

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls
Legacy High School
Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Declaración de misión

Misión: La misión del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls y Legacy High School es equipar a los estudiantes para que se conviertan en miembros contribuyentes de su comunidad.

Adoptado por el Plan Estratégico de Wichita Falls ISD según lo aprobado por la Junta Escolar de WFISD el 15 de julio de 2024.

Nuestras prioridades

1. Estudiantes

1.1 Cada estudiante crece académicamente cada año.

1.2 Seguridad y bienestar de los estudiantes

1.3 Estudiantes preparados para la universidad, la carrera o el servicio militar

2. Personal

2.1 Adquisición y retención de talento

2.2 Honrar y escuchar al personal

2.3 Desarrollo y capacitación continua

3. Partes interesadas

3.1 Satisfacción y compromiso de los padres y la familia

3.2 Satisfacción y compromiso de la comunidad

3.3 Asociaciones comunitarias

4. Mayordomía

4.1 Garantizar sistemas financieros sólidos y transparentes

4.2 Planificación sistemática y a largo plazo de las instalaciones

4.3 Eficiencia operativa

Visión

Plan estratégico de WFISD 2024

Adoptado por el Plan Estratégico de Wichita Falls ISD según lo aprobado por la Junta Escolar de WFISD el 15 de julio de 2024.

Visión del legado:

Estudiantes preparados. Posibilidades infinitas.

Creencias fundamentales

Nuestras creencias: Creemos ...

- Los estudiantes tienen un valor intrínseco y el derecho y la oportunidad de recibir una educación de alta calidad en un entorno seguro y de apoyo.
- Los miembros de la junta son líderes estratégicos y transparentes que comprenden las necesidades y perspectivas únicas de las diversas partes interesadas del distrito.
- Los directores y administradores de la escuela son líderes visionarios y servidores que crean coherencia y sistemas y son expertos en conocer las necesidades emocionales de quienes dirigen y sirven.
 - Los padres y las familias son socios valiosos que defienden activamente el éxito de los estudiantes.
- El personal de la oficina central y del superintendente está continuamente involucrado y en contacto con nuestra comunidad, personal y estudiantes y lidera con el ejemplo al responsabilizarse a sí mismos y a los demás de nuestra visión.
- Los profesores y el personal son educadores dedicados que reciben apoyo y están equipados para inspirar y desafiar a nuestros niños a través de relaciones positivas.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Matrícula total al 28/08/24: 1884

Etnicidad:

Nativo de Hawái u otro Pacífico: 0.002%

Negro - 19%

Blanco - 34%

Hispano - 40%

Asiático - 1%

Indio americano - .05%

Multirracial - 5%

Subpoblaciones:

- Desfavorecidos económicamente - 69%
- Educación especial - 14%
- 504 - 15%
- GT-6%
- EB (ESL) - 11%
- En riesgo- 63%

- Hombres - 51%
- Mujeres - 49%

Tamaño de la clase:

9no (Clase 2027) - 470

10mo (Clase 2026) - 479

11vo grado (clase de 2025) - 459

12mo (Clase 2024) - 476

Fortalezas demográficas

- Estudiantes - crecimiento en el área para crear más diversidad
- Personal: profesores con experiencia a largo plazo

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Necesitamos aumentar la diversidad étnica dentro del personal para satisfacer la diversidad de los estudiantes. **Causa principal:** Mayor diversidad en la zona de asistencia y un grupo limitado de solicitantes.

Aprendizaje de los estudiantes

- **EOC - Primavera 2024**
 - Inglés 1 (Enfoque 57% / Cumplimiento 41% / Dominio 8%) – Estado de Cumplimiento 52%
 - Inglés 2 (Enfoque al 65% / cumple el 46% / domina el 4%) - Estado de Cumplimiento 54%
 - Biología 1 (Enfoque al 88% /cumple el 48%/domina el 13%) - Estado de Cumplimiento 56%
 - Álgebra 1 (Enfoque al 74% / cumple el 36% / domina el 19%) - Estado de Cumplimiento 43%
 - Historia de EE. UU. (Enfoque al 92% / cumple el 58% / domina el 28%) - Estado de Cumplimiento 70%
- Competencias estatales anteriores basadas en el informe TAPR 22-23 más reciente; a continuación, del informe TAPR 22-23
 - SAT/ACT (Enfoque al 96% / cumple el 77% / domina el 10%) - Estado de Cumplimiento 61%
 - Graduados del CCMR: 60.9%; estatal: 70%
 - TSI Ambas materias – 30.2% - estatal 42.2%
 - Criterios AB/IB: 14.8% - estatal: 20.5%
 - Créditos duales 14.8% - estatales 24%
 - Certificaciones basadas en la industria 27,3% - estatal 28%
 - Puntuación media del SAT 1035 - estatal 1001
 - Puntuación media del ACT: 19.7; puntuación media del estado: 19.5

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- COE
 - Ing. 1, Ing. 2, Álgebra I y USH mostraron un aumento en los porcentajes de aprobación a partir de 2022.
- AP - En la mayoría de los exámenes AP, nuestros estudiantes obtienen puntuaciones cercanas al promedio estatal.
- Examen PSAT
- Doble crédito
- ETI
- Certificados CTE
- Alistamientos militares

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Para el EOC, se necesita un crecimiento continuo en Inglés 1 e Inglés II en todos los niveles: Enfoque, cumple, domina. **Causa principal:** se centra en las habilidades.

Declaración del problema 2: Para el EOC, se necesita un crecimiento continuo en Álgebra I, Biología I y USH en todos los niveles: enfoques, logros, dominio. **Causa principal:** enfoque en las habilidades.

Declaración del problema 3: Para el EOC, queremos ver un mayor seguimiento del progreso para aumentar el crecimiento de los estudiantes. **Causa principal:** capacitación para los maestros en el seguimiento del progreso.

Declaración del problema 4: En general, para el EOC, necesitamos mejorar el desempeño de la educación especial y de la población afroamericana en todas las áreas de contenido. **Causa principal:** capacitación en estrategias para llegar a la población afroamericana y de educación especial.

Declaración del problema 5: Para los exámenes AP, necesitamos aumentar los puntajes AP de todos los estudiantes AP en las 22 pruebas en un 10%. **Causa principal:** enfocarse en las habilidades

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

- Currículo e instrucción
- Actividades extracurriculares
- Personal
- Organizativo
- Comunicación
- Celebración/Reconocimiento
- Disciplina
- Comunidades en las escuelas

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Currículo e instrucción
- Actividades extracurriculares
- Personal
- Organizativo
- Comunicación
- Celebración/Reconocimiento
- Disciplina
- Comunidades en las escuelas

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Necesitamos alentar a los estudiantes a participar en actividades y organizaciones extracurriculares. ¿Existe una correlación entre los problemas de disciplina o el desempeño académico y la participación en clubes o actividades extracurriculares? **Causa principal:** Falta de participación de los estudiantes

Declaración del problema 2: Los maestros y administradores están manejando los problemas de disciplina (especialmente las tardanzas y las faltas de respeto) para disminuir las infracciones repetidas utilizando el Plan de Disciplina de WFISD revisado. **Causa principal:** Políticas de disciplina

Declaración del problema 3: Reconocimiento de una mayor proporción de la población estudiantil. **Causa principal:** Falta de reconocimiento de los logros y la participación de los estudiantes.

Percepciones

- Padres
- Estudiantes
- Personal
- Comunidad

Fortalezas de Percepciones

- Retención de padres y personal; seguridad; orgullo; aspectos académicos; fortalezas extracurriculares
- Orgullo de los estudiantes por su escuela; los estudiantes usan la tecnología y se sienten seguros
- Personal centrado en una cultura segura y colaborativa; celebraciones y actividades que estimulen la moral; liderazgo positivo; oportunidades de formar parte de comités/equipos especiales
- Comunidad-clase media; minoría baja;
- Capacitación en escuelas de mayor confiabilidad

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Número de edificios anexos/instalaciones obsoletas. Gran población. Nadie cambia su mentalidad ni se adhiere a las tradiciones. Comunidad uniformada. Las reglas sobre la población escolar no se aplican. **Causa principal:** Instalaciones obsoletas. Aumento de la población estudiantil. Tradiciones de larga data.

Metas

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 1: Reducir la tasa de rotación docente en un 5% en el año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la lista de egresos/contrataciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A cada docente nuevo en nuestra escuela, que tenga 2 años o menos de experiencia docente, se le asignará un mentor par por un mínimo de un año. El mentor se reunirá con el docente de manera formal e informal varias veces por año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultado esperado: Colaboración rutinaria en: mejores prácticas, políticas y procedimientos del distrito y de la escuela, gestión del salón, currículo, integración de tecnología, participación del personal, etc., que resulte en prácticas de enseñanza altamente efectivas y participación a nivel de la escuela y del distrito, por parte del docente asesorado. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo de Rider
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La plataforma PLC se utilizará para ayudar al personal con los planes de lecciones y el plan de estudios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado será un apoyo curricular y didáctico para todos los docentes. La rendición de cuentas a partir de las evaluaciones y el rigor mejorarán en última instancia el rendimiento de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Personal del Rider Administrador del Rider.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La escuela cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de la condición de altamente calificado para maestros y auxiliares docentes. Si es necesario, la escuela notificará a los padres si el personal no cumple con la condición de altamente calificado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se contratará personal de alta calidad que brindará un excelente plan de estudios a nuestros estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se brindará desarrollo profesional a todo el personal. Estará diseñado para respaldar el mejor desempeño estudiantil. Esto incluirá, entre otras cosas: inclusión/educación especial, TBSI, apoyo a estudiantes de inglés, estrategias AP y estrategias EOC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento del RIGOR en el salón y las calificaciones mejorarán. Los maestros también tendrán más herramientas para educar a nuestros estudiantes. Esto se traducirá en que los maestros tengan más confianza. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo de Rider
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: La escuela reclutará, contratará y capacitará a profesionales calificados en todas las áreas, incluida la administración, los maestros, el personal de apoyo, el personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento estudiantil. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los fondos del Título I aumentarán el rendimiento estudiantil como resultado de la contratación y capacitación del personal mejor calificado que podamos encontrar. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo de Rider
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Se utilizarán estrategias de reconocimiento en las siguientes áreas para reconocer a los miembros del personal que hacen grandes cosas. 1. Programa del Maestro del Mes 2. Programa del Personal del Mes 3. Programa del Departamento del Mes 4. Menciones en el boletín informativo 5. Premios a la Excelencia Docente y TOY de West Foundation 6. Publicaciones en las redes sociales Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes recibirán un reconocimiento para hacerles saber cuánto apreciamos el trabajo que están realizando. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo de Rider
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Aumentaremos la presencia en las redes sociales con respecto a todas las cosas maravillosas que suceden en Legacy High School. Publicaciones en Facebook y Twitter, y el boletín informativo familiar Legacy. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informaremos al público sobre las grandes cosas que están haciendo nuestros maestros en Rider High School. Personal Responsable del Monitoreo: Personal docente de Rider Personal de asesoramiento de Rider Personal administrativo de Rider Bibliotecario de Rider

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Apoyaremos a los nuevos maestros de educación con la academia de nuevos maestros de la Región 9 y un director jubilado que capacitará a los nuevos maestros en gestión de salones y estrategias de instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aclimatación a la escuela, mejora de la competencia y capacidad docente Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de Rider
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Apoyaremos tanto al personal nuevo en educación como al nuevo en la escuela con sesiones mensuales de la Academia de Maestros Nuevos y registros, para brindar apoyo específico y recibir comentarios y aportes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Oportunidad de brindar apoyo específico a las necesidades del nuevo personal de forma regular. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de Rider
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: El liderazgo de la escuela apoyará el cuidado personal, la salud mental y la atención plena de los docentes y el personal mediante la creación de una nueva sala de relajación para docentes, diversas celebraciones y capacitaciones durante todo el año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores se sienten más descansados y preparados para afrontar las difíciles tareas que afrontan cada día. Personal Responsable del Monitoreo: Administración Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Realizaremos capacitaciones sobre liderazgo instructivo y apoyo estudiantil durante todo el año en la escuela, brindando experiencias prácticas y prácticas reflexivas para que el personal desarrolle su capacidad de liderazgo instructivo y apoyo estudiantil.

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar los puntajes EOC en los niveles de aproximación, cumplimiento y dominio para el año escolar en un 5% en inglés 1 e inglés 2 para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del examen final de carrera

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes y se los inscribirá en clases de instrucción acelerada según las evaluaciones estatales anteriores y la evaluación del distrito. Las clases brindarán apoyo para prepararse para los próximos exámenes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al centrarnos en los estudiantes con dificultades, sus puntuaciones aumentarán como resultado de la recuperación y de las áreas de estudio específicas en las que tienen dificultades. Personal Responsable del Monitoreo: Director Coordinador de pruebas de la escuela Personal de orientación
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que resultan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen eficazmente en la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se atenderán las necesidades de estos estudiantes para ayudarlos a tener más éxito. Se les brindarán adaptaciones que los ayudarán académicamente. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de estudiantes de ESL Personal administrativo
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El TELPAS se utilizará para evaluar el rendimiento de los estudiantes con LEP en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes con LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado con el fin de satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Soporte de idioma para aumentar la capacidad y una mejor comprensión de la información del contenido. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de pruebas Profesor de ESL Personal administrativo

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se brindará capacitación al personal para que encuentre diferentes formas de diferenciar la instrucción y aumentar las calificaciones. Luego, los maestros aprovecharán esta capacitación e implementarán estas estrategias de diferenciación en sus clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se verán impactados por el personal que crea diferentes oportunidades de aprendizaje que se adaptan a las necesidades de todos los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo Personal docente
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se establecerá un desarrollo profesional continuo en las siguientes áreas: 1. Estrategias de enseñanza del Nuevo Arte y Ciencia de Marzano 2. Cinco Fundamentos 3. Tecnología educativa y aprendizaje digital 4. Rondas educativas 5. Capacitación escolar de alta confiabilidad de Marzano 6. Capacitaciones OnRamps/AP 7. Mapeo de contenido y currículo 8. Estrategias de lenguaje EL/Seidletz 9. Instrucción basada en datos 10. Vocabulario académico alineado y estrategias de alfabetización 11. Capacitación del programa IB Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto de las estrategias será la creación de estrategias específicas más refinadas para educar a los estudiantes de Rider High School. Crearemos un conjunto más amplio de herramientas para nuestros docentes para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo de Rider
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Nuestro equipo de liderazgo escolar de alta confiabilidad se reunirá varias veces por semestre para distribuir el liderazgo y hacer crecer nuestras prácticas de enseñanza en la escuela. El equipo de HRS analizará los datos y se centrará en herramientas de enseñanza específicas y elementos de enseñanza específicos. Colaborarán con su PLC y sus departamentos para implementar y evaluar cómo mejorar en esta área cada mes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará al profesor a tener planes de lecciones de élite y satisfacer las necesidades de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo Jefes de departamento Profesores líderes - Estrategia de apoyo adicional dirigida
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El personal tendrá la capacidad de observar y discutir la enseñanza eficaz a través de las rondas de instrucción, la Academia de nuevos maestros y el programa de subvenciones de Bellas Artes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá a los profesores ver lo que hacen los demás y aprender unos de otros. Personal Responsable del Monitoreo: Jefes de Departamento Administración Docentes Líderes

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Usaremos las estrategias enumeradas para mejorar en las áreas de distinción enumeradas: Logro académico en matemáticas Logro académico en ciencias Progreso estudiantil del 25% superior Cierre de brechas de desempeño. Se le proporcionará al personal datos para desglosarlos y buscar áreas de mejora. Resultado/impacto esperado de la estrategia: LHS cumplirá con las 7 designaciones de distinción. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Nuestro Equipo Académico Avanzados se reunirá dos veces por semestre para enfocarse en el crecimiento y apoyo de la capacidad, participación y logros de los estudiantes y el personal en el nivel de grado de maestría EOC, puntajes AP, créditos duales obtenidos, PSAT, SAT y ACT. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto aumentará la participación y los puntajes en el nivel de maestría de EOC, el examen AP, los cursos de crédito dual, PSAT, SAT y ACT. Personal Responsable del Monitoreo: Personal de AP Personal administrativo
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Se comprará software de escritura y gramática para ayudar a los estudiantes de todas las clases de inglés a familiarizarse con pasajes avanzados de escritura y lectura, así como a practicar la revisión y edición. También se comprará otro software didáctico que se utilizará en las distintas áreas de contenido para aumentar el compromiso y el rendimiento académico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La expectativa será aumentar las puntuaciones en nuestros exámenes EOC de ELA y posiblemente en otros EOC con exposición a más vocabulario y selecciones de lectura avanzadas. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de inglés de Rider Administrativo
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: El personal de la escuela recibirá capacitación continua del PLC mientras planificamos una instrucción que involucre a todos los estudiantes en altos niveles de aprendizaje y monitoreamos su progreso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el nivel de rigor en la planificación de la instrucción en el salón, así como el nivel de preguntas que se presentan a los estudiantes diariamente. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de Rider Jefes de departamento de Rider y profesores líderes

Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Comprar libros y otro material complementario para aumentar los niveles de lectura y comprensión de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar los niveles de lectura y comprensión de los estudiantes. Los estudiantes podrán dominar los TEKS de ELA para los grados 9 a 12. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de Rider CIL y profesores

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar los puntajes EOC en los niveles de aproximación, cumplimiento y maestría en un 5% en Álgebra I para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de informes STAAR de primavera, datos de rendimiento de la escuela, CBA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Usaremos las estrategias enumeradas para mejorar en las áreas de distinción enumeradas: Logro académico en matemáticas Logro académico en ciencias Progreso estudiantil del 25% superior Cierre de brechas de desempeño. Se le proporcionará información al personal, que la desglosará y buscará áreas de mejora. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El jinete cumplirá con las 7 designaciones de distinción. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y personal
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Nuestro Equipo Académico Avanzados se reunirá dos veces por semestre para enfocarse en el crecimiento y apoyo de la capacidad, participación y logros de los estudiantes y el personal en el nivel de grado de maestría EOC, puntajes AP, créditos duales obtenidos, PSAT, SAT y ACT. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto aumentará la participación y los puntajes en el nivel de maestría de EOC, el examen AP, los cursos de crédito dual, PSAT, SAT y ACT. Personal Responsable del Monitoreo: Personal de AP Personal administrativo
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se identificará a los estudiantes para que se inscriban en clases de instrucción acelerada según las evaluaciones estatales anteriores. Las clases brindarán apoyo para prepararse para los próximos exámenes. También se identificará a los estudiantes para recibir tutorías específicas fuera del horario de atención y para intervenciones durante el día según su desempeño anterior. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al centrarnos en los estudiantes con dificultades, sus puntuaciones aumentarán como resultado de la recuperación y de las áreas de estudio específicas en las que tienen dificultades. Personal Responsable del Monitoreo: Director Coordinador de pruebas de la escuela Personal de orientación de LHS

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que resultan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen eficazmente en la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se atenderán las necesidades de estos estudiantes para ayudarlos a tener más éxito. Se les brindarán adaptaciones que los ayudarán académicamente. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de estudiantes de ESL Personal administrativo de LHS
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El TELPAS se utilizará para evaluar el rendimiento de los estudiantes con LEP en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes con LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado con el fin de satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Soporte de idioma para aumentar la capacidad y una mejor comprensión de la información del contenido. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de pruebas Profesor de ESL Personal administrativo
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Se brindará capacitación al personal para que encuentre diferentes formas de diferenciar la instrucción y aumentar las calificaciones. Luego, los maestros aprovecharán esta capacitación e implementarán estas estrategias de diferenciación en sus clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se verán impactados por el personal que crea diferentes oportunidades de aprendizaje que se adaptan a las necesidades de todos los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo Personal docente
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Se establecerá un desarrollo profesional continuo en las siguientes áreas: 1. Estrategias del Nuevo Arte y Ciencia de la Enseñanza de Marzano 2. Cinco Fundamentos 3. Tecnología Instruccional y Aprendizaje Digital 4. Rondas Instruccionales 5. Capacitación de Escuelas de Alta Confiabilidad de Marzano 6. Capacitaciones OnRamps/AP 7. Mapeo de Currículo y Contenido 8. Estrategias de lenguaje EL/Seidletz 9. Instrucción basada en datos 10. Capacitación del programa IB Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto de las estrategias será la creación de estrategias específicas más refinadas para educar a los estudiantes de Legacy High School. Crearemos un conjunto más amplio de herramientas para nuestros docentes para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Nuestro equipo de liderazgo escolar de alta confiabilidad se reunirá varias veces por semestre para distribuir el liderazgo y hacer crecer nuestras prácticas educativas en la escuela. El equipo de HRS analizará los datos y se centrará en herramientas educativas específicas de nuestro marco educativo de la escuela. Colaborarán con su PLC y sus departamentos para implementar y evaluar cómo mejorar en esta área cada mes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad instruccional y el impacto en el rendimiento. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores de LHS
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: El personal tendrá la capacidad de observar y discutir la enseñanza eficaz a través de rondas instructivas, la Academia de nuevos maestros y el programa de subvenciones de Bellas Artes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá a los profesores ver lo que hacen los demás y aprender unos de otros. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de LHS Líderes docentes
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: El personal de la escuela recibirá capacitación continua del PLC mientras planificamos una instrucción que involucre a todos los estudiantes en altos niveles de aprendizaje y monitoreamos el progreso de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el nivel de rigor en la planificación de la instrucción en el salón, así como el nivel de preguntas que se presentan a los estudiantes diariamente. Personal Responsable del Monitoreo: Jefes de departamento del personal administrativo de LHS
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Comprar materiales y útiles para aumentar la fluidez y comprensión matemática de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar los niveles de lectura y comprensión de los estudiantes. Los estudiantes podrán dominar los TEKS de ELA para los grados 9 a 12. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de LHS CIL y profesores

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el rendimiento de la escuela en un 5% en cada una de las tres áreas medidas por STAAR: rendimiento estudiantil, progreso escolar y cierre de brechas de rendimiento para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de datos STAAR plurianuales, evaluaciones BOY, MOY y EOY Cambium.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los fondos del título se utilizarán para brindar oportunidades a los niños atendidos para que adquieran los conocimientos y las habilidades contenidas en los TEKS y cumplan con los estándares de desempeño estatales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los fondos del Título se utilizarán para sumar personal adicional para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de ECO DIS en crecimiento en nuestra escuela. También utilizaremos los fondos del Título para dar tutorías a los estudiantes antes y después de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo Profesores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal de la escuela recibirá capacitación continua sobre PLC a medida que planificamos la instrucción que involucra a todos los estudiantes en niveles altos de aprendizaje. Los PLC se centrarán en la planificación de lecciones de élite para apoyar a todos los estudiantes, en particular a aquellos en subpoblaciones con dificultades, para que tengan éxito en el salón. Los administradores supervisarán las actas de PLC que se comparten en Google Drive. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el nivel de rigor en la planificación de la instrucción en el salón, así como el nivel de preguntas que se presentan a los estudiantes diariamente. Personal Responsable del Monitoreo: Jefes de Departamento de Personal Administrativo
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los fondos de SCE se utilizarán para brindar tutorías para todas las materias para satisfacer las necesidades individualizadas de los estudiantes en riesgo y brindarles oportunidades adicionales para tener éxito en la escuela, incluidos apoyos y recursos para PACE y PACE plus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en las evaluaciones de la escuela, del distrito y del estado. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo Personal docente

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar la colaboración docente brindando más oportunidades para que el 100% de los docentes aprendan de los demás y entre sí para octubre de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Actas de reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional, agendas y hojas de registro rastreadas en Formularios de Google, y asistencia de los docentes al desarrollo profesional dentro y fuera del distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las estrategias de salud escolar incluirán un programa de acondicionamiento físico en los programas de educación física y atléticos, junto con el desempeño académico, los índices de asistencia y el estado de ECD. El programa de acondicionamiento físico es obligatorio. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El programa Fitness ayudará a los estudiantes a comprender la importancia de la aptitud física. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Educación Física Personal Administrativo
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El PLC se reunirá semanalmente para discutir estrategias y planes de estudio para ayudar a los estudiantes a tener éxito en todas las áreas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Con el aumento de la colaboración, los estudiantes tendrán un aumento en el rigor y tendrán más éxito en todos los exámenes. Personal Responsable del Monitoreo: CIL y jefes de departamento Personal administrativo Todos los maestros y paraprofesionales

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de desempeño 1: El 100% de los estudiantes se graduarán de Legacy en mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de PACE y recuperación de créditos Datos de CEC

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela supervisará a los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela cada seis semanas a través de reuniones de MTSS basadas en datos. Se puede brindar apoyo a estos estudiantes a través de asesoramiento, conferencias de padres y estudiantes, tutoría del personal, recuperación de créditos e instrucción acelerada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la tasa de graduación y ayudar a los estudiantes a recuperar créditos. Personal Responsable del Monitoreo: Personal de consejería Administración Coordinador de éxito estudiantil Maestros de PACE
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los fondos del Título I se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes abandonados y delincuentes en riesgo de abandonar la escuela. La escuela revisará la cantidad de estudiantes que califican para la condición de personas sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia Estudiantil (SRQs) se enviarán mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prevenir que los estudiantes en riesgo abandonen la escuela. Se asignarán fondos del Título I para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Algunos fondos se destinarán a personal adicional para ayudar a los estudiantes en riesgo. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de personal de consejería y administración en riesgo
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes de PACE+ asistirán a orientación profesional antes de completar el programa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán una meta y un camino postsecundario. Personal Responsable del Monitoreo: Personal de consejería Coordinador de éxito estudiantil y personal administrativo

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Para los estudiantes que van a la universidad y los que no, se debe supervisar de cerca la alineación vertical de los cursos y núcleos de CTE para aumentar el establecimiento de metas para sus planes postsecundarios. Se completarán sesiones individuales con cada estudiante de último año antes de la graduación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes tendrán un plan postsecundario. Personal Responsable del Monitoreo: Personal de orientación Personal universitario y profesional Personal docente de CTE Personal administrativo
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Aumentar la comunicación con los estudiantes y los padres a partir del primer año, sobre la selección de clases, recomendaciones, trayectorias profesionales y universitarias, mediante asesoramiento individual y presentaciones en clase para guiar a los estudiantes hacia el plan postsecundario deseado. Los consejeros realizarán visitas periódicas cada año a diferentes clases de estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos rotación/cambios en las aprobaciones de los estudiantes, lo que permite que los estudiantes se mantengan encaminados para graduarse a tiempo con la carrera o el camino universitario deseado. Personal Responsable del Monitoreo: Personal de orientación Personal administrativo Personal universitario y de carrera
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Creamos una PLC de PACE donde cada docente tiene una carga de trabajo de estudiantes y es responsable de supervisar el progreso de los créditos, comunicarse con los padres y asegurarse de que los estudiantes avancen al ritmo adecuado en sus créditos. Nuestro enlace administrativo también supervisa la asistencia, las horas de recuperación y los créditos para permitir de manera eficiente que los estudiantes se mantengan al día. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enfoque proactivo, con menos estudiantes que necesiten recuperar créditos y una finalización más eficiente y exitosa de los créditos. Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo de profesores de PACE - Estrategia de apoyo adicional dirigida
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El equipo MTSS se reúne 3 veces cada semestre para analizar y realizar seguimiento de los datos de los estudiantes sobre los indicadores de alerta temprana, realizar conferencias con estudiantes y padres para ofrecer intervenciones y apoyos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enfoque proactivo, menos estudiantes rezagados, mayor rendimiento en los primeros grados Personal Responsable del Monitoreo: Administrador y Consejeros y Coordinador de Éxito Estudiantil

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Continuaremos apoyando el programa Road to College Mentor que se reúne los jueves por la mañana para preparar a los estudiantes para el camino a la universidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Preparar a los estudiantes para el camino universitario. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo del RTC
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Ampliaremos el programa Camino a la Universidad para incluir apoyo complementario de FAFSA para personas mayores, apoyo complementario de becas y un componente complementario de participación de los padres.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la cantidad de puntajes 3, 4 y 5 en los exámenes AP en un 10% en los 22 exámenes en mayo de 2025 y aumentar el nivel de desempeño del IB EOY en un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de AP y datos de IB de 2024

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal correlacionará las calificaciones en el salón con los puntajes de los exámenes AP e IB. Determinaremos las áreas de necesidad y las áreas que dominamos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y el éxito de los estudiantes en los exámenes estandarizados a nivel nacional. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de profesores de AP y IB
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La capacitación AP, IB y GT se integrará en el plan de desarrollo del personal de la escuela, y los maestros también asistirán a capacitaciones académicas avanzadas fuera de WFISD. Estas capacitaciones incluirán estrategias de cuestionamiento para ayudar a aumentar el nivel de rigor del cuestionamiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado será un aumento de las puntuaciones de AP e IB de arriba a abajo. Los profesores tendrán más confianza y planificarán mejores lecciones para nuestros estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Nuestro Equipo Académico Avanzados se reunirá dos veces por semestre para enfocarse en el crecimiento y apoyo de la capacidad, participación y logros de los estudiantes y el personal en el nivel de grado de maestría EOC, puntajes AP e IB, créditos duales obtenidos, PSAT, SAT y ACT. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto aumentará los puntajes de cada estudiante en el examen AP, programa IB, crédito dual, nivel de grado de maestría EOC, PSAT, SAT y ACT. Personal Responsable del Monitoreo: Personal de AP y IB Personal administrativo
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Compre suministros y materiales para ayudar a aumentar los puntajes de AP e IB en todas las materias de AP e IB. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la cantidad de 3, 4 y 5 en los exámenes AP y el desempeño general del IB Personal Responsable del Monitoreo: Personal de AP y IB Personal

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de desempeño 3: Aumentar los puntajes de los exámenes EOC de aproximación, cumplimiento y maestría en un 5% en los exámenes de Ing. I, Ing. II, Álgebra I, Biología y USH en mayo de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La capacitación de AP, IB y GT se incorporará al plan de desarrollo del personal de la escuela. Esta capacitación incluirá estrategias de preguntas para ayudar a aumentar el nivel de rigor de las preguntas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado será un aumento de las puntuaciones de AP e IB de arriba a abajo. Los profesores tendrán más confianza y planificarán mejores lecciones para nuestros estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Usaremos las estrategias enumeradas para mejorar en las áreas de distinción enumeradas: Logro académico en matemáticas Logro académico en ciencias Progreso estudiantil del 25% superior Cierre de brechas de desempeño. Se le proporcionará información al personal, que la desglosará y buscará áreas de mejora. Resultado/impacto esperado de la estrategia: LHS cumplirá con las 7 designaciones de distinción. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Personal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Nuestro Equipo Académico Avanzados se reunirá dos veces por semestre para enfocarse en el crecimiento y apoyo de la capacidad, participación y logros de los estudiantes y el personal en el nivel de grado de maestría EOC, puntajes AP/IB, créditos duales obtenidos, PSAT, SAT y ACT. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto aumentará los puntajes de cada estudiante en los exámenes AP, crédito dual, nivel de grado de maestría EOC, PSAT, SAT y ACT. Personal Responsable del Monitoreo: Personal de AP/IB Personal administrativo
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se pueden programar días de enriquecimiento y dominio en algunas clases, así como días de datos de PLC. Los días de enriquecimiento y dominio incluirán estrategias para aumentar el número de estudiantes que han dominado los objetivos, así como para remediar a aquellos que han tenido dificultades con los objetivos, y brindarles a los estudiantes oportunidades para dominarlos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comprenderán mejor los objetivos de la unidad y serán competentes en ellos antes de que los profesores pasen a otros objetivos. Personal Responsable del Monitoreo: Personal docente Personal administrativo

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se brindará capacitación al personal para que encuentre diferentes formas de diferenciar la instrucción y aumentar las calificaciones. Luego, los maestros aprovecharán esta capacitación e implementarán estas estrategias de diferenciación en sus clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se verán impactados por el personal que crea diferentes oportunidades de aprendizaje que se adaptan a las necesidades de todos los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo Personal docente
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Se establecerá un desarrollo profesional continuo en las siguientes áreas: 1. Estrategias del Nuevo Arte y Ciencia de la Enseñanza de Marzano 2. Cinco Fundamentos 3. Capacitación de Google y Tecnología Instruccional y Aprendizaje Digital 4. Rondas instructivas 5. Capacitación de Escuelas de Alta Confiabilidad de Marzano 6. Capacitaciones OnRamps/AP 7. Mapeo de currículo y contenido 8. Estrategias lingüísticas EL/Seidletz 9. Instrucción basada en datos 10. Capacitación IB Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto de las estrategias será la creación de estrategias específicas más refinadas para educar a los estudiantes de la escuela secundaria LHS. Crearemos un conjunto más amplio de herramientas para que nuestros maestros ayuden a nuestros estudiantes a tener éxito. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El personal tendrá la capacidad de observar y discutir la enseñanza eficaz a través de rondas instructivas, la Academia de nuevos maestros y el programa de subvenciones de Bellas Artes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá a los profesores ver lo que hacen los demás y aprender unos de otros. Personal Responsable del Monitoreo: Jefes de Departamento Administración Docentes Líderes
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Con el aumento de la tecnología adquirida para el salón, se comprarán los programas de No Red Ink, Buncee y GimKit para ayudar a los estudiantes en todas las clases de inglés y otras clases académicas, con la exposición a pasajes avanzados de escritura y lectura, así como también con la práctica de revisión y edición. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La expectativa será aumentar las puntuaciones en nuestros exámenes EOC de ELA y posiblemente en otros EOC con exposición a más vocabulario y selecciones de lectura avanzadas. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de inglés y otros contenidos Administrativo

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de desempeño 4: Aumentar las oportunidades para que el 100% de los estudiantes que cursan la universidad asistan a los exámenes SAT y ACT y visiten universidades para mayo de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar sesiones de revisión de PSAT, ACT y SAT de forma programada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y el éxito de los estudiantes en los exámenes estandarizados a nivel nacional. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de Coordinadores de Universidades y Carreras
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Para los estudiantes que van a la universidad y los que no, se debe supervisar de cerca la alineación vertical de los cursos y núcleos de CTE para aumentar el establecimiento de metas para sus planes postsecundarios. Se completarán sesiones individuales con cada estudiante de último año antes de la graduación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes tendrán un plan postsecundario. Personal Responsable del Monitoreo: Personal de orientación Personal universitario y profesional Personal docente de CTE Personal administrativo

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de desempeño 5: Aumentar las medidas generales de participación estudiantil en un 10% cada una

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Comience a publicar videos EMPOWER regularmente para compartir un mensaje breve, alentador y edificante con nuestros estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de las mediciones de compromiso Personal Responsable del Monitoreo: Administración Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Organizar desayunos para el equipo de liderazgo del director y del anfitrión varias veces durante el año.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Lecciones de habilidades sociales, emocionales y estudios de minilibros de consejeros, maestros y entrenadores en clases académicas y extracurriculares. Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Reducir el número de estudiantes que reciben clases de Instrucción Acelerada en un 5% para los estudiantes de 10mo, 11vo y 12mo grado para el año escolar 2025-2026.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de Cambium BOY, MOY, EOY y datos EOC

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los fondos de SCE se utilizarán para mejorar y optimizar los programas de enseñanza de toda la escuela. Es posible que se proporcione personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los fondos de SCE se utilizarán para ayudar al programa PACE a satisfacer las necesidades de los jóvenes en riesgo. Personal Responsable del Monitoreo: Administración Personal Docente
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todas las asignaturas evaluadas al final del curso proporcionarán un campo de entrenamiento en otoño y primavera para aquellos que corren el riesgo de no aprobar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán la tasa de aprobación en los exámenes de fin de curso como resultado de estos campamentos de entrenamiento. Personal Responsable del Monitoreo: Personal docente básico Personal administrativo
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se implementarán estrategias EL y estrategias lingüísticas en todos los salones para lograr el requisito ELPS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes leerán, escribirán, escucharán y hablarán en todas las lecciones. Esto se evidenciará a través de los planes de clase y las observaciones en el salón. Personal Responsable del Monitoreo: Personal docente Personal administrativo
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los profesores de los estudiantes de inglés recibirán numerosas capacitaciones. Se enviará a un profesor de ELA básico a la Academia ESL. También habrá desarrollo integrado para el personal de EL durante todo el año, incluida la capacitación sobre la estrategia de adquisición del idioma Seidletz. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el éxito de los estudiantes en todos los niveles, no sólo en los estudiantes de ESL. Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Continuar con la iniciativa del carrito de Chromebooks de WFISD para todos los estudiantes de 24 a 25 años.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los fondos del Título I y de la SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de enseñanza de toda la escuela. Es posible que se proporcionen recursos tecnológicos y personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los fondos de SCE y del Título I se utilizarán principalmente para tutorías y útiles escolares para los estudiantes. Las calificaciones de los estudiantes y la retención de información mejorarán con la ayuda adicional de los maestros. Personal Responsable del Monitoreo: Administración
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Con el aumento de la tecnología adquirida para el salón, se comprará el software No Red Ink, Buncee y GemKit para ayudar a los estudiantes en todas las clases de inglés, junto con otras clases académicas, con la exposición a pasajes avanzados de escritura y lectura, así como también con la práctica de revisión y edición. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La expectativa será aumentar las puntuaciones en nuestros exámenes EOC de ELA y posiblemente en otros EOC con exposición a más vocabulario y selecciones de lectura avanzadas. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de inglés y otros contenidos Administrativos
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los fondos SCE/Título se utilizarán para cubrir tutorías y clubes de enriquecimiento después de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La expectativa será aumentar las puntuaciones en todas las pruebas EOC. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Administración

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 3: Mantener las actividades de participación familiar proporcionadas por la escuela al menos 4 veces al año para mayo de 2025, incluidas reuniones de padres de varios niveles de grado, noches de orientación de nivel de grado y eventos de orientación para estudiantes entrantes de octavo grado, etc.

Fuentes de datos de evaluación: Actividades de participación familiar, calendario, agendas y audiencia.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela, en consulta con los padres, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en el sitio web de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán mejor informados sobre las oportunidades educativas disponibles para sus hijos. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros de administración
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La escuela albergará reuniones de padres adicionales, respaldadas por marketing y comunicación adecuados para lograr una mayor participación y compromiso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las relaciones, compromiso de los estudiantes y las familias, junto con los logros y oportunidades posteriores. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros del equipo administrativo
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Organice una reunión anual del Título I para revisar la información, los requisitos, el presupuesto, los gastos y el programa del Título I. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las relaciones, compromiso de los estudiantes y las familias, junto con los logros y oportunidades posteriores. Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar la tasa general de asistencia a la escuela del 95% al 96% para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informes mensuales y anuales de datos de asistencia de la escuela y del distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela identificará y supervisará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán derivados al tribunal de ausentismo y a la escuela de recuperación para apoyar aún más los requisitos de asistencia. Se implementarán estrategias de intervención temprana que incluyan la comunicación con los padres y los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán más éxito como resultado de una mejor asistencia. Las calificaciones y los puntajes de fin de curso mejorarán. Personal Responsable del Monitoreo: Auxiliares de asistencia Oficina de ausentismo escolar del distrito Personal administrativo
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La escuela utilizará nuestro MTSS, Gold Catch Up, tutoriales obligatorios, escuela de los sábados y el proceso de tutoriales PALS para respaldar una mayor asistencia de los estudiantes con dificultades.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar la participación en la escuela a través de excursiones financiadas con fondos federales y la participación en clubes y organizaciones estudiantiles. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor compromiso y conexión con la escuela Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y docentes de estas áreas, clubes Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 5: Reducir el número de derivaciones disciplinarias anuales en un 10% para mayo de 2025, y disminuir el número desde el semestre de otoño hasta el de primavera en un 10% para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informes mensuales y anuales de disciplina de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes serán evaluados y se les brindarán servicios según sea necesario en programas especiales que incluyen prevención e intervención contra la violencia y servicios relacionados con el embarazo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se brindarán al estudiante los servicios necesarios para satisfacer sus necesidades. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, manejo del estrés y la ansiedad, desarrollo de la determinación y mejora de la salud social/emocional, según corresponda al nivel de grado/estudiante. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes revisarán el Suplemento para estudiantes durante la primera semana de clases. Los estudiantes comprenderán estos temas y las consecuencias asociadas a ellos. Personal Responsable del Monitoreo: Administración Personal Docente
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes asignados a un DAEP o a un centro de detención juvenil del condado recibirán trabajo desde la escuela o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El personal del DAEP, del centro de detención del condado y de la escuela se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. A los estudiantes del centro de detención del condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de regresar a la escuela de origen. Los estudiantes que regresen a la escuela tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado será una transición fluida de regreso al salón de educación general. Personal Responsable del Monitoreo: Administración Personal docente Personal de orientación

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El programa Comunidad en las Escuelas implementará los pilares de la resiliencia, que incluyen las áreas físicas, mental, de atención plena y social. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia ayudará a los estudiantes a calificar en las áreas enumeradas. Los estudiantes recibirán más herramientas para abordar situaciones, especialmente conflictos de pareja, de una mejor manera. Esto ayudará a reducir las derivaciones disciplinarias. Personal Responsable del Monitoreo: Director Personal del CIS Personal docente
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El programa Comunidad en las Escuelas incrementará la colaboración en un 100%. Se buscará mejorar en estas áreas: participación de los padres, sistema de derivación a CIS y documento de Google para el proceso de derivación de los docentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto satisfará mejor las necesidades de nuestros estudiantes y también cumplirá con los requisitos del programa. Los maestros también tendrán un mejor acceso a los estudiantes que lo necesitan. LHS cumplirá con la meta de 128 estudiantes en el programa. Personal Responsable del Monitoreo: Personal principal del CIS
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Brindar a los estudiantes apoyo y ayudarlos a crecer personalmente en sus aspiraciones académicas y profesionales, así como alcanzar metas de desarrollo emocional y social. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a la salud mental de todos los estudiantes. El personal de orientación trabajará con los estudiantes que tengan necesidades en esta área. Esto ayudará al estudiante en general, tanto mental como académicamente. Personal Responsable del Monitoreo: Personal de consejería
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Continuaremos utilizando la construcción de relaciones, puntos de disciplina, incentivos positivos, participación de los padres y el proceso MTSS para intervenir con los estudiantes que exhiban problemas de comportamiento continuos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de conductas negativas, aumento del compromiso y rendimiento de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de administración Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 6: Aumentar las tasas de aprobaciones, cumplimientos y maestrías en los cinco exámenes EOC en un 3% para mayo de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes y se los inscribirá en clases de instrucción acelerada según las evaluaciones estatales anteriores y la evaluación del distrito. Las clases brindarán una recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Se utilizarán evaluaciones de crecimiento de BOY, análisis de datos y monitoreo del progreso en las áreas de fin de curso de álgebra e inglés. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al centrarnos en los estudiantes con dificultades, sus puntuaciones aumentarán como resultado de la recuperación y de las áreas de estudio específicas en las que tienen dificultades. Personal Responsable del Monitoreo: Director Coordinador de pruebas de la escuela Personal de orientación
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que resultan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen eficazmente en la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se atenderán las necesidades de estos estudiantes para ayudarlos a tener más éxito. Se les brindarán adaptaciones que los ayudarán académicamente. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de estudiantes de ESL Personal administrativo
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El TELPAS se utilizará para evaluar el rendimiento de los estudiantes con LEP en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes con LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado con el fin de satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Soporte de idioma para aumentar la capacidad y una mejor comprensión de la información del contenido. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de pruebas Profesor de ESL Personal administrativo

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se brindará capacitación al personal para que encuentre diferentes formas de diferenciar la instrucción y aumentar las calificaciones. Luego, los maestros aprovecharán esta capacitación e implementarán estas estrategias de diferenciación en sus clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se verán impactados por el personal que crea diferentes oportunidades de aprendizaje que se adaptan a las necesidades de todos los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo Personal docente
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se establecerá un desarrollo profesional continuo en las siguientes áreas: 1. Estrategias de enseñanza del Nuevo Arte y Ciencia de Marzano 2. Cinco Fundamentos 3. Capacitación de Google y Tecnología Instruccional y Aprendizaje Digital 4. Rondas instructivas 5. Capacitación de Escuelas de Alta Confiabilidad de Marzano 6. Capacitaciones OnRamps/AP 7. Mapeo de contenido y currículo 8. Estrategias lingüísticas EL/Seidletz 9. Instrucción basada en datos 10. Capacitación IB Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto de las estrategias será la creación de estrategias específicas más refinadas para educar a los estudiantes de Legacy High School. Crearemos un conjunto más amplio de herramientas para nuestros docentes para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Nuestro equipo de liderazgo escolar de alta confiabilidad se reunirá todos los meses para distribuir el liderazgo y hacer crecer nuestras prácticas educativas en la escuela. El equipo de HRS analizará los datos y se centrará en una herramienta o área educativa específica cada mes. Colaborarán con su PLC y sus departamentos para implementar y evaluar cómo mejorar en esta área cada mes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad instruccional y el impacto en el rendimiento. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo Profesores - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El personal tendrá la capacidad de observar y discutir la enseñanza eficaz a través de rondas instructivas, la Academia de nuevos maestros y el programa de subvenciones de Bellas Artes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá a los profesores ver lo que hacen los demás y aprender unos de otros. Personal Responsable del Monitoreo: Jefes de Departamento Líderes de Administración

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los maestros desarrollarán e implementarán nuevas estrategias de instrucción, actividades de aprendizaje digital, oportunidades de aprendizaje práctico y actividades de lecciones atractivas para aumentar la participación y el logro de los estudiantes en todas las subpoblaciones en todas las áreas de contenido. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de aprendizaje y puntuaciones de logros mejorados en todas las áreas y subpoblaciones del EOC Personal Responsable del Monitoreo: Administración - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Utilización de clubes extracurriculares y organizaciones estudiantiles de Rider para aumentar la participación y brindarles a los estudiantes una gama más amplia de exposición. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en la prueba EOC en las cinco áreas temáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Organización y patrocinadores del club

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 7: Aumentar los puntajes AP/IB en la obtención de créditos universitarios en un 3% en todas las áreas de contenido para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las pruebas de Collegeboard

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros desarrollarán e implementarán nuevas estrategias de instrucción, actividades de aprendizaje digital y oportunidades de aprendizaje práctico para aumentar la participación y el logro de los estudiantes en todas las subpoblaciones en todas las áreas de contenido. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado en las pruebas AP/IB para todas las áreas de contenido Personal Responsable del Monitoreo: Jefes de Departamento, Administración - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Chamberlain, Todd	CIL-SS	Toda la escuela	.125
Henderson, Bryce	CIL-Ciencia	Toda la escuela	.125
Jones, Keri	CIL-Matemáticas	Toda la escuela	.125
Preston, Heather	CIL-ESP	Toda la escuela	.125