

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls
Hirschi Middle School
Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 29 de julio de 2024

Demografía

HMS está formada por estudiantes que van desde el 6to al 8vo grado y se encuentra en 3106 Borton St, Wichita Falls, Texas. Los datos extraídos para este informe son del TAPR 22-23. Una vez que los datos del 23-24 estén disponibles, se actualizarán a Hirschi MS. La escuela de Kirby MS se cerró al final del año escolar 23-24. La escuela se trasladó a Hirschi MS para comenzar el 24-25. HMS está ubicada en 3106 Borton, Wichita Falls, Texas 76306.

En general, HMS es una escuela de barrio con una zona de asistencia grande. La Hirschi Middle School Middle School se incorporará a la escuela secundaria Legacy High School. HMS tiene cinco escuelas primarias de incorporación (Booker T., Burgess, Southern Hills, Sheppard y Scotland Park) y recibe un puñado de estudiantes transferidos de otras partes del distrito y de fuera del distrito.

A continuación se muestran los datos demográficos de los estudiantes y el personal (TAPR 22-23)

Fortalezas demográficas

- Rica cultura escolar con una larga tradición de la cual estamos orgullosos y destacamos ante los padres y la comunidad.
- Cuando se determinan las necesidades de los estudiantes, la comunidad apoya programas de extensión.

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Hirschi tiene una población económicamente desfavorecida y una gran población en riesgo (91%).

Causa principal: Todas las escuelas de origen de Hirschi tienen una gran población económicamente desfavorecida y una gran población en riesgo.

Aprendizaje de los estudiantes

La Hirschi Middle School ha tenido un porcentaje significativo de estudiantes que no cumplen con los estándares de nivel de grado en las materias básicas. Los puntajes de las evaluaciones han bajado en comparación con los años escolares anteriores. La variabilidad en los métodos de enseñanza, la planificación de las lecciones, la gestión del salón y la tasa de rotación del personal son factores que contribuyen a la disminución del rendimiento académico. Hay una falta de acceso al personal de apoyo para permitir la capacitación de los maestros durante el día/año escolar. No se brindan suficientes intervenciones debido a la falta de recursos y tiempo.

Se utilizará IXL durante Husky Hour para abordar las brechas. Las pruebas Map NWEA se utilizarán un año más debido a los requisitos de TIA. Se utilizará el marco TIL (Liderazgo instructivo de Texas) para centrar la capacitación de los docentes en las estrategias instructivas en el salón. El área de enfoque serán las observaciones y la retroalimentación con el apoyo proporcionado por ESC 9.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Este próximo año escolar, las prácticas de contratación se centrarán en reclutar maestros experimentados y fuertes.
- Reuniones de fracaso del consejero, cambios de ubicación, cambios en la retención de estudiantes, calificaciones versus puntajes de exámenes.
- Celebrando el éxito y recompensando el crecimiento (Tienda HMS SWAG) y premios TOP Husky cada seis semanas.
- Tutoría después de la escuela.
- El consejero generó incentivos para aumentar las puntuaciones y las metas.
- Participación de los estudiantes en grupos extracurriculares (porristas, ajedrez, etc.)

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: La tasa de rotación de docentes en Hirschi ha afectado la coherencia de la enseñanza. **Causa principal:** mayores responsabilidades debido al hecho de que Hirschi se encuentra en la categoría de Mejoramiento requerido, así como un aumento en los problemas de conducta de los estudiantes.

Declaración del problema 2: Es necesario impartir una enseñanza dirigida a distintos grupos de estudiantes durante la jornada escolar para cerrar las brechas de rendimiento. **Causa principal:** La enseñanza dirigida no es uniforme durante la jornada escolar en las clases.

Declaración del problema 3: Los estudiantes continúan teniendo un desempeño por debajo del nivel de grado en todas las áreas temáticas. **Causa principal:** Los estudiantes llegan a Hirschi con muchas brechas académicas y los maestros necesitan supervisión, retroalimentación constante y capacitación para implementar intervenciones y mejores prácticas para cerrar las brechas y lograr que los niños alcancen el nivel de grado.

Procesos y programas escolares

Curricular: Clases avanzadas, sistema de recursos TEKS acoplado al currículo desarrollado por el distrito.

Personal: programas de reclutamiento, asistencia a ferias de empleo, programas de tutoría, desarrollo de personal dentro y fuera del distrito, especialista en currículo e instrucción,

Organizacional: HRS (Escuelas de Alta Confiabilidad), CKH (Capturando los Corazones de los Niños), NASOT (Nuevo Arte y Ciencia de la Enseñanza), Get Better Faster Scope and Sequence, Estudiante del Mes, Consejo Estudiantil, CIS (Comunidades en las Escuelas), Club de Ajedrez, Robótica, Clubes después de la escuela, Obra de un Acto, Coro, Animadoras y PepSquad, PALS, Club de Hombres Jóvenes, FCA, Camino a la Universidad, Clubes Hound Hour, Sociedad Nacional de Honor Juvenil, STEAM 4.0 y Atletismo.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Programa de tutoría para nuevos docentes (en la escuela). Los nuevos docentes también asisten a capacitaciones que ofrece la Región 9.
- Profesores que estén adecuadamente formados en los sistemas operativos de Google
- Personal capacitado en el NASOT.
- Comprobaciones de fidelidad de los programas implementados.
- Rondas instructivas
- CIL
- TIL (Liderazgo instructivo de Texas): equipo administrativo: facilita observaciones y comentarios rápidos a los maestros.
- En la escuela, un coordinador de riesgo se ocupará de los estudiantes y las familias que necesitan apoyo más crítico.
- Tutoría estructurada fuera del horario escolar para abordar el desempeño de las habilidades durante Husky Time (tercer período).

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Es necesario seguir aumentando la capacidad de los administradores, profesores y personal en materia de tecnología educativa para ayudar a integrar la tecnología en el salón en toda la escuela. **Causa principal:** falta de disponibilidad de tecnología y capacitación para áreas y estrategias específicas de contenido.

Declaración del problema 2: Los programas especiales no están alineados con las necesidades o deseos de los estudiantes para brindarles una educación integral. **Causa principal:** falta de fondos para cursos electivos adicionales, clubes y actividades divertidas adicionales para motivar a los estudiantes.

Declaración del problema 3: Falta de recopilación o registro preciso de datos sobre la prevención del acoso escolar, las drogas, la violencia y el suicidio. **Causa principal:** los problemas de salud mental de los estudiantes aumentan dentro y fuera de la escuela; se violan las leyes de confidencialidad

Percepciones

Los padres se mantienen informados sobre los eventos escolares a través de Parentsquare (nuevo 24-25), Skyward, redes sociales, boletines para padres, reuniones de participación de padres, etc. Se distribuye y firma un pacto entre estudiantes, maestros y padres anualmente. Los padres tienen la libertad de solicitar reuniones con el personal escolar. Las quejas y amenazas de acoso escolar se toman en serio, se investigan adecuadamente y se informan a las autoridades correspondientes. Alertas de Securly (monitoreo en el salón por parte del maestro) y Gaggles para monitorear el comportamiento en línea de los estudiantes. Los maestros están atentos a los esfuerzos de seguridad escolar, antes, durante y después de la escuela. La disciplina se maneja de acuerdo con la política de gestión de disciplina de la escuela y el sistema de disciplina de empuje.

Fortalezas de Percepciones

- Camino a la universidad
- Medios sociales
- Cuadrado de padres
- La mayoría de los anuncios se comunican en inglés y español.
- El oficial de policía de la escuela es visible y brinda apoyo, centrándose en las interacciones positivas entre estudiantes y oficiales.
- Personal con alto nivel de habla hispana
- Noche de compromiso de los padres
- FCA
- Iniciar una organización del Consejo Estudiantil

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Necesidad de apoyo proactivo a la conducta y gestión de la disciplina en todos los salones. **Causa principal:** la conducta de los estudiantes interfiere con el aprendizaje académico, por lo que los estudiantes no reciben instrucción de nivel 1.

Declaración del problema 2: Falta de participación de los padres. **Causa principal:** Muchos padres no participan en las actividades escolares debido a la falta de horarios flexibles, transporte o tecnología.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Datos RDA

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la sección 504

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 1: Reducir en un 30% el número de docentes que solicitan transferencias a otras escuelas de WFISD.

Fuentes de datos de evaluación: Lista de transferencias de primavera de 2025 del Departamento de Recursos Humanos de WFISD.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Programa de tutoría para nuevos docentes, en el que cada nuevo miembro del personal de Hirschi tendrá un mentor par durante un mínimo de un año. Todo el personal nuevo de HMS este año participará en un programa de tutoría y entrenamiento para nuevos docentes con el personal del plan de estudios y la Región 9. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Colaboración rutinaria en las mejores prácticas, estrategias basadas en investigaciones, gestión del salón, currículo, integración de tecnología y estrategias de enseñanza altamente efectivas. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Especialista en Mejoras Escolares Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Incluir tiempo en el cronograma diario para que las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de matemáticas y lectura se reúnan en equipos. El administrador designado y los coordinadores especialistas en currículo se reunirán una vez por semana para las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de ciencias e historia antes o después de la escuela, según lo determine el departamento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción basada en datos. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela Especialistas en currículo Líderes instructivos de la escuela (CIL) Especialista en mejora escolar Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar a los maestros la oportunidad de asistir a talleres de desarrollo profesional para ayudar a mejorar las técnicas de enseñanza. Estarán diseñados para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Los maestros también participarán en rondas de enseñanza para observar las estrategias de enseñanza dentro de la escuela y el distrito para ayudar a mejorar las prácticas de enseñanza. Los maestros y administradores pueden participar en visitas a la escuela de otras escuelas para realizar rondas de enseñanza. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estrategias de enseñanza efectivas para mejorar el rendimiento académico. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirectores Especialista en mejora escolar Líderes instructivos de la escuela (CIL) Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El Decano de Instrucción Escolar de WFISD trabajará con los maestros y el equipo administrativo para mejorar las estrategias de instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en las puntuaciones en las evaluaciones de unidad, pruebas MAP y pruebas STAAR 2025. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirectores Coordinador de Mejoras Escolares Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: La escuela cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de la condición de altamente calificado para maestros y auxiliares docentes. Si es necesario, la escuela notificará a los padres si el personal no cumple con la condición de altamente calificado. Todo miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela cumplirá con todas las pautas respecto al estatus de Altamente Calificado para maestros y paraprofesionales para el final del año escolar 2024-2025. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Título I: 2.5, 4.1 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: La escuela comprará tecnología como soportes instructivos para Chromebooks, Chromebooks, licencias, cámaras web, swivls, teclados y ratones inalámbricos, sistema de micrófono, cables divisores, SMART Boards, bolígrafos iPevo, auriculares y cargadores para ayudar con la colaboración de rutina en las mejores prácticas, políticas y procedimientos del distrito y de la escuela, gestión del salón, currículo, integración de tecnología, participación del personal, etc., que dan como resultado prácticas de enseñanza altamente efectivas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disponer de recursos suficientes para capacitar a docentes y niños en el uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje y las evaluaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Tecnología educativa administrativa

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran el estándar de nivel de grado en lectura y matemáticas de STAAR en un 10% en 2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las pruebas STAAR, evaluaciones de unidad, evaluaciones intermedias y MAP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos de maestros y líderes recibirán capacitación en estrategias de enseñanza a través de la Región 9 y el equipo de currículo del sitio. Los maestros crearán planes de lecciones, utilizando el formato de plan de lecciones proporcionado, en función de los datos de las puntuaciones anteriores de STAAR y los datos de MAP. Las visitas de inspección confirmarán la mejora de las prácticas de enseñanza en cada salón. La administración del distrito de WFISD, el equipo de currículo y los CIL realizarán observaciones semanales con comentarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores estarán completamente capacitados al final del primer semestre. Los profesores crearán lecciones basadas en datos que satisfagan las necesidades de los estudiantes en función de los TEKS. Los datos de evaluación reflejarán una mejora del 10% en las puntuaciones en comparación con los resultados de STAAR de 2023 y 2024 en todos los grupos de estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Especialista en Mejoras Escolares Personal Docente Certificado Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros colaborarán en equipos de PLC para compartir estrategias y planificar planes de lecciones atractivos y basados en conceptos que incluyan estrategias de instrucción como parte de las experiencias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros colaborarán para planificar lecciones atractivas para garantizar una mejor instrucción. Las estructuras de PLC de la escuela se estandarizarán para garantizar una planificación de lecciones y un desarrollo de evaluaciones efectivos. El personal del plan de estudios de WFISD desarrollará planes de lecciones integrados en el trabajo que se centren en la participación y el rigor de los estudiantes y los implementará en los salones. Los maestros y el personal monitorearán el crecimiento en función de los datos de MAP, la evaluación de la unidad y los datos de la evaluación intermedia.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Especialista en mejora escolar Personal del plan de estudios de WFISD

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros implementarán los conceptos aprendidos en la capacitación instructiva e incluirán las estrategias dentro del salón. Los planes de lecciones reflejarán el uso de las estrategias. Las visitas de inspección por parte de los administradores de la escuela y el equipo de currículo de WFISD garantizarán que los conceptos de las estrategias instructivas se implementen con fidelidad. Los administradores de la escuela y el equipo de currículo de WFISD brindarán intervención a los maestros que no estén implementando las estrategias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de la puntuación de la evaluación de la unidad reflejarán una mejora del 10% en las puntuaciones STAAR en comparación con TEKS similares.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Distrito Especialista en currículo secundario Líderes instructivos de la escuela (CIL)

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El seguimiento del progreso, el establecimiento de objetivos y el análisis de datos se utilizarán durante las reuniones de PLC utilizando resultados STAAR anteriores, evaluaciones provisionales, evaluaciones formativas, datos del período de intervención y la prueba MAP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados del examen STAAR de fin de año mejorarán en un 10% en comparación con los resultados del examen STAAR del año anterior para todos los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Especialista en mejora escolar Maestros Líderes instructivos de la escuela (CIL)

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
- Estrategia de apoyo adicional dirigida

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se ofrecerá instrucción acelerada a estudiantes específicos en función de los datos de evaluación de los controles semanales, las evaluaciones de la unidad y los datos de MAP/STAAR de años anteriores. La instrucción acelerada se brindará durante Husky Time (tercer período) y las tutorías antes y después de la escuela. Se proporcionarán autobuses de tutoría a los estudiantes los lunes, martes y jueves de cada semana. Se proporcionarán sustitutos para que los maestros tengan tutorías enfocadas en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones en el examen STAAR 2025.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Mejoramiento escolar Maestros especialistas

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Compre suministros y materiales complementarios basados en investigaciones para la lectura, tales como: libros de la biblioteca, revistas, lectores estudiantiles, materiales de práctica de lectura STAAR aprobados por especialistas en currículo, diccionarios, diccionarios bilingües, libro de vocabulario para el éxito, superposiciones de colores, etc. para aumentar el rigor de nuestros estudiantes para que puedan dominar la prueba STAAR. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar diversos recursos para que los docentes puedan utilizar estrategias basadas en las mejores prácticas de investigación. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirectores Especialista en mejora escolar Especialistas en currículo Líderes instructivos de la escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El Título 1 y la SEC pagarán a los maestros y paraprofesionales que serán programados en clases de lectura y matemáticas para ayudar a los estudiantes de educación especial reduciendo la proporción de estudiantes por maestro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento en STAAR y la adquisición del idioma inglés. Personal Responsable del Monitoreo: Director Especialista en Mejoras Escolares - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo adicional dirigida
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Se utilizará la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) para evaluar el rendimiento de los estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (LEP) en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes con LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento en STAAR y la adquisición del idioma inglés. Personal Responsable del Monitoreo: Director Especialista en mejora escolar Coordinador de LPAC Maestros de ESL/ELL Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Adquiera materiales y suministros complementarios basados en investigaciones, cuadernos de matemáticas y calculadoras para matemáticas. *Los fondos del título se utilizarán para brindar oportunidades a los niños atendidos para que adquieran los conocimientos y las habilidades contenidas en los TEKS y cumplan con los estándares de desempeño estatales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los suministros y materiales complementarios basados en investigaciones ayudarán a los docentes a preparar lecciones que sean rigurosas y atractivas y que al mismo tiempo satisfagan las necesidades de los estudiantes para cerrar la brecha de logros. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirectores Especialista en mejora escolar Equipo de currículo del distrito

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de nivel de grado en las pruebas STAAR de Ciencias e Historia de octavo grado en un 10% en 2025.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones de unidad y evaluaciones provisionales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos de maestros y líderes recibirán capacitación sobre estrategias de enseñanza por parte del equipo de currículo de WFISD. Los maestros crearán planes de lecciones, utilizando el plan de lecciones proporcionado, en función de los datos de las puntuaciones STARR anteriores y los datos MAP. Las visitas de inspección confirmarán la mejora de las prácticas de enseñanza en cada salón. El personal de apoyo de la Región 9 visitará a los nuevos maestros para ayudar con la implementación y proporcionar comentarios. El equipo de currículo utilizará el modelo de Liderazgo Instruccional de Texas (TIL) al capacitar a los maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes implementarán estrategias de enseñanza. Los resultados de la evaluación de la unidad reflejarán una mejora del 10% en las puntuaciones en comparación con los datos de la primera evaluación de la unidad en cada administración. Personal Responsable del Monitoreo: Director Decano de instrucción Especialistas en mejora escolar Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El seguimiento del progreso, el establecimiento de objetivos y el análisis de datos se utilizarán durante las reuniones del PLC mediante evaluaciones formativas, datos de pruebas de mapa y evaluaciones provisionales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados del examen STAAR de fin de año mejorarán en un 10% en comparación con los resultados del examen STAAR del año anterior para todos los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Mejoramiento escolar Maestros especialistas Líderes instructivos de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Estrategia de apoyo adicional dirigida

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionarán autobuses de tutoría a los estudiantes los lunes, martes y jueves de cada semana. Se proporcionarán sustitutos para que los maestros puedan realizar tutorías enfocadas en grupos pequeños en la primavera, si es necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones en Ciencias e Historia de octavo grado de la prueba STAAR 2025

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirectores Especialistas en mejora escolar CIL

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Estrategia de apoyo adicional dirigida

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Materiales de ciencia e historia necesarios para la instrucción en el salón, incluidos materiales para ayudar a respaldar la instrucción y la comprensión de lectura en el salón.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones en ciencias e historia de octavo grado de la prueba STAAR 2025

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Especialista en Mejora Escolar CIL

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de desempeño 1: El 100% de los estudiantes serán promovidos al siguiente grado para el año escolar 2025 – 2026.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de retención de la escuela 2024-2025

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela hará un seguimiento de los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela. Se les puede brindar apoyo a estos estudiantes mediante asesoramiento, tutoría e instrucción acelerada. Personal Responsable del Monitoreo: Director Especialista en mejora escolar Coordinador de situaciones de riesgo Consejeros Título I: 2.6 - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los fondos del Título 1 se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes abandonados y delincuentes en riesgo de abandonar la escuela. La escuela revisará la cantidad de estudiantes que califican para el estado de personas sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia Estudiantil (SRQ) se enviarán a la oficina de Programas Estatales y Federales mensualmente. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros principales Trabajador social de la escuela Consejeros universitarios/profesionales - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que resultan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen eficazmente en la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros principales Trabajador social de la escuela Consejeros universitarios/profesionales - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Las estrategias de salud escolar incluirán el programa Fitness Gram en los programas de educación física y atléticos junto con el desempeño académico, las tasas de asistencia y el estado de ECD. El programa Fitness Gram es obligatorio todos los años para controlar la flexibilidad. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores principales - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de desempeño 2: Aumentar las actividades en toda la escuela que permitan a los estudiantes explorar oportunidades universitarias y profesionales de 2 a 3 oportunidades para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Programa maestro, registros

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Durante el año escolar 2024-2025, los estudiantes de séptimo y octavo grado explorarán trayectorias profesionales en clases de Investigaciones Globales y Preparación para la Universidad/Carrera. Los estudiantes de octavo grado visitarán el CEC y aprenderán sobre los diferentes cursos y acreditaciones que se ofrecen a través del CEC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con conocimiento de las oportunidades disponibles para ellos en el nivel secundario tendrán menos ansiedad acerca de la transición y más motivación para llegar a la escuela secundaria y continuar su educación y/u oportunidades profesionales después de la secundaria. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros principales Consejero universitario / profesional Título I: 2.6 - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: MSCCA trabajará con los estudiantes para brindarles información y actividades que los conecten con un interés que pueda conducirlos a una trayectoria profesional. Personal Responsable del Monitoreo: Directores Subdirectores MSCCA - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes inscritos en las clases de aplicaciones tecnológicas comprenderán los fundamentos de ingeniería y programación. Personal Responsable del Monitoreo: Directores Aplicaciones tecnológicas Profesores Consejeros universitarios y profesionales - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El programa Camino a la Universidad llegará y orientará a estudiantes de todos los grados. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Título I: 2.6 - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar suministros para ayudar a los estudiantes con el aprendizaje práctico, en áreas como Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), la Alianza de Texas para Minorías en Ingeniería (TAME) y actividades de makerspace que extienden el aprendizaje a un nivel superior. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de participación estudiantil en las diversas actividades enumeradas anteriormente. Personal Responsable del Monitoreo: Director Especialista en Mejora Escolar Profesores de tecnología Título I: 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los consejeros asistirán a capacitaciones que posiblemente incluyan, entre otras, la Conferencia de la Asociación de Consejeros Escolares de Texas para aprender más sobre diferentes temas relacionados con el asesoramiento de niños y adolescentes, jóvenes en riesgo, problemas multiculturales y de justicia social, etc. CIS (Comunidad en las Escuelas) proporcionará una amplia gama de técnicas y programas efectivos para mejorar el trabajo con los desafíos que se encuentran en los entornos escolares actuales y para obtener nuevas estrategias y herramientas para empoderar a los niños, padres y personal escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se capacitará a los consejeros y al CIS sobre la información más actualizada sobre los problemas socioemocionales que pueden enfrentar nuestros grupos demográficos.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros principales CIS

Título I: 2.6

- Prioridades del TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el número de actividades de participación familiar proporcionadas por la escuela de 5 veces al año a 6 o más para 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Agenda, registro, actas y encuestas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se invitará a los padres a una variedad de foros para que puedan compartir ideas e inquietudes y ayudar a proponer soluciones a las inquietudes y procesos de implementación de ideas. Los fondos del Título 1 se utilizarán para proporcionar los materiales necesarios para ayudar a la participación familiar para que los padres puedan ayudar mejor a sus estudiantes en casa. Materiales como, entre otros, papel para fotocopias, materiales para imprimir, etc. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Café con consejeros Desayuno y comportamientos Refrescos y técnicas de estudio Ayuntamiento de la PTCA Notas sobre el refrigerador Carnaval de otoño/Crime Stoppers Servicios de asesoramiento STARRY Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirectores Especialista en mejora escolar Consejeros CIS Título I: 2.6 - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se invitará a los padres a brindar aportes y comentarios para desarrollar la Política de participación de los padres. Los fondos del título se utilizarán para comprar artículos como, entre otros, carpetas, papel, materiales de impresión, refrigerios, manualidades, marcadores para estudiantes, padres y participación comunitaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la participación y la voz de los padres. Personal Responsable del Monitoreo: Director Especialista en Mejoras Escolares - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Alentar a la comunidad a ofrecerse como voluntario en la escuela para ser figuras paternas y ofrecer su tiempo como voluntario para ayudar a proporcionar un modelo masculino positivo a seguir en la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presencias de modelos positivos a seguir en la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Especialistas en Mejoras Escolares

Título I: 2.6

- Prioridades del TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Reducir el número de incidentes disciplinarios anuales por derivaciones en un 30% en comparación con el año escolar anterior 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina de la escuela

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes serán evaluados y se les brindarán servicios según sea necesario en programas especiales que incluyen Serenity House (libre de drogas, toma de decisiones positiva, formación de equipos), tutoría de la Región 9, mentores estudiantiles de CEC, mentores de grupos de hombres jóvenes, oradores invitados de FCA y varios otros programas comunitarios proporcionados a través de CIS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la conexión de los estudiantes con la escuela y la comunidad y reducir el número de incidentes de conducta. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros principales CIS - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre responsabilidad personal (anteriormente Hot Topics), prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas, técnicas contra la violencia, según corresponda al grado/nivel del estudiante. Resultado/impacto esperado de la estrategia: 6to Clases de liderazgo y aplicaciones tecnológicas 7mo Clases de salud y exploración profesional 6to a 8vo Clases de educación física y preparación para la universidad y la carrera profesional Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirectores Especialista en mejora escolar Consejeros Trabajador social de la escuela Título I: 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: A los estudiantes asignados al Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP) o al Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo desde la escuela y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El personal del DAEP, el Centro de Detención del Condado y la escuela se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes del Centro de Detención del Condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de regresar a la escuela de origen. Los estudiantes que regresen a la escuela de origen tendrán una reunión de transición con administradores, consejeros y padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lista de verificación de ingreso/reingreso para la transición

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Título I: 2.6

- Prioridades del TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La escuela identificará y controlará los problemas de asistencia de los estudiantes. Se utilizarán los recursos de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán remitidos al tribunal de ausentismo para apoyar aún más los requisitos de asistencia. Se implementarán estrategias de intervención temprana que incluyan la comunicación con los padres y los estudiantes y el seguimiento de las tardanzas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la asistencia de los estudiantes, reducir las tardanzas, lo que crea más estudiantes presentes con tiempo para las tareas para aumentar Aprendizaje estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores Auxiliares de asistencia Personal de asistencia del distrito

Título I: 2.6

- Prioridades del TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Recompensas y reconocimientos por los logros estudiantiles, incluidos IXL, asistencia perfecta, cuadro de honor A/B, presencia en clase y Top Husky.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes obtendrán recompensas/reconocimientos, premios por asistencia perfecta, cuadro de honor, IXL, lo que aumentará el aprendizaje de los estudiantes y reducirá el mal comportamiento.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirectores Consejeros Maestros y personal

Título I: 2.6

- Prioridades del TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 3: Mejorar el Indicador general de desempeño del rendimiento estudiantil en la puntuación escalada del Dominio 3 del 30% al 60% para los estudiantes de desventaja económica.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del grupo demográfico de lectura/matemáticas Puntuaciones de la evaluación común Puntuaciones de la evaluación intermedia STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los fondos del título se utilizarán para brindar oportunidades para que los niños adquieran los conocimientos y las habilidades contenidas en los TEKS y cumplan con los estándares de desempeño estatales. Se comprarán tecnología adicional y recursos tecnológicos, auriculares/audífonos y licencias que posiblemente incluyan, entre otras, PearDeck, Padlet, Gimkit, Ed Puzzle, Flocabulary, Scholastic, Gizmos) para que los estudiantes creen lecciones digitales más modernas para los estudiantes. Se comprarán útiles y libros de matemáticas para clubes de lectura/círculos literarios. Se comprarán películas de borrado en seco para pizarrones, mesas y escritorios, un juego de colaboradores de pizarra blanca, asientos flexibles, pizarrones blancos para el salón, cámaras de documentos y pizarrones de borrado en seco para ayudar en la instrucción de los estudiantes. Papel para fotocopias, cartulina, lápices, sacapuntas, bolígrafos, resaltadores, cuadernos de composición, marcadores Expo, borradores, peines de encuadernación, cartuchos de tinta, carpetas, cartulina, separadores, papel de construcción, materiales de prueba, materiales de seguimiento de datos de la imprenta y se comprarán recursos adicionales para las materias específicas de STAAR (lectura y matemáticas). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones en STAAR y TELPAS. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Todo el personal Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: - Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los fondos de Educación Compensatoria Estatal (SCE) se utilizarán para mejorar y optimizar los programas de enseñanza en toda la escuela. El personal adicional brindará apoyo a los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores puntajes debido a un mayor acceso a tecnología, estaciones de carga y materiales de instrucción. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en mejora escolar, Oficina de programas federales Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo adicional dirigida
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Preparar a los estudiantes que ingresan al sexto grado para una transición exitosa a la escuela secundaria a través de la programación de consejeros en la escuela primaria, una noche de orientación/caminata de bienvenida o un campamento Husky, etc. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que conocen las oportunidades disponibles para ellos en el nivel de la escuela secundaria tendrán menos ansiedad sobre la transición y la vida en la escuela secundaria. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Especialista en Mejora Escolar Consejeros CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Baka, Christine	Maestro: 6to grado-SC Hound Intervention Hr	Toda la escuela	.125
Bryant, Elizabeth	Maestro: 6to grado-SC Hound Intervention Hr	Toda la escuela	.125
Callahan, Leslie	CIL-Matemáticas / 8vo G-M Hora de intervención para perros	Toda la escuela	.25
Cook, Amanda	Profesor: 6to grado-RM Hound Intervention Hr	Toda la escuela	.125
Frank, Robert Michael	Profesor: 8vo G-M Hound Intervention Hr	Toda la escuela	.125
Hare, Kelly	Maestro	Toda la escuela	.125
Krueger, Crystal	CIL-SS / 8thG-RM Intervención con perros de caza Hr	Toda la escuela	.25
McConnel, Bridget	Intervención con perros de caza de CIL-Science/8thG-RM	Toda la escuela	.25
McCurdy, Joyce	Profesor: 6thG-RMS Hound Intervention Hr	Toda la escuela	.125
Mills, Nanette	Especialista en mejora escolar	Toda la escuela	.25
Murray, Taleigha	Maestro	Toda la escuela	.125
Rask, Aaron	Profesor: 6to grado-MS Hound Intervention Hr	Toda la escuela	.125
Rasmussen, Shera	Maestro	Toda la escuela	.125
Snowden, Brandice	Profesor: 6to grado-RS Hound Intervention Hr	Toda la escuela	.125
Stanley, Tameka	CIL -ENG/ 6to G-RS Intervención con perros de caza Hr	Toda la escuela	.25
Vacante	Maestro: 7thG-RM Hound Intervention Hr	Toda la escuela	.125
Vacante	Maestro: 7thG-RM Hound Intervention Hr	Toda la escuela	.125
Vacante	Asistente de instrucción	Toda la escuela	1
Vacante	Maestro: 8vo grado-RM Hound Intervention Hr	Toda la escuela	.125
Vanarsdall, Cary	Maestro: 7thG-RM Hound Intervention Hr	Toda la escuela	.625
Young, Joshua	Profesor: 8vo G-M Hound Intervention Hr	Toda la escuela	.125