

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Southern Hills Elementary

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de misión

La misión del equipo de Southern Hills es garantizar una instrucción de alta calidad en un entorno alentador para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Visión

Los niños son nuestro futuro. La visión de la Southern Hills Elementary es preparar emocional, educativa, creativa y socialmente a los estudiantes para un mundo en constante cambio y fomentar el deseo de aprender durante toda la vida.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

- Datos TAPR 22-23
- Matrícula actual: 440
- Demografía de los estudiantes:
 - Hispanos: 242 estudiantes (55%)
 - Afroamericanos: 55 estudiantes (12,5%)
 - Blancos: 123 estudiantes (27.9%)
 - Asiáticos: 4 estudiantes (<1%)
 - Otros: 16 estudiantes (3.6%)
- Desfavorecidos económicamente: 347 estudiantes (78.8%)
- Bilingüe: 72 estudiantes (16%)
- ESL: 99 estudiantes (22.5%) *Esto incluye a los estudiantes bilingües*
- En riesgo: 265 estudiantes (60%)
- SPED: 91 estudiantes (14 son solo de habla) (20.7%)
- GT: 10 estudiantes (2%)
- 504: 25 estudiantes (5.7%)
- Promedio del tamaño de las clases: PK (17), K (14), 1ro (17), 2do (14), 3ro (16), 4to (14), 5to (19), LEAP (K-8, 1ro-10, 2do-8), Life Base (6), Bilingüe (15)
- Tasa de asistencia al final del año: 91.71%

13 nuevos miembros del personal en la escuela para el año 2021-2022.

Fortalezas demográficas

Southern Hills es una escuela de Título 1 de preescolar a quinto grado. Contamos con un programa bilingüe que atiende a estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado. También contamos con un programa LEAP para estudiantes de jardín de infantes a segundo grado y un programa Life Base para estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. Los estudiantes del CEC vienen a trabajar en la escuela para asesorar a los estudiantes y trabajar con el personal en los salones durante todo el año. Contamos con varios socios activos de PIE que se dedican a proporcionar los artículos necesarios para nuestra escuela y las necesidades de los estudiantes.

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La demografía de los estudiantes con un alto número de padres bilingües y que hablan inglés como segundo idioma, así como padres de bajo nivel socioeconómico, dificulta la conexión con los padres. **Causa principal:** Necesitamos hacer un mejor trabajo para encontrar formas de conectarnos con los padres y hacer que la escuela sea accesible para ellos. Muchos de nuestros padres trabajan durante el día escolar y no pueden asistir a los eventos. Otros no hablan inglés y no se sienten cómodos interactuando con todo el personal. Necesitamos hacer un mejor trabajo para cerrar esa brecha.

Aprendizaje de los estudiantes

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de diversas maneras. Por ejemplo, los maestros y administradores recopilan datos de los exámenes de matemáticas, TxKEA, MAP, evaluaciones de la unidad del distrito, registros de ejecución, evaluaciones sumativas adicionales y una variedad de evaluaciones formativas. Luego, se determinan, implementan, monitorean, ajustan y evalúan los servicios e intervenciones específicos a través de los procesos de RtI y MTSS. El comité MTSS se reúne y evalúa el progreso de los estudiantes para determinar si los estudiantes necesitan avanzar a través de los niveles, necesitan pruebas adicionales, si las intervenciones están funcionando o necesitan ser modificadas, etc.

Durante el año escolar 2021-22, se utilizó Panther Time para la respuesta a la intervención (RTI), mediante una combinación de Education Galaxy, instrucción en grupos pequeños, Zearn y Book Nook. En el futuro, queremos analizar la reestructuración del tiempo del día, cómo podemos utilizar el tiempo de manera más eficaz y utilizar más recursos para centrarnos en las brechas de aprendizaje de los estudiantes.

Existen casos extremos de conductas estudiantiles en cada grado que afectan el aprendizaje de otros estudiantes. Si bien estos casos son pocos, su conducta es significativa y causa una pérdida de aprendizaje debido al tiempo que lleva sacarlos del salón, mantener seguros a los demás estudiantes, el docente debe detener la instrucción para controlar su conducta, etc.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Tenemos un tiempo establecido para la RTI durante nuestro Panther Time. Necesitamos ajustar la mejor manera de utilizar este tiempo. También se están haciendo planes para utilizar los fondos de tutoría para crear tiempo y recursos para que los maestros puedan llegar mejor a los estudiantes y cerrar las brechas a principios del año.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Un gran porcentaje de nuestros estudiantes tiene un rendimiento por debajo del nivel de grado. Tienen lagunas en el aprendizaje que no se pueden abordar con la instrucción básica de Nivel 1. **Causa principal:** La falta de fidelidad en el proceso de RtI ha provocado algunas de las lagunas, así como la falta de instrucción en el salón. Parte de la instrucción en el salón se ha debido a interrupciones debido a comportamientos significativos de otros estudiantes. Parte se ha debido a que no se utiliza de manera constante la instrucción basada en datos en toda la escuela.

Procesos y programas escolares

Muchos de nuestros docentes son jóvenes y tienen menos de 5 años de experiencia en la docencia. Aproximadamente la mitad de nuestros docentes tienen menos de 10 años de experiencia en la docencia. Además, más de la mitad de nuestro personal es nuevo en Southern Hills. En los últimos 3 años, 44 de los 70 miembros del personal han empezado aquí. Es increíblemente difícil crear cualquier tipo de sistema coherente cuando el 63% del personal es nuevo en la escuela.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Nuestros maestros están ansiosos por el cambio y la estabilidad. Están listos para que se establezcan sistemas y para salir del ciclo de cambio constante y desconocido. También están ansiosos por aprender cosas nuevas. El entrenador instructivo está disponible para ayudar a los maestros del salón: con el plan de estudios, la instrucción, la tecnología, etc. Nuestro programa maestro incorpora horarios semanales de PLC para cada nivel de grado con el fin de planificar de manera eficaz el éxito de los estudiantes y permitir también reuniones de datos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: En los últimos años, ha habido una falta de estabilidad en nuestra escuela debido a la rotación de personal. La nueva administración (el 63% del personal es nuevo en los últimos 3 años) y la falta de coherencia han provocado una baja moral del personal. **Causa principal:** liderazgo y cambios inconsistentes. Implementar programas consistentes y brindar apoyo al personal ayudará a restablecer la confianza que se necesita. Brindar capacitación al personal que sea relevante también los ayudará a sentirse respaldados.

Percepciones

Existen sistemas de apoyo para los estudiantes que son nuevos en Southern Hills, incluidos los números de nivel de grado en los grupos y los mapas en el salón. Hemos implementado Capturing Kids Hearts y la educación del carácter para aumentar el comportamiento apropiado y reducir la amenaza del acoso escolar. Hay un consejero de éxito estudiantil para trabajar con los estudiantes que tienen problemas crónicos de conducta. Para promover la seguridad, nuestra escuela practica simulacros con regularidad, todos los visitantes y el personal usan credenciales con su nombre y firman en la oficina antes de ingresar al edificio, y las puertas exteriores se mantienen cerradas.

El profesor de música trabajará con los consejeros para implementar de manera eficiente lecciones SEL mensuales para todos los estudiantes.

Fortalezas de Percepciones

El consejero vocacional imparte lecciones de formación del carácter. El profesor de música impartirá lecciones de SEL cada mes y se coordinará con el consejero de éxito estudiantil. Southern Hills está trabajando para transformar la cultura escolar, reducir las derivaciones disciplinarias, aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes y ayudar a los estudiantes a ser ciudadanos productivos dentro del salón.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La falta de uniformidad en la disciplina en toda la escuela, que interfiere con la enseñanza y el aprendizaje, es un problema. **Causa principal:** los distintos grados y los distintos profesores tienen distintas expectativas. No todo el personal cumple con las expectativas y el sistema termina siendo inconsistente.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 1: Reducir la tasa de rotación de docentes/personal al 10% para el año escolar 2023-2024.

Fuentes de datos de evaluación: Información sobre la dotación de personal de WFISD 2022-2023 Cartas de renuncia/jubilación Agenda de la Academia de nuevos maestros Hojas de registro de la Academia de nuevos maestros Encuesta y resultados del personal nuevo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Nueva academia de profesores para profesores, apoyo de capacitadores pedagógicos y plan de estudios para nuevos profesores. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las habilidades de planificación y enseñanza de los nuevos docentes mejorarán. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, entrenadores instructivos - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A todo el personal se le ofrecerán oportunidades de desarrollo del personal, ya sea en la escuela, dentro de WFISD o fuera del distrito, durante todo el año. A todos los maestros de los años 0 y 1 se les asignará un maestro mentor en la escuela. Se realizarán sesiones mensuales de preguntas y respuestas para el personal nuevo en Southern Hills para que responda las preguntas del equipo de liderazgo. *Se brindará desarrollo profesional a todo el personal. Estará diseñado para respaldar la mejora del rendimiento estudiantil. Incluirá, entre otros: inclusión/educación especial, TBSI y apoyo a los estudiantes de inglés. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal adquirirá conocimientos adicionales y sus prácticas docentes mejorarán. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela; Instructores pedagógicos; Especialistas en currículo del distrito Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La escuela cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de la condición de altamente calificado para maestros y auxiliares docentes. Si es necesario, la escuela notificará a los padres si el personal no cumple con la condición de altamente calificado. Todo miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico en todas las áreas mediante docentes altamente calificados. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se ofrecerá desarrollo profesional al personal en diversas formas. Esto puede ser en forma de capacitación en línea, enseñanza entre pares, rondas de observación. Las áreas de enfoque necesarias son diversas, pero incluyen capacitación informada sobre traumas, capacitación SEL y academia de lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención del personal debido a una mejor comprensión de las necesidades de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejeros, entrenadores instructivos. Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: El 80% de todos los estudiantes de KG estarán al nivel de su grado en TXKEA al final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de TXKEA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar implementando la alfabetización equilibrada desde el jardín de infantes hasta el quinto grado. Los maestros crearán un entorno rico en alfabetización y llevarán registros periódicos. *Los fondos de Title y SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. Es posible que se proporcione personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la competencia lectora de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de lectura instructiva Director Subdirector, Maestros - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se construirá un muro de datos para hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes en las puntuaciones del MAP durante todo el año. Esto ayudará a los maestros a hacer un seguimiento del progreso de sus estudiantes y a identificar las áreas en las que deben centrarse. Los maestros también completarán hojas de datos para cada evaluación unitaria y evaluación del MAP para centrarse en las áreas de fortalezas y debilidades. Los maestros utilizarán rotafolios y marcadores para registrar los datos durante el análisis de datos programado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enfoque específico en áreas de mejora. Aumento del rendimiento de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Entrenadores Instruccionales.

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: El 90% de todos los estudiantes de 1er y 2do grado leerán con fluidez MAP a nivel de grado al final del año escolar.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Crecimiento MAP, fluidez MAP, récords de carrera, lectura realmente excelente

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementación de varias estrategias de lectura para aumentar las habilidades de lectura de los estudiantes de primer grado. Se comprarán auriculares con micrófonos para que los estudiantes los utilicen en las pruebas de fluidez MAP y en las actividades integradas de tecnología de alfabetización equilibrada. Se comprarán cámaras web para las computadoras de los maestros, así como monitores de doble pantalla y el equipo necesario para supervisar las evaluaciones MAP para los estudiantes virtuales. También compraremos otros materiales basados en tecnología, incluido Education Galaxy, ya que el distrito los aprueba para su uso en el monitoreo de la implementación de programas para aumentar la fluidez y la comprensión lectora de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para el final del año escolar 2023-24, el 90% de los estudiantes de primer grado leerán a nivel de grado, según lo determinado por el indicador a nivel de distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de primer grado, capacitadores instructivos, administradores de la escuela, personal curricular a nivel de distrito. - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionarán sustitutos para los maestros para apoyar a los estudiantes y evaluar Aprendizaje de los estudiantes y asistencia a desarrollo profesional. Se pueden incorporar programas de desarrollo profesional específicos para mejorar la lectura, la aritmética y las letras a los docentes de la escuela para enseñar mejor el aprendizaje de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor desempeño docente, lo que a su vez tendrá un impacto en la alfabetización y la aritmética de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 3: El 80% de los estudiantes de 3ro a 5to grado tendrán un rendimiento acorde al grado, según lo determinen las pruebas MAP, al final del año escolar.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Crecimiento MAP (Matemáticas y Lectura), Fluidez MAP (Lectura)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Pruebas MAP BOY, MOY y EOY, así como análisis de datos de los estudiantes de matemáticas y lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del nivel de grado de los estudiantes y de las puntuaciones RIT. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores de la escuela, entrenadores instructivos. - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará un tutor de enseñanza de matemáticas a todos los profesores de matemáticas como recurso para modelar lecciones, escuchar, proporcionar retroalimentación y brindar recursos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de matemáticas. Además, el tutor trabajará con los estudiantes durante el MTSS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes. Aumento de la calidad de los docentes. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se proporcionará un entrenador de instrucción de lectura a todos los profesores de lectura como recurso para modelar lecciones, escuchar, brindar retroalimentación y brindar recursos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. Además, el entrenador ayudará a la escuela con la respuesta a la intervención (RTI). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes. Aumento de la calidad de los docentes. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se implementará Panther Time (RTI) para brindar intervenciones intensivas para identificar a los estudiantes en instrucción acelerada según el evaluador BOY, así como evaluaciones de unidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones en las evaluaciones del distrito, BOY/MOY/EOY, pruebas STAAR Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Instructores pedagógicos Maestros de salón - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia de apoyo adicional dirigida
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se comprarán programas de software en línea para ayudar a los estudiantes a adquirir los conocimientos y las habilidades contenidas en los TEKS y para cumplir con los estándares de desempeño estatales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los estudiantes que cumplen con los requisitos del Dominio 1 del sistema de rendición de cuentas. Aumento de los estudiantes que muestran un crecimiento año tras año como se describe en el Dominio 2 del sistema de rendición de cuentas. Personal Responsable del Monitoreo: Director Todo el personal - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia de apoyo adicional dirigida
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionaremos instrucción en grupos pequeños. *Se identificará a los estudiantes y se los inscribirá en clases de instrucción acelerada en función de evaluaciones estatales anteriores y la evaluación del distrito. Las clases brindarán una recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Brindaremos un tiempo programado de intervención en grupos pequeños todos los días. Utilizaremos entrenadores instructivos y tutores para brindar intervenciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores de lectura y matemáticas - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 4: Haga que cada estudiante que tome el examen TELPAS aumente su calificación general en al menos un nivel.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados TELPAS por escuela.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: *Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes ELL y bilingües mediante el uso de 5 maestros bilingües y 1 asistente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Director, Administrador de LPAC
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: *Se utilizará el TELPAS para evaluar el rendimiento de los estudiantes con LEP en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes con LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado con el fin de satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Administrador principal del LPAC

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 5: Los estudiantes explorarán oportunidades para cumplir con los estándares académicos que no dominan dentro del entorno del salón.

Fuentes de datos de evaluación: Excursión y experiencias fuera del salón.

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias ofreciendo 1 actividades de concientización sobre la universidad y la carrera profesional para el final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Folletos Agendas Fotos Encuestas para estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Concientizar a los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias a través de: personal que exhibe títulos universitarios y certificados de enseñanza en los salones, tableros de anuncios que muestran oportunidades postsecundarias y oportunidades de excursiones para explorar caminos profesionales y postsecundarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia sobre las oportunidades postsecundarias. Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A los estudiantes de quinto grado se les proporcionarán inventarios de intereses y debates relacionados con el trabajo en varios momentos durante el año escolar, incluido Road to College. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los estudiantes sobre la educación superior y las opciones postsecundarias. Personal Responsable del Monitoreo: Consejera, maestros de 5to grado

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: El 100% de los docentes de contenido de cada grado se reunirán con los capacitadores instructivos mensualmente para planificar las lecciones.

Fuentes de datos de evaluación: Pruebas unitarias de puntos de referencia Pruebas de distrito Actas de reuniones del PLC Órdenes del día de las reuniones del PLC Hojas de registro Informes MAP Datos de aprendizaje científico

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reuniones de PLC por grado consistentes con agendas y actas documentadas. Uso productivo del tiempo para calibrar registros de ejecución, colaborar en carpetas de datos y comunicar la información de los estudiantes. Se recopilarán datos y se mostrarán para su desagregación. Se colocará un muro de datos en una ubicación central para realizar un seguimiento del éxito de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes indicarán un aumento en el desempeño. Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo de la escuela - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Varias reuniones de PLC (nivel de grado, departamento, alineación vertical y MTSS) para abordar las distintas necesidades de los estudiantes en la escuela. 2 capacitadores instructivos dirigirán estas reuniones de PLC y se reunirán con los maestros con frecuencia para brindarles retroalimentación frecuente, así como para planificar con los maestros para crear salones basadas en datos con modelos instructivos basados en investigaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores instructivos, administradores de la escuela, consejeros. - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La escuela hará un seguimiento de los estudiantes identificados como de riesgo. Se les puede brindar apoyo a estos estudiantes mediante asesoramiento e instrucción acelerada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Información de la reunión del MTSS Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la participación de padres y familias en los eventos escolares en un 10% este año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro 2023-2024 en comparación con 2022-2023

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Promocione los eventos escolares de diversas maneras y ofrezca diversas formas para que los padres participen. Promueva mediante Facebook, ParentLink, colocando carteles en la escuela en inglés y español, enviando boletines informativos a casa y mensajes de Dojo y Remind. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la comunicación con los padres/tutores de los estudiantes en un 10%. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, equipo de liderazgo de la escuela. - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar un evento de alfabetización de otoño para apoyar a los padres con estrategias de alfabetización que se puedan incorporar en el hogar para extender el aprendizaje de los estudiantes para TODOS los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conexión entre el hogar y la escuela. Mayor participación de los padres. Mayor práctica de lectura en el hogar. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, entrenador de instrucción de lectura - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los fondos del título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes abandonados y delincuentes en riesgo de abandonar la escuela. La escuela revisará la cantidad de estudiantes que califican para el estado de personas sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia Estudiantil (SRQs) se enviarán a la Oficina de Programas Estatales y Federales mensualmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultado esperado: Mayores recursos disponibles para los estudiantes que los necesitan.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, enlace con personas sin hogar, consejero de éxito

- Prioridades del TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Implementar un evento de matemáticas de primavera para apoyar a los padres con estrategias de matemáticas que se puedan incorporar en casa para ampliar el aprendizaje de TODOS los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conexión entre el hogar y la escuela. Mayor participación de los padres. Mayor práctica de matemáticas en el hogar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, entrenador de instrucción de matemáticas

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 3: Implementar un sistema de gestión disciplinaria consistente en toda la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de disciplina de Skyward, registros de comportamiento de los estudiantes, registros de ISS, datos de los consejeros de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Objetivo mensual de Capturing Kids Heart que se implementará en toda la escuela. Los maestros impartirán lecciones de aprendizaje socioemocional en clase todas las semanas que se centren en el tema del mes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la cultura positiva en la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Crear espacio de Disciplina Restaurativa para los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir el tiempo que los estudiantes pasan en ISS, así como las derivaciones a la oficina. Los consejeros trabajan con los estudiantes para enseñarles habilidades de afrontamiento y métodos alternativos para lidiar con sus conductas. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero de orientación y éxito. Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 4: Tasa de asistencia estudiantil del 95%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del informe Skyward.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El encargado de asistencia trabajará con el AP para evaluar los informes mensuales de cualquier estudiante con problemas de asistencia. Se otorgarán incentivos a los estudiantes cada 9 semanas y semestre para reconocer a los estudiantes con asistencia perfecta durante ese período de tiempo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumente el aprendizaje de los estudiantes estando en la escuela y asistiendo regularmente. Personal Responsable del Monitoreo: Comité de logros estudiantiles. Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Schmidt, Lanetta	Profesor de RSE: 1er grado	Toda la escuela	.5
Vacante	Coach educativo: lectura	Toda la escuela	1