

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Jefferson Elementary

Plan de Mejora del campus 2024-2025



Declaración de misión

La misión de la Jefferson Elementary es que todos los miembros de nuestra familia Jefferson sean miembros respetuosos, productivos y responsables de nuestra escuela y comunidad.

Visión

Soy miembro de la familia de la Jefferson Elementary. Hoy es un nuevo día y soy respetuoso, responsable y estoy listo para aprender. Respeto los derechos de los demás estudiantes y ayudo a mantener nuestra escuela como un lugar seguro. Sé que los demás me valoran y creen en mí. Soy exitoso.

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 24 de mayo de 2024

Demografía

Basado en el Informe TAPR 23-24:

Tenemos 333 estudiantes en la escuela.

- Prekínder: 26
- Kínder: 36
- Grado 1: 43
- Grado 2: 58
- Grado 3: 58
- Grado 4: 47
- Grado 5: 65

Demografía de estudiantes de 23 a 24 años

Género

- Mujeres 49.8% (166 estudiantes)
- Hombres: 50% (167 estudiantes)

Distribución étnica

- Afroamericanos- 9.3% (31 estudiantes)
- Hispanos- 35.7% (119 estudiantes)
- Blancos-41.1% (147 estudiantes)
- Indios americanos – 0.3% (1 estudiantes)
- Asiáticos- 3.9% (13 estudiantes)
- Isleños del Pacífico - 0% (0 estudiantes)
- Dos o más razas: 6.6% (22 estudiantes)

Estudiante por Programa:

- La tasa de movilidad fue del 12.3% (41 estudiantes) para el curso escolar 2022-2023
 - 2.7% de los Estados Unidos (9)
 - 2.1% hispanos (7)
 - 5.1% blancos (17)
 - 0.3% asiáticos (1)
 - 0.6% Isleños del Pacífico (2)
 - 1.8% Dos o más razas (6)

POR PROGRAMA

- El 24% (80 estudiantes) están identificados como Educación Especial.
 - 45% Discapacidades intelectuales (36)
 - 25% Discapacidades físicas (20)
 - 23,8% Discapacidades del comportamiento (19)
 - **% Estudiantes con autismo (**)
- 2,1% (7 estudiantes) están identificados como Programa para superdotados y talentosos
- 7.2% (24 estudiantes) son identificados como bilingües emergentes (estudiantes del idioma inglés)

Otra información para estudiantes:

- El 58.6% (195 estudiantes) de la población estudiantil se encuentra en situación de desventaja económica.
- El 31.5% (105 estudiantes) de la población estudiantil está en riesgo
- 6.0% (20) Estudiantes de la Sección 504

Tamaño promedio de la clase:

- Kinder: 18
- 1ro: 14.7
- 2do: 19.7
- 3ro: 17.3
- 4to: 14.4
- 5to: 19.8

Fortalezas demográficas

Las fortalezas de Jefferson incluyen un alto nivel de participación de los padres en los eventos de la escuela y una Asociación de Padres y Maestros (PTA) muy activa. Jefferson sigue siendo una escuela de “barrio” de clase media, aunque nuestra población de estudiantes con desventaja económica está creciendo. Según los datos de Eduphoria, nuestra población de estudiantes en desventaja económica estaba alrededor del 64% al comienzo del año escolar 2022-2023, además de tener estudiantes que viven en áreas de vivienda financiadas por el gobierno federal. Nos estamos convirtiendo en una escuela más diversificada con el aumento de nuestra población hispana. Nos esforzamos por brindar altos niveles de apoyo a los estudiantes por parte de maestros, asistentes y administradores, además de utilizar tutores que atienden a nuestros estudiantes durante todo el año. Nuestros maestros trabajan en estrecha colaboración con nuestros tutores para abordar las necesidades de cada estudiante en particular.

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El porcentaje de asistencia se ha estancado en el 94% desde el año escolar 2021-22, un 2% por debajo de la expectativa del distrito del 96%. **Causa principal:** La falta de conocimiento y comprensión de la correlación entre la asistencia y el éxito académico.

Declaración del problema 2: Hubo un aumento en el comportamiento de los estudiantes en el semestre de primavera, como lo demuestra el aumento en la cantidad de derivaciones a la oficina. **Causa principal:** falta de coherencia en la revisión de las rutinas y los procedimientos por parte del personal, junto con la rendición de cuentas por parte de la administración en la segunda mitad del año.

Aprendizaje de los estudiantes

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de diversas maneras. Por ejemplo, los maestros y administradores recopilan datos de CPM (PK), Tx-KEA (KG), puntos de referencia del distrito, MAP (BOY, MOY y EOY), evaluaciones sumativas adicionales y una variedad de evaluaciones formativas. Luego, se determinan, implementan, monitorean, ajustan y evalúan servicios e intervenciones específicos a través de los procesos de RtI y MTSS.

Después de revisar nuestros datos de 2022-2023, los datos muestran fortalezas tanto en Lectura de 3er grado como Matemáticas de 5to grado. Sin embargo, los datos también muestran debilidades. En Matemáticas de 4to grado, así como en el Dominio 3. Realmente debemos centrarnos en nuestros dos grupos más, así como en nuestros niños de cumplimiento y dominio, no dejándolos retroceder.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

22-23: Tuvimos fortalezas en el 3er nivel de lectura como el 5to nivel de matemáticas

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los estudiantes de 4to y 5to grado no alcanzaron el crecimiento esperado en lectura ni matemáticas. Los estudiantes de 2do grado tampoco lo lograron en lectura. **Causa principal:** Los recursos actuales que se utilizan carecen de conocimientos previos que se puedan desarrollar y de una repetición constante de la práctica de las habilidades para que los estudiantes demuestren un dominio independiente.

Declaración del problema 2: El porcentaje de asistencia se ha estancado en el 94% desde el año escolar 2021-22, un 2% por debajo de la expectativa del distrito del 96%. **Causa principal:** La falta de conocimiento y comprensión de la correlación entre la asistencia y el éxito académico.

Declaración del problema 3: El tiempo de las PLC varía en estructura y enfoque, lo que subutiliza el tiempo asignado dentro del cronograma maestro para realizar estas reuniones. **Causa principal:** Falta de conocimiento y estructura de las PLC por parte del personal para abordar las preocupaciones educativas de la escuela y mejorar el éxito de los estudiantes.

Procesos y programas escolares

Para el año escolar 24-25, tuvimos 6 nuevos miembros del personal.

Se han implementado sistemas de apoyo, como planificación de nivel de grado común, tiempo de PLC y un marco de aprendizaje común. Además, se utilizará un entrenador instructivo y maestros mentores para ayudar a apoyar al personal nuevo. Utilizamos PLC facilitados mensualmente para brindar apoyo adicional al personal certificado. Los maestros de jardín de infantes a quinto grado tendrán PLC semanales de 60 minutos por nivel de grado para permitir tiempo para el apoyo instructivo, la desagregación de datos y la asistencia con la planificación de lecciones para aumentar la eficacia instructiva. Además, el equipo administrativo realizará al menos tres recorridos por semana para garantizar la rendición de cuentas del personal.

El objetivo de WFISD es aumentar el rendimiento académico de los estudiantes a través de estrategias como mejorar la calidad de los docentes y directores y aumentar el número de docentes altamente calificados en el salón y directores y subdirectores altamente calificados en las escuelas; y responsabilizar a los distritos y las escuelas por las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes.

El plan de estudios de WFISD ha trabajado en el perfeccionamiento de los recursos curriculares para el personal a fin de cubrir todos los TEKS y crear un cronograma para la implementación. Los maestros han implementado el plan de estudios Amplify Reading este año escolar como parte de las iniciativas del distrito. Usamos evaluaciones MAP administradas en BOY, MOY y EOY. Estas demostraron ser evaluaciones vitales para determinar el progreso de los estudiantes. También fueron un buen indicador de cómo se desempeñarían los estudiantes en las evaluaciones STAAR.

Los estudiantes desde el kínder hasta el quinto grado seguirán contando con Chromebooks individuales. Todos los salones de los salones principales, así como los salones de recursos, inclusión y LIFE, tienen pizarrones interactivos. Los salones de los estudiantes desde el jardín de infantes hasta el quinto grado han sido equipados con pizarrones View Sonic View (similares a los pizarrones Promethean) para brindar una experiencia más interactiva en la enseñanza.

Se llevan registros y simulacros de seguridad. Las puertas son seguras y todos los visitantes de la escuela deben registrarse con el personal de recepción que tenga licencia y se les imprime una credencial con su nombre.

Jefferson tiene muchas actividades en las que los estudiantes pueden participar, incluidos clubes, UIL y coro.

Contamos con un programa de conducta positiva y educación del carácter para aumentar el comportamiento apropiado y reducir la amenaza del acoso escolar, así como planes de disciplina por grado con consecuencias establecidas para el comportamiento inapropiado. Ocasionalmente, se producen suspensiones disciplinarias debido a interrupciones graves en el salón e interacciones inapropiadas graves entre los estudiantes. Utilizamos el plan de estudios SEL de CKH en todos los niveles de grado para que los maestros lo implementen en sus salones. Continuaremos utilizando este programa si el distrito lo proporciona como recurso. Además, Jefferson fue nombrado una escuela nacional Capturing Kids Hearts el año pasado y nos esforzaremos por mantener ese estatus.

Todo el personal de la Jefferson Elementary está altamente calificado. Nuestro entrenador pedagógico de la escuela brinda apoyo pedagógico. Todos los maestros nuevos en Jefferson también reciben oportunidades de aprendizaje profesional a través de las comunidades de aprendizaje profesional de la escuela y oportunidades de observar a los maestros en otras escuelas. A los maestros nuevos se les proporciona un mentor y a los maestros veteranos que son nuevos en la escuela se les proporciona una persona de referencia para ayudarlos con cualquier pregunta o inquietud. Se brinda capacitación durante todo el año para apoyar a todos los maestros. Los administradores trabajan para mantener altos niveles de moral y aliviar la carga cuando sea posible para promover la retención de maestros.

Contamos con un período de intervención independiente integrado en el cronograma para brindar más instrucción en grupos pequeños. Los maestros de salón colaboran con los maestros de educación especial para ayudar en el crecimiento de nuestros estudiantes de educación especial. Jefferson se esfuerza por educar a todo el niño a través del bienestar social y emocional, brindando educación del carácter y oportunidades de enriquecimiento para que los estudiantes exploren intereses externos y desarrollen un sentido de pertenencia y valor.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Alta moral del personal; los miembros del personal están dispuestos, en general, a hacer todo lo necesario para garantizar el éxito de los estudiantes. Los miembros del personal ayudan como tutores y se ofrecen como voluntarios para ayudarse entre sí.
- Los docentes han construido una buena base para los componentes del programa de estudio Amplify Reading y seguirán perfeccionando su técnica en este ámbito durante el año escolar actual. El personal en general tiene una actitud positiva y está entusiasmado por crecer en su profesión.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: El tiempo de las PLC varía en estructura y enfoque, lo que subutiliza el tiempo asignado dentro del cronograma maestro para realizar estas reuniones. **Causa principal:** Falta de conocimiento y estructura de las PLC por parte del personal para abordar las preocupaciones educativas de la escuela y mejorar el éxito de los estudiantes.

Declaración del problema 2: Los estudiantes de 4to y 5to grado no alcanzaron el crecimiento esperado en lectura ni matemáticas. Los estudiantes de 2do grado tampoco lo lograron en lectura. **Causa principal:** Los recursos actuales que se utilizan carecen de conocimientos previos que se puedan desarrollar y de una repetición constante de la práctica de las habilidades para que los estudiantes demuestren un dominio independiente.

Declaración del problema 3: Hubo un aumento en el comportamiento de los estudiantes en el semestre de primavera, como lo demuestra el aumento en la cantidad de derivaciones a la oficina. **Causa principal:** falta de coherencia en la revisión de las rutinas y los procedimientos por parte del personal, junto con la rendición de cuentas por parte de la administración en la segunda mitad del año.

Declaración del problema 4: El porcentaje de asistencia se ha estancado en el 94% desde el año escolar 2021-22, un 2% por debajo de la expectativa del distrito del 96%. **Causa principal:** La falta de conocimiento y comprensión de la correlación entre la asistencia y el éxito académico.

Percepciones

Jefferson tiene una cultura en la que todos los miembros se esfuerzan por alcanzar la excelencia. En general, los padres apoyan a los maestros y administradores. Hay una amabilidad general en la escuela. Cuando los visitantes ingresan, a menudo escuchamos elogios sobre lo amigables que son todos. Jefferson cree que todos los estudiantes pueden aprender y crecer. Los administradores valoran a los miembros del personal de todos los niveles y se esfuerzan por brindar comentarios positivos y elogios. Celebramos los éxitos y analizamos las deficiencias para encontrar formas de mejorar. Damos la bienvenida a los visitantes para que vengan a observar y, a menudo, los maestros de otras escuelas o distritos vienen a nuestra escuela para observar. Invitamos a los miembros de la comunidad a que vengan y vean de qué se trata. Nos asociamos con Midwestern State University para brindar un lugar donde los futuros maestros puedan venir y aprender. Creemos que se necesita una comunidad completa de estudiantes, maestros, personal, padres y socios comerciales para hacer que una escuela sea exitosa. Trabajamos para garantizar que todos los componentes sean parte del proceso. Tenemos una "mentalidad de crecimiento" y nos enfocamos en establecer y alcanzar metas en cada nivel de grado. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender. Podemos obtener información sobre las percepciones a través de encuestas realizadas al personal, a los estudiantes y a los padres durante todo el año.

Fortalezas de Percepciones

Recibimos comentarios positivos de los padres. Tenemos una calificación de 5 estrellas en las reseñas de los padres en nuestra página de Facebook de Jefferson. A menudo recibimos elogios sobre la cultura de nuestra escuela y otras escuelas y la comunidad (Midwestern State University) envían personas para visitar y observar. En general, los padres han indicado a través de encuestas para padres que están muy satisfechos con la comunicación de la escuela, así como con las oportunidades de participación de los padres.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Hubo un aumento en el comportamiento de los estudiantes en el semestre de primavera, como lo demuestra el aumento en la cantidad de derivaciones a la oficina. **Causa principal:** falta de coherencia en la revisión de las rutinas y los procedimientos por parte del personal, junto con la rendición de cuentas por parte de la administración en la segunda mitad del año.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (SAL)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.

Metas

Revisado/Aprobado: 14 de agosto de 2024

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 1: Retener el 96% o más del personal al final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Mentores asignados Registro de mentores Programa de mentores/directrices Encuesta para personal nuevo y resultados

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Capacitación brindada al personal en apoyo del comportamiento, académico, adquisición del lenguaje y necesidades específicas de los estudiantes por mentores, expertos de la escuela y/o dentro de la escuela, distrito, región o entidades fuera del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todo el personal adquirirá conocimientos adicionales en su arte de enseñar, ganará conciencia y apoyará estrategias para fomentar el éxito tanto en lo académico como en el comportamiento. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, capacitadores pedagógicos, especialistas en currículo del distrito y personal de educación especial Título I: 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El entrenador pedagógico se centrará en brindar asistencia a los docentes que necesiten estrategias y recursos pedagógicos. El entrenador pedagógico se centrará en los docentes nuevos (incluidos los nuevos en el nivel de grado) y en los docentes con dificultades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el conocimiento de contenidos, planificación e impartición de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador educativo; administradores de la escuela

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Realizar verificaciones rápidas de datos para analizar la percepción del personal respecto del nivel de apoyo, utilizando datos para tendencias, así como fortalezas y debilidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Obtenga una comprensión de las percepciones del personal sobre la seguridad general, la cultura y la colaboración de la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector

Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 2: Cubrir al menos el 95% de las vacantes para el año escolar 2025-2026 a finales de mayo del año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Número de vacantes según informe de RRHH y Talent Ed.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: * Publicar vacantes de empleo en las redes sociales y comunicarse con las universidades locales para conseguir candidatos potenciales que sean estudiantes de magisterio, y luego mantener un archivo de posibles nuevas contrataciones. * La escuela cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de estatus de Altamente Calificado para maestros y paraprofesionales. De ser necesario, la escuela notificará a los padres si el personal no cumple con el estatus de Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todo el personal actual está altamente calificado. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: Asegúrese de que el número de estudiantes de preescolar que estén en riesgo (ya sea en fonética, matemáticas o ciencias) en la prueba circular EOY sea inferior al 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación del Círculo EOY Uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Informe a los padres y a las familias sobre los beneficios de asistir a Prekínder y Kínder enviando a casa información resumida sobre prekínder y kínder en la primavera. Personal Responsable del Monitoreo: Directora, Secretaria
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes de Pre-K utilizarán un programa de fonética para aumentar las habilidades de lectura y matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de Pre-K mejorarán sus habilidades en lectura y matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en currículo preescolar del distrito Maestros de preescolar Título I: 2.6 - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes de jardín de infantes que obtienen una puntuación a nivel de grado o superior en lenguaje y alfabetización aumentará en un 15% desde BOY hasta EOY en TX-KEA.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las evaluaciones BOY y EOY Tx-KEA y MAP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizarán suministros y materiales complementarios para respaldar la instrucción y las intervenciones de nivel 1 para promover el crecimiento académico de los estudiantes para un estudiante de nivel de grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar brechas en el crecimiento de los estudiantes y aumentar su progreso. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Coach pedagógico, Docentes Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El desarrollo profesional se utilizará para respaldar el conocimiento del personal en las mejores prácticas de instrucción, intervención y aprendizaje socioemocional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar las brechas en el crecimiento de los estudiantes, aumentar el progreso de los estudiantes y abordar las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Coach pedagógico, Docentes Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: *Se utilizará el TELPAS para evaluar el rendimiento de los estudiantes EB (bilingües emergentes) en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes EB (bilingües emergentes) recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general. Personal Responsable del Monitoreo: Director Profesores de ESL Subdirector Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 3: Al final del año escolar 2024-25, el 90% de los estudiantes alcanzarán su meta de crecimiento de fin de año tanto para matemáticas de K-5, lectura y ciencias de quinto grado.

Fuentes de datos de evaluación: Datos formativos y sumativos del salón, datos de intervención de nivel 2/3, evaluaciones BOY y EOY MAP (K-5)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Uso de programas en línea para acceder al progreso de los estudiantes y brindar intervención en materias básicas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar la brecha en el crecimiento de los estudiantes y aumentar el progreso de los estudiantes en las materias básicas. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Instructores Administradores Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se utilizarán suministros y materiales complementarios para respaldar la instrucción y las intervenciones de nivel 1 para promover el crecimiento académico de los estudiantes de cualquier nivel de grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar la brecha en el crecimiento de los estudiantes y aumentar el progreso de los estudiantes en las materias básicas. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Entrenadores Instruccionales y Administradores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Cualquier estudiante que tenga un desempeño por debajo del nivel de grado esperado, incluidos los estudiantes de 4to y 5to grado que requieren instrucción acelerada, recibirá tutoría adicional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar la brecha en el crecimiento de los estudiantes y aumentar el progreso de los estudiantes en las materias básicas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Coach pedagógico, Docentes Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El desarrollo profesional se utilizará para respaldar el conocimiento del personal en las mejores prácticas de instrucción, intervención y aprendizaje socioemocional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar la brecha en el crecimiento de los estudiantes y aumentar el progreso de los estudiantes en las materias básicas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Coach pedagógico y consejero Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: *Se utilizará el TELPAS para evaluar el rendimiento de los estudiantes EB (bilingües emergentes) en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes EB (bilingües emergentes) recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar la brecha en el crecimiento de los estudiantes y aumentar el progreso de los estudiantes en las materias básicas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, entrenador pedagógico, comité LPAC y docentes Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 4: En las evaluaciones estatales administradas: los estudiantes tendrán al menos un 50% de cumplimiento y un 20% de dominio en Ciencias de quinto grado. Los estudiantes tendrán al menos un 50% de cumplimiento y un 20% de dominio en Lectura. Los estudiantes tendrán al menos un 50% de cumplimiento y un 25% de dominio en Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados STAAR 2024-2025 Evaluaciones MOY y EOY MAP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Uso de programas en línea para acceder al progreso de los estudiantes y brindar intervención en materias básicas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar la brecha en el crecimiento de los estudiantes y aumentar el progreso de los estudiantes en las materias básicas. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros administradores Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se utilizarán suministros y materiales complementarios para respaldar la instrucción y las intervenciones de nivel 1 para promover el crecimiento académico de los estudiantes para un estudiante de nivel de grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar la brecha en el crecimiento de los estudiantes y aumentar el progreso de los estudiantes en las materias básicas. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores pedagógicos y docentes Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El desarrollo profesional se utilizará para respaldar el conocimiento del personal en las mejores prácticas de instrucción, intervención y aprendizaje socioemocional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar la brecha en el crecimiento de los estudiantes y aumentar el progreso de los estudiantes en las materias básicas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Coach pedagógico y consejero Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Cualquier estudiante que tenga un desempeño por debajo del nivel de grado esperado, incluidos los estudiantes de 4to y 5to grado que requieren instrucción acelerada, recibirá tutoría adicional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar la brecha en el crecimiento de los estudiantes y aumentar el progreso de los estudiantes en las materias básicas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Coach pedagógico, Profesores, Tutores Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: *Se utilizará el TELPAS para evaluar el rendimiento de los estudiantes EB (bilingües emergentes) en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes EB (bilingües emergentes) recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar la brecha en el crecimiento de los estudiantes y aumentar el progreso de los estudiantes en las materias básicas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Entrenador pedagógico, Comité LPAC, Maestros Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias ofreciendo al menos 3 actividades de concientización sobre la universidad y la carrera profesional para el final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Folletos Agendas Fotos Encuestas para estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Concientizar a los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias mediante: el uso de camisetas de universidades y empresas comerciales locales los miércoles y el personal exhibiendo títulos universitarios y certificados de enseñanza en los salones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia sobre las oportunidades postsecundarias. Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Organice una feria profesional y comercial para estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán conscientes de las posibles trayectorias profesionales que pueden buscar después de la escuela secundaria relacionadas con situaciones de la vida real (esperadas e inesperadas). Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, maestros, administradores, miembros de la comunidad/empresas. Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar a los estudiantes de secundaria en los programas PALS para orientar a los estudiantes en el nivel primario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de primaria tendrán un modelo a seguir en la escuela secundaria que les ayudará a desarrollar su deseo y motivación para tener éxito. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector; Bibliotecario; Auxiliar de asistencia; Maestros; Director Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Brindar a los estudiantes la oportunidad de participar en competencias UIL en una variedad de eventos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán motivados para alcanzar su máximo potencial y convertirse en estudiantes y líderes de por vida. Personal Responsable del Monitoreo: Patrocinador de la UIL; Entrenadores de la UIL; Administradores Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Las reuniones del PLC revisarán y analizarán los datos de los estudiantes y el 80% de las reuniones demostrarán debates basados en datos destinados a identificar las necesidades de los estudiantes y realizar un seguimiento del progreso.

Fuentes de datos de evaluación: Actas de reuniones del PLC Órdenes del día de reuniones del PLC Hoja de cálculo de extracción de datos Seguimiento de intervenciones Planes de intervención

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar apoyo curricular para áreas de instrucción específicas que necesitan crecimiento en todas las áreas académicas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes serán más eficaces en sus prácticas de enseñanza mediante el desarrollo y el apoyo profesional continuos. Los docentes estarán al tanto del progreso o la falta de progreso de cada estudiante y determinarán formas de abordar las necesidades de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Instructores pedagógicos Maestros Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Cada estudiante será reconocido por una fortaleza académica o de comportamiento a través de al menos un programa de reconocimiento de la escuela antes del final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Ceremonias de premios Reconocimiento académico Programa Buzzworthy Jags with SWAG (PBIS) Ringing GOALden Bell Escritura en toda la escuela cada 9 semanas Golden Spatula Fiestas de 9 semanas Motivadores/incentivos en el salón (tarjetas perforadas, frascos de frijoles, etc.)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar una variedad de programas académicos y de comportamiento dentro del salón y en toda la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán motivados para esforzarse por alcanzar la excelencia tanto en lo académico como en su comportamiento. Los estudiantes serán respetuosos, responsables y estarán dispuestos a aprender. Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal supervisará cómo se celebra a los estudiantes por sus fortalezas utilizando el formulario de reconocimiento de estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asegúrese de que todos los estudiantes hayan sido reconocidos dentro del año escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 3: Trabajar para aumentar la tasa de asistencia general al 97% para el final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia Conferencias de padres, Visitas a domicilio Llamadas telefónicas a los padres Participación en ausentismo escolar

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar incentivos de asistencia múltiples para alentar a los estudiantes a asistir: Reconocimiento individual: Los estudiantes con asistencia perfecta cada 9 semanas obtendrán un certificado. Los estudiantes con asistencia perfecta durante todo el año escolar obtendrán un certificado y un reconocimiento frente a sus compañeros en la asamblea de fin de año de toda la escuela. Desafío de asistencia mensual por nivel de grado: El nivel de grado con el promedio de tasa de asistencia más alto del mes recibe un obsequio de los directores. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor motivación de los estudiantes para querer venir a la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, administradores, encargados de asistencia Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: *La escuela identificará y supervisará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán remitidos al tribunal de ausentismo y a la escuela de recuperación para apoyar aún más los requisitos de asistencia. Se implementarán estrategias de intervención temprana que incluyan la comunicación con los padres y los estudiantes. Realice llamadas telefónicas para preguntar sobre los estudiantes con asistencia irregular. Visite el hogar de los estudiantes con ausencias frecuentes. Involucre al oficial de ausentismo cuando los problemas persistan. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, consejeros, administradores, encargados de control de asistencia, oficiales de absentismo escolar

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: *Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que resultan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen de manera efectiva en la escuela. *Los fondos del título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes abandonados y delincuentes en riesgo de abandonar la escuela. La escuela revisará la cantidad de estudiantes que califican para el estado de personas sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia Estudiantil (SRQ) se enviarán a la Oficina de Programas Estatales y Federales mensualmente. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: *Las estrategias de salud escolar incluirán un programa de acondicionamiento físico en los programas de educación física y atléticos junto con el desempeño académico, las tasas de asistencia y el estado de ECD. El programa de acondicionamiento físico es obligatorio todos los años para controlar la flexibilidad. Personal Responsable del Monitoreo: Profesora principal de educación física Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: *Se evaluará a los estudiantes y se les brindarán los servicios necesarios en programas especiales que incluyen prevención e intervención de la violencia y servicios relacionados con el embarazo. *Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. Todo el personal completa los módulos en línea. Se reunirá un equipo de TBSI y se capacitará en TBSI y Handle with Care. Todos los estudiantes recibirán capacitación sobre seguridad en Internet. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Administrativo Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: *A los estudiantes asignados a un DAEP o a un centro de detención juvenil del condado se les proporcionará trabajo desde la escuela o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El personal del DAEP, del centro de detención del condado y de la escuela se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. A los estudiantes del centro de detención del condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de regresar a la escuela de origen. Los estudiantes que regresen a la escuela tendrán una reunión de transición en la escuela con el administrador, el consejero y los padres.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 4: La participación familiar general en los eventos de la escuela será del 75% para el año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres Agendas Hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Organice una variedad de actividades familiares para desarrollar habilidades académicas y sociales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y las familias harán de la asistencia una prioridad y comprenderán cómo la asistencia afecta el rendimiento académico. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores Título I: 4.1, 4.2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Crear oportunidades para que los padres, estudiantes y personal brinden aportes y comentarios a través de encuestas, formularios, reuniones e inclusión en el Equipo de toma de decisiones de la escuela. *La escuela, en consulta con los padres, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en el sitio web de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se familiarizarán con diversos aspectos de la literatura, incluidos géneros y conceptos clave. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores Título I: 4.1, 4.2

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 5: El 80% de los padres participarán regularmente en las plataformas de comunicación de la escuela durante el año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas Calendarios Boletines Carpetas de los viernes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar información actualizada de la escuela a través de plataformas impresas y digitales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará a los padres información oportuna sobre los eventos de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores; profesores Título I: 4.1, 4.2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal utilizará un formulario de Google para documentar su comunicación con los padres/tutores sobre el bienestar de sus estudiantes de salón al menos dos veces por semestre. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tendremos una comunicación registrada para mantener a los padres comprometidos e informados sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros; administradores; consejeros Título I: 4.1, 4.2

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 6: Reducir el número de derivaciones a consultorio al menos en un 15% del año escolar 23-24 al año escolar 24-25.

Fuentes de datos de evaluación: Referencias de disciplina, carteles de C4B4Me, carteles de rutinas y expectativas, Parent Square, carpetas de los viernes (es decir,

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el uso de Parent Square en toda la escuela para comunicarse continuamente con los padres, tanto sobre sus inquietudes como sobre afirmaciones positivas sobre el comportamiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación entre la escuela y el hogar Personal Responsable del Monitoreo: Administradores; Consejero Título I: 4.1, 4.2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Enseñar, modelar, practicar y reforzar las expectativas de toda la escuela en cuanto a rutinas y procedimientos para crear un entorno de aprendizaje seguro y protegido para todos los estudiantes y el personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor éxito académico y disminución de problemas de conducta. Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal Título I: 4.1, 4.2

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Reeder, Sarah	Coach educativo: lectura	Toda la escuela	1