

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls
Memorial High School
Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Declaración de misión

Misión: La misión del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls y Memorial HS es equipar a los estudiantes para que se conviertan en miembros contribuyentes de su comunidad.

Adoptado por el Plan Estratégico de Wichita Falls ISD según lo aprobado por la Junta Escolar de WFISD el 15 de julio de 2024.

Nuestras prioridades

1. Estudiantes

1.1 Cada estudiante crece académicamente cada año.

1.2 Seguridad y bienestar de los estudiantes

1.3 Estudiantes preparados para la universidad, la carrera o el servicio militar

2. Personal

2.1 Adquisición y retención de talento

2.2 Honrar y escuchar al personal

2.3 Desarrollo y capacitación continua

3. Partes interesadas

3.1 Satisfacción y compromiso de los padres y la familia

3.2 Satisfacción y compromiso de la comunidad

3.3 Asociaciones comunitarias

4. Mayordomía

4.1 Garantizar sistemas financieros sólidos y transparentes

4.2 Planificación sistemática y a largo plazo de las instalaciones

4.3 Eficiencia operativa

Visión

Plan estratégico de WFISD 2024

Adoptado por el Plan Estratégico de Wichita Falls ISD según lo aprobado por la Junta Escolar de WFISD el 15 de julio de 2024.

Visión de Memorial HS:

Estudiantes preparados. Posibilidades infinitas.

Creencias fundamentales

Nuestras creencias: Creemos ...

- Los estudiantes tienen un valor intrínseco y el derecho y la oportunidad de recibir una educación de alta calidad en un entorno seguro y de apoyo.
- Los miembros de la junta son líderes estratégicos y transparentes que comprenden las necesidades y perspectivas únicas de las diversas partes interesadas del distrito.
- Los directores y administradores de la escuela son líderes visionarios y servidores que crean coherencia y sistemas y son expertos en conocer las necesidades emocionales de quienes dirigen y sirven.
 - Los padres y las familias son socios valiosos que defienden activamente el éxito de los estudiantes.
- El personal de la oficina central y del superintendente está continuamente involucrado y en contacto con nuestra comunidad, personal y estudiantes y lidera con el ejemplo al responsabilizarse a sí mismos y a los demás de nuestra visión.
- Los profesores y el personal son educadores dedicados que reciben apoyo y están equipados para inspirar y desafiar a nuestros niños a través de relaciones positivas.

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 14 de octubre de 2024

Descripción general de la evaluación de necesidades

La administración debe estar visible en los salones capacitando a los docentes para mejorar el crecimiento instructivo y aumentar los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Se espera que la puntuación general escalada de la escuela para el STAAR sea de 70 o C. La instrucción en el salón carecía del rigor y el nivel de compromiso necesarios para garantizar el desempeño del nivel de grado en el STAAR debido a la falta de solicitantes que solicitaron los puestos y la imposibilidad de contratar maestros altamente calificados. La expectativa es preparar a todos los examinados de Álgebra 1, Inglés I e Inglés II para que cumplan con el estándar de nivel de grado en los exámenes EOC. Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un nivel de grado o más de retraso. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Demografía

Memorial atiende a los grados del noveno al duodécimo. Memorial es una escuela de Título I para toda la escuela.

La matrícula de la escuela para el año escolar 24-25 es 1655; 9no 431, 10mo 426, 11vo 394 y 12mo 404.

El 37 por ciento (605 estudiantes) se identifican como hispanos,

El 44 por ciento (723 estudiantes) se identifican como blancos,

El 8 por ciento (130 estudiantes) se identifican como afroamericanos,

El 3 por ciento (56 estudiantes) se identifican como asiáticos,

El 0.6% (11) se identifican como indígenas americanos,

(1 estudiante) se identifica como isleño del Pacífico,

El 6 por ciento (92 estudiantes) se identifican como multirraciales.

Subpoblaciones:

Desfavorecidos económicamente - 57% (935)

Educación especial - 16% (255)

504 - 14% (233)

GT-9% (149)

Inglés como segundo idioma (ESL) - 9% (154)

En riesgo- 55% (908)

Hombres - 56% (913)

Mujeres - 44% (725)

Fortalezas demográficas

- Los datos demográficos de Memorial High School reflejan una población estudiantil diversa.
- La escuela puede abordar las necesidades académicas y sociales de los estudiantes a través de su participación en el currículo de TRS, programas especiales, intervenciones de Seidlitz/HRS y mediante asociaciones con padres y la comunidad.
- Baja tasa de deserción escolar/alta tasa de graduación
- Sistemas de apoyo a personas en riesgo
- Reducción de las derivaciones por absentismo escolar y de los casos judiciales

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: MHS debe buscar candidatos para los puestos vacantes de educación especial que no se han cubierto desde que la escuela abrió en agosto. También queremos retener a nuestros maestros durante todo el año y para el próximo año escolar. **Causa principal:** La educación especial está teniendo dificultades para encontrar maestros en todo el distrito debido a las altas exigencias del trabajo. Los maestros también están abandonando la profesión a un ritmo sin precedentes porque los estudiantes desmotivados están causando problemas de disciplina, falta de apoyo de los padres y del distrito, bajos salarios, tiroteos en las escuelas y las crecientes responsabilidades que se exigen a los maestros.

Declaración del problema 2: Preparar a los estudiantes de Álgebra 1 para que cumplan con los estándares de nivel de grado en los exámenes EOC **Causa principal:** Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un nivel de grado o más de retraso. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Declaración del problema 3: MHS trabajará para encontrar padres y miembros de la comunidad que participen en varios comités dentro de nuestra escuela y nuestros programas. **Causa principal:** Somos una escuela secundaria nueva que está formando nuevos grupos, clubes de apoyo y organizaciones. Tendremos que buscar padres que se ofrezcan como voluntarios para servir a nuestra escuela y a nuestros estudiantes.

Declaración del problema 4: Preparar a todos los estudiantes de inglés I y II para que cumplan con los estándares de nivel de grado en los exámenes EOC **Causa principal:** Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un nivel de grado o más de retraso. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Aprendizaje de los estudiantes

- **EOC - Primavera 2024**

- Inglés 1 (Enfoque 57% / Cumple 41% / Dominio 8%) - Estado Cumplimiento 52%
- Inglés 2 (Enfoque al 65% / cumple el 46% / domina el 4%) - estado cumple el 54%
- Biología 1 (Enfoque al 88% / cumple el 48% / domina el 13%) - estado cumple el 56%
- Álgebra 1 (Enfoque al 74% / cumple el 36% / domina el 19%) - estado cumple el 43%
- Historia de EE. UU. (Enfoque al 92% / cumple el 58% / domina el 28%) - estado cumple el 70%

- Competencias estatales anteriores basadas en el informe TAPR 22-23 más reciente; a continuación, del informe TAPR 22-23

- SAT/ACT (Enfoque al 96%/cumple el 77%/domina el 10%) - cumple el estado el 61%
- Graduados del CCMR: 60.9%; estatal: 70%
- TSI Ambas materias – 30.2% - estatal 42.2%
- Criterios AB/IB: 14.8% - estatal: 20.5%
- Créditos duales 14.8% - estatales 24%
- Certificaciones basadas en la industria 27,3% - estatal 28%
- Puntuación media del SAT 1035 - estatal 1001
- Puntuación media del ACT: 19.7; puntuación media del estado: 19,5

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Tasa de graduación: 99.6 (A)

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: El puntaje general escalado de la escuela para STAAR debe ser al menos 70 o una C. **Causa principal:** La instrucción en el salón ha carecido del rigor y el nivel de compromiso necesarios en varios escuela para garantizar el desempeño del nivel de grado en STAAR debido a la falta de solicitantes que solicitaron puestos, la capacidad de retener a los maestros, la incapacidad de contratar maestros altamente calificados y problemas de disciplina/asistencia en algunas de las escuelas.

Declaración del problema 2: Preparar a los estudiantes de Álgebra 1 para que cumplan con los estándares de nivel de grado en los exámenes EOC **Causa principal:** Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un nivel de grado o más de retraso. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Declaración del problema 3: Preparar a los estudiantes de inglés I y II para que cumplan con el estándar de nivel de grado en los exámenes EOC **Causa principal:** Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un nivel de grado o más de retraso. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Procesos y programas escolares

La escuela busca contratar docentes altamente calificados. Implementamos un horario de PLC común en todas las áreas de contenido principales y contamos con un CIL sólido que lidera el liderazgo en esas áreas de contenido. El desarrollo profesional continuo es un requisito para todo el personal y hemos implementado un programa de tutoría después de la escuela llamado ICU para estudiantes con dificultades y estudiantes que necesitan cumplir con los requisitos de la HB 1416.

Puntos de referencia de TEA (BOY, MOY y EOY/EOC) Se han implementado evaluaciones unitarias y evaluaciones formativas para monitorear el progreso de los estudiantes.

Los profesores tienen acceso al sistema de recursos TEKS, al plan de estudios Lowman para todas las áreas de contenido básicas y a Economía y Delta Math como recursos curriculares. Todos los profesores que utilizan Lowman están capacitados.

Un sólido equipo administrativo, líderes de instrucción de la escuela, personal de la Región 9 y administradores del distrito trabajan para apoyar el éxito académico de todos los estudiantes. El equipo del sitio trabaja para desarrollar y monitorear planes para la escuela durante todo el año escolar y se creó un Comité Asesor Estudiantil (SAC) para ayudar a los estudiantes de nuestra escuela a tener voz.

Se hace hincapié en operar dentro de una estructura y un contexto que aumente el rendimiento de los estudiantes y garantice que estén preparados para competir a nivel mundial después de la graduación. La estructura de la escuela se basa en satisfacer las necesidades de los estudiantes y crear un entorno acogedor y seguro donde los padres puedan convertirse en socios iguales en este proceso. La administración se aseguró de que todas las políticas de la Junta Escolar se implementaran y aplicaran con fidelidad, mejorando los procesos, los procedimientos y la disciplina en toda la escuela.

La administración implementó el sistema E-Hallpass para rastrear el movimiento de los estudiantes en nuestra escuela. Esto ayuda a garantizar la seguridad de los estudiantes y a que estén en clases recibiendo instrucción.

La administración recomendó un nuevo diagnosticador, un diagnosticador a tiempo parcial y un coordinador de programas especiales para dirigir todos los 504, las pruebas y las reuniones de riesgo en nuestra escuela.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- El monitoreo sistemático de los programas y estrategias implementados permite que la escuela se adapte rápidamente en respuesta a los cambios o desafíos.
- Proceso de toma de decisiones basado en el sitio de comunidades de aprendizaje profesional Proceso de evaluación integral de necesidades y planes de mejora de la escuela Reuniones de desagregación de datos Clubes y actividades extracurriculares que permiten la participación de los estudiantes
- Entrenamiento de Seidlitz
- Capacitación de HRS e implementación exitosa
- Entrenamiento de Lowman
- Intervención de nivel 2 y nivel 3 / Intervención HB 1416

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Trabajaremos para garantizar que los estudiantes estén encaminados a cumplir con los objetivos del CCMR. **Causa principal:** La escuela evaluará a los estudiantes a través de TSI, SAT, ACT y AP, y les brindará apoyo a través de la preparación universitaria para matemáticas e inglés y apoyo para la finalización de la certificación para la preparación universitaria, profesional y militar.

Declaración del problema 2: Preparar a los estudiantes de Álgebra 1 para que cumplan con los estándares de nivel de grado en los exámenes EOC **Causa principal:** Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un nivel de grado o más de retraso. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Declaración del problema 3: Preparar a los estudiantes de inglés I y II para que cumplan con el estándar de nivel de grado en el examen EOC **Causa principal:** Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un nivel de grado o más de retraso. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Declaración del problema 4: MHS debe buscar candidatos para los puestos vacantes de educación especial que no se han cubierto desde que la escuela abrió en agosto. También queremos retener a nuestros maestros durante todo el año y para el próximo año escolar. **Causa principal:** La educación especial está teniendo dificultades para encontrar maestros en todo el distrito debido a las altas exigencias del trabajo. Los maestros también están abandonando la profesión a un ritmo sin precedentes porque los estudiantes desmotivados están causando problemas de disciplina, falta de apoyo de los padres y del distrito, bajos salarios, tiroteos en las escuelas y las crecientes responsabilidades que se exigen a los maestros.

Declaración del problema 5: MHS trabajará para encontrar padres y miembros de la comunidad que participen en varios comités dentro de nuestra escuela y nuestros programas. **Causa principal:** Somos una escuela secundaria nueva que está formando nuevos grupos, clubes de apoyo y organizaciones. Tendremos que buscar padres que se ofrezcan como voluntarios para servir a nuestra escuela y a nuestros estudiantes.

Declaración del problema 6: El puntaje general escalado de la escuela para STAAR debe ser al menos 70 o una C. **Causa principal:** La instrucción en el salón ha carecido del rigor y el nivel de compromiso necesarios en varios escuela para garantizar el desempeño del nivel de grado en STAAR debido a la falta de solicitantes que solicitaron puestos, la capacidad de retener a los maestros, la incapacidad de contratar maestros altamente calificados y problemas de disciplina/asistencia en algunas de las escuelas.

Percepciones

- La tasa de asistencia se supervisa a través de la oficina de asistencia y ausentismo para garantizar una alta tasa de asistencia diaria.
- La gama de oportunidades profesionales y tecnológicas se amplía para incluir múltiples certificaciones. Se ofrece a los estudiantes de tercer y cuarto año la oportunidad de obtener créditos universitarios mediante inscripción doble y cursos de Colocación Avanzada.

Fortalezas de Percepciones

Los estudiantes disfrutan de una variedad de actividades extracurriculares y cocurriculares. La escuela ha implementado sistemas efectivos de gestión de la disciplina para respaldar un entorno de aprendizaje enriquecedor.

En la escuela predomina el enfoque en la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en cursos profesionales y tecnológicos en la escuela de MHS y CEC.

Además, los estudiantes participan en cursos universitarios duales y concurrentes que se ofrecen a través de la MSU y Vernon College. Ambas escuelas han puesto a disposición apoyo para la inscripción en clases de crédito dual.

La escuela recibirá capacitación sobre las escuelas de alta confiabilidad de Marzano para brindar datos sobre el impacto en un clima positivo en la escuela. Se realizarán encuestas para abordar las "áreas de preocupación" identificadas por los padres, maestros y estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: MHS trabajará para encontrar padres y miembros de la comunidad que participen en varios comités dentro de nuestra escuela y nuestros programas. **Causa principal:** Somos una escuela secundaria nueva que está formando nuevos grupos, clubes de apoyo y organizaciones. Tendremos que buscar padres que se ofrezcan como voluntarios para servir a nuestra escuela y a nuestros estudiantes.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alistaron en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y estén preparados para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)

- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Examen PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de la sección 504
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación universitaria

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de diciembre de 2024

Meta 1: Contratar, retener, apoyar y desarrollar a los docentes y subdirectores para mejorar los resultados de los estudiantes para mayo de 2025 en MHS.

Objetivo de desempeño 1: Al menos el 90% de los docentes actuales de MHS firman contratos para continuar enseñando en Memorial High Schools durante el año escolar 2025-2026.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de renovación de contratos de RRHH

Evaluación sumativa: Se han logrado avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar al 100% de los nuevos docentes y a los docentes identificados con dificultades un mentor en la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retener docentes altamente calificados Resultado esperado: Colaboración rutinaria en: mejores prácticas, políticas y procedimientos del distrito y de la escuela, gestión del salón, currículo, integración de tecnología, participación del personal, etc., que resulte en prácticas de enseñanza altamente efectivas y participación a nivel de la escuela y del distrito, por parte del docente asesorado. Personal Responsable del Monitoreo: Laurie Kinne - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se brindará desarrollo profesional a todo el personal. Estará diseñado para respaldar el mejor desempeño estudiantil a través de un currículo diseñado con contenido. Esto incluirá, entre otros: inclusión/educación especial, TBSI, apoyo a estudiantes de inglés, estrategias AP, estrategias EOC y aumento de la participación de los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retener maestros altamente calificados Reuniones de PLC ICU ASOT, Fundamental 5, currículo Lowman y Delta Math Aumentar la participación de los estudiantes, aumentando así el rendimiento estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Laurie Kinne

- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- - Estrategia de soporte dirigida

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La escuela cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de certificación para maestros y paraprofesionales. Si es necesario, la escuela notificará a los padres si el personal no cumple con los requisitos de certificación. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. *La escuela reclutará, contratará y capacitará a profesionales capacitados en todas las áreas, incluida la administración, los maestros, el personal de apoyo, el personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La documentación se mantendrá a nivel de escuela y distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética en nuestras clases de inglés y matemáticas para que los estudiantes muestren crecimiento, cumplan y dominen los objetivos en sus exámenes EOC.

Objetivo de desempeño 1: Preparar a todos los estudiantes para recibir el estándar de nivel de grado o superior en lectura.

Alta prioridad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de 9no, 10mo, 11vo y 12mo grado estarán inscritos en una clase de ELA para apoyar el desarrollo de la alfabetización. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones en ELA Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Programa de tutoría de UCI implementado después de la escuela para estudiantes con dificultades/HB1416 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil, se cumplieron los requisitos de la HB1416 para los estudiantes en matemáticas y lectura, aumentaron las calificaciones en los boletines de calificaciones, informes de progreso, puntos de referencia, EOC Personal Responsable del Monitoreo: Directores, maestros, CIL, consejeros, comité de estudiantes en riesgo, coordinador de programas especiales Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Campamentos de entrenamiento del EOC Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores puntajes en los exámenes EOC, mayor puntaje en la calificación de la escuela, crecimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Directores, CIL, Docentes Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Compre tecnología educativa, currículo en línea y materiales de instrucción complementarios combinados para instrucción diferenciada, intervenciones de alfabetización para estudiantes en riesgo y estudiantes con discapacidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el crecimiento de los estudiantes, aumentar las puntuaciones en los exámenes EOC, aumentar la puntuación en la clasificación de la escuela, mayor participación de los estudiantes, mejor instrucción en los salones Personal Responsable del Monitoreo: Directores, maestros Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: *Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que resultan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen de manera efectiva en la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: *Se utilizará el TELPAS para evaluar el rendimiento de los estudiantes con LEP en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes con LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado con el fin de satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética en nuestras clases de inglés y matemáticas para que los estudiantes muestren crecimiento, cumplan y dominen los objetivos en sus exámenes EOC.

Objetivo de desempeño 2: Preparar a todos los estudiantes para recibir el estándar de nivel de grado o superior en matemáticas.

Alta prioridad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de 9no, 10mo y 11vo grado estarán inscritos en una clase de matemáticas para apoyar el desarrollo numérico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones en matemáticas Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Subs/tutorías para intervenciones Resultado/impacto esperado de la estrategia: Descripciones de puestos, registros, hojas de tiempo, suplencias y resultados de evaluaciones estatales. Personal Responsable del Monitoreo: Directores - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Campamentos de entrenamiento del EOC Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estatales, estudiantes y maestros, horarios, libro de nóminas y contratos. Personal Responsable del Monitoreo: Directores Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Compre tecnología educativa y materiales y programas de instrucción complementarios en línea combinados para instrucción diferenciada, intervenciones matemáticas para estudiantes en riesgo y estudiantes con discapacidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluación estatal, documentos de recorrido y órdenes de compra. Personal Responsable del Monitoreo: Directores Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 3: Crear una conexión para los estudiantes entre la escuela secundaria, la universidad, la carrera y el ejército para mayo de 2025.

Objetivo de desempeño 1: La escuela supervisará a todos los estudiantes para que cumplan con el puntaje escalonado del CCMR.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Evaluación sumativa: Se han logrado avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Conferencias de padres con consejeros Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horarios de reuniones, hojas de registro, encuestas y agendas. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Asesor universitario y profesional Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del indicador CCMR Personal Responsable del Monitoreo: Principal - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Días de colegio/visitas Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la matrícula universitaria Personal Responsable del Monitoreo: Asesor universitario - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Sesiones de FAFSA Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la matrícula universitaria Personal Responsable del Monitoreo: Asesor universitario - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Crear una conexión para los estudiantes entre la escuela secundaria, la universidad, la carrera y el ejército para mayo de 2025.

Objetivo de desempeño 2: La escuela promoverá una tasa de graduación del 100%.

Evaluación sumativa: Se han logrado avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Servicios de transición para estudiantes de educación especial Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estatales, horarios de estudiantes y maestros, IEPS y planes de graduación. Personal Responsable del Monitoreo: Diagnosticador - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Adquirir materiales didácticos y tecnología educativa eficaces para aumentar los resultados de los estudiantes, ampliar el acceso y la finalización exitosa de cursos avanzados para mejorar los resultados postsecundarios, incluidos los recursos utilizados para la concientización, exploración y planificación profesional, específicamente para estudiantes en riesgo o estudiantes con discapacidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluación estatal, documentos de recorrido y órdenes de compra. Personal Responsable del Monitoreo: Directores - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Recuperación de créditos (PACE+) * Programa de Odysseyware para recuperación de créditos e instrucción acelerada Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estatales, contratos, horarios de profesores/estudiantes y libro de nóminas Personal Responsable del Monitoreo: Directores - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La escuela hará un seguimiento de los estudiantes que estén en riesgo de abandonar la escuela. Se brindará apoyo a los estudiantes que puedan abandonar la escuela mediante asesoramiento, recuperación de créditos e instrucción acelerada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de graduación de la escuela aumentará. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros Directores - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: *Las estrategias de salud escolar incluirán un programa de acondicionamiento físico en los programas de educación física y atléticos junto con el desempeño académico, las tasas de asistencia y el estado de ECD. El programa de acondicionamiento físico es obligatorio todos los años para controlar la flexibilidad. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores administrativos

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: *Los fondos del título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes abandonados y delincuentes en riesgo de abandonar la escuela. La escuela revisará la cantidad de estudiantes que califican para el estado de personas sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia Estudiantil (SRQs) se enviarán a la Oficina de Programas Estatales y Federales mensualmente. Personal Responsable del Monitoreo: Administración - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las puntuaciones de los estudiantes de bajo rendimiento en los puntos de referencia a lo largo del año escolar 24-25 para ilustrar el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Mejorar el clima de la escuela mejorando la participación de profesores y estudiantes a través de Escuelas de Alta Confiabilidad (encuestas de escuelas seguras y colaborativas) a partir de 1 encuesta en 2024-2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a profesores y estudiantes

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual y violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos y técnicas contra la violencia. *Se evaluará a los estudiantes y se les brindarán servicios según sea necesario en programas especiales que incluyen prevención e intervención en casos de violencia y servicios relacionados con el embarazo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de firma que documentan la finalización de la capacitación. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros Directores - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los documentos del Código de conducta estudiantil de la escuela y del distrito se publican para los estudiantes, los padres y el personal al comienzo de cada año escolar. Las políticas y pautas que allí se incluyen se siguen para mejorar la seguridad en la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Clima escolar mejorado Personal Responsable del Monitoreo: Directores - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3 Estrategia 3: Revisar, perfeccionar e implementar todas las políticas y regulaciones relacionadas con el abuso sexual infantil. Los procedimientos definidos se describen en el Manual anual de WFISD que se distribuye a todos los padres. El personal del distrito cuyas responsabilidades incluyen asesorar, derivar y denunciar a los estudiantes y a los padres a las agencias correspondientes recibirá capacitación sobre la política del distrito y sobre la disponibilidad de recursos para abordar el abuso sexual infantil. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Publicación y distribución de los manuales de WFISD y WFHS. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros Maestros Directores - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 4 Estrategia 4: La escuela coordinará la capacitación para el personal de la escuela en TBSI y HWC y enviará los nombres del equipo de crisis al Director de Educación Especial. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas, hojas de registro, certificados, lista de miembros del equipo Personal Responsable del Monitoreo: Directores - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 5 Estrategia 5: A los estudiantes asignados a un DAEP o a un centro de detención juvenil del condado se les proporcionará trabajo desde la escuela y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El personal del DAEP, del centro de detención del condado y de la escuela se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. A los estudiantes del centro de detención del condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de regresar a la escuela de origen. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Directores Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros Maestros - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Se brindará a los docentes y estudiantes la oportunidad de brindar aportes en la escuela a través de métodos de encuesta formales e informales, que incluirán encuestas electrónicas y en papel, códigos QR y recopilación informal de datos a través de conversaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el clima de la escuela Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo de HRS Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo dirigida
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: A los maestros y estudiantes se les brindará la oportunidad de ser reconocidos por actos de servicio, logros sobresalientes y/o "ir más allá" de cualquier miembro de la escuela, personal o estudiante. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el clima de la escuela Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo de HRS y administradores de la escuela Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo dirigida

Meta 4: Mejorar las puntuaciones de los estudiantes de bajo rendimiento en los puntos de referencia a lo largo del año escolar 24-25 para ilustrar el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Promover una puntuación escalada general del 70% en el Dominio III, Cerrar las brechas, en 2025.

Alta prioridad

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El SBDM se reunirá antes del inicio del año escolar para revisar los datos y desarrollar la evaluación de necesidades de la escuela. El grupo utilizará los datos durante todo el año para desarrollar el plan de mejora de la escuela y desarrollar el presupuesto de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las notas de las reuniones, las agendas y las hojas de registro documentarán las reuniones de SBDM durante todo el año. Personal Responsable del Monitoreo: Miembros principales del equipo basado en el sitio - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros se reunirán en grupos de PLC semanales para revisar los datos de evaluación comunes y desarrollar estrategias para mejorar la enseñanza. Se proporcionarán períodos de planificación comunes para que los maestros tengan tiempo para planificar y colaborar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La agenda del PLC, las notas de las reuniones y las hojas de registro documentarán las reuniones durante todo el año. Personal Responsable del Monitoreo: Directores CIL Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se identificará a los estudiantes y se los inscribirá en clases de instrucción acelerada según las evaluaciones estatales anteriores y la evaluación del distrito. Las clases brindarán una recuperación intensiva en preparación para los exámenes EOC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales. Las hojas de inscripción y los horarios de los estudiantes documentarán la inscripción. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros Maestros Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes de inglés son monitoreados. El coordinador de ESL en la escuela brinda apoyo. Se ofrecen tutorías durante el día escolar y después del horario escolar para apoyar a los estudiantes de inglés como segundo idioma. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento estudiantil mejorado, como lo demuestran las calificaciones en el salón, las evaluaciones comunes, los exámenes de referencia, las evaluaciones basadas en el currículo y las evaluaciones estatales. Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de ESL y directores - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los puestos de enseñanza financiados por el gobierno federal reducirán la proporción de estudiantes por docente y proporcionarán una enseñanza más individualizada para contribuir a mejorar los logros. *Los fondos del Título se utilizarán para brindar oportunidades a los niños atendidos para que adquieran los conocimientos y las habilidades contenidas en los TEKS y cumplan con los estándares de desempeño estatales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes, como lo demuestran las calificaciones en el salón, las evaluaciones comunes, los exámenes de referencia, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones estatales. Las listas de estudiantes por salón y los horarios de los estudiantes documentarán el tamaño de la clase. Personal Responsable del Monitoreo: Principal - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los tutores financiados con fondos complementarios ayudarán a los maestros a brindar apoyo adicional a los estudiantes con dificultades. Se brindará tutoría individual, traducción y apoyo instructivo bajo la supervisión de un maestro altamente calificado a los estudiantes elegibles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil, como lo demuestran las calificaciones en el salón, las evaluaciones comunes, los exámenes de referencia, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones estatales. Los asistentes y tutores mantendrán y enviarán un informe semanal que detalle los servicios prestados y los estudiantes atendidos.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores CIL

- Prioridades del TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los estudiantes serán evaluados y se les brindarán servicios en programas especiales que incluyen el Programa de Tratamiento de Dislexia, Servicios Relacionados con el Embarazo, Programas de Recuperación de Créditos y el Programa para Niños Dotados y Talentosos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil, como lo demuestran las calificaciones en el salón, las evaluaciones comunes, los exámenes de referencia, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones estatales. Cumplimiento de los requisitos de graduación.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros Directores

- Prioridades del TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: La escuela identificará y supervisará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán derivados al tribunal de ausentismo y a la escuela de recuperación para apoyar aún más los requisitos de asistencia. Se seguirán utilizando estrategias de intervención temprana que incluyan la comunicación con los padres y los estudiantes. Se utilizará Parentlink para mejorar la comunicación con los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de asistencia en toda la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros Secretario de ausentismo escolar de la escuela Personal de la oficina de ausentismo escolar del distrito Directores

- Prioridades del TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Los maestros de inclusión de educación especial y los asistentes de instrucción implementarán la tecnología de formularios de registro X para monitorear los servicios brindados a los estudiantes. Las actas semanales, las adaptaciones y las notas detalladas sobre el progreso de los estudiantes se cargarán en una base de datos central para garantizar la rendición de cuentas y fomentar la mejora de los servicios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes, como se indica en los exámenes EOC y las calificaciones de las seis semanas, mejorará.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de educación especial Paras Directores

- Prioridades del TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Los fondos de SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de enseñanza de toda la escuela. Es posible que se proporcione personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las transacciones financieras se registrarán en Skyward. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Consejeros Directores - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: La información para los padres se publicará en su idioma materno. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mantendrán copias de las publicaciones en la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Directores - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Se llevará a cabo una reunión anual de título para informar a las familias sobre los programas de título, financiación suplementaria y oportunidades de participación de los padres en la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Notas de reuniones, agendas y hojas de registro Personal Responsable del Monitoreo: Directores - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: Se realizan reuniones para ayudar a los padres de estudiantes ELL. Se presenta información para mejorar el éxito de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Notas de reuniones, agendas y hojas de registro Personal Responsable del Monitoreo: Instructor principal de ESL - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 14
Estrategia 14: *La escuela, en consulta con los padres, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en el sitio web de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Administración - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las puntuaciones de los estudiantes de bajo rendimiento en los puntos de referencia a lo largo del año escolar 24-25 para ilustrar el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Preparar a los estudiantes para alcanzar el estándar de nivel de grado o superior en Ciencias.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Subs/tutorías para intervenciones Resultado/impacto esperado de la estrategia: Descripciones de puestos, registros, hojas de tiempo, suplencias y resultados de evaluaciones estatales. Personal Responsable del Monitoreo: Directores - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Campamentos de entrenamiento del EOC Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estatales, estudiantes y maestros, horarios, libro de nóminas y contratos. Personal Responsable del Monitoreo: Directores - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Comprar tecnología educativa y materiales de instrucción complementarios combinados para instrucción diferenciada e intervenciones para estudiantes en riesgo y estudiantes con discapacidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluación estatal, documentos de recorrido y órdenes de compra.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores

- Prioridades del TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 4: Mejorar las puntuaciones de los estudiantes de bajo rendimiento en los puntos de referencia a lo largo del año escolar 24-25 para ilustrar el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Preparar a los estudiantes para alcanzar el estándar de nivel de grado o superior en Historia.

Alta prioridad

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Subs/tutorías para intervenciones Resultado/impacto esperado de la estrategia: Descripciones de puestos, registros, hojas de tiempo, suplencias y resultados de evaluaciones estatales. Personal Responsable del Monitoreo: Directores - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional dirigida
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Campamentos de entrenamiento del EOC Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estatales, estudiantes y maestros, horarios, libro de nóminas y contratos. Personal Responsable del Monitoreo: Directores - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Comprar tecnología educativa y materiales de instrucción complementarios combinados para instrucción diferenciada, intervenciones históricas para estudiantes en riesgo y estudiantes con discapacidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluación estatal, documentos de recorrido y órdenes de compra.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores

- Prioridades del TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz