

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

McNiel Middle School

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de misión

La misión de McNiel Middle School es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida que sean estudiantes productivos, responsables y participantes en McNiel y en nuestra comunidad.

Visión

Los estudiantes de la McNiel Middle School liderarán el Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls en logros académicos.

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 9 de agosto de 2024

Demografía

McNiel Middle School es una escuela de sexto, séptimo y octavo grado que comenzará el año escolar 2024-25 y atenderá a 1005 estudiantes. La matrícula por nivel de grado es de 322 estudiantes de sexto grado, 361 estudiantes de séptimo grado y 312 estudiantes de octavo grado. La matrícula ha disminuido en 46 estudiantes desde el final del año escolar pasado. La matrícula ha fluctuado con la realineación de las zonas de asistencia para prepararse para el crecimiento en el lado suroeste de la ciudad y la apertura de la escuela secundaria Memorial.

McNiel cuenta con el apoyo de los padres y de la comunidad de los siguientes socios en educación (PIE Partners): McNiel PTO, City Hope Church, Sonic, Western Hills Baptist Church, Lolly's Cookies, Raising Canes, Bahama Bucks, Bree Charcuterie, Wichita Falls Junior League, United Market Street y Anthony & Karla Scott; Scotts Drive In. Se ha invitado a los miembros del grupo de partes interesadas mencionado con anterioridad a formar parte de nuestro equipo de toma de decisiones basado en el sitio de la escuela.

Demografía de los estudiantes:

Género: (Informe TAPR 22/23)

- 47% (520 estudiantes) son mujeres
- 53% (586 estudiantes) son hombres

Etnicidad: (Eduforia 3/9/24)

- 27% (272 estudiantes) son hispano-latinos
- 72.9% (733 estudiantes) son blancos/no hispanos

Razas: (Eduforia 3/9/24)

- 0.1% (2 estudiantes) son indígenas estadounidenses y nativos de Alaska.
- 4.0% (41 estudiantes) son asiáticos
- 9.5% (96 estudiantes) son afroamericanos de raza negra
- 0.09% (1 estudiante) es nativo de Hawái - Isleño del Pacífico
- 8.85% (89 estudiantes) son de dos o más razas
- 50% (505 estudiantes) son blancos

Estudiante por programa (Eduforia 9/3/24):

- 13.1% (167 estudiantes) se considera altamente móvil (Informe TAPR 22/23)
- 22.5% (227 estudiantes) de la población estudiantil están identificados como de Educación Especial.
- 10.2% (113 estudiantes) son identificados como estudiantes con dislexia (Informe TAPR 22/23)
- 11.8% (119 estudiantes) son identificados como superdotados y talentosos
- 6.3% (64 estudiantes) son identificados como con dominio limitado del inglés (estudiantes de inglés)
- 12.3% (123 estudiantes) están identificados como Sección 504

Otra información para estudiantes: (Eduforia 3/9/24)

- 51.6% (519 estudiantes) son identificados como económicamente desfavorecidos
- 45% (455 estudiantes) están identificados como en riesgo
- 8.7% (96 estudiantes) están conectados con el ejército (Informe TAPR 22/23)
- 0.9% (1 estudiante) se identifica como sin hogar

Durante el año escolar 2023-2024, un total de 6800 incidentes disciplinarios de 702 estudiantes diferentes fueron asignados a estudiantes por miembros del personal durante el año. Este número incluye todas las infracciones. En un esfuerzo por desarrollar expectativas consistentes en toda la escuela y hablar con una sola voz, 40 miembros del personal asistieron a la capacitación Capturing Kids Hearts antes de que comenzara el año escolar. Se desarrollaron y comunicaron expectativas para toda la escuela para las áreas comunes. Se contrató a un empleado de disciplina y un coordinador del sitio de Communities in Schools se unió a nuestro equipo.

Actualmente tenemos 1 vacante para un maestro de inclusión de educación especial y un paraprofesional.

Fortalezas demográficas

- McNiel tiene un cuerpo estudiantil maravillosamente diverso.
- Existe un gran deseo de inscribirse en clases avanzadas y la elegibilidad se basa en aprobar la evaluación STAAR del año anterior y la recomendación del maestro.
- Los profesores ofrecen apoyo académico y tutorías a los estudiantes dos veces por semana, una antes de la escuela y otra después de la escuela para adaptarse a los horarios ocupados.
- El porcentaje de estudiantes pertenecientes a minorías que participan en clubes/organizaciones ha aumentado debido a los esfuerzos concentrados en la escuela.

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La matrícula en el plan de estudios avanzado no refleja la población de la escuela. **Causa principal:** Los estudiantes pertenecientes a minorías no son identificados para su colocación en clases avanzadas en la misma proporción que sus compañeros blancos.

Aprendizaje de los estudiantes

Las calificaciones de rendición de cuentas para el año escolar 23/24 no están disponibles. McNiel ha sido identificado como una escuela de apoyo y mejora específicos por la rendición de cuentas federal para enfocarse en estudiantes identificados como de dos o más razas y/o educación especial.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Los puntajes del MAP de matemáticas fueron mejores que los del Distrito; la brecha entre nosotros y el distrito aumenta cada año 6-8
- Las puntuaciones MAP para nosotros frente a la brecha promedio nacional/norma se cerraron cada año entre el 6 y el 8
- El porcentaje bajo y el porcentaje promedio bajo del MAP son menores cada año, entre 6 y 8

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los estudiantes llegan a la escuela secundaria con lagunas en el aprendizaje y tienen dificultades para hacer la transición a la escuela secundaria (gestión del tiempo, carga de trabajo académico, clases más cortas) **Causa principal:** Los docentes enfrentan desafíos con el tiempo y los recursos disponibles para incorporar suficientes oportunidades de reenseñanza.

Declaración del problema 2: Los estudiantes identificados para recibir servicios de educación especial tienen un rendimiento inferior al de sus compañeros sin discapacidades en las evaluaciones unitarias y en la prueba STAAR. **Causa principal:** Los estudiantes de educación especial no están creciendo a un ritmo proporcional al de sus compañeros sin discapacidades.

Declaración del problema 3: Los estudiantes y los profesores necesitan acceso adicional a diversos recursos didácticos (plan de estudios y/o en línea/tecnología) para satisfacer las necesidades de los estudiantes. **Causa principal:** La expectativa es diferenciar el plan de estudios según las necesidades de los estudiantes, sin embargo, los profesores no tienen acceso a múltiples recursos para facilitar la creación de nuevos contenidos que sean accesibles para todos los estudiantes. Los estudiantes tienen una variedad de necesidades en función de cómo aprenden y acceden a la información.

Declaración del problema 4: La participación de los padres ha disminuido. Causa fundamental: Los padres se sienten incómodos o menos seguros de su papel en la educación de sus hijos en el nivel secundario.

Declaración del problema 5: Los estudiantes identificados como pertenecientes a dos o más razas tienen un rendimiento inferior al de sus compañeros en las evaluaciones de unidad y en la prueba STAAR. **Causa principal:** No se pueden tomar decisiones basadas en datos si no se hace un seguimiento de estos y no se identifica a los estudiantes.

Procesos y programas escolares

El equipo de liderazgo (administración, CILS, consejeros, otros maestros del personal) se reúne regularmente para revisar los aportes de los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad. El equipo es responsable de la recopilación de datos para guiar la toma de decisiones y hacer recomendaciones al organismo de toma de decisiones correspondiente. El desarrollo del personal enfocado en la iniciativa de toda la escuela se lleva a cabo durante las reuniones mensuales del personal y durante los días de desarrollo del personal de la escuela. El desarrollo del personal enfocado en la integración de la tecnología se ofrece a través del capacitador de tecnología de la escuela durante los días escolares, por lo que el personal docente puede asistir en sus períodos de conferencia. Los líderes de instrucción curricular (CIL) se centran en el desarrollo de los maestros a través de la observación y la enseñanza de las mejores prácticas.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- A los nuevos profesores se les asigna un mentor.
- El tiempo de instrucción se valora y se protege.
- Los estudiantes reciben apoyo durante la transición del quinto al sexto grado y del octavo al noveno grado. El curso de preparación universitaria y profesional ayuda a los estudiantes a decidirse por una especialidad.
- A los estudiantes se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo a través de cursos electivos.
- Los procesos de comunicación entregan información en múltiples plataformas a estudiantes, padres y personal.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Las clases avanzadas no brindan el rigor necesario para desafiar a los estudiantes con oportunidades de aprendizaje de alto nivel, como el aprendizaje basado en proyectos o el autodescubrimiento. **Causa principal:** las clases avanzadas tienen estudiantes que no deberían estar en el nivel avanzado en función de sus logros académicos, lo que crea una brecha significativa en la capacidad.

Percepciones

Participación de los estudiantes:

- Número desproporcionado de estudiantes afroamericanos e hispanos en ISS/OSS
- Número desproporcionado de problemas disciplinarios entre estudiantes varones
- Los déficits en la gestión del salón están sesgando las cifras de derivaciones
- La documentación requerida para educación especial ingresada en Skyward Referrals sesga las necesidades disciplinarias de la escuela

Retención de personal: Los siguientes son nuevos en McNiel para el año escolar 2024-2025:

- Principal
- 3 consejeros y asesores universitarios y profesionales
- Secretario
- Enfermero
- Auxiliar de disciplina: puesto añadido
- Diagnosticador
- Coordinador del sitio de Comunidades en las escuelas: puesto agregado
- 7 profesores de ELAR
- 1 Profesor de Historia
- 3 profesores de matemáticas
- 1 Profesor de Ciencias.
- 3 profesores de Bellas Artes
- 2 profesores electivos
- 4 profesores de educación especial
- 4 Paraprofesionales de educación especial

Según las encuestas realizadas al personal a principios de año, la moral de los docentes se percibe como baja. Esto se atribuye a la falta de sistemas, estructuras y apoyos que permitan que una escuela funcione sin problemas. Falta de responsabilidad en todos los ámbitos, desde la administración, los docentes, el personal, los estudiantes y los padres. Inconsistencias en el trato al personal.

Participación de padres, tutores y comunidad: Parent Square ha optimizado la comunicación con los padres y tutores. Aún existen barreras por parte de los padres que no revisan los mensajes y bloquean los números de teléfono del distrito escolar.

Fortalezas de Percepciones

- Asignaturas optativas que son extensiones de las trayectorias profesionales en la escuela secundaria
- Apoyo socioemocional a través del liderazgo y plataforma de lanzamiento para estudiantes con opción de solicitud de consejero
- Una gran presencia en las redes sociales utilizada para comunicarse con estudiantes, padres y la comunidad.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: El personal considera que las expectativas inconsistentes en la escuela y la baja participación de los padres dan como resultado un clima y una cultura negativos. **Causa principal:** la participación de los padres es baja y la disciplina en el salón es inconsistente en el salón y a través de la administración.

Declaración del problema 2: Los logros académicos, deportivos y sociales de los estudiantes son desconocidos para el alumnado, los padres y el personal. **Causa principal:** Los entrenadores y patrocinadores de los grupos no informan sistemáticamente sobre los logros de sus estudiantes.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Examen PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: 6 de septiembre de 2024

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 1: Retener el 90% del personal al final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Información de PEIMS Información de personal de WFISD Cartas de renuncia/jubilación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A cada docente nuevo en nuestra escuela, que tenga menos de tres años de experiencia docente, se le asignará un mentor paritario durante un mínimo de un año. El mentor se reunirá con el docente al menos una vez por semana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las habilidades de planificación y enseñanza de los nuevos profesores mejorarán y la conexión con la escuela estará bien establecida. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela Líderes de instrucción de la escuela
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La escuela cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de la condición de altamente calificado para maestros y auxiliares docentes. Si es necesario, la escuela notificará a los padres si el personal no cumple con la condición de altamente calificado. Todo miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Principal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: A todo el personal se le ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional, ya sea en la escuela, dentro de WFISD o fuera del distrito, durante todo el año. *Se brindará desarrollo profesional a todo el personal. El desarrollo profesional estará diseñado para respaldar la mejora del rendimiento estudiantil. Esto incluye, entre otros: inclusión/educación especial, MTSS, PLC, diferenciación, NASOT, TBSI y el apoyo a los estudiantes de inglés. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal adquirirá conocimientos adicionales y sus prácticas docentes mejorarán. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela; Instructores pedagógicos; Especialistas en currículo del distrito

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La escuela reclutará, contratará y capacitará a profesionales altamente efectivos y calificados en todas las áreas, incluida la administración, los maestros, el personal de apoyo, el personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente principal
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se realizará un análisis rápido de los datos para analizar la percepción del personal en cuanto al nivel de apoyo, el clima de la escuela, etc. Analizar los datos en busca de tendencias, áreas de fortalezas y áreas que se deben mejorar. Después de revisar los datos, crear un plan para mejorar nuestras prácticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Obtenga una comprensión de la percepción del personal sobre la seguridad, la cultura y la colaboración generales de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, equipo de liderazgo de HRS

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 2: Cubrir al menos el 90% de las vacantes para el año escolar 2025-2026 antes de finales de mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas y fuentes de datos rápidas del personal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asistir a la feria de trabajo anual del distrito, recopilar currículums, entrevistar a los candidatos, comunicarse con la universidad local para obtener candidatos potenciales que sean maestros en prácticas, mantener un archivo de posibles nuevas contrataciones. *La escuela cumplirá con todas las pautas con respecto a los requisitos del estado Altamente Calificado para maestros y paraprofesionales. Si es necesario, la escuela notificará a los padres si el personal no cumple con el estado Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. Título II, Parte A, Capacitación y reclutamiento de maestros y directores *La escuela reclutará, contratará y capacitará a profesionales capacitados en todas las áreas, incluida la administración, los maestros, el personal de apoyo, el personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento estudiantil. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todo el personal actual está altamente calificado. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Establecer y utilizar el equipo de Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI) que se utilizará en respuesta a un estudiante en crisis.

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 3: Los docentes brindan aportes en el proceso de toma de decisiones, a través de formularios de retroalimentación, encuestas y sondeos a través de Liderazgo, SBDM y Reuniones Departamentales, incluidas varias encuestas al personal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear y distribuir la información necesaria a través del proceso HRS para mostrar lo que los docentes deciden individualmente, las decisiones colectivas tomadas por docentes y administradores, y las decisiones tomadas únicamente por los administradores.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las oportunidades de participación de los docentes aumentarán al 80% las respuestas del personal a través de un formato de participación en línea mediante encuestas y otras formas de comunicación de retroalimentación.

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: El 75% de los estudiantes del sexto grado mantendrán o aumentarán su porcentaje de aprobación del STAAR en lectura y matemáticas entre mayo de 2024 y mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes y se los inscribirá en clases de lectura básica de instrucción acelerada basadas en evaluaciones de lectura estatales anteriores. Las clases brindarán una recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Personal Responsable del Monitoreo: Director Coordinador de pruebas de la escuela Consejeros - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Título I pagará a los paraprofesionales que serán programados en clases de lectura y matemáticas para ayudar a los estudiantes de educación especial reduciendo la proporción de estudiantes por maestro. Personal Responsable del Monitoreo: Directores Subdirectores Estrategia de apoyo adicional específico
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La Educación Compensatoria Estatal (SCE) pagará a los paraprofesionales que serán programados en clases de lectura y matemáticas para ayudar a los estudiantes de educación especial reduciendo la proporción de estudiantes por maestro. Personal Responsable del Monitoreo: Directores Subdirectores Estrategia de apoyo adicional específico

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La escuela proporcionará tutorías sistemáticas para los estudiantes identificados como necesitados de mejoras con déficits en habilidades de lectura y matemáticas para instrucción en grupos pequeños con recursos o materiales adicionales comprados para incluir, entre otros, recursos curriculares, refrigerios, tecnología y otros materiales que se consideren necesarios para brindar tutorías después de la escuela para estudiantes con dificultades.
Estrategia de apoyo dirigida- Estrategia de apoyo adicional dirigida
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros utilizarán el marco instructivo de la escuela: Fundamental 5, estrategias instructivas NASOT, Seidlitz y otros métodos de instrucción investigados para construir salones inclusivos enfocadas en el éxito de los estudiantes.
Estrategia de apoyo dirigida
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los maestros utilizarán recursos curriculares adicionales (en línea/impresos) para ayudar en el aprendizaje de contenidos de matemáticas, inglés, ciencias e historia, lo que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones.
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: La escuela comprará tecnología como soportes instructivos para Chromebooks, licencias, cámaras web, iPads, segundos monitores de computadora, piezas de impresoras 3D, teclados y ratones inalámbricos, sistema de micrófono, cables divisores, amplificadores de voz, cargadores de Chromebooks, televisores y soportes, pizarrones SMART, auriculares y cargadores para ayudar con la colaboración de rutina en las mejores prácticas, las políticas y procedimientos del distrito y de la escuela, la gestión del salón, el plan de estudios, la integración de tecnología, la participación del personal, etc., que dan como resultado prácticas de enseñanza altamente efectivas.

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los maestros y los equipos de liderazgo evaluarán a los estudiantes mediante evaluaciones comunes y seguirán/revisarán el progreso de los estudiantes utilizando una hoja de Google durante las reuniones de PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las decisiones basadas en datos informarán las operaciones de la escuela y las prácticas de instrucción.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración Escuela Líderes Instruccionales Maestros

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Estrategia de apoyo dirigida

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el puntaje porcentual combinado de todos los estudiantes en TELPAS del porcentaje de 2024 del 60% al 62% en mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados TELPAS por estudiante y escuela.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que resultan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen eficazmente en la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador principal del LPAC
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El TELPAS se utilizará para evaluar el rendimiento de los estudiantes EL en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes EB recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador principal del LPAC

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Al asociarse con Communities in Schools, hasta 100 estudiantes tendrán administración de casos para apoyar la asistencia, el comportamiento y lo académico durante el año escolar 2024-2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela hará un seguimiento de los estudiantes que se identifiquen como en riesgo de abandonar la escuela. Se les puede brindar apoyo a estos estudiantes mediante asesoramiento y enseñanza acelerada. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de riesgo Director - Estrategia de apoyo adicional dirigida
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los fondos del título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes abandonados y delincuentes en riesgo de abandonar la escuela. La escuela revisará la cantidad de estudiantes que califican para el estado de personas sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia Estudiantil (SRQs) se enviarán mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales. Personal Responsable del Monitoreo: Enlace principal para personas sin hogar Estrategia de apoyo adicional específico

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar las actividades en toda la escuela que permitan a los estudiantes explorar oportunidades universitarias y profesionales de tres a cuatro oportunidades para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Programar informes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de hablar con profesionales a través de visitas a lugares de trabajo o con oradores invitados en las clases de preparación profesional/universitaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: ninguno Personal Responsable del Monitoreo: Tara Li (asesora universitaria), consejeros

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar las actividades de participación familiar proporcionadas por la escuela a cinco veces al año para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Actividades de participación familiar, calendario, agendas y audiencia.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela, en consulta con los padres, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en el sitio web de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Principal - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La escuela desarrollará oportunidades intercurriculares de participación de los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres y la comprensión de los TEKS. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirectores Consejeros SBDM

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la tasa general de asistencia a la escuela del 93.89% al 96.0% para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informes mensuales y anuales de datos de asistencia de la escuela y del distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela identificará y supervisará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán derivados al tribunal de ausentismo y a la escuela de recuperación para apoyar aún más los requisitos de asistencia. Se seguirán aplicando estrategias de intervención temprana que incluyan la comunicación con los padres y los estudiantes. Agregamos un formulario de asistencia en línea para alentar a las familias a enviar las notas del médico de manera electrónica. Personal Responsable del Monitoreo: Auxiliar administrativo de asistencia Director

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 3: Reducir la cantidad de derivaciones a la oficina de 6,000 a 3,000 para mayo de 2024. Desglosar las derivaciones para determinar cuántas son por tardanzas, derivaciones documentadas de educación especial (derivaciones obligatorias) y cuántas por infracciones del código de conducta.

Fuentes de datos de evaluación: Informes mensuales y anuales de disciplina de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes serán evaluados y se les brindarán servicios según sea necesario en programas especiales que incluyen prevención e intervención contra la violencia y servicios relacionados con el embarazo. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero principal
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero principal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes asignados a un DAEP o a un centro de detención juvenil del condado recibirán trabajo desde la escuela o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El personal del DAEP, del centro de detención del condado y de la escuela se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. A los estudiantes del centro de detención del condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de regresar a la escuela de origen. Los estudiantes que regresen a la escuela tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero principal

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes, los padres y la comunidad perciben el entorno escolar como seguro y ordenado en 4 de las 5 encuestas realizadas hasta mayo de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se invitará a grupos de padres a recorrer los salones durante la instrucción para brindar información sobre la seguridad y el entorno escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: ninguno Personal Responsable del Monitoreo: Administración - Escuela Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 5: Los estudiantes, los padres y la comunidad tienen seis oportunidades para brindar aportes sobre el funcionamiento óptimo de la escuela hasta mayo de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El proceso de HRS desarrollará formularios de entrada digitales para que los padres aborden la seguridad, el desempeño de la escuela y sugerencias para ayudar a mejorar el ambiente escolar para todos los estudiantes.

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 6: Mejorar al niño en su totalidad satisfaciendo las necesidades físicas, sociales y emocionales de las familias de los estudiantes brindándoles servicios SEL durante el año escolar 2024-25.

Fuentes de datos de evaluación: ninguno

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se brindarán oportunidades de aprendizaje socioemocional durante las materias optativas comunes/obligatorias mediante el uso de las lecciones de carácter Leadworthy de CKH.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes recibirán capacitación a través de clases de atletismo y educación física para mantener su salud física. Se utilizará un programa de acondicionamiento físico para medir la salud física de los estudiantes cada año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: ninguno Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de educación física Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes que pasan a sexto grado tendrán la oportunidad de asistir al campamento Mustang antes del inicio de clases. El objetivo es brindar información a los estudiantes, familiarizarlos con el edificio y conocer las expectativas para la escuela secundaria. Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Bobbitt, Colby	Profesora: 6th grado Intervención	Toda la escuela	.5
Briscoe, Jennifer	CIL-Matemáticas / Profesor: 8vo grado	Toda la escuela	.25
Huckeby, Melia	Maestro: 8vo grado Lectura Mustang Intervention Hr	Toda la escuela	.125
Johnston, Pamela	Maestro: 7mo grado Lectura Mustang Intervention Hr	Toda la escuela	.125
Laughlin, Kyle	Profesor: Intervención Mustang 7th Grado Matematicas	Toda la escuela	.125
McCartney, Melisse	CIL- Eng / 8vo Lectura Mustang Intervención Hr	Toda la escuela	.25
Nichols, Clifford	Profesor: 8vo grado Matematicas Intervención Mustand	Toda la escuela	.5
Nix, Cheryl	CIL-Ciencia	Toda la escuela	.125
Penney, Ashley	CIL-SS	Toda la escuela	.125
Sewell, Konnie	Maestro: 6to grado - Lectura Mustang Intervention Hr	Toda la escuela	.125