

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls
Scotland Park Elementary
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de misión

La misión de Scotland Park Elementary es brindar a todos los estudiantes la oportunidad de desempeñarse al máximo de su potencial para que puedan convertirse en aprendices de por vida y ser miembros productivos, responsables y participantes de la sociedad.

Visión

En Scotland Park Elementary creemos en hacer todo lo posible para garantizar el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además de brindar un entorno seguro y protegido, nos comprometemos a entablar relaciones, brindar una enseñanza de calidad y mantener altas expectativas para todos los estudiantes.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Scotland Park Elementary es una comunidad escolar diversa. La distribución étnica es la siguiente: 16.6% afroamericanos, 55.9% hispanos y 21.1% blancos. La distribución étnica de los maestros es la siguiente: 5.4% afroamericanos, 21.7% hispanos, 72.9% blancos y 0% de dos o más razas. La tasa de estudiantes económicamente desfavorecidos es del 94%. El 20% de los estudiantes reciben servicios de educación especial y el 30% de los estudiantes son estudiantes del idioma inglés. La tasa de movilidad es alta, del 15.4%. La participación de los padres ha mejorado. Tenemos muchos socios de PIE que nos ayudan a satisfacer las necesidades de los estudiantes en el hogar y en la escuela. La tasa de asistencia es del 92%.

Fortalezas demográficas

Scotland Park atiende a una población diversa de estudiantes.

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los principales interesados de Scotland Park (personal y padres) tienen diferentes prioridades, lo que genera dificultades a la hora de educar a nuestros estudiantes. **Causa principal:** Las familias tienen dificultades para satisfacer sus necesidades, por lo que a menudo el personal es su único medio de educación.

Declaración del problema 2: Scotland Park tiene una población económicamente desfavorecida del 94%. También tenemos una población de estudiantes de inglés como segundo idioma del 30%. Con esta demografía, nuestros estudiantes tienen dificultades para encontrar oportunidades. **Causa principal:** los estudiantes de Scotland Park provienen de hogares/familias de bajos ingresos, lo que genera menos oportunidades educativas.

Declaración del problema 3: La mayoría de los padres de Scotland Park no tienen una educación avanzada o tienen muy poca educación debido a sus propias discapacidades y dificultades. **Causa principal:** la mayoría de nuestras familias son de bajos recursos económicos y tienen poca o ninguna educación.

Declaración del problema 4: Con un pequeño aumento en la asistencia al 92%, nuestra asistencia sigue siendo inferior al promedio estatal. **Causa principal:** El problema principal de las dificultades de asistencia se debe a la falta de transporte.

Aprendizaje de los estudiantes

Nuestros estudiantes de Scotland Park han ingresado en todos los niveles, sin embargo, la mayoría están por debajo del nivel y carecen de las habilidades básicas para tener éxito. La falta de exposición y experiencias de los estudiantes es la principal causa de la falta de habilidades. También debemos tener en cuenta la caída de Covid de los últimos dos años. Vimos un gran progreso este año, ya que los estudiantes completaron un año completo de aprendizaje presencial.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes de SP están muy ansiosos por aprender y obtener nueva información.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Muchos de los estudiantes de Scotland Park están por debajo del nivel de grado y carecen de las habilidades básicas para tener éxito en el salón. **Causa principal:** los estudiantes no están expuestos a una amplia gama de experiencias fuera de la escuela que contribuyan a tener éxito en el salón. Los estudiantes también están experimentando un "deslizamiento" por la COVID-19.

Declaración del problema 2: Los estudiantes de los grupos de estudiantes hispanos y afroamericanos no alcanzaron los objetivos de rendimiento académico en lectura en el año escolar 2023-2024. **Causa principal:** caída del aprendizaje debido a la COVID.

Declaración del problema 3: Los estudiantes de los grupos de estudiantes hispanos, blancos y EL no alcanzaron los objetivos de rendimiento académico en matemáticas en los años escolares 2018, 2019 y 2022. **Causa principal:** caída del aprendizaje debido a la COVID.

Procesos y programas escolares

Scotland Park ha tenido problemas con la cantidad de tiempo que el distrito requiere para las pruebas porque reduce el tiempo de instrucción. Los grados inferiores toman varias pruebas diferentes que parecen cubrir todo el mismo material. Las pruebas de los grados inferiores toman mucho más tiempo porque necesitan ayuda durante las pruebas. También hemos visto un problema con la creación de un cronograma maestro debido a las iniciativas que ha implementado el distrito que funcionan con los minutos de instrucción requeridos por el estado. Los estudiantes de Scotland Park tienen un acceso y exposición mínimos a la tecnología educativa fuera de la escuela. La tecnología que tienen es más un dispositivo de comunicación en lugar de un uso educativo.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Scotland Park ha invertido más para que nuestros estudiantes tengan experiencias tecnológicas a través de la compra de pizarrones *promethean* para que los estudiantes participen activamente en el aprendizaje.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Programar instrucción acelerada en nuestro horario maestro para estudiantes de 4to y 5to grado para poder cumplir con los requisitos exigidos por la HB4545. **Causa principal:** la programación se vuelve problemática cuando se intenta cumplir con todos los minutos requeridos durante un día.

Declaración del problema 2: Scotland Park ha tenido problemas con la cantidad de tiempo que el distrito requiere para las pruebas porque esto reduce el tiempo de instrucción de los maestros. **Causa principal:** el distrito exige demasiadas pruebas locales, principalmente en los grados inferiores que cubren la mayoría de los mismos temas.

Declaración del problema 3: Los estudiantes de Scotland Park tienen un acceso y exposición mínimos a la tecnología fuera de la escuela. **Causa principal:** Scotland Park tiene un alto porcentaje de familias económicamente desfavorecidas que no pueden mantener un hogar rico en tecnología.

Percepciones

Scotland Park tiene un pequeño porcentaje de estudiantes que tienen dificultades para desarrollar conductas sociales adecuadas. Estamos trabajando para crear una mejor cultura y un mejor clima para estos estudiantes. En general, tenemos una baja participación de las familias y un compromiso comunitario bajo. La mayoría de nuestras familias son familias trabajadoras que tienen que trabajar.

Fortalezas de Percepciones

Contamos con un sólido programa de comunicación a través del uso de redes sociales como Facebook, ParentSquare y Classroom Dojo para brindarles a los padres información y un vistazo a la vida escolar.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: En general, la participación en las actividades de interacción familiar y comunitaria en Scotland Park Elementary es baja. **Causa principal:** debido a que las familias necesitan trabajar, no pueden participar ni ser voluntarias en la escuela. También tenemos una barrera lingüística a veces debido a la cantidad de familias hispanohablantes.

Declaración del problema 2: La Scotland Park Elementary tiene un pequeño porcentaje de estudiantes que tienen dificultades para mantener conductas sociales adecuadas. Estos estudiantes reciben constantemente sanciones disciplinarias. **Causa principal:** es necesario implementar procedimientos más proactivos para abordar estas conductas inapropiadas y volver a capacitar a los estudiantes en su procesamiento social y emocional.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos de la escuela
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (SAL)
- Sistema de rendición de cuentas basado en la comunidad (CBAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de Running Records

- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 1: Mantener el 90% de la plantilla de 2024 a 2025

Fuentes de datos de evaluación: Documentos de RRHH, formularios de control de puestos y asignaciones.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de certificación para maestros y auxiliares docentes. Si es necesario, la escuela enviará notificaciones a los padres si el personal no cumple con el requisito de certificación. Todo miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación de desarrollo del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe de docente certificado por RR.HH., certificación del director Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los fondos de TIA se utilizarán para continuar con el desarrollo profesional de todo el personal para apoyar la mejora del rendimiento estudiantil. Entre ellos se incluyen, entre otros: Seidlitz, Guided Math, Amplify y CKH. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Órdenes del día y actas del PLC, estrategias de Seidlitz y CKH documentadas en recorridos Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores pedagógicos y personal del plan de estudios del distrito - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La escuela reclutará, contratará y capacitará a profesionales calificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento estudiantil. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Feria de Empleo de RRHH y Educación de Talentos. Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La escuela asignará mentores y entrenadores instructivos a los nuevos maestros para ayudarlos a apoyarlos en el salón. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas y recorridos del PLC Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 2: Realizar reuniones de PLC semanales o quincenales para incluir planificación y desarrollo profesional para aumentar las estrategias de enseñanza.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas del PLC

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilice las reuniones de internalización de Amplify (lectura) y el alcance y la secuencia (todas las materias) para crear declaraciones We Will/I Will para enmarcar la lección. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La planificación de las lecciones incluirá las declaraciones We Will/I Will y el rendimiento de los estudiantes aumentará a medida que las lecciones se vuelvan más específicas. Se utilizarán las guías de planificación de Amplify y del distrito para orientar la instrucción. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Entrenadores Instruccionales. - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2025, el 70% de los estudiantes desde jardín de infantes hasta segundo grado alcanzarán su meta de crecimiento en el nivel de grado en la prueba MAP de fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de carrera, puntajes de EOY MAP, boletas de calificaciones de EOY

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Tiempo de planificación semanal con el entrenador instructivo para abordar y sugerir estrategias instructivas para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lecciones de matemáticas y lectura enfocadas a satisfacer las necesidades de los estudiantes y abordar sus debilidades. Personal Responsable del Monitoreo: Coach Instruccional, Docentes. - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El equipo de MTSS supervisará el desempeño de los estudiantes y la necesidad de RTI, grupos pequeños, instrucción específica y tutoría. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enfoque específico en las deficiencias de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, entrenador instructivo, maestros. - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El 100% del personal está capacitado en CKH. Se brindará capacitación continua al personal durante las reuniones de PLC en lo siguiente: CKH y nuevo plan de estudios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: CKH, evidencia del nuevo currículo durante los recorridos. Orden del día y actas del PLC Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenadores instructivos. - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los fondos de SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de enseñanza de toda la escuela y comprar materiales didácticos, incluidos materiales didácticos. Personal adicional de 2 asistentes de enseñanza. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las visitas a domicilio. Reducción del tamaño de los grupos de lectura. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, Oficina de Programas Federales - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se comprarán materiales para las familias de Scotland Park para apoyarlas a trabajar con sus estudiantes en casa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentan la fluidez lectora y el amor por la lectura. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética

Objetivo de desempeño 2: Scotland Park obtuvo una calificación B en crecimiento académico en 2024. Para mayo de 2025, el 70% de los estudiantes mostrarán progreso en sus pruebas STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes y se los inscribirá en clases de instrucción acelerada en función de evaluaciones estatales y distritales anteriores. Las clases brindarán una recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Esto se realizará durante el tiempo de instrucción acelerada programado por los tutores y durante el tiempo de preparación 20 días antes de la prueba STAAR. Los estudiantes también participarán en clubes UIL para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el nivel de grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento del MAP y mejora de la evaluación en el salón. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador instructivo, maestros de salón.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se ofrecerá tutoría durante el colegio a partir de octubre. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mapa Mejora del crecimiento, Mejora de la evaluación en el salón. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador instructivo, maestros de salón. Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los fondos del Título y los fondos del SCE se utilizarán para brindar oportunidades a los niños atendidos, para que adquieran los conocimientos y las habilidades contenidas en los TEKS y cumplan con los estándares de desempeño estatales. Se comprarán equipos tecnológicos adicionales para ayudar en la creación y el acceso a lecciones digitales en el salón. Se comprarán programas educativos en línea para mejorar el aprendizaje. Se comprarán materiales de lectura e instrucción en inglés y español. Además, se comprarán otros materiales de instrucción que aumenten la comprensión académica en todos los niveles de grado y todas las áreas académicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Salones digitales Aumento de las puntuaciones STAAR, aumento de las puntuaciones MAP Growth, datos de recorrido

Personal Responsable del Monitoreo: Director y todo el personal

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes en los grupos de estudiantes de bajo rendimiento en lectura mejorarán su objetivo de lectura para mayo de 2025. Los estudiantes en los grupos de estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas mejorarán su objetivo de matemáticas para mayo de 2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones MAP Evaluaciones provisionales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes de los subgrupos de bajo rendimiento recibirán tutoría durante y después de la escuela. Tendrán acceso a ejercicios de calentamiento de matemáticas y lectura de IXL y Lowman. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de los subgrupos alcanzarán el objetivo esperado. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de matemáticas y lectura Instructor educativo Administradores Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: El 100% de todos los estudiantes estarán expuestos a opciones y carreras postsecundarias a través de los anuncios del viernes por la mañana al final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Formulario de interés laboral para los grados 3ro a 5to.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen con la comunidad en proyectos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Concientización sobre las oportunidades laborales en la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 2: Continuar reduciendo el número de estudiantes que requieren aprendizaje acelerado para el verano de 2025 en los grados 4 y 5 a menos del 20%.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas, temas de actualidad y técnicas contra la violencia según corresponda al nivel de grado/estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe de finalización de la capacitación, informe de RR.HH. del nuevo personal que completa la capacitación sobre abuso infantil Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, todo el personal - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes participarán en clubes extraescolares: Club de Arte, eventos UIL, Consejo Estudiantil, Coro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro del club Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, club y patrocinadores de UIL. - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se alentará al personal y a los estudiantes a usar ropa universitaria y jeans los miércoles para promover la preparación para la universidad y la vida después de la escuela secundaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Diálogo abierto con los estudiantes sobre la vida después de la escuela secundaria y las opciones disponibles. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Todo el personal

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes asignados a un DAEP o a un centro de detención juvenil del condado recibirán trabajo desde la escuela o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El personal del DAEP, del centro de detención del condado y de la escuela se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados a un DAEP o al centro de detención juvenil del condado. A los estudiantes del centro de detención juvenil del condado se les administrarán pruebas previas y posteriores antes de regresar a la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Transición fluida del DAEP a la escuela Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Las estrategias de salud escolar incluirán el programa de acondicionamiento físico en educación física. El programa de acondicionamiento físico es obligatorio anualmente para controlar la flexibilidad y la salud cardiovascular. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de Fitness Gram Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesor de educación física Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los estudiantes serán evaluados y se les brindarán servicios según sea necesario en programas especiales que incluyen prevención e intervención contra la violencia y servicios relacionados con el embarazo. Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 3: Todos los estudiantes de los grados K-5 utilizarán el Laboratorio STEAM al menos 3 veces antes de mayo de 2025 durante el año escolar 24-25 y podrán presentar un proyecto creado a la clase.

Fuentes de datos de evaluación: Tarjetas de tareas, observación y presentación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a todos los estudiantes de K-5 al menos 3 oportunidades de visitar el laboratorio STEAM para explorar y crear proyectos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de K-5 conocerán las diferentes actividades que conducen a trayectorias profesionales. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Todo el personal Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Reducir el número de estudiantes que reciben instrucción de nivel 3 en lectura a menos del 40% para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Lista de estudiantes de BOY, EOY y Tier 3.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 4 días a la semana de tutoría durante la escuela y después de la escuela según sea necesario. La tutoría estará disponible para todos los estudiantes. Estamos contratando tutores para instrucción acelerada durante el horario de clase. - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la asistencia general a la escuela del 92% al 96% para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informes anuales de datos de asistencia de la escuela y del distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Identificar y monitorear a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Realizar visitas domiciliarias a los estudiantes que tienen tardanzas crónicas y problemas de asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de asistencia estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, asistente de asistencia Clark, coordinador de estudiantes en riesgo, maestros. - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Clements, Joseph	Coordinador de PT en riesgo	Toda la escuela	1
Lackey, Amanda	Entrenador instructivo	Toda la escuela	1