

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Zundy Elementary

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de misión

La misión de Zundy es fomentar la excelencia académica en un entorno seguro y solidario a través de una asociación entre la familia, el personal y la comunidad.

Visión

Nosotros, Zundy Eagles, crearemos un entorno equitativo construyendo una base académica, social y emocional sólida que preparará a todos los estudiantes para un futuro exitoso.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Actualmente Zundy tiene 509 estudiantes inscritos en K-5. El 23% son bilingües/EL y el 23% son estudiantes de educación especial.

El 53.3% de la población está en riesgo.

Hispanos 52.9%

Blanco 25.7%

Afroamericanos 12.8%

Asiático 5.1%

Dos o más razas 3%

En el año escolar 2022-23 se jubilaron 5 profesores de Zundy y otros 5 renunciaron, por lo que fue necesario contratar a un total de 10 profesores para el año escolar 2024-25. Hasta la fecha, todavía quedan 4 vacantes.

Fortalezas demográficas

- La tasa de asistencia se mantiene constante en el 92%. El 100% de la población participa en la evaluación STAAR en los grados 3ro a 5to.
- El 53% de los estudiantes bilingües/EL obtuvieron calificaciones cercanas o superiores al nivel de grado en todas las materias en la prueba STAAR en el año escolar 2022-23. (Los resultados de la prueba STAAR están disponibles hasta la fecha para el año escolar 2023-24).
- El 55% de los estudiantes hispanos obtuvieron calificaciones cercanas o superiores al nivel de grado en todas las materias en la prueba STAAR en el año escolar 2022-23. (Los resultados de la prueba STAAR están disponibles hasta la fecha para el año escolar 2023-24).
- El 43% de los afroamericanos obtuvo calificaciones cercanas o superiores al nivel de grado en todas las materias en la prueba STAAR en el año escolar 2022-23. (Los resultados de la prueba STAAR están disponibles hasta la fecha para el año escolar 2023-24).
- El 57% de los estudiantes blancos obtuvieron calificaciones cercanas o superiores al nivel de grado en todas las materias en la prueba STAAR en el año escolar 2022-23. (Los resultados de la prueba STAAR están disponibles hasta la fecha para el año escolar 2023-24).
- El 44% de los estudiantes de dos o más razas obtuvieron calificaciones cercanas o superiores al nivel de grado en todas las materias en la prueba STAAR en el año escolar 22-23. (Los resultados de la prueba STAAR están disponibles hasta la fecha para el año escolar 23-24).

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La cantidad de estudiantes que no saben leer ni escribir, especialmente en 4to y 5to grado, hace que los profesores intenten cubrir las lagunas cuando ya están demasiado atrasados. **Causa principal:** los sustitutos a largo plazo o los empleados de certificación alternativa que trabajan en los certificados no están comprometidos con la escuela ni con los estudiantes. Los estudiantes no reciben las mismas normas, procedimientos e instrucción, y se pierden una instrucción de alta calidad.

Declaración del problema 2: Encontrar y retener docentes de calidad es un desafío. **Causa principal:** hay pocos o ningún candidato para la docencia. Los que se postulan no están capacitados. Además, eligen escuelas con poblaciones socioeconómicas diferentes y en diferentes áreas de la ciudad.

Aprendizaje de los estudiantes

- El 14% (65%) de los estudiantes de KG cumplió con el 46% de su objetivo MAP en Lectura el día de fin de año y el 38% de los estudiantes cumplió con el 85% de su objetivo en MATEMÁTICAS.
- 1er grado El 55% (41%) de los estudiantes cumplió con el 132% de su objetivo MAP en Lectura el día de fin de año y el 55% de los estudiantes cumplió con el 109% de su objetivo en MATEMÁTICAS.
- 2do grado El 39% (44%) de los estudiantes cumplió con el 91% de su objetivo MAP en Lectura el día de fin de año y el 56% de los estudiantes cumplió con el 163% de su objetivo en MATEMÁTICAS
- 3er grado El 22% de los estudiantes cumplió con el 50% de su objetivo MAP en Lectura el fin de año y el 30% de los estudiantes cumplió con el 55% de su objetivo en MATEMÁTICAS
- 4to grado El 58% de los estudiantes cumplieron con el 122% de su objetivo MAP en Lectura el EOY y el 73% de los estudiantes cumplieron con el 140% de su objetivo en MATEMÁTICAS
- 5to grado: el 40% de los estudiantes cumplió con el 72% de su objetivo MAP en lectura el fin de año y el 35% de los estudiantes cumplió con el 79% de su objetivo en MATEMÁTICAS.
- 5to grado: el 61% de los estudiantes cumplieron con el 125% de su meta MAP en Ciencias

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- 1er grado El 55% (41%) de los estudiantes cumplió con el 132% de su objetivo MAP en Lectura el día de fin de año y el 55% de los estudiantes cumplió con el 109% de su objetivo en MATEMÁTICAS.
- 4to grado El 58% de los estudiantes cumplieron con el 122% de su objetivo MAP en Lectura el EOY y el 73% de los estudiantes cumplieron con el 140% de su objetivo en MATEMÁTICAS

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Las intervenciones "adecuadas" no se pusieron en marcha hasta finales de año, cuando los profesores y el personal realmente empezaron a comprender los datos. Causa fundamental: el ensayo y error cambiaron la estructura de la intervención varias veces antes de que la estructura adecuada mostrara avances. Los tutores no se incorporaron a esa estructura hasta el "momento decisivo", justo antes de las pruebas.

Declaración del problema 2: Los estudiantes y los maestros no siempre son responsables del aprendizaje y la enseñanza. La enseñanza de nivel 1 aún no es tan sólida como debería ser. **Causa principal:** los problemas de disciplina aumentaron debido a la falta de compromiso docente.

Procesos y programas escolares

- Un programa de tutoría ayuda a los nuevos maestros con las rutinas diarias de la Zundy Elementary.
- Este año escolar se está implementando el plan de estudios Amplify. Este año escolar se está implementando un nuevo plan de estudios de ciencias. Y estamos ansiosos por implementar Eureka Math el próximo año escolar.
- Los especialistas en currículo de R9 y del distrito trabajarán con los docentes en la internalización de las lecciones para Amplify. Se brindará capacitación de UFLI para las intervenciones.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El nuevo plan de estudios de Lectura y Ciencias será una fortaleza para nuestra escuela. Les dará a los maestros una dirección mucho mejor sobre qué enseñar y cómo enseñarlo. Los especialistas en R9 y en planes de estudio trabajarán con el entrenador pedagógico de Zundy para ayudar a los maestros a aprender el contenido y a impartir la instrucción. La tecnología está integrada en todas las áreas de contenido y los maestros de Essentials respaldan el contenido a través de bellas artes y educación física.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: La disciplina interfiere con el aprendizaje cuando no se aplica de manera sistemática en todos los salones. **Causa principal:** la falta de respeto que se muestra no siempre es abordada por los padres. La apatía y la falta de motivación de los estudiantes son factores que aumentan la disciplina.

Declaración del problema 2: Los estudiantes no se responsabilizan de su aprendizaje. **Causa principal:** Necesitamos más incentivos para un buen desempeño y una buena conducta.

Percepciones

Los profesores siguen un contrato social del personal como normas para las reuniones de grupo.

Resultados de la encuesta sobre cultura y clima: Familia 3.4 / 4; Estudiante 3.5 / 4; Profesor y personal 4.3 / 4.5; Profesor 3.7 / 4.1; Líder 4.8 / 4.5

Las hojas de registro y las evaluaciones de los padres se envían en Title I Crate para actividades de participación de los padres.

Los coordinadores registran las horas de voluntariado de Mentor y Read2Learn.

Fortalezas Percepciones

Objetivo para CKH: Implementar intencionalmente el proceso CKH en los primeros días y semanas de escuela para comenzar el año escolar con fuerza.

Zundy es una escuela del centro de la ciudad con un alto índice de pobreza. El rendimiento es bajo, pero el crecimiento es positivo. La cultura de la escuela es acogedora para las familias y la comunidad.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Los padres no siempre saben cómo ayudar a sus hijos, pero sí quieren ayudar a la escuela y a los maestros. **Causa principal:** Necesitamos más oportunidades para compartir el progreso de los estudiantes con los padres para que puedan ayudar con la disciplina y la práctica de habilidades en casa.

Declaración del problema 2: Necesitamos más mentores y lectores para nuestros estudiantes. **Causa principal:** como las escuelas secundarias están tan lejos, será difícil conseguir PAL que trabajen con nuestros estudiantes.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (SAL)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Datos de evaluación de preescolar y jardín de infantes aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de T-TESS
- Datos de T-PESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Revisado/Aprobado: 26 de agosto de 2024

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 1: La escuela aumentará la tasa de retención docente al 90,0% o más en comparación con el año anterior.

Fuentes de datos de evaluación: TAPR, con personal completo antes de julio de 2025

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela brindará al personal nuevo la oportunidad de asistir a la capacitación para nuevos maestros dictada por el liderazgo de la escuela. Se brindará capacitación continua para el personal específico de la escuela y capacitación para maestros en grupos pequeños según sus necesidades identificadas por el liderazgo de la escuela. El personal que regrese seguirá recibiendo capacitación sobre las iniciativas del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Colaboración en las mejores prácticas, políticas y procedimientos del distrito y de la escuela, gestión del salón, currículo, integración de tecnología, participación del personal, etc., que dan como resultado prácticas de enseñanza altamente efectivas y participación a nivel de la escuela y del distrito. Personal Responsable del Monitoreo: equipo de liderazgo de la escuela Título I: 2.4, 2.6 Declaración del problema: Demografía 2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se asignará un maestro mentor a cada nuevo maestro en la escuela. Se utilizarán reuniones mensuales para satisfacer las necesidades de los nuevos maestros en Zundy. Se utilizarán hojas de registro, agendas, encuestas para mentores y encuestas para maestros nuevos para monitorear el éxito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los nuevos docentes deben aprender mucho sobre las rutinas y los procedimientos de la escuela en un corto período de tiempo. Asociarse con un veterano de la escuela ayudará a facilitar el éxito de cada nuevo docente de salón con los requisitos de la escuela y del distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo de la escuela, mentores asignados Título I: 2.4, 2.6 Declaración del problema: Demografía 2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se brindará desarrollo profesional a todo el personal para respaldar el rendimiento académico de todos los estudiantes. La capacitación incluye, entre otras, Capturing Kids' Hearts, T-TESS, Seidlitz, NASOT y AMPLIFY. Algunos maestros seleccionados pueden tener la oportunidad de viajar a conferencias de maestros para aumentar su capacidad de enseñanza y mejorar la capacitación para el resto del personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes necesitan oportunidades de crecimiento profesional. Las necesidades se identificarán mediante un sistema de niveles de apoyo. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Instructores pedagógicos, Maestros Título I: 2.4, 2.6 Declaración del problema: Demografía 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: *La escuela cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de la categoría de Altamente Calificado para maestros y auxiliares docentes. Si es necesario, la escuela notificará a los padres si el personal no cumple con la categoría de Altamente Calificado. Todo miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Buscar y reclutar a los mejores profesores que podamos encontrar para mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, RRHH Título I: 2.4, 2.6 Declaración del problema: Demografía 2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Apoyar a los docentes con nueva tecnología y desarrollo profesional relacionado con la integración de tecnología según lo permita el presupuesto durante el año escolar 24-25. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso de tecnología integrado en las clases. Se brindará capacitación a los maestros antes de operar nuevas tecnologías, como pizarrones inteligentes. Agendas de PLC/hojas de registro Personal Responsable del Monitoreo: administración Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 2

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la cantidad de estudiantes de jardín de infantes que leen a nivel de grado del 23% en BOY al 65% al final del año. Aumentar la cantidad de estudiantes de jardín de infantes que se desempeñan a nivel de grado en matemáticas del 27% en BOY al 55% al final del año.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación MAP de fin de año

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las rotaciones de PLC serán más intencionales para que los maestros tengan una mejor orientación sobre las estrategias de intervención y los grupos. Las búsquedas de datos y las charlas sobre datos guiarán a los grupos pequeños e identificarán las habilidades para llenar los vacíos. Concéntrese en fortalecer el Nivel 1 primero con los materiales y suministros didácticos adecuados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La intervención específica debe identificar las debilidades y fortalezas para que todos los estudiantes progresen. Personal Responsable del Monitoreo: Instructores, administradores y profesores Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 2

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la cantidad de estudiantes de primer grado que leen a nivel de grado del 10% en BOY al 65% al final del año. Aumentar la cantidad de estudiantes de primer grado que tienen un rendimiento a nivel de grado en matemáticas del 19% en BOY al 60% al final del año.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación MAP de fin de año

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los PLC se estructurarán según una rotación intencional para que los docentes puedan identificar mejor a los estudiantes con necesidades y brindar una intervención más específica. Se definirán los NIVELES 1, 2 y 3 para que los docentes comprendan mejor cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Si los docentes se centran en habilidades específicas de niños específicos con necesidades, las brechas se cerrarán y el rendimiento de los estudiantes aumentará. Personal Responsable del Monitoreo: Coach instructivo, profesores, administración Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 2

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la cantidad de estudiantes de 2do grado que leen a nivel de grado del 23% en BOY al 75% al final del año. Aumentar la cantidad de estudiantes de 2do grado que tienen un rendimiento a nivel de grado en matemáticas del 34% en BOY al 60% al final del año.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación MAP de fin de año

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los PLC se estructurarán en una rotación intencional para que los maestros puedan identificar mejor a los estudiantes con necesidades y brindar una intervención más específica. Se definirán los NIVELES 1, 2 y 3 para que los maestros comprendan mejor cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Si los docentes se centran en habilidades específicas de niños específicos con necesidades, las brechas se cerrarán y el rendimiento de los estudiantes aumentará. Personal Responsable del Monitoreo: Coach instructivo, profesores, administración Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Estrategia de apoyo dirigida Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 2

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar el número de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación de nivel Cumple en lectura al 65% para 2025. Aumentar el número de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación de nivel Cumple en matemáticas al 50% para 2025.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación MAP de fin de año

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los PLC se estructurarán en una rotación intencional para que los maestros puedan identificar mejor a los estudiantes con necesidades y brindar una intervención más específica. Se definirán los NIVELES 1, 2 y 3 para que los maestros comprendan mejor cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Si los docentes se centran en habilidades específicas de niños específicos con necesidades, las brechas se cerrarán y el rendimiento de los estudiantes aumentará. Personal Responsable del Monitoreo: Coach instructivo, profesores, administración Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 2

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 5: El rendimiento de los estudiantes de los grados 3ro a 5to en la escala STAAR aumentará al menos al 60% en 2024-25. (Se acerca)

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes contarán con materiales de tutoría de alta calidad para lectura y matemáticas que los ayudarán con las estrategias y la práctica para tomar exámenes. Se identificará a los estudiantes que reúnan los requisitos para recibir tutorías según la HB 1416, se les brindará tutoría durante la cantidad de horas adecuada (15 o 30) y se hará un seguimiento de su progreso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar los tipos de preguntas antes de tomar el examen STAAR en la primavera. Personal Responsable del Monitoreo: Tutores, entrenadores pedagógicos, administradores Estrategia de apoyo dirigida Declaración del problema: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 6: El porcentaje de estudiantes que cumplió con la proyección en el MAP será $\geq 50\%$ para el MAP de fin de año K-5. Todos los niveles de grado cumplirán con las proyecciones de crecimiento para el MAP en fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del MAP de fin de año

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar los datos del salón y del distrito para determinar las áreas de crecimiento. Proporcionar intervención en grupos pequeños según el grado utilizando un tiempo de intervención en el que los maestros inviten a los estudiantes a trabajar en habilidades específicas del nivel de grado con materiales y suministros adecuados dentro de sus propios salones. Los estudiantes harán un seguimiento del progreso en las carpetas de datos de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cuando los estudiantes ven sus fortalezas y debilidades, pueden monitorear su propio crecimiento. Los maestros pueden monitorear el crecimiento mientras trabajan con intervenciones. Hacer un seguimiento del propio progreso crea un sentido de propiedad sobre el aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores pedagógicos, administradores, estudiantes Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 2

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 7: El 65% de los EL que cumplen con los objetivos de competencia lingüística aumentarán el uso de TELPAS en un nivel de competencia en el año escolar 24-25.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados TELPAS 2025

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores bilingües/ESL trabajarán juntos para realizar una planificación vertical mensual para que el currículo bilingüe esté alineado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nuestra población bilingüe debe estar preparada para tomar la prueba STAAR en español en tercer grado si es necesario. Los maestros deben hacer un seguimiento del progreso para garantizar que la instrucción esté alineada con el rendimiento estudiantil para cerrar la brecha. Personal Responsable del Monitoreo: Coach instructivo, administrador, profesores Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La escuela hará un seguimiento de los estudiantes identificados como en riesgo. Se les puede brindar apoyo a estos estudiantes mediante asesoramiento e instrucción acelerada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en riesgo mejorarán social, emocional y académicamente. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, coordinador de estudiantes en riesgo, maestros Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2024-25, planificaremos y llevaremos a cabo un Día de Carreras en la escuela para exponer a los estudiantes a la amplia variedad de carreras disponibles para ellos en esta comunidad. También fomentaremos una cultura de asistencia a la universidad que incluya escuelas técnicas y otras carreras especializadas.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Los maestros, el consejero y el SBDM decidirán el modelo que se utilizará para enseñar carreras a los estudiantes y establecerán una fecha para el aprendizaje.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Envíe una invitación para guardar la fecha para que los presentadores puedan prepararse para estar en Zundy el Día de la Carrera en la primavera. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La exposición a una variedad de carreras abre la mente de los estudiantes a las posibilidades a medida que crecen. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Comité del Día de la Carrera, Administración Título I: 2.5 Declaración del problema: Percepciones 2

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 2: Los profesores seguirán usando camisetas y pantalones vaqueros con el nombre de la universidad los miércoles para promover la comunidad universitaria. Se anima a los estudiantes a hacer preguntas sobre los nombres de las universidades que visitan todos los miércoles. Se les anima a entrevistar a los profesores sobre sus universidades para obtener más información.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se anima a los estudiantes a que hagan preguntas sobre los nombres de las universidades que visitan todos los miércoles. Se les anima a que entrevisten a los profesores sobre sus universidades para obtener más información. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del interés por la educación postsecundaria Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal Título I: 2.5 Declaración del problema: Percepciones 2

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en una variedad de excursiones experienciales, clubes extraescolares y actividades UIL.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: presupuestos, itinerarios

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear niños más completos y brindar más oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares que exploren sus intereses. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán exposición a experiencias fuera de su escuela y comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal Título I: 2.5 Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Invita a los estudiantes graduados a Zundy para una caminata para personas mayores en mayo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes celebrarán a aquellos que caminaron por los pasillos de Zundy antes que ellos para alentarlos a alcanzar sus objetivos de graduarse de la escuela secundaria. Personal Responsable del Monitoreo: consejero, coordinador de riesgo Título I: 2.5 Declaración del problema: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Coordinar con Road to College para fomentar una cultura de asistencia a la universidad en Zundy. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que planifican con anticipación tendrán una hoja de ruta hacia una meta universitaria por la que pueden trabajar y tienen más probabilidades de lograrla. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de 5to grado, administración, consejero Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Las asociaciones con socios comunitarios de PIE proporcionarán compañeros de lectura adicionales y tutoría a los estudiantes en riesgo de reprobación. 1. Read2Learn 2. Mentores 3. Padres voluntarios Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben instrucción individual o en grupos pequeños tienen la oportunidad de vincularse con un miembro de la comunidad que puede ayudar a guiar y orientar al estudiante (s) hacia el éxito. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, Coordinador de Riesgos, Consejero Título I: 2.5 Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los estudiantes asignados a un DAEP o a un centro de detención juvenil del condado recibirán trabajo desde la escuela o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El personal del DAEP, del centro de detención del condado y de la escuela se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. A los estudiantes del centro de detención del condado se les administrará una prueba previa y una posterior antes de regresar a la escuela de origen. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Transiciones suaves entre las instalaciones y la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de Riesgos, Administrador, Consejero Título I: 2.5 Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar el número de padres que nominan a sus estudiantes y solicitan TAG en K-2 y 3-5 en un 10% durante el período de nominación de inscripción de enero de 2025.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Número de estudiantes nominados para TAG en la primavera.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar la conciencia de los docentes sobre los criterios utilizados para identificar y colocar a un estudiante en TAG en todos los niveles K-5. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Si los estudiantes califican para TAG, tienen la oportunidad de un aprendizaje enriquecido que mejorará su pensamiento para apoyar y progresar en sus logros estudiantiles. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, Consejero Título I: 2.5 Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 2

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes que obtienen una puntuación de Cumple con el estándar de nivel de grado o superior en lectura aumentarán al 60% para 2025

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes que obtienen una puntuación de Cumple con el estándar de nivel de grado o superior en matemáticas aumentarán al 60% para 2025

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de liderazgo de Zundy brindará asistencia y retroalimentación sobre la implementación de las lecciones planificadas por los especialistas en currículo para los docentes en las guías del mapa curricular. Se utilizarán ciclos de tutoría instructiva. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros deben redactar buenos planes de lecciones basados en el conocimiento técnico y académico (TEK) para asegurarse de optimizar el aprendizaje académico de cada niño y alcanzar los estándares correctos. El personal del distrito proporcionará esos planes de lecciones para que los maestros puedan concentrarse en profundizar la enseñanza de cada estándar. La internalización de las lecciones es un requisito. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador instructivo, administrador Título I: 2.4, 2.6 Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Contratar tutores a principios del año escolar para ayudar con la intervención en matemáticas, lectura y escritura y proporcionar materiales complementarios adecuados para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Se contratarán tutores específicamente para cumplir con los requisitos de la HB1416. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cuanto antes podamos abordar esas brechas, mayores posibilidades tendremos de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: profesores, entrenadores de instrucción, administradores Título I: 2.4, 2.6 Declaración del problema: Demografía 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 3: Brindar oportunidades mensuales para que los padres asistan a eventos escolares planificados tanto para oportunidades de aprendizaje como para la interacción familiar con el personal docente durante el año escolar 2024-25. Las presentaciones de los estudiantes ayudarán a aumentar la asistencia.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, agendas, evaluaciones de padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El SBDM consultará con los padres para revisar, modificar e implementar una política auténtica de participación de los padres y un pacto entre padres y escuela que se publicará en el sitio web de la escuela. Brindará información sobre verificación de antecedentes, oportunidades de voluntariado y eventos familiares. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres mejora el entorno de aprendizaje de cada estudiante. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de riesgo; Equipo de toma de decisiones en el sitio, administrador, entrenador instructivo, consejero y facultad. Título I: 4.1, 4.2 Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los miembros del personal docente ofrecerán oportunidades educativas de participación de los padres, que incluirán actividades de lectura, matemáticas y ciencias en las que las familias podrán participar juntas. El profesor de música trabajará con diferentes niveles de grado y grupos escolares para brindar entretenimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cuando a los padres se les dan estrategias para usar en casa, se sienten más cómodos con el proceso educativo. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, Coordinador de riesgo, Consejero, Coach instructivo, Maestros, SBDM Título I: 4.1, 4.2 Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 3 Estrategia 3: Aumentar la cantidad de canales para difundir información a los padres para que los maestros y los administradores se comuniquen con ellos en múltiples plataformas. Usar ParentSquare, Facebook, Twitter, boletines informativos, notas para padres en casa, llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cuanto más nos comuniquemos con los padres, mayor será la asistencia a los eventos para padres y familias. Queremos utilizar una variedad de formas de enviar la comunicación. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejero, docente y personal Título I: 4.1, 4.2 Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 4 Estrategia 4: Unirse al programa Amo Leer de la Iniciativa Cultural Hispana Zavala para que las familias mejoren la alfabetización bilingüe. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias bilingües serán el foco principal para aprender a incorporar la alfabetización en su vida familiar. Todas las familias estarán incluidas e invitadas. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros bilingües, entrenador pedagógico, director Título I: 2.5, 4.1, 4.2 Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 5 Estrategia 5: Todo el personal realizará llamadas telefónicas a los padres dos veces al año. La primera será dentro de las primeras tres semanas de clases y la segunda será dentro de las primeras tres semanas del segundo semestre. El propósito de las llamadas será la comunicación positiva con cada familia de Zundy. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado es una relación fortalecida entre familias y maestros para poder trabajar más estrechamente juntos por el camino académico y el éxito de cada niño. Personal Responsable del Monitoreo: administrador, entrenador educativo, consejero, maestros Título I: 2.5, 4.2 Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar la asistencia estudiantil al 95% o más para el año escolar 2024-25.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las estrategias de salud escolar incluirán un programa de acondicionamiento físico en los programas de educación física y atléticos, junto con el desempeño académico, los índices de asistencia y el estado de ECD. El programa de acondicionamiento físico es obligatorio todos los años para controlar la flexibilidad y la salud cardiovascular. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes sanos asistirán a la escuela regularmente. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores de educación física, administración Título I: 2.5 Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Identificar y controlar a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Crear un tablero de incentivos por salón para aquellos que pueden llegar a tiempo y tener una asistencia del 100% en su clase. Recompensar la asistencia perfecta individual con certificados al final del año y con una fiesta de ASISTENCIA cada nueve semanas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la tasa de asistencia Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Auxiliar de Asistencia, Director Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Mejorar los servicios para niños y jóvenes abandonados y delincuentes que corren el riesgo de abandonar la escuela. La escuela revisará la cantidad de estudiantes que califican para la condición de personas sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y estudiantes. Los cuestionarios de residencia estudiantil (SRQ) se enviarán a la Oficina de Programas Estatales y Federales al menos uno por mes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultado/impacto esperado de la estrategia Mejorar la asistencia diaria

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, administrador

Título I: 2.5

Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 5: Reducir la cantidad de derivaciones disciplinarias en un 50% para el final del año escolar 2024-25 mediante la implementación de un plan de disciplina en toda la escuela que sea coherente con las reglas y las consecuencias.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina, evaluación de datos de fin de año

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas e intervención y prevención de la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. Los estudiantes que reciban derivaciones disciplinarias completarán una hoja de reflexión y analizarán las respuestas con un administrador como parte de una iniciativa de conferencia de disciplina restaurativa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que pueden autorregularse y utilizar habilidades de afrontamiento son mucho más saludables social y emocionalmente y están preparados para aprender. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, Consejero Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 6: La escuela implementará un tiempo designado de RTI (EAGLE) para identificar y llenar las brechas de aprendizaje individuales. Este tiempo de intervención se definirá para los maestros y se utilizará el continuo MAP para los grupos de TIER 2 y 3 junto con UFLI e IXL.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos del MAP se utilizarán para realizar el seguimiento del progreso de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los grupos de intervención se determinarán en las reuniones de PLC después de que se revisen los datos. Los datos de los niveles 2 y 3 se presentarán en el MTSS para su posterior revisión. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una revisión específica de los datos ayudará a determinar si se necesitan más servicios para cada niño. También se centrará en las habilidades específicas necesarias para ayudar a cada estudiante a progresar. Personal Responsable del Monitoreo: Presidente y comité del MTSS Título I: 2.5 Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 2