

# Academia Ida Jew

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia Ida Jew
<b>Dirección</b>	1966 Flint Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose, CA 95148-1213
<b>Número Telefónico</b>	408-223-3750
<b>Director/a</b>	Dr. Anthony Oskar Alvarado
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	aalvarado@mpesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.mpesd.org/ijavve">https://www.mpesd.org/ijavve</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43696176048045

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Academia Ida Jew
<b>Número Telefónico</b>	(408) 223-3710
<b>Superintendente</b>	Dr. Elida MacArthur

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	emacarthur@mpesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.mpesd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Antecedentes de IJA:

La Academia Ida Jew, una escuela semi autónoma dependiente, hizo la transición de una escuela secundaria durante el año escolar 2009-2010. Originalmente, estaba organizada en tres academias distintas: Academia Bilingüe, Academia de Artes Visuales y Escénicas, y Academia STEM. En 2015, se unificó como una escuela STEAM/ALAS. Este modelo integrado combina la Adquisición del Lenguaje Académico en español (ALAS), Artes Visuales y Escénicas (VAPA) y STEM. En marzo de 2020, el Distrito Escolar Primario de Mt. Pleasant renovó la carta constitutiva de la escuela para el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2025.

A partir del año escolar 2023-2024, la Academia Ida Jew opera en dos planteles: IJAVVE (Academia Ida Jew y Escuela Primaria Valle Vista) y MPIJA (Escuela Primaria Mt. Pleasant y Academia Ida Jew). El plantel IJAVVE alberga los programas STEAM, VAPA y ALAS para los niveles de 6.º a 8.º año, mientras que el plantel MPIJA se enfoca en el programa ALAS para los niveles de kínder de Transición a 5.º año.

### Sobre nuestra escuela:

La Academia Ida Jew y la Escuela Primaria Valle Vista conforman una escuela semi autónoma dependiente de niveles TK-8.º (IJA) y una escuela pública (VVE) ubicada en el Distrito Escolar Primario de Mount Pleasant. Atendemos a una población estudiantil diversa y ofrecemos un programa de instrucción coordinado para todos los niveles de año. Nos dedicamos a crear un ambiente seguro y de apoyo. A través de una cultura de resolución de problemas, decisiones basadas en datos y un enfoque holístico en el bienestar estudiantil, nos destacamos.

El personal comprometido, compuesto por maestros, personal de apoyo y administradores, trabaja en colaboración para garantizar que cada alumno se sienta respetado y valorado. Además de los programas en STEAM, Inmersión en Español de Lenguaje Dual y Artes Visuales y Escénicas, la escuela prioriza una experiencia educativa positiva e inclusiva.

### ¿Por qué IJAVVE?

IJAVVE fomenta la participación comunitaria con oportunidades para la participación de los padres en consejos y eventos escolares. Los alumnos tienen acceso a diversas actividades, incluyendo deportes, roles en el consejo estudiantil y eventos culturales, promoviendo su participación. Los variados programas de la escuela, como los desafíos STEAM, ferias de arte y ferias de ciencia, incentivan la creatividad y el trabajo en equipo entre los alumnos.

### Visión

A través de nuestros esfuerzos intencionados hacia el logro estudiantil, continuaremos asegurando que los alumnos aprendan a niveles elevados y se desarrollen social y emocionalmente. Juntos, empoderaremos, inspiraremos y uniremos nuestros esfuerzos para maximizar el potencial de los alumnos.

### Misión

A través de nuestros esfuerzos intencionados hacia el logro estudiantil, continuaremos asegurando que los alumnos aprendan a niveles elevados y se desarrollen social y emocionalmente. Juntos, empoderaremos, inspiraremos y uniremos nuestros esfuerzos para maximizar el potencial de los alumnos.

### Currículo

Benchmark Adelante kínder de Transición-5.º Año (Artes Lingüísticas)

Benchmark Advance kínder-2.º Año (Artes Lingüísticas)

EL Education 3.º-8.º Año (Artes Lingüísticas)

Eureka Mathematics kínder-5.º Año (Matemáticas)

College Preparatory Mathematics [CPM]

6.º-8.º Año (Matemáticas)

Amplify Science (Ciencias)

Studies Weekly American Legacy (Historia-

Ciencias Sociales)

Electivas y Especialidades para Secundaria

Liderazgo

Apoyo Escolar

Multimedia

Ciencias Interactivas

Programación

STEAM

Estudios Étnicos

Student of Promise

ALAS: Español

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Danza  
Banda  
Arte  
Apoyos para los Alumnos  
Lecciones CREW (Aprendizaje Socioemocional y Creación de Comunidad)  
Coach de Atención Plena  
1:1 Chromebook/iPads para todos los alumnos  
Asesoría - Asesores / Administrador de Casos Familiares  
Apoyo Después de Clases / Antes de Clases: MPAS  
& Club Sunrise - académico y enriquecimiento  
Equipo de Apoyo Estudiantil (SST)  
RSP / Terapia del Habla para alumnos con IEPs  
Adaptaciones y modificaciones para alumnos con IEPs, Planes 504 y en el proceso SST  
Intervenciones - Intervenciones de Lectura, Air  
Tutors, Reading Partners, Tutoría ELOP Después de Clases  
Reconocimientos Estudiantiles - Alumnos del Mes, Premios Trimestrales  
Oportunidades para la Participación de los Padres  
Consejo del Sitio Escolar  
Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés  
Café con el Director  
Asociación de Padres y Maestros  
Voluntariado en la Escuela y Eventos  
Asistencia a Eventos Deportivos de Secundaria  
Feria Académica para Padres  
Oportunidades para la Participación de los Alumnos  
Consejo Estudiantil  
Patrulla de Seguridad  
Deportes en Secundaria: Campo Traviesa,  
Baloncesto, Voleibol, Fútbol, Atletismo  
Excursiones y Asambleas Escolares  
Eventos y programas escolares: Noche de  
Bienvenida, Noche de Regreso a Clases, Día Multicultural,  
Desfile de Disfraces & Festival de la Cosecha,  
Canto Navideño, Noches de Película, Obra de Teatro, Coro, Robótica, Desafíos STEAM, Feria de Arte, Feria de Ciencias,  
Anuncios Estudiantiles Semanales, Bailes, y muchos más.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	63
1° Grado	39
2° Grado	42
3° Grado	51
4° Grado	37
5° Grado	37
6° Grado	59
7° Grado	46
8° Grado	36
<b>Inscripción Total</b>	<b>410</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52
Masculino	48
Asiático	4.1
Afroamericano	1.2
Hispano o Latino	90.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	0.2
Estudiantes del Inglés	47.1
Indigentes	8.3
Migrantes	2.9
De Escasos Recursos Económicos	62.7
Alumnos con Discapacidades	8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.50	91.16	76.10	86.91	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	1.14	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.10	0.56	0.10	0.14	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.20	0.23	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.70	8.24	10.10	11.56	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.40	100.00	87.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.70	99.36	75.90	94.96	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	1.25	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.10	0.20	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.20	0.25	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.10	0.64	2.60	3.33	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18.80	100.00	79.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.80	79.97	63.70	82.10	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.40	2.22	2.60	3.43	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.40	7.06	5.90	7.72	14938.30	5.38

<b>("ineffective" bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.50	0.64	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.10	10.70	4.70	6.08	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.80	100.00	77.60	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	1.4
<b>Asignaciones</b>	0.10	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.10	0.00	1.4

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00	0

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El distrito adoptó materiales instructivos alineados con los Estándares de Contenido de California. El distrito usó un comité para probar y adoptar las adopciones más recientes en Artes Lingüísticas Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado y Matemáticas en TK – 5to grado. El distrito también está en el proceso de revisar el currículo de Ciencias alineado con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); la meta es identificar un currículo para TK - 5to grado este ciclo escolar e implementarlo en el ciclo escolar 2020-21. Aunque el currículo de HSS es de nuestra adopción más reciente, el distrito revisará los materiales de instrucción para un posible piloto en el ciclo escolar 2022-2023.

Al comienzo del ciclo escolar 2022-2023, el distrito tuvo la auditoría anual Williams de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, no hubo hallazgos y, hasta la fecha, no se han reportado deficiencias. Hay suficientes libros de texto y materiales educativos para todos los alumnos.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Enero de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Adelante Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado.  Benchmark Advance Kínder - 2do grado  "EL education" para 3er - 8vo grado	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Eureka Matemáticas para Kínder - 5to año, adoptado en 2016 College Preparatory Mathematics (CPM, por sus siglas en inglés) para 6to - 8vo año, adoptado en 2016	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science adoptado en 2021  MacMillan/McGraw-Hill California Science para Kínder - 5to año, adoptado en 2008  Houghton Mifflin, Houghton Mifflin California Middle School Science para 6to - 8vo año, adoptado en 2007	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Studies Weekly Legado Americano adoptado Primavera 2021  MacMillan/McGraw Hill, California Vistas para Kínder - 5to año, adoptado en 2007  McDougal Littell, McDougal Littell California Middle School Social Studies para 6to - 8vo año, adoptado en 2006	Sí	0



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia Ida Jew y la Escuela Primaria Valle Vista (IJAVVE) atienden a un total combinado de 460 alumnos en 20 salones de clases, incluyendo un continuo de Kínder de Transición a 8.º año y una Clase Especial de Día (SDC, por sus siglas en inglés). El plantel está completamente equipado con tecnología moderna para respaldar un entorno de aprendizaje digital dinámico. Cada salón cuenta con conectividad a internet, televisores Smart de pantalla plana, cámaras documentales, proyectores y bocinas personales para propósitos multimedia. Además, cada alumno tiene acceso a un dispositivo individual, garantizando equidad en el acceso a los recursos digitales. A los maestros se les proporciona tanto computadoras portátiles como iPads, disponibles en cada salón en todo momento.

El plantel se mantiene en óptimas condiciones, con instalaciones limpias y organizadas que cumplen con las normas de mantenimiento y operación del distrito. Sus jardines bien cuidados incluyen una plaza central rodeada de salones de clases de primaria y educación inicial, equipada con nuevas mesas de picnic para asientos al aire libre. Los alumnos pueden disfrutar sus comidas en la cafetería, bajo la estructura de sombra o en la plaza, permitiendo opciones de distanciamiento social.

El plantel también cuenta con dos áreas de juegos: una para kínder y otra en el área de asfalto, ambas mantenidas regularmente con acolchonado de tanbark para garantizar la seguridad. Además, hay dos estaciones de hidratación en la plaza, permitiendo a los alumnos y al personal rellenar botellas de agua y ofreciendo oportunidades para la recopilación de datos en actividades de matemáticas y ciencias.

En 2020, los cuatro baños individuales en la plaza fueron renovados y transformados en dos instalaciones más grandes y actualizadas, completadas en el otoño. Con la aprobación de una nueva medida de bonos en noviembre de 2024, están en marcha mejoras adicionales. Los proyectos de renovación programados para el verano de 2025 incluyen techado, pintura y mejoras en la estructura del área de juegos. Estas mejoras están diseñadas para alinearse con los estándares educativos del siglo XXI y reforzar el compromiso de IJAVVE con un entorno de aprendizaje excepcional para sus alumnos.

Mientras que el programa ALAS para TK-5.º año se ha trasladado al plantel MPIJA, IJAVVE sigue siendo un espacio dinámico y colaborativo para los alumnos de STEAM, VAPA y educación general. Estos esfuerzos reflejan la dedicación de la escuela a fomentar una comunidad inclusiva y en constante crecimiento.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

## Tasa General de Instalación

X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura	31	29	30	29	46	47

(3°-8° y 11° grado)						
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	28	22	22	20	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	271	266	98.15	1.85	28.68
<b>Femeninas</b>	143	139	97.20	2.80	36.23
<b>Masculinos</b>	128	127	99.22	0.78	20.47
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	247	242	97.98	2.02	27.39
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	111	107	96.40	3.60	5.66
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	107	103	96.26	3.74	19.61
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--

<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	28	100.00	0.00	3.57
-----------------------------------	----	----	--------	------	------

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	271	268	98.89	1.11	22.39
<b>Femeninas</b>	143	142	99.30	0.70	19.72
<b>Masculinos</b>	128	126	98.44	1.56	25.40
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	247	244	98.79	1.21	19.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	111	109	98.20	1.80	2.75
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	107	106	99.07	0.93	13.21
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	28	100.00	0.00	3.57

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	25.23	23.68	16.43	14.91	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	76	76	100.00	0.00	23.68
<b>Femeninas</b>	45	45	100.00	0.00	17.78
<b>Masculinos</b>	31	31	100.00	0.00	32.26
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	69	69	100.00	0.00	20.29
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	28	28	100.00	0.00	3.57
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--

<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	27	27	100.00	0.00	18.52
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	-------------------------------------	---	--	---	-------------------------------

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Oportunidades para la Participación de los Padres  
 Consejo del Sitio Escolar  
 Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés  
 Café con el Director  
 Asociación de Padres y Maestros  
 Voluntariado en la Escuela y Eventos  
 Asistencia a Eventos Deportivos de Secundaria  
 Feria Académica para Padres

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	438	425	103	24.2
Femeninas	229	222	53	23.9
Masculinos	209	203	50	24.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	18	18	3	16.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	399	386	93	24.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	214	210	55	26.2
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	46	45	12	26.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	279	269	71	26.4
Alumnos con Discapacidades	12	12	1	8.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.66	0.42	1.6	2.15	2.7	2.62	3.17	3.6	3.28

<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0.06	0.11	0.06	0.07	0.08	0.07
--------------------	---	---	---	------	------	------	------	------	------

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.60	0.00
<b>Femeninas</b>	0.44	0.00
<b>Masculinos</b>	2.87	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.75	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1.87	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	2.17	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.51	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	4.26	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

### Plan de Seguridad IJAVVE 2024-2025

La Academia Ida Jew y la Escuela Primaria Valle Vista (IJAVVE) priorizan la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos los alumnos y sus familias. A través de esfuerzos preventivos y prácticas colaborativas, las escuelas trabajan para fomentar un clima escolar positivo y una cultura de inclusión.

#### Clima Escolar Positivo

IJAVVE ha implementado el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), también conocido como Building Effective Schools Together (BEST), durante siete años. Este programa refuerza tres expectativas fundamentales: Ser Respetuoso, Ser Responsable y Estar Seguro. Ambos planteles siguen los principios de Peace Builders, incorporando actividades que reconocen a los alumnos por su asistencia, logros académicos y ciudadanía. Las escuelas han introducido iniciativas como la Semana de la Amabilidad para reforzar estos valores y alinearlos con los entornos de aprendizaje tanto presenciales como virtuales.

#### Programas de Apoyo para los Alumnos

El Programa Después de Clases de Mt. Pleasant (MPAS) atiende aproximadamente a 125 alumnos, ofreciendo apoyo con tareas, actividades de enriquecimiento y oportunidades para deportes y recreación al aire libre. Los servicios de asesoría están disponibles a través de asesores del distrito y asociaciones comunitarias, incluyendo clases de Intervención Temprana Preventiva patrocinadas por el Centro de Asesoramiento de Alum Rock. Las familias necesitadas reciben apoyo adicional a través de encuestas de bienestar quincenales y servicios de seguimiento con administradores de casos y organizaciones comunitarias.



## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

### Seguridad y Supervisión en el Plantel

El plantel de IJAVVE cuenta con una cámara de vigilancia de 180 grados para monitorear actividades y garantizar la seguridad. Dos conserjes mantienen las instalaciones limpias y seguras a diario. Se requiere que los visitantes se registren, ingresen por la oficina principal y usen un pase de visitante. Un supervisor de plantel se encarga de la implementación del modelo PBIS y de atender las necesidades de seguridad, trabajando en colaboración para mejorar la cultura escolar.

### Prevención del Hostigamiento y Desarrollo de Habilidades Sociales

Se aplica una estricta política de "Cero Tolerancia al Hostigamiento", con consecuencias claras y apoyo de asesoría para abordar cualquier incidente. Se llevan a cabo presentaciones anuales contra el hostigamiento a través de la iniciativa San Jose Safe School Campus, y se fomenta que los alumnos practiquen la amabilidad y la inclusión.

### Comunicación y Participación Familiar

Los padres reciben actualizaciones regulares sobre actividades escolares, reglas y expectativas a través de boletines, mensajes telefónicos escolares, publicaciones en redes sociales, manuales y anuncios semanales creados por el consejo estudiantil. La oficina escolar permanece abierta y accesible para atender preguntas y brindar apoyo a los padres.

### Preparación para Emergencias

IJAVVE realiza simulacros de emergencia periódicos, incluyendo escenarios de Correr, Esconderse y Defenderse, simulacros de incendio mensuales y participación en el programa Great ShakeOut para la preparación ante terremotos. Estas actividades están alineadas con el Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) y los protocolos de seguridad del distrito.

### Mejoras en las Instalaciones

Las actualizaciones recientes incluyen baños renovados en el área de la plaza, dos estaciones de hidratación para alumnos y personal, y la renovación del acolchonado de tanbark en las áreas de juego para garantizar la seguridad. Con la aprobación de la medida de bonos de noviembre de 2024, se planean renovaciones adicionales para el verano de 2025, incluyendo techado, pintura y mejoras en las estructuras de los patios de juego.

IJAVVE sigue comprometido con proporcionar un ambiente seguro, inclusivo y enriquecedor, que apoye el crecimiento académico, social y emocional de todos los alumnos.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	2	1	
1° Grado	25		2	
2° Grado	16	2	1	
3° Grado	13	3		
4° Grado	28		1	1
5° Grado	27		2	
6° Grado	14	11	14	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	4	1	
1° Grado	13	2	1	
2° Grado	16	2	1	
3° Grado	14	3		
4° Grado	9	4		
5° Grado	15	4		
6° Grado	17	11	13	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	2	1	
1° Grado	13	2	1	
2° Grado	14	2	1	
3° Grado	17	2	1	
4° Grado	12	3		
5° Grado	12	3		
6° Grado	19	13	12	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	2050

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.9
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,226	\$4,342	\$12,884	\$104,893
Distrito	N/A	N/A	\$12,264	\$95,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.9	9.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	17.9	10.8

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Contamos con intervención extracurricular proporcionada por nuestros maestros certificados como parte de los servicios del Programa de oportunidad de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés). Además, agregamos "Air Tutors" como servicio de instrucción adicional durante la jornada escolar. Además, nos asociamos con "Reading Partners" para proporcionar intervención a nuestros alumnos con dificultades para leer durante la jornada escolar y de forma extracurricular. Finalmente, todos los alumnos del Programa Extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés) recibieron intervenciones en artes lingüísticas y matemáticas de manera extracurricular (Programa MPAS) y antes de la escuela (Club Sunrise).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$68,868	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,145	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,870	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,469	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,786	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$202,000	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.78	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.34	5.71

## Formación Profesional

### Resumen de Formación Profesional (2024-2025)

En IJAVVE, la formación profesional se centra en proporcionar al personal las herramientas y estrategias necesarias para atender las diversas necesidades de los alumnos, al mismo tiempo que se fomenta una cultura escolar positiva e inclusiva. Específicamente en IJAVVE, el personal participó en formación profesional alineada con la iniciativa Energy Bus for Schools, enfocada en cultivar energía positiva, trabajo en equipo y compromiso estudiantil a través de los cinco principios clave del programa. Esta iniciativa apoya los objetivos generales de la escuela de construir un entorno de aprendizaje atractivo, seguro y enriquecedor.

Para el Distrito Escolar Primario de Mt. Pleasant (MPESD), la formación profesional para el año escolar 2024-2025 está diseñada para abordar prácticas de enseñanza, aprendizaje socioemocional y equidad. Los temas clave de capacitación en todo el distrito incluyen:

Pirámide Preescolar: Apoyo a educadores de primera infancia con prácticas inclusivas y equitativas en el salón de clases.

Desarrollo del Idioma Inglés: Fortalecimiento de las habilidades docentes para apoyar a los alumnos multilingües.

Justicia Restaurativa: Creación de una cultura escolar basada en la responsabilidad y la sanación.

Apoyo Multilingüe de EL Education y Unlock Phonics: Provisión de herramientas para la lectoescritura y la adquisición del idioma.

Introducción a la IA Generativa: Capacitación del personal en el uso efectivo de la inteligencia artificial en la educación.

Nearpod: Exploración de herramientas interactivas para aumentar el compromiso de los alumnos.

Módulos Asincrónicos LGBTQ+ en Canvas: Promoción de la inclusión y comprensión de diversas identidades estudiantiles.

i-Ready para Nuevos Maestros: Apoyo a educadores en el análisis y uso de datos para la instrucción.

EL Education CREW para Nuevos Maestros: Introducción a prácticas fundamentales para fomentar la colaboración y la autorreflexión en los alumnos.

### Descripción de la Formación Profesional (2023-2024)

Durante el año escolar 2023-2024, la formación profesional en todo el Distrito Escolar Primario de Mt. Pleasant (MPESD) enfatizó la innovación en la instrucción, las prácticas culturalmente receptivas y el aprendizaje socioemocional. Entre los aspectos más destacados se incluyen:

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) – Capacitación impartida el 14 de agosto, el 5 de octubre y el 8 de enero para apoyar la creación de lecciones accesibles y flexibles.

Capacitación AVID – El personal certificado participó del 30 de julio al 2 de agosto para mejorar las estrategias de preparación universitaria y profesional.

Lectura/Fonética Daily 5 y Foundations – Estrategias para fortalecer la instrucción en lectoescritura en los niveles de kínder a segundo año.

Centro para la Justicia Racial en la Educación – Capacitación realizada el 8 de enero, enfocada en equidad e inclusión en las prácticas del salón de clases.

Prácticas CREW – Formación en el fomento de la voz estudiantil, el establecimiento de metas y la autorreflexión.

### Descripción de la Formación Profesional (2022-2023)

## Formación Profesional

Para MPESD, el año escolar 2022-2023 ofreció formación profesional dirigida a atender las necesidades en evolución de educadores y alumnos. Las sesiones clave en todo el distrito incluyeron:

- Gestión Consciente del Salón de clases – Enfoque en las relaciones, los procedimientos y estrategias de desescalada.
- Capacitación en i-Ready – Orientación para que los maestros utilicen datos en la planificación de la instrucción.
- Benchmark Advance ELD y Análisis del Idioma – Fortalecimiento de las prácticas de desarrollo del idioma inglés.
- Aprendizaje Socioemocional y Apoyo Conductual – Formación profesional a través de SELPA y el Mindful Life Project.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	1.5