Sheldon Distrito Escolar Independiente

Preparatoria C.E. King

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Clasificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre

Fecha de Aprobación por la Junta: octubre 19, 2021
Fecha de Presentación Pública: octubre 19, 2021

Misión

Preparar a cada niño a estar listo para la universidad, carrera, o milicia y ayudarlos a alcanzar su potencial completo de convertirse en ciudadanos responsables y aprendices para toda la vida.

Visión

Crear una cultura colaborativa que establece responsabilidad y fomenta relaciones para producir aprendices listos para la universidad, carrera, y milicia para una sociedad global.

Evaluación General de Necesidades

Revisado/Aprobado: junio 3, 2021

Evaluación General de Necesidades

Resumen de Evaluación General de Necesidades

KHS revisó varios elementos de información del campus para evaluar metas generales del campus, completar el programa de evaluación del campus, y delinear los componentes de una evaluación de necesidades. Para desarrollar un plan efectivo, opiniones fueron provistas por el Comité del Campus de Participación de Padres y Familia conforme revisaron la información de las encuestas de padres y discutieron cómo los fondos federales/estatales serían utilizados para apoyar las metas y expectativas del campus en una junta celebrada el 3 de junio, 2021. Los siguientes pasos fueron facilitados durante la junta de planeación realizada el 3 de junio, 2021 por el Comité de Campus SBDM. El equipo fue capaz de facilitar el desarrollo de la evaluación general de necesidades del campus y el plan de mejora de KHS para el año escolar 2021-2022. Una lista de los miembros del equipo del campus se encuentra debajo junto con una lista de los Miembros del Comité de Participación de Padres y Familia del campus.

- Miembros del Comité SBDM:

Nombre	Posición	Nombre	Posición	Nombre	Posición	Nombre	Posición	Nombre	Posición
1. Raff Saeed	Director/ copresidente	6.Charlotte Bennett	Director de Academia ACE	11.Aryssa Greene	Inglés	16.Randy Cotton	Coordinador AVID|	21.Richard Price	Director de Academia PSL
2. Gloria Walker	Maestro/Presidente de SBDM	7.Tara Thompson	Director de C/I	12.Raul Marroquin	Artes finas	17.Connie Menn	CTE	22. Annette Clark	Decano de ECHS
3.Olivia Webb	Representante de padres	8.Joseph Green	FBL Director de Academia	13.SMS E. Randolph	JROTC	18.Megan Scopa	Ciencia	23. Quentessa Pool	Programa después de la escuela
4.Angela Harris	Representante de socios de negocios	9.Kevin Hayes	Director de Academia MED	14.Rafael Sepulveda	Matemáticas	19.Amarinda Alvarez	Estudios Sociales		
5.Jumanna Mills	Director de O/SS	10.Kimberly Mouser	Director de Academia STEAM	15. Glenn Tillman	Educación Especial/ Secretaria	20.Derek Fitzhenry	Educación Física/AD		

- Evaluación de Necesidades del Campus fue revisado y modificado en junio 3, 2021, por miembros del comité enlistados debajo.

- KHS Comité de Política de Participación de Padres

Nombre	Posición
Raff Saeed	Director
Tara Thompson	Subdirector de C/I
Gloria Walker	Coordinador/Maestro
Mr. Francis	Padre
Ms. Mendoza	Madre
Ms. Angela Harris	Madre
Ms. Yolanda Fite	Madre
Cynthia McFadyen	Maestro
Aryssa Greene	Maestro
Amarinda Alvarez	Maestro
Glenn Tillman	Maestro

Para desarrollar un plan efectivo, opiniones fueron provistas por el Comité de Involucramiento de Padres y Familia del Campus, conforme revisaban la información de las encuestas de padres y discutían cómo los fondos federales/estatales serían utilizados para apoyar las metas y expectativas del campus en una junta realizada en junio 3, 2021.

Después de revisar cuidadosamente todos los elementos de la información, el equipo del campus basado en el sitio ha identificado las siguientes áreas como el enfoque primario para el año 2021-2022:

1. Implementar mejores prácticas para mejorar el desempeño académico para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes en riesgo, SPED, y LEP/EL.

2. Implementar un sistema para reducir retardos al llegar a la escuela y a clase que pueden tener un efecto negativo en la cultura escolar y en el éxito académico estudiantil, especialmente para estudiantes en riesgo y estudiantes de bajo desempeño.

3. Mejorar la implementación de la enseñanza de Nivel I donde los maestros diferencian el contenido, proceso, productos, y/o el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes.

4. Proveer enseñanza bien balanceada para que apoyará al niño completo a través de lecciones y actividades innovadoras.

5. Implementar el plan de “inicio seguro” del estado y distrito con fidelidad y hacer ajustes cuando sea necesario para mantener a los estudiantes y al personal seguros y proveer el nivel más alto de enseñanza y participación cuando sea posible.

Demografía

Resumen de Demografía

La Preparatoria C. E. King es un campus diverso con una población estudiantil de 3172. Recibimos estudiantes de C.E. King y escuelas Secundarias. La mayoría de nuestros estudiantes residen en los siguientes vecindarios en el área Sheldon: Royalwood, Beaumont Place, Parkway Forest, Stone Field Manor, Hampton Oaks, y Hidden Meadows, Sierra Ranch, Sheldon Ridge, Lakewood.

(Esperando en Reporte TAPR)

A. Matriculación Estudiantil

Año	Matriculación
2016	2117
2017	2293
2018	2343
2019	2429
2020	2667
2021	3172*

*hasta la fecha en agosto 26, 2021

B. Demografía Estudiantil Longitudinal por Etnicidad

Etnicidad	2016	2017	2018	2019	2020	2021 (Esperando el TAPR)
Hispanos	66.2	67.7	68.4	67.8	67.64	
Indios Americanos	.19	.1	.1	.19	.19	
Asiáticos	.38	.6	.1	.65	.60	
Afroamericanos	25.34	24.3	24.3	24.9	26.21	
Pacífico Isleños	.24	.1	.6	.11	.04	
Blancos	6.77	6.5	5.9	5.2	4.42	
Dos o Más Razas	.89	.7	.6	.92	.90	

C. Demografía Estudiantil por Género (Esperando el TAPR)

Género	Campus (20-21)	Distrito (20-21)	Estado (20-21)
Femenino	49.01	49.4	49
Masculino	50.99	50.6	51

D. Demografía Estudiantil por Poblaciones Especiales (Esperando el TAPR)

Población Especial	Campus (20-21)	Distrito (20-21)	Estado (20-21)
Educación Especial	6.71	7	8.6
LEP	19.27	27.8	18.9
Dotados y Talentosos	6.41	4.82	7.7
Sección 504	3.07	1.92	n/a
Económicamente Desfavorecidos	77.95	79	59.0

E. Demografía del Personal por Etnicidad (Esperando el TAPR)

Etnicidad	Campus (20-21)	Distrito (20-21)	Estado (20-21)
Afroamericanos	36.3	35.5	10.6
Hispanos	19.3	28.7	27.7
Blancos	42.5	33.1	58.4
Indios Americanos	0	0	.3
Asiáticos	.7	.9	1.7
Pacífico Isleños	0	.7	.2

F. Demografía del Personal por Género (Esperando el TAPR)

Género	Campus (20-21)	Distrito (20-21)	Estado (20-21)
Masculino	42.5	28.8	23.8
Femenino	57.5	77.2	76.2

G. Demografía del Personal por Años de Experiencia (Esperando el TAPR)

Años de Experiencia	Campus (20-21)	Distrito (20-21)	Estado (20-21)
1 año	6	6.8	7.0
1-5	36.5	38.4	28.9
6-10	22.4	20.7	19.0
11-20	26.9	27.4	29.3
20+	8.1	6.8	15.7

Demografía de Maestros (20-21) (Esperando el TAPR)

Total de Miembros del Personal- 193.1

Personal Profesional: 179.1
Maestros: 149.1
Apoyo Profesional- 24
Administración del Campus (Liderazgo Escolar) - 9
Auxiliares Educacionales: 14

Fortalezas de Demografía

Continuamos cerrando la laguna de desempeño entre las poblaciones demográficas en cada grado.

Proporción equitativa maestro a estudiante en áreas de contenido básico.

Muchas horas de entrenamiento han sido dedicadas y continuarán siendo dedicadas al entrenamiento de maestros ESL y administradores del campus para continuar implementando con éxito el programa ESL. Esta es una iniciativa del distrito para cumplir con las necesidades de aumentar nuestra población ELL.

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Demografía

Declaración de Problema 1: Estudiantes EL y Educación Especial se están desempeñando por debajo de sus compañeros. **Causa Principal:** Conforme el nivel de rigurosidad incrementa para responsabilidad estatal, los maestros necesitarán apoyo y entrenamiento adicional para cumplir con las necesidades académicas únicas de nuestras poblaciones de estudiantes en riesgo.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen de Aprendizaje Estudiantil

Información de Logros Estudiantiles (Basado en Eduphoria y será actualizado con la publicación del reporte TAPR)

	Primavera 2021 STAAR EOC, Inglés I				
	Total de Estudiantes	**Calificación en Porcentaje**	**Se Aproxima**	**Cumple**	**Domina**
Todos los Estudiantes	827	55.04%	51.63%	31.80%	2.78%
Evaluados por Primera Vez	748	56.70%	55.88%	34.89%	3.07%
Evaluados Múltiples Veces	79	39.27%	11.39%	2.53%	0.00%
	Primavera 2021 STAAR EOC, Inglés II				
	Total de Estudiantes	Calificación en Porcentaje	Se Aproxima	Cumple	Domina
Todos los Estudiantes	800	56.19%	51.62%	36.88%	2.62%
Evaluados por Primera Vez	702	58.07%	56.70%	41.17%	2.99%
Evaluados Múltiples Veces	97	42.23%	14.43%	5.15%	0.00%
	Primavera 2021 STAAR EOC, Historia de EU				
	Total de Estudiantes	Calificación en Porcentaje	Se Aproxima	Cumple	Domina
Todos los Estudiantes	601	60.15%	79.03%	51.41%	21.96%
Evaluados por Primera Vez	578	60.55%	79.93%	52.42%	21.97%
Evaluados Múltiples Veces	21	49.71%	57.14%	23.81%	19.05%
	Primavera 2021 STAAR EOC, Biología				
	Total de Estudiantes	Calificación en Porcentaje	Se Aproxima	Cumple	Domina

	Primavera 2021 STAAR EOC, Inglés I				
	Total de Estudiantes	**Calificación en Porcentaje**	**Se Aproxima**	**Cumple**	**Domina**
Todos los Estudiantes	806	52.34%	70.35%	34.12%	7.82%
Evaluados por Primera Vez	671	55.59%	78.54%	39.64%	9.09%
Evaluados Múltiples Veces	135	36.18%	29.63%	6.67%	1.48%
	Primavera 2021 STAAR EOC, Álgebra I				
	Total de Estudiantes	Calificación en Porcentaje	Se Aproxima	Cumple	Domina
Todos los Estudiantes	833	46.25%	60.74%	24.61%	10.56%
8th	225	59.96%	88.44%	47.56%	23.56%
9th	579	41.65%	51.64%	16.75%	6.04%
Evaluados Múltiples Veces	29	31.72%	27.59%	3.45%	0%

Fortalezas de Aprendizaje Estudiantil

Distinción obtenida en Preparación Postsecundaria.

Resultados del Reporte de Responsabilidad 2019 (Información será actualizada con la publicación del Reporte TAPR 2021)

Historia de EU tuvo un incremento de 10% en el nivel Cumple, 11% incremento en el nivel Domina.

Inglés I tuvo un incremento de 1% en el nivel Domina.

Alrededor de 13 estudiantes salieron del programa EL en julio 2021.

KHS continúa clasificando como B bajo la Responsabilidad CCMR (ya que existía la herramienta de escala en 2019)

99 estudiantes obtuvieron un 3 o más alto en un examen AP

132 estudiantes cumplieron TSIA/TSIA2 en ELA y Matemáticas

227 estudiantes tuvieron 9 o más horas de doble crédito

76 estudiantes obtuvieron su certificación de la industria

45 estudiantes se graduaron con una Carrera Técnica

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problema 1: Estudiantes EL y de Educación Especial se están desempeñando por debajo de sus compañeros. **Causa Principal:** Debido al incremento de aprendices de segundo idioma, maestros necesitarán apoyo y entrenamiento adicional en cumplir las necesidades académicas únicas de esta población en riesgo y más entrenamiento en cómo proveer enseñanza de Nivel I mejorada para cumplir las necesidades de la población de educación especial.

Programas y Procesos Escolares

Resumen de Programas y Procesos Escolares

En un esfuerzo de mejorar los resultados de aprendizaje estudiantil, la preparatoria C.E. King tiene los siguientes programas y procesos en curso:

Enseñanza:

- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para cualquier materia, reuniéndose semanalmente por 90 minutos.
- Periodo de Planeación Común para todos los sujetos evaluados EOC.
- Enfoque de enseñanza en estrategias AVID WICOR en todos los salones de clase publicados en los planes de lección de los maestros
- Intervenciones integradas en Álgebra, Inglés 1-2, Biología, e Historia de EU para estudiantes KHS.
- Escuela de sábado ECHS/TSI
- Principios de enseñanza enfocados en producción de lenguaje 50/50, objetivos de Aprendizaje Claro, evaluación formativa, PUSH, Oraciones completas y los Cinco Fundamentos. (Enmarcar la lección, Zona de Poder, charla con prop de grupos pequeños, Reconocer y Reforzar, Escribir críticamente)
- Mejores Prácticas

Curricular:

- Currículum “Sheldon Shield” para todas las áreas básicas
- Esquema Pre-AP de Consejo Universitario
- Edgenuity/E20/20 para recuperación de crédito y crédito inicial
- Exámenes CBE para crédito inicial
- Chromebooks para todos los estudiantes para mantener la escuela accesible durante la pandemia y más allá.
- Pizarrones inteligentes en todos los salones de clase.
- Cursos de intervención para inglés, estudios sociales y matemáticas.
- Programas dobles técnicos CTE
- Programas académicos de Doble crédito
- Programas ECHS y T-STEM
- Exámenes AP/Pre-AP para 9no y 10mo grado

En esfuerzos para mantener una moral del personal alta y retención de maestros, la Preparatoria C.E. King tiene los siguientes programas.

Personal

- Academia de Maestro de Primer/Segundo Año
- Instituto de Liderazgo
- Estipendios en necesidades críticas, áreas evaluadas EOC y roles de liderazgo de maestro
- Equipo de Cuidado/Comité Social (Comité Sun-Shine)

La Preparatoria C.E. King reconoce su rol en desarrollar orgullo escolar a través del ofrecimiento de organizaciones co y extracurriculares.

Organizacional:

- Organizaciones académicas (Sociedad de Honor Nacional, Sociedad de Honor Nacional de Ciencia)
- Organizaciones de Servicio Comunitario (Embajadores ECHS, King Cares, AFJROTC, KCU, PALS)
- Organizaciones extracurriculares (Consejo estudiantil, Embajadores ECHS, King Cares, KCU, Atletismo)
- Organizaciones co-curriculares (Banda, Coro, Baile, Teatro, FFA)

Reconocer que los líderes del campus deben ser desarrollados profesionalmente para desempeñar su rol de manera efectiva, la Preparatoria C.E. King tiene los siguientes programas:

1. Academia Sheldon DEI T-STEM en la ACADEMIA STEM

2. Preparatoria de Universidad Temprana Sheldon

3. ENFEMERAS KING EN ENTRENAMIENTO (KNIT)

4. Programa GEAR UP

Administrativo:

- Academia AP
- Asociación de Directores de Escuelas Secundarias de Texas (2 reuniones anuales y taller de verano).
- Junta de Liderazgo de Enseñanza Semanal

- Juntas Administrativas Semanales a nivel de Campus
- Caminatas de Aprendizaje Semanales (Sociedad Administrativa)
- Rondas de Enseñanza
- Caminatas rápidas

Política Escolar de Participación de Padres:

- Copia ubicada en inglés en la página de anexo CIP.
- Al momento de aprobación por la junta de fideicomisarios de Sheldon DEI, el CIP final será traducido a español para cumplir con las necesidades de nuestra población estudiantil y comunidad.
- Política de Participación del Distrito de Padres y Familia está incluida en el Manual de Padres/Estudiantes. Políticas de Participación de Padres y Familia del Campus están ubicados en los vestíbulos frontales del campus, en el Lobby de la Oficina del Distrito, en la Biblioteca North Channel, y en el Centro Comunitario Greensbrook.

CIP:

- Al momento de aprobación por la junta de fideicomisarios de Sheldon DEI, el CIP final será traducido a español para cumplir con las necesidades de nuestra población estudiantil y comunidad.
- CIP del campus está disponible en inglés/español vía la página web del campus. Una copia en papel está ubicada en la oficina principal del campus, la Biblioteca North Channel, la oficina ECHA, y la oficina de Currículum y Enseñanza.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

La Preparatoria C.E. King provee programas específicos para efectividad de maestros, moral del personal, desarrollo de liderazgo y logros estudiantiles. A través de programas un enfoque permanece en la mejora estudiantil y crecimiento en todos los niveles académicos e involucramiento de la comunidad. Programas incluyen--

1. Doble Crédito/Programas de Doble Matriculación (en el campus KHS, en la universidad comunitaria local, y en línea)

2. Programas CTE

Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Exponer a maestros a PD en cómo planear al revés lecciones para asegurar alineación con estándares estatales. **Causa Principal:** La necesidad de incrementar la efectividad en enseñanza e incrementar logros estudiantiles más allá del nivel de desempeño “Se Aproxima”.

Declaración de Problema 2: Incrementar la aceptación de los participantes en el campus al exponer a estudiantes a una variedad de oportunidades para crecimiento y celebrar logros más allá de ocasiones tradicionales (ej. Honores o deportes) **Causa Principal:** La necesidad de ser más inclusivos de todos los estudiantes, profesorado, y poblaciones de padres y hacerlos sentir bienvenidos y valorados por la comunidad del campus.

Declaración de Problema 3: El campus continúa contactando a padres y miembros de la comunidad para desarrollar relaciones fuertes que impactarán a nuestros estudiantes y comunidad incluyendo juntas virtuales y visitas a hogares. En un esfuerzo para incrementar participación de padres, necesitamos expandir oportunidades para padres para sentirse valorados y ser miembros contribuyentes de la comunidad escolar. **Causa Principal:** Necesitamos incrementar oportunidades de colaboración con padres y miembros de la comunidad ya sea juntas cara a cara o por medios electrónicos. Necesitamos una variedad de canales en los cuales publicar eventos e incrementar participación en actividades escolares.

Percepciones

Resumen de Percepciones

En la Preparatoria C.E. King, nuestra misión es preparar a cada niño para estar listo para la universidad, carrera, o milicia y ayudarlos a alcanzar su potencial completo para ser ciudadanos responsables y aprendices para toda la vida.

En la Preparatoria C.E. King, nuestra visión es crear una cultura colaborativa que establezca responsabilidad y fomente relaciones para producir aprendices listos para universidad, carrera, y milicia para una sociedad global.

En la Preparatoria C.E. King, tenemos 5 creencias básicas que conducen nuestra toma de decisiones y crean normas para cómo nos conducimos a nosotros mismos y proveemos una experiencia educativa de alta calidad para estudiantes y comunidad. Estas 5 creencias básicas son las siguientes:

- La educación es el ecualizador más grande; creemos en educación para todos sin excusas.
- Trabajamos con Compasión, Amor, y Respeto al crear relaciones positivas y apreciar diversidad.
- Todos saben lo que es esperado de ellos. Sabemos los roles que jugamos y jugamos nuestras partes.
- Tenemos un compromiso con nuestra misión, “Todos en Liderazgo”.
- Proveer una “Experiencia Chick-fil-A” para todos con los que interactuamos.

Fortalezas de Percepciones

El ambiente en KHS continúa siendo más positivo cada año. Hemos incrementado involucramiento en nuestras numerosas actividades extracurriculares con más familias asistiendo a eventos después de la escuela. Nuestra tasa de asistencia ha mejorado, aunque nuestra matriculación continúa creciendo cada año. La mayoría de los estudiantes describiría la vida en el campus aquí como divertida y un ambiente seguro. Maestros están muy enfocados en educar a sus estudiantes y hacerlos responsables de no sólo su proceso académico, pero también de su comportamiento. Nuestro personal está muy dedicado y siempre listo para poner tiempo adicional para lograr lo que sea necesario hacer en el campus para que seamos exitosos. Ya que las actividades del distrito son esencialmente los únicos eventos que toman lugar en la pequeña área definida como Sheldon, el profesorado de KHS y administradores toman mucho cuidado en planear eventos que incluyan a todos los grupos del campus durante todo el año.

Documentación de Información de la Evaluación de Necesidades Generales

La siguiente información fue utilizada para verificar el análisis de la evaluación de necesidades generales**:**

Información de Responsabilidades

- Información del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo de Logros Estudiantiles
- Campo de Progreso Estudiantil
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Información de Boleta Federal de Calificaciones

Información Estudiantil: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de (STAAR), incluyendo todas las versiones.
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo
- Información de SAT y/o evaluación ACT

Información Estudiantil: Grupos Estudiantiles

- Información de participación, progreso, y desempeño de hombres/mujeres
- Información de disciplina, progreso y participación en Educación Especial/No educación especial
- Información de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad de estudiantes en riesgo/no en riesgo
- Información de Sección 504
- Información de sin hogar
- Información de Dotados y talentosos

Información Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Información de asistencia
- Información de seguridad escolar

Información de Empleados

- Encuestas y/u otra retroalimentación del personal
- Proporción maestro/estudiante
- Información de evaluación de necesidades de desarrollo profesional.

Información de Padres de Familia/Comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otra retroalimentación

Sistemas de Apoyo y otra Información

- Información de comunicaciones
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: octubre 19, 2021

Meta 1: KHS maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, la Preparatoria C.E. King incrementará su calificación total de STAAR/EOC de 34 a 41 al incrementar el número de estudiantes que logran Cumple y Domina.

Objetivo de Desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-2022, calificaciones para el STAAR EOC incrementarán en las áreas de contenido enlistadas debajo: Álgebra I: El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementará de 51% a 61% El porcentaje de estudiantes en Cumple incrementará de 16% a 26% El porcentaje de estudiantes en Domina incrementará de 6% a 16% Inglés I: El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementará de 50% a 60% El porcentaje de estudiantes en Cumple incrementará de 30% a 40% El porcentaje de estudiantes en Domina incrementará de 2% a 12% Inglés II: El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementará de 50% a 60% El porcentaje de estudiantes en Cumple incrementará de 35% a 45% El porcentaje de estudiantes en Domina incrementará de 2% a 12% Biología: El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementará de 70% a 80% El porcentaje de estudiantes en Cumple incrementará de 34% a 44% El porcentaje de estudiantes en Domina incrementará de 8% a 18% Historia de EU: El porcentaje de estudiantes en Se Aproxima incrementará de 79% a 89% El porcentaje de estudiantes en Cumple incrementará de 52% a 62% El porcentaje de estudiantes en Domina incrementará de 22% a 32%

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Meta HB3

Fuentes de Información de Evaluación: Resultados STAAR/EOC en Primavera del 2021 para los evaluados por primera vez.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: ELA- Continuar proveyendo apoyo de currículum para incorporar más lecciones de escritura. Tiempo de enseñanza balanceado entre lectura y escritura. Entrenamiento en clase y PD para ELA2 a través de PD. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo; * Revisión semana 9 Información de evaluación para todas las áreas evaluadas en EOC. *Semana 3-4 evaluaciones comunes y/o evaluaciones basadas en el campus (básicas) *Revisión semana 9 resultados de evaluación en el área de escritura ELA. Sumativo: *Información de evaluación STAAR/EOC **Personal Responsable de Monitorear:** Subdirector de Currículum y Enseñanza, Especialista de Currículum para ELA **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6 - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros Efectivos, Bien Respaldados

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Calificaciones de EOC de evaluados por primera vez y evaluados múltiples veces mejorará al implementar y monitorear el progreso estudiantil y programar enseñanza acelerada e intervenciones que apoyen la mejora del progreso estudiantil al incrementar la calificación total del STAAR EOC de 34 – 41 (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022). **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Tutorías después de la escuela con transporte provistas en todas las materias. Tutorías de sábado para materias EOC, Tutorías SMART después de la escuela. Formativo: *Semana 9 DCAs Sumativo: *Información de evaluación STAAR/EOC **Personal Responsable de Monitorear:** Subdirector de Currículum y Enseñanza, Especialista de Currículum **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar intervenciones para los de primer y segundo año que todavía tengan que pasar el STAAR/EOC; estos estudiantes han sido puestos en clases comunes que se enfocarán en objetivos relacionados. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) ESF: 2.3 (Aprendizaje Basado en Proyectos) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Calificaciones de EOC de evaluados por primera vez y evaluados múltiples veces Formativo: * Semana 9 Información de evaluación para todas las áreas evaluadas EOC Sumativo: * Información de evaluación STAAR/EOC **Personal Responsable de Monitorear:** Subdirector de Currículum y Enseñanza **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Palancas ESF:** Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Desarrollar planes de acción creados para dirigir intervención basada en TEKS para áreas de debilidad identificada por Exámenes de Unidad y DCAs para todas las áreas evaluadas EOC. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Siguiendo cada evaluación basada en el distrito, los maestros desglosan la información basada en evaluación para determinar necesidades de enseñanza durante los PLCs. Formativo: * Evaluación de unidad y DCAs Sumativo: * Información de evaluación STAAR/EOC **Personal Responsable de Monitorear:** Subdirector de Currículum y Enseñanza y Especialistas de Enseñanza **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Palancas ESF:** Palanca 5: Enseñanza Efectiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Continuar apoyando el programa después de la escuela para proveer asistencia académica en lectura, matemáticas, ciencia, estudios sociales, y preparación para universidad y carrera. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Encuestas Estudiantiles *Hoja de registro de asistencia Sumativo: Reporte de Fin de Año **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de Sitio del Programa después de la Escuela. **Elementos Escolares de Título I:** 2.5, 2.6
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: 100% del profesorado utilizará estrategias AVID, mejores prácticas, y herramientas de siglo 21 para mejorar el desempeño académico para todos los estudiantes al implementar estrategias WICOR en todas las clases. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Evidencia de estrategias AVID en planes de lección Formativo: * Recorridos (información) Sumativo: * % de salones con estrategias WICOR implementadas **Personal Responsable de Monitorear:** Subdirector para Currículum y Enseñanza; Especialistas de Enseñanza; AVID Coordinador **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Usar cohortes más pequeñas ESL en clases protegidas, manipulativos, programas ESL, apoyo en clase provisto por el auxiliar ESL, programación controlada, y maestros que han sido entrenados para cumplir las necesidades de nuestros estudiantes EL en un ambiente protegido. (2021-2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Dominio de todos los niveles de progreso en todas las 3 áreas incluyendo: gramática, habilidad conversacional, y habilidades de lectura. Demostrar ELPS, y Objetivos de Lenguaje en salones de clase. Formativo * Exámenes de Unidad y DCAs Sumativo * Evaluación STAAR. **Personal Responsable de Monitorear:** Subdirector de Currículum y Enseñanza, Maestros de Enseñanza Protegida

Meta 1: KHS maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, la Preparatoria C.E. King incrementará su calificación total de STAAR/EOC de 34 a 41 al incrementar el número de estudiantes que logran Cumple y Domina.

Objetivo de Desempeño 2: Para el final del 2021-2022 el porcentaje de estudiantes que se gradúan se mantendrá en 98%.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Cinco secciones adicionales de cursos E20/20 fueron añadidos al horario principal para el año escolar 2021-2022 para permitir a más estudiantes tener acceso a la recuperación de crédito durante el día escolar. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: *Menos estudiantes de 3er grado en riesgo en el semestre de primavera. *Menos asignaciones KASE Sumativo: * Tasas de graduación más altas **Personal Responsable de Monitorear:** Subdirector de Currículum y Enseñanza **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar "Summer School Now" ("Fall School Now" como sea necesario) un programa basado en el campus, ofrecido adicional a nuestro programa escolar tradicional de verano, que está diseñado para ayudar a los estudiantes a recuperar créditos durante el año escolar en vez de esperar hasta el verano. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** * Estudiantes recuperando créditos más pronto. Formativo: *Menos asignaciones KASE Sumativo: * Tasas de graduación más altas **Personal Responsable de Monitorear:** Subdirector de Currículum y Enseñanza **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Consejeros ejecutarán reportes al inicio del año escolar durante la programación inicial para identificar a todos los estudiantes en riesgo que necesiten recuperar créditos y checar después de cada periodo de calificaciones, también periódicamente para estudiantes de 3er grado durante el semestre de primavera. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022). **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** *Mejor comunicación con estudiantes en riesgo de 3er año. *Asignación de recuperación de crédito Formativo: * Menor tasa de reprobados por cada 9 semanas. Sumativo: * Tasas de graduación más altas * Reporte de verificación de crédito **Personal Responsable de Monitorear:** Consejeros y Subdirector de Currículum y Enseñanza **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Estudiantes recibirán reportes de progreso cada periodo de calificaciones de 3 semanas y si reprueban será esperado recibir una firma de los padres. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo *Menos reprobados cada nueve semanas. Sumativo *Menos estudiantes de 3er año en riesgo de no graduarse durante el semestre de primavera de su último año *tasa de graduación más alta.

Meta 1: KHS maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, la Preparatoria C.E. King incrementará su calificación total de STAAR/EOC de 34 a 41 al incrementar el número de estudiantes que logran Cumple y Domina.

Objetivo de Desempeño 3: Para junio del 2022, La Preparatoria C.E. King tendrá una tasa de asistencia de 96%.

Fuentes de Información de Evaluación: Tasa de asistencia a fin de año.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Uso del personal de asistencia del campus para seguir en los problemas de asistencia de estudiantes. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: *Problemas de asistencia crónicos reducidos de estudiantes individuales cada 9 semanas. Sumativo: *Reporte de asistencia de fin de año a través de skyward. **Personal Responsable de Monitorear:** Oficial de Asistencia del Campus y el Subdirector de Operaciones y Servicios Estudiantiles en colaboración con el Director de Academias monitoreará asistencia. **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Entrenamiento continuo en procedimientos de primer día para personal en procedimientos de asistencia, e incluir repasos en juntas de profesorado. (septiembre 2021-junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Mejorar precisión de registros de asistencia de maestros * Reportes de asistencia de 9 semanas. Sumativo: * Reporte de asistencia de fin de año a través de skyward. **Personal Responsable de Monitorear:** Director del Campus, Secretario de asistencia, Oficial de Asistencia del Campus y Supervisor de Pasillos **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Revisar problemas de asistencia crónicos por el Director de Academias y Consejeros.(septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Problemas de asistencia crónicos reducidos de estudiantes individuales cada 9 semanas. Sumativo: * Reporte de asistencia de fin de año a través de skyward. **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Academias y Consejeros **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Incrementar comunicación con padres a través de cartas de asistencia, conferencias de padres, y reportar al sistema de corte local sobre absentismo escolar crónico. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Problemas de asistencia crónica reducidos de estudiantes individuales * Reportes de asistencia de 9 semanas. Sumativo: * Reporte de asistencia de fin de año a través de skyward. **Personal Responsable de Monitorear:** Secretario de Asistencia del Campus, Oficial de Asistencia del Campus, y Director de Academias **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: KHS maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, la Preparatoria C.E. King incrementará su calificación total de STAAR/EOC de 34 a 41 al incrementar el número de estudiantes que logran Cumple y Domina.

Objetivo de Desempeño 4: Incrementar solicitudes a universidad y aceptaciones de universidad de 84% a 90% de los estudiantes de 3er año completando una aplicación para la universidad. (enero 2022; junio 2022)

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Participación estudiantil en eventos apoyando concientización de carrera y universidad.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proveer oportunidades de enriquecimiento relacionadas a la promoción de preparación para universidad de la siguiente manera: visitas al campus a través del programa AVID, noche universitaria, noche universitaria de padres/estudiantes, días de éxito de estudiantes de último año, continuar uso efectivo del centro de universidad y carrera. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Asistencia: hojas de registro Sumativo: * Graduación **Personal Responsable de Monitorear:** Director del Campus, Lead Consejero, Coordinador de Académicos Avanzados AVID, ROTC, Consejero Advise Texas (CCC) **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar programas para permitir a estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para empleo y educación postsecundaria, incluyendo estándares escolares AVID, especialmente en las áreas de organización y comportamiento académico. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** * Incremento en desempeño estudiantil en general Formativo: *Información de recorridos Sumativo: *Maestros diferenciarán el aprendizaje en sus salones de clase para estudiantes AVID. **Personal Responsable de Monitorear:** Director del Campus Coordinador AVID y profesorado AVID **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Mantener y expandir participación en semana de universidad, por lo tanto, incrementar la matriculación universitaria. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en aplicaciones para admisión a universidad y becas. (noviembre, enero, y mayo) Formativo: *hojas de registro Sumativo: * Graduación **Personal Responsable de Monitorear:** AVID y ROTC y CCC **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Establecer Noche de Estudiantes de Último Año para distribuir paquetes de información universitaria a padres y estudiantes. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en aplicaciones universitarias (noviembre, enero, y mayo) Formativo: * hojas de registro Sumativo: * Graduación **Personal Responsable de Monitorear:** Director de Academias, Consejeros de Academias, Equipo de Universidad y Carrera **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Implementación de los Dominios AVID en toda la escuela estructurados por el Instrumento de Entrenamiento y Certificación Secundaria AVID. Septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022, julio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en desempeño general estudiantil y AVID certificación de Escuela Emergente AVID en todas las instalaciones. Formativo: * hojas de registro Sumativo: * Recolección de datos **Personal Responsable de Monitorear:** Director del Campus, Coordinador AVID, y Equipo de Evidencia del Sitio AVID
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Sistemas están en curso para apoyar gobierno, currículum y enseñanza, recolección de datos y análisis, aprendizaje profesional, y alcance a estudiantes y padres para asegurar preparación para universidad para estudiantes electivos AVID y mejorar desempeño académico para el 100% de los estudiantes. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en el número de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación universitaria. Formativo: * hojas de registro Sumativo: * Recolección de datos a través de Eduphoria **Personal Responsable de Monitorear:** Director; Subdirector de Currículum y Enseñanza; Coordinador de Preparatoria AVID **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: KHS maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, la Preparatoria C.E. King incrementará su calificación total de STAAR/EOC de 34 a 41 al incrementar el número de estudiantes que logran Cumple y Domina.

Objetivo de Desempeño 5: 75% de los graduados del 2022 cumplirá con el indicador CCMR para preparación de universidad y carrera para agosto 2022.

Meta HB3

Fuentes de Información de Evaluación: Tablero On-Data; calificaciones AP de 3 o más altas; información SAT/TSIA/ACT, finalización de doble crédito, certificados obtenidos por CTE completos, diplomas técnicos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Estudiantes de último año que no han obtenido crédito por estar Listos para Universidad o Carrera serán evaluados para ser asignados en preparación universitaria de matemáticas e inglés. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: *Número de estudiantes que están en un programa o un programa de preparación que les permitirá estar listos para la universidad y carrera. Sumativo: *Porcentaje CCR **Personal Responsable de Monitorear:** Subdirector de Currículum y Enseñanza **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar el esquema Pre-AP, así como desarrollo profesional para maestros Pre-AP y AP. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * calificación media de PSAT para noveno grado cohorte Pre-AP (otoño y primavera) Sumativo: * Exámenes AP -Impacto: Rigurosidad Pre-AP alineado con expectativas AP incrementará el desempeño AP en un periodo de 3 años. **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de Académicos Avanzados, KHS Coordinador Pre-, Subdirector de Currículum y Enseñanza **Elementos Escolares de Título I:** 2.6

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Incrementar participación de doble crédito al implementar alcance de secundaria/preparatoria. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022)
Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Formativo: * Hojas de registro Sumativo: * Matriculación en nuevos programas de doble crédito KHS
Personal Responsable de Monitorear: GEAR UP/Coordinador de Doble Crédito; Consejero Líder; Coordinador CTE; Consejeros de Secundaria; KHS Director de Academias

Elementos Escolares de Título I: 2.6

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Implementar uso de Naviance en el Centro de Universidad y Carrera. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022)
Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Formativo: * Utilización de reporte entre estudiantes de último año Sumativo: * Aplicaciones de universidad de la clase 2021 y aplicaciones FAFSA
Personal Responsable de Monitorear: Consejeros Advise TX, Consejero College Success, Director de CTE

Elementos Escolares de Título I: 2.6

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Incrementar el número de cursos CTE que ofrecen oportunidades de certificación; certificaciones basadas en la industria o certificaciones de Nivel I/Nivel II (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022)
Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Formativo: *Cursos ofrecidos en el Horario Principal *Matriculación a cursos Sumativo: *Estudiantes obteniendo certificaciones
Personal Responsable de Monitorear: Director de CTE, Subdirector de Currículum y Enseñanza

Elementos Escolares de Título I: 2.4

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proveer desarrollo profesional del campus, distrito, y AVID y recursos para incrementar sistemas escolares para preparación de universidad al utilizar estrategias WICOR basadas en investigación. Septiembre 2021, diciembre 2021, febrero 2022, abril 2022, y julio 2022.
Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Formativo: * Recorridos; Hojas de registro Sumativo: * Cien por ciento (100%) de todos los campus alcanzará el 90% de todas las Metas del Equipo de Sitio AVID y obtendrá certificación nacional AVID para fidelidad de implementación. Impacto: Estudiantes desarrollan habilidades tenues y comportamientos académicos para éxito en clases avanzadas y educación postsecundaria. Implementación temprana de manera continua incrementa efectividad.
Personal Responsable de Monitorear: Directores; Coordinador de Académicos Avanzados; Coordinador/Co-Director de sitio AVID

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.6

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Implementar estrategias GEAR UP (rigurosidad académica, exploración/consejos de universidad y carrera, aprendizaje basado en el trabajo, alianzas, y tecnología) con fidelidad para apoyar la preparación de universidad y carrera para estudiantes primarios y prioritarios. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * GEAR UP hojas de registro de padres/estudiantes Sumativo: * GEAR UP Revisión Detallada de Actividades y Parámetros del Programa **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de Académicos Avanzados; Directores; GEAR UP Coordinador; Director de Programas Federales y Becas **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Centros de Universidad y Carrera implementarán consejos uno a uno con todos los estudiantes de último año para asegurar que cada estudiante tiene un plan individual postsecundaria. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Información de Rastreo del Centro de Universidad y Carrera. Sumativo * Aplicaciones universitarias de la clase 2022 y aplicaciones FAFSA. Impacto: Estudiantes buscarán opciones postsecundarias que cumplan con sus intereses y necesidades específicas, resultando en un número incrementado de graduados de universidad de Sheldon DEI. **Personal Responsable de Monitorear:** Consejero College Success y Consejero Advise TX **Elementos Escolares de Título I:** 2.6
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Apoyar reclutamiento, retención, y tasas de finalización de doble crédito vía una combinación de eventos de reclutamiento en la tarde y durante el día escolar, así como apoyo de tutorías para estudiantes de doble crédito. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Estudiantes desarrollan habilidades tenues y comportamientos académicos para el éxito en clases avanzadas y educación postsecundaria. Implementación temprana de manera continua incrementa efectividad. **Personal Responsable de Monitorear:** AVID Site Coordinador y equipo de sitio; Consejero Líder **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: El porcentaje de graduados que obtiene certificación basada en la industria de la lista aprobada TEA incrementará al motivar la participación de maestros en el examen y permitiendo fechas de examen en sábado. (enero 2022, marzo 2022, junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo *Número de estudiantes tomando exámenes de certificación *Número de maestros certificados **Personal Responsable de Monitorear:** Subdirector de Currículum y Enseñanza, Director de CTE **Prioridades TEA:** Conectar preparatoria con carrera y universidad - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículum de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Meta 1: KHS maximizará el aprendizaje estudiantil para todos. Meta de Desempeño: Para junio 2022, la Preparatoria C.E. King incrementará su calificación total de STAAR/EOC de 34 a 41 al incrementar el número de estudiantes que logran Cumple y Domina.

Objetivo de Desempeño 6: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para ELA/Lectura y Matemáticas incrementará a 44% para agosto 2024.

Fuentes de Información de Evaluación: Participación trimestral TSIA y reportes de calificación. Reportes de Participación de Fin de Año (Meta = 85% primer año; 95% último año); Reporte de Calificaciones de Estudiantes de Último Año = 35% listos para la universidad en criterios TSI.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes de primer y último año que han tomado por lo menos un examen postsecundario (TSIA, SAT, ACT) y el porcentaje de estudiantes de último año que cumplen con los criterios de preparación universitaria para matemáticas e inglés. (noviembre 2021, enero 2022, marzo 2022, junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Impacto: Estudiantes que han tomado la evaluación son más probables a matricularse en educación postsecundaria. **Personal Responsable de Monitorear:** KHS Socio de C&I, Director de KHS, Coordinador GEAR Up, Consejero de Éxito Universitario **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proveer talleres y apoyo de consejeros para que el 100% de los estudiantes de último año apliquen a ayuda financiera al enviar una aplicación FAFSA o TASFA. octubre 2021, enero 2022, junio 2022 **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo y Sumativo: Reportes TASFA/FAFSA Impacto: Estudiantes que reciben ayuda financiera son más probables a obtener calificaciones listas para universidad en evaluaciones TSI y perseguir una educación postsecundaria; impactos en requerimientos de graduación de preparatoria para la cohorte 2022. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Consejero de Éxito Universitario, Coordinador GEAR UP **Elementos Escolares de Título I:** 2.4

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar estrategias de tercer año GEAR UP (rigurosidad académica, exploración/consejos de universidad y carrera, aprendizaje basado en el trabajo, alianzas, y tecnología) con fidelidad para apoyar la preparación de universidad y carrera para estudiantes primarios y prioritarios. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: GEAR UP hojas de registro Sumativo: GEAR UP información de fin de año para actividades del programa y parámetros. **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Consejero de Éxito Universitario, GEAR UP Coordinador **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: ECHS incrementará preparación estudiantil para preparación para universidad y carrera por 10% evidenciado por preparación TSIA en matemáticas y lectura, al proveer apoyos mezclados académicos, de comportamiento, cognitivos, y efectivos para disminuir la tasa de abandono actual e incrementar las oportunidades de los estudiantes de graduarse de la preparatoria ya sea con una Carrera Técnica o con hasta 60 créditos universitarios. (enero 2022, junio 2022, agosto 2023) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Finalización exitosa de los cursos en la Universidad San Jacinto en el ECHS o campus SJC por una tasa incrementada de 20%. **Personal Responsable de Monitorear:** Decano ECHS, ECHS Consejero **Prioridades TEA:** Conectar preparatoria con carrera y universidad- **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículum de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Implementar sesiones de preparación TSIA después de la escuela y de sábado para estudiantes ECHS y STEM. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Porcentaje de estudiantes ECHS identificados como Listos para Universidad y Carrera incrementarán Formativo: * hojas de registro Sumativo: * Recolección de datos a través de Eduphoria **Personal Responsable de Monitorear:** Subdirector de Currículum y Enseñanza, STEAM Director de Academia, ECHS Maestros, STEM maestros **Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: KHS atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de Desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-2022, el 90% de los maestros obtendrá un nivel de competencia o arriba en el T-TESS. Para el final del año escolar 2021-2022, La Preparatoria C.E. King/Sheldon ECHS estará por arriba del 90% de su personal profesional de enseñanza para el año escolar 2021-2022.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Revisar resultados T-TESS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Apoyar a los maestros al implementar lo siguiente para mejorar la entrega de enseñanza. -Proveer diálogo continuo y colaboración con el evaluador. – Ofrecer retroalimentación (de evaluadores) siguiendo todas las observaciones/recorridos pertenecientes a la evaluación T-TESS. -Proveer entrenamiento continuo T-TESS -Proveer oportunidades mensuales para reflexiones y actualizaciones que pertenezcan a T-TESS en juntas de profesorado. (septiembre 2021-junio 2022) ESF: 2.1/2.3 (Información T-TESS) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Protocolos de observación de salón de clases: * Resultados T-TESS **Personal Responsable de Monitorear:** Administradores del Campus **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros Efectivos, Bien Respaldados

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Rastrear oportunidades de desarrollo de personal de maestros (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Certificados de finalización de Eduphoria (enero, mayo) Sumativo: *Certificaciones de Maestros **Personal Responsable de Monitorear:** Administradores del Campus, secretarios del Campus
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Crear un Horario Principal que continuará permitiendo tiempo de planeación común diaria para áreas de contenido básico. Días de planeación de currículum serán permitidas para materias básicas durante todo el año, como fue planeado por administración. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Juntas de periodo del distrito Sumativo: * Auditoría del horario principal **Personal Responsable de Monitorear:** Subdirector de Currículum y Enseñanza, Consejeros, Maestros

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Mantener el Comité Sunshine para crecer la moral entre nuestro profesorado y personal al organizar eventos mensuales de espíritu durante el día escolar. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Hojas de registro * Juntas Periódicas Sumativo: *Incremento en tasas de retención **Personal Responsable de Monitorear:** Comité Sunshine
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proveer entrenamiento en el distrito para el personal del programa Después de la Escuela en Requerimientos de Programa y Manejo de Tiempo, Trabajar con Estudiantes Difíciles, Comunicarse con los Padres, La Entrega de los Planes de Lecciones, etc. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Participación del personal y finalización de entrenamiento * Hojas de asistencia Sumativo: * Evaluación del personal **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de Sitio del Programa Después de la Escuela **Elementos Escolares de Título I:** 2.5
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Proveer entrenamiento para el Coordinador de Sitio del Programa Después de la Escuela al asistir a conferencias locales, estatales, y nacionales como sea requerido ya que son necesarias para cumplir con los requerimientos del subsidio. (febrero 2022, marzo 2022, abril 2022, y/o junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Hoja de seguimiento de desarrollo profesional * Certificado de Asistencia Sumativo: * Reporte a través de Eduphoria **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de Sitio del Programa Después de la Escuela **Elementos Escolares de Título I:** 2.5

Meta 3: KHS continuará desarrollando relaciones positivas con padres y miembros de la comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: KHS buscará oportunidades para tener a los padres/guardianes/comunidad involucrados en eventos escolares, programas, y actividades académicas.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Meta HB3

Fuentes de Información de Evaluación: Incrementar asistencia de padres/guardianes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Padres de estudiantes participando en el Programa Después de la Escuela serán invitados a participar en actividades tales como la Presentación de Primavera, Juntas de consejo de Padres/Comunidad realizadas una vez por trimestre, y actividades mensuales de educación de padres en una variedad de temas presentados en inglés y español. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Agenda, hojas de registro, y minutos de las juntas de Consejo Sumativo: * Participación de Padres y Estudiantes **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de Sitio del Programa Después de la Escuela

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Comunicarse con padres/miembros de la comunidad en inglés y español sobre el desempeño/progreso de estudiantes, próximos eventos, y otros problemas escolares de manera regular. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) ESF: 4.4 (Twitter del campus, cartas de padres, llamados) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Hojas de registro, agendas de juntas, registro de comunicación Sumativo: * Más involucramiento de padres. **Personal Responsable de Monitorear:** Administradores del campus, Personal **Elementos Escolares de Título I:** 3.1, 3.2 - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Continuar manteniendo/adquiriendo Socios de Negocio-Escuela que apoyen el programa de enseñanza. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Números de Sociedades en enero y mayo. Sumativo: * Involucramiento continuo con el Coordinador de En Riesgo **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector de Currículum y Enseñanzas, Director de Academias y Consejeros **Elementos Escolares de Título I:** 3.1, 3.2
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: KHS proveerá el convenio de padres, juntas basadas en el sitio, y juntas PTO (juntas de participación de Padres Maestro) una vez al mes, Lunes en la noche, y otros tiempos variados y días durante el día escolar; haga referencia al calendario escolar. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Agendas y hojas de registro, eventos realizados por PTO Sumativo: * Más involucramiento de padres **Personal Responsable de Monitorear:** Director, Subdirector de Currículum y Enseñanza, Director de Academias, Coordinador SBDM, Comité SBDM, Coordinador de PTO **Elementos Escolares de Título I:** 3.1, 3.2
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Facilitar alianzas comunitarias y asociaciones que apoyen el aprendizaje basado en trabajo en carrera y educación técnica. Agosto 2021, octubre 2021, enero 2022, mayo 2022. **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: Hojas de registro y agendas Sumativo: Incrementar porcentaje de socios de la industria (35%) para apoyar al 100% de todos los grupos de carrera KHS en implementar una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo. **Personal Responsable de Monitorear:** STEAM Director de Academia, Executive Director de Programas Innovadores **Elementos Escolares de Título I:** 3.2

Meta 4: KHS asegurará un ambiente seguro y positivo para los estudiantes y personal.

Objetivo de Desempeño 1: KHS implementará y mantendrá el Plan de Operaciones de Emergencia de Múltiples Riesgos (MHEOP) con 100% de precisión. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022)

Fuentes de Información de Evaluación: Calificación aprobatoria para la visita del Jefe de Bomberos y encuesta de Control de Plagas. Puertas cerradas consistentemente y presencia visible AP/alguacil.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar plan de manejo de crisis al proveer entrenamiento integral para el personal en procedimientos de emergencia y realizar simulacros de seguridad exitosos. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Registro de simulacros completados Operación eficiente durante los simulacros normales, como es señalado por AP's. Sumativo: *Reporte "After Action" **Personal Responsable de Monitorear:** Director del Campus y Subdirector de Operaciones y Servicios Estudiantiles.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proveer entrenamiento de seguridad adicional para el personal vía los módulos en línea de "Safe Schools". (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Certificados de finalización para el plazo establecido. * hojas de registro * Reportes en octubre y diciembre) Sumativo: * Información a través de Eduphoria **Personal Responsable de Monitorear:** Administradores del Campus

Meta 4: KHS asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes y el personal.

Objetivo de Desempeño 2: KHS creará y mantendrá un ambiente positivo para ambos estudiantes y maestros, por lo tanto reduciendo los reportes a la oficina por 15%

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Revisión de los códigos de acción de disciplina

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Procedimientos consistentes serán establecidos y practicados por cada Academia en el campus. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) ESF: 3.2 (Información a través Eduphoria) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** * Minutos de cada resumen después de un simulacro y/o problemas del campus Formativo: * Reporte mensual Sumativo: * Información a través de Eduphoria **Personal Responsable de Monitorear:** Director del Campus y Director de Academia **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Uso consistente de una matriz de disciplina por todos los Directores de Academias cuando asignen consecuencias a los estudiantes por comportamientos inapropiados. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Menos reportes de disciplina Formativo: * Información de 9 semanas para reportes de disciplina y asignaciones ISS a través de Skyward Sumativo: *Información a través de skyward **Personal Responsable de Monitorear:** Director del Campus y todos los Directores de Academias
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Utilizar el comité del campus PBIS para recompensar por comportamiento positivo y proveer incentivos significativos para nuestros estudiantes para que tomen buenas decisiones. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) ESF: 4.2 (PBIS: Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo, información Skyward) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** * Número incrementado de estudiantes siendo reconocidos por comportamiento positivo * Incremento en la entrega de nombres de estudiantes por maestros para incentivos PBIS. Formativo: * hojas de registro Sumativo: * Recolección de información a través de skyward **Personal Responsable de Monitorear:** Administradores del Campus, Miembros del Comité PBIS **Palancas ESF:** Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: KHS mantendrá un Especialista En Riesgo que proveerá Servicios Sociales, Terapia Grupal, Servicio Comunitario, y Educación de Carácter. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Disciplina y comportamiento estudiantil Formativo: * reporte de 9 semanas para disciplina y comportamiento estudiantil. Sumativo: *Información de disciplina y comportamiento a través de skyward **Personal Responsable de Monitorear:** KHS Especialista de En Riesgo
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proveer programas de enriquecimiento tales como baile, deportes, educación de conductores, cocina, jardinería, aprendizaje social, teatro, artes, etc. (septiembre 2021, noviembre 2022, enero 2022, marzo 2022, mayo 2022, & junio 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Asistencia y desempeño estudiantil Formativo: * Juntas mensuales periódicas, hojas de registro Sumativo: *Información a través de Skyward **Personal Responsable de Monitorear:** Coordinador de Sitio del Programa Después de la Escuela **Elementos Escolares de Título I:** 2.5

Meta 4: KHS asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes y el personal.

Objetivo de Desempeño 3: KHS educará a estudiantes y padres en prevención de violencia e intervención (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022)

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Registro y documentación de Orientación

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Conducir educación de concientización y entrenamiento en Violencia en el Noviazgo para: A. Estudiantes B. Personal C. Padres (02/21) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Todo el personal completará el curso en línea Sumativo: * Conferencias T-TESS **Personal Responsable de Monitorear:** Consejeros del campus, Equipo de Desarrollo del Personal, Facilitador de Involucramiento de Padres

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Estudiantes que estén en relaciones amorosas violentas serán provistos con orientación por los consejeros escolares. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Registro y documentación de orientación Sumativo: * Información a través de skyward **Personal Responsable de Monitorear:** Consejeros del campus
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Consejeros de KHS cambiarán los horarios de los estudiantes como sea necesario para separar a los estudiantes con relaciones violentas e imponer órdenes de protección. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Registro de cambios de Skyward Sumativo: * Información a través de skyward **Personal Responsable de Monitorear:** Subdirector de Currículum y Enseñanza, Director de Academias, y Consejeros

Meta 5: KHS mantendrá y monitoreará sistemas para asegurar responsabilidad financiera.

Objetivo de Desempeño 1: KHS utilizará el 100% de todos los fondos federales y estatales durante el 2021-2022 para cumplir las metas y expectativas para todos los estudiantes. Tendremos el 60% del presupuesto gastado para octubre 2021 y el remanente para mayo 2022.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Revisar presupuesto anual para el final del año académico.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Para diciembre 2021, el 60% del presupuesto KHS abordando las necesidades de nuestros estudiantes será utilizado. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022). **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Juntas periódicas Sumativo: * Reporte de gastos por artículo **Personal Responsable de Monitorear:** Director del Campus Contador del Campus

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Generar reportes de gastos mensuales para proveer una oportunidad para revisar y determinar necesidades de presupuesto adicionales. (septiembre 2021, diciembre 2021, marzo 2022, mayo 2022) **Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Formativo: * Juntas Periódicas Sumativo * Reporte de presupuesto **Personal Responsable de Monitorear:** Director del Campus Contador del Campus