

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Milam Elementary

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de misión

La Misión del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida que sean miembros productivos, responsables y participantes de la sociedad.

La misión de la Milam Elementary es fomentar un entorno seguro, solidario y de trabajo en equipo que impacte la vida de cada estudiante, todos los días, brindando una educación que promueva el éxito de los estudiantes y el deseo de que los estudiantes cambien positivamente el mundo que los rodea.

Visión

La visión de la Milam Elementary es que todos aprendan todos los días.

Declaración de valores

RUGIDO

Relaciones

Oportunidades

Logros

Responsabilidades

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 17 de mayo de 2024

Demografía

Resumen demográfico

- Mujeres: 49%
- Hombres 51%

Etnicidad/Carrera

- Hispano-latino: 41%
- Indio americano .66%
- Asiáticos: 1.77%
- Afroamericanos: 10.18%
- Blanco: 37.17%
- Dos o más razas: 9.07%

Estudiante por Programa/Grupo:

- Almuerzo gratuito o reducido: 69%
- Dotados y talentosos: 5%
- Educación especial (SPED): 26%
- Desfavorecidos económicamente: 273 -58.84%
- Dominio limitado del inglés (LEP): 15 -3.23%

Fortalezas demográficas

- Cuerpo estudiantil diversificado que abarca desde familias adineradas, clase media y estudiantes que viven en viviendas de bajos ingresos.
- Alto nivel de participación del PTO.
- Se planifican actividades para construir relaciones con las familias en nuestras diferentes poblaciones.
- La coherencia en el equipo administrativo (director, consejero) será útil para mantener la coherencia de los programas actualmente implementados, además de brindar la oportunidad de crecimiento en el futuro.

Aquí en Milam tenemos ambos extremos del espectro. Tenemos casas de \$400,000 y niveles de pobreza. Tenemos una alta población de inquilinos directamente alrededor de la escuela. Tenemos médicos, abogados, aviadores, padres que trabajan en Walmart o Boost Mobile, hasta padres que no tienen trabajo. Nuestra fortaleza es que somos diversos, nuestras debilidades son que tenemos que cerrar la brecha entre esos dos, especialmente en los salones. En general, somos diversos. En cuanto a la edad de los padres, tenemos una edad en todos los ámbitos. Tenemos padres muy jóvenes hasta abuelos criando a sus hijos. Vemos un alto número de tutores no parentales en Milam. En cuanto a las tasas de delincuencia, vemos una alta tasa entre los padres en las escuelas. El inglés y el español son nuestros dos idiomas más hablados. También tenemos algunas familias de habla asiática.

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: No podemos satisfacer las necesidades de grupos de aprendizaje diversos. **Causa principal:** Falta de recursos y programas consistentes Brecha de estatus socioeconómico entre ricos y pobres Falta de participación constante de los padres/familia

Aprendizaje de los estudiantes

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de diversas maneras. Por ejemplo, los maestros y administradores recopilan datos de las evaluaciones CLI, TxKEA, evaluaciones de unidad, datos de MAP, UFLI, iXL y evaluaciones sumativas adicionales y una variedad de evaluaciones formativas, y STAAR. Luego, se determinan, implementan, monitorean, ajustan y evalúan los servicios e intervenciones específicos a través del proceso ARD, LPAC, 504 y MTSS.

Kindergarten	143	157.1	165.3	139.1	153.1	158
1ro	157.8	176.4	177	153.1	171.4	168
2do	172.9	189.4	193.2	167.3	185.6	181.9
3ro	184.9	201.1	201	183.1	197.1	198
4to	198.7	210.5	212.4	196.1	204.8	204.4
5to	207.3	218.7	215.3	204.4	211	211.6

5to grado de ciencias: BOY: 201,1 EOY: 206,2 MEDIA: 211,9

<i>Simplemente enumera algunos patrones que hayas notado.</i>	BOY Matemáticas	Matemáticas MOY	Matemáticas de fin de año	NIÑO RLN/TL	Ministro del Año RLN/TL	Fin de año LRN/TL
CÍRCULO PREK PM	90	88	89	31	51	61
Jardín de infantes TXKEA	54	68	81	71	77	81

Comparación de distritos y escuela de Milam CIRCLE PM 2023-24

Comparación de distritos y escuela de Milam TX-KEA 2023-24

UFLI, Evaluaciones de unidad, STAAR

Datos de evaluación de Milam 23-24

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Los estudiantes cumplieron con las proyecciones de crecimiento del MAP en 10 de 13 áreas
- Lectura de 1er grado: 1 punto perdido
- Lectura de 4to grado perdida por 2 puntos
- Matemáticas de 5to grado: 1.5 puntos menos
- Las pruebas de prekínder Circle PM mostraron que el rendimiento está encaminado: 61% en denominación rápida de letras, 61% en vocabulario rápido, 87% en conciencia fonológica y 89% en matemáticas.
- Las pruebas de kínder TXKEA mostraron que el rendimiento está encaminado: 82% de nombres de letras, 81% de alfabetización total, matemáticas 81%: Milam superó al distrito en todas las áreas

MAPA DATOS EOY/STAAR

Escala del dominio 1: 0 - 34 = F 35 - 40 = D 41 - 52 = C 53 - 59 = B 60+ = A
Escala del dominio 2A: 0 - 55 = F 56 - 62 = D 63 - 70 = C 71 - 79 = B 80+ = A

3ra lectura	31/50=62	23/50=46	15/50=30	38.7		38/50 = 76	22/50 = 44	11/50 = 22	47.3	-
3er grado de Matemáticas	36/50=72	28/50=56	4/50=8	45.3		35/50 = 70	21/50 = 42	6/50 = 12	41.3	-
4to lectura	43/60=71.7	17/60=28.3	10/60=16.7	38.9	44	50/60=83.3	23/60=38.3	6/60=10	43.9	33.25 / 59=56.4
4to Matemáticas	46/60= 76.7	26/60= 43.3	10/60 = 16.7	45.6	56	42/60=70	28/60=46.7	14/60=23.3	46.7	35.75/59= 60.6
5to lectura	38/49=77.6	22/49=44.9	9/49=18.4	47	61	39/49 = 79.6	28/49 = 57.1	14/49 = 28.6	54.2	36.75/49 = 75
Matemáticas 5to	39/48=81	14/48=29	5/48= 10.4	40.1	70	33/48=68.9	16/48=33.3	2/48=4.2	35.5	29,5 / 48 = 61.5
5to ciencia	40/49=81.6	19/49= 38.8	6/49= 12.2	44.2		29/49 = 59.2	9/49 = 18.4	3/49 = 5.1	27.6	-

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los datos de lectura de MAP muestran que no todos los estudiantes crecieron durante un año completo. 10/13 áreas mostraron crecimiento. 1ro de lectura, 4to de lectura y 5to de matemáticas no cumplieron con las proyecciones de crecimiento. **Causa principal:** conductas extremas Alta población de educación especial Movilidad de estudiantes Nuevos maestros en el nivel de grado

Procesos y programas escolares

En 2024, Milam tendrá 5 nuevos maestros; 2 de ellos son maestros nuevos (LEAP y 3ro).

1 nuevo AP

1 nuevo entrenador instructivo

Se implementarán sistemas de apoyo, como planificación de nivel de grado común, tiempo de PLC, recursos y suministros adecuados para el salón y un marco de aprendizaje común. El objetivo de WFISD es aumentar el rendimiento académico de los estudiantes a través de estrategias como mejorar la calidad de los maestros y directores y aumentar la cantidad de maestros altamente calificados en el salón y directores y subdirectores altamente calificados en las escuelas; y responsabilizar a los distritos y las escuelas por las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes con el uso de estrategias efectivas y apoyos en el salón.

ELAR: Amplificar

El sistema de recursos TEKS está en funcionamiento para cubrir todos los TEKS y crear un cronograma para su implementación. Las guías de planificación del distrito creadas por el Departamento de Currículo se utilizarán en todos los grados.

Todo el personal ha recibido capacitación en Capturing Kids Hearts y HRS NASOT. Los nuevos maestros asisten a la New Teacher Academy.

Desde el kínder hasta el quinto grado ahora cuentan con una Chromebook individual y también con autos Chromebook.

El kínder tiene pizarrones inteligentes ViewSonic.

Todo el resto del personal recibirá placas ViewSonic en octubre.

Se utilizarán estrategias y apoyos instruccionales con fidelidad.

Se llevan registros y simulacros de seguridad mensuales. Las puertas son seguras y todos los visitantes de la escuela deben registrarse con el personal de recepción y se les imprime una credencial con su nombre.

Milam tiene muchas actividades en las que los estudiantes pueden participar, incluidos clubes, UIL y coro. Tenemos expectativas de la escuela, constantes de Milam, modales comunes de Milam, impartimos clases de educación del carácter para aumentar el comportamiento apropiado y reducir la amenaza del acoso escolar, así como planes de disciplina por nivel de grado con consecuencias establecidas para el comportamiento inapropiado. Ocasionalmente, se producen expulsiones disciplinarias debido a interrupciones graves en el salón e interacciones inapropiadas graves entre estudiantes.

A todos los docentes nuevos en Milam también se les brindan oportunidades de aprendizaje profesional a través de las comunidades de aprendizaje profesional de la escuela y oportunidades de observar docentes en otras escuelas.

Se brinda capacitación durante todo el año para apoyar a todos los maestros. Los administradores trabajan para mantener altos niveles de moral y aliviar la carga cuando sea posible para promover la retención de maestros. Tenemos un período de intervención independiente incorporado en el cronograma para brindar más instrucción en grupos pequeños. Los maestros del salón colaboran con los maestros de educación especial para ayudar en el crecimiento de nuestros estudiantes de educación especial. Milam se esfuerza por educar a todo el niño a través del bienestar social y emocional, brindando educación del carácter y oportunidades de enriquecimiento para que los estudiantes exploren intereses externos y desarrollen un sentido de pertenencia y valor.

Las derivaciones disciplinarias disminuyeron un 25% en el año 23-24 en comparación con el año 22-23.

Milam retuvo un mayor número de docentes que en años anteriores y contrató a nuevos puestos con mayor anticipación. Retención del 89%.

Los procedimientos de desegregación de datos implementados este año han mejorado el crecimiento de los estudiantes y han ayudado a los docentes a planificar mejor las intervenciones estudiantiles.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Proceso para reclutar y retener personal de alta calidad
- Incluir a los docentes y al resto del personal en la toma de decisiones
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- Programas especiales atienden las necesidades de los estudiantes
- Plan para la integración de tecnología
- Maximizar el tiempo de instrucción
- Plan de seguridad escolar
- Celebraciones y afirmaciones
- Tiempo PLC integrado en el día

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: El 15% de los estudiantes perdieron tiempo de instrucción debido a denuncias disciplinarias. **Causa principal:** falta de una estructura coherente y de implementación de medidas preventivas para el manejo de la conducta

Percepciones

Milam es una escuela segura, amable y acogedora. Hay una cordialidad general en la escuela. Cuando los visitantes ingresan, a menudo escuchamos elogios sobre lo amigables que son todos. Milam cree que todos aprenden todos los días. Los administradores valoran a los miembros del personal de todos los niveles y se esfuerzan por brindar comentarios positivos y elogios. Celebramos los éxitos y analizamos las deficiencias para encontrar formas de mejorar. Damos la bienvenida a los visitantes para que vengan a observar. Invitamos a los miembros de la comunidad a que vengan y vean de qué se trata. Creemos que se necesita una comunidad completa de estudiantes, maestros, personal, padres y socios comerciales para lograr el éxito de una escuela. Trabajamos para garantizar que todos los componentes sean parte del proceso. Tenemos una "mentalidad de crecimiento" y nos enfocamos en establecer y alcanzar metas en cada nivel de grado. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender.

¡EQUIPO MILAM!

Percepciones Fortalezas

- Los estudiantes calificaron a nuestra escuela por encima del promedio de referencia según la encuesta CKH. Los miembros del personal también calificaron la vida en la escuela por encima del promedio de referencia.
- La rotación de personal se debe a cambios, ascensos y decisiones de vida que ha tomado el distrito, no a insatisfacción.
- Utilizamos Capturing Kids Hearts y Conscious Discipline para reducir la amenaza del acoso escolar. Utilizamos contratos sociales y tenemos altas expectativas de comportamiento para mejorar el comportamiento y construir relaciones con los estudiantes.
- Los estudiantes se motivan con celebraciones y afirmaciones. Muchos estudiantes también pueden ganar fiestas, viernes divertidos y otros incentivos por comportamiento positivo.
- Se puede colocar a los estudiantes en niveles de conducta para brindarles apoyo adicional. Algunas intervenciones pueden incluir comunicarse con otro miembro del personal escolar de confianza.
- Los estudiantes tienen PALS de la escuela secundaria y mentores de Read 2 Learn.
- Nuestra consejera tiene grupos y estudiantes individuales con quienes se reúne para brindarles apoyo conductual y emocional.
- Etiquetas para autos para que los estudiantes salgan de manera segura
- Pases para el baño para evitar que más de un estudiante esté en el baño a la vez
- Los buenos modales se implementan en las áreas comunes
- Reuniones semanales del PLC
- Comité basado en el sitio
- Equipos de la escuela
- Bengal Buddies, StuCo, Coro, Green Club, Robótica, Club STEAM
- PTO, noches familiares, boletines de CKH, boletines de nivel de grado, fuentes de tecnología para comunicarse con los padres

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Las partes interesadas no están unificadas en pos de un objetivo común. Causa fundamental: la incorporación de programas de educación especial y la rezonificación de las líneas de asistencia provocaron mucha movilidad y cambios.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos de la escuela
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (SAL)
- Sistema de rendición de cuentas basado en la comunidad (CBAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación

- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 1: Retener el 85% del personal al final del año escolar 24-25.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Documentos de RRHH, Formularios de control de puestos, Asignaciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela reclutará, contratará y capacitará a profesionales calificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento estudiantil. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ferias de empleo de RR.HH. Redes sociales Capacitación de Nuevas PERSONAS Región 9 Nuevos docentes Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador administrativo y pedagógico, Región 9 Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se emplearán entrenadores instructivos y mentores que se utilizarán para apoyar el crecimiento y desarrollo de todos los docentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes deben contar con los recursos necesarios para llevar a cabo todas las iniciativas de la escuela y del distrito, satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. También se les deben proporcionar modelos adecuados de instrucción de alto nivel. Personal Responsable del Monitoreo: Administración Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Cada miembro del personal recibirá al menos 2 recorridos documentados por parte de los administradores de la escuela, además de la evaluación TTESS. (1 cada semestre) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comentarios constructivos sobre la instrucción en el salón proporcionados para apoyar a los docentes en las áreas de gestión del salón, cultura de clase e instrucción. Personal Responsable del Monitoreo: Administración Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El personal participará en oportunidades de formación de equipos y servirá en equipos y tripulaciones de la escuela para aumentar la cultura de la escuela, lo que incluye, entre otros, liderazgo, CKH/comportamiento/celebraciones, hospitalidad y participación familiar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los miembros del personal deben apoyarse mutuamente a través del conocimiento del contrato social, la colaboración, la desagregación de datos y las estrategias de instrucción semanalmente. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y entrenadores Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se brindará desarrollo profesional a todo el personal. Estará diseñado para respaldar el mejor desempeño estudiantil. Esto incluirá, entre otros: Seidlitz, prácticas instructivas, iniciativas del distrito, Amplify, TEKS de ciencias, aprendizaje socioemocional, CKH, disciplina consciente, tecnología, inclusión/educación especial, TBSI y el apoyo a los estudiantes de inglés. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el conocimiento de contenidos, planificación e impartición de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Administración/CI Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: La escuela cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de certificación para maestros y auxiliares docentes. Si es necesario, la escuela enviará notificaciones a los padres si el personal no cumple con el requisito de certificación. Todo miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación de desarrollo del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor nivel de instrucción general y rendimiento en cada salón.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Recursos Humanos

Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Gestión de la disciplina: Todo el personal completará módulos en línea sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia. Se formará un equipo de TBSI y se capacitará en TBSI y Handle With Care. Todos los estudiantes recibirán capacitación sobre seguridad en Internet. También se implementarán elementos de HRS, elementos de disciplina consciente y estrategias de CKH.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia y seguridad en la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: LECTURA / ALFABETIZACIÓN Círculo PM: prekínder tendrá al menos el 80% de los estudiantes en el nivel de grado para la denominación rápida de letras para EOY TxKea: Kindergarten tendrá al menos el 80% de los estudiantes con un puntaje a nivel de grado para el puntaje total de alfabetización para EOY MAP: Kindergarten - 5to grado MAP cumplirá con las proyecciones de crecimiento para lectura. Los estudiantes con IEP lograrán al menos un 10% de crecimiento hacia las metas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de unidad MAP iXL Evaluaciones intermedias Puntajes STAAR Pruebas EOY Registros en ejecución

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros: brindarán intervenciones específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todos los niveles al continuar con múltiples programas (MTSS, proceso RtI, entrenamiento instructivo, TAG, etc.) durante el año escolar 24-25. Utilizarán datos del salón y del distrito para determinar áreas de crecimiento. Brindarán intervención en grupos pequeños según el grado utilizando un tiempo de intervención en el que los maestros hagan que los estudiantes trabajen en habilidades específicas del nivel de grado. Se identificará a los estudiantes y se los inscribirá en clases de instrucción acelerada según las evaluaciones estatales anteriores y el evaluador del distrito. Las clases brindarán una recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes. La escuela monitoreará a los estudiantes que se identifiquen como en riesgo. Se puede brindar apoyo a estos estudiantes a través de asesoramiento e instrucción acelerada. Se utilizarán recursos en papel, dispositivos y equipos tecnológicos, manipuladores, materiales de intervención en grupos pequeños y otros recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes rastrearán sus propios datos utilizando los recursos proporcionados por el distrito y las conferencias dirigidas por los maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada estudiante recibirá instrucción específica en función de sus necesidades de aprendizaje individuales. Los estudiantes progresarán y superarán el progreso en los componentes de alfabetización. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de profesores Coach instruccional Departamento de currículo Declaración del problema: Demografía 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes acceso a recursos curriculares complementarios en línea, incluidos, entre otros: iXL, Heggerty, Blast, TPT, Floccabulary, etc. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes realizarán el progreso previsto en todos los contenidos. Personal Responsable del Monitoreo: Administración Coach instruccional Docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todos los profesores utilizarán pantallas en el salón, carpetas de estudiantes o carpetas de datos digitales para monitorear el progreso de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán más conscientes de sus propias fortalezas y debilidades. Los estudiantes supervisarán su propio progreso y desarrollarán metas que los lleven a una mejora general. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros; Entrenadores pedagógicos; Administradores Declaración del problema: Demografía 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar experiencias intercurriculares que incluyan la exposición a nuevas habilidades, así como la utilización de habilidades ya aprendidas a través de excursiones y oradores invitados. Declaración del problema: Demografía 1 -Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 1

Objetivo 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: MATEMÁTICAS / Aritmética Círculo PM: prekínder tendrá al menos el 80% de los estudiantes en el nivel de grado para Matemáticas para EOY TxKea: Kindergarten tendrá al menos el 80% de los estudiantes con puntaje a nivel de grado en Matemáticas para EOY MAP: Kindergarten - 5to grado MAP cumplirá con las proyecciones de crecimiento para MAP Los estudiantes con IEP lograrán al menos un 10% de crecimiento hacia las metas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Pruebas MAP EOY Puntos de referencia Evaluaciones intermedias STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros implementarán las mejores prácticas en estrategias de instrucción de matemáticas basadas en HRS NASOT y las guías curriculares del distrito utilizando recursos y tecnología de instrucción efectivos como pizarrones interactivos, iXL, currículo proporcionado por el distrito, Flocabulary y otros recursos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada estudiante recibirá instrucción específica en función de sus necesidades de aprendizaje individuales. Los estudiantes progresarán y superarán el progreso en los componentes de matemáticas de su nivel de grado. Personal Responsable del Monitoreo: Administración Coach Instruccional Región 9 Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros y tutores crearán y mantendrán hojas de seguimiento u otras formas de seguir el progreso y establecer metas de mejora en K-5. Resultado/impacto esperado de la estrategia: *Los fondos del título se utilizarán para brindar oportunidades a los niños atendidos para que adquieran los conocimientos y las habilidades contenidas en los TEKS y cumplan con los estándares de desempeño estatales. *Los fondos de SCE se utilizarán para proporcionar sustitutos y actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela y el seguimiento de datos. Contratar tutores efectivos y confiables en matemáticas y lectura a partir del primer semestre y continuar en el segundo. Contratar sustitutos para cubrir las clases mientras los maestros forman grupos de tutoría en lectura, escritura, ciencias y matemáticas si es necesario. Brindar tutoría después de la escuela Los estudiantes se volverán más conscientes de sus propias fortalezas y debilidades. Los estudiantes monitorearán su propio progreso y desarrollarán metas que deberían conducir a una mejora general. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores Instructores Administradores Tutores Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros utilizarán calendarios curriculares adoptados por el distrito para planificar lecciones alineadas con el alcance y la secuencia del distrito. ** Los fondos del Título/SCE se utilizarán para proporcionar recursos complementarios y oportunidades para que los niños adquieran los conocimientos y habilidades esenciales de Texas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las habilidades matemáticas de los estudiantes mejorarán y adquirirán una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos. Los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés como segundo idioma se beneficiarán del uso de objetos manipulables para fortalecer el vocabulario y las habilidades matemáticas al tener algo táctil con lo que asociar conceptos. Personal Responsable del Monitoreo: Director Asistente Director Instructor de Matemáticas Docentes
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar intervenciones específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todos los niveles al continuar con múltiples programas (MTSS, proceso RtI, Capacitación instructiva, TAG, etc.) en el año escolar 2024-25. Utilizar los datos del salón y del distrito para determinar las áreas de crecimiento. Proporcionar intervención en grupos pequeños por grado utilizando un tiempo de intervención en el que los maestros lleven a los estudiantes a trabajar en habilidades específicas del nivel de grado. Se identificará a los estudiantes y se los inscribirá en clases de instrucción acelerada según las evaluaciones estatales anteriores y el evaluador del distrito. Las clases proporcionarán una recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes. La escuela monitoreará a los estudiantes que se identifiquen como en riesgo. Se puede brindar apoyo a estos estudiantes a través de asesoramiento e instrucción acelerada. Se utilizarán recursos en papel, dispositivos y equipos tecnológicos, manipuladores, materiales de intervención en grupos pequeños y otros recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultado/impacto esperado de la estrategia Cada estudiante recibirá instrucción específica en función de sus necesidades de aprendizaje individuales. Los estudiantes progresarán y superarán el progreso en los componentes de aritmética. Personal Responsable del Monitoreo: Administración Profesores Entrenadores Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 -Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Ofrecer al menos 2 formas en las que los estudiantes tengan la oportunidad de explorar intereses, conciencia postsecundaria y/o actividades universitarias y profesionales.

Fuentes de datos de evaluación: Formularios para excursiones Hojas de registro de UIL y clubes Volantes Agendas Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Concientizar a los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias a través de: oradores invitados (autor), lecciones de consejeros que integran opciones profesionales y universitarias, programación de quinto grado con la escuela secundaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia sobre las oportunidades postsecundarias. Ayuda con la transición de los estudiantes a otros niveles de grado. Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar exposición a nuevas habilidades y áreas potenciales de interés a través de excursiones, clubes extraescolares, el Consejo Estudiantil y UIL. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán una gama más amplia de intereses y experiencias que podrán aprovechar para oportunidades futuras. Personal Responsable del Monitoreo: Patrocinadores, Administración, niveles de grado Declaración del problema: Demografía 1 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindar exposición a nuevas habilidades y áreas potenciales de interés en las áreas de STEAM y alfabetización con un evento de participación de los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la exposición de los estudiantes a nuevas habilidades y áreas relacionadas con STEAM. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Directores, Maestros Declaración del problema: Demografía 1 - Percepciones 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la tasa general de asistencia a la escuela al 95% o más para el año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Identificaremos y supervisaremos a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia y utilizaremos los recursos y el personal de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia. Remitiremos a los estudiantes al tribunal de ausentismo y les ofreceremos clases de recuperación. Intentaremos abordar las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia Personal Responsable del Monitoreo: Administración Auxiliar de asistencia Consejero del comité de asistencia
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizaremos nuestro sistema EZ Volunteer para llevar un registro de los minutos de llegadas tardías y salidas anticipadas de los estudiantes. Haremos un seguimiento con los padres de aquellos estudiantes que llegan tarde de manera crónica o son retirados temprano. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia Personal Responsable del Monitoreo: Auxiliar administrativo de asistencia Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilizaremos el modelo CKH y Disciplina Consciente para profundizar las relaciones con los estudiantes. Los estudiantes se responsabilizarán de las expectativas en el salón y en todo el edificio y brindaremos una noche de participación de los padres para correlacionarla con nuestro modelo CKH y Disciplina Consciente de la escuela para los modales, los apretones de manos y la creación de conexiones con las familias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán valorados, respetados y amados, promoviendo así una asistencia positiva.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros principales

- Prioridades del TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 -Percepciones 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Tendremos menos de 200 derivaciones disciplinarias para 2024-25

Fuentes de datos de evaluación: Informe de Disciplina Hacia el Cielo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes participan en evaluaciones de fitness y oportunidades de educación del carácter. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo para estudiantes individuales que puedan estar atravesando situaciones de vida difíciles o extremas. Educar a los estudiantes sobre la higiene adecuada, la alimentación saludable y los buenos hábitos de vida. Evaluar las capacidades físicas en Educación Física. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero administrativo Profesor de educación física Oficiales DARE
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes se motivarán con programas de celebraciones y afirmaciones a través del reconocimiento a nivel de salón y del reconocimiento a nivel de escuela para aumentar los puntajes de los exámenes de los estudiantes. Celebraciones Afirmaciones Fiestas de clase Viernes divertidos Motivadores/incentivos para el salón Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán motivados para esforzarse por alcanzar la excelencia tanto en lo académico como en su comportamiento. Los estudiantes serán respetuosos, responsables, seguros y estarán listos para aprender. Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar al menos 3 oportunidades para actividades de participación de los padres antes de fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de agendas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Organice un evento STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) y/o de alfabetización para que los padres y los estudiantes participen en actividades intercurriculares. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres en actividades de lectura, escritura y/o ciencias y matemáticas. Mayores puntajes en la prueba STAAR en ciencias y matemáticas. Concientizar a más padres sobre cómo ayudar a sus hijos. Lograr que más padres se involucren en la educación de sus hijos. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores Declaración del problema: Percepciones 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Organice una Noche de Conexiones Sociales para que los padres y los estudiantes participen en actividades que se alineen con la creación de conexiones significativas utilizando estrategias y juegos de CKH y Disciplina Consciente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se darán cuenta de las formas de conectarse con los estudiantes y serán más conscientes de las formas de ayudar a sus hijos social y emocionalmente. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores Declaración del problema: Demografía 1 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La escuela, en consulta con los padres, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en el sitio web de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se familiarizarán con diversos aspectos de la literatura, incluidos géneros y conceptos clave. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Davis, Lacey	Entrenador instructivo	Toda la escuela	1