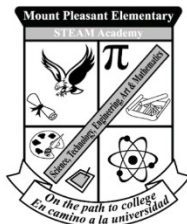


Academia STEAM de Primaria Mount Pleasant

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

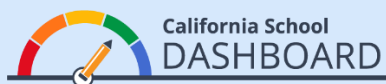
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia STEAM de Primaria Mount Pleasant
Dirección	14275 Candler Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95127-4157
Número Telefónico	(408) 258-0451
Director/a	Gilbert Rodriguez
Dirección de Correo Electrónico	girodriguez@mpesd.org
Sitio Web Escolar	www.mpesd.org
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696176048060

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario Mount Pleasant
Número Telefónico	(408) 223-3710
Superintendente	Elida MacArthur

Dirección de Correo Electrónico	emacarthur@mpesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mpesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Declaración de la Visión se creó en 2012.

La visión de la Primaria Mount Pleasant es ser una escuela de alto-rendimiento y poner a los alumnos en el camino hacia la universidad.

La Declaración de misión se creó en 2012.

La Primaria Mount Pleasant es una comunidad diversa y dedicada de alumnos de por vida. Estamos comprometidos con el éxito y el empoderamiento de los alumnos al brindarles acceso a educación de alta calidad, instrucción personalizada y oportunidades educativas. Nos esforzamos por lograr esto en un ambiente de aprendizaje responsable, seguro, respetuoso y acogedor donde se satisfacen las necesidades de todos los alumnos y todos los niños aprenden.

Historia

La Escuela Primaria Mount Pleasant es la escuela más antigua del distrito escolar de Mount Pleasant. Abrió sus puertas por primera vez como escuela en 1865 y luego se trasladó en 1915 al actual Moose Lodge en Marten Ave. Nuestra escuela actual en Candler Ave. fue construida en 1955. Nuestra escuela está ubicada cerca de las colinas al este de San José. La escuela se encuentra en una comunidad residencial étnicamente integrada y la mayoría de los alumnos viven en viviendas unifamiliares. Hay muy pocos establecimientos comerciales y ninguna industria dentro de los límites del distrito. Nuestra escuela está al lado de Mount Pleasant Park y tenemos acceso a canchas de tenis públicas bien cuidadas.

Nuestro equipo

Mount Pleasant ofrece clases desde el kínder de transición hasta el quinto grado. El personal regular incluye diez maestros de salón, un maestro de música a tiempo parcial y un asistente de instrucción de Kínder a tiempo completo. Además, el distrito proporciona un psicólogo a tiempo parcial, orientadoras en el lugar, un secretario de salud, un logopeda y un administrador de casos familiares a tiempo parcial. También recibimos servicios de asesoramiento a través de los Servicios de orientación de Alum Rock. El personal de educación especial en Mount Pleasant incluye un maestro especialista en recursos a tiempo parcial y un asistente de instrucción a tiempo parcial. Los servicios prestados en el marco del programa de toda la escuela incluyen el Plan de Control Local de Rendición de Cuentas y los programas del Título I. La financiación de toda la escuela proporciona servicios adicionales a los alumnos para mejorar el rendimiento académico, el conocimiento de las computadoras y el procesamiento de textos. Cada alumno de Mount Pleasant tiene acceso a un dispositivo tecnológico individual y a un punto de acceso si lo solicita.

Currículo e Instrucción

La Primaria Mount Pleasant ha invertido grandes cantidades de energía en mejorar las prácticas de instrucción que se alinean con las Normas Básicas del Estado, donde nuestro enfoque ha sido ofrecer a los alumnos amplias oportunidades para colaborar, comunicarse, pensar críticamente y usar su creatividad. Nuestra escuela ha adoptado completamente el currículo de "EL Education" y ahora se utiliza en los salones de artes lingüísticas en inglés de 3° a 8° grado. Además, también hemos adoptado el currículo de Benchmark Advanced/Adelante para apoyar a nuestros alumnos de kínder de transición a 2° grado en inglés de kínder de transición a 5° grado en español.

En lo que respecta a matemáticas, actualmente estamos utilizando dos programas de matemáticas; "Eureka Math" y Matemáticas de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés). Desde kínder de transición a quinto grado, todos los alumnos utilizan "Eureka Math", que también es un currículo alineado con las Normas Básicas que desafía a los alumnos a participar en prácticas y conceptos prácticos. Brindamos apoyo académico adicional a nuestros alumnos a través de intervención y clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e intervenciones extracurriculares. Nuestro currículo está vinculado a las Normas Básicas del Estado. Las boletas de calificaciones se proporcionan a los padres tres veces al año. Los datos de las evaluaciones de los alumnos se recopilan cada año utilizando los resultados de las pruebas estandarizadas y las evaluaciones comparativas del distrito.

Luego de la escuela

Contamos con el Programa Extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés) que atiende aproximadamente a 125 alumnos desde la salida desde kínder hasta quinto grado. Este programa brinda apoyo adicional con los estudios académicos, oportunidades de enriquecimiento, y actividades físicas y deportivas. Los alumnos reciben un refrigerio y participan en eventos continuos durante todo el año.

Apoyo a la intervención

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Identificamos a los alumnos en riesgo académico a través de nuestro proceso de evaluación y facilitamos reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) con los padres de los alumnos, los maestros, nuestro asesor del distrito, el director y el psicólogo. Determinamos lo que el alumno necesita con los comentarios de todos los involucrados y creamos un plan para ayudar al alumno a tener éxito.

Currículo

- Benchmark Adelante – Kínder de Transición a 5.º año (Artes Lingüísticas)
- Benchmark Advance – Kínder a 2.º año (Artes Lingüísticas)
- EL Education – 3.º a 8.º año (Artes Lingüísticas)
- Eureka Mathematics – Kínder a 5.º año (Matemáticas)
- College Preparatory Mathematics (CPM) – 6.º a 8.º año (Matemáticas)
- Amplify Science – Ciencias
- Studies Weekly American Legacy – Historia y Ciencias Sociales

Electivas y Especialidades para Secundaria

- ALAS – Español
- Danza
- Banda
- Arte

Apoyos para los Alumnos

- Lecciones CREW (Aprendizaje Socioemocional y Construcción de Comunidad)
- Entrenador de Mindfulness
- Chromebooks/iPads 1:1 para todos los alumnos
- Asesoría – Asesores / Administrador de Casos Familiares
- Apoyo antes y después de la escuela – MPAS y Sunrise Club (académico y enriquecimiento)
- Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)
- RSP / Terapia del Habla para alumnos con IEP
- Adaptaciones y modificaciones para alumnos con IEP, Planes 504 y en el proceso SST
- Intervenciones – Intervenciones en lectura, Air Tutors, Reading Partners, instrucción individual después de clases (ELOP)
- Reconocimientos estudiantiles – Alumno del Mes, Premios Trimestrales

Oportunidades para la Participación de los Padres

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés
- Café con el Director
- Asociación de Padres y Maestros
- Voluntariado en la escuela y eventos
- Feria Académica para Padres

Oportunidades para la Participación de los Alumnos

- Consejo Estudiantil
- Patrulla de Seguridad
- Excursiones y asambleas escolares
- Eventos y programas escolares: Welcome Back Night, Back to School Night, Día Multicultural, Desfile de Disfraces y Festival de la Cosecha, Holiday Sing-Along, Noches de Cine, Obra de Teatro, Coro, Robótica, Nuestra Herencia, Ruby Bridges, Anuncios Estudiantiles Semanales, Baile Folklórico, entre otros.
-

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	51
1° Grado	23
2° Grado	26
3° Grado	39
4° Grado	21
5° Grado	45
Inscripción Total	205

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.4
Masculino	56.6
Asiático	8.8
Filipino	0.5
Hispano o Latino	84.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.9
Blanco	1
Estudiantes del Inglés	50.7
Indigentes	12.7
De Escasos Recursos Económicos	76.1
Alumnos con Discapacidades	16.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.00	100.00	76.10	86.91	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.14	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.10	0.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.20	0.23	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	10.10	11.56	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.00	100.00	87.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.00	90.00	75.90	94.96	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	10.00	1.00	1.25	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.10	0.20	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.20	0.25	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	2.60	3.33	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.00	100.00	79.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.00	80.00	63.70	82.10	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.60	3.43	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	10.00	5.90	7.72	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	5.00	0.50	0.64	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	5.00	4.70	6.08	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.00	100.00	77.60	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.5

Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El distrito adoptó materiales instructivos alineados con los Estándares de Contenido de California. El distrito usó un comité para probar y adoptar las adopciones más recientes en Artes Lingüísticas Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado y Matemáticas en TK-5to grado. El distrito también adoptó un currículo de Ciencias y HSS alineado con las Normas de Ciencias de la Próxima Generación.

Al comienzo del ciclo escolar 2021-2022, el distrito tuvo la auditoría anual Williams de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, no hubo hallazgos y, hasta la fecha, no se han reportado deficiencias. Para este año escolar actual 2023-2024, hay suficientes libros de texto y materiales educativos para todos los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Enero de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado (adoptado en la primavera de 2019) y "EL Education" para 3er – 5to grado (adoptado en 2017)	Sí	0
Matemáticas	Eureka Great Minds para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, adoptado en 2016	Sí	0
Ciencias	Amplify Science, adoptado en 2021	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly - American Legacy, adoptado en primavera de 2021	Sí	0
Salud			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia Mt. Pleasant Ida Jew atiende a un total combinado de 350 alumnos en 13 salones de clases, incluyendo un programa continuo de Kínder de Transición a 6.º año y una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés). El plantel está completamente equipado con tecnología moderna para apoyar un entorno de aprendizaje digital dinámico. Cada salón de clases cuenta con conectividad a internet, televisores inteligentes de pantalla plana, cámaras documentales, proyectores y bocinas personales para propósitos multimedia. Además, cada alumno tiene acceso a un dispositivo individual, garantizando igualdad en el acceso a los recursos digitales. Los maestros disponen de computadoras portátiles y iPads, disponibles en cada salón en todo momento.

El plantel se mantiene en óptimas condiciones, con instalaciones limpias y ordenadas que cumplen con los estándares de mantenimiento y operaciones del distrito. Los jardines están bien cuidados e incluyen un área central tipo patio rodeada de aulas de primaria y educación temprana, equipada con mesas de picnic recientemente añadidas para ofrecer asientos al aire libre. Los alumnos pueden disfrutar de sus comidas en la cafetería, bajo la estructura de techo extendido o en el patio, permitiendo opciones de asiento con distanciamiento social.

El plantel también cuenta con dos áreas de juegos: el área de juegos de kínder y la cancha de asfalto, las cuales reciben mantenimiento regular con una nueva capa de tanbark para garantizar la seguridad. Una estación de hidratación de agua está ubicada en la biblioteca, permitiendo a los alumnos y al personal rellenar sus botellas de agua y ofreciendo oportunidades de seguimiento de datos para actividades de matemáticas y ciencias.

En 2024, los baños estudiantiles fueron renovados con nuevos pisos e instalaciones actualizadas, completando las mejoras en el otoño. Con la aprobación de una nueva medida de bonos en noviembre de 2024, se han planificado mejoras adicionales. Los proyectos de renovación programados para el verano de 2025 incluyen techos, pintura y mejoras en la estructura del patio de juegos. Estas actualizaciones están diseñadas para alinearse con los estándares educativos del siglo XXI y reafirmar el compromiso de MPIJA con la excelencia en el entorno de aprendizaje de los alumnos.

Mientras que el programa ALAS para Kínder de Transición a 6.º año ha sido trasladado al plantel de MPIJA, MP sigue siendo un espacio dinámico y colaborativo para los alumnos de STEAM, VAPA y educación general. Estos esfuerzos reflejan el compromiso de la escuela con el desarrollo de una comunidad inclusiva y próspera.

Año y mes del más reciente informe FIT

julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	26	20	30	29	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	20	19	22	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	108	107	99.07	0.93	19.81
Femeninas	50	50	100.00	0.00	22.00
Masculinos	58	57	98.28	1.72	17.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	96	95	98.96	1.04	18.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	50	49	98.00	2.00	8.16
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	55	54	98.18	1.82	14.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	108	107	99.07	0.93	18.69
Femeninas	50	50	100.00	0.00	12.00
Masculinos	58	57	98.28	1.72	24.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	96	95	98.96	1.04	18.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	50	49	98.00	2.00	10.20
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	55	54	98.18	1.82	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	7.14

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.05	20.00	16.43	14.91	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	46	45	97.83	2.17	20.00
Femeninas	26	26	100.00	0.00	15.38
Masculinos	20	19	95.00	5.00	26.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--

Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	40	39	97.50	2.50	20.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	19	18	94.74	5.26	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	26	25	96.15	3.85	12.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	--	---	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Oportunidades para la Participación de los Padres
 Consejo del Sitio Escolar
 Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés
 Café con el Director
 Asociación de Padres y Maestros
 Voluntariado en la escuela y eventos
 Eventos de Escuelas Comunitarias
 Feria Académica para Padres

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	223	217	59	27.2
Femeninas	98	93	27	29.0
Masculinos	125	124	32	25.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	20	18	1	5.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	187	183	53	29.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	114	110	29	26.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	31	31	12	38.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	167	164	51	31.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.38	0	0	2.15	2.7	2.62	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.06	0.11	0.06	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Plan de Seguridad MPIJA 2024-2025

La Academia Mt. Pleasant Ida Jew (MPIJA) prioriza la creación de un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos los alumnos y sus familias. A través de esfuerzos preventivos y prácticas colaborativas, las escuelas trabajan para fomentar un clima escolar positivo y una cultura de inclusión.

Clima Escolar Positivo

MPIJA ha implementado el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), también conocido como Building Effective Schools Together (BEST), durante siete años. Este programa refuerza tres expectativas fundamentales: Ser Respetuoso, Ser Responsable y Estar Seguro. Ambos planteles siguen los principios de Peace Builders, incorporando actividades que reconocen a los alumnos por su buena asistencia, logros académicos y ciudadanía. Las escuelas han introducido iniciativas como la Semana de la Amabilidad para reforzar estos valores y alinearlos tanto con los entornos de aprendizaje presenciales como virtuales.

Programas de Apoyo para los Alumnos

El Programa Después de Clases de Mt. Pleasant (MPAS) atiende aproximadamente a 120 alumnos, ofreciendo apoyo con tareas, actividades de enriquecimiento y oportunidades para practicar deportes y juegos al aire libre. Los servicios de asesoramiento están disponibles a través de asesores del distrito y asociaciones comunitarias, incluyendo clases de Intervención Temprana Preventiva patrocinadas por el Alum Rock Counseling Center. Las familias que lo necesiten reciben apoyo adicional mediante encuestas de bienestar bimensuales y servicios de seguimiento con administradores de casos y organizaciones comunitarias.

Seguridad y Supervisión en el Plantel

El plantel de IJAVVE está equipado con una cámara de vigilancia de 180 grados para monitorear actividades y garantizar la seguridad. Dos conserjes mantienen las instalaciones limpias y seguras a diario. Se requiere que los visitantes se registren, ingresen por la dirección y porten un pase de visitante. Nuestro personal de supervisión en el patio desempeña un papel clave en la implementación del modelo PBIS y en la atención a las necesidades de seguridad, trabajando de manera colaborativa para fortalecer la cultura escolar.

Desarrollo de Habilidades Sociales y Prevención del Hostigamiento

Se aplica una estricta política de "Cero Tolerancia al Hostigamiento", con consecuencias claras y apoyo de asesoramiento para abordar cualquier problema. Cada año se llevan a cabo presentaciones sobre la prevención del hostigamiento a través de la iniciativa San Jose Safe School Campus, y se motiva a los alumnos a fomentar la amabilidad y la inclusión.

Comunicación y Participación Familiar

Los padres reciben actualizaciones regulares sobre las actividades escolares, reglas y expectativas mediante boletines, mensajes telefónicos escolares, publicaciones en redes sociales, manuales y anuncios semanales creados por el consejo estudiantil. La dirección permanece abierta y accesible para responder preguntas y brindar apoyo a las familias.

Preparación para Emergencias

MPIJA realiza simulacros de emergencia de manera regular, incluyendo escenarios de Correr, Esconderse, Defenderse, simulacros de incendio mensuales y la participación en el programa de preparación ante sismos Great ShakeOut. Estas actividades están alineadas con el Sistema de Comando de Incidentes (ICS) y los protocolos de seguridad del distrito.

Mejoras en las Instalaciones

Las actualizaciones recientes incluyen la renovación de los baños en el pasillo de 3.º a 6.º año, la construcción de dos baños para el kínder de transición y la renovación del área de juegos con una nueva capa de tanbark para mayor seguridad. Con la aprobación de la medida de bonos de noviembre de 2024, se han planificado renovaciones adicionales para el verano de 2025, incluyendo techos, pintura y mejoras en las estructuras de los patios de juego.

MPIJA sigue comprometida en proporcionar un entorno seguro, inclusivo y enriquecedor que fomente el desarrollo académico, social y emocional de todos los alumnos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	1	
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	23		1	
3° Grado	25		2	
4° Grado	19	1	1	
5° Grado	20	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	3	1	
1° Grado	16	1	1	
2° Grado	19	1	1	
3° Grado	24		1	
4° Grado	25	1	1	
5° Grado	20	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	1	1	
1° Grado	23		1	
2° Grado	26		1	
3° Grado	20	1	1	
4° Grado	21		1	
5° Grado	23		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	88

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,226	\$4,342	\$12,884	\$104,893
Distrito	N/A	N/A	\$12,264	\$95,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.9	9.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	17.9	10.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Durante el ciclo escolar 2019-2020 proporcionamos intervención Matemática después de la escuela proporcionada por maestros del Bay Area para alumnos de 3er - 5to grado que no estaban al nivel de grado en Matemáticas. Otros servicios incluyeron la Fundación Educativa de Silicon Valley-Tutoría/Intervención de Matemáticas de 3er grado y la Escuela Virtual de Verano-SVEF (de 3er – 8vo grado). Finalmente, todos los alumnos del Programa Extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés) recibieron intervenciones de Artes Lingüísticas y Matemáticas después de la escuela dos veces por semana para garantizar el apoyo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$68,868	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,145	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,870	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,469	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,786	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$202,000	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.78	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.34	5.71

Formación Profesional

Descripción de la Formación Profesional (2024-2025)

En MPIJA, la formación profesional se centra en proporcionar al personal las herramientas y estrategias necesarias para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos, al mismo tiempo que fomenta una cultura escolar positiva e inclusiva. Específicamente en MPIJA, el personal participó en formación profesional alineada con las iniciativas escolares de competencia sociocultural, estudiantes multilingües y asistencia. Esta iniciativa apoya los objetivos generales de la escuela de construir un entorno de aprendizaje atractivo, seguro y alegre.

Para el Distrito Escolar Primario de Mt. Pleasant (MPESD), la formación profesional para el año escolar 2024-2025 está diseñada para abordar prácticas de instrucción, aprendizaje socioemocional y equidad. Los temas clave de capacitación en todo el distrito incluyen:

Pirámide Preescolar – Apoyo a los educadores de la primera infancia con prácticas inclusivas y equitativas en el salón de clases.

Desarrollo del Idioma Inglés – Mejora de las habilidades de los maestros para apoyar a los estudiantes multilingües.

Justicia Restaurativa – Construcción de una cultura escolar basada en la responsabilidad y la sanación.

Apoyo Multilingüe de EL Education y Unlock Phonics –Provisión de herramientas para la lectoescritura y la adquisición del idioma.

Introducción a la IA Generativa – Capacitación del personal en el uso efectivo de la inteligencia artificial en la educación.

Nearpod – Exploración de herramientas interactivas para aumentar la participación estudiantil.

Módulos Asincrónicos LGBTQ+ en Canvas – Promoción de la inclusión y la comprensión de diversas identidades estudiantiles.

i-Ready para Maestros Nuevos – Apoyo a los educadores en el análisis y uso de datos para la instrucción.

CREW de EL Education para Maestros Nuevos – Introducción a prácticas fundamentales para fomentar la colaboración estudiantil y la autorreflexión.

Descripción de la Formación Profesional (2023-2024)

Durante el año escolar 2023-2024, la formación profesional en todo MPESD enfatizó la innovación en la instrucción, las prácticas culturalmente receptivas y el aprendizaje socioemocional. Entre los aspectos más destacados se incluyen:

Formación Profesional

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) – Capacitación impartida el 14 de agosto, el 5 de octubre y el 8 de enero para apoyar la creación de lecciones accesibles y flexibles.

Capacitación AVID – El personal certificado participó del 30 de julio al 2 de agosto para mejorar las estrategias de preparación universitaria y profesional.

Lectura/Fonética Daily 5 y Foundations – Estrategias para fortalecer la instrucción en lectoescritura en los niveles de kínder a segundo año.

Centro para la Justicia Racial en la Educación – Capacitación realizada el 8 de enero, enfocada en equidad e inclusión en las prácticas del salón de clases.

Prácticas CREW – Formación en el fomento de la voz estudiantil, el establecimiento de metas y la autorreflexión.

Descripción de la Formación Profesional (2022-2023)

Para MPESD, el año escolar 2022-2023 ofreció formación profesional dirigida a atender las necesidades en evolución de educadores y alumnos. Las sesiones clave en todo el distrito incluyeron:

Gestión Consciente del Salón de Clases– Enfoque en las relaciones, los procedimientos y estrategias de desescalada.

- Capacitación en i-Ready – Orientación para que los maestros utilicen datos en la planificación de la instrucción.
- Benchmark Advance ELD y Análisis del Idioma – Fortalecimiento de las prácticas de desarrollo del idioma inglés.
- Aprendizaje Socioemocional y Apoyo Conductual – Formación profesional a través de SELPA y el Mindful Life Project.
-

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	