Distrito Escolar Independiente Sheldon

Secundaria C.E. King

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Clasificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre

Fecha de Aprobación por la Junta: octubre 19, 2021
Fecha de Presentación Pública: octubre 19, 2021

Evaluación General de Necesidades

Revisado/Aprobado: junio 3, 2021

Evaluación General de Necesidades

La Visión de la Secundaria C. E. King es proveer constantemente a nuestra comunidad escolar con un propósito compartido para el éxito y alcanzar excelencia académica al hacer responsables a todos los participantes por el aprendizaje.

Nuestra Misión es mantener la educación para todos, ¡Sin excusas!

Para desarrollar un plan efectivo, opiniones fueron provistas por el Consejo de Enseñanza KMS, cuyos miembros incluyen Administradores, Consejeros, Entrenadores de Enseñanza, el Coordinador de Exámenes, el Coordinador AVID, el Especialista SPED, y un padre. El consejo revisó múltiples elementos de información tales como las evaluaciones de sondeo del distrito y la evaluación de maestros para determinar las metas del campus. El consejo se reunió en junio 3, 2021 para iniciar con los pasos para completar la evaluación del programa y la evaluación general de necesidades para la mejora académica continua en áreas básicas específicas como es indicado en el Reporte de Responsabilidad provisto por la Agencia de Educación de Texas (TEA). El comité se reunirá en septiembre del 2021 para hacer cualquier cambio necesario a la evaluación general de necesidades, así como completar el plan de mejora del campus para el año escolar 2021-2022. Enlistado debajo están los miembros del comité de involucramiento de familia y padres del campus, a la fecha de junio 3, 2021.

Nombre	Posición
Ashley Sampson	Director
Edward Taylor	Subdirector
Sarah Mandella	Entrenador de Enseñanza
Altera Blackshear	Jefe del Comité
Crystal Hoisager	Maestro/a

Nombre	Posición
Earnest Moore	Maestro/a
Elena Montemayor	Maestro/a
Karleigh Webb	Maestro/a
Joshua Raglon	Maestro/a
Erica Montes	Auxiliar de Enseñanza
Jessica Johnson	Asistente Administrativo/a
Chelle Elmore	Padre/Madre

El plan de mejora del campus y la política de involucramiento de padres y familia están disponibles en la oficina frontal del campus, la Biblioteca North Channel, y el Centro Comunitario Greensbrook.

Después de revisar cuidadosamente todos los elementos informativos, el equipo de sitio del campus identificó las siguientes áreas como el enfoque primario para el año escolar 2021-2022:

1. Mejorar la implementación de enseñanza de Nivel I donde los maestros diferencian el contenido, proceso, productos, y/o el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes basado en información del campus, incluyendo intervenciones, compra de programas/recursos necesarios, entrenamiento SIOP, entrenamiento de relevancia cultural, y tecnología.

2. Proveer enseñanza bien balanceada que apoye al niño completo a través de lecciones y actividades innovadoras, como es establecido por los Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS).

3. Incrementar involucramiento de padres a través de la creación de programas de incentivo y eventos que coincidan con actividades extracurriculares y noches familiares.

Demografía

Resumen de Demografía

Los estudiantes son la razón por la que el campus y el distrito existen. Es la responsabilidad de la escuela proveer un currículum efectivo que provea las herramientas necesarias para equipar a los estudiantes con el conocimiento y habilidades para ser exitosos en sus respectivas carreras. El ambiente en el que los estudiantes aprenden es crítico y debe ser conductivo a un proceso valioso de "enseñar-aprender". Por estas razones, hemos evaluado cuidadosamente las fortalezas que mejoran el proceso valioso de "enseñar-aprender" y las circunstancias que puedan restarle valor. Este resumen de información incluye un análisis de patrones y tendencias con una discusión de causas probables de altas áreas de necesidades estudiantiles. Basado en el campus; el comité de toma de decisiones basado en el sitio, las metas del distrito, y la información del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR), las siguientes fortalezas y necesidades fueron identificadas por el SDMC y el Consejo de Enseñanza. KMS CIP es una herramienta de evaluación que utiliza información de evaluaciones estatales y locales, PEIMS, y programas especiales. Esto incluye información de evaluaciones actuales del estado, uso de fondos de educación compensatoria, e información cuantitativa de todos los estudiantes, especialmente nuestras poblaciones especiales.

La Secundaria C.E. King es un campus demográficamente diverso con una población de 1197 estudiantes. Recibimos estudiantes de la Primaria Carroll, la Primaria Royalwood, y la Primaria Monahan. La mayoría de los estudiantes reside en los siguientes vecindarios del área Sheldon: ABC Trailer Estates, King Parkway Estates, Royalwood, Beaumont Place, Parkway Forest, Parkway Forest Apartment, South Lake Villa Apartments, Redwood Estates, Stonefield Manor, Tidwell Lakes, Sierra Ranch y Houmont Park Sunrise Pines, Edgewood Village y Hampton Oaks.

Nuestro desglose de etnicidad es el siguiente:

Etnicidad	Número de Estudiantes	Porcentaje
Afroamericanos	208	18
Hispanos	855	75
Blancos	55	5
Asiáticos	7	<1
Dos o más razas	9	<1
Otros	3	<1

Aquí hay algunos hechos sobre nuestra demografía para el año escolar 2021-2022:

- KMS califica como una escuela de Título I y la mayoría de la población estudiantil es elegible para comidas gratis o de precio reducido.
- Tenemos una población de Aprendices del Inglés (EL) de 36.5%.

- Más de la mitad de la población estudiantil es identificada como en riesgo con 82.67% de nuestros estudiantes siendo Económicamente Desfavorecidos.

Basado en esta información, estamos viendo un incremento significativo en nuestra población hispana. Esto indica que nuestros programas de enseñanza y nuestras iniciativas de alcance se necesitan enfocar en enseñanza que beneficie a nuestra población creciente.

Fortalezas Demográficas

- Proporción equitativa maestro-estudiante en áreas de contenido básico.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Demografía

Declaración de Problema 1: Estudiantes EL se desempeñaron 8% más abajo que los estudiantes en ELA y 4% más bajo que todos los estudiantes en Matemáticas. **Causa Principal:** Entrenar a maestros de Lectura y Matemáticas en estrategias de enseñanza ESL para asistir mejor a sus estudiantes en aprender los TEKS.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen de Aprendizaje Estudiantil

La siguiente información fue revisada en relación a los Logros Estudiantiles:

- Resultados STAAR 2021

En la primavera del 2018, la Agencia de Educación de Texas lanzó un nuevo sistema de responsabilidad para escuelas públicas de Texas. El nuevo sistema de clasificación consiste en tres campos. Debajo está la tabla delineando las expectativas asignadas por el estado y cómo calificó la Secundaria King:

	Calificación Total	Secundaria King
Total		**Clasificación** **C** 72
Campo 1: Logros Estudiantiles STAAR Performance	35	65
Campo 2: Progreso Escolar Crecimiento Académico Relative Performance (Eco Dis:89.4%)	61 35	75 59 75
Campo 3: Cerrando las Lagunas	18	64

De acuerdo al nuevo sistema de responsabilidad, la Secundaria King recibió la letra de calificación ***C*** basado en nuestro desempeño estudiantil de 2018-2019. Ninguna clasificación fue dada para el año escolar 2020-2021.

			Exámenes Total	Se Aproxima	Cumple	Domina	Calificación Total
KMS	Todos los Grados	Todas las Materias	3294	43%	16%	6%	21%
KMS	8	Álgebra I	109	88%	47%	20%	52%
KMS	8	Matemáticas	260	22%	5%	0%	9%
KMS	8	Matemáticas & Alg I	369	41%	17%	6%	21%
KMS	8	Lectura	358	54%	27%	9%	30%
KMS	8	Ciencia	360	38%	15%	5%	19%
KMS	8	Estudios Sociales	366	33%	10%	4%	16%
KMS	7	Matemáticas	374	34%	8%	3%	15%
KMS	7	Lectura	372	50%	27%	27%	35%
KMS	7	Escritura	369	42%	12%	2%	19%
KMS	6	Matemáticas	361	45%	12%	2%	20%
KMS	6	Lectura	365	48%	17%	5%	24%

Nuestra meta del campus para el año escolar 2021-2022, es 65% Se Aproxima, 30% Cumple, y 12% Domina después de revisar la información completa anterior. Nos enfocaremos en cerrar la laguna de logros, los logros estudiantiles, y el crecimiento académico.

Fortalezas de Logros Estudiantiles

Comparado con las calificaciones Internas de Álgebra I de 2021, incrementó por 16% en el STAAR 2021 administrado en mayo.

Ciencia incrementó por 6% en STAAR comparado con la Evaluación Interna 2021.

Estudios Sociales incrementó por 5% en STAAR comparado con la Evaluación Interna 2021.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Logros Estudiantiles

Declaración de Problema 1: Todas las áreas de contenido básico disminuyeron comparado con nuestro último punto de información de 2018. **Causa Principal:** Por lo menos el 50% de nuestros estudiantes fueron virtuales este año. Por lo tanto, los maestros enseñaron utilizando un modelo híbrido. Durante ese tiempo, los estudiantes perdieron tiempo valioso de enseñanza cara a cara.

Cultura y Ambiente Escolar

Resumen de Cultura y Ambiente Escolar

Los siguientes recursos fueron utilizados en determinar el resumen de cultura y ambiente escolar: KMS Encuesta de Ambiente Escolar; tasas de asistencia de estudiantes y personal; información de disciplina de estudiantes; procedimientos de seguridad y protocolos de emergencia; y retroalimentación de grupos de estudiantes por grado.

Fortalezas de Cultura y Ambiente Escolar.

Las siguientes fueron fortalezas:

- Asistencia estudiantil (96%)
- Incremento de asistencia del personal
- KMS es un lugar atractivo y de apoyo para estudiantes para aprender
- KMS establece altos estándares para el desempeño académico de los estudiantes
- Estudiantes y maestros disfrutan estar uno a uno en el salón de clases con los estudiantes.
- Protocolos de emergencia practicados de manera rutinaria y con éxito
- Estudiantes y personal sienten que nuestro campus es un lugar seguro para aprender y trabajar
- Estudiantes se sienten orgullosos en el campus
- Estudiantes sienten que a los maestros les importa que sean exitosos
- Estudiantes sienten que la tarea y los deberes están relacionados con los objetivos del salón de clases
- Enseñanza Culturalmente Relevante es esencial a la planeación y entrega de todas las lecciones
- El Sistema de Preparación Universitaria AVID provee a maestros y estudiantes con oportunidades para desarrollar relaciones entre ellos y en toda la escuela
- El director da afirmaciones positivas.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Cultura y Ambiente Escolar

Declaración de Problema 1: Participación de padres cara a cara y alcance con la comunidad estuvo limitado. **Causa Principal:** Protocolos estrictos de COVID-19.

Declaración de Problema 2: Debido al incremento de Aprendices de Inglés, maestros necesitan incremento en apoyo y entrenamiento para cumplir las necesidades de esta población en riesgo. **Causa Principal:** Necesidad de entrenamiento SIOP para el 100% de los maestros, planeación efectiva de enseñanza de Nivel 1 durante PLCs.

Declaración de Problema 3: Estudiantes de población especial atendidos por un maestro. **Causa Principal:** Horario Principal y necesidad de maestros adicionales con certificaciones para atender estudiantes ELL/GT/Educación Especial.

Calidad, Reclutamiento, y Retención de Personal

Resumen de Calidad, Reclutamiento y Retención de Personal

- Iniciamos el año con 100% de personal altamente cualificado.
- A través del curso del año, 3 de 4 maestros completaron sus requerimientos de evaluación para estar completamente certificados.
- Hubo un maestro asignado en un plan de crecimiento, que fue completado exitosamente.
- 6 maestros reasignados a fin del año escolar 2020-2021.

Fortalezas de Calidad, Reclutamiento y Retención de Personal

- Todo el personal está altamente calificado en sus áreas de materias respectivas
- Estrategias de desarrollo profesional con respecto a lectura y escritura además de las estrategias AVID evidente en observaciones del salón de clases y retroalimentación de estudiantes.
- Un nuevo CIS para ciencia será añadido al campus.
- Intervencionistas para 7mo grado Lectura y Matemáticas serán añadidos al campus.
- Continuaremos creciendo hacia 100% competencia en utilización de Google Suite para todos los miembros del personal.
- Implementar los no negociables Sheldon y el Modelo de Mejores Prácticas y Enseñanza Conducida por Información.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal.

Declaración de Problema 1: El número de maestros que tienen certificación ESL es bajo. **Causa Principal:** Necesidad de entrenamiento adicional para maestros que están certificados ESL.

Declaración de Problema 2: Falta de apoyo del personal de apoyo de enseñanza. **Causa Principal:** Debido a COVID-19, CIS tuvo que enseñar clases y/o trabajar desde casa.

Currículum, Enseñanza, y Evaluación

Resumen de Currículum, Enseñanza, y Evaluación

No Negociables Sheldon DEI 2021-2022

- Enfocarse en ELA y Matemáticas, aunque todas las áreas y electivos participarán
- El trabajo de estudiantes publicado bisemanalmente con los TEKS completos
- Diarios interactivos en áreas básicas
- TEKS completos publicados en cuartos
- Información Nominal Periódica
- Cuarto de Juntas de Información y Muro de Información
- TEKS- Reflexiones en Aprendizaje (PLCs)
- Programa de Intervención/Aceleración (durante el año escolar)
- "At-Bats" bisemanal
- "Pull-outs" en la escuela y después de la escuela.

Enfoque en Aprendizaje – Enseñanza Basada en Información

- Estudio de Libro Enseñanza Basada en Datos 2.0, por Paul Bambrick Santoyo
- PLC Ciclo de Enseñanza Conducida por Información

Fortalezas de Currículum, Enseñanza y Evaluación

- Ciclo de Lección (Trabajo de Campana—Práctica Guiada—Práctica Independiente—Ticket de Salida)
- Carpetas "Panther"

- Enfoque AVID en WICOR, Carpetas, y toma de notas.

- Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo
- Juntas Matutinas
- Mejores Prácticas
- Rastreo de Datos

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Currículum, Enseñanza y Evaluación

Declaración de Problema 1: Hubo una disminución significativa en el éxito de estudiantes en todas las áreas de contenido. **Causa Principal:** 60% de nuestros estudiantes no recibieron enseñanza cara a cara.

Involucramiento de Padres y Comunidad

Resumen de Involucramiento de Padres y Comunidad

Apoyo de familia y comunidad y opiniones son necesarias para que seamos exitosos con nuestros estudiantes. Fuimos capaces de realizar varias actividades, eventos y actividades para demostrar los talentos de nuestros estudiantes (UIL Académico). Además, también pudimos proveer eventos que educaron a padres sobre los sistemas, programas, e iniciativas que proveemos a los estudiantes de KMS (Juntas de evaluaciones STAAR/TELPAS y juntas de seguridad y salud). Información utilizada para determinar las fortalezas y necesidades de nuestro involucramiento de familia y comunidad incluyeron encuesta de retroalimentación de padres, tasas de asistencia, y tráfico de la página web KMS.

Fortalezas de Involucramiento de Padres y Comunidad

- Más de 300 familias asistieron a la Noche Conoce al Maestro
- Fuerte asistencia para conciertos y eventos de atletismo
- Programa STEM (campamento de verano, demostración de Otoño y Primavera)
- 50+ familias asistieron al Recorrido Abierto al Público de Halloween
- Ceremonia de Ascenso para estudiantes de 8vo grado (fin de año 150 familias)
- Incrementar Publicidad para incrementar participación en PTO Panther
- Asistencia de Junta de Evaluación STAAR/TELPAS
- Asistencia de Junta de Protocolos de seguridad COVID

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Involucramiento de Padres y Comunidad

Declaración de Problema 1: Aproximadamente el 45% de los padres están involucrados al inicio del año escolar, pero vemos una disminución en asistencia durante el resto del año. **Causa Principal:** Horarios de los eventos pueden necesitar una variación para participación y falta de eventos cara a cara durante los protocolos de COVID-19.

Contexto y Organización Escolar

Resumen de Contexto y Organización Escolar

KMS tiene predicho matricular a más de 1200 estudiantes para el año escolar 21-22.

El desglose de los maestros de áreas básicas es el siguiente:

- ELA 11 maestros
- Matemáticas 10 maestros
- Ciencia 9 maestros
- Estudios Sociales 7.5 maestros

Intervención para ELA/Matemáticas es provista en cada grado de 6-8.

- Matemáticas 3 maestros
- ELA 3 maestros

Servicios Especiales en KMS incluyen:

- Habilidades de vida (1 maestro, 2 auxiliares)
- BEST-Programa de Comportamiento (1 maestro, 2 auxiliares)
- AVIDcacy Reading/Matemáticas (1 maestro/grado = 3 total)
- Apoyo en Clase (1/grado = 3 auxiliares)

El personal de oficina consiste en los siguientes miembros.

- Director
- Director Adjunto
- Decano de Enseñanza
- Subdirector X2
- Consejero x3
- Secretario
- Secretario de Asistencia

- Secretario PEIMS

Las siguientes clases electivas son provistas para los estudiantes:

- Banda
- Coro
- Arte
- Educación Física
- Periodismo
- Discurso
- Datos Touch/CCR
- Robótica
- CAP
- Baile
- Orquesta
- Teatro

3 especialistas de enseñanza y decano están incluidos en el equipo de apoyo.

PLC diario/tiempo de Intervención está incluido en el programa principal para apoyar a todos los estudiantes, sin importar su nivel, para alcanzar su potencial.

Fortalezas de Contexto y Organización Escolar

Fortalezas incluyen:

- Maestros de Intervención para ELA/Matemáticas provistos en cada grado.
- Electivas diversas provistas para estudiantes
- Diversidad del personal
- Personal de Apoyo de Currículum para supervisar currículum y enseñanza en el campus y CIS provisto para cada área de contenido básico.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Contexto y Organización Escolar

Declaración de Problema 1: Estudiantes reprobando STAAR son más que el tamaño de clases de intervención para el año escolar actual. **Causa Principal:** Pérdida de aprendizaje debido al aprendizaje híbrido (COVID-19)

Tecnología

Resumen de Tecnología

La forma tradicional en la que “hacemos escuela” cambiará conforme los estudiantes tengan más acceso al mundo que los rodea. Si producimos estudiantes competitivos globalmente, tenemos que adaptarnos al mundo que van a encontrar.

Actualmente tenemos varias formas de tecnología disponibles. La siguiente es una lista de tecnología educativa utilizada en nuestros salones de clase:

- Computadora del salón de clases – uso de maestro
- Scanner
- Impresoras a láser
- Centros de presentación (Carritos de TV, laptop, VHS, DVD)
- Sistema de sonido
- Proyectores LCD – en cada salón de clases
- Lectores de Documentos – en cada salón básico
- 6 COWs de treinta unidades (computadoras en ruedas)
- 30 Google Chromebooks en cada salón de Estudios Sociales, 4 carritos en ELA, 1 carrito en Álgebra I, 1 carrito AVID/SPARK, y 2 en circulación que pueden ser prestados a través de la Biblioteca. Contenidos básicos que quedan recibieron recientemente 20 o más Google Chromebooks.
- E-Instruction Mobi
- E-Instruction Sistemas de Respuesta Estudiantil
- Sistema de Ampliación de Sonido – en cada salón de clase (excluyendo gimnasios)
- Mandos de Respuesta (IC)

Basado en los resultados de la encuesta de competencia de tecnología STAAR, la mayoría de nuestro personal calificó en “Algo Avanzado”. La competencia en tecnología para la mayoría de nuestro cuerpo estudiantil es “Avanzado Emergente”

Con los dispositivos del año escolar 20-21 (chromebooks) para estudiantes fue uno a uno. Hubo un incremento en dispositivos debido a la pandemia en el año escolar 20-21. El campus ahora es 1-1 en términos de tecnología para estudiantes.

El uso de varias aplicaciones y programas educativos en el salón de clase son grandes herramientas para enseñanza y aprendizaje. Muchos maestros también utilizaron el Internet para buscar nuevos materiales de aprendizaje, información o fotos para mejorar.

Aprendizaje Estudiantil

Ahora hay Puntos de Acceso Inalámbrico en cada salón, como resultado, el acceso a Wi-Fi ha mejorado, pero aún hay problemas de conectividad.

El efecto de utilizar tecnología en todas las áreas de contenido es positivo, innovador y moderno. Es necesario el uso de tecnología en contenido para preparar a los estudiantes para educación superior. Mantiene a los estudiantes entretenidos durante el periodo de enseñanza. Los estudiantes son capaces de observar y completar presentaciones, participar en actividades prácticas, y desarrollar habilidades técnicas. Artículos extras no provistos hacen un impacto significativo. Artículos estándar para salones de clase básicos serían muy bien recibidos. Es excelente tener la capacidad de compartir estos diferentes tipos de medios utilizando este equipo. Es una manera definitiva de llegar los estudiantes. Son muy letrados en tecnología. El personal y estudiantes del campus usan Google Apps y Google Classroom continuamente durante el año escolar. La tecnología es esencial al Plan de Aprendizaje Digital desarrollando habilidades de aprendizaje del siglo 21 para preparar a nuestros estudiantes para la preparación postsecundaria.

Tecnología es utilizada como medios de conducir investigación, crear proyectos, e ingresar a varias páginas web por maestros para generar material de estudios y crear actividades en línea. Adicionalmente, acceso a suscripciones en línea de materiales del distrito también apoyan currículum y enseñanza. Nuestros maestros usan Mobi en los salones de clase para monitorear activamente a los estudiantes mientras ingresan a programas de computadora en cualquier lado en el salón de clases. Oportuniades de Desarrollo Profesional serán provistas a través de almuerzos y aprendizajes. Desarrollo profesional y del campus de tecnología como sea requerido a través de PLCs.

Fortalezas de Tecnología

- Proporción uno a uno en tecnología para todos los estudiantes y maestros. Todos los maestros son provistos una laptop y los estudiantes son dados un Chromebook.
- Nuevas pantallas táctiles interactivas han sido instaladas en el teatro de enseñanza que asistirán a planear juntas.
- Desarrollo profesional designado a utilizar tecnología para ambos personal y estudiantes. Nos enfocamos principalmente en utilizar Google Drive a través del campus. Como resultado, muchos de nuestros miembros del personal se han familiarizado con las características de Google Drive y utilizaron el programa para colaborar en planes de lección y comunicación.
- Maestros también utilizan Google Classroom para interactuar con estudiantes, dar tareas, y ofrecer retroalimentación en proyectos y actividades que son entregadas.
- Infraestructura será lo suficientemente fuerte para permitir a estudiantes a utilizar el Wi-Fi.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Tecnología

Declaración de Problema 1: Falta de tecnología interactiva en salones de clase de maestros que ayudarán en facilitar las lecciones y participación de estudiantes. **Causa Principal:** Mudanza al nuevo edificio sin tales dispositivos.

Documentación de Información de la Evaluación de Necesidades Generales

La siguiente información fue utilizada para verificar el análisis de la evaluación de necesidades generales**:**

Información de Mejora de Planeación

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Objetivos de Desempeño con resumen sumativo (año anterior)
- Planes de Mejora del Campus/Distrito (actual y años anteriores)
- Información de juntas del Comité de Planeación y Toma de Decisiones
- Factores y/o Excepciones de Covid-19.

Información de Responsabilidades

- Información del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo de Logros Estudiantiles
- Campo de Progreso Estudiantil
- Campo de Cerrando las Lagunas
- Información de Sondeos de Escuelas Efectivas
- Información de Identificación de Apoyo Dirigido Integral, Dirigido y/o Adicional
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Información de Boleta Federal de Calificaciones

Información Estudiantil: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de (STAAR), incluyendo todas las versiones.
- Información de medida de progreso de EL STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo

Información Estudiantil: Grupos Estudiantiles

- Información de participación, progreso, y desempeño de hombres/mujeres

- Información de disciplina, progreso y participación en Educación Especial/No educación especial
- Información de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad de migrantes/no migrantes.
- Información de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad de estudiantes en riesgo/no en riesgo
- Información de Sección 504
- Información de sin hogar
- Información de Dotados y talentosos
- Información de Dislexia
- Información de logros estudiantiles con Respuesta a Intervención (RtI)

Información Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Información de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo información longitudinal
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Información de uso de tabaco, alcohol y otras drogas
- Promedios de tamaño de clases por grado y materia
- Información de seguridad escolar

Información de Empleados

- Información de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Información de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Información TTESS

Información de Padres de Familia/Comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otra retroalimentación
- Tasa de involucramiento de padres

Sistemas de Apoyo y otra Información

- Información de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo implementación de programa
- Información de comunicaciones
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: octubre 19, 2021

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. KMS maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, KMS incrementará la calificación total en STAAR de 22 a 36 al incrementar el número de estudiantes que logran cumple y domina.

Objetivo de Desempeño 1: Para la Evaluación STAAR 2021-2022, el porcentaje de estudiantes que se aproximen, cumple, y domina el STAAR Lectura y Escritura incrementará. Grado 8, El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementará de 54% a 70%. El porcentaje de Cumples incrementará de 27% a 35%. El porcentaje de Dominas incrementará de 9% a 15%. Grado 7, El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementará de 50% a 70%. El porcentaje de Cumples incrementará de 27% a 35%. El porcentaje de Dominas incrementará de 27% a 30%. Grado 6, El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementará de 48% a 60%. El porcentaje de Cumples incrementará de 17% a 30%. El porcentaje de Dominas incrementará de 5% a 12%.

Fuentes de Información de Evaluación: Fuentes de información incluirán evaluaciones semanales, DCAs de 9 semanas, Evaluaciones internas, Información de la evaluación STAAR 2022, Reporte de Resumen STAAR, Lead4ward, y el Reporte TAPR.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Observaciones del salón de clase enfocadas en el uso de ordenador portátil interactivo en todas las materias básicas para incorporar escritura y discusión. (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021). **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Observaciones y notas de resumen. Al final de cada periodo, los maestros darán un ticket de salida para los estudiantes para determinar dominio de TEKS enseñados durante el periodo. Los maestros usarán redacciones rápidas o escrituras para aprender en clase cómo enseñar a dominio o demostración de TEKS enseñados en lecciones. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Decano de Enseñanza, Subdirectores, y Entrenadores de Enseñanza

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Conducir conferencias con departamentos después de evaluaciones comunes. (ej. Snapshots, Evaluación de Semana 9, Simulacro, STAAR) a: a. Identificar desempeño estudiantil por temas. Maestros de ELA y Matemáticas recibirán lecciones ejemplares, modelos, y entrenamiento por personal aprobado por el distrito y/o asesores contratistas. c. Identificar objetivos que están por debajo del 50% (o hasta 65% dependiendo del número de objetivos) que necesitan ser enseñados nuevamente. d. Revisar calificaciones para todos los subgrupos. e. Desarrollar e implementar planes de intervención y estrategias para incrementar desempeño en objetivos bajos. (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en desempeño estudiantil con TEKS difíciles demostrado en snapshots, evaluaciones de semana 9, y STAAR. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Decano de Enseñanza, Subdirectores, Entrenadores de Enseñanza, y Maestros
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Todos los maestros básicos asegurarán el uso estudiantil de “Cornell Way”, el Sistema de Carpeta AVID, Computadoras Portátiles Interactivas, y estrategias WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, Lectura) (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Mejores calificaciones en Lectura/Escritura. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Decano de Enseñanza, Subdirectores, Entrenadores de Enseñanza, Coordinador AVID y Maestros
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Lead4ward junto con otras fuentes de información será utilizado para conducir grupos de intervención para RtI, tutorías estructuradas, y Planes de Graduación Personal (PGP). (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en calificaciones de estudiantes en la evaluación STAAR 2021 en todas las áreas de contenido. **Personal Responsable de Monitorear:** Administración, Entrenadores de Enseñanza, Jefes de Departamento, y Maestros
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proveer intervenciones dirigidas después de la escuela y escuela de sábado STAAR para estudiantes en los demográficos de más bajo rendimiento que sean identificados en riesgo de no graduarse. Financiación para tutorías dirigidas después de la escuela. (septiembre 2021, noviembre 2021, y abril 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento de calificaciones para todos los estudiantes en evaluaciones de lectura durante el año escolar 21-22. **Personal Responsable de Monitorear:** Administradores, Jefes de Departamento, Maestros, Entrenadores de Enseñanza **Estrategia de Apoyo Integral**
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Semestre PD para Esenciales ESL – Repasos para Esenciales ESL #1 provistos en agosto 2021 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Implementación completa de todos los cinco componentes de los esenciales ESL por todos los maestros. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Especialista de Programa Multilingüe

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Caminatas de aprendizaje para maestros –inicia en septiembre 2021—hecho una vez al mes. Formas de observación serán completadas por maestros durante visitas. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Enfocarse en estrategias que apoyen las necesidades de los maestros. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Entrenadores de Enseñanza
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Monitorear y proveer retroalimentación a maestros en implementación de estrategias de enseñanza. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Monitorear y apoyar el crecimiento de maestros continuamente para alcanzar el objetivo TEKS. **Personal Responsable de Monitorear:** Administradores, Entrenadores de Enseñanza, y asesor.
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Estudiantes rastrearán información de evaluaciones utilizando un sistema de rastreo TEKS en clase (septiembre 2021, octubre 2021, diciembre 2021 y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar concientización estudiantil de metas y progreso académico. **Personal Responsable de Monitorear:** Entrenadores de Enseñanza, maestros, Administradores
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Maestros utilizarán Kits de Intervención de Lectura Enfocada para clases de Intervención de Lectura. (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** * Comprar textos de grados académicos para que los estudiantes, sin importar de su habilidad de lectura, tengan acceso a los textos apropiados a su nivel de lectura. * Desarrollar programas de lectura integral que incorpore lectura a través de todos los géneros. * Proveer experiencias de aprendizaje práctico para estudiantes. *Esta estrategia proveerá oportunidades para todos los niños, icnluyendo cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos de grupos étnicos y raciales, niños con discapacidades, y Aprendices de inglés) para cumplir los estándares académicos desafiantes del estado. **Personal Responsable de Monitorear:** Decano de Enseñanza/CIS **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Desarrollar una base de Lectura y Matemáticas- **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículum de Alta Calidad

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. KMS maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, KMS incrementará la calificación total en STAAR de 22 a 36 al incrementar el número de estudiantes que logran cumple y domina.

Objetivo de Desempeño 2: Para la Evaluación STAAR 2021-2022, el porcentaje de estudiantes que se aproxima, cumple, y domina el STAAR Matemáticas & Álgebra I incrementará. Algebra I El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementará de 88% a 98%. El porcentaje de Cumples incrementará de 47% a 60% El porcentaje de Dominas incrementará de 20% a 35%. Grado 8 Matemáticas El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementará de 22% a 55% El porcentaje de Cumples incrementará de 5% a 25% El porcentaje de Dominas incrementará de 0% a 10% Grado 7 El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementará de 34% a 65%. El porcentaje de Cumples incrementará de 8% a 30% El porcentaje de Dominas incrementará de 3% a 10%. Grado 6 El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementará de 34% a 60%. El porcentaje de Cumples incrementará de 17% a 30% El porcentaje de Dominas incrementará de 5% a 12%

Fuentes de Información de Evaluación: Fuentes de evaluación incluirán evaluaciones semanales, DCAs de 9 semanas, Evaluaciones internas, Información de la evaluación STAAR 2022, Reporte de Resumen STAAR, Lead4ward, y el Reporte TAPR.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proveer intervenciones dirigidas después de la escuela y escuela de sábado STAAR para estudiantes en los demográficos de más bajo rendimiento que sean identificados en riesgo de no graduarse. Financiar necesidades de transporte para proveer tutorías dirigidas después de la escuela. (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento de calificaciones para todos los estudiantes en evaluaciones de lectura durante el año escolar 21-22. **Personal Responsable de Monitorear:** Administradores, CISs, maestros

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Evaluaciones formativas enfocadas en TEKS bisemanales. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Determinar áreas de fortaleza y áreas de debilidad para enseñar nuevamente. **Personal Responsable de Monitorear:** Maestros, Especialista de Enseñanza, Especialistas de Currículum

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Conducir conferencias con departamentos después de evaluaciones comunes. (ej. Snapshots, Evaluación de Semana 9, Simulacro, STAAR) a: a. Identificar desempeño estudiantil por temas. b. Identificar objetivos que están por debajo del 50% (o hasta 65% dependiendo del número de objetivos) que necesitan ser enseñados nuevamente. c. Revisar calificaciones para todos los subgrupos. d. Desarrollar e implementar planes de intervención y estrategias para incrementar desempeño en objetivos bajos. (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en desempeño estudiantil con TEKS difíciles demostrado en snapshots, evaluaciones de semana 9, y STAAR. **Personal Responsable de Monitorear:** Directores, Decano de Enseñanza, Especialista de Enseñanza
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Estudiantes rastrearán información de evaluaciones utilizando un sistema de rastreo TEKS en clase (septiembre 2021, octubre 2021, diciembre 2021 y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar concientización estudiantil de metas y progreso académico. **Personal Responsable de Monitorear:** Directores, Decano de Enseñanza, Especialista de Enseñanza
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Monitorear y proveer retroalimentación a maestros en implementación de estrategias de enseñanza. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Monitorear y apoyar el crecimiento de maestros continuamente para alcanzar el objetivo TEKS. **Personal Responsable de Monitorear:** Administradores, Especialista de Enseñanza, y asesor.
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Caminatas de aprendizaje para maestros –inicia en septiembre 2021—hecho una vez al mes. Formas de observación serán completadas por maestros durante visitas. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Enfocarse en estrategias que apoyen las necesidades de los maestros. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Especialista de Enseñanza
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Maestros implementarán estaciones de Matemáticas dentro del salón de clases para apoyar a estudiantes y enfocarse en estrategias de enseñanza en pequeños grupos. (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar conocimiento en Matemáticas y habilidades básicas para asistir en un incremento en las calificaciones de Matemáticas. **Personal Responsable de Monitorear:** Decano de Enseñanza/CISs

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. KMS maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, KMS incrementará la calificación total en STAAR de 22 a 36 al incrementar el número de estudiantes que logran cumple y domina.

Objetivo de Desempeño 3: Para la Evaluación STAAR 2021-2022, el porcentaje de estudiantes que se aproxime, cumple, y domina el STAAR Ciencia incrementará. El porcentaje de estudiantes at Se Aproxima incrementará de 38% t 65% El porcentaje de Cumples incrementará de 15% a 25% El porcentaje de Dominas incrementará de 5% a 10%.

Fuentes de Información de Evaluación: Fuentes de información incluirán evaluaciones semanales, DCAs de 9 semanas, Evaluaciones internas, Información de la evaluación STAAR 2022, Reporte de Resumen STAAR, Lead4ward, y el Reporte TAPR.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Caminatas de aprendizaje para maestros –inicia en septiembre 2021—hecho una vez al mes. Formas de observación serán completadas por maestros durante visitas. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Enfocarse en estrategias que apoyen las necesidades de los maestros. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Entrenadores de Enseñanza

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Monitorear y proveer retroalimentación a maestros en implementación de estrategias de enseñanza. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Monitorear y apoyar continuamente el crecimiento de los maestros. **Personal Responsable de Monitorear:** Administradores, Dr. Gordon, Entrenadores de Enseñanza
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Estudiantes rastrearán información de evaluaciones utilizando un sistema de rastreo TEKS en clase **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar concientización estudiantil de metas y progreso académico. **Personal Responsable de Monitorear:** Entrenadores de Enseñanza, maestros, Administradores
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Escuela de Sábado STAAR para intervención **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar calificaciones para todos los estudiantes en evaluaciones de lectura a través del año escolar 2021-2022. **Personal Responsable de Monitorear:** Administradores, ICs, maestros

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: 8vo Grado Ciencia Libros de Trabajo “Think Up” serán ordenados para suplementar los recursos de enseñanza. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** *La meta es incrementar el desempeño en CUMPLE de 38% a 65% en 8vo grado Ciencia STAAR. *Esta estrategia proveerá oportunidades para todos los niños, incluyendo cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos de grupos étnicos y raciales, niños con discapacidades, y Aprendices de inglés) para cumplir los estándares académicos desafiantes del estado. **Personal Responsable de Monitorear:** CIS, Decano de Enseñanza

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. KMS maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, KMS incrementará la calificación total en STAAR de 22 a 36 al incrementar el número de estudiantes que logran cumple y domina.

Objetivo de Desempeño 4: Para la Evaluación STAAR 2021-2022, el porcentaje de estudiantes que se aproxime, cumple, y domina el STAAR Estudios Sociales incrementará. El porcentaje de estudiantes at Se Aproxima incrementará de 33% a 60% El porcentaje de Cumples incrementará de 10% a 25% El porcentaje de Dominas incrementará de 4% a 15%

Fuentes de Información de Evaluación: Información incluirá evaluaciones semanales, DCAs de 9 semanas, Evaluaciones internas, Información de la evaluación STAAR 2022, Reporte de Resumen STAAR, Lead4ward, y el Reporte TAPR.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Tutorías dirigidas y escuela de sábado STAAR para intervención y retiros de clase para estudiantes que reprueban los TEKS de área de contenido ocurrirá después de cada evaluación. (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en calificaciones de la Evaluación STAAR. **Personal Responsable de Monitorear:** Maestros y Entrenadores de Enseñanza

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Monitorear y proveer retroalimentación en implementación de PD semanales documentados en una forma de Google y Calendario Outlook. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Monitorear y apoyar continuamente el crecimiento de maestros. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Especialista SPED, Entrenadores de Enseñanza

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. KMS maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, KMS incrementará la calificación total en STAAR de 22 a 36 al incrementar el número de estudiantes que logran cumple y domina.

Objetivo de Desempeño 5: Para el final del año escolar 2021-2022, el nivel de estudiantes que se desempeña en Se Aproxima, cumples, y dominas en STAAR incrementará. El porcentaje general de estudiantes en Se Aproxima incrementará de 43% a 65%, Cumples incrementará de 16% a 30%, y Dominas incrementará de 6% a 12%. A) Medida de Crecimiento Estudiantil: Para junio 2021, la medida de crecimiento general incrementará de 66% a 70% en lectura. B) Medida de Cerrar la Laguna: Para junio 2021, el número de indicadores que KMS alcanzará exitosamente incrementará de 6% a 16%. C) Competencia de Lenguaje EL: Para junio 2021, las calificaciones de competencia EL incrementarán de 19% a 30%. El nivel de STAAR Lectura de estudiantes ELL incrementará. El porcentaje de estudiantes at Se Aproxima incrementará de 35% a 50%. El porcentaje de Cumples incrementará de 14% a 20%. El porcentaje de Dominas incrementará de 4% a 10%. El nivel de estudiantes ELL en STAAR Matemáticas incrementará. El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementará de 24% a 35%. El porcentaje de Cumples incrementará de 5% a 20%. El porcentaje de Dominas incrementará de 0% a 10%. El nivel de STAAR Lectura de Estudiantes SPED incrementará. El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementará de 18% a 30%. El porcentaje de Cumples incrementará de 7% a 15%. El porcentaje de Dominas incrementará de 2% a 10%. Los niveles de STAAR Matemáticas de estudiantes SPED incrementarán. El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementará de 9% a 20%. El porcentaje de Cumples incrementará de 3% a 10. El porcentaje de Dominas incrementará de 0% a 10%.

Fuentes de Información de Evaluación: Información incluirá evaluaciones semanales, DCAs de 9 semanas, Evaluaciones internas, Información de la evaluación STAAR 2022, Reporte de Resumen STAAR, Lead4ward, y el Reporte TAPR.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Tutorías dirigidas y escuela de sábado STAAR para intervención y retiros de clase para estudiantes que reprueban los TEKS después de las evaluaciones. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir los desafiantes estándares académicos del estado. septiembre 2021-mayo 2022. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en calificaciones para todos los estudiantes en todas las evaluaciones durante el año escolar 21-22. Esta estrategia cumplirá las necesidades de todos los estudiantes al cumplir los desafiantes estándares académicos del estado. **Personal Responsable de Monitorear:** Maestros y Entrenadores de Enseñanza

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: PD semanales para incrementar rigurosidad una vez al mes 2021-2022. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar capacidad de maestros para servir mejor a todos los estudiantes. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, ICs, Administradores

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Caminatas de aprendizaje para maestros inician en septiembre 2021 realizadas una vez al mes. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Enfoque en estrategias que apoyen las necesidades de los maestros. **Personal Responsable de Monitorear:** Administradores/Entrenadores de Enseñanza
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Monitorear y proveer retroalimentación a maestros en implementación de PLCs semanales en el año escolar 21-22. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Monitorear y apoyar continuamente el crecimiento de los maestros. **Personal Responsable de Monitorear:** Administradores/Especialista/Entrenadores de Enseñanza
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Revisión de planes de lección para estrategias avanzados. Revisiones semanales del año escolar 21-22 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Asegurar implementación consistente de estrategias SpEd **Personal Responsable de Monitorear:** Decano, Entrenadores de Enseñanza, Dr. Gordon
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Evaluaciones formativas semanales/bisemanales. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Evaluar crecimiento estudiantil y determinar áreas para volver a enseñar. **Personal Responsable de Monitorear:** Entrenadores de Enseñanza, Maestros
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Rastreadores de datos estudiantiles después de cada evaluación DCA. Esta estrategia aborda las necesidades de los estudiantes en la escuela, pero particularmente de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos. (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar concientización de metas y progreso académico. **Personal Responsable de Monitorear:** Entrenadores de Enseñanza, maestros, Administradores
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Revisar y monitorear planes para estrategias EL (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Implementación consistente de ELPS y adquisición de segundo lenguaje. **Personal Responsable de Monitorear:** Administradores, CISs, Decano de Enseñanza, y Especialista Multilingüe

Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Tecnología interactiva será utilizada por todos los maestros para modelar estrategias de enseñanza. Estudiantes utilizarán la tecnología interactiva para demostrar trabajo a la clase y conducir actividades lideradas por estudiantes. Tecnología es necesaria para el personal KMS (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en desempeño estudiantil con los TEKS difíciles, como es demostrado en snapshots, evaluaciones de semana 9, y STAAR. **Personal Responsable de Monitorear:** Administración **Prioridades TEA:** Mejorar escuelas de bajo desempeño- **Palancas ESF:** Palanca 5: Enseñanza Efectiva **Declaración de Problemas:** Tecnología 1

Meta 2: SDEI atraerá, desarrollará, y retendrá personal altamente efectivo. KMS atraerá, desarrollará, y retendrá personal altamente efectivo

Objetivo de Desempeño 1: KMS proveerá desarrollo profesional continuo y de alta calidad a administradores, maestros, y miembros del personal que apoyen la enseñanza básica. Respuesta a Intervención (RtI) e implementación de currículum.

Fuentes de Información de Evaluación: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) semanales proveerán oportunidades para planeación colaborativa, toma de decisiones basada en información, consistencia a través de los salones de clase, aprendizaje profesional para maestros desarrollando concientización de su propia área de contenido.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Personal de enseñanza asistirá a varias sesiones de desarrollo profesional diseñadas para su área de contenido específica y compartirán información obtenida en el entrenamiento para maestros de contenido y electivos, y auxiliares semanalmente durante PLC. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Mejor desempeño **Personal Responsable de Monitorear:** Subdirectores, Director, Entrenadores de Enseñanza, staff

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Volver a la Escuela y sesiones de desarrollo profesional continuo incluirán mini sesiones basadas en la evaluación de necesidades del campus, iniciativas del campus, políticas/procedimientos del campus. Enseñanza Protegida Plus, AVID, etc. (Concientización Cultural y Receptividad, Estrategias AVID, Iniciativas del campus y tecnología (Google Apps y BYOD) en el salón de clases) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Rastrear porcentaje de maestros/personal asistiendo al desarrollo profesional cada periodo de 9 semanas utilizando hojas de registro, agendas, y minutos de juntas. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirectores

Meta 2: SDEI atraerá, desarrollará, y retendrá personal altamente efectivo. KMS atraerá, desarrollará, y retendrá personal altamente efectivo

Objetivo de Desempeño 2: KMS incrementará la tasa de retención e maestros de 88% a 90% para mayo 2022. 100% de retención de maestros de primer año.

Fuentes de Información de Evaluación: 90% de todos los maestros en el campus KMS firmarán contratos. Evaluaciones Sumativas T-TESS.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: KMS comprará libros motivacionales para inspirar y empoderar maestros y personal. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Participación del personal en la plática de libros compartiendo su nuevo aprendizaje a través de una carpeta compartida de Google. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirectores, Entrenadores de Enseñanza, Jefes de Departamento, Coordinador de Evaluación

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Reclutar personal que cumpla con las necesidades de los estudiantes a través de ferias del trabajo, página web, y contacto personal. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en tasas de retención. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirectores, Entrenadores de Enseñanza, Jefes de Departamento,
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Programa de mentoría para nuevos maestros que provea apoyo, guía, y dedique entrenamiento a través de Google. Será realizado anualmente por encuesta y en la conferencia de fin de año. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Registro de mentor/pupilo de horas de contacto, resultados de la encuesta mentor/pupilo, facilitada en otoño y primavera para determinar efectividad del programa. **Personal Responsable de Monitorear:** KMS Lead Mentor, Subdirectores, Director, Maestros Novatos, Maestros Mentores
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Actividades que mejoren la moral del personal (ej. Pase de jeans, elogio PAW, salidas sociales, asistencia perfecta, celebración de fin de año, NMSvsKMS Tailgate, Fiesta de Navidad, KingKudos, y miembro del profesorado del mes) durante todo el año. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Basado en la encuesta del personal, por lo menos el 95% del personal del campus sentirá que la escuela es un buen lugar para trabajar y aprender. **Personal Responsable de Monitorear:** Comité Sunshine, Director

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Incrementar rigurosidad académica y expectativas académicas a través de Pre-AP y clases enriquecidas y recursos: Requeridos GT y Entrenamiento Pre-AP. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Sistema de Rastreo de Currículum y Enseñanza, hoja de registro, y certificados. **Personal Responsable de Monitorear:** Incrementar rigurosidad académica y expectativas académicas a través de Pre-AP y clases enriquecidas y recursos: Requeridos GT y Entrenamiento Pre-AP.

Meta 3: SDEI promoverá la participación de padres, familia, y comunidad. KMS continuará desarrollando relaciones positivas con padres y miembros de la comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: Para mayo, 2022, la asistencia de padres y comunidad en las funciones relacionadas con la escuela incrementará de 20% a 30%. Iniciar a rastrear la asistencia de padres a eventos y actividades escolares para tener un incremento de 20% anual para el año escolar 2021-2022. – Jueves "Take a Look" – Actividades Deportivas – Conferencia de Padres – Noche de Currículum – Noche familiar AVID – Ceremonias de Galardones – Juntas de PTO – Noche de Programa Escolar de Padres de Universidad Temprana – CAP Booster, y otras funciones escolares.

Fuentes de Información de Evaluación: Encuesta de fin de año de padres; calcular asistencia de padres a eventos y actividades del año escolar 2021-2022.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Jueves "Take a Look", Demostración STEM PBL, PTO, y Zoom con el director iniciando el segundo semestre. Almuerzo y Aprendizaje. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Hojas de registro. Incrementar involucramiento a través de juntas PTO Panther mensuales. Encuesta de padres de fin de año, Estrategia aborda una educación bien balanceada. **Personal Responsable de Monitorear:** Maestros, Consejeros, Subdirectores, Director, y Presidente SDMC

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proveer incentivos a estudiantes para participación en eventos escolares: Presentaciones de artes finas, STEM PBL, y atletismo. (PBIS) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento de moral estudiantil, encuesta de fin de año de padres, hojas de registro. **Personal Responsable de Monitorear:** Director y Presidente SDMC
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proveer talleres educativos semestrales (ej. Noches de Currículum) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar desempeño estudiantil, encuesta de fin de año, Hojas de registro **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Presidente SDMC, Entrenadores de Enseñanza

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proveer oportunidades de alcance y clases educativas para padres y estudiantes para colaborar en la escuela (ej. Clase de etiqueta) octubre 2021 (Evento Abierto al Público “Trunk or Treat”) noviembre 2021 (Grados- Cómo entregar tareas y checar entrega/finalización 10:00 a.m./6:00 p.m.) marzo 2022 Participación familiar de preparación STAAR. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento de participación de padres Hojas de registro Encuesta de padres de fin de año. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Comité PTO, y Presidente SDMC
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proveer despensas para familias KMS durante la temporada de festividades; Donaciones de colectas y artículos de comida no perecedero (KMS Cares) junto con continuar trabajando con el Houston Food Bank. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Involucramiento de Comunidad **Personal Responsable de Monitorear:** Consejeros NJHS Sponsors
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Apoyar participación de padres a través de la plataforma de comunicaciones Class Dojo para asistir a padres y maestros en comunicarse sobre los logros estudiantiles. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar comunicación y asistencia de padres a eventos escolares. Incremento en conocimiento sobre las estrategias académicas para asistir a estudiantes en trabajo escolar. **Personal Responsable de Monitorear:** Director Decano de Enseñanza **Prioridades TEA:** Mejorar escuelas de bajo desempeño - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 3: SDEI promoverá la participación de padres, familia, y comunidad. KMS continuará desarrollando relaciones positivas con padres y miembros de la comunidad.

Objetivo de Desempeño 2: Incrementar participación en Panther PTO (Organización de Padres/Maestros) por 50% para el año escolar 2021-2022.

Fuentes de Información de Evaluación: Número de familias involucradas en Panther PTO para mayo 2022.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Incremento de participación de padres a través de juntas de Panther PTO. noviembre 2021, enero 2021, marzo 2021, mayo 2021 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Hojas de registro Encuesta de padres de fin de año Incremento en participación del año escolar 2021-2022. Finalizamos el año con 5 miembros así que incrementará por 100% por lo menos para el año escolar 2021-2022. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Consejeros, Comité de Involucramiento de Padres, y Presidente SDMC

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proveer a padres con información actual a través de periódico mensual escrito en ambos inglés y español, página web del campus, periódico Smore, periódico PTO, Twitter, periódico de enseñanza. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Resultados de encuesta de padres (comunicación) **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector

Meta 4: SDEI asegurará un ambiente seguro y positivo, KMS mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado para los estudiantes y personal.

Objetivo de Desempeño 1: Implementar y mantener el Plan de Emergencias de Múltiples Riesgos para incluir un comité de seguridad a través del cual se hagan simulacros. (MHEOP) Uso de Raptor y hojas de registro en un esfuerzo de mantener a los estudiantes y personal seguros y mantener seguridad de estudiantes en los pasillos. Incluyendo añadir tecnología para asistir en medidas de seguridad.

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes de Auditoría y encuestas, documentación de programa E-campus.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Administración y Equipo de Crisis conducirá simulacros mensuales y mantendrá seguridad estudiantil. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Registro de simulacros **Personal Responsable de Monitorear:** Personal Responsable de Monitorear es Administración y el CMT.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Comprar recursos E-Campus y programas de computadora para responsabilidad estudiantil y 3 estaciones de retrasos para estudiantes. octubre 2021 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Estaciones de retrasos asistirán en minimizar las llegadas tardías a clase y por lo tanto incrementará logros estudiantiles. **Personal Responsable de Monitorear:** Administradores **Prioridades TEA:** Mejorar escuelas de bajo rendimiento - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien respaldados
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Mantener seguridad del campus en toda la escuela al añadir dispositivos de comunicación adicionales en el campus. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Seis (6) radios adicionales serán añadidos para ayudar en la seguridad de los estudiantes. Cinco (5) megáfonos son necesarios para que los estudiantes puedan escuchar las instrucciones de seguridad en espacios/áreas grandes dentro y fuera del edificio y/o cuando las luces no funcionen en el edificio para diciembre 2021. **Personal Responsable de Monitorear:** Administradores **Palancas ESF:** Palanca 1: Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar

Meta 4: SDEI asegurará un ambiente seguro y positivo, KMS mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado para los estudiantes y personal.

Objetivo de Desempeño 2: Disminuir el número de reportes de disciplina de 1000 a 750, una reducción del 25%. Al final del año escolar 2021-2022, reportes anuales fueron reducidos por 45%.

Fuentes de Información de Evaluación: Observaciones de salón de clase, Observaciones de pasillo, Aplicación PBIS, reporte de rastreo de puntos (E-Campus)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Estudiantes deben caminar en el lado derecho y maestros siempre monitorearán los pasillos al ser visibles y en sus puertas durante el tiempo de cambio de clase. (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Menos retardos; menos correr en los pasillos; menos peleas debido a menos empujones en el pasillo. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector, y Staff

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar la Manera Panther (iniciativa PBIS del campus) está incorporada en cada pasillo, salón de clases, la cafetería, baños, oficina principal, AP/Oficinas de consejeros y clínica de enfermería (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Analizar documentación (T-TESS), PBIS App reporte de rastreo de puntos **Personal Responsable de Monitorear:** Equipo de Administración y Consejo de enseñanza
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Utilizar Puntos Estudiantiles Panther para comportamiento positivo, agosto 2021, diciembre 2021, y abril 2022. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Utilizar puntos estudiantiles Panther para incentivar el comportamiento positivo para promover una cultura escolar positiva. Incluyendo llegar a tiempo, cero disciplina, cero retardos, ayudar a otros, etc.

Meta 4: SDEI asegurará un ambiente seguro y positivo, KMS mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado para los estudiantes y personal.

Objetivo de Desempeño 3: KMS creará un ambiente seguro y óptimo para los que vienen de 5to grado y los que se van de 8vo grado al ofrecer actividades de transición durante el año escolar.

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes de auditoría y encuestas.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Permitir que la banda, coro, y orquesta visiten las escuelas primarias para que los estudiantes se familiaricen con las actividades que están disponibles para ellos en el futuro y aprender la importancia de las artes finas. Primavera 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento de participación de estudiantes en actividades extracurriculares. **Personal Responsable de Monitorear:** Consejeros, Coordinadores de Artes Finas, APs, Director.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Invitar a estudiantes de 5to grado a visitar KMS y hacer la transición a secundaria. Banda/Coro/CAP/Drama presentarán información y darán presentaciones. Primavera 2022. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Estudiantes visitarán el campus y clases para recibir toda la información pertinente para hacer la transición de primaria a secundaria. **Personal Responsable de Monitorear:** Consejeros, Coordinadores de Artes Finas, APs, Director.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Invitar a Consejeros de preparatoria y estudiantes AVID para presentar la demostración de preparatoria a estudiantes de 8vo grado. Primavera 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Estudiantes serán registrados para clases y recibirán toda la información pertinente. **Personal Responsable de Monitorear:** Consejeros, Coordinadores de Sitio AVID, APs, Director.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Todos los estudiantes de 8vo grado participarán en el programa Naviance diseñado para fomentar concientización de carrera y ayudar en la planeación del futuro. diciembre 2021 y marzo 2021 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Estudiantes crearán un plan de cuatro años y tomarán un interés y inventario/encuesta de carrera. **Personal Responsable de Monitorear:** Consejeros, APs, Director.

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Conducir "semana de universidad" Actividades/eventos de concientización. Primavera 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Participación estudiantil en historias, afiches, día de playera universitaria para promover universidad y preparación de carrera. **Personal Responsable de Monitorear:** Consejeros, APs, Director.
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Estudiantes de 8vo grado participarán en visitas a preparatoria “Fish Camp” mayo 2022. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Observar a estudiantes participando en actividades universitarias durante campamento. Hojas de registro en Fish Camp. **Personal Responsable de Monitorear:** Consejeros, APs, Director.

Meta 4: SDEI asegurará un ambiente seguro y positivo, KMS mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado para los estudiantes y personal.

Objetivo de Desempeño 4: Programa Después de la Escuela

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: 1. Ofrecer un programa Después de la Escuela que provea asistencia académica en Lectura, Matemáticas, Ciencia, Estudios Sociales, y preparación de universidad y carrera. (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar desempeño en evaluaciones locales y estatales. Intervenciones y tutorías dirigidas a poblaciones ELL, ED, SpED, AA, y H, así como a todos los estudiantes. **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de sitio del programa Después de la Escuela de la Secundaria C.E. King

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: 2. Ofrecer un Programa Después de la Escuela que proveerá SEL y servicios "wrap around". (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar desempeño en evaluaciones locales y estatales. Intervenciones y tutorías se dirigirán a poblaciones ELL, ED, SpED, AA, y H, así como para todos los estudiantes. **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de sitio del programa Después de la Escuela de la Secundaria C.E. King
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: 3. Proveer programas de enriquecimiento, tales como boxeo, step, deportes, fotografía, cocina, DJ, Educación sexual, Academia STEM, etc.. (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** incrementar desempeño en evaluaciones locales y estatales. Intervenciones y tutorías se dirigirán a poblaciones ELL, ED, SpED, AA, y H así como para todos los estudiantes. Proveer a estudiantes con una educación bien balanceada. **Personal Responsable de Monitorear:** Programa Después de la Escuela de la Secundaria C.E. King
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: 4. Proveer entrenamiento en el distrito para el programa después de la escuela para el personal en requerimientos del programa Salón de clase y manejo el tiempo, Trabajar con estudiantes difíciles, comunicarse con padres, La entrega de planes de lección de enseñanza, etc. agosto 2021, Jan 2022, Feb 2022, abril 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** incrementar desempeño en evaluaciones locales y estatales. Intervenciones y tutorías se dirigirán a poblaciones ELL, ED, SpED, AA, y H así como a todos los estudiantes. **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de sitio del programa Después de la Escuela de la Secundaria C.E. King

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: 5. Proveer entrenamiento para el coordinador de sitio del programa, después de la escuela, al asistir a las conferencias locales, estatales y nacionales como ser requerido para cumplir los requerimientos de la beca. agosto, octubre 2021, enero, febrero, abril 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar desempeño en evaluaciones locales y estatales. Intervenciones y tutorías se dirigirán a poblaciones ELL, ED, SpED, AA, y H así como a todos los estudiantes. **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de sitio del programa Después de la Escuela de la Secundaria C.E. King y director Ejecutivo del Programa federal y becas.
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: 6. Padres de los estudiantes participando en el programa después de la escuela serán invitados a participar en actividades tales como la demostración de primavera, la Junta de Consejo de padres/Comunidad realizadas una vez por semestre y actividades educativas de padres en una variedad de temas, presentado en inglés y español. (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar desempeño en evaluaciones locales y estatales. Intervenciones y tutorías se dirigirán a poblaciones ELL, ED, SpED, AA, y H así como a todos los estudiantes. **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de sitio del programa Después de la Escuela de la Secundaria C.E. King

Meta 5: SDEI Proveerá responsabilidad financiera. KMS proveerá responsabilidad financiera.

Objetivo de Desempeño 1: Para mayo 2022, 100% del presupuesto del campus será gastado o ¿limitado a abordar las necesidades de los estudiantes y alineado con las metas del Campus.

Fuentes de Información de Evaluación: Reporte de Presupuesto Financiero

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: asistir a sesión de entrenamiento de presupuesto para incrementar conocimiento de los procesos y procedimientos del presupuesto del distrito. septiembre 2021 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Reporte por artículo del presupuesto **Personal Responsable de Monitorear:** Director Secretario del Director

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Asignar fondos para recursos y materiales de enseñanza y herramientas de enseñanza para ayudar en estrategias de enseñanza que incrementará los logros estudiantiles en ELAR, Matemáticas, Ciencia, y Estudios Sociales y Escritura (septiembre 2021, noviembre 2021, y marzo 2021). **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Snapshots, 9WAs, y STAAR **Personal Responsable de Monitorear:** Administradores Entrenadores de Enseñanza
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: el director se reunirá con el secretario del director de manera bisemanal para revisar el recorte del presupuesto actualizado y determinar financiamiento durante el año. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Reporte por artículo del presupuesto **Personal Responsable de Monitorear:** Director Secretario Director
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Implementar un sistema para reducir el número de declaraciones juradas facilitado por el campus. Oct 2021. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Hoja de rastreo de declaraciones juradas diferidas. **Personal Responsable de Monitorear:** Director Secretario del Director