

## Projet d'Établissement Lycée Français de la Nouvelle-Orléans



2023-2028 (Mise à jour 2024)

**La vision de l'école :** Le Lycée Français de la Nouvelle-Orléans sera la première école publique franco-américaine qui s'engage à revitaliser l'héritage culturel français de la Louisiane en donnant à ses élèves les moyens d'être des penseurs curieux et créatifs et des citoyens du monde engagés dans l'avenir de notre communauté.

**Mission de l'école :** Concevoir et fournir un modèle accrédité d'apprentissage innovant, de classe mondiale, en immergeant les élèves dans un environnement d'apprentissage culturellement et linguistiquement riche qui fusionne à la fois le programme national français et le programme de Louisiane pour inspirer les élèves à travers des expériences d'apprentissage de haute qualité, diversifiées, complexes et uniques.

## Table des matières

<b>Objectifs Stratégiques.....</b>	<b>3</b>
<b>ESSA, Titre I, Partie A, Composantes du Programme.....</b>	<b>6</b>
<b>Composition du comité du projet d'établissement (2022-2023 et 2023-2024).....</b>	<b>7</b>
<b>Aperçu des données LFNO.....</b>	<b>9</b>
<b>Évaluation des besoins.....</b>	<b>11</b>
Conclusions du comité perceptions.....	12
Conclusions du comité apprentissages des élèves.....	16
Conclusions du comité processus scolaire.....	38
Conclusions du comité démographique.....	52
<b>Champs d'Action Stratégiques.....</b>	<b>58</b>
Livre de code.....	58
Champs d'Action Clé n° 1 : Les apprentissages fondamentaux (Primaire).....	59
Champs d'Action Clé n° 2 : Préparation à l'enseignement supérieur.....	64
Champs d'Action Clé n° 3 : Services aux élèves à besoins spécifiques.....	68
Champs d'Action Clé n° 4 : Systèmes stratégiques de rémunération et d'évaluation.....	71
Champs d'Action clé n° 5 : Investissements et infrastructures - EN COURS DE RÉALISATION.....	76

# Objectifs Stratégiques

## Objectifs du plan quinquennal du réseau LFNO

1. **Objectif académique** : les résultats des élèves aux évaluations de l'État dans toutes les matières au niveau de la maîtrise ou à un niveau supérieur passeront de 41 % à 55 % d'ici août 2028.
2. **Objectif académique** : les résultats des élèves à l'évaluation de la troisième année de l'État en lecture au niveau de la maîtrise ou au-dessus passeront de 31 % à 46 % d'ici août 2028.
3. **Objectif académique** : les résultats des élèves à l'évaluation de l'État en sixième année de mathématiques au niveau de performance Mastery ou supérieur passeront de 39 % à 54 % d'ici août 2028.
4. **Objectif académique** : le pourcentage de diplômés qui obtiennent le BFI ou passent un examen d'AP et obtiennent un score supérieur à 21 à l'ACT passera de 15 % à 60 % d'ici mai 2028.
5. **Objectif académique** : les résultats des élèves aux évaluations de l'État dans toutes les matières au niveau de la maîtrise ou à un niveau supérieur montreront des progrès dans la réduction des écarts entre les groupes d'élèves chaque année jusqu'en 2028.
6. **Objectif de croissance organisationnelle** : le nombre d'étudiants passera de 965 à 1400 d'ici septembre 2028.

## Objectifs de résultats annuels du réseau LFNO pour 2024-2025

1. **Objectif académique** : le taux de réussite des élèves aux évaluations de l'État dans toutes les matières au niveau de la maîtrise ou au-dessus passera à 48 % d'ici août 2025.
2. **Objectif académique** : le taux de réussite des élèves à l'évaluation de la troisième année de l'État en lecture au niveau de la maîtrise ou au-dessus passera à 38 % d'ici août 2025.
3. **Objectif académique** : le taux de réussite des élèves à l'évaluation de l'État en sixième année de mathématiques au niveau de la maîtrise ou à un niveau supérieur passera à 47 % d'ici août 2025.
4. **Objectif académique** : le pourcentage de diplômés qui obtiennent le BFI ou passent un examen d'AP et obtiennent un score supérieur à 21 à l'ACT passera à 73 % d'ici mai 2025.
5. **Objectif académique** : Les résultats des élèves aux évaluations de l'État dans toutes les matières au niveau maîtrise ou à un niveau supérieur montreront des progrès dans la réduction de 3 % ou plus des écarts entre les groupes d'élève en 2025.
6. **Objectif de croissance organisationnelle** : le nombre d'étudiants passera à 950 d'ici août 2025.

### **Département de l'éducation de Louisiane Objectifs essentiels :**

1. Les élèves entrent à l'école maternelle en étant prêts.
2. Les élèves atteindront le niveau de maîtrise lors des évaluations de 3e année et entreront en 4e année préparés au contenu de l'année d'études.
3. Les élèves atteindront le niveau de maîtrise lors des évaluations de la 8e année et entreront en 9e année préparés au contenu de l'année d'études.
4. Les étudiants obtiendront leur diplôme à temps
5. Les diplômés obtiendront un diplôme de l'enseignement supérieur et/ou un diplôme professionnel.
6. Diplômé éligible à une bourse TOPS

### **Priorités du département de l'éducation de Louisiane :**

1. S'assurer que chaque élève est sur la bonne voie pour une carrière professionnelle, un diplôme universitaire ou un service.
2. Supprimer les obstacles et créer des expériences d'apprentissage équitables et inclusives pour tous les enfants.
3. Offrir un environnement d'enseignement et d'apprentissage de la plus haute qualité.
4. Développer et retenir un personnel éducatif diversifié et très efficace.
5. Cultiver des systèmes, des structures et des partenariats à fort impact

### **OBJECTIFS DU DÉPARTEMENT DE L'ÉDUCATION DE LOUISIANE**

Les objectifs de performance à long terme de la Louisiane s'appuient donc à la fois sur les preuves les plus inspirantes de ce qui s'est avéré possible dans notre État et sur les preuves des États pairs que de tels progrès peuvent être maintenus. La Louisiane propose donc des objectifs d'amélioration annuels entre 2018 et 2025 qui représenteront une amélioration moyenne de 2,5 points de pourcentage par an des compétences des élèves, comme le montre le tableau ci-dessous.

#### **Équipe de direction pédagogique**

Les équipes d'encadrement pédagogique élaborent un plan à long terme pour améliorer les résultats des éducateurs et des élèves. Les réunions hebdomadaires se concentrent sur l'examen des données relatives aux enseignants et aux élèves qui permettent d'améliorer l'enseignement en classe, sur l'intégration des meilleures pratiques pour les actions à fort impact des dirigeants et sur la planification d'un retour d'information et d'un soutien réguliers et de qualité grâce à un cycle d'observation et de retour d'information pour les éducateurs.

### **Communautés d'apprentissage**

Des communautés d'apprentissage sont mises en place pour permettre à des groupes d'enseignants de collaborer chaque semaine, notamment les enseignants de base, les enseignants spécialisés, les enseignants d'anglais et les enseignants spécialisés dans l'enseignement de la lecture. Les enseignants et l'équipe de direction pédagogique planifient l'utilisation et la mise en œuvre d'un programme d'études de haute qualité, partagent les meilleures pratiques d'enseignement et d'apprentissage, planifient des leçons individuelles avec des soutiens intégrés pour aborder l'apprentissage inachevé, et étudient les unités au sein du programme d'études. Les communautés d'apprentissage peuvent être mises en œuvre dans une variété de structures telles que le temps de planification commun, l'analyse des données des élèves et des enseignants, le soutien des enseignants, l'apprentissage professionnel, la formation continue, etc. l'analyse des données des élèves et des enseignants, le soutien aux enseignants, les partenariats d'apprentissage professionnel et l'utilisation de leaders sur le campus tels que les responsables de contenu et les enseignants mentors.

### **Cycles d'observation et de retour d'information**

Les cycles d'observation et de retour d'information, dirigés par l'équipe de leadership pédagogique, sont fréquents et cycliques. La collecte et l'analyse des données relatives à ces observations et l'accompagnement de qualité sont axés sur l'amélioration des pratiques pédagogiques et des résultats des élèves.

# ESSA, Titre I, Partie A, Composantes du Programme

La section 1114 (b) (1) de l'ESSA exige qu'un plan de programme pour l'ensemble de l'école (Title 1 Schoolwide program plan) contienne chacun des dix éléments suivants, ainsi que des objectifs mesurables et des stratégies de mise en œuvre :

1. Une évaluation complète des besoins de l'ensemble de l'école avec des informations sur les résultats scolaires des enfants par rapport aux normes de contenu académique de l'État.
2. Stratégies de réforme à l'échelle de l'école qui :
  - Offrir à tous les enfants la possibilité d'atteindre les niveaux de compétence et d'avancement de l'État en matière de résultats scolaires ;
  - Utiliser des méthodes efficaces et des stratégies pédagogiques basées sur la recherche scientifique pour augmenter le temps d'apprentissage, renforcer le programme académique de base et inclure des stratégies pour répondre aux besoins éducatifs des populations historiquement mal desservies ;
  - Répondre aux besoins de tous les enfants de l'école et inclure le conseil, les services aux élèves, le mentorat, la sensibilisation à l'université et à la carrière, les méthodes d'enseignement innovantes, l'intégration des programmes d'enseignement professionnel et technique.
  - Indiquer comment l'école déterminera si ces besoins ont été satisfaits ; et
  - sont compatibles avec le plan de l'État.
3. Enseignement dispensé par des enseignants hautement qualifiés.
4. Un développement professionnel continu et de haute qualité pour les enseignants, le directeur, les paraprofessionnels et l'ensemble du personnel, selon les besoins, afin d'aider les élèves à atteindre les normes académiques.
5. Stratégies visant à attirer des enseignants hautement qualifiés.
6. Stratégies visant à accroître la participation des parents.
7. Plans visant à aider les enfants d'âge préscolaire à passer des programmes de la petite enfance aux programmes de l'école primaire locale.

8. Mesures visant à faire participer les enseignants aux décisions concernant l'utilisation des évaluations académiques pour fournir des informations sur les résultats de chaque élève et sur l'ensemble du programme d'enseignement, et pour améliorer ces résultats.
9. Une aide efficace et opportune pour les élèves qui éprouvent des difficultés à atteindre le niveau de compétence ou d'avancement des normes de contenu académique.
10. Coordination et intégration des services et programmes fédéraux, étatiques et locaux

## **Composition du comité du projet d'établissement (2022-2023 et 2023-2024)**

<b>Rôles des membres du comité</b>	<b>Noms et signatures</b>	<b>Appartenance Ethno-Raciale</b>	<b>Genre</b>
<b>Administrateurs</b>	Yann Colin Magalie Truchot John-Henry Trant Shannon Meggs-Hamilton David Jakson Tammy Nettles		
<b>Enseignants de l'enseignement général</b>	Fatoumata Traore Fabien Jeante Caroline Gautherot Aurore Soliman Florence Olivieri		
<b>Enseignant EL</b>			
<b>Enseignant en éducation spécialisée</b>	Freddie Boyer		
<b>Conseiller(s)</b>	Yassa Aici Julie Boudenant		

<b>Parent(s)</b>	Richard Bates Genevieve Bates Katherine Bolin		
<b>Membre(s) du personnel</b>	Kevin Kennard Jordan Drew Lauren Morel Faith Moses Julien Kyle-Riviere Bernhard Bruhnke Janna Blakes		

<p><b><u>COMITÉS FACILITATEURS 2022-2023 :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comité processus scolaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kevin Kennard</li> <li>○ Yassa Aici</li> </ul> </li> <li>● <b>Comité démographie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Julie Boudenant</li> <li>○ Ben Bruhnke</li> </ul> </li> <li>● <b>Comité Perceptions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Freddie Boyer</li> <li>○ Julien Rivière</li> </ul> </li> <li>● <b>Comité apprentissage des élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Magalie Truchot</li> <li>○ Yann Colin</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>COMITÉS FACILITATEURS 2024-2025 :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comité du processus scolaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Shannon Meggs-Hamilton</li> <li>○ Lauren Morel</li> <li>○ Yassa Aici</li> </ul> </li> <li>● <b>Comité démographie :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jordan Drew</li> <li>○ John-Henry Trant</li> </ul> </li> <li>● <b>Comité perception :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ David Jakson</li> <li>○ Tammy Nettles</li> </ul> </li> <li>● <b>Comité apprentissage des élèves :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Foi Moïse</li> <li>○ Julien Kyle-Riviere</li> </ul> </li> </ul>
--	---

## Aperçu des données LFNO

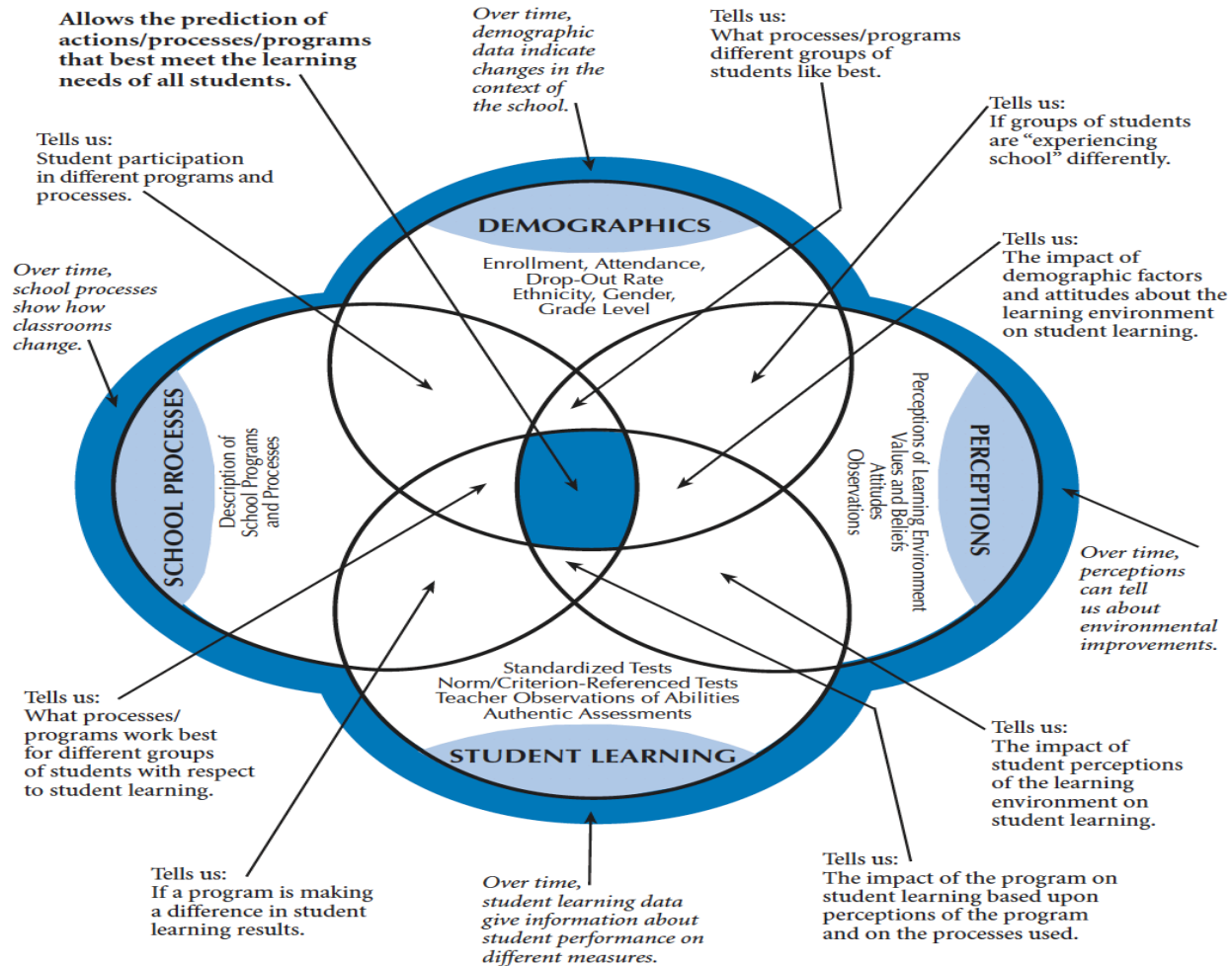
Données sur la responsabilité des districts	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Score de performance de l'école (SPS)	84.9 B	85.3 B		74,5 (simulé)	80.4 B	83.5
Indice de progrès (IP) de la maternelle à la 8e année	91.6	90.8		83.4	86	91.8
Indice d'évaluation académique (AI) pour la maternelle et le secondaire	82.7	79.9		64.1	65.6	69.7
Pourcentage d'élèves ayant obtenu un score de maîtrise ou supérieur (3-8)				39	39	42.2
Pourcentage d'élèves ayant obtenu un score de maîtrise ou supérieur (école secondaire)				40	41	48.5
Score d'intérêt et d'opportunités				>145	>145	150
Score de prévention de l'abandon scolaire		133.5		68.4	130.6	>145
ACT/clés de travail				Score composite moyen de l'ACT : 17.4 Score moyen à l'échelle Workkeys : 78,1	Score composite moyen de l'ACT : 19.8 Score moyen à l'échelle Workkeys : 77,8	Score composite moyen de l'ACT : 23 Score moyen à l'échelle Workkeys :

Taux de fréquentation quotidien moyen	97.3%	99.5%	93.7%	95.8%	93.8%	
% d'élèves manquant 10 jours ou plus	6.2%	1.7%	7.0%	17.9%	9.3%	
# Nombre de suspensions	25	11	0	3	2	

# Évaluation des besoins

Une évaluation complète des besoins de l'ensemble de l'école a été réalisée en 2022-2023 à l'aide de plusieurs mesures de données.

## MULTIPLE MEASURES OF DATA



## Conclusions du comité perceptions

### Qui sommes-nous ?

#### Description de l'école

- Comment décrivons-nous notre école ? Quelle est notre histoire ? Parmi les exemples de détails, citons la taille, le nombre de classes, l'âge, la localisation, les politiques d'admission (inscription ouverte, école de quartier) et d'autres informations descriptives intéressantes ou importantes ?

Le LFNO est une école publique de type 2 qui suit les programmes du LDOE et du Ministère de l'Education Nationale français de la maternelle à la terminale. L'école est un modèle d'immersion en français, fondé en 2010 et dont la première classe de terminale sera diplômée en 2023. Le LFNO est ouvert à tous les élèves de Louisiane en pré-maternelle et maternelle. Un examen de français est nécessaire pour l'entrée en première année et au-delà.

- Qui sont nos parties prenantes et sont-elles incluses dans le processus de planification en tant que partenaires authentiques, précieux et contribuant à l'élaboration et à la mise en œuvre du plan d'amélioration ?

Nos parties prenantes sont nos élèves, nos familles et notre personnel. Des comités ont été constitués pour inclure des membres des familles et du personnel afin de travailler sur des domaines spécifiques pour donner un retour d'information, examiner les données et contribuer à l'élaboration de ce plan.

- Nos programmes spéciaux correspondent-ils aux besoins et aux souhaits de nos élèves, de nos parents et de la communauté ? (par exemple, Gifted/Talented, CTE, SCE, Bilingual/ESL, Special Education, Title, Fine Arts, Athletics) S'alignent-ils sur la philosophie et les convictions de nos enseignants et de nos administrateurs ?

Nos programmes d'éducation spéciale s'alignent en permanence sur la mission, la vision et les objectifs de l'école.

### Quelle est la qualité de la conduite des affaires à l'école ?

#### Engagement des parents, des tuteurs et de la communauté-

- Comment les taux de participation des parents, des tuteurs et de la communauté sont-ils mesurés ?

Nous utilisons des feuilles d'émargement physiques pour évaluer la participation, ainsi que des feuilles d'émargement sur ParentSquare.

- Comment l'école consulte-t-elle les employeurs, les chefs d'entreprise, les organisations philanthropiques ou les personnes ayant une expertise dans l'implication des parents et des membres de la famille dans l'éducation ?

Nous faisons périodiquement appel à des consultants pour évaluer notre intérêt interne et travaillons avec la Fondation Amis pour engager des agences philanthropiques.

- Il s'agit d'événements intentionnels organisés par l'école pour éduquer les parents, les sensibiliser à l'identification précoce ou à la

lutte contre la stigmatisation, par exemple : L'événement "Reading Under The Stars Night Event" qui amène les familles à l'école pour s'amuser, mais l'événement commence par un bref aperçu de la recherche liant 30 minutes de lecture avec votre enfant tous les soirs à des augmentations significatives des scores ACT et des taux d'obtention de diplômes universitaires, et l'importance de détecter la dyslexie tôt parce que de nombreux étudiants dyslexiques ont un QI élevé (avec un aperçu de lookfors).

Oui, nous avons le Café Brevet, le Café DELF et le Café Bac pour aider les parents à se préparer aux rigueurs académiques des tests spécifiques. Nous organisons également des réunions de parents autour de la préparation de l'ACT. Nous organisons des réunions de parents pour l'évaluation des élèves doués et pour les parents d'élèves en difficulté afin qu'ils soient informés des procédures de diagnostic et du programme d'enseignement individualisé de leur enfant. Nous organisons également des "cafés avec les directeurs" qui permettent aux parents de dialoguer avec les directeurs des trois écoles. Notre Parent-Liaison organise aussi fréquemment des réunions autour du mois du patrimoine hispanique afin d'identifier les besoins spécifiques de nos familles latino-américaines.

- Quel est le niveau de soutien de notre communauté ? Décrivez l'évaluation du soutien public à l'école.

Le lycée bénéficie d'un soutien important de la part de ses parents. Le PTO est auto-organisé et solide. Il dispose de ses propres médias sociaux et de son site Internet et soutient régulièrement les activités de l'école. La Liaison organise chaque année une grande collecte de fonds pour l'école, intitulée "Carnaval français", dont les bénéfices sont destinés à soutenir l'école et les enseignants. Les parents ont également créé un "club des pères" au LFNO qui soutient l'école par le biais de projets de travail dans les trois écoles. Ils travaillent également en tant que "booster" athlétique pour collecter des fonds et vendre des concessions lors des événements. Malheureusement, nous n'avons pas d'indicateur pour mesurer le soutien de la communauté à l'école.

- Comment les parents et la communauté perçoivent-ils le climat et la culture du district et des campus ? Résumez les rapports d'enquête sur le climat et la culture. Existe-t-il des obstacles à la participation des parents, des tuteurs et de la communauté ?

Pour nos parents primo-arrivants, la barrière de la langue peut décourager la participation et l'implication des parents.

- Comment les parents et les tuteurs décrivent-ils l'école de leur enfant ? Se sentent-ils les bienvenus à l'école ? Pensent-ils que leurs enfants sont en sécurité à l'école et sur le chemin de l'école ?

Le LFNO offre un programme d'immersion linguistique gratuit à toutes les familles de Louisiane.

Les parents estiment que le corps enseignant et le personnel de l'école sont aimables, accueillants et compétents.

Les parents apprécient que leurs élèves aient la possibilité d'obtenir un diplôme américain et français.

- Comment les parents et les tuteurs apprennent-ils et comprennent-ils les normes d'apprentissage, les attentes en matière d'apprentissage et les progrès de leur enfant ?

Présentation des programmes scolaires : café brevet, café Bac, café DELF. Le lycée profite également des journées portes ouvertes pour présenter le parcours scolaire des élèves de la maternelle à la terminale, ainsi que les normes françaises définies par l'AEFE.

- Comment les parents et les tuteurs sont-ils impliqués dans les activités visant à améliorer les résultats des élèves et les performances de l'école ?

Le LFNO organise fréquemment des réunions avec les directeurs des services d'éducation spécialisée, les enseignants et les responsables de l'école pour les tenir au courant des changements de programme ou de politique. L'école accueille également les commentaires des parents lors des réunions des comités et les courriels de préoccupation qui se transforment en actions concrètes pour les membres de l'équipe dirigeante.

- Comment la communauté décrit-elle son (ses) école(s) ? Les écoles créent-elles des passerelles pour impliquer et soutenir la communauté ?

L'engagement et la communication avec les parents sont un point fort : événements (journées portes ouvertes, journées d'accueil des familles, événements pour les pères, grillades d'écrevisses, collectes de fonds), ParentSquare.

Participation des parents aux réunions des comités, aux groupes de réflexion et aux enquêtes.

<b>REMARQUE : les données s'appliquent souvent à plusieurs domaines et peuvent être appliquées et discutées dans plus d'un domaine ci-dessous.</b>			
<b>Domaines examinés en vue d'établir des priorités :</b>	<b>Résumé des points forts</b> Quels sont les points forts identifiés ? <i>(Faits et non actions)</i>	<b>Résumé des besoins</b> Quels sont les besoins identifiés ? <i>(Faits et non actions)</i>	<b>Priorités</b> Quelles sont les priorités du campus, y compris la manière dont les fonds des programmes fédéraux et nationaux seront utilisés ? <i>(Classer les énoncés de problèmes)</i>
<b>Participation de la famille et de la communauté</b> Source(s) de données : - Procès-verbaux des réunions du comité (retour d'information des parents et des employés).	L'engagement et la communication avec les parents sont un point fort : événements (journées portes ouvertes, journées d'accueil des familles, événements pour les pères, grillades d'écrevisses, collectes de	- Renforcer le programme extrascolaire. - Augmenter la fréquence des événements organisés par l'ensemble de la communauté. - Plus de transparence dans la prise de décision (conseil d'administration et	- Créer des plateformes éducatives pour aider les parents à utiliser les plateformes de communication existantes (Parentsquare et Finalsité). - Élaborer une enquête auprès des clients afin d'évaluer correctement notre efficacité - Continuer à augmenter la fréquence des

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2022 Enquête de K. Allen Consulting.</li> <li>-Bulletin scolaire Intérêts et opportunités</li> <li>-Données sur l'assiduité</li> <li>-Contrats de performance des étudiants</li> <li>Offres extra-curriculaires et co-curriculaires</li> <li>-Calendrier des événements scolaires</li> <li>-Politique en matière d'éducation des adultes et pacte des parents du titre I</li> <li>-Enquêtes auprès des parents, de la communauté et des élèves</li> <li>-Pratiques en matière d'image de marque et de marketing</li> <li>-Image du bâtiment, signalisation, travaux d'étudiants affichés et projets de bénévolat</li> <li>-Journal de bord du volontaire</li> <li>-Pratiques de nettoyage et de sécurité</li> <li>-Service clientèle</li> </ul>	<p>fonds), ParentSquare. Participation des parents aux réunions des comités, aux groupes de réflexion et aux enquêtes.</p> <p>Le LFNO offre un programme d'immersion linguistique gratuit à toutes les familles de Louisiane.</p> <p>Les parents estiment que le corps enseignant et le personnel de l'école sont aimables, accueillants et compétents.</p> <p>Les parents apprécient que leurs élèves aient la possibilité d'obtenir un diplôme américain et français.</p>	<p>administration).</p> <p>Plus de communication sur le processus BFI français .</p> <p>La nécessité d'impliquer l'ensemble de la communauté en dehors des parents, des enseignants et des élèves</p> <p>Plus de clarté et de cohérence dans la mission et la vision de l'école et leur alignement sur les pratiques de l'école.</p> <p>Plus de cohérence avec les élèves qui construisent et transmettent la culture de l'école</p>	<p>événements communautaires et culturels.</p> <p>Mieux aligner la vision et la mission de l'école sur tous les aspects de son fonctionnement.</p> <p>Renforcer la stratégie de communication avec la communauté scolaire sur la qualité de notre programme et le processus d'accréditation français.</p> <p>Promouvoir activement les activités d'inscription en les considérant comme un rôle central et non comme une réflexion après coup.</p> <p>Créer des activités pour obtenir le soutien de l'ensemble de la communauté.</p>
--	---	--	---

## Conclusions du comité apprentissages des élèves

### Quels sont les résultats de nos élèves ?

#### Procédures -

- Quelles mesures prenons-nous pour soutenir un enseignement et un apprentissage efficaces ? Alignons-nous le programme scolaire et l'évaluation sur les normes de contenu de l'année scolaire avec un champ d'application et une séquence efficaces tout au long de l'année ? Alignons-nous le programme scolaire et l'évaluation sur des normes de contenu supérieures à celles du niveau scolaire ou sur des normes transversales ?

Une cartographie complète des programmes scolaires axée sur l'alignement vertical et horizontal de la maternelle à la cinquième année a été réalisée en 2022-2023 avec un consultant externe. Ce travail se concentre sur l'alignement des programmes entre les normes du LDOE et les normes du programme national français, tout en développant des stratégies d'enseignement pour l'acquisition d'une double langue. La carte curriculaire développée aborde les thèmes de connaissance du contenu et les normes de compétences. Pour les classes 6 à 12, l'équipe pédagogique de chaque matière (mathématiques, anglais, études sociales, sciences, art, éducation physique) élabore des progressions d'apprentissage annuelles communes (champ d'application et séquence) alignant les normes du programme LDOE et du programme national français. En 2023, l'équipe chargée des études sociales dans le secondaire a travaillé avec un expert du gouvernement français pour aligner les normes du LDOE et du programme national français dans leurs champs d'application et leurs séquences.

En 2023 et 2024, le LFNO a massivement investi dans l'achat de programmes scolaires de niveau I alignés sur les normes du LDOE dans les quatre matières :

- Math : Eureka/Eureka au carré (de la maternelle à la cinquième année) et Mathématiques illustrées (de la sixième à la dixième année)
- Sciences : PhD Science (K-5) et Open Scie Ed (6-10)
- ELA : CKLA et guides
- Études sociales : Bayou Bridges (K-8)

Le LFNO a investi dans le développement professionnel facilité par les fournisseurs pour chaque nouveau programme afin de correspondre aux enseignants. Le soutien à la mise en œuvre est également assuré en interne par l'équipe de direction pédagogique du LFNO lors de réunions hebdomadaires.

Chaque année, les enseignants ont accès à une formation externe sur le programme national français, dispensée par le gouvernement français par l'intermédiaire de son agence internationale, l'AEFE. Les demandes des enseignants sont examinées par un comité mixte,

composé de responsables et d'enseignants, afin de sélectionner les formations les plus en phase avec la vision, la mission et les objectifs stratégiques de l'école.

- Nos plans de cours et notre enseignement sont-ils objectifs et fondés sur des données ? Incluent-ils une réflexion critique, des évaluations formatives et des interventions ?

Les plans de cours et les agendas des classes sont basés sur les normes du LDOE et du MEN et sur les objectifs d'apprentissage fournis par les programmes d'études de niveau I dans la plupart des matières et à la plupart des niveaux scolaires. Ils comprennent des stratégies d'évaluation (tickets de sortie) et des critères d'évaluation.

Tous les enseignants ont reçu une formation sur la manière d'élaborer des plans de cours objectifs et fondés sur des données lors de la rentrée scolaire et bénéficient d'un retour d'information fréquent de la part de l'équipe de direction de l'école.

- Disposons-nous d'un plan d'intégration de la technologie ? Expliquez les conclusions sur la manière dont la technologie est intégrée dans les programmes d'enseignement et d'administration.

Chaque élève dispose d'un ordinateur personnel - chromebook - avec un compte personnel google for education, incluant une adresse email personnelle, et un accès à la suite bureautique google et à tous les sites favoris utilisés dans l'apprentissage (PIX, catalogue de la bibliothèque...).

L'environnement numérique et technologique est intégré dans le service Google For Education, y compris l'accès aux applications éducatives favorites telles que Loom, Kamim, et l'application texthelp avec ses fonctions de lecture et d'écriture adaptées aux élèves à besoins spécifiques et à leurs enseignants.

De plus, les élèves bénéficient d'une éducation numérique à l'aide de la plateforme PIX.fr, de la 4ème à la terminale, ce qui constitue une partie transversale de l'enseignement secondaire dans le programme national français.

Le LFNO a mis en place un programme d'équipement 1:1. Chaque élève a accès à un chromebook.

L'ensemble du système scolaire utilise l'environnement Google Drive pour la communication interne entre l'équipe de direction, les enseignants et les élèves. Cela inclut l'utilisation de la plateforme Google Classroom par les enseignants pour partager le travail et les ressources avec les élèves.

Toutes les plateformes sont accessibles aux enseignants et aux élèves via CLEVER avec un seul login, ce qui optimise le temps de connexion et facilite l'accès aux ressources pour les jeunes élèves.

- Quelles sont les conditions d'apprentissage à l'école, y compris la protection du temps d'instruction ? Discutez de tout ce qui est important. Les exemples de détails peuvent inclure les emplois du temps, les périodes de planification, les CAP, les travaux dirigés, les heures de début et de fin, l'enrichissement des journées prolongées, les cours d'été, etc.

Les enseignants disposent d'au moins une période de planification par jour, ainsi que d'une période hebdomadaire de formation en commun dirigée par les responsables pédagogiques. Les PLC se concentrent sur la discussion et la préparation de leçons avec les enseignants, alignées sur les normes du LDOE et du MEN (réunions PLC de planification), ainsi que sur l'examen des données relatives aux résultats des élèves afin de concevoir des sessions de réapprentissage et des activités de remédiation (réunions PLC de données).

Des cours d'enrichissement sont proposés à tous les élèves pendant le temps scolaire au niveau élémentaire (classes 2 à 5) : Musique, Danse, Mandari.

- Où en est l'équité des services pour tous les élèves ?

Au LFNO, nous avons une grande variété d'élèves. Nous avons des élèves handicapés, des élèves en double difficulté, des élèves doués, des élèves talentueux en musique, en art, en théâtre, des élèves 504 et des élèves anglophones. Il existe donc une grande variété de programmes qui peuvent bénéficier à tous les types d'apprenants. Cependant, notre programme de musique et de théâtre talentueux pourrait être plus solide avec une exposition à la fin de l'année scolaire ou un plus grand nombre d'élèves participant au programme.

En outre, nos élèves en difficulté ont besoin d'un soutien plus ciblé pour le développement de la langue française. Cependant, cela ne peut se faire dans le cadre du PEI de l'élève, car ces services doivent être fournis en anglais (ou dans la langue principale de l'élève). De plus, nous avons reçu un grand nombre d'élèves présentant des déficiences cognitives modérées à importantes, ce qui nous oblige à développer des programmes pour ces élèves. Ils suivent le parcours d'évaluation alternatif (LEAP Connect) et doivent être exposés aux connecteurs LEAP. Pour l'année scolaire 24-25, nous avons mis en place un programme d'études, Unique, pour ces élèves et nous sommes enthousiasmés par les résultats potentiels.

- Quelles sont les procédures pour soutenir les élèves lors de toutes les transitions : de la petite enfance à l'école primaire, de l'école primaire au collège ou au lycée, du collège au lycée, du lycée à l'enseignement supérieur ?

#### Du collège au lycée :

En 2023-2024, le LFNO a mis en place le programme The 4 S (Skills for Secondary School Success) dans les périodes de conseil pour tous les

élèves de 6e, 7e et 8e année. Ce programme est conçu pour aider les élèves à passer du collège au lycée, une période souvent marquée par des ajustements scolaires et sociaux. En se concentrant sur des compétences essentielles telles que l'organisation, la gestion du temps, l'autonomie et les techniques d'étude, le programme aide les élèves à acquérir la confiance et les capacités nécessaires pour naviguer dans un environnement académique plus difficile. En outre, il aborde le développement social et émotionnel, donnant aux élèves les moyens de gérer plus efficacement leurs nouvelles responsabilités et la dynamique de leurs pairs. Ce soutien ciblé facilite la transition et prépare les élèves aux exigences accrues de l'école secondaire.

#### De l'école secondaire à l'enseignement supérieur :

Le LFNO propose une variété de cours de niveau universitaire pour les élèves de 9 à 12 ans : APs (histoire des Etats-Unis, histoire du monde, langue et composition anglaise, littérature et composition anglaise, langue et culture française, histoire européenne, géographie humaine), et cours à double inscription.

Notre conseillère pédagogique travaille avec chaque lycéen sur son projet d'études post-secondaires et ses demandes d'inscription à l'université. Le LFNO organise des sessions d'information avec Campus France pour aider les élèves à s'orienter dans le système d'enseignement supérieur français et à définir leur projet.

- Quels sont les résultats significatifs en matière de gestion de la classe ? Expliquez les procédures utilisées pour réduire le recours excessif aux pratiques disciplinaires qui retirent les élèves de la classe.

Le personnel est formé aux composantes essentielles de PBIS, notamment l'établissement de relations, la définition des attentes, l'enseignement des attentes, la définition des conséquences et la reconnaissance. Les perturbations en classe restent un domaine à traiter avec un développement professionnel sur la création d'une culture positive au sein de la classe ainsi que des stratégies d'engagement efficaces avec les élèves. Tous les membres du personnel sont formés à la procédure d'orientation comportementale qui définit les comportements qui doivent être gérés par le bureau et ceux qui doivent être gérés par la classe, ainsi que les stratégies spécifiques que le personnel peut utiliser dans la classe pour gérer les comportements. Les enseignants définissent le système de reconnaissance pour leurs élèves.

En 2024-2025, le LFNO (de la maternelle à la terminale) a mis en œuvre un programme d'apprentissage socio-émotionnel (SEL) à l'échelle de l'école, appelé Leader in Me. Le programme Leader In Me aide à réduire le recours excessif aux pratiques disciplinaires d'exclusion en promouvant une approche proactive du comportement des élèves et de leur développement personnel. En mettant l'accent sur le développement du leadership, de la responsabilité et des compétences socio-émotionnelles des élèves, il leur permet de s'approprier leurs actions et de faire des choix positifs. Cette approche proactive met l'accent sur l'enseignement aux élèves de compétences telles que la responsabilité, l'empathie et le travail d'équipe, ce qui réduit les problèmes de comportement qui pourraient autrement conduire à un renvoi de la classe. En favorisant une culture scolaire positive et inclusive, le programme réduit le besoin de

mesures punitives, ce qui permet aux élèves de rester engagés dans leur environnement d'apprentissage.

Au LFNO, nous avons également reconnu qu'une lacune en matière de discipline se situe au niveau du suivi de ces données disciplinaires. Toutes les données doivent être saisies dans PowerSchool et une formation doit être dispensée à ce sujet. Il n'y a pas non plus de système PBIS rationalisé à travers les campus qui soutiennent tous les élèves.

### **Quelles sont nos procédures, méthodes et pratiques utilisées pour l'amélioration continue du programme d'enseignement ?**

- Quels sont les progrès réalisés par les élèves ? Décrivez les évaluations par domaine : Résultats des élèves, Progrès de l'école et Comblent les écarts.

Lycée (campus de Priestley) : Les scores moyens de nos seniors à l'ACT 2023 se sont améliorés dans toutes les matières par rapport à leurs scores moyens de 2022 (+3,1 d'augmentation du score composite moyen). Les scores composites ACT moyens des juniors et des seniors sont passés de 17,4 à 19,8 entre 2021-2022 et 2022-2023.

Le nombre d'élèves ayant obtenu un score proche du niveau de base à l'EOC de biologie a diminué de 9 % en 2022-2023 et le nombre d'élèves ayant obtenu un score de niveau avancé a augmenté de 9 %. Le nombre d'élèves ayant obtenu des résultats insatisfaisants à l'EOC d'histoire des États-Unis a diminué de 8 % en 2022-2023 et le nombre d'élèves ayant obtenu des résultats au niveau de la maîtrise a augmenté de 3 %. École intermédiaire (campus Johnson) : En 2021-2022, les données iReady indiquaient que 5 % des élèves étaient au niveau de l'année scolaire ou au-dessus en mathématiques et 15 % au niveau de l'année scolaire ou au-dessus en lecture. En 2022-2023, 41 % des élèves étaient au niveau de la classe ou au-dessus en mathématiques et 64 % en lecture.

Sur l'ensemble des campus, les résultats de notre ELPT 2022-2023 montrent une diminution de 13 % des étudiants obtenant un score au niveau émergent et une augmentation de 24 % des étudiants obtenant un score au niveau compétent par rapport à 2021-2022. La proportion d'étudiants EL qui obtiennent un score de progression a diminué de 13 %.

2023-2024 :

- Représentations de LEAP HS :

Algèbre I : dans toutes les sections, on observe une amélioration notable du nombre d'élèves atteignant les niveaux "Maîtrise" ou "Avancé", passant de 39,2 % en 2023 à 45,8 % en 2024. Cette croissance de 6,6 % met en évidence les progrès globaux en algèbre I chez les enseignants, les performances combinées dépassant la moyenne de l'État de Louisiane (39 %) et la moyenne de la paroisse d'Orléans (32 %). Les résultats s'alignent étroitement sur ceux d'écoles comparables, telles que l'Audubon Charter School, qui affiche également un pourcentage élevé (49 %) dans ces niveaux de réussite supérieurs.

Géométrie : le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau "Maîtrise" ou plus a légèrement diminué, passant de 28,9 % à 27,8 %, soit une baisse marginale de 1,2 %. Cette performance est légèrement inférieure à la moyenne de l'État (30 %).

Anglais I : les élèves ayant atteint le niveau "Mastery" ou "Advanced" sont restés stables, avec une légère baisse de 59,6 % à 58,9 %. Malgré cette légère baisse, ce taux reste nettement supérieur aux moyennes de l'État (41 %) et de la paroisse (33 %).

Anglais II : les élèves ayant atteint le niveau "Mastery" ou supérieur sont passés de 62,8 % à 66,7 %, soit une amélioration de 3,9 %. Ce résultat est supérieur aux moyennes de l'État et de la paroisse (47 % et 37 %, respectivement).

Histoire des États-Unis : Les niveaux "Maîtrise" ou "Avancé" sont passés de 27,8 % à 33,3 %, soit une évolution positive de 5,6 %, dépassant la moyenne de l'État qui est de 29 %.

Biologie : le nombre d'élèves atteignant le niveau "Mastery" ou plus a augmenté de manière significative, passant de 37 % à 50 %, soit une amélioration de 13 %, bien supérieure à la moyenne de l'État (27 %) et à celle de la paroisse d'Orléans (24 %).

Dans l'ensemble, ces changements d'une année sur l'autre reflètent une croissance généralement positive des performances des élèves, avec des améliorations notables en biologie et en algèbre I sous la direction de l'enseignant LAURENT.

#### Représentations LEAP 3-8 :

ELA (English Language Arts) : Toutes sections confondues, les élèves ayant atteint le niveau "Mastery" ou "Advanced" sont passés de 43,6 % en 2023 à 46,2 % en 2024, soit une amélioration de 2,6 %. Ce pourcentage est supérieur à la moyenne de l'État de Louisiane (43 %) et à celle de la paroisse d'Orléans (36 %), bien qu'il soit inférieur aux 66 % de l'Audubon Charter School et aux 60 % d'une autre école comparable.

Mathématiques : Dans l'ensemble, le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau "Mastery" ou "Advanced" est passé de 35,4 % à 39,1 %, ce qui représente une amélioration de 3,7 %. Ces résultats dépassent ceux de l'État (27-32 %) et de la paroisse (19-24 %) et sont proches de ceux d'écoles comparables, telles qu'Audubon Charter (43 %) et d'une autre école ayant des résultats similaires (42 %).

Sciences : les élèves ayant atteint le niveau " Maîtrise " ou plus sont passés de 32 % à 38,4 %, ce qui représente une amélioration significative de 6,4 % d'une année sur l'autre. Ce pourcentage dépasse les moyennes de l'État (28 %) et de la paroisse (22 %) et correspond à des écoles comparables comme Audubon Charter (51 %) et une autre école aux performances remarquables (36 %).

Dans l'ensemble, ces améliorations reflètent des progrès constants dans toutes les matières, en particulier en mathématiques et en sciences, avec des pourcentages constamment supérieurs aux moyennes de l'État et de la paroisse.

#### ACT Performances :

Le pourcentage d'étudiants ayant obtenu une note de 21 ou plus est passé de 41 % en 2023 à 51 % en 2024, soit une amélioration de 10 %.

Le nombre d'étudiants ayant obtenu un score de 23 ou plus a presque doublé, passant de 21 % à 40 %.

Le pourcentage d'élèves ayant obtenu au moins 20 points a augmenté de manière significative, passant de 45 % à 70 %, ce qui indique une meilleure performance à ce niveau de référence.

À l'extrémité supérieure, les élèves obtenant un score de 27 ou plus ont triplé, passant de 7 % en 2023 à 21 % en 2024. Ces progrès suggèrent une forte tendance à la hausse de la préparation à l'université, en particulier chez les élèves les plus performants, reflétant une préparation et un soutien améliorés qui ont eu un impact positif sur les résultats de l'ACT.

Performances de l'AP :

AP Language and Composition (langue et composition) : En 2024, 28,6 % des élèves ont obtenu une note de 3 ou plus, soit une baisse par rapport aux 53,3 % de 2023. Ce chiffre est inférieur à la moyenne de l'État (43,3 %) et à la moyenne mondiale (54,7 %), ce qui indique qu'il y a lieu de se concentrer sur un domaine particulier.

Littérature AP :

Les performances en AP Literature ont connu une légère baisse, avec 56,3 % des élèves ayant obtenu une note de 3 ou plus en 2024, contre 60 % en 2023. Ce taux reste inférieur à la moyenne de l'État (66,6 %) et à la moyenne mondiale (72,4 %).

L'AP World History est un point fort, avec 80,8 % d'élèves ayant obtenu une note de 3 ou plus, ce qui est supérieur à la moyenne de l'État (59,8 %) et à la moyenne mondiale (63,7 %).

Les performances de l'AP French ont légèrement baissé, avec 66,7% des élèves ayant obtenu 3 ou plus en 2024, contre 70% en 2023. Les performances du LFNO restent inférieures à la moyenne de l'Etat (72%) et à la moyenne mondiale (72,3%).

En résumé, si les résultats de l'AP World sont louables, ceux de l'AP Language, de l'AP Literature et de l'AP French indiquent des domaines où un soutien supplémentaire pourrait aider les élèves à s'aligner plus étroitement sur les niveaux de performance de l'État et du monde.

Écart de performance :

Les données du LEAP 3-8 révèlent des écarts notables entre les groupes raciaux et socio-économiques en matière de résultats en anglais langue étrangère, en mathématiques et en sciences pour les élèves de la 3e à la 8e année, les tendances en 2023 et 2024 indiquant une certaine évolution de ces écarts. Voici une ventilation de chaque matière :

ELA :

Les élèves noirs ont augmenté de 12,5 % à 17,49 % le nombre d'élèves atteignant le niveau "Maîtrise" ou plus (M+), tandis que les élèves blancs ont diminué de 60 % à 51,91 %. L'écart de réussite entre les élèves noirs et blancs s'est réduit, passant de 47,5 % en 2023 à 34,42 % en 2024.

Les étudiants hispaniques ont connu une modeste augmentation, passant de 14 % à 16,39 %, bien que l'écart avec les étudiants blancs reste important.

Les étudiants économiquement défavorisés ont réalisé des progrès considérables, passant de 27,5 % à 42,08 %, réduisant l'écart avec les étudiants blancs de 32,5 % à 9,83 %.

Math :

Les élèves noirs ont connu une légère augmentation, passant de 9,87 % à 10,97 % dans la catégorie "maîtrise" ou supérieure, tandis que les élèves blancs ont diminué de 68,1 % à 58,06 %, réduisant ainsi l'écart de performance de 58,23 % à 47,09 %.

Les étudiants hispaniques ont également progressé, passant de 11,04 % à 15,48 %, mais l'écart avec les étudiants blancs reste important.

Les élèves économiquement défavorisés ont réalisé d'importants progrès, passant de 25 % à 40,65 %, réduisant l'écart avec les élèves blancs de 43,1 % à 17,41 %.

La science :

Les élèves noirs ont connu une très légère augmentation, passant de 9,63 % à 9,87 %, tandis que les élèves blancs ont connu une diminution, passant de 71,85 % à 59,21 %, ce qui a conduit à une réduction de l'écart de réussite de 62,22 % à 49,34 %.

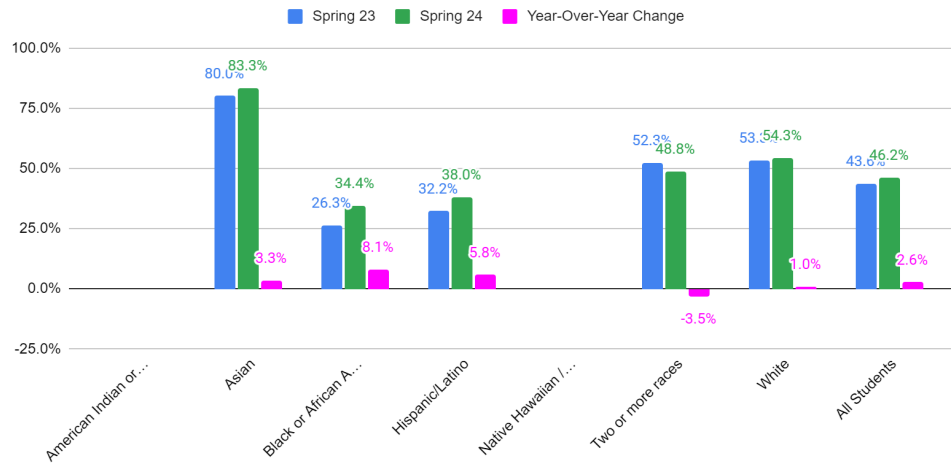
Les étudiants hispaniques sont restés relativement stables avec une légère augmentation de 15,56% à 15,79%, bien que l'écart avec les étudiants blancs persiste.

Les étudiants économiquement défavorisés ont connu une augmentation significative, passant de 25 % à 40,65 %, réduisant l'écart avec les étudiants blancs de 46,85 % à 18,56 %.

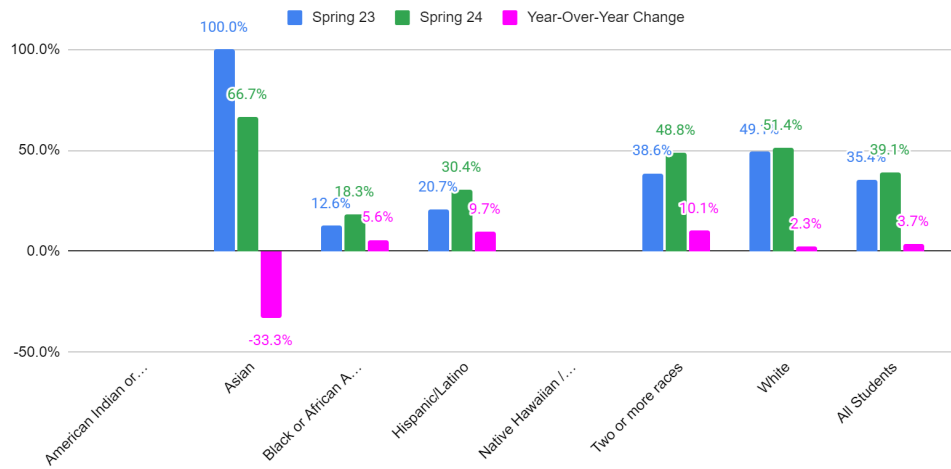
Analyse générale : Bien que des écarts de résultats subsistent, en particulier entre les élèves blancs et les élèves noirs, hispaniques et défavorisés sur le plan économique, des progrès sont évidents dans tous les groupes entre 2023 et 2024. Les élèves défavorisés sur le plan économique, en particulier, ont montré des améliorations substantielles dans toutes les matières, réduisant notamment leurs écarts avec les élèves blancs. Ces progrès suggèrent que certains soutiens ou interventions pédagogiques peuvent avoir un impact positif sur les élèves économiquement défavorisés, même si des efforts continus pourraient encore améliorer les performances des élèves noirs et hispaniques, en particulier en sciences.

- Quels sont les résultats scolaires de chaque groupe d'élèves ? Décrivez les résultats significatifs du LEAP 2025 ventilés par 7 races/ethnies et 7 groupes d'élèves en lecture, mathématiques, écriture, sciences et études sociales. Décrivez en quoi les résultats diffèrent de ceux des années précédentes. (*Conseil : n'énoncez pas les scores sans expliquer les résultats. Concentrez-vous d'abord sur les progrès, puis sur les résultats*).

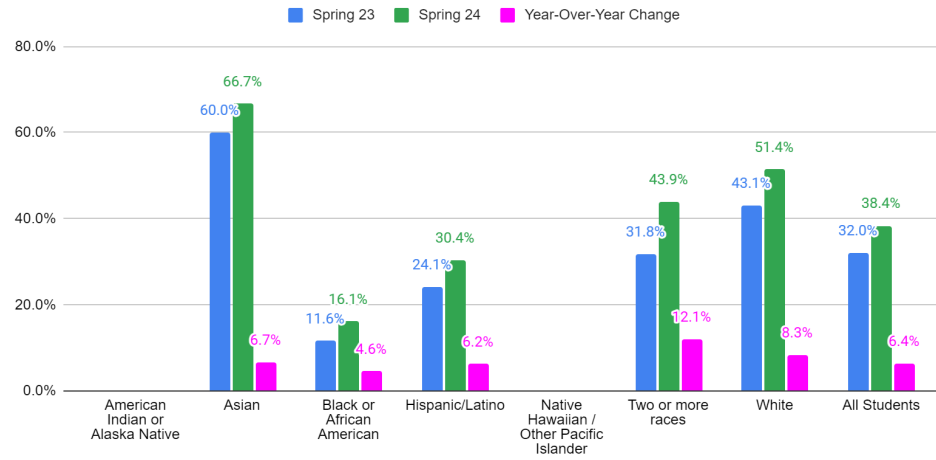
ELA



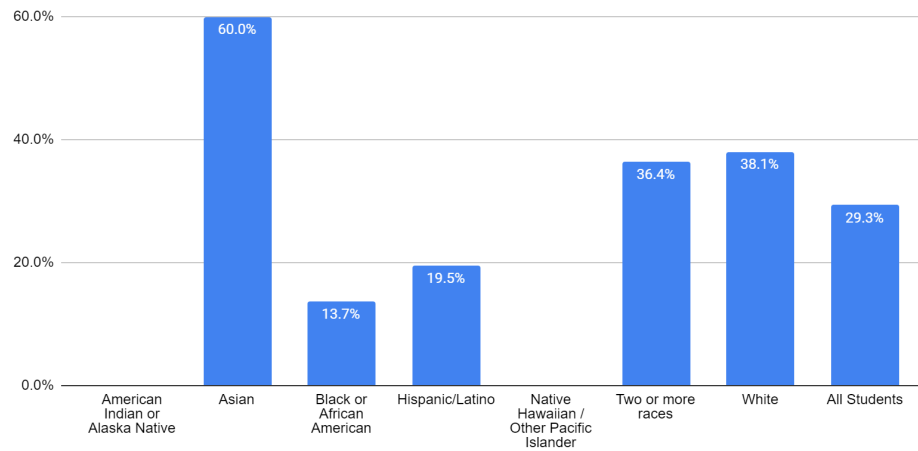
## Mathématiques

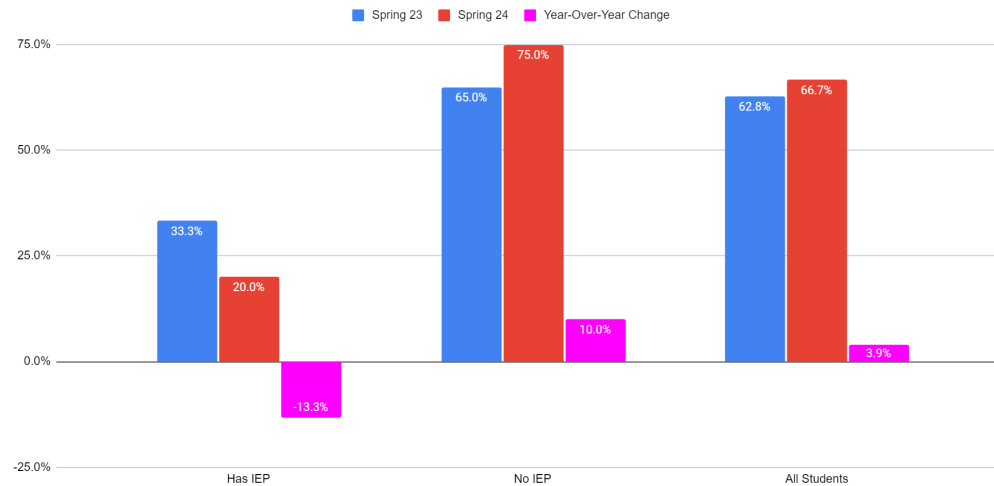


La science :



### Sciences sociales (Histoire-Géographie)





- Quelles sont nos performances par rapport à un groupe de campus de type, de taille, d'années d'études et de caractéristiques démographiques des élèves similaires ? Obtenons-nous des distinctions pour nos résultats ?

Note A pour l'indice de progrès

- Nos étudiants sont-ils sur la bonne voie pour obtenir leur diplôme ? Quel est notre taux longitudinal d'obtention de diplôme et d'abandon scolaire ?

En 2022-2023, 100 % des élèves du LFNO sont en voie d'obtenir leur diplôme et le taux d'abandon est de 0 %.

2023-2024 : Tous les élèves de terminale ont obtenu leur diplôme, il n'y a pas eu d'abandon.

- Quel est le pourcentage de nos étudiants inscrits aux cours d'AP/IB ? Scores aux AP/IB, PSAT et SAT ? Quels sont leurs résultats ?  
 Pour l'année scolaire 2022-2023, 74 élèves étaient inscrits aux cours d'AP (AP English Language & Composition, AP English Literature & Composition, AP French Language & Culture, AP United States History). 63 étudiants se sont présentés aux examens de l'AP ; les résultats seront publiés en juillet. Pour l'année scolaire 2021-2022, la note moyenne de l'AP English Language & Composition était de 2,06, contre une moyenne de 2,46 en Louisiane et une moyenne mondiale de 2,83. Aucun élève n'a obtenu 5 ; 2 élèves ont obtenu 4 ; 3 ont obtenu 3 ; 5 ont obtenu 2 ; 6 ont obtenu 1. Pour l'année scolaire 2021-2022, la note moyenne de l'AP French Language & Culture était de 2,67, ce qui se compare à la moyenne de la Louisiane de 3,19 et à la moyenne mondiale de 3,14. Aucun élève n'a obtenu la note 5 ; 1 élève a obtenu la note 4 ; 6 élèves ont obtenu la note 3 ; 5 ont obtenu la note 2 ; aucun élève n'a obtenu la note 1.

Pour l'année scolaire 2022-2023, 38 % des élèves de 10e année ont atteint les deux critères de référence du PSAT, 76 % ayant atteint le critère d'anglais/lecture/écriture et 38 % ayant atteint le critère de mathématiques. En 11e année, 19 % des élèves ont atteint les deux critères, dont 57 % pour l'anglais, la lecture et l'écriture, et 24 % pour les mathématiques.

Inscription à l'AP :

- 2023-2024 :

AP Art : 13 étudiants

Ap Lang : 34

AP lit : 15

AP Français : 31

Statistiques AP : 8

Histoire des États-Unis (AP) : 7

Histoire du monde (AP) : 25

- 2024-2025

Ap Lang : 41

AP allumés : 25

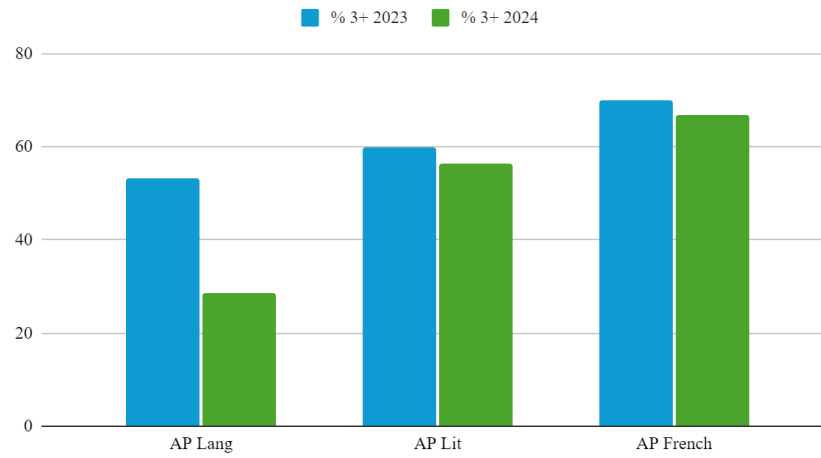
AP Français : 42

Statistiques AP : 10

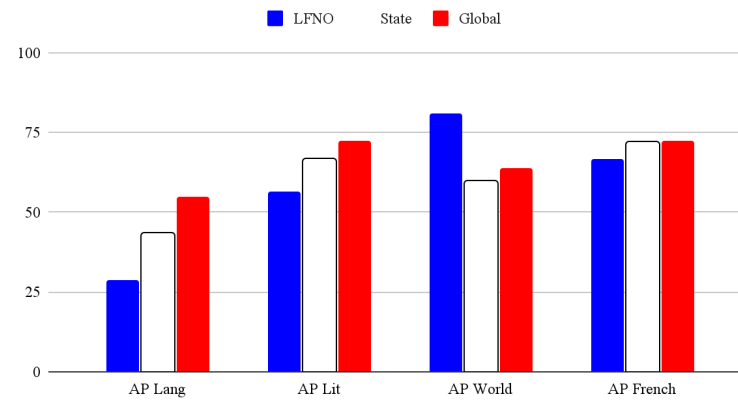
Histoire des États-Unis (AP) : 25

AP World History : 32

2023/2024 Comparison % Students who Score 3 or Above



LFNO/State/Global Comparison of % Students who Score 3 or Above

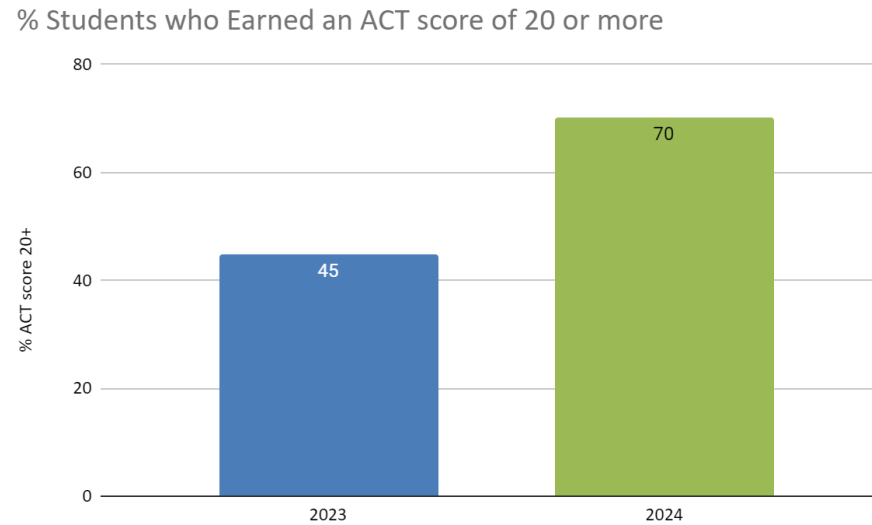


2024-2025 :

- Quel est le niveau de performance de nos élèves en matière de préparation à l'enseignement supérieur et à la vie professionnelle ?

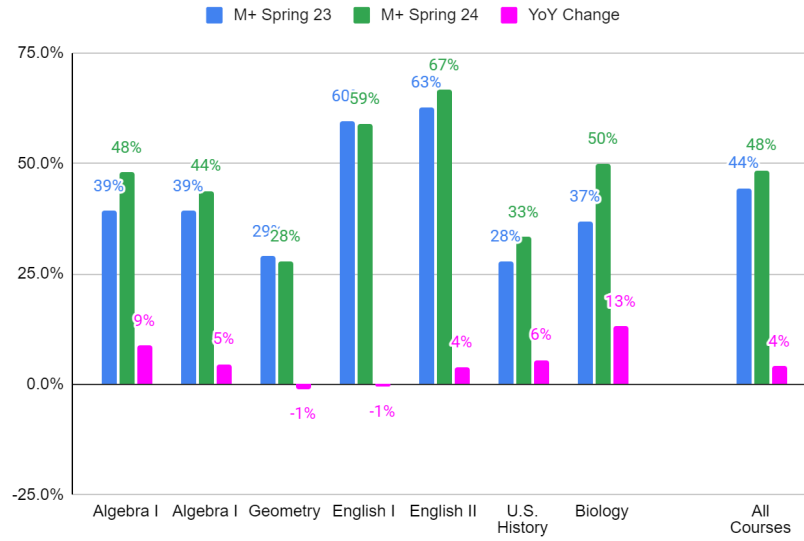
Préparation à l'université : Score à l'ACT et APs

2023-2024 :

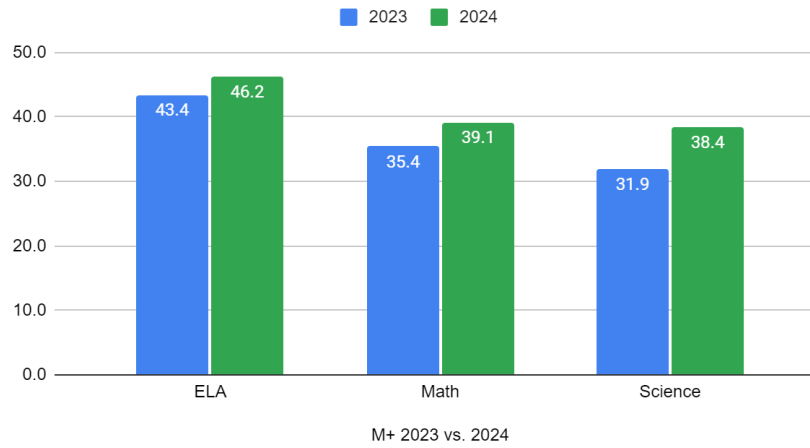


- Comment les performances des élèves lors des évaluations de l'État sont-elles comparées aux performances des élèves lors des évaluations locales de référence et aux bulletins scolaires des élèves ?

### Year-over-Year Change



### M+ % 3-8 2023 vs. 2024



- Comment le campus aborde-t-il de manière systématique la question du réapprentissage pour les étudiants absents, en particulier pour les étudiants qui risquent d'échouer ?

Les élèves reçoivent des rapports de progrès à mi-parcours pour les élèves qui risquent d'échouer. Les élèves qui ont des absences fréquentes sont signalés et font l'objet d'une intervention comprenant des appels téléphoniques, des messages, des lettres, des plans de soutien et des visites à domicile par le personnel de soutien, notamment les travailleurs sociaux, les conseillers, les coordinateurs de parents et l'administration de l'école. Les élèves peuvent également être orientés vers le SBLC pour résoudre les problèmes d'assiduité ou pour les élèves qui risquent d'échouer afin de déterminer les soutiens à plusieurs niveaux d'intervention nécessaires. Des séances de tutorat après l'école et des sessions le samedi ont également été organisées pour soutenir les mathématiques, l'alphabétisation et la préparation aux examens de français.

2024-2025 : PPA

Temps de rattrapage (MUST) - Récupération de temps

Le temps de rattrapage (MUST) est accordé aux étudiants qui n'ont pas atteint le nombre de minutes d'enseignement requis pour obtenir un crédit Carnegie pour un cours. Les élèves qui accumulent sept (7) absences non excusées ou plus pour un cours risquent d'échouer à ce cours. Les cours de rattrapage (MUST) se déroulent en personne et en dehors des heures de cours. Les sessions MUST doivent être terminées avant la fin du semestre en cours. Les élèves qui ne suivent pas les sessions MUST se verront attribuer un F pour tout cours dans lequel ils ont accumulé 7 absences non excusées ou plus.

**Quelles sont nos procédures, méthodes et pratiques pour répondre aux besoins divers des élèves ?**

**Programmes et opportunités pour les étudiants**

- Quels sont les programmes mis en œuvre dans une école ? Ces programmes sont-ils conformes à notre vision, à notre mission, à nos objectifs et à nos valeurs ? Nos programmes mettent-ils l'accent sur un environnement sûr et des attentes élevées ?

Au Lycée Français de la Nouvelle-Orléans, nous répondons aux besoins de tous les élèves en les aidant et en leur donnant les moyens d'atteindre des objectifs rigoureux et significatifs afin d'assurer un accès équitable dans un environnement d'immersion en français. Nous croyons fondamentalement que les avantages du bilinguisme s'étendent à tous les élèves. Nous sommes fiers d'offrir un enseignement riche et de qualité dans un environnement diversifié et inclusif afin d'améliorer l'accès de tous les élèves à une solide éducation en immersion française et d'aider les élèves à acquérir les compétences cognitives et linguistiques nécessaires pour réussir dans les systèmes éducatifs français et américain. Le Lycée Français de la Nouvelle-Orléans offre des services d'éducation spécialisée académique et comportementale par le biais d'enseignants certifiés en éducation spécialisée, de conseillers professionnels agréés, ainsi que des services connexes d'orthophonie, d'ergothérapie, de kinésithérapie, d'éducation physique adaptée et d'enseignement du braille. De plus, le LFNO offre également des services pour les élèves doués et des services pour les élèves talentueux dans les domaines de l'art, de la musique et

du théâtre à tous les niveaux scolaires.

Au Lycée Français de la Nouvelle-Orléans, nous fournissons des services au sein de la classe d'enseignement général dans la mesure où cela répond aux besoins de chaque élève. Dans la mesure du possible, les objectifs académiques et comportementaux sont fournis en français ; l'anglais est utilisé si nécessaire en fonction des objectifs du PEI de l'élève. Un enseignant spécialisé est affecté à un ou deux niveaux scolaires et s'occupe des élèves de ce ou ces niveaux. Cela permet à chaque enseignant spécialisé de faire partie de l'équipe du niveau scolaire et de fournir un environnement d'apprentissage cohérent à l'élève en collaboration avec les enseignants et les autres prestataires. Les enseignants spécialisés créent également des PEI en un coup d'œil pour les enseignants de l'enseignement général afin de mettre en évidence les points forts, les domaines de croissance, les objectifs, les minutes et les autres services pour que les enseignants puissent facilement s'y référer. La formation, le soutien et l'accompagnement de l'enseignement général sont également assurés pour tous les enseignants afin de veiller à ce que les PEI des élèves soient respectés. En outre, certains services connexes, tels que l'ergothérapie et l'orthophonie, peuvent être fournis dans la salle de classe, le cas échéant. Les intervenants et les enseignants spécialisés bénéficient de l'encadrement et du soutien du chef de l'équipe d'intervention et du directeur des services aux élèves en difficulté, ainsi que d'opportunités de développement professionnel à l'extérieur.

Au Lycée Français de la Nouvelle-Orléans, les élèves reçoivent des services d'extraction selon leur plan d'enseignement individualisé (PEI) par l'enseignant en éducation spécialisée. Ces services sont généralement dispensés en anglais, dans le cadre d'une rencontre individuelle ou d'un petit groupe, bien que le français soit parfois utilisé pour renforcer l'apprentissage en classe. Les élèves qui ont besoin de services plus intensifs dans un domaine de contenu ou de service connexe, conformément à leur PEI, bénéficieront de ces services avec un professeur d'éducation spéciale dans un cadre extra-scolaire et en anglais. Deux intervenants soutiennent les élèves de la maternelle à la première année. En outre, compte tenu du nombre d'élèves ayant un PEI et de leurs besoins spécifiques, sept enseignants spécialisés apportent leur soutien aux élèves de la maternelle à la terminale. Les services de conseil et de travail social sont fournis dans un cadre individuel ou en petit groupe, comme indiqué dans le PEI de l'élève. Ces services sont dispensés en anglais. L'ergothérapie, l'orthophonie, la kinésithérapie et l'éducation physique adaptée sont dispensées dans le cadre de séances en externat, comme indiqué dans le PEI de l'élève, en anglais.

Le programme pour surdoués propose un programme d'études axé sur des projets pluridisciplinaires qui englobent une variété de domaines de contenu. Ces services sont dispensés pendant 60 minutes deux fois par semaine en petits groupes et sont entièrement dispensés en français. Cependant, aux niveaux PK4 et K, les services sont fournis sur une base consultative entre l'enseignant des élèves doués et l'enseignant de la classe ; ceci est dû à notre environnement d'immersion unique qui exige que l'élève soit complètement immergé dans l'environnement de la classe autant que possible. Le programme des élèves doués comprend l'art, le théâtre et la musique.

Ce programme utilise le LA Bulletin 1963 - Arts Content standards (normes de contenu artistique) pour informer son programme en fonction du domaine. Ces services sont dispensés pendant 45 minutes deux fois par semaine en petits groupes et en anglais ou en français.

- Qu'y a-t-il de significatif dans les données relatives aux inscriptions et à la participation dans les domaines suivants : éducation spéciale, bilinguisme/ESL, douance/talent (y compris AP/IB et plans d'études avancés), enseignement professionnel et technique (CTE) et traitement de la dyslexie ?

77 élèves selon IDEA, 101 élèves ELL selon ELPT, 26 élèves doués et 49 élèves talentueux selon MFP

106 élèves selon le décompte IDEA 10/1/2024. 90 élèves en difficulté d'après le décompte du 1/10/2024. 28 élèves doués, 41 élèves talentueux en art, 3 élèves talentueux en musique, 10 élèves talentueux en art. 60 élèves 504.

Sur la base de ces données, au LFNO, environ 35% de la population étudiante est classée comme apprenant diversifié.

- Quel est le statut de la programmation dans les domaines des sciences, de la technologie, de l'ingénierie, de l'art et des mathématiques (MEETS), le cas échéant ?

Le LFNO propose un programme d'enseignement des sciences et de la technologie de la maternelle à la 10e année qui fusionne les normes du LDOE et du ministère français de l'Education. De la maternelle à la cinquième année, nos enseignants du primaire utilisent les ressources du programme PhD Science comme base pour les activités en classe, ainsi que des ressources en français. En mathématiques, le programme Eureka Math est actuellement utilisé de la maternelle à la 7e année. Le système de diagnostic Iready est utilisé en mathématiques pour suivre les progrès des élèves et offrir une remédiation échelonnée pendant les WIN Blocks et les heures de cours normales.

En 2023 et 2024, le LFNO a massivement investi dans l'achat de programmes scolaires de niveau I alignés sur les normes du LDOE :

- Math : Eureka/Eureka au carré (de la maternelle à la cinquième année) et Mathématiques illustrées (de la sixième à la dixième année)
- Sciences : PhD Science (K-5) et Open Scie Ed (6-10)

Le LFNO a investi dans le développement professionnel facilité par les fournisseurs pour chaque nouveau programme afin de correspondre aux enseignants. Le soutien à la mise en œuvre est également assuré en interne par l'équipe de direction pédagogique du LFNO lors de réunions hebdomadaires.

- Comment l'école répond-elle aux besoins d'orientation et de conseil en matière d'enseignement supérieur, de carrière et d'armée ?

Inclure toute activité de sensibilisation et d'exploration de l'éducation postsecondaire et de la carrière. (Priorité LDOE)

Les conseillers s'efforcent d'aider les élèves à s'engager dans la recherche d'une université et d'une carrière. Les conseillers inscrivent les élèves à des cours de spécialisation et de placement avancé rigoureux. Nous invitons les élèves à participer à des activités extrascolaires telles que des salons de l'emploi et des visites d'établissements d'enseignement supérieur. Des conférenciers sont invités sur le campus pour aider les élèves à se familiariser avec l'enseignement postsecondaire ou la formation qui peut déboucher sur des emplois mieux rémunérés. Les conseillers et le personnel aident les élèves et leurs familles à identifier leurs points forts en matière d'études. L'objectif du LFNO est d'aider les élèves à être perçus comme des candidats compétitifs lorsqu'ils obtiennent leur diplôme de fin d'études secondaires et posent leur candidature à des universités aux États-Unis et à l'étranger.

- Quelles sont les autres données importantes concernant les programmes et les services qui ont un lien significatif avec les défis qui pourraient devenir des énoncés de problèmes prioritaires et des causes profondes ? Il peut s'agir par exemple de services de santé scolaire coordonnés, de services sociaux, de beaux-arts, d'athlétisme, etc.

L'absence de programmes MTSS et d'intervention au LFNO constitue un défi important. D'après le rapport SELF réalisé en mai 2024, il s'agit d'un domaine à risque pour notre école. Le rapport comprend les éléments suivants :

"Le LFNO est confronté à plusieurs menaces qui peuvent avoir un impact sur sa capacité à mettre en œuvre efficacement les systèmes de soutien multi-niveaux (Multi-Tiered System of Support - MTSS). Tout d'abord, il y a un manque de systèmes et de niveaux clairs dans tous les domaines du cadre MTSS (académique, comportemental), ce qui entraîne une confusion et un manque de cohérence dans l'identification et la mise en place d'interventions pour les élèves. De plus, il y a un manque d'appropriation et de responsabilité pour les processus MTSS, ce qui entraîne une mise en œuvre incohérente au sein de l'école. Sans un examen et une analyse réguliers des données, le LFNO pourrait avoir du mal à identifier les élèves ayant besoin d'un soutien supplémentaire et à contrôler l'efficacité des interventions. Ces menaces soulignent la nécessité pour le LFNO d'établir des systèmes et des processus clairs, de promouvoir l'appropriation par les membres du personnel et de donner la priorité à la prise de décision basée sur les données afin d'assurer la réussite de la mise en œuvre du RTI/MTSS et de répondre aux divers besoins de ses élèves".

"Le petit nombre d'élèves par enseignant au LFNO offre une opportunité unique de mettre en œuvre des pratiques de co-enseignement très efficaces et des stratégies de conception universelle de l'apprentissage (UDL). Avec moins d'élèves par enseignant, il y a une plus grande capacité d'instruction personnalisée et de soutien individuel, permettant aux éducateurs d'adapter leurs approches d'enseignement pour répondre aux divers besoins de chaque apprenant. Le co-enseignement, facilité par l'environnement intime de la salle de classe, permet une planification et un enseignement collaboratifs entre les enseignants de l'enseignement général et ceux de

l'enseignement spécialisé, ce qui favorise une expérience d'apprentissage cohérente pour tous les élèves. En outre, le petit nombre d'élèves permet l'intégration transparente des principes de l'UDL, ce qui garantit que l'enseignement est accessible et attrayant pour chaque élève, quel que soit son style d'apprentissage ou ses capacités. En capitalisant sur les avantages d'un petit nombre d'élèves par enseignant, le LFNO peut créer un environnement d'apprentissage inclusif et favorable où tous les élèves ont la possibilité de s'épanouir sur le plan académique et social.

Temps de collaboration structuré L'école a la possibilité de créer un temps de collaboration structuré intégré à l'emploi du temps pour faciliter une collaboration et une communication significatives entre les membres du personnel. En consacrant régulièrement du temps à la collaboration, les enseignants peuvent s'engager dans des activités de planification, d'analyse de données et de développement professionnel qui soutiennent l'apprentissage et la croissance des élèves. L'utilisation d'outils tels que les formulaires IEPs at a Glance et Class at a Glance peut rationaliser la collaboration et assurer l'alignement entre les services d'enseignement général et d'enseignement spécialisé, en promouvant une approche plus cohérente et intégrée pour soutenir les élèves ayant des besoins d'apprentissage diversifiés".

**REMARQUE : les données s'appliquent souvent à plusieurs domaines et peuvent être appliquées et discutées dans plus d'un domaine ci-dessous.**

<b>Domaines examinés en vue d'établir des priorités :</b>	<b>Résumé des points forts</b> Quels sont les points forts identifiés ? <i>(Faits et non actions)</i>	<b>Résumé des besoins</b> Quels sont les besoins identifiés ? <i>(Faits et non actions)</i>	<b>Priorités</b> Quelles sont les priorités du campus, y compris la manière dont les fonds des programmes fédéraux et nationaux seront utilisés ? <i>(Classer les énoncés de problèmes)</i>
<b>Programme d'études, enseignement et évaluation</b> Source(s) de données : <u>Évolution des cohortes et des critères d'évaluation des niveaux scolaires</u> Procès-verbaux des réunions des comités. 2022 Enquête de K. Allen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amélioration de l'utilisation des données pour guider l'enseignement, par exemple iReady</li> <li>- L'établissement d'objectifs d'apprentissage pour les élèves par le biais du système d'évaluation de l'État (LEADS) aide à fixer les objectifs de fin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des niveaux plus élevés de maîtrise par les élèves des normes du LDOE et du MEN, en particulier en mathématiques, en anglais et en sciences sociales.</li> <li>- Alignement plus cohérent et plus rigoureux des programmes - Équilibre entre les programmes de Louisiane et les programmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fournir un soutien, des opportunités et une plateforme scolaire pour l'alignement des programmes entre les normes nationales du LDOE et de la France et les attentes en matière d'apprentissage, en particulier en mathématiques, en sciences et en études sociales.</li> <li>- Communiquer des attentes académiques</li> </ul>

<p>Consulting.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestion des données d'évaluation</li> <li>-Agenda de la DPD</li> <li>-Application de la charte du LFNO</li> <li>-Budget du campus</li> <li>-Calendriers pédagogiques</li> <li>-Calendriers d'évaluation</li> <li>-Exemples d'évaluation commune</li> <li>-Exemples de plans d'unité et de plans de cours</li> <li>-COMPASS Données</li> <li>-Données de classe</li> <li>-Horaire principal et temps d'enseignement</li> <li>- Scores LEAP 2019</li> <li>-Tendances historiques du LEAP</li> <li>-Données sur la croissance des élèves en 2019</li> <li>-Données d'évaluation sommative de la maternelle à la 8e année (LEAP 360, MAP, STEP).</li> <li>-Plan d'alphabétisation</li> <li>-Programme de pré-AP/AP</li> <li>-Bulletin scolaire</li> <li>-Profil du surintendant,</li> <li>-Profils de performance de la</li> </ul>	<p>d'année.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bonne intégration de la technologie (suite Google mais aussi des applications qui soutiennent l'apprentissage)</li> <li>- Horaires différenciés (interventions, blocs WIN...)</li> <li>- Des salles de classe de petite taille (20 à 25 élèves).</li> <li>- De nombreuses ressources sont accessibles aux étudiants.</li> <li>- Accès à des programmes d'études de haute qualité (niveau I) dans les quatre matières principales.</li> <li>- Augmentation de la rigueur par la mise en place d'un plus grand nombre de cours d'AP.</li> <li>- Accès aux ressources du College Board pour les cours d'AP.</li> <li>- Amélioration des résultats des élèves aux tests d'État et aux ACT dans presque toutes les matières.</li> </ul>	<p>français, en particulier en mathématiques, en sciences et en études sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'approche du français langue étrangère (FLE) dès le départ.</li> <li>- Conséquences claires et manuel de l'élève lorsque le travail n'est pas fait.</li> <li>- Plus de différenciation et de tutorat pour les élèves moins performants.</li> <li>- Favoriser une meilleure éthique de travail chez les étudiants.</li> <li>- Offrir un environnement d'apprentissage plus stimulant à tous les élèves.</li> <li>- Partenariats cohérents pour le programme Teaching Outside the Classroom sur tous les campus.</li> <li>- Augmenter les performances des élèves dans les examens d'aptitude dans la plupart des matières.</li> <li>-MTSS</li> <li>- Temps de planification en collaboration</li> <li>- Réduire davantage l'écart de performance.</li> <li>- Poursuivre le développement professionnel des programmes tout au long de l'année.</li> <li>- Perfectionnement professionnel des enseignants du préscolaire :</li> </ul>	<p>claires et élevées à tous les enseignants et à tous les élèves, tout en apportant un soutien adéquat aux différents apprenants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des stratégies de FLE pour l'apprentissage précoce.</li> <li>- Mettre en œuvre des stratégies de différenciation cohérentes au niveau 1 dans toutes les matières.</li> <li>- Maintenir un programme cohérent et complet d'enseignement en dehors de la salle de classe sur tous les campus afin d'accélérer l'apprentissage.</li> <li>- Augmenter les performances des élèves dans les examens d'aptitude dans la plupart des matières.</li> <li>- MTSS</li> <li>- Temps de planification en collaboration</li> <li>- Réduire davantage l'écart de performance.</li> <li>- Poursuivre le développement professionnel des programmes tout au long de l'année.</li> <li>- Perfectionnement professionnel des enseignants du préscolaire : nouveau programme, TSGold, évaluation CLASS, gestion de la classe.</li> </ul>
---	---	--	---

<p>petite enfance --Données du dépistage de la dyslexie de la maternelle à la troisième année</p>		<p>nouveau programme, TSGold, évaluation CLASS, gestion de la classe.</p>	
<p><b>Diversité des besoins des étudiants</b> Source(s) de données : - Procès-verbaux des réunions du comité (retour d'information des parents et des employés). - 2022 Enquête de K. Allen Consulting. -Application de la charte du LFNO -Budget du campus -Sensibilisation des parents -Données sur le respect des normes en matière d'éducation physique et sportive, de 504 et d'éducation à l'environnement -Données sur les élèves sans domicile fixe -Données du CIR -Données sur les personnes douées -Données MTSS -Inventaire de la bibliothèque -Audit du matériel de classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Département ESS et équipe d'enseignants en éducation spécialisée.</li> <li>- Nouveau programme d'études LEAP Connect</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation à l'apprentissage socio-émotionnel, à la pédagogie adaptée à la culture et à la diversité, l'équité et l'inclusion, afin de doter le personnel et les enseignants des meilleures pratiques pour créer un environnement d'apprentissage plus inclusif et mieux gérer les conflits entre élèves (à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe).</li> <li>- Accroître le sentiment d'appartenance, le soutien et les défis académiques des étudiants de couleur.</li> <li>- Renforcer le programme des élèves doués et talentueux.</li> <li>- Plus de cohérence et de rigueur dans la mise en œuvre du PEI/504 pour les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves doués/talentueux.</li> <li>- Offrir un environnement d'apprentissage plus stimulant à tous les élèves.</li> <li>- Formation MTSS pour tous les enseignants</li> <li>- Réduire davantage l'écart de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer des attentes académiques élevées pour tous les élèves tout en apportant un soutien adéquat aux différents apprenants.</li> <li>- Fournir une formation SEL et DEI/CRP au corps enseignant et au personnel afin de créer un environnement d'apprentissage plus inclusif.</li> <li>- Renforcer les services SpEd et superviser davantage la mise en œuvre des IEPs/504 dans les classes.</li> </ul>

-Données d'intelligence culturelle -Image de marque de l'école -Programmation		réussite entre les élèves (entre les groupes raciaux et socio-économiques).	
---	--	---	--

## Conclusions du comité processus scolaire

### sur l'environnement scolaire

- Quelles sont les tendances en matière de comportement des élèves, notamment en ce qui concerne les renvois, les suspensions et les expulsions ? Comment les problèmes de discipline affectent-ils les élèves et l'apprentissage ?

Plus bas :

Johnson :

Sur un total de 393 renvois depuis le début de l'année.

- Pour les classes : en majorité dans les EM : 30% concernent la 6ème et 26% la 7ème.
- lieu : 44% ont lieu en classe, 20% pendant la récréation.

Les raisons de ces renvois sont principalement les suivantes

- des faits chroniques à 28%.
- coups échangés à 14
- pour les combats majeurs : 10%

les conséquences sont surtout

- l'immobilisation de la récréation à 34 %.
- détention des mercredis : 11%.
- Les ISS ne représentent que 1,8 % et les OSS ne représentent que 1,8 % également.

L'idée était de trouver et de mettre en place des conséquences ayant peu d'impact sur les temps d'enseignement.

Priestley :

- Le nombre total de renvois d'août 2023 à mai 2024 est de 264.
  - lieu : 64% en classe, 10% en récréation
  - Répartition par classe : 56% dans les EM et 44% dans les HS
- Les raisons :

- 33% de politique en matière de téléphone portable
- 10 % de langage inapproprié et de blasphèmes
- 9% comportement perturbateur chronique/manque de respect
- 5 % de bagarres et d'altercations
- Les conséquences sont nombreuses :
  - 10 % de retenue après l'école
  - 24% Détention pour le déjeuner
  - 7% Suspension à l'école
  - 7% Suspension en dehors de l'école
- L'idée était de trouver la conséquence qui aurait le moins d'impact sur le temps d'enseignement.

#### Élémentaire :

- Le nombre total de renvois d'août 2023 à mai 2024 est de 130 renvois.
  - l'emplacement :
    - 44% salle de classe
    - 26% récréation
    - 9 % déjeuner récréation
    - 8% resto
  - Répartition des classes : 19% 2ème année, 17% 3ème année, 19% 4ème année, 45% 5ème année
- Les raisons :
  - 25 % de combats importants
  - 18% brimades
  - 15 % de harcèlement
  - 13% comportement perturbateur chronique
- Les conséquences sont nombreuses :
  -

#### ECLC :

- Le nombre total de renvois d'août 2023 à mai 2024 est de 55.
  - Localisation :
    - 44% salle de classe
    - 18% Couloir
    - 16% Resto

- 11% Récréation
- Distribution des grades :
  - 36% Prématernelle
  - 40 % Maternelle
  - 24% 1ère année
- Les raisons :
  - 27% Combats majeurs
  - 24% Gestes inappropriés
  - 18% Chronique niveau 1
- Les conséquences sont nombreuses :
  - 64% Contact avec les parents
  - 36% Conseil

Priestley :

- Quel est le taux de mobilité des étudiants ? Quels sont les systèmes de soutien mis en place pour aider ces étudiants ? D'où viennent et où vont les étudiants ?
- Quel est le nombre moyen d'élèves par classe, le nombre d'élèves par enseignant et le nombre d'élèves par personnel de soutien ?
  - ECLC
    - Taille moyenne des classes : 20 élèves par classe
    - Taux d'encadrement : 12:1
    - Ratio étudiants/personnel de soutien :
  - Élémentaire
    - Taille moyenne des classes :
    - Nombre d'élèves par enseignant :
    - Ratio étudiants/personnel de soutien :
  - Secondaire
    - Taille moyenne des classes :
    - Nombre d'élèves par enseignant :
    - Ratio étudiants/personnel de soutien :

- Élémentaire :

Secondaire :

- Quels sont les taux d'assiduité, d'absentéisme et d'abandon/rétention ? Quelles sont les tendances observées au cours des 3 à 5 dernières années ? Quelles sont les stratégies mises en place pour promouvoir un taux d'assiduité élevé ? Quelles sont les procédures du campus pour suivre et répondre aux absences non excusées, aux retards et aux autres pratiques visant à améliorer l'assiduité ? Que révèlent les données sur les absences excusées, les absences non excusées et les retards au niveau des élèves ?

Au Lycée Français de la Nouvelle Orléans, les taux d'assiduité, de retard, d'absentéisme et de rétention sont étroitement surveillés afin de garantir un environnement d'apprentissage favorable. Au cours des 3 à 5 dernières années, les données indiquent une tendance constante à l'amélioration des taux de fréquentation, bien que des problèmes de retard subsistent. Afin de promouvoir l'assiduité, l'école a mis en œuvre plusieurs stratégies, notamment des programmes de renforcement positif qui récompensent l'assiduité et des ateliers éducatifs pour les parents sur l'importance de la participation à l'école. Des procédures ont été mises en place sur le campus pour suivre les absences non excusées et les retards et y remédier ; par exemple, les enseignants font un rapport quotidien sur l'assiduité et l'administration assure un suivi auprès des familles lorsque des schémas d'absence ou de retard se dessinent. En outre, une équipe spécialisée analyse les données relatives aux élèves, révélant des informations sur les absences excusées et non excusées, ainsi que sur les retards. Ces données aident à identifier les élèves à risque, ce qui permet à l'école d'adapter les interventions, telles que les conseils ou les initiatives d'engagement, pour soutenir ceux qui peuvent avoir des problèmes d'assiduité. Dans l'ensemble, l'engagement à suivre et à traiter ces questions reflète la volonté de l'école de favoriser une culture de l'assiduité et de la réussite scolaire.

### **Quelles sont nos procédures, méthodes et pratiques ?**

#### **Personnel - Politiques et procédures**

- Quel est le processus de recrutement, de sélection, d'affectation, d'intronisation et de fidélisation des éducateurs de haut niveau ? Les enseignants de qualité sont-ils placés dans les classes ou les matières en fonction des besoins des élèves et des forces de l'enseignant ? S'agit-il d'une responsabilité au niveau du district ou de la charte et non d'une responsabilité au niveau du campus ?

La plupart de nos enseignants francophones sont recrutés par l'intermédiaire du CODOFIL. Le LFNO signale les besoins en enseignement au CODOFIL qui recrute et affecte les enseignants. Les responsables de campus recrutent également d'autres éducateurs : enseignants anglophones, coordinateurs pédagogiques.

La plupart de nos enseignants francophones sont recrutés par l'intermédiaire du CODOFIL. Le LFNO signale les besoins en enseignement au CODOFIL qui recrute et affecte les enseignants. Les responsables de campus recrutent également d'autres éducateurs : enseignants

anglophones, coordinateurs pédagogiques.

En mettant en œuvre une approche structurée du recrutement, de la sélection, de l'affectation, de l'intégration et de la fidélisation d'éducateurs de qualité, le LFNO peut constituer un corps enseignant dévoué et efficace qui améliore l'apprentissage des élèves et contribue à la réalisation de nos objectifs.

## 1. Recruter des éducateurs de qualité

- **Définir les besoins** : Identifier les qualifications, compétences et attributs spécifiques requis pour les postes d'enseignants en fonction des besoins du programme et des caractéristiques démographiques des étudiants.
- **Descriptions d'emploi** : Créez des descriptions de poste claires et convaincantes qui mettent en évidence les responsabilités, les attentes et les possibilités d'évolution.
- **Diversité des sources d'approvisionnement** : Utiliser de multiples canaux de recrutement, y compris :
  - Sites d'offres d'emploi et sites web éducatifs
  - Plateformes de médias sociaux
  - Organisations professionnelles comme le CODOFIL et autres réseaux d'éducateurs
- **Promouvoir la marque employeur** : Mettez en avant les valeurs, la culture et les réussites de l'institution pour attirer les candidats qui s'alignent sur votre mission.

## 2. Sélection des éducateurs

- **Examen des candidatures** : Examiner les CV et les lettres de motivation afin de présélectionner les candidats en fonction de leurs qualifications et de leur expérience.
- **Entretiens** : Mener des entretiens structurés pour évaluer les philosophies d'enseignement, les stratégies pédagogiques et les compétences interpersonnelles des candidats. Inclure :
  - Interviews en panel
  - Démonstrations pédagogiques
- **Vérification des références** : Contactez d'anciens employeurs ou collègues pour vérifier les qualifications et l'éthique de travail des candidats.
- **Outils d'évaluation** : Utiliser des évaluations ou des tâches pratiques pour évaluer les connaissances et les compétences pédagogiques des candidats.

### 3. Affectation des éducateurs

- **Adapter les compétences aux besoins** : Affecter les enseignants en fonction de leurs points forts, de leur expertise et des besoins des élèves afin de garantir un enseignement efficace.
- **Affectation des élèves en classe** : Tenez compte de facteurs tels que la taille de la classe, les caractéristiques démographiques des élèves et les préférences de l'enseignant lors de l'attribution des tâches.
- **Structures de soutien** : Veiller à ce que les nouveaux éducateurs soient associés à des mentors ou à des enseignants expérimentés afin de faciliter une transition en douceur.

### 4. Intronisation des éducateurs

- **Programme d'orientation** : Élaborer un programme d'orientation complet qui couvre
  - Politiques et procédures de l'école
  - Programmes d'études et pratiques d'évaluation
  - Possibilités de développement professionnel
- **Mentorat** : Associer les nouveaux éducateurs à des mentors expérimentés pour leur fournir des conseils, un soutien et des ressources au cours des premiers mois.
- **Mécanismes de retour d'information** : Mettre en place des sessions régulières de contrôle et de retour d'information afin de résoudre les problèmes éventuels et d'encourager l'amélioration continue.

### 5. Fidéliser les éducateurs

- **Développement professionnel** : Offrir une formation continue et des possibilités de développement adaptées aux besoins des éducateurs et à leurs aspirations professionnelles.
- **Un environnement favorable** : Favoriser une culture scolaire positive et inclusive qui valorise la collaboration, la communication et le respect mutuel.
- **Reconnaissance et récompenses** : Mettre en œuvre des programmes visant à reconnaître et à récompenser les performances exceptionnelles, tels que des prix, des incitations ou des possibilités d'avancement.
- **Équilibre entre vie professionnelle et vie privée** : Promouvoir des politiques favorisant l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée, telles que des horaires flexibles, des ressources en matière de santé mentale et des programmes de bien-être.

### Pratiques professionnelles

- Comment notre campus développe-t-il les leaders pédagogiques ? Leurs rôles et responsabilités sont-ils clairs ?

Les responsables pédagogiques auront la possibilité de participer à des activités de développement professionnel par l'intermédiaire de l'Institut des normes. Les rôles et responsabilités ainsi qu'un organigramme plus clair sont en cours de définition.

Le développement de leaders pédagogiques sur le campus d'une école est crucial pour favoriser une culture d'amélioration continue et améliorer l'apprentissage des élèves. En développant les leaders pédagogiques et en définissant clairement leurs rôles et responsabilités, le LFNO peut créer une base solide pour un enseignement et un apprentissage efficaces, au bénéfice des élèves et de toute la communauté scolaire.

## **Former des leaders pédagogiques**

### **1. Programmes de développement professionnel :**

- Proposer des ateliers de formation ciblés et des cours axés sur les stratégies d'enseignement, l'élaboration des programmes d'études et les pratiques d'évaluation.
- Encourager la participation à des programmes de leadership ou à des cours de certification.

### **2. Possibilités de mentorat :**

- Associer les futurs responsables à des responsables pédagogiques ou à des administrateurs expérimentés qui peuvent leur fournir des conseils et un soutien.
- Créer des possibilités d'observation et de planification en collaboration.

### **3. Communautés d'apprentissage en collaboration :**

- Mettre en place des communautés d'apprentissage professionnel (CAP) où les enseignants peuvent partager les meilleures pratiques, analyser les données des élèves et discuter des défis pédagogiques.
- Favoriser une culture de collaboration et de leadership partagé au sein des équipes.

### **4. Rôles de leadership :**

- Désigner des rôles de leadership, tels que des présidents de classe, des chefs de département ou des accompagnateurs pédagogiques, afin de permettre aux enseignants d'assumer des responsabilités de leadership.
- Encouragez les enseignants à animer des ateliers ou des sessions de formation pour leurs pairs.

### **5. Retour d'information et évaluation :**

- Mettre en œuvre des mécanismes de retour d'information réguliers, y compris des observations par les pairs et une réflexion personnelle, pour aider les éducateurs à développer leurs pratiques pédagogiques.
- Utiliser les évaluations pour identifier les leaders potentiels et leur apporter un soutien constructif.

## **Rôles et responsabilités des responsables pédagogiques**

- **Développement des programmes d'études :**
  - Collaborer avec les enseignants pour concevoir et mettre en œuvre des programmes et des pratiques pédagogiques efficaces qui répondent aux besoins des élèves.
  - Assurer l'alignement du programme d'études sur les normes de l'État et les objectifs de l'école.
- **Accompagnement et soutien :**
  - Fournir un soutien et un accompagnement continu aux enseignants afin d'améliorer les pratiques pédagogiques et l'engagement des élèves.
  - Animer des sessions de développement professionnel adaptées aux besoins du personnel.
- **Analyse des données :**
  - Analyser les données relatives aux performances des élèves afin d'identifier les tendances, les lacunes et les domaines à améliorer.
  - Utiliser les données pour éclairer les décisions pédagogiques et mener des interventions ciblées.
- **Innovation pédagogique :**
  - Encourager l'utilisation de méthodes d'enseignement et de technologies innovantes pour améliorer les expériences d'apprentissage.
  - Rester informé des dernières recherches en matière d'éducation et des meilleures pratiques à partager avec le personnel.
- **Construire une culture positive :**
  - Favoriser une culture scolaire de soutien et de collaboration qui valorise l'apprentissage et l'amélioration continue.
  - Promouvoir des attentes élevées à l'égard du personnel et des élèves, en célébrant les réussites et en relevant les défis ensemble.
- **Communication :**
  - Assurer la liaison entre l'administration et le personnel enseignant, en communiquant efficacement les politiques, les attentes et les ressources.
  - S'engager auprès des familles et de la communauté pour établir des partenariats qui soutiennent l'apprentissage des élèves.
  
- Comment planifier le développement professionnel afin de s'attaquer aux causes profondes des faibles performances ?

Notre processus d'élaboration d'un plan d'amélioration ciblé commence par une collecte et une analyse approfondies des données afin d'identifier les indicateurs de performance spécifiques liés aux résultats des élèves, à l'assiduité et à l'engagement. Nous procédons à une analyse des causes profondes en utilisant des méthodes telles que les "5 pourquoi" et des discussions collaboratives entre les membres du personnel afin de découvrir les problèmes sous-jacents qui contribuent à la faiblesse des performances. L'implication des parties prenantes est essentielle tout au long de ce processus ; nous impliquons les enseignants, les administrateurs, les parents et les membres de la communauté par le biais d'enquêtes, de groupes de discussion et d'ateliers afin de recueillir des points de vue et des idées diversifiés. Une fois les causes profondes identifiées, nous fixons des objectifs clairs et mesurables à l'aide des critères SMART et nous établissons des priorités dans les stratégies à mettre en œuvre pour résoudre ces problèmes. Un plan d'action est élaboré, décrivant les responsabilités spécifiques, les délais et les ressources nécessaires, suivi d'une mise en œuvre qui comprend un soutien continu et un développement professionnel pour le personnel. Pour suivre les progrès accomplis vers les résultats escomptés, nous mettons en place des systèmes de suivi qui impliquent des contrôles réguliers, des outils de suivi des données et des indicateurs clés de performance (ICP) définis. Ces indicateurs nous aident à mesurer l'efficacité de nos stratégies, tandis que des mises à jour fréquentes à l'intention des parties prenantes garantissent la transparence et le maintien de la responsabilité. Après une période déterminée, nous procédons à un examen complet de l'efficacité du plan, en recueillant des informations en retour et en procédant aux ajustements nécessaires pour favoriser une culture d'amélioration continue.

Les enseignants sont interrogés sur leurs besoins en matière de développement professionnel et peuvent postuler aux offres de formation de l'AEFE. Les coordinateurs/directeurs apportent leur soutien à l'enseignement des professeurs.

Le développement professionnel dans le domaine des stratégies de la langue seconde est une priorité pour les élèves de la maternelle à la cinquième année, tout comme les pratiques fondées sur des données probantes typiques des modèles d'acquisition d'une double langue. Tous les enseignants de la maternelle à la troisième année, y compris les enseignants francophones, participent à la formation sur la science de la lecture (LETRS) en 2022-2023 et 2023-2024. Nos enseignants francophones de la maternelle à la terminale peuvent s'inscrire à des ateliers organisés par le gouvernement français sur le multilinguisme, la différenciation pédagogique et la formation pédagogique spécifique à une matière.

En outre, le développement professionnel destiné à permettre à nos enseignants français de comprendre la culture et l'éducation américaines et de travailler avec des élèves et des familles d'origines diverses est également une priorité.

#### **Enseignants-**

- Comment les enseignants décrivent-ils leur école ? Les processus et les programmes en place les aident-ils à réussir avec leurs élèves ? Se sentent-ils en sécurité et ont-ils un sentiment d'appartenance ? Aiment-ils enseigner et voient-ils les résultats de leur travail avec les élèves ?

L'enquête du printemps 2022 a révélé que

70,4 % des enseignants ne sont pas d'accord avec le fait qu'il existe une mission et une vision claires sur lesquelles tout le monde s'aligne dans notre école.

81% sont d'accord pour dire que les enseignants s'approprient l'apprentissage et la réussite des élèves

48% sont d'accord pour dire qu'ils ont un environnement de travail collaboratif, 52% sont neutres ou ne sont pas d'accord.

52% sont neutres ou ne sont pas d'accord avec le fait que notre école leur offre un environnement accueillant

48% sont d'accord pour dire que les cours à l'école favorisent la réussite future de nos élèves, 52% sont neutres ou ne sont pas d'accord.

63% pensent qu'ils ont la liberté d'innover

40 % sont d'accord pour dire que leur voix compte, 33 % sont neutres, 25 % ne sont pas d'accord

27% sont d'accord pour dire qu'ils sont félicités pour leur travail, 44% sont neutres, 18% ne sont pas d'accord.

63% reconnaissent recevoir un retour d'information respectueux et qui les pousse à progresser, 40% sont neutres

33% sont d'accord pour dire qu'ils peuvent exprimer leurs sentiments, désirs et opinions sans crainte de représailles, 30% sont neutres, 36% ne sont pas d'accord.

60 % des élèves sont d'accord pour dire qu'ils ont hâte de venir à l'école tous les jours

- Comment sont-ils soutenus par une administration forte ? Bénéficient-ils d'un développement professionnel efficace pour développer leurs compétences ? Les enseignants travaillent-ils ensemble pour se soutenir mutuellement ?

Les enseignants sont soutenus par une administration solide qui leur fournit des ressources, des encouragements et des possibilités de développement. Une direction efficace favorise un environnement dans lequel les enseignants se sentent valorisés et responsabilisés, en veillant à ce qu'ils aient accès à un développement professionnel puissant et adapté à leurs besoins. Ce développement professionnel est conçu pour améliorer leurs compétences, promouvoir des pratiques d'enseignement innovantes et les tenir informés des dernières recherches en matière d'éducation. En outre, la collaboration entre les enseignants est activement encouragée ; ils travaillent souvent ensemble au sein de communautés d'apprentissage professionnel (CAP) ou d'équipes collaboratives, où ils partagent leurs expériences, discutent des défis à relever et échangent des stratégies. Ce soutien collectif contribue non seulement à créer une communauté d'enseignants soudée, mais aussi à améliorer l'efficacité individuelle des enseignants, ce qui profite en fin de compte à l'apprentissage des élèves et à la culture de l'école. L'administration joue un rôle crucial en facilitant ces interactions et en fournissant les ressources nécessaires, créant ainsi un système de soutien solide qui favorise la croissance et la collaboration des enseignants.

L'enquête du printemps 2022 a révélé que

22% des enseignants sont d'accord pour dire que le LFNO fournit une formation continue et un soutien de qualité aux enseignants, 33% sont

neutres, 45% ne sont pas d'accord.

41% reconnaissent se sentir soutenus par les administrateurs de l'école, 33% ne se prononcent pas

55% estiment que les entretiens d'évaluation sont justes et équitables

### **Toutes les parties prenantes**

- Comment impliquer toutes les parties prenantes dans la vision, la mission, les objectifs, les stratégies et les valeurs qui mettent l'accent sur un environnement sûr et des attentes élevées ?

Il est essentiel d'impliquer toutes les parties prenantes dans notre vision, notre mission, nos objectifs, nos stratégies et nos valeurs pour favoriser un environnement sûr et maintenir des attentes élevées au sein de notre communauté scolaire. Nous commençons par impliquer activement les parents, les enseignants, les élèves et les membres de la communauté par le biais de divers forums tels que des ateliers, des enquêtes et des groupes de discussion, où leurs voix peuvent être entendues et valorisées. Cette approche collaborative nous permet de recueillir des perspectives et des points de vue divers, garantissant ainsi que notre vision et notre mission reflètent les besoins et les aspirations de l'ensemble de la communauté. En outre, nous donnons la priorité à une communication claire, en partageant les mises à jour et les progrès liés à nos objectifs et stratégies par le biais de bulletins d'information, de réunions communautaires et de plateformes de médias sociaux. En établissant un engagement commun en faveur de la sécurité et de l'excellence, nous créons une culture de la responsabilité où chacun comprend son rôle dans la réalisation de ces objectifs. Des boucles de rétroaction régulières renforcent encore l'engagement, permettant aux parties prenantes de contribuer aux discussions en cours sur les améliorations et les ajustements. Ce processus inclusif renforce non seulement notre appropriation collective des valeurs de l'école, mais aussi un engagement unifié à fournir un environnement d'apprentissage sûr et favorable qui maintient des attentes élevées pour tous.

**REMARQUE : les données s'appliquent souvent à plusieurs domaines et peuvent être appliquées et discutées dans plus d'un domaine ci-dessous.**

<b>Domaines examinés en vue d'établir des priorités :</b>	<b>Résumé des points forts</b> Quels sont les points forts identifiés ? <i>(Faits et non actions)</i>	<b>Résumé des besoins</b> Quels sont les besoins identifiés ? <i>(Faits et non actions)</i>	<b>Priorités</b> Quelles sont les priorités du campus, y compris la manière dont les fonds des programmes fédéraux et nationaux seront utilisés ? <i>(Classer les énoncés de problèmes)</i>
<b>Contexte et organisation de l'école</b> Source(s) de données : -Organigramme du campus -Plan du campus -Sécurité et plans de gestion -Plan de maîtrise pour -Demande de charte -Budget du campus -Données sur l'assiduité Programme-cadre -Personnel professionnel et de soutien -Horaires et programme de la LPC -Données du dépistage de la dyslexie de la maternelle à la troisième année -Site web -Marque	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Immersion linguistique</li> <li>- Accès à des programmes d'études de grande qualité grâce au LDOE et au FME</li> <li>- Engagement communautaire élevé</li> <li>- Un environnement d'apprentissage diversifié</li> <li>- Des classes moins nombreuses</li> <li>- Méthodes d'enseignement innovantes</li> <li>- Préparation à l'enseignement supérieur et à la carrière</li> <li>- Accès au matériel et aux ressources pédagogiques</li> <li>- Inscription gratuite et ouverte à tous à l'école.</li> <li>- Offre complète de la maternelle à la terminale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partenariats avec des organisations locales</li> <li>- Accès abordable aux ressources pour soutenir la diversité des apprenants</li> <li>- Communication ouverte</li> <li>- Mécanismes de retour d'information</li> <li>- Prise de décision structurée</li> <li>- Campagne d'image de marque (Médias</li> <li>- Matériel promotionnel (brochures/dépliants)</li> <li>- Identité visuelle</li> <li>- Définir le niveau du bureau central.</li> <li>- Réduction de la rotation des enseignants</li> <li>- Clarifier et respecter les rôles/responsabilités professionnels.</li> <li>- Primes de fidélisation</li> <li>- Augmentation des salaires des enseignants après la deuxième année pour compenser la baisse des impôts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des processus et des procédures de communication plus cohérents.</li> <li>- Formation des enseignants axée sur les meilleures pratiques en matière d'éducation bilingue.</li> <li>- Embaucher, former et retenir des enseignants bilingues hautement qualifiés.</li> <li>- Des ateliers pour éduquer et aider les parents à comprendre l'éducation bilingue, ainsi que du matériel pour faciliter l'apprentissage à la maison.</li> <li>- Augmenter le taux d'assiduité des élèves.</li> <li>- Établir une identité visuelle forte et reconnaissable qui reflète la mission et les valeurs de l'école.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Technologie disponible pour tous les élèves (chromebooks)</li> <li>- L'enseignement en dehors de la salle de classe est proposé aux élèves de la maternelle à la 12e année.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promulguer et appliquer une politique d'assiduité des élèves.</li> </ul>	
<p><b>Qualité du personnel/ développement professionnel</b>  Rapport sur les effectifs d'éducateurs  -Titres de compétences, statut de certification et niveau d'expérience des enseignants  -Titres de compétences, statut de certification et niveau d'expérience des responsables  -Plans de formation continue des enseignants et des responsables  -Données d'évaluation du personnel  -Plans de perfectionnement du campus et du réseau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procédure de recrutement par l'intermédiaire du CODOFIL.</li> <li>- Les enseignants sont interrogés sur leurs besoins en matière de développement professionnel et peuvent postuler aux offres de formation de l'AEFE.</li> <li>- Les coordinateurs/directeurs soutiennent l'enseignement des enseignants.</li> <li>- Le temps de planification est intégré dans l'emploi du temps des enseignants.</li> <li>- Personnel enseignant et soutien bilingues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meilleure adéquation entre les qualifications des enseignants et les besoins des élèves.</li> <li>- Amélioration de la qualité du développement professionnel et du soutien pédagogique pour les enseignants.</li> <li>- Développement professionnel, sensibilité culturelle, enseignement différencié et intégration de la technologie</li> <li>- Collaboration et mise en réseau pour les enseignants en immersion</li> <li>- Recrutement d'enseignants bilingues pour mettre en œuvre le modèle bilingue/BFI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduire la charge de travail et l'épuisement des enseignants</li> <li>- Créer des structures de collaboration et de mise en réseau pour soutenir le développement des enseignants</li> <li>- Clarifier et communiquer la structure organisationnelle, les rôles et les responsabilités de chaque employé.</li> <li>- Concentrer le temps de développement professionnel sur l'amélioration de l'enseignement et de la pédagogie.</li> <li>- Mettre en œuvre des stratégies d'incitation, d'accueil et de soutien pour attirer et retenir des enseignants qualifiés.</li> <li>- Recrutement d'enseignants bilingues pour mettre en œuvre le modèle bilingue/BFI</li> </ul>

	- Diverses formations et expériences		
--	--------------------------------------	--	--

## Conclusions du comité démographique

### Étudiants : Race/ethnicité (7 groupes) - [Comité démographique](#)

- Combien d'étudiants sont desservis par race/ethnie ? Indiquez le pourcentage de chaque groupe : Afro-américain, Asiatique, Hispanique, Blanc, Indien d'Amérique, Insulaire du Pacifique, Deux races ou plus.

Le LFNO dessert une communauté diversifiée sur le plan socio-économique, culturel et racial.

Année scolaire	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Homme	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>52</b>		<b>49</b>
Femme	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>48</b>		<b>51</b>
Indien d'Amérique ou indigène d'Alaska	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0.02</b>
Asiatique	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>.04</b>
Noirs ou afro-américains	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>26</b>
Natifs hawaïens ou autres insulaires du Pacifique	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>
Blanc	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>44</b>		<b>39</b>
Hispanique/ Latino	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>19</b>		<b>23</b>
Catégorie des courses multiples	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>11</b>

- Quelle est la différence entre le nombre d'hommes et de femmes par niveau scolaire ?
  - Total - 457(F), 442(M)
- En quoi ces informations diffèrent-elles des 3 à 5 années précédentes ?

Nous avons constaté une augmentation de la diversité raciale des étudiants depuis 2014 : de 41 % d'étudiants de couleur en 2014 à 56 % en

2022.

**Groupes d'étudiants-**

- Quels sont les groupes d'étudiants que nous servons ? Indiquez le pourcentage de chaque groupe : défavorisés sur le plan économique, apprenants de l'anglais et éducation spéciale. Inclure également les élèves du Titre I, les sans-abri, les migrants, les élèves doués et talentueux et les élèves à risque. Indiquez le pourcentage d'autres désignations, telles que les sans-abri, et discutez des tendances, etc. Sur la base de l'IDEA, nous accueillons 77 élèves handicapés. Sur la base des données du MFP, nous accueillons 26 élèves doués et 49 élèves talentueux. 101 étudiants en anglais langue étrangère d'après mes calculs de l'ELPT.

<b>REMARQUE : les données s'appliquent souvent à plusieurs domaines et peuvent être appliquées et discutées dans plus d'un domaine ci-dessous.</b>			
<b>Domaines examinés en vue d'établir des priorités</b>	<b>Résumé des points forts</b> Quels sont les points forts identifiés ? <i>(Faits et non actions)</i>	<b>Résumé des besoins</b> Quels sont les besoins identifiés ? <i>(Faits et non actions)</i>	<b>Priorités</b> Quelles sont les priorités du campus, y compris la manière dont les fonds des programmes fédéraux et nationaux seront utilisés ? <i>(Classer les énoncés de problèmes)</i>
<b>Données démographiques</b> (étudiants, personnel, sous-groupes et communauté) Source(s) de données : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procès-verbaux des réunions des comités</li> <li>- <u>Données démographiques du LFNO</u></li> <li>- Enquête 2022 de K. Allen Consulting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmentation de la diversité raciale des étudiants depuis 2014 : de 40 % des étudiants de couleur en 2014 à 56 % en 2022. Augmentation à 61 % en 2024.</li> <li>- Le LFNO dessert une communauté diversifiée sur le plan socio-économique, culturel et racial.</li> <li>- Diversité culturelle du personnel représentant de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accroître la diversité raciale du corps enseignant et du personnel.</li> <li>- Accroître encore la diversité culturelle, socio-économique et raciale de notre corps étudiant.</li> <li>- Accélérer l'apprentissage de l'anglais et des mathématiques pour les groupes d'élèves peu performants afin de réduire l'écart de réussite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accroître la diversité raciale du corps enseignant et du personnel par un recrutement ciblé.</li> <li>- Accroître la diversité culturelle, socio-économique et raciale de notre corps étudiant afin de répondre à l'exigence du LDOE selon laquelle nous devons refléter fidèlement l'ED% de la paroisse d'Orléans.</li> <li>- Mettre en œuvre des stratégies globales de contrôle, de différenciation et de</li> </ul>

	<p>nombreux pays, états et paroisses francophones de Louisiane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 64 % des élèves blancs obtiennent un score de maîtrise ou supérieur au LEAP 3-8 ELA 2022</li> <li>- 43% des élèves blancs obtiennent un score de maîtrise ou supérieur au LEAP 3-8 Math 2022</li> <li>- 63% des élèves blancs obtiennent un score de maîtrise ou supérieur au LEAP 2022 9-12 toutes matières confondues</li> <li>- 73 % des élèves d'origine hispanique atteignent le niveau de maîtrise ou le niveau supérieur sur le LEAP 2022 9-12 toutes matières confondues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi cohérent et contrôle des données concernant les résultats des élèves issus de différents groupes (race, SSE, déficiences, neurodivergents/neurotypiques).</li> <li>- 32 % des élèves noirs et 44 % des élèves hispaniques obtiennent un score de maîtrise ou supérieur au LEAP 3-8 ELA 2022.</li> <li>- 9 % des élèves noirs et 25 % des élèves hispaniques obtiennent un score de maîtrise ou supérieur au LEAP 3-8 Math 2022.</li> <li>- 53% des élèves noirs obtiennent un score de maîtrise ou supérieur au LEAP 2022 9-12 toutes matières confondues</li> </ul>	<p>suivi des performances scolaires et du bien-être des élèves par groupe (race, statut socio-économique, handicap, neurodivergents/neurotypiques), en concentrant les efforts de différenciation sur les groupes les moins performants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20% ou plus d'écart de réussite à tous les niveaux pour les élèves noirs</li> <li>- Les élèves hispaniques comblent l'écart de réussite entre la 9e et la 12e année d'études</li> </ul>
<p><b>Diversité des besoins des étudiants</b> Source(s) de données :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procès-verbaux des réunions du comité (retour d'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Département ESS et équipe d'enseignants en éducation spécialisée.</li> <li>- Mise en œuvre d'un processus de SLBC dans tous les campus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation à l'apprentissage socio-émotionnel, à la pédagogie adaptée à la culture et à la diversité, l'équité et l'inclusion, afin de doter le personnel et les enseignants des meilleures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer des attentes académiques élevées pour tous les élèves tout en apportant un soutien adéquat aux différents apprenants.</li> <li>- Fournir une formation SEL et DEI/CRP au corps enseignant et au personnel afin de</li> </ul>

<p>des parents et des employés).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2022 Enquête de K. Allen Consulting.</li> <li>-Application de la charte de l'ANCA</li> <li>-Budget du campus</li> <li>-Sensibilisation des parents</li> <li>-Données sur le respect des normes en matière d'éducation physique et sportive, de 504 et d'éducation à l'environnement</li> <li>-Données sur les élèves sans domicile fixe</li> <li>-Données du CIR</li> <li>-Données sur les personnes douées</li> <li>-Données MTSS</li> <li>-Inventaire de la bibliothèque</li> <li>-Audit du matériel de classe</li> <li>-Données d'intelligence culturelle</li> <li>-Image de marque de l'école</li> <li>-Programmation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<p>pratiques pour créer un environnement d'apprentissage plus inclusif et mieux gérer les conflits entre élèves (à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accroître le sentiment d'appartenance, le soutien et les défis académiques des étudiants de couleur.</li> <li>- Renforcer le programme des élèves doués et talentueux.</li> <li>- Plus de cohérence et de rigueur dans la mise en œuvre du PEI/504 pour les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves doués/talentueux.</li> <li>- Offrir un environnement d'apprentissage plus stimulant à tous les élèves.</li> </ul>	<p>créer un environnement d'apprentissage plus inclusif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer les services SpEd et superviser davantage la mise en œuvre des IEPs/504 dans les classes.</li> </ul>
<p><b>Participation de la famille</b></p>	<p>L'engagement des parents et</p>	<p>- Renforcer le programme</p>	<p>- Rationaliser la communication entre les</p>

<p><b>et de la communauté</b>  Source(s) de données :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procès-verbaux des réunions du comité (retour d'information des parents et des employés).</li> <li>- 2022 Enquête de K. Allen Consulting.</li> </ul> <p>-Bulletin scolaire Intérêts et opportunités  -Données sur l'assiduité  -Contrats de performance des étudiants  Offres extra-curriculaires et co-curriculaires  -Calendarier des événements scolaires  -Politique en matière d'éducation des adultes et pacte des parents du titre I  -Enquêtes auprès des parents, de la communauté et des élèves  -Pratiques en matière d'image de marque et de marketing  -Image du bâtiment,</p>	<p>la communication sont des points forts : événements (journées portes ouvertes, journées d'accueil des familles, événements pour les pères, grillades d'écrevisses, collectes de fonds), ParentSquare.  Participation des parents aux réunions des comités, aux groupes de réflexion et aux enquêtes.  Le LFNO offre un programme d'immersion linguistique gratuit à toutes les familles de Louisiane.  Les parents estiment que le corps enseignant et le personnel de l'école sont aimables, accueillants et compétents.  Les parents apprécient que leurs élèves aient la possibilité d'obtenir un diplôme américain et français.  Le coordinateur des parents crée des événements impliquant nos différentes communautés (événement sur l'histoire</p>	<p>extrascolaire.  Augmenter la fréquence des événements organisés par l'ensemble de la communauté.  Plus de transparence dans la prise de décision (conseil d'administration et administration).  Meilleure communication externe sur les événements et les performances de l'école.  Plus de clarté et de cohérence dans la mission et la vision de l'école et leur alignement sur les pratiques de l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation d'appels robotisés et de sms pour rappeler les jours de congé, les jours d'ouragans...</li> </ul>	<p>parents et l'école et la rendre plus cohérente entre les campus.  Renforcer la publicité et la communication des événements et des succès culturels/officiels de l'école.  Continuer à augmenter la fréquence des événements communautaires et culturels.  Mieux aligner la vision et la mission de l'école sur tous les aspects de son fonctionnement.  Renforcer la stratégie de communication avec la communauté scolaire sur la qualité de notre programme et le processus d'accréditation français.</p>
--	--	---	---

<p>signalisation, travaux d'étudiants affichés et projets de bénévolat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Journal de bord du volontaire</li> <li>-Pratiques de nettoyage et de sécurité</li> <li>-Service clientèle</li> </ul>	<p>hispanique, événement sur les Amérindiens,...).</p> <p>Réunions mensuelles des parents et de la communauté - "Café avec le directeur".</p>		
---	---	--	--

# Champs d'Action Stratégiques

## Livre de code

<b>Croire pour réussir : Priorités éducatives Numéros de référence</b> 1. Préparation à l'université, à la carrière et au service 2. Apprentissage équitable et inclusif 3. Un enseignement et un apprentissage de qualité 4. Un effectif d'éducateurs efficace 5. Systèmes-Structures-Partenariats	<b>Éléments du plan de titrage à l'échelle de l'État</b> ÉLÉMENT 1 : Évaluation globale des besoins ÉLÉMENT 2 : Stratégies d'amélioration ÉLÉMENT 3 : Services d'aide aux étudiants ÉLÉMENT 4 : Opportunités pour les étudiants ÉLÉMENT 5 : Intervention par paliers ÉLÉMENT 6 : Développement professionnel ÉLÉMENT 7 : Transition de l'élève ÉLÉMENT 8 : Engagement des familles et des parties prenantes
<b>Stratégies d'amélioration du LDOE</b> <b>1)</b> utiliser des méthodes et des stratégies d'enseignement qui renforcent le programme scolaire de l'école <b>2)</b> augmenter la quantité et la qualité du temps d'apprentissage <b>3)</b> aider à fournir un programme d'études enrichi et accéléré, qui peut inclure des programmes, des activités et des cours nécessaires pour fournir une éducation bien équilibrée <b>4)</b> inclure des interventions et des stratégies visant à améliorer les résultats des élèves dans les sous-groupes peu performants.	
<b>Objectifs des élèves du Lycée Français de la Nouvelle-Orléans</b> 1. <b>Objectif académique</b> : le taux de réussite des élèves aux évaluations de l'État dans toutes les matières au niveau de la maîtrise ou au-dessus passera à 48 % d'ici août 2025. 2. <b>Objectif académique</b> : le taux de réussite des élèves à l'évaluation de la troisième année de l'État en lecture au niveau de la maîtrise ou au-dessus passera à 38 % d'ici août 2025. 3. <b>Objectif académique</b> : le taux de réussite des élèves à l'évaluation de l'État en sixième année de mathématiques au niveau de la maîtrise ou à un niveau supérieur passera à 47 % d'ici août 2025. 4. <b>Objectif académique</b> : le pourcentage de diplômés qui obtiennent le BFI ou passent un examen d'AP et obtiennent un score supérieur à 21 à l'ACT passera à 73 % d'ici mai 2025. 5. <b>Objectif académique</b> : les résultats des élèves aux évaluations de l'État dans toutes les matières au niveau de la maîtrise ou à un niveau supérieur montreront des progrès dans la réduction de l'écart des résultats de 3 % en 2025. 6. <b>Objectif de croissance organisationnelle</b> : le nombre d'étudiants passera à 950 d'ici août 2025.	

## Champs d'Action Clé n° 1 : Les apprentissages fondamentaux (Primaire)

<i>Améliorer l'apprentissage précoce en investissant stratégiquement dans le développement des programmes, et le développement professionnel.</i>							Réseau Objectif de résultat pour les étudiants # 1, 2, 5, 6,
<b>Objectifs :</b> <b>1.</b> Les élèves de CE1 qui obtiennent un score égal ou supérieur au niveau de la classe (50e percentile) lors d'une évaluation normalisée de la maîtrise du français passeront de 55 % à 58 % d'ici mai 2025. <b>2.</b> Les résultats des élèves à l'évaluation de CM1 de l'État en lecture au niveau de la maîtrise ou au-dessus passeront de 31 % à 46 % d'ici août 2028. <b>3.</b> Les résultats des élèves à l'évaluation de l'État en sixième de mathématiques au niveau de performance Mastery ou supérieur passeront de 39 à 54 d'ici août 2028.							
REF # et étapes d'action	Personne(s) Responsable	Fonds /Mont ant	Intervalles de surveillance	Preuve de la mise en œuvre	Stratégie d'amélioration # & <a href="#">Formative/Summative</a>	Titre I Éléments pour l'ensemble de l'école (Code par #)	Priorité stratégique de l'État
<b>1.1</b> Mettre en œuvre un développement professionnel externe par des experts en immersion linguistique afin de fournir à tous les enseignants et responsables de la maternelle à la troisième année les connaissances approfondies nécessaires pour être des experts en bi-alphabétisation et en immersion linguistique.	Directeur de l'enseignement et de l'apprentissage Superviseur du programme d'études Directeurs d'école Enseignants de la maternelle à la troisième année			Échantillons de travail des enseignants et des élèves, ordres du jour du perfectionnement professionnel et notes d'observation Résultats DIBELS Évaluation de	1 & 4	2,6	2,3, 4

				l'alphabétisation en français			
<b>1.2</b> Mettre en œuvre un développement professionnel externe pour améliorer l'alignement de la progression des compétences en français et en anglais et identifier les domaines où le programme scolaire est nécessaire pour créer des documents de portée/séquence, des plans d'unité et des guides pédagogiques à l'intention des parents.	Directeur de l'enseignement et de l'apprentissage Superviseur du programme d'études Directeurs d'école Enseignants de la maternelle à la troisième année			Augmentation des résultats au DELF A2 Scores au DELF	1 & 3	1, 2	2, 3, 5
<b>1.3</b> Offrir aux enseignants français la possibilité d'observer le système éducatif américain afin de mieux comprendre les normes/besoins culturels et les responsables pédagogiques visiteront les trois principaux programmes que nos élèves quittent pour s'y inscrire.	Directeur des études Coordinateurs Directeurs d'école			Notes d'observation des visites d'écoles Notes de réflexion des enseignants	1,3	2,6	3,4,5
<b>1.5</b> Fournir une formation ciblée de l'AEFE conforme à la	Surintendant adjoint Directeur de l'enseigne				1,3	6	3,4

mission et basée sur les besoins et les priorités : Alphabétisation précoce, acquisition d'une seconde langue et apprentissage précoce du calcul.	et de l'apprentissage						
<b>1.6</b> Mettre en place des camps d'été de transition pour les élèves de maternelle et de CE1.	Directeurs d'école				2,3	3,4,7	3,5
<b>1.7</b> Former les enseignants aux systèmes d'évaluation du LFNO (CLASS, LFNO rubric) et assurer l'étalonnage de tous les leaders pédagogiques par des sessions mensuelles d'étalonnage.	Surintendant adjoint Directeur de l'enseignement et de l'apprentissage Directeurs d'école				3	3,4,5	3,4,5
<b>1.8</b> Organiser en septembre une nuit d'événements familiaux "Lire sous les étoiles" afin de s'assurer que toutes les familles comprennent l'importance de faire la lecture à leur enfant pendant 30 minutes tous les soirs et de comprendre les défis auxquels sont confrontés les enfants dyslexiques.	Directeurs d'école				3,4	2,3,4,8	2,5

<p><b>1.9</b> Utiliser les données de l'évaluateur d'alphabétisation et du DRDP de la maternelle à la troisième année afin d'apporter un soutien différencié.</p>	<p>Coordinateur de test du district          Coordinateurs des examens scolaires          superviseur du programme d'études          Directeurs d'école</p>				1,4	1,2,5	3,5
<p><b>1.10</b> L'environnement de la salle de classe reflétera les pratiques de la classe modèle DL et les travaux des élèves affichés seront supérieurs aux normes de l'année scolaire.</p>	<p>Directeurs d'école</p>				1,3	2	3
<p><b>1.11</b> Élargir les bibliothèques de classe à la représentation de la diversité pour tous les groupes, en français et en anglais.</p>	<p>Directeurs d'école          Bibliothécaire</p>				1,3,4	2,3	2
<p><b>1.12</b> Fournir à toutes les classes du matériel de manipulation mathématique pour créer des kits d'outils d'apprentissage pour les élèves.</p>	<p>Directeurs d'école</p>				1,2,3	2	3
<p><b>1.13</b> Augmenter le nombre de places dans les classes maternelles 3 et 4.</p>	<p>Surintendant          Directeurs d'école</p>				2,3	2,4,7	5

<b>1.14</b> Proposer un programme immersif "Thinking Outside the Classroom" axé sur les normes curriculaires du LDOE.	Directeur de l'enseignement et de l'apprentissage Directeur des Amis du Lycée				1,2,3	4,8	3,5
<b>1.15</b> Mettre en œuvre des réunions hebdomadaires d'enseignement au niveau du grade / de la matière (PLC) axées sur le soutien au nouveau programme d'études et l'performances des élèves.	Directeur de l'enseignement et de l'apprentissage Superviseur du programme d'études Directeurs d'école				1,2,3	2,6	3,4
<b>1.16</b> Embaucher et former des enseignants bilingues pour mettre en œuvre notre modèle de double langue.	Surintendant Surintendant adjoint Directeur de l'enseignement et de l'apprentissage Directeurs d'école				3	3,4,5	3,4,5

## Champs d'Action Clé n° 2 : Préparation à l'enseignement supérieur

<i>Développer un programme international complet de préparation à l'université qui accélère l'apprentissage et élargit l'offre de cours d'AP et de BAC tout en fournissant un soutien ciblé pour augmenter les scores à l'ACT afin de s'assurer que tous les étudiants du LFNO ont la possibilité d'obtenir une bourse d'études.</i>	Réseau Objectif de résultat pour les étudiants # 1, 4, 6
--	--

### Objectifs :

1. D'ici mai 2025, 90 % des diplômés du LFNO pourront prétendre à au moins une bourse d'État, nationale ou internationale.
2. Le pourcentage d'élèves du secondaire qui obtiennent un score supérieur à 21 à l'ACT passera de 70 % à 73 % d'ici mai 2025.
3. Le pourcentage de diplômés qui obtiennent le baccalauréat français ou qui réussissent un examen d'AP et qui obtiennent un score supérieur à 21 à l'ACT passera de 15 % à 60 % d'ici mai 2028.

REF # et étapes d'action	Personne(s) Responsable	Fonds /Montant	Intervalles de surveillance	Preuve de la mise en œuvre	Stratégie d'amélioration # & <a href="#">Formative/Summative</a>	Titre I Éléments pour l'ensemble de l'école (Code par #)	Priorité stratégique de l'État
<b>2.1</b> Mettre en œuvre les nouveaux programmes de niveau I : Illustrative Math Algebra and Geometry, Illustrative Accelerated Math 6 and 7, Open Sci Ed pour les sciences 6-8, CKLA, Guidebook, Bayou Bridges.	Superviseur du programme d'études Directeurs d'école Enseignants du secondaire				1,2,3	2	3
<b>2.2</b> Fournir la formation et le matériel pédagogique	Directeur de l'enseignement et de				1,3	6	3,4

nécessaires à la mise en œuvre d'une diversité de cours d'AP en 9e, 10e, 11e et 12e années.	l'apprentissage Superviseur du programme d'études Directeurs d'école						
<b>2.3</b> S'assurer que tous les professeurs d'AP sont certifiés et formés par le College Board.	Directeur de l'enseignement et de l'apprentissage Directeurs d'école				1	1,6	3,4
<b>2.4</b> Établir un partenariat avec l'IFL pour soutenir la mise en œuvre des principes d'apprentissage et des soutiens au programme scolaire.	Directeur de l'enseignement et de l'apprentissage 6-12 Directeur d'école Coordinateur				1,3	6	3,4
<b>2.5</b> Optimiser stratégiquement l'emploi du temps pour offrir aux élèves davantage d'opportunités et de soutien (bloc WIN)	Directeur de l'école secondaire				2,4	3	2
<b>2.6</b> Embaucher et former des enseignants capables de dispenser des cours de niveau BFI dans les deux langues, ainsi que du personnel de soutien en tant qu'experts du contenu.	Directeur de l'enseignement et de l'apprentissage 6-12 Directeur d'école				1,3	2,6	3,4

<p><b>2.7</b> Développer et soutenir un plan stratégique d'aide à l'ACT à plusieurs niveaux qui comprend un soutien en classe, des tests d'entraînement et des cours particuliers.</p>	<p>Directeur de l'enseignement et de l'apprentissage</p>				<p>1,3,4</p>	<p>2,4,6</p>	<p>1,2,3,4</p>
<p><b>2.8</b> Suivre et célébrer toutes les bourses scolaires tout au long de l'année en établissant un record de course.</p>	<p>Directeur de l'école secondaire</p>				<p>4</p>	<p>2,3</p>	<p>1,5</p>
<p><b>2.9</b> Concentrer le temps de développement professionnel hebdomadaire sur l'amélioration des programmes et de l'enseignement sur la base de pratiques fondées sur la recherche et étroitement liées au système d'évaluation du LFNO.</p>	<p>Directeur de l'enseignement et de l'apprentissage Superviseur du programme d'études 6-12 Directeur d'école</p>				<p>1,2,3</p>	<p>2,6</p>	<p>3,4</p>
<p><b>2.10</b> Offrir aux enseignants de la 6ème à la 12ème année la possibilité de suivre une formation de l'AEFE conforme à la mission et axée sur les priorités de l'école : mises à jour des programmes spécifiques aux matières, Bac</p>	<p>Surintendant adjoint Directeur de l'enseignement et de l'apprentissage</p>				<p>1,2,3</p>	<p>2,6</p>	<p>3,4</p>

Français International - BFI, Bi-alphabétisation.							
<b>2.11</b> Communiquer avec les universités de Louisiane et d'autres pays sur le programme et la qualité des cours de FB pour les possibilités de transfert de crédits (LSU, Xavier, etc.).	Conseiller d'université				4	7,8	1,5
<b>2.12</b> Prévoir des périodes communes (2 enseignants par période) en mathématiques, en anglais et en français pour permettre un soutien différencié et une remédiation.	6-12 Directeur d'école				2,3,4	2,3	2,3,5
<b>2.13</b> Proposer un programme immersif "Thinking Outside the Classroom" axé sur les normes curriculaires du LDOE.	Directeur de l'enseignement et de l'apprentissage Directeur des Amis du Lycée				1,2,3	4,8	3,5
<b>2.14</b> Mise en œuvre d'une plateforme de programmes d'études en ligne normalisés pour les élèves de l'enseignement supérieur récupération et rattrapage des	Conseiller				2,3,4	2,3	2,3,5

crédits							
<b>2.15</b> Mettre en œuvre des réunions hebdomadaires d'enseignement au niveau du grade / de la matière (PLC) axées sur le soutien au nouveau programme et l'performances des élèves.	Directeur de l'enseignement et de l'apprentissage Superviseur du programme d'études Directeurs d'école				1,2,3	2,6	3,4
<b>2.16</b> Embaucher et former des enseignants bilingues pour mettre en œuvre le modèle bilingue du BFI.	Surintendant Surintendant adjoint Directeur de l'enseignement et de l'apprentissage Directeurs d'école				3	3,4,5	3,4,5

### Champs d'Action Clé n° 3 : Services aux élèves à besoins spécifiques

<i>Mettre en œuvre des systèmes et des procédures structurés pour améliorer la programmation et le soutien à une population d'apprenants diversifiée : les apprenants d'anglais, les élèves en difficulté et les élèves doués et talentueux.</i>						Réseau Objectif de résultat pour les étudiants # 1, 2, 3, & 4	
<b>Objectifs :</b> Les résultats des élèves aux évaluations de l'État dans toutes les matières au niveau maîtrise ou à un niveau supérieur montreront des progrès dans la réduction de 3 % ou plus des écarts entre les groupes d'élève en 2025.							
REF # et étapes d'action	Personne(s) Responsable	Fonds /Montant	Intervalles de surveillance	Stratégie d'amélioration # et preuve de la mise en	Stratégie d'amélioration # & <a href="#">Formative/Summati</a>	Titre I Éléments pour	Priorité stratégique de

				œuvre	ve	l'ensemble de l'école (Code par #)	l'État
<b>3.1</b> Achat du programme Wilson MultiSensory Language et formation du personnel	Directeur des services aux étudiants				1,2,3,4	2,4,5,6	2,3,4
<b>3.2</b> Assister aux conférences nationales et d'État, y compris, mais sans s'y limiter, aux conférences de la NABE, de la NAGC et de l'AGTSLA.	Directeur des services aux étudiants Enseignant doué		N/A	M. Yonaba n'a pas participé à cette réunion mais aimerait y participer.	3,4	6	3,4
<b>3.3</b> Fournir une formation SEL et DEI/CRP au corps enseignant et au personnel pendant le temps de formation continue afin de concevoir un environnement d'apprentissage plus inclusif (UDL, modèle d'enseignement ciblé sur le cerveau).	Directeurs d'école Directeurs adjoints Conseillers		Chaque semestre	<a href="#">Safe Schools NOLA</a> : Formation sur les traumatismes		2,6	2,4
<b>3.4</b> Allouer un temps de développement professionnel mensuel aux enseignants pour la formation à la différenciation et le soutien à la mise en œuvre	Directeur des services aux étudiants		Toutes les 9 semaines (trimestre)	Le calendrier prévoit une formation continue mensuelle pour le respect des	1,3,4	2,6	2,4

du PEI/504 dans la salle de classe.				normes SPED, l'enseignement, les pratiques, etc.			
<b>3.5</b> Allouer un développement professionnel trimestriel aux enseignants/administrateurs pour les réunions de données, le MTSS, les processus SBLC.	Directeurs d'école Directeurs adjoints Conseillers		Toutes les 9 semaines (trimestre)	Formation sur le MTSS (Multi Tiered System of Support) : comportement/PBIS, orientation vers le SBLC, interventions académiques.	1,3,4	2,6	2,4

## Champs d'Action Clé n° 4 : Systèmes stratégiques de rémunération et d'évaluation

<i>Restructurer les avantages et les instruments d'évaluation afin de fournir un soutien et un développement plus holistiques aux enseignants et aux dirigeants sur la base de leurs performances pour soutenir les objectifs du LFNO.</i>							Réseau Objectif de résultat pour les étudiants # 1,2,3, 4, 5
<b>Objectifs : (Indicateur de réussite)</b> 1- Augmenter la base des salaires pour tous les personnels. 2- Mettre en place des incitations salariales à l'acquisition de certificats et diplômes alignés aux fonctions des personnels. 3- Concevoir et mettre en place un système de valorisation salariales basé sur les performances des personnels.							
REF # et étapes d'action	Personne(s) Responsable	Fonds /Monta nt	Intervalles de surveillance	Preuve de la mise en œuvre	Stratégie d'améliorat ion # & <a href="#">Formative/</a> <a href="#">Summative</a>	Titre I Éléments pour l'ensemble de l'école (Code par #)	Priorité stratégiq ue de l'État
<b>4.1</b> Finaliser l'étude sur l'équité salariale sur la base des documents de vérification des employés.	Directeur de l'exploitation / Directeur des ressources humaines		N/A	-Réception des informations relatives à la vérification de l'emploi -Compilation et analyse des salaires et des vérifications du personnel -Une nouvelle grille de salaires a été élaborée et mise en œuvre pour la période 23-24 SY.		1	4, 5

<p><b>4.2</b> Mettre en place des incitations salariales alignées sur les objectifs de réussite scolaire du LFNO.</p>	<p>Directeur de l'exploitation / Directeur des ressources humaines Bureau des services aux entreprises Équipe académique</p>		<p>Mensuelle ; mise en œuvre pour 23-24 SY</p>	<p>-Élaborer et recevoir un retour d'information sur les incitations salariales -Finaliser les incitations salariales -Mise en place d'incitations salariales au cours de la période 23-24 BOY PD</p>	<p>1</p>	<p>4, 5</p>
<p><b>4.3</b> Soutenir et encourager la certification du personnel par le biais d'un modèle de compensation.</p>	<p>Directeur de l'exploitation / Directeur des ressources humaines Bureau des services aux entreprises</p>		<p>Mensuelle ; mise en œuvre pour 23-24 SY</p>	<p>-Présenter le modèle de rémunération au cours de la conférence de presse des 23 et 24 octobre, en soulignant le rôle de la certification dans le cadre de la rémunération. -Les RH fournissent des informations sur les processus de certification du LDOE, des universités et des programmes de certification alternatifs.</p>	<p>1</p>	<p>4, 5</p>
<p><b>4.4</b> Réexaminer et réviser les descriptions de postes du bureau central et de l'administration afin de refléter les meilleures pratiques et un flux de travail plus efficace.</p>	<p>Directeur de l'exploitation / Directeur des ressources humaines</p>		<p>Mensuelle ; mise en œuvre pour 23-24 SY</p>	<p>-Toutes les descriptions de postes du bureau central et de l'administration sont examinées et révisées d'ici mai 2023.</p>	<p>1</p>	<p>5</p>

<p><b>4.5</b> Restructurer et former les équipes de direction et d'administration des campus pour qu'elles puissent accomplir efficacement davantage de tâches au niveau des campus. Élaborer et mettre en œuvre une répartition claire des tâches et des responsabilités entre le personnel des campus et l'administration centrale.</p>	<p>Surintendant Surintendant adjoint Directeur de l'enseignement et de l'apprentissage</p>				1	5
<p><b>4.6</b> Utiliser l'instrument d'évaluation des enseignants du LFNO basé sur la recherche pour soutenir l'accompagnement et le soutien des responsables pédagogiques.</p>	<p>Surintendant adjoint Directeur de l'enseignement et de l'apprentissage Superviseur du programme d'études Directeurs d'école</p>		<p>Hebdomadaire avec les partenaires ActivatED</p>	<p>-Mise en place d'une formation à l'outil pour l'administration en juin 2023 par le biais d'exercices de calibrage/normalisation -Déployer et former les enseignants lors de la formation continue BOY 23-24</p>	1, 6	4, 5
<p><b>4.7</b> Utilisation d'un instrument d'évaluation des responsables du LFNO adapté et fondé sur la</p>	<p>Surintendant Surintendant adjoint COO Directeur de</p>		<p>Hebdomadaire avec les partenaires ActivatED</p>	<p>-Collecte de données qualitatives et quantitatives en mars/avril 2023 -Développer l'outil en mai 2023</p>	1, 6	4, 5

recherche	l'enseignement et de l'apprentissage		Fournir des mises à jour bihebdomadaires à l'équipe de direction	(s'aligner sur les objectifs à long terme du LFNO) -Recevoir un retour d'information en mai/juin 2023 -Finalisation de l'outil d'ici juin 2023 -Déployer et former les responsables avant le 23-24 BOY PD			
<b>4.8</b> Aligner les instruments d'évaluation du bureau central sur les cinq objectifs à long terme du LFNO	Surintendant Surintendant adjoint COO		Mensuel			1	5
<b>4.9</b> Élaborer un plan stratégique d'intégration des nouveaux membres du personnel	Directeur de l'exploitation / Directeur des ressources humaines Directeurs d'école		Toutes les deux semaines	-Mettre en place un comité d'accueil (comprenant des responsables et des enseignants américains et français). -Créer un plan de projet avec des résultats clairs en matière d'intégration et de DOL pour les membres du comité -Partager avec l'équipe de direction pour obtenir un retour d'information et mettre en œuvre le plan de projet. -Mise en place d'une nouvelle		1	4, 5

				structure d'accueil pour 24-25 SY -Obtenir un retour d'information de la part du nouveau personnel sur le plan d'intégration			
<b>4.10</b> Mettre en œuvre la formation CQ en faisant appel à des formateurs certifiés du Centre d'intelligence culturelle pour les sessions de formation de formateurs.	Directeur de l'exploitation / Directeur des ressources humaines Directeurs d'école					1	5
<b>4.11</b> Augmenter le nombre d'employés centraux certifiés LASBO et ASBO	Surintendant Directeur des ressources humaines COO		Mensuel	-Identifier le processus de certification LASBO/ASBO -Identifier l'administration centrale pour qu'elle soit certifiée et partager l'information -Soumettre les candidatures avant le 23-24 SY		1	5
<b>4.12</b> Fournir au personnel une formation au leadership pédagogique par le biais des programmes Relay.	Surintendant adjoint Directeur de l'enseignement et de l'apprentissage Partenaire externe : Rela					1, 6	4

## Champs d'Action clé n° 5 : Investissements et infrastructures - EN COURS DE RÉALISATION

<i>Élaborer des plans d'infrastructure pour garantir des investissements stratégiques dans nos programmes et nos ressources afin d'améliorer l'environnement d'apprentissage.</i>							Réseau Objectif de résultat pour les étudiants #
<p><b>Objectifs : (Indicateur de réussite)</b>  <i>Les objectifs doivent fournir des données de référence de l'année précédente/de l'ANC afin de déterminer la direction prise par le campus. Les objectifs doivent être facilement mesurés avec des points de données spécifiques alignés sur les objectifs du réseau.</i></p>							
REF # et étapes d'action	Personne(s) Responsable	Fonds /Montant	Intervalles de surveillance	Stratégie d'amélioration # et preuve de la mise en œuvre	Stratégie d'amélioration # & <u>Formative/Summative</u>	Titre I Éléments pour l'ensemble de l'école (Code par #)	Priorité stratégique de l'État
Les stratégies/étapes d'action doivent être spécifiques et alignées sur l'ANC.							

--	--	--	--	--	--	--	--