

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls
West Foundation Elementary
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de misión

La misión de West Foundation Elementary es preparar a todos los estudiantes para ser miembros productivos, responsables y participantes de la sociedad.

Visión

1. Desarrollar una cultura de mejora continua y responsabilidad que fomente el éxito de los estudiantes.
2. Formar estudiantes que sean competitivos a nivel global.
3. Proporcionar instalaciones seguras y protegidas que respalden los programas de instrucción.
4. Promover una cultura de apoyo mutuo, colaboración y compromiso comunitario.
5. Demostrar responsabilidad fiscal y eficiencia operativa

Declaración de valores

Integridad

Seguridad

Responsabilidad

Oportunidad

Cariñoso

Éxito en el aprendizaje

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Según el Informe de rendimiento académico de Texas 2023-24, los datos demográficos de los estudiantes de la West Foundation Elementary son:

Género:

- Mujeres 46.1% (193 estudiantes)
- Hombres 53.9% (226 estudiantes)

Distribución étnica:

- 0% Indio americano-nativo de Alaska
- 8.6% (36 estudiantes) asiáticos
- 8.6% (36 estudiantes) afroamericanos
- 0% Isleños del Pacífico
- 50.1% (210 estudiantes) blancos
- 22.4% (94 estudiantes) hispanos
- 10.3% (43 estudiantes) de dos o más razas

Estudiante por Programa:

- 22.2% (93 estudiantes) Educación Especial
- 13.1% (55 estudiantes) superdotados y talentosos
- 7.9%% (33 estudiantes) están identificados en Emergente Bilingüe
- 8.1% (34 estudiantes) Educación bilingüe/ESL
- 5.3% Dislexia (22 estudiantes)
- 6.7% (28 estudiantes) 504

Otra información para estudiantes:

- 38.7% (162 estudiantes) económicamente desfavorecidos
- 61.3% (257 estudiantes) No desfavorecidos educativamente
- 39.6% (166 estudiantes) en riesgo
- El 7.7% (33 estudiantes) de la población estudiantil tiene un dominio limitado del inglés (LEP)
- 16.2% (68 estudiantes) Conectados con el ejército

Fortalezas demográficas

La West Foundation Elementary tiene una gran cantidad de estudiantes del "vecindario" que regresan de año en año. La tasa de asistencia de West sigue siendo alta, aproximadamente el 95%. Los estudiantes en riesgo reciben asistencia específica en lectura y matemáticas. West atiende a los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. West también atiende a los estudiantes de tercer a quinto grado del programa LEAP (Programa académico de enriquecimiento del lenguaje) de WFISD que se identifican con autismo.

Los estudiantes de West Foundation tendrán múltiples oportunidades de aprendizaje cuando aprendan nuevos conceptos. Todos los conceptos enseñados estarán alineados con el alcance, la secuencia y el plan de estudios del distrito. Todos los estudiantes participarán en lecciones significativas con oportunidades de repaso disponibles según sea necesario. Un fuerte enfoque está en mejorar los logros académicos y llenar las brechas de aprendizaje con todos los estudiantes. Nuestro objetivo es mostrar un crecimiento en los resultados de las evaluaciones STAAR y MAP con todos los estudiantes. También continuaremos enfocándonos en mejorar las calificaciones de las evaluaciones para todos los estudiantes, incluido el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación de "maestría" en la prueba STAAR. En general, se han tomado medidas sólidas para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes de West Foundation. Debido a la HB4516, todos los estudiantes que "no cumplieron" con el estándar STAAR aprobado recibirán tutoría de habilidades específicas por parte de personal específicamente capacitado.

El distrito brinda apoyo a los administradores, maestros y paraprofesionales para ayudar a la comunidad de estudiantes diversos a los que servimos. Cada maestro es responsable de publicar y cumplir con los Estándares de dominio del idioma inglés (ELPS), que apuntan al currículo requerido para cada materia, incluidos los estándares de dominio y los descriptores de nivel. Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de educación especial. Todos los maestros enseñan con profundidad y rigor que van más allá del libro de texto tradicional. Todos los estudiantes participan en estudios de temas complejos basados en problemas del mundo real.

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Aproximadamente el cuarenta por ciento de la población estudiantil de West se encuentra en desventaja económica, lo que genera la necesidad de apoyo adicional. **Causa principal:** la zona de asistencia de West cambia continuamente y se está inscribiendo una población de estudiantes más diversa.

Declaración del problema 2: West está experimentando un aumento en la cantidad de estudiantes que presentan problemas graves de conducta. **Causa principal:** la demografía de la escuela cambia continuamente. Problemas sociales y emocionales debido a los entornos de vida.

Aprendizaje de los estudiantes

Resultados STAAR de 3er grado:

Lectura

- Enfoques: 82%
- Cumple: 71%
- Domina: 28%

Matemáticas

- Enfoques: 80%
- Cumple: 63%
- Domina: 22%

Resultados STAAR de 4to grado:

Lectura

- Enfoques: 88%
- Cumple: 71%
- Domina: 36%

Matemáticas

- Enfoques: 69%
- Cumple: 47%
- Domina: 18%

Resultados STAAR de 5to grado:

Ciencia

- Enfoques: 72%
- Cumple: 46%
- Domina: 19%

Lectura

- Enfoques: 91%
- Cumple: 72%
- Domina: 20%

Matemáticas

- Enfoques: 84%
- Cumple: 57%
- Domina: 19%

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

En general, nuestros estudiantes mostraron un crecimiento. Hemos experimentado avances académicos este año escolar. Seguimos esforzándonos por cubrir las brechas de aprendizaje de todos los estudiantes.

El personal de West está comprometido con el crecimiento continuo de los estudiantes y el logro académico.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: West continúa cubriendo las brechas de aprendizaje y brindando apoyo a los estudiantes que experimentan necesidades sociales y emocionales adicionales. **Causa principal:** Aumento en la cantidad de estudiantes que necesitan apoyo académico adicional.

Declaración del problema 2: Nuestra escuela lucha a diario para encontrar maestros sustitutos cuando el personal está ausente. Esto a menudo da como resultado combinar clases durante la jornada escolar. **Causa principal:** encontrar suficientes maestros sustitutos para cubrir las necesidades de la escuela.

Procesos y programas escolares

- Para promover la seguridad, nuestra escuela practica simulacros con regularidad, todos los visitantes y el personal usan credenciales con su nombre y las puertas exteriores se mantienen cerradas con llave. West Foundation tiene muchas actividades en las que los estudiantes pueden participar, incluidos clubes, UIL, Honor Choir, Number Sense, Earth Club, Lego Club y Good News Club.
- La Fundación Oeste continuará implementando Amplify con fidelidad y seguirá el alcance y la secuencia de WFISD para todas las demás materias.
- Nuestro personal recibió capacitación sobre Capturando corazones de niños en julio de 2021. Obtuvimos el estatus de National Showcase en mayo de 2024. Contamos con un programa de comportamiento positivo y educación del carácter para aumentar el comportamiento apropiado y reducir la amenaza del acoso, así como planes de disciplina por grado con consecuencias establecidas para el comportamiento inapropiado. Ocasionalmente, se producen expulsiones disciplinarias debido a interrupciones graves en el salón e interacciones inapropiadas graves entre estudiantes.
- El Equipo de Comportamiento de Liderazgo de Oeste ayuda a monitorear y ajustar el Plan/Procedimientos de Comportamiento de la escuela.
- El entrenador pedagógico brindará apoyo pedagógico a todos los maestros de West Foundation. A todos los maestros nuevos de West también se les brindan oportunidades de aprendizaje profesional que se brindan al personal a través de las comunidades de aprendizaje profesional de la escuela. Nuestro entrenador pedagógico brindará apoyo a los maestros nuevos y los convertirá en una prioridad. Nuestro entrenador pedagógico brinda apoyo pedagógico a todos los maestros de West. Nuestro entrenador pedagógico también utilizará a nuestros tres asistentes pedagógicos para ayudar a los maestros a brindar intervenciones académicas para estudiantes en riesgo y con dificultades.
- Todos los profesores nuevos se emparejan con profesores experimentados y cualificados.
- Desarrollo profesional enfocado en incrementar el rendimiento académico.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- El personal altamente calificado es una fortaleza para West Foundation Elementary.
- Todos los nuevos profesores reciben la orientación de un profesor experimentado de la escuela. Se ofrece desarrollo profesional basado en investigaciones para el crecimiento y el desarrollo. Los profesores que necesitan ayuda reciben apoyo de profesores mentores y entrenadores pedagógicos de la escuela.
- Se han implementado sólidos programas de desarrollo profesional a través del Departamento de Currículo de WFISD, el ESC de la Región 9, el Departamento de Tecnología de WFISD y el PD centrado en los objetivos de la escuela. Esto contribuye a la retención de los docentes, así como a la calidad de su desempeño laboral. Alta retención de docentes.
- Las reuniones semanales del PLC se llevan a cabo durante los períodos de conferencias. Las conferencias se alargaron a 55 minutos para permitir que se utilice una conferencia por semana.
- Internalizaciones ELAR semanales para el plan de estudios Amplify
- Nuestro entrenador instructivo está disponible para brindar asistencia a los maestros.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Una persona independiente encargada del plan de estudios de WFISD para cada materia de contenido.

Causa principal: restricciones presupuestarias de WFISD.

Declaración del problema 2: Más apoyo en la escuela para estudiantes con problemas graves de conducta. **Causa principal:** restricciones presupuestarias del WFISD.

Declaración del problema 3: West cuenta con un plan de estudios Amplify para ELAR, pero aún tiene dificultades para contar con un plan de estudios de matemáticas suficiente. **Causa principal:** WFISD no ha proporcionado capacitación y materiales sobre el plan de estudios de matemáticas de Eureka para el personal. Los maestros de matemáticas de West recibirán capacitación sobre Eureka el próximo año.

Percepciones

- El personal de West Foundation proporcionará un entorno seguro y protegido para todos los estudiantes. El enfoque estará en mejorar el rendimiento y el éxito académico de los estudiantes. Nuestra escuela ofrece oportunidades para que los estudiantes participen a través de UIL y clubes de enriquecimiento después de la escuela. West Foundation ofrece un entorno de aprendizaje amigable y enriquecedor para todos los estudiantes. Nuestro objetivo es empoderar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida. Todos los maestros brindarán a los estudiantes una instrucción basada en datos. Nuestros estudiantes participan en un programa de educación del carácter en toda la escuela.
- El personal de West Foundation seguirá teniendo estándares altos para los estudiantes. Se administrarán evaluaciones comunes. Los puntajes de las evaluaciones se desglosarán para determinar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar. Se llevará a cabo una instrucción específica en función de los resultados de la evaluación. Se realizarán reuniones de MTSS mensualmente. Se programará y utilizará el tiempo diario de respuesta a la intervención. Todas las intervenciones serán específicas y se basarán en las habilidades. El personal de West está comprometido con la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.
- HB4516: Todos los estudiantes que no aprobaron la prueba STAAR de lectura y/o matemáticas recibirán 15 o 30 horas de intervención de tutoría específica de un tutor capacitado.
- Los maestros utilizarán tecnología en todos los salones con fines educativos. Los maestros utilizarán el laboratorio de computación en horarios programados para los estudiantes. Todos los niveles de grado participan en la iniciativa del distrito "Tecnología en el salón".
- Cada salón recibió una pizarra tecnológica interactiva Viewsonic financiada por el distrito este año escolar.

Fortalezas de Percepciones

- West Foundation ofrece un entorno de aprendizaje agradable y enriquecedor para todos los estudiantes. West ubica al personal estratégicamente en áreas de nuestro edificio antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela para garantizar la seguridad de todos los estudiantes. Todos los estudiantes son recibidos por el personal cada mañana a su llegada. Las nuevas puertas de seguridad se utilizan a diario y son beneficiosas para la seguridad de la escuela. Nuestros estudiantes participan en un programa de educación del carácter en toda la escuela. West sigue la política contra el acoso escolar de WFISD. Un gran porcentaje de nuestros estudiantes participan en clubes extraescolares/UIIL.
- La Fundación West cuenta con una gran participación de los padres. La PTO colabora en la planificación de las actividades escolares y el voluntariado. Proporcionan una enorme cantidad de apoyo a la escuela. La PTO patrocina el Día de Campo, financia las listas de deseos de los maestros, las fiestas de las clases, las excursiones y ayuda a cubrir otras necesidades financieras que surjan. Se envían boletines semanales a casa, se envían recordatorios de Parentlink, Meet the Teacher se lleva a cabo cada agosto, reunión de padres de ESL, reuniones individuales de padres de GT en la escuela, asambleas de premios de fin de año y programas de música para estudiantes.
- El PTO tiene varias recaudaciones de fondos durante el año escolar con el fin de recaudar dinero para apoyar a nuestra escuela.
- La Fundación Oeste cuenta con socios PIE que le brindan apoyo.
- Leer para aprender para 2do grado.
- PALS/Mentores para estudiantes.
- Reuniones mensuales de la junta del PTO que incluyen la administración de la escuela.
- Nuestro programa maestro maximiza el tiempo de instrucción. Se programan horarios de planificación comunes para todos los niveles de grado. Los maestros participan en reuniones semanales de PLC con el director y los capacitadores pedagógicos. Los estudiantes tienen a su disposición programas de enriquecimiento estudiantil después de la escuela. El personal de West Foundation está comprometido a mejorar continuamente el rendimiento académico de los estudiantes.
- West recibió un oficial de policía a tiempo parcial este año escolar.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: A West le gustaría que nuestros socios de PIE participaran más en la escuela y económicamente a través de donaciones. **Causa principal:** Disponibilidad de socios de PIE. Dificultad para reclutar socios de PIE nuevos o adicionales. Economía actual.

Declaración del problema 2: Nuestra escuela lucha a diario para encontrar maestros sustitutos cuando el personal está ausente. Esto a menudo da como resultado combinar clases durante la jornada escolar. **Causa principal:** encontrar suficientes maestros sustitutos para cubrir las necesidades de la escuela.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos RDA
- Datos de la Rendición de Cuentas de Educación Alternativa (AEA)
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (SAL)
- Sistema de rendición de cuentas basado en la comunidad (CBAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alisten en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y estén preparados para la fuerza laboral.
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- Datos de T-PESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

Metas

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 1: Brindar apoyo adicional al personal en la escuela a través de equipos desarrollados, entrenadores instructivos y administración debido a los recortes de personal instructivo en el Centro Educativo.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de personal de fin de año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de la condición de altamente calificado para maestros y auxiliares docentes. Si es necesario, la escuela notificará a los padres si el personal no cumple con la condición de altamente calificado. Todo miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe de docente certificado por RRHH Atenuación del director Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se brindará desarrollo profesional a todo el personal. Estará diseñado para respaldar el mejor desempeño estudiantil. Esto incluirá, entre otros, educación especial e inclusión, TBSI y apoyo a estudiantes de inglés. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico mejorado en las evaluaciones MAP Puntajes STAAR más altos Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores, maestros líderes Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional dirigida Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar el número de docentes certificados que reciben TIA. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindar a los docentes apoyo y capacitación adicional para mejorar sus habilidades docentes. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador pedagógico Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 5: Instrucción eficaz Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1, 3

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar en un 5% la cantidad de padres miembros de la Asociación de Padres y Maestros (PTO). La escuela utilizará padres voluntarios para brindar apoyo adicional.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de membresía del PTO.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La Organización de Padres y Maestros de West Foundation estará más activa en la escuela durante el año escolar 2024-25. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Título I: 4.1, 4.2 - Palancas ESF: - Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 3: Se han desarrollado equipos centrales para brindar apoyo y colaboración entre el personal (es decir, Disciplina, Moral, Base del sitio).

Fuentes de datos de evaluación: Equipos de liderazgo de la escuela

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos centrales brindarán apoyo adicional y liderazgo en la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo y consistencia en la implementación general de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, entrenador pedagógico Palancas ESF: Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 4: La seguridad de la escuela será una prioridad. Todo el personal recibirá capacitación sobre protocolos y procedimientos de seguridad. Todo el personal completará módulos de TEA sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia.

Fuentes de datos de evaluación: Controles de seguridad rutinarios de la escuela por parte de la administración y el personal
Finalización de los videos de desarrollo profesional de seguridad de TEA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal utilizará rutinariamente protocolos y procedimientos de seguridad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: West permanecerá seguro para todos los estudiantes y el personal. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, personal Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: El 95% de los estudiantes muestran un crecimiento de un año o más en ELAR al final del año escolar.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones MAP de Kínder a 5to grado para BOY, MOY y EOY. Resultados de la evaluación STAAR de 3ro a 5to grado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se realizarán pruebas unitarias creadas por el distrito para realizar un seguimiento del progreso de todos los estudiantes en lectura, matemáticas, escritura y ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector (coordinador de pruebas, capacitadores instructivos y maestros). Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionarán tutorías. Los fondos de la escuela se utilizarán para las tutorías. *Se identificará a los estudiantes y se los inscribirá en clases de instrucción acelerada según las evaluaciones estatales anteriores y la evaluación del distrito. Las clases brindarán una recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de MAP, STAAR, pruebas de distrito y evaluaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector (coordinador de pruebas, capacitadores instructivos y maestros). Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional dirigida
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se ofrecerán clubes extracurriculares y de la UIL para aumentar el progreso académico de los estudiantes de 3ro a 6to grado. Se utilizarán fondos del distrito y de la escuela cuando estén disponibles. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán expuestos a actividades de aprendizaje de orden superior después de la escuela durante los clubes. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El TELPAS se utilizará para evaluar el rendimiento de los estudiantes con LEP en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes con LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los profesores de ELAR están certificados en ESL. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructor de ELL. Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional dirigida
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se realizarán pruebas unitarias creadas por el distrito para realizar un seguimiento del progreso de todos los estudiantes en lectura, matemáticas, escritura y ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones del examen STAAR Advanced Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de pruebas, profesores Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: El 95% de los estudiantes muestran un crecimiento de un año en matemáticas al final del año.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones MAP de K-5 para BOY, MOY y EOY. Resultados de la evaluación STAAR de 3ro a 5to grado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Nuestra escuela utilizará datos MAP para realizar un seguimiento del progreso y el crecimiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 95% de nuestros estudiantes mostrarán un crecimiento de un año en matemáticas al final del año escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenadores instructivos, maestros. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 3: HB4516: Proporcionar a todos los estudiantes de cuarto y quinto grado que no aprobaron la prueba STAAR un mínimo de 15 a 30 horas de tutoría a cargo de un tutor capacitado. La tutoría será específica e intencional.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento del porcentaje de aprobación del examen STAAR en los grados 4 y 5. Cada estudiante mostrará al menos un año de crecimiento.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal de la escuela y los tutores contratados brindarán tutorías. *Se identificará a los estudiantes y se los inscribirá en clases de instrucción acelerada según las evaluaciones estatales anteriores y la evaluación del distrito. Las clases brindarán una recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 90% de nuestros estudiantes mostrarán un crecimiento de un año este año escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenadores instructivos, maestros. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 4: Se brindarán intervenciones y tutorías específicas para los estudiantes con dificultades. Se identificará a los estudiantes a través de MTSS, datos, RTI y en riesgo. Los maestros y tutores brindarán intervenciones e instrucciones específicas y específicas en áreas de debilidad de habilidades. Este grupo de estudiantes será fluido y cambiará continuamente en función del progreso y los resultados.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Cada estudiante mostrará al menos un año de crecimiento académico.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los tutores pagos brindarán a los estudiantes con dificultades apoyo e intervenciones adicionales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada estudiante obtendrá al menos un año de crecimiento académico. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador instructivo, maestros. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar en un 5% el porcentaje de estudiantes que obtienen puntuaciones avanzadas en todas las pruebas STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados STAAR de fin de año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes y se los inscribirá en clases de instrucción acelerada según las evaluaciones estatales anteriores y la evaluación del distrito. Las clases brindarán una recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Esto se realizará principalmente en el bloque de lectura y matemáticas, así como durante el trabajo en la estación con el grupo de maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de lectura y matemáticas Puntuaciones de CBA Puntos de referencia Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, Entrenadores instructivos, Maestros de salón Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La escuela hará un seguimiento de los estudiantes identificados como en riesgo. Se les puede brindar apoyo a estos estudiantes mediante asesoramiento e instrucción acelerada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Información de la reunión de SST Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de riesgo, Director, AP, SCE Paras Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional dirigida
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los fondos del SCE se utilizarán para tutorías. Los docentes utilizarán los datos de evaluación para completar las lagunas de aprendizaje de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director, maestros, capacitadores pedagógicos Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los docentes se reunirán en PLC para analizar y debatir los datos de los estudiantes, con el objetivo de mejorarlos y lograr su éxito. Los docentes mantendrán registros de datos que actualizarán con cada evaluación común.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, entrenadores instructivos, director y AP MTSS

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

- Estrategia de apoyo adicional dirigida

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes y el personal usarán camisetas de la universidad o de la escuela técnica todos los miércoles.

Fuentes de datos de evaluación: Participación semanal de estudiantes y personal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes comenzarán a identificar y reconocer instituciones de educación superior y escuelas técnicas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alto porcentaje de participación estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Maestros. Título I: 2.5 - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 3: Brindar a los estudiantes exposición a nuevas posibles áreas de interés a través de UIL y clubes extracurriculares.

Fuentes de datos de evaluación: Un mínimo de 20 estudiantes participando en cada uno.

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas STAAR de lectura, matemáticas y ciencias en un 5%

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados STAAR de fin de año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes recibirán instrucción diferenciada durante la clase y RTI. Los maestros utilizarán estaciones y aprendizaje basado en proyectos para desafiar a los estudiantes y satisfacer sus necesidades individuales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones en lectura STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Administradores Instructores Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional dirigida
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes de todos los grados participarán en actividades de escritura semanales. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Identificaremos y supervisaremos a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Nos comunicaremos con los padres a diario, se les proporcionará el trabajo que los estudiantes no hayan realizado para que lo recojan y se les ofrecerá apoyo familiar si es necesario.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de la tasa de asistencia a la escuela en un 2%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se alentará a los estudiantes y padres a asistir a la escuela regularmente sin ausencias ni tardanzas innecesarias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de asistencia a la escuela del 2%. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, encargado de asistencia Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 3: Se harán esfuerzos para atender las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. El consejero escolar brindará apoyo adicional brindando lecciones de Educación del Carácter para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Número de derivaciones a consejeros estudiantiles y evaluaciones de amenazas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes participarán en lecciones semanales de educación del carácter de Capturing Kids Hearts. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes aprenderán técnicas para abordar las necesidades sociales y emocionales. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, profesores Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz