

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls
Sheppard Elementary
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de misión

Los educadores de la Sheppard Elementary AFB están comprometidos a desarrollar las habilidades y talentos de cada estudiante, capacitándolos para enfrentar los desafíos de una comunidad global.

Visión

La Sheppard Elementary se enorgullece de tener altas expectativas para los estudiantes y el personal. Queremos que nuestros estudiantes estén preparados a nivel mundial para servir a su comunidad y a la sociedad.

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

El equipo de base del sitio colaboró el 10 de agosto de 2024. Nos centraremos en los puntajes de STAAR programando actividades para toda la escuela para que cada nivel de grado avance. Crearemos una meta para las metas de matemáticas, ciencias y lectura en cada nivel de grado para aumentar todos los niveles. Veremos los puntajes NWEA/MAPS BOY, MOY para hacer un seguimiento del crecimiento y brindar intervenciones para aquellos que no están logrando el crecimiento proyectado preciso.

Los tutores ayudarán con esto y los maestros harán un seguimiento de los estudiantes en RTI/MTSS para realizar intervenciones apropiadas.

Demografía

Tasa de asistencia 97.1% Matrícula total = 350

- Prekínder = 36
- Kínder = 60
- 1ro = 50
- 2do = 51
- 3ro = 41
- 4to = 44
- 5to = 42
- 6to = 26

Afroamericano = 4.8%

Hispano = 11.2%

Blanco = 95.2%

Indio americano = 0%

Asiático = 0%

Isleños del Pacífico = 0%

Desventaja ecológica = 20.6%

En riesgo = 28%

Educación especial = 7.4%

ELL = 9.1%

Movilidad = 13.8%

Personal profesional = 76.7%

Auxiliares educativos = 5

Administrador = 1.5

Personal total = 33.7

Fortalezas demográficas

81.1% = Estudiantes no desfavorecidos

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Nuestros puntajes de lectura de tercer grado en la prueba STAAR fueron los más bajos en 2023-24. El porcentaje de aprobados bajó 9 puntos y el porcentaje avanzado bajó un 22%. **Causa principal:** las transferencias y la movilidad militar provocaron inconsistencias en el plan de estudios. Además, no había un plan de estudios de lectura aparte de las guías de planificación del distrito.

Aprendizaje de los estudiantes

Informe resumido de la Sheppard Elementary

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Lectura	3er grado	Avanzado	4to Grado	Avanzado	5to Grado	Avanzado	6to grado	Avanzado
STAAR 2013-14	76%	11%	78%	25%	93%	20%	94%	21%
STAAR 2014-15	78%	33%	74%	18%	95%	24%	84%	21%
STAAR 2015-16	94%	29%	92%	31%	84%	12%	94%	36%
STAAR 2016-17	94%	47%	91%	40%	91%	31%	87%	27%
STAAR 2017-18	93%	29%	90%	62%	100%	36%	84%	24%
STAAR 2018-19	97%	45%	88%	24%	100%	52%	100%	33%
STAAR 2020-21	88%	19%	69%	17%	94%	45%	95%	30%
STAAR 2021-22	89%	47%	93%	32%	100%	43%	91%	41%
Matemáticas	3er grado	Avanzado	4to Grado	Avanzado	5to Grado	Avanzado	6to grado	Avanzado
STAAR 2013-14	81%	22%	62%	12%	66%	3%	95%	15%
STAAR 2014-15	78%	33%	87%	10%	68%	13%	94%	21%
STAAR 2015-16	84%	19%	70%	15%	85%	10%	88%	31%
STAAR 2016-17	91%	44%	86%	23%	84%	28%	93%	13%
STAAR 2017-18	82%	25%	93%	34%	100%	33%	92%	24%
STAAR 2018-19	88%	24%	71%	21%	100%	54%	100%	27%
STAAR 2020-21	83%	21%	61%	23%	76%	48%	90%	35%
STAAR 2021-22	81%	34%	83%	34%	84%	35%	91%	36%
Escritura	4to Grado	Avanzado			Ciencia		5to Grado	Avanzado
STAAR 2013-14	81%	6%			STAAR 2013-14		83%	9%
STAAR 2014-15	69%	3%			STAAR 2014-15		73%	22%

Lectura	3er grado	Avanzado	4to Grado	Avanzado	5to Grado	Avanzado	6to grado	Avanzado
STAAR 2015-16	78%	19%			STAAR 2015-16		95%	5%
STAAR 2016-17	94%	20%			STAAR 2016-17		90%	16%
STAAR 2017-18	90%	17%			STAAR 2017-18		90%	17%
STAAR 2018-19	74%	26%			STAAR 2018-19		97%	41%
STAAR 2020-21	63%	6%			STAAR 2020-21		88%	21%
STAAR 2021-22	N / A	N / A			STAAR 2021-22		81%	30%

Procesos y programas escolares

Sheppard recluta personal de alta calidad y contrata a muchas esposas de militares, pero la rotación del año pasado fue buena. Un miembro del personal fue contratado en otra escuela como asesor curricular y un asistente fue despedido. Realizamos PLC trimestrales para nuevos maestros y asignamos mentores a los nuevos maestros de nuestra escuela. Cubrimos las clases mientras los maestros visitan a otros excelentes maestros y asisten a un desarrollo profesional. Con la cantidad de tecnología en nuestra escuela, brindamos oportunidades para la capacitación tecnológica más actualizada.

También ofrecemos oportunidades para que los docentes asistan a capacitaciones de desarrollo profesional en sus áreas de enseñanza principales. Muchos de nuestros docentes recibieron recientemente su certificación de inglés como segundo idioma.

Seguridad y salud

Para promover la seguridad, en nuestra escuela se practican simulacros periódicamente, todos los visitantes y el personal llevan credenciales y las puertas exteriores se mantienen cerradas.

Se siguen políticas contra el acoso escolar y el director investiga los informes.

La enfermera a tiempo completo enseña higiene y seguridad limpias.

1. Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes
2. Datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes
3. Las tasas de asistencia de los estudiantes
4. El porcentaje de estudiantes que están en desventaja educativa
5. El uso y el éxito de cualquier método para asegurar que los estudiantes participen en actividad física moderada a vigorosa
6. Cualquier otro indicador recomendado por el consejo asesor de salud escolar local

7. Actividades extracurriculares: 60 minutos de actividad física diariamente tendrán un efecto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo musculoesquelético de los niños.

8. Apoyo curricular y de instrucción en clase: La educación para la salud en el salón complementará la actividad física al brindarles a los estudiantes el conocimiento y las habilidades de autogestión necesarias para mantener un estilo de vida físicamente activo.

La Sheppard Elementary tiene muchas actividades en las que los estudiantes pueden participar, incluidos clubes, UIL, coro y consejo estudiantil. La Sheppard Elementary seguirá esforzándose por mejorar utilizando los cinco principios fundamentales, las habilidades tecnológicas, la alfabetización equilibrada y las matemáticas guiadas. Tenemos un programa de comportamiento positivo y educación del carácter para aumentar el comportamiento apropiado y reducir la amenaza del acoso escolar, así como planes de disciplina por nivel de grado con consecuencias establecidas para el comportamiento inapropiado. Ocasionalmente, las eliminaciones disciplinarias ocurren debido a interrupciones graves en el salón e interacciones inapropiadas graves entre los estudiantes. Los facilitadores instructivos brindaron apoyo instructivo a todos los maestros en la Sheppard Elementary. A todos los maestros también se les brindan oportunidades de aprendizaje profesional a través de comunidades de aprendizaje profesional de la escuela, observaciones de maestros y oportunidades de desarrollo del personal central. Todos los maestros nuevos se emparejan con maestros experimentados y capacitados.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Con la financiación de nuestros fondos de subvención DoDEA, podemos ofrecer tutorías adicionales, UIL y clubes extraescolares que mejoran el aprendizaje.
- Obtuvimos la distinción Escuela Académica Nacional de Imagine Learning por nuestro programa de Matemáticas.

Percepciones

El personal de la Sheppard Elementary proporcionará un entorno seguro y protegido para todos los estudiantes. El enfoque estará en mejorar el rendimiento y el éxito académico de los estudiantes. Nuestra escuela ofrece oportunidades para que los estudiantes participen a través de UIL y clubes de enriquecimiento después de la escuela. Sheppard ofrece un entorno de aprendizaje amigable y enriquecedor para todos los estudiantes. Nuestro objetivo es capacitar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida. Todos los maestros brindarán a los estudiantes una instrucción basada en datos.

El personal de Sheppard seguirá teniendo estándares altos para los estudiantes. Se administrarán evaluaciones comunes. Los puntajes de las evaluaciones se desglosarán para determinar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar. Se llevará a cabo una instrucción específica en función de los resultados de la evaluación. Se realizarán reuniones del Equipo de apoyo estudiantil cada seis semanas. Se programará y utilizará el tiempo diario de respuesta a la intervención. Todas las intervenciones serán específicas y se basarán en las habilidades. El personal de Sheppard está comprometido con la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Los docentes utilizarán tecnología en todos los salones con fines educativos. Nuestras subvenciones DoDEA proporcionan la financiación para el equipo y la capacitación en tecnología en nuestra escuela.

Fortalezas de Percepciones

- Chromebooks individuales para todos los estudiantes y el personal. Más del 50% del personal está certificado por Google.
- Premio académico nacional Imagine Math
- Escuela número 1 en la región 9
- Clasificada en el puesto 9 de 10 en Grandes Escuelas

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (SAL)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil

- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación para preescolar
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-PESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 1: La escuela brindará oportunidades de desarrollo profesional para los docentes.

Fuentes de datos de evaluación: Autoreflexiones sobre las observaciones del docente.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollo profesional continuo a través de la financiación de subvenciones DoDEA. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el desarrollo del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Director de DoDEA Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los docentes y administradores utilizarán los viajes para el desarrollo profesional cuando sea necesario. El director de la DoDEA y los administradores de la escuela asistirán a todas las reuniones de la DoDEA, siguiendo los requisitos de asistencia de la subvención. La implementación de las estrategias aprendidas se completará al regresar a la escuela.

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 2: Apoyar las necesidades socioemocionales de los docentes.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para docentes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Gracias a los fondos de DoDEA, mejoraremos los espacios de trabajo de los docentes dentro y fuera del salón. Desarrollaremos tiempo de colaboración con los docentes y los capacitadores pedagógicos para utilizar estos espacios de trabajo.

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de STAAR en los grados 3ro a 6to para las pruebas "Cumple con el nivel de grado" y "Domina" de matemáticas y lectura aumentará en 2 puntos para el año escolar 2024-25.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de los datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizarán apoyos en clase, como sustitutos/tutores y espacios de aprendizaje centrados en el estudiante para uso en interiores y exteriores, para garantizar el éxito de los estudiantes. Se identificará a los estudiantes y se los inscribirá en clases de instrucción acelerada en función de las evaluaciones estatales anteriores y la evaluación del distrito. Las clases brindarán una recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Director Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia de apoyo adicional dirigida
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las reuniones del PLC brindarán tiempo para que los administradores y maestros revisen los datos y ayuden a los estudiantes con dificultades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Realizar un seguimiento y monitorear a todos los estudiantes para lograr su éxito. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, tutores, administradores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilice los fondos de DoDEA para ofrecer programas educativos en línea para mejorar el aprendizaje en todas las materias básicas, que pueden incluir Imagine Math, Education Galaxy, Flocabulary, Seesaw y Vocabulary AZ. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes utilizarán estos programas en la escuela y en casa para mejorar el aprendizaje académico. Personal Responsable del Monitoreo: Donna Hale, Lauryn Taylor y Cindy Waddell
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros brindarán oportunidades de aprendizaje atractivas en cada salón mediante el uso de dispositivos 1: 1, juegos prácticos y útiles escolares, según sea necesario.

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar los puntajes del nivel dominado en 2 puntos a partir de 2023-24 para matemáticas, lectura y ciencias.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de datos STAAR.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los fondos de DoDEA se utilizarán para actividades extracurriculares, como excursiones universitarias y profesionales, noches de aprendizaje familiar y clubes de enriquecimiento impartidos por miembros del personal y profesionales contratados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico del estudiante Personal Responsable del Monitoreo: Director de DoDEA Directores Docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el nivel de dominio acumulado en STAAR en 2 puntos en los grados 3ro a 6to en lectura, matemáticas y ciencias de 2023 a 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de datos STAAR.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar Capturing Kids Hearts para ayudar a abordar las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes militares. Se capacitará a los maestros para implementar las estrategias en sus salones.

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de desempeño 2: Mejorar los resultados de la Zona de Aptitud Física Saludable de los estudiantes de primaria conectados con el ejército en la evaluación Fitnessgram durante el ciclo de subvenciones de 2020 a 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de fitnessgram

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes tendrán 60 minutos de actividad física diaria programada para mejorar su salud. Para lograrlo, se integrará el plan de estudios de educación física en las clases principales. Se comprarán materiales de educación física, como un muro de escalada, colchonetas de gimnasia, cuerdas para saltar, etc., para facilitar oportunidades de aprendizaje divertidas para todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: A los estudiantes se les proporcionarán 60 minutos de actividad física programada diariamente para mejorar la salud estudiantil.