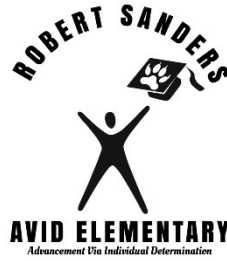


# Escuela Primaria Robert Sanders

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Robert Sanders
<b>Dirección</b>	3411 Rocky Mountain Dr.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose, CA 95127-4853
<b>Número Telefónico</b>	408-258-7288
<b>Director/a</b>	Jeannette Carson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jcarson@mpesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.mpesd.org/Page/16">https://www.mpesd.org/Page/16</a>
<b>Niveles de Grado</b>	P-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43696176048078

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario Mount Pleasant
<b>Número Telefónico</b>	(408) 223-3710
<b>Superintendente</b>	Dr. Elida MacArthur

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	emacarthur@mpesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.mpesd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Robert Sanders está ubicada en una comunidad residencial cerca de las colinas al este de San José. Hay 16 clases para alumnos desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder hasta 5to grado que consisten tanto en clases de educación general como de educación especial (clases especiales diurnas: una clase de necesidades de apoyo leve/moderadas (MMSN, por sus siglas en inglés) para Kínder a 3° grado, una clase de MMSN para 3° a 5° grado, una clase ESN-Clase diurna especial (SDC, por sus siglas en inglés) para Kínder a 3° grado y una clase ESN para 2 a 4 grado). Tenemos un alumnado étnicamente diverso con una población escolar aproximada de 304 alumnos.

Nuestra misión es crear una atmósfera de continuo crecimiento social y académico, donde se valora la responsabilidad personal, el respeto y el esfuerzo en una comunidad segura, solidaria y motivadora. Nuestra Visión es "Todos los alumnos crecerán..."

Satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos es una prioridad de nuestro personal. Los días de los alumnos inician con reuniones matutinas donde los alumnos tienen tiempo para procesar y comprender el mundo en el que vivimos. Nos estamos centrando en enseñanzas que incorporan la diversidad y la inclusión, y facilitan conversaciones valerosas con y entre nuestros alumnos. Los alumnos participan en prácticas que unen a la comunidad, promueven entendimientos mutuos y alientan a todos a formar parte de una comunidad común mediante la creación de conexiones positivas. La estructura de estas reuniones permite la construcción de relaciones y el desarrollo del carácter.

**Currículo e Instrucción:** Estamos en nuestro séptimo año de convertirse en una escuela primaria AVID, donde nuestra misión Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) es cerrar la brecha de rendimiento mediante la preparación de todos los alumnos para la preparación universitaria y el éxito en una sociedad global. Estamos implementando estrategias y habilidades a partir de TK / kínder que prepararán a nuestros alumnos para el éxito académico, a través de habilidades de preparación para la universidad y la carrera. Nuestros alumnos experimentan tecnología avanzada con técnicas progresivas de enseñanza y aprendizaje a través de aplicaciones móviles, educadores capacitados y Chromebooks y iPads para alumnos. Proporcionamos apoyo académico adicional a nuestros alumnos a través de un maestro de intervención después de la instrucción diferenciada. Tenemos orientadoras y un administrador de casos familiares a tiempo parcial para apoyar a nuestros alumnos y familias. Los maestros de Robert Sanders ofrecen lecciones integrales y temáticas en artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales a través del uso del aprendizaje basado en proyectos. A través del aprendizaje basado en proyectos y nuestro currículo del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de referencia, los alumnos abordan un currículo académico desafiante de manera que sea atractivo, significativo y adaptable a una variedad de estilos de aprendizaje. Nuestro currículo está vinculado a las Normas Estatales Básicas. Los informes de calificaciones se proporcionan a los padres tres veces al año. Los resultados de las pruebas estandarizadas se proporcionan a los padres tan pronto como el estado los envía al distrito (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)).

"Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés): Identificamos a los alumnos en riesgo a través de nuestro proceso de RtI y celebramos reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) con sus padres, el maestro del salón, las orientadoras, el director y el psicólogo. Determinamos cuáles son las necesidades del alumno con la aportación de todos los interesados y creamos un plan para ayudar al alumno a tener éxito. Todas las decisiones y planes se basan en datos. Actualmente tenemos alumnos seleccionados que reciben intervención adicional en lectura con nuestro maestro de intervención hasta dos días a la semana durante treinta minutos en grupos pequeños. Estos grupos se seleccionan a través de los datos de la evaluación. Además, "Reading Partners" proporciona apoyo de lectura a aquellos alumnos que leen por debajo del nivel de grado. El "Mindful Life Project" también está en el plantel brindando instrucción para el aprendizaje socioemocional de los alumnos.

**Disciplina Escolar:** Estamos orgullosos de nuestra escuela y su compromiso con la educación de calidad. Tenemos grandes expectativas y creemos que todos los niños pueden aprender y aprenderán. Nuestra disciplina es justa, consistente y basada en la investigación. Nuestra escuela adoptó el marco de Comportamiento de Estableciendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST, por sus siglas en inglés) para modelar el comportamiento positivo de nuestros alumnos y basar todo en tres principios: Ser Respetuoso, Ser Responsable y Ser Seguro. Promovemos un sentido de orgullo escolar en todos los alumnos al reconocer los logros y el progreso de los alumnos. Nos enfocamos en hacer de nuestra escuela un ambiente de aprendizaje positivo para sentar las bases para el rendimiento estudiantil.

**Clima Escolar:** Este año, estamos implementando el programa The Energy Bus, cuya misión es inspirar y equipar a directores, maestros y alumnos con las reglas y herramientas necesarias para crear una excelente cultura escolar y prosperar tanto individualmente como en comunidad.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Sobre esta Escuela

#### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	61
1° Grado	58
2° Grado	42
3° Grado	44
4° Grado	63
5° Grado	62
Inscripción Total	330

#### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47
Masculino	53
Asiático	14.5
Afroamericano	1.8
Filipino	1.2
Hispano o Latino	74.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
Blanco	3.6
Estudiantes del Inglés	46.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	7.9
Migrantes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	80
Alumnos con Discapacidades	16.4

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.40	88.56	76.10	86.91	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	1.14	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.10	0.14	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.20	0.23	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.90	11.38	10.10	11.56	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.40	100.00	87.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.60	97.94	75.90	94.96	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	1.25	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.10	0.20	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.20	0.25	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.30	2.06	2.60	3.33	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.90	100.00	79.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14.60	91.68	63.70	82.10	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	2.60	3.43	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.90	6.19	5.90	7.72	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.50	0.64	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.30	2.06	4.70	6.08	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.90	100.00	77.60	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0.9
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	0.9

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	8.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	11.5

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El distrito adopta materiales instructivos alineados con los Estándares de Contenido de California.

Hay suficientes libros de texto y materiales educativos para todos los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Enero de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance para Kínder – 2do grado, adoptado en primavera de 2019 y Educación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para 3er – 5to grado, adoptado en 2017	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Eureka Great Minds para Kínder - 5to grado, adoptado en 2016	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Amplify, adoptado en primavera de 2021	Sí	0

<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Studies Weekly - American Legacy – adoptado en primavera de 2021	Sí	0
-----------------------------------	--	----	---

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestros salones ofrecen un espacio adecuado para nuestros alumnos. Además de los salones, las clases tienen el uso de la biblioteca y nuestro salón multiusos. Tenemos un gran patio de recreo con una gran estructura de juego, canchas de baloncesto y pelotas de atar. Además, tenemos dos campos de béisbol y una gran zona de césped. Tenemos una pequeña estructura de juego en un área del patio separado para el kínder. Hay Chromebooks y iPads disponibles para todos los salones. Cada alumno de kínder-5º año tiene un iPad/Chromebook asignado. Las instalaciones tienen capacidad inalámbrica. Cada maestro tiene una computadora portátil, un proyector y un Apple TV. Los alumnos y el personal disponen de una amplia lista de aplicaciones de aprendizaje para apoyar la enseñanza. Los sistemas centralizados de calefacción y refrigeración actualizados mantienen un ambiente confortable. Los terrenos del plantel son amplios y cuentan con una generosa cantidad de áreas de juego. Se han instalado cámaras en el edificio de la escuela y sus alrededores para aumentar la seguridad.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			



## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	23	20	30	29	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	17	22	20	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	167	166	99.40	0.60	19.88
<b>Femeninas</b>	80	80	100.00	0.00	22.50
<b>Masculinos</b>	87	86	98.85	1.15	17.44
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	19	18	94.74	5.26	27.78
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	132	132	100.00	0.00	18.18
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	73	73	100.00	0.00	4.11
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	85	84	98.82	1.18	13.10
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	37	97.37	2.63	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	167	166	99.40	0.60	16.87
<b>Femeninas</b>	80	80	100.00	0.00	15.00
<b>Masculinos</b>	87	86	98.85	1.15	18.60
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	19	18	94.74	5.26	44.44
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	132	132	100.00	0.00	12.88
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	73	73	100.00	0.00	6.85
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	85	84	98.82	1.18	13.10
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	37	97.37	2.63	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.75	13.11	16.43	14.91	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	62	61	98.39	1.61	13.11
<b>Femeninas</b>	27	27	100.00	0.00	14.81
<b>Masculinos</b>	35	34	97.14	2.86	11.76
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	46	45	97.83	2.17	13.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	25	24	96.00	4.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	31	30	96.77	3.23	10.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	14	93.33	6.67	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
<b>5º Grado</b>	92%	92%	92%	92%	92%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Primaria Robert Sanders es una escuela comunitaria. Durante todo el año nuestras puertas están abiertas para la participación de los padres y los padres son visibles en el plantel. Nuestras familias tienen una comunicación abierta con nuestro personal a través de conferencias de padres y maestros, Google Meet, Zoom, ParentSquare, redes sociales y llamadas telefónicas.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) está activa y tiene reuniones formales durante todo el año. Colaboran regularmente para debatir, planificar e implementar próximos eventos y apoyar nuestro programa académico.

Nos asociamos con el Centro de Consejería Alum Rock (ARCC, por sus siglas en inglés), que ofrece un programa dirigido a jóvenes en alto riesgo académico y sus familias. La meta de ARCC es prevenir, reducir y eliminar los problemas de salud mental que pueden estar inhibiendo el éxito académico y el bienestar familiar. Además, el Distrito Escolar Primario Mount Pleasant (MPESD, por sus siglas en inglés) ofrece una serie de ferias académicas para padres que cubren una variedad de temas educativos y educación para padres.

También contamos con un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) activo que supervisa el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil y los presupuestos escolares. Tenemos un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) activo en todo el distrito.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Tenemos un administrador de casos familiares a tiempo parcial que ayuda a conectar a las familias con nuestra comunidad escolar y los recursos que puedan necesitar.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	345	338	74	21.9
Femeninas	158	157	30	19.1
Masculinos	187	181	44	24.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	49	49	6	12.2
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	260	254	60	23.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	12	2	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	166	162	38	23.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	30	30	8	26.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	274	271	57	21.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	0.28	2.07	2.61	2.15	2.7	2.62	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0.06	0.11	0.06	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.61	0.00
<b>Femeninas</b>	2.53	0.00
<b>Masculinos</b>	2.67	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	4.08	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.31	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3.01	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.55	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	5.48	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Primaria Robert Sanders cree en las filosofías del programa PeaceBuilder. También hemos incorporado las prácticas BEST (Positive Behavior Intervention and Supports - PBIS), centrándonos en tres expectativas fundamentales: Ser Respetuoso, Ser Responsable y Estar Seguro. Además, hemos implementado la estructura proporcionada por el programa The Energy Bus. Nuestra escuela ofrece un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor, con diversos esfuerzos preventivos, incluyendo actividades enfocadas en mejorar el clima escolar. Los alumnos son reconocidos a lo largo del año por su buena asistencia, la demostración de los principios de PeaceBuilder/BEST y su éxito académico. Contamos con un programa antes y después de la escuela para proporcionar supervisión adicional y apoyo a nuestros alumnos. The Sunrise Club inscribe aproximadamente a 37 alumnos y ofrece actividades de enriquecimiento matutino para

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

iniciar el día con una conexión positiva con la escuela. El Programa Después de Clases de Mt. Pleasant (MPAS) atiende aproximadamente a 130 alumnos. Este programa gratuito proporciona un centro de tareas, actividades de enriquecimiento y apoyo académico.

El personal recibió capacitación del Center for Racial Justice in Education, cuya misión es capacitar y empoderar a los educadores para dismantelar patrones de racismo e injusticia en nuestras escuelas y comunidades.

Robert Sanders proporciona un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos nuestros alumnos. La escuela cuenta con un sistema de cámaras en todo el plantel para monitorear la actividad. Las instalaciones son inspeccionadas para identificar posibles preocupaciones de seguridad, incluyendo grafiti, y cualquier problema se resuelve de manera inmediata.

Se realizan simulacros de emergencia mensualmente para garantizar que los alumnos conozcan y puedan aplicar los procedimientos de seguridad en caso de un intruso en el plantel, un incendio o un sismo.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue aprobado por el consejo administrativo el 17 de enero de 2024.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4		
1° Grado	20	1	1	
2° Grado	14	2	2	
3° Grado	14	2	2	
4° Grado	14	2	2	
5° Grado	14	2	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	2	
1° Grado	11	3	1	
2° Grado	10	4	1	
3° Grado	13	3	2	
4° Grado	16	2	2	
5° Grado	17	2	2	



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2		
1° Grado	15	2	2	
2° Grado	11	3	1	
3° Grado	11	3	1	
4° Grado	16	2	2	
5° Grado	16	2	2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.9
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,988	\$5,931	\$11,057	\$96,280
Distrito	N/A	N/A	\$12,264	\$95,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.4	1.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	2.6	2.3

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- \*Programa Extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés)-
- \*Club Sunrise - Enriquecimiento temprano en la mañana antes del día escolar
- \*ELOP - Programa de Oportunidad de Aprendizaje Extendido - Instrucción adicional extracurricular para alumnos específicos
- \*Sesión de verano (kinder a 5° grado) y SVEF/Elevate Math (de 3° a 5° grado)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$68,868	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,145	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,870	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,469	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,786	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$202,000	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.78	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.34	5.71

## Formación Profesional

Formación Profesional MPESD 2024-2025

31 de julio - 2 de agosto de 2024 – Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para maestros seleccionados (4)

16 de agosto de 2024 – The Energy Bus (opcional para todo el personal de Robert Sanders)

## Formación Profesional

19 de agosto de 2024 – Capacitación AVID (todo el personal docente de la Escuela Primaria Robert Sanders)  
19 de agosto de 2024 – Prevención de la Violencia en el Lugar de Trabajo  
19 de agosto de 2024 – Reporte Obligatorio (Keenan Training para todo el personal)  
24 de septiembre de 2024 – Capacitación en Intervención Médica (Diabetes, Convulsiones, Desfibrilador Externo Automático - AED, Epi-Pen) (Kínder de Transición - 5.º año)  
2 de diciembre de 2024 – Capacitación en el Sistema de Comando de Incidentes  
Tiempos de Colaboración por Nivel de Año – Medio día cada 3-4 semanas  
OPORTUNIDADES ADICIONALES DE WEBINARES, CAPACITACIONES Y RECURSOS (OPCIONALES):  
Foundations (Kínder - 2.º año) ~ Bajo demanda  
Wilson's Just Words (3.º - 5.º año, Clase Especial Diurna - SDC)  
Epic! ~ Bajo demanda  
Recursos y Colecciones de EL Education aa

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3