la tecnología para mejorar la comunicación entre el campus, los padres y la comunidad: Twitter, School-wide SeeSaw, Ready Rosie, sitio web. Proporcionar portatiles para el Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), oficinista de asistencia y consejero para asegurar la entrada de datos, reporte y comunicación efectiva con los padres. Proporciona un escáner para el consejero y el líder de Repuesta a la Intervención (RTI) para mantener el papeleo de RTI. Capacitación tecnológica: agosto 2021 agosto 2021, octubre 2021, diciembre 2021, febrero 2022, abril 2022 y mayo 2022. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Encuestas de padres y personal **Personal Responsable del Seguimiento:** ITS, administración, miembros del personal
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Capacitar a miembros del personal en el uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje, la colaboración, SeeSaw, Ready Rosie y la comunicación con otras comunidades. *Compartir apps *Mini talleres durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) o después de la escuela para aprender a utilizar nuestra tecnología con nuestro currículum (octubre 2021, diciembre 2021, febrero 2022, abril 2022 y mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Recorridos y encuestas del personal **Personal Responsable del Seguimiento:** ITS, administración, entrenador instruccional

Meta 3: SISD promoverá la participación de los padres/comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar el número de padres/voluntarios comunitarios de 20 voluntarios constantes a 30 voluntarios para abril de 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de horas de voluntariado de los padres, hojas de registro de reunión de los padres, encuesta de los padres

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Comunicación con los padres *El director facilitará un "café y charla" con todos los padres interesados una vez cada 9 semanas para que los padres puedan dar su opinión o aprender nuevas estrategias para usar en casa con su hijo. *Proporcionar carpetas para llevar a casa para cada estudiante de Kínder para utilizar como comunicación en casa/cuaderno de datos (AVID) *Seguimiento académico - Avisos de intervención enviados a casa, conferencias de padres para estudiantes "en riesgo" en enero *Todos los maestros se comunicarán con los padres de la clase a través de SeeSaw (octubre 2021, diciembre 2021, febrero 2022, abril 2022 y mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Encuestas de los padres **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros de administración y salón de clases **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Participación de los padres en la lectura en el programa *Wild About Reading Kínder y Prekínder *Llevar a casa kits de fonética/alfabetización *Noche de alfabetización familiar *Llevar a casa bolsas de libros, actividades de lectura para hacer en casa. *Programa de lectura de Avance Vía Determinación Individual (AVID) (mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Participación - hojas de registro, registro de la biblioteca de los materiales prestados a los padres, número de medallas concedidas al final del año **Personal Responsable del Seguimiento:** administración y personal **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 3.1

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: CUB “P.A.C.” (Programa de padres y voluntarios de la comunidad incluyendo un representante en el consejo de representantes). Proveer recursos para que los voluntarios los usen para ayudar a los maestros a hacer recursos para el salón de clases (recortes, etc.) noviembre 2021 y mayo 2022. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** # de las horas de voluntariado aumentará, los programas y el proceso se ejecutarán de manera más eficiente **Personal Responsable del Seguimiento:** administración y miembros del personal de Título I **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.1
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar a los padres talleres y eventos diseñados para involucrarlos y educarlos con estrategias actuales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa. Utilice Ready Rosie como un recurso para ayudar/capacitar a los padres (diciembre 2021). **Personal Responsable del Seguimiento:** administración y personal **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4, 3.2 - **Estrategia de Apoyo Integral**

Meta 4: El SISD garantizará un entorno seguro y positivo.

Objetivo de Rendimiento 1: Mantener remisiones de oficina a no más de 30 remisiones de oficina para el final del año mediante la implementación de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) y Disciplina Consciente a fin de proporcionar procedimientos y procesos que creen y mantengan un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Remisiones de disciplina de oficina, encuestas de partes interesadas, documentación de Repuesta a la Intervención (RTI).

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar la Instrucción Educativa Compensatoria en el Hogar (CHAMPS) y Disciplina Consciente como parte de nuestro plan de disciplina en toda la escuela para ayudar a los estudiantes a aprender la autorregulación para controlar sus emociones y comportamientos. Proporcionar capacitación y recursos en el sitio a todos los miembros del personal sobre Disciplina Consciente (noviembre 2021 y mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Disminución de las remisiones a la oficina e intervenciones conductuales **Personal Responsable del Seguimiento:** administración **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar lecciones, recursos (libros/títeres/ asientos) para que el maestro ayude a los estudiantes a aprender habilidades de autorregulación y rasgos de carácter (diciembre de 2021 y abril de 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Disminución de remisiones a la oficina y remisiones de consejeros para el control de la ira y las emociones. **Personal Responsable del Seguimiento:** administración, consejero, y personal **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Supervisar el plan de gestión de crisis. Realizar simulacros de seguridad mensuales. Proporcionar kit de emergencia al aire libre para utilizar en recreo y durante los simulacros (agosto 2021, noviembre 2021, febrero 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Registros mensuales de simulacros e informes posteriores a la acción **Personal Responsable del Seguimiento:** administración, enfermera y miembros del personal **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Implementar intervenciones y apoyos de comportamiento positivo. Comportamiento "pawsitive". Reglas y expectativas publicadas en los salones de clases y todas las áreas comunes, incluyendo los pasillos que conducen al parque infantil. Reconocer a los estudiantes cada 9 semanas a través de las siguientes iniciativas: Cubby Bear Hug ceremonia y Star Cub (octubre 2021, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mantener 30 o menos remisiones de disciplina a la oficina **Personal Responsable del Seguimiento:** administración, consejero, y todos los miembros del personal. **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Capacitación "Stop Bullying" - proporcione a los estudiantes lecciones de orientación que promuevan la seguridad y protejan contra la violencia y el bullying. "Utilize Second Step" y "Character Counts", "Stop Bullying", Anti-Cyber Bullying y "Concious Discipline" (agosto 2021 - mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mantener 30 o menos referencias disciplinarias. Datos recopilados sobre encuestas de estudiantes y padres. **Personal Responsable del Seguimiento:** consejero y miembros del personal **Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5
Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Mantener un ambiente positivo para los miembros del personal proporcionando actividades para motivar al personal, incluyendo actividades mensuales, semana de apreciación del personal, almuerzos de traje, etc.; Aumentar la colaboración y la comunicación entre los equipos (agosto 2021, diciembre 2021 y mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** encuestas del personal **Personal Responsable del Seguimiento:** administración y miembros del personal **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Meta 4: El SISD garantizará un entorno seguro y positivo.

Objetivo de Rendimiento 2: Proporcionar una transición segura y organizada de Prekínder a Kínder y de Kínder a 1er grado mientras los estudiantes pasan de la ECA a los campus elementales.

Fuentes de Datos de Evaluación: maestro y encuestas de los padres

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar una visita de orientación de transición para que los estudiantes de Kínder visiten su campus de recepción a la primaria (mayo 2022). Proporcionar recursos y apoyo a los estudiantes y sus padres que están en transición de la casa o la guardería a Prekínder o Kínder. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** asistencia a la visita de transición y encuestas a estudiantes **Personal Responsable del Seguimiento:** consejero y administración **Estrategia de Apoyo Integral**

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ceremonias de graduación de Kínder - Para celebrar la transición del Kínder de nuestros estudiantes al 1er grado. Comparta recursos con los padres para ayudar a sus hijos a prepararse para el 1er grado y su nuevo campus. Brindar oportunidades para que los padres compartan con sus hijos la celebración de la transición (mayo 2022). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Asistencia de los padres (hojas de registro), encuestas de padres **Personal Responsable del Seguimiento:** administración, consejero, y miembros del personal

Meta 4: El SISD garantizará un entorno seguro y positivo.

Objetivo de Rendimiento 3: Proporcionar un proceso de despido seguro para permitir el distanciamiento social y el despido seguro para todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: 1) Registros de despido 2) Encuesta a los padres 3) Encuesta al personal

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar Safe Dismissal App/programa durante nuestro proceso de despido para permitir el distanciamiento social y la documentación eficiente de la casa de despido de cada estudiante. **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Para permitir el distanciamiento social - despido del salón de clases. Registros de despido más eficientes sobre cómo y cuándo un estudiante se va a casa. **Personal Responsable del Seguimiento:** Todos los miembros del personal

Meta 5: El SISD mantendrá y supervisará los sistemas para garantizar la responsabilidad financiera en todo el distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: Para abril de 2022, Cravens ECA agotará o comprometerá el 100% de todos los fondos federales y estatales de manera oportuna durante el año escolar 2021-2022 para cumplir con las metas y expectativas de apoyo académico (algunos fondos se comprometerán para la escuela de verano).

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe del presupuesto

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Reuniones semanales con la secretaria del campus para revisar los gastos y los sistemas de gestión contable para asegurar el cumplimiento de la financiación federal y estatal (agosto de 2020 a julio de 2021). **Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** El 100% de los fondos se agotarán de manera oportuna **Personal Responsable del Seguimiento:** director y secretaria

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	Empleada Tiempo Completo
Esmeralda Marmolejo	Auxiliar Instruccional	Intervenciones	1
Estefanía Sante	Auxiliar Instruccional	Intervenciones	1
Gabriela Diaz	Auxiliar Instruccional	Intervenciones de Prekínder	1
Rosalinda Aguilar	Auxiliar Instruccional	Intervenciones	1