

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Franklin Elementary

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de misión

La misión de la Ben Franklin Elementary es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida que sean miembros productivos, responsables y participantes de la sociedad.

Visión

La visión de la Franklin Elementary es preparar emocional, intelectual, creativa y socialmente a los estudiantes para un mundo cambiante y desarrollar un deseo de aprender que dure toda la vida.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Franklin Elementary es una escuela de kínder a quinto grado con una matrícula que fluctúa entre 435 y 465 estudiantes. Nuestra escuela está compuesta aproximadamente por un 36% de hispanos, un 9% de afroamericanos, un 46% de blancos, un 57% de personas económicamente desfavorecidas, un 68% de personas en riesgo y un 10% de estudiantes bilingües emergentes. El 26% de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial y el 9.8% reciben servicios a través de la escuela para superdotados y talentosos. La tasa de movilidad de Franklin es de alrededor del 12% y las tasas de asistencia son del 95.2%. Nuestras clases tienen un promedio de 18 a 22 estudiantes por salón, lo que está por debajo del promedio estatal.

Fortalezas demográficas

Puntos fuertes de la escuela:

Cultura de la escuela: Franklin tiene muchas tradiciones y una fuerte cultura en la escuela. Los estudiantes están orgullosos de ser Leones de Franklin; tenemos familias que nos apoyan mucho. Aunque la demografía de la escuela ha cambiado, es una escuela donde nuestras familias son muy felices. Los esfuerzos con Capturing Kids Hearts mantienen al personal y a los estudiantes continuamente comprometidos con la construcción de la cultura de la escuela. También tenemos un alto nivel de participación de la Asociación de Padres y Maestros (PTA).

Instrucción basada en datos: los maestros conocen a sus estudiantes y cuentan con sólidos sistemas de seguimiento de datos mediante el uso de MAP para monitorear su crecimiento. Los maestros establecen metas de alto nivel de grado y metas de crecimiento personal y realizan un seguimiento continuo, utilizando evaluaciones formativas y datos para informar la instrucción. Los maestros ayudan a los estudiantes a establecer metas de crecimiento personal y utilizan de manera eficaz Pride Time y otros planes de RTI para ayudar al crecimiento individual de los estudiantes.

Personal adaptable: Los maestros son adaptables y se adaptan para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de su estatus SES o su pertenencia a grupos de población especiales. Los maestros diferencian y hacen ajustes para ayudar a los estudiantes de todos los grupos. La escuela de Franklin tiene muchos sistemas de apoyo para ayudar a los maestros y asegurarse de que se satisfagan tanto las necesidades SEL como las académicas de los estudiantes. Los maestros implementan tecnología y nuevas iniciativas, currículo, etc. Algunos de los sistemas implementados para apoyar a los maestros de primer año, maestros nuevos en un área de contenido/nivel de grado y miembros del personal nuevos en nuestra escuela son: programa de mentores para maestros de 1ro y 2do año, entrenador instructivo, academia de maestros nuevos del distrito, apoyo de especialistas en currículo y desarrollo profesional del distrito/escuela.

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: No podemos satisfacer las necesidades de los diversos grupos de aprendizaje. **Causa principal:** Necesitamos un desarrollo profesional constante y continuo. Necesitamos seguir reduciendo la brecha de estatus socioeconómico entre las familias.

Declaración del problema 2: Aumento sustancial de estudiantes con necesidades conductuales y emocionales en el salón, lo que provoca interrupciones en el entorno de aprendizaje. **Causa principal:** capacitación conductual y SEL recientemente implementada para el personal.

Declaración del problema 3: Nuestras partes interesadas perciben que todas las necesidades de nuestra escuela están cubiertas, en función de nuestra ubicación. Tenemos una gran cantidad de estudiantes económicamente desfavorecidos, sin embargo, muchas de las partes interesadas no son conscientes de esto o no tienen voz. **Causa principal:** Falta de acercamiento y comunicación con todas las partes interesadas de manera constante.

Aprendizaje de los estudiantes

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de diversas maneras. Por ejemplo, los maestros, el instructor pedagógico y los administradores recopilan datos de TX-KEA, evaluaciones de unidad, datos de MAP, evaluaciones sumativas y formativas adicionales y STAAR. Luego, se determinan, implementan, monitorean, ajustan y evalúan los servicios e intervenciones específicos a través del proceso MTSS.

TXKEA - Kínder - El porcentaje de estudiantes que están en camino en cada área se detalla para los datos de fin de año:

Alfabetización total: 77%

Puntuaciones STAAR 2024

3ro Matemáticas: 77% Enfoque, 48 % Cumple, 17% Dominio

3ro Lectura: 79% de Enfoque, 59% cumple, 26% Dominio

4to Matemáticas: 73% Enfoque (aumento del 5%), 52% cumple (aumento del 17%), 28% Dominio (igualdad)

4to Lectura: 83% Enfoque (aumentó un 9%), 50% cumple (aumentó un 15%), 19% Dominio (aumentó un 13%)

5to Matemáticas: 81% Enfoque (disminuyó un 6%), 58% cumple (aumentó un 17%), 19% Dominio (disminuyó un 4%)

5to Lectura: 85% Enfoque (aumentó un 10%), 67% cumple (aumentó un 14%), 41% Dominio (aumentó un 7%)

5to Ciencias: 65% de Enfoque, 38% cumple, 24% Dominio

Datos de CRECIMIENTO DEL MAPA

Porcentaje de estudiantes al nivel de grado o por encima de él:

- Kinder: Matemáticas 86%, Lectura 82%
- 1ro: Matemáticas 40%, Lectura 40%
- 2do: Matemáticas 75%, Lectura 44%
- 3ro: Matemáticas 77%, Lectura 75%
- 4to: Matemáticas 72%, Lectura 61%
- 5to: Matemáticas 56%, Lectura 69%

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Los objetivos MAP de lectura y matemáticas son una prioridad.
- El bloque de intervención RTI se centra en la instrucción en grupos pequeños basada en datos recopilados.
- WFISD y Franklin han trabajado arduamente para alinear nuestro rigor con las evaluaciones estatales para que nuestros puntajes de evaluación estatales y locales estén alineados.
- Los planes de lecciones cumplen con todos los requisitos obligatorios de la escuela.
- El porcentaje de estudiantes de Franklin que obtienen una puntuación de Cumple o Domina en la prueba STAAR ha aumentado en Lectura y Matemáticas con respecto a la prueba STAAR de 2023.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Una cantidad significativa de estudiantes comienza el año por debajo del nivel de su grado. **Causa principal:** Los estudiantes comienzan el año por debajo de su nivel de grado actual porque no están expuestos a oportunidades de aprendizaje en el verano o no retienen la información del año anterior cuando regresan en el otoño.

Declaración del problema 2: Los resultados de las pruebas MAP de lectura y matemáticas de primer grado reflejan un crecimiento escaso. El 60% de los estudiantes no alcanzó el nivel de grado al final del año. Causa fundamental: movilidad de los estudiantes y falta de un plan de estudios de calidad.

Declaración del problema 3: No podemos satisfacer las necesidades de los diversos grupos de aprendizaje. **Causa principal:** Necesitamos un desarrollo profesional constante y continuo. Necesitamos seguir reduciendo la brecha de estatus socioeconómico entre las familias.

Procesos y programas escolares

En 2024, Franklin tendrá 9 nuevos miembros del personal (3 nuevos asistentes, 6 nuevos maestros). Se agregaron 3 puestos debido a un aumento en la población estudiantil. 7 de los 9 nuevos miembros del personal son nuevos en Franklin, pero no nuevos en sus puestos.

Se implementarán sistemas de apoyo, como planificación de nivel de grado común, tiempo de PLC integrado, recursos y suministros adecuados para el salón y un marco de aprendizaje común. El objetivo de WFISD es aumentar el rendimiento académico de los estudiantes a través de estrategias como mejorar la calidad de los maestros y directores, aumentar la cantidad de maestros altamente calificados en el salón y aumentar la cantidad de directores y subdirectores altamente calificados en las escuelas, y responsabilizar a los distritos y las escuelas por las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes con el uso de estrategias efectivas y apoyos en el salón.

La Guía de planificación del distrito está en marcha para cubrir todos los TEKS y crear un cronograma para la implementación. Se utilizará Amplify para el plan de estudios de RLA. Todo el personal ha recibido capacitación en Seidlitz y Capturing Kids Hearts; los maestros nuevos de 1ro y 2do año asisten a reuniones de maestros nuevos con el entrenador instructivo.

El personal de Franklin ha desarrollado la capacidad de analizar datos y aplicar la información obtenida a oportunidades de desarrollo profesional, planificación de lecciones, instrucción en grupos pequeños y atención a las necesidades de toda la escuela. Los procedimientos de desagregación de datos implementados han mejorado el crecimiento de los estudiantes y han ayudado a los maestros a planificar mejor las intervenciones para los estudiantes.

CKH ha ayudado ofreciendo metas y vocabulario comunes para las expectativas de comportamiento en toda la escuela. Seidlitz ha proporcionado continuidad con las habilidades académicas y las expectativas de las lecciones. Nuestro personal trabaja en varios equipos para evaluar la eficacia y seguir avanzando en las áreas de necesidad.

Se llevan a cabo simulacros y registros de seguridad mensuales. Las puertas son seguras y todos los visitantes de la escuela deben registrarse con el personal de recepción y recibir una credencial con su nombre.

A todos los profesores de 1ro y 2do año se les asigna un mentor, y a los profesores veteranos que son nuevos en la escuela se les asigna una persona de referencia para ayudarlos con cualquier pregunta o inquietud.

Se brinda capacitación mensual durante todo el año para apoyar a todos los maestros durante las PLC y/o reuniones de personal. Los administradores trabajan para mantener altos niveles de moral y aliviar la carga cuando sea posible para promover la retención de maestros. Tenemos un período de intervención independiente incorporado en el cronograma para brindar más instrucción en grupos pequeños. Los maestros del salón colaboran con los maestros de educación especial para ayudar en el crecimiento de nuestros estudiantes de educación especial.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Equipos fuertes por grado
- Programación diaria integrada del PLC
- Equipo de liderazgo de la escuela
- Reuniones de análisis de datos: cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- HORAS
- Capturando el corazón de los niños (Escuela Nacional Showcase)
- Seidlitz
- Clubes extraescolares
- Rondas instructivas
- Internalizaciones de lecciones
- Tiempo de orgullo (RTI)

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Los PLC deben basarse más en datos. **Causa principal:** inconsistencia en la planificación y comunicación de las expectativas del PLC.

Declaración del problema 2: Los docentes no son uniformes en los programas tecnológicos que utilizan en los salones. **Causa principal:** falta de uniformidad en la alineación vertical de la tecnología utilizada.

Declaración del problema 3: No podemos satisfacer las necesidades de los diversos grupos de aprendizaje. **Causa principal:** Necesitamos un desarrollo profesional constante y continuo. Necesitamos seguir reduciendo la brecha de estatus socioeconómico entre las familias.

Percepciones

- Los padres de Franklin reciben comunicaciones con frecuencia y a través de varios métodos. La escuela comenzará a utilizar ParentSquare para una comunicación rápida con los padres, correos electrónicos para padres de Skyward, notas/volantes en inglés y español, letreros electrónicos, correo y llamadas telefónicas.
- Los docentes, la administración y el consejero toman en serio las denuncias de acoso escolar y se encargan de ellas. Las denuncias se envían a la autoridad correspondiente para garantizar la seguridad de los estudiantes en la escuela.
- Los comentarios y sugerencias de los padres sobre cómo nos está yendo como escuela son bienvenidos a través de encuestas de eventos familiares y formas regulares de comunicación.
- Las redes sociales se utilizan para compartir las cosas positivas que están sucediendo en Franklin por parte de muchos maestros, la escuela y el distrito.
- Se planifican y publicitan actividades para la participación de los padres. Los padres siempre son bienvenidos a visitarnos durante el almuerzo, acompañar a los estudiantes a clase y participar como voluntarios. Sin embargo, se toman las medidas de seguridad adecuadas en todas las situaciones para garantizar que todos los adultos y visitantes estén presentes cuando visitan nuestra escuela.
- A los estudiantes se les brindan muchas oportunidades extracurriculares a través de UIL, clubes extraescolares, organizaciones de liderazgo estudiantil y coro.

Fortalezas de Percepciones

- Estamos utilizando Capturing Kids Hearts y un modelo de comportamiento restaurativo.
- Los estudiantes participan en lecciones semanales de educación del carácter.
- Existen incentivos para el comportamiento positivo y el crecimiento académico individual.
- Los estudiantes tienen PALS desde la escuela secundaria
- Un grupo selecto de estudiantes de 2do grado tiene mentores de Read 2 Learn
- Se utilizan etiquetas para automóviles para que los estudiantes puedan despedirse de manera segura.
- Se implementan PAWS en áreas comunes
- Reuniones semanales del PLC
- Comité de liderazgo basado en el sitio
- PTA, noches familiares, boletines de CKH, boletines mensuales de la escuela, boletines semanales de nivel de grado
- Uso de Voxer para la comunicación del personal
- Entrada principal segura y protegida para estudiantes/familias/personal.
- Socios de PIE
- Actividades de la escuela Inclusivo y Gratuito
- Clubes extraescolares

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La percepción de la Franklin Elementary no es bien evaluada por nuestras familias y la comunidad.

Causa principal: Falta de un plan consistente de redes sociales y encuestas a los padres para obtener opiniones.

Declaración del problema 2: No podemos satisfacer las necesidades de los diversos grupos de aprendizaje. **Causa principal:**

Necesitamos un desarrollo profesional constante y continuo. Necesitamos seguir reduciendo la brecha de estatus socioeconómico entre las familias.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales

- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504 y datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos STEM y/o STEAM

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a estudiantes y/o otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar y tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- Datos de T-TESS y datos de T-PESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 1: Retener el 90% o más del personal al final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia a la Academia de nuevos docentes, mentores, actas de reuniones de PLC, hojas de registro, agendas en Staff Drive, correspondencia por correo electrónico, presentaciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cada miembro del personal de Franklin recibirá apoyo del entrenador instructivo y de los compañeros de equipo del nivel de grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los docentes se sienten apoyados y mejoran sus habilidades de planificación y enseñanza. Personal Responsable del Monitoreo: Administración Mentores Coach Instruccional - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Estrategia de apoyo adicional dirigida Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los profesores de Franklin participarán en rondas de instrucción al menos una vez por semestre. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros aprenderán sobre gestión del salón, estrategias de instrucción en el salón, estrategias de implementación de CKH y aprenderán ideas positivas unos de otros. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador instructivo principal Título I: 2.5 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida Declaración del problema: Demografía 1, 2 -Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se ofrecerán oportunidades de desarrollo del personal, ya sea en la escuela, dentro del distrito o fuera del distrito durante todo el año. Junto con los suministros para implementar las estrategias aprendidas. *Se brindará desarrollo profesional a todo el personal. Estará diseñado para respaldar la mejora del rendimiento estudiantil. Incluirá, entre otros: prácticas instructivas, iniciativas del distrito, aprendizaje socioemocional, CKH, tecnología, inclusión/educación especial, TBSI y el apoyo a los estudiantes de inglés. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el conocimiento del contenido, planificación, impartición de lecciones y apoyo SEL. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Director Entrenador instructivo - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 -Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se requerirá un tutor pedagógico para ayudar a todos los profesores con métodos de enseñanza eficaces y habilidades de gestión del salón. Se centrará específicamente en las áreas de lectura y matemáticas, pero apoyará otras áreas según sea necesario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros fortalecerán las habilidades de alfabetización equilibrada y matemáticas guiadas que impactan directamente en el éxito en el salón. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz Declaración del problema: Demografía 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Gestión de la disciplina: Todo el personal completará módulos en línea sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en citas, seguridad en Internet, resolución/prevenición de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia. Se formará un equipo de TBSI y se capacitará en TBSI y Handle With Care. Todos los estudiantes recibirán capacitación sobre seguridad en Internet. También se implementarán prácticas de conducta restaurativa y estrategias de CKH. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia y seguridad en la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Consejero Título I: 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Declaración del problema: Demografía 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: *La escuela cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de la categoría de Altamente Calificado para maestros y auxiliares docentes. Si es necesario, la escuela notificará a los padres si el personal no cumple con la categoría de Altamente Calificado. Todo miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela mantendrá el estatus de altamente calificado durante el año escolar 2023-2024. Personal Responsable del Monitoreo: Principal - Estrategia de apoyo adicional dirigida Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: *La escuela reclutará, contratará y capacitará a profesionales calificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc. en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento estudiantil. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor nivel de instrucción general y rendimiento en cada salón. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, RRHH Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: Fundación para la alfabetización: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que obtienen una puntuación igual o superior a la de Cumple con el estándar de lectura STAAR del 59% al 70%. El porcentaje de estudiantes que cumplen con el crecimiento proyectado en MAP será $\geq 85\%$ para el crecimiento MAP de MOY a EOY para los grados de jardín de infantes a 5to.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes resumidos de STAAR 2025 Informes TX-KEA Resultados de la evaluación de lectura MAP Aprendizaje IXL

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes de los grupos de estudiantes hispanos, afroamericanos, con discapacidad económica y con discapacidad intelectual no alcanzaron los objetivos de cierre de brechas en lectura. La escuela implementará un período de respuesta a la intervención (RTI) diseñado para identificar y llenar las brechas de aprendizaje individuales. El período de respuesta a la intervención se programará diariamente. Los datos de evaluación de la unidad y del MAP se utilizarán para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción específica basada en sus necesidades de aprendizaje individuales y mostrarán progreso en los componentes de alfabetización. Personal Responsable del Monitoreo: Administración Título I: 2.4 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros implementarán RLA diariamente, con fidelidad y responsabilidad: - Proporcionar intervenciones específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todos los niveles mediante la implementación continua de múltiples programas (MTSS, instrucción RtI, Capacitación instructiva, proyectos GT/TAG, etc.) en el año escolar 24-25. - Desegregar y utilizar los datos del salón, nivel de grado y distrito para determinar áreas de crecimiento. Proporcionar intervención y enriquecimiento en grupos pequeños trabajando en habilidades específicas. - Los estudiantes serán identificados e inscritos en grupos de instrucción acelerada según evaluaciones estatales anteriores y datos MAP. Estos grupos proporcionarán una remediación intensiva.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresarán y superarán los componentes de alfabetización.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración Instrucción Entrenador Especialistas en currículo del distrito

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
- Estrategia de apoyo dirigida

Declaración del problema: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros se asegurarán de que se haga hincapié en la fluidez y la comprensión lectora, que se abordarán durante la evaluación de lectura basada en la lectura. Las visitas de inspección realizadas por los administradores documentarán que las estrategias de enseñanza se implementan con fidelidad. Los administradores de la escuela brindarán intervenciones a los maestros que no estén implementando las estrategias de vocabulario y fonética correctamente o con fidelidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores tasas de fluidez, vocabulario mejorado y habilidades de comprensión.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador instructivo de administración

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz
- Estrategia de apoyo adicional dirigida

Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 4 Estrategia 4: *Los fondos de SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de enseñanza de toda la escuela. Es posible que se proporcione personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en riesgo mostrarán crecimiento a través del apoyo de tutores y recursos para las habilidades de lectura. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo dirigida Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2
Detalles de la estrategia 5 Estrategia 5: *Se utilizará el TELPAS para evaluar el rendimiento de los estudiantes con LEP en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes con LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado con el fin de satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los resultados de los estudiantes LEP en hablar, escuchar, escribir y leer. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador principal del LPAC Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional dirigida Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 6 Estrategia 6: Los maestros utilizarán carpetas de recopilación de datos, carpetas de crecimiento de los estudiantes y hojas de cálculo de datos digitales para monitorear el progreso de los estudiantes. Los maestros analizarán los datos de forma individual y como equipo de nivel de grado y planificarán según las necesidades individuales de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes ayudarán a monitorear su propio progreso. Los estudiantes y los maestros desarrollarán metas de crecimiento para alentar el crecimiento general. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de profesores y entrenadores pedagógicos Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: Fundación de aritmética: aumentar el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que obtienen una puntuación igual o superior a la de Cumple con el estándar en la prueba STAAR de matemáticas del 52% al 65%. El porcentaje de estudiantes que cumplen con el crecimiento proyectado en MAP será $\geq 80\%$ para el crecimiento MAP de MOY a EOY para los grados de jardín de infantes a 5to

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes resumidos de STAAR 2024 Informes TX-KEA Resultados de la evaluación de lectura MAP Aprendizaje IXL

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros implementarán el currículo de matemáticas del Distrito con fidelidad y responsabilidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada estudiante recibirá instrucción específica en función de sus necesidades de aprendizaje individuales. Los estudiantes progresarán y superarán el progreso en los componentes de matemáticas de su grado. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Entrenador pedagógico - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes de los grupos de estudiantes hispanos, afroamericanos, de discapacidad económica y de educación básica no alcanzaron los objetivos de cierre de brechas en matemáticas. La escuela implementará un período de respuesta a la intervención (RTI) diseñado para identificar y llenar las brechas de aprendizaje individuales. El período de respuesta a la intervención se programará diariamente. Los datos de las evaluaciones MAP y Unity se utilizarán para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán progreso a través de intervenciones intensivas individualizadas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 3 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: *Se identificará a los estudiantes y se los inscribirá en clases de instrucción acelerada según las evaluaciones estatales anteriores y la evaluación del distrito. Las clases brindarán una recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La instrucción acelerada a través de Pride Time y otras instrucciones en grupos pequeños brindará recuperación a los estudiantes y mejorará las habilidades matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Todos los maestros del salón de Franklin utilizarán las estrategias de Seidlitz-7 pasos para un entorno rico en lenguaje diariamente durante la instrucción de matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor confianza en la capacidad de los estudiantes hispanos y de bajo rendimiento para interactuar con el lenguaje utilizado en la instrucción de matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: *Los fondos del título se utilizarán para brindar oportunidades a los niños atendidos para que adquieran los conocimientos y las habilidades contenidas en los TEKS y cumplan con los estándares de desempeño estatales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los tutores apoyarán a los profesores con instrucción en grupos pequeños para mejorar las habilidades matemáticas de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Principal - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: *Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que resultan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen de manera efectiva en la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Principal - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: *Los fondos de SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de enseñanza de toda la escuela. Es posible que se proporcione personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las habilidades matemáticas mediante el uso de tutores, que se dirigen específicamente a estudiantes de matemáticas en riesgo.

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

- Estrategia de apoyo adicional dirigida

Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: El estado de dominio en las evaluaciones STAAR verá un aumento del 26% al 30% para todos los estudiantes en las pruebas de lectura, matemáticas y ciencias.

Fuentes de datos de evaluación: Informes STAAR de primavera de 2025

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las reuniones de datos y las reuniones de PLC se centrarán en los datos de los estudiantes y, específicamente, en qué estudiantes deben demostrar progreso para alcanzar el estado de Dominio del nivel de grado. Las hojas de cálculo de datos codificadas por colores harán un seguimiento de cada evaluación, incluidas las evaluaciones de unidad de nivel de grado y las evaluaciones de crecimiento de MAP. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las reuniones centradas en datos productivos y de calidad garantizarán que los maestros tengan el conocimiento y la habilidad para analizar y utilizar datos para informar la instrucción en grupos pequeños para los bloques de Pride Time. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Instructores instructivos - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo adicional dirigida Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 2: Ofrecer al menos 2 formas en las que los estudiantes tengan la oportunidad de explorar intereses, conciencia postsecundaria y/o actividades universitarias y profesionales.

Fuentes de datos de evaluación: Formularios para excursiones Hojas de registro de UIL y clubes Volantes Agendas Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar exposición a nuevas habilidades y áreas potenciales de interés a través de actividades STEM, excursiones, clubes extraescolares, organizaciones de liderazgo y UIL. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán una gama más amplia de intereses y experiencias que podrán aprovechar para oportunidades futuras. Personal Responsable del Monitoreo: Patrocinadores Administradores Maestros de nivel de grado Título I: 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1, 2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Concientizar a los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias a través de: oradores invitados, lecciones de consejeros que integran opciones profesionales y universitarias, programación de quinto grado con la escuela secundaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia sobre las oportunidades postsecundarias. Ayuda con la transición de los estudiantes a otros niveles de grado. Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal Declaración del problema: Demografía 3

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la tasa general de asistencia a la escuela al 95% o más para el año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia de Skyward

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela identificará y supervisará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán derivados al tribunal de ausentismo y a la escuela de recuperación para apoyar aún más los requisitos de asistencia. Se implementarán estrategias de intervención temprana que incluyan la comunicación con los padres y los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias con problemas crónicos de asistencia utilizarán recursos y apoyos para mejorar la asistencia de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director Auxiliar de asistencia Consejero - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo adicional dirigida Declaración del problema: Demografía 1, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizaremos el modelo de práctica restaurativa y CKH para profundizar las relaciones con los estudiantes. Los estudiantes se responsabilizarán de las expectativas en el salón y en todo el edificio. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia, el crecimiento académico y el clima de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero principal - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Demografía 2, 3

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: *Las estrategias de salud escolar incluirán el Fitness Gram en los programas de educación física y atléticos junto con el desempeño académico, los índices de asistencia y el estado de ECD. El Fitness Gram es obligatorio todos los años para controlar la flexibilidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora la asistencia, las calificaciones y la salud de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Profesora principal de educación física - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo adicional dirigida Declaración del problema: Demografía 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: *Los estudiantes serán evaluados y se les brindarán servicios según sea necesario en programas especiales que incluyen prevención e intervención en casos de violencia y servicios relacionados con el embarazo. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero principal - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: *Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La capacitación brindará al personal la capacidad de apoyar a los estudiantes y hacer del entorno escolar un lugar seguro para todos los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero principal - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Demografía 2

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: *A los estudiantes asignados a un DAEP o a un centro de detención juvenil del condado se les proporcionará trabajo desde la escuela o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El personal del DAEP, del centro de detención del condado y de la escuela se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. A los estudiantes del centro de detención del condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de regresar a la escuela de origen. Los estudiantes que regresen a la escuela tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las colocaciones en DAEP y una fuerte asociación entre la escuela de origen y la escuela DAEP. Personal Responsable del Monitoreo: Principal - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Declaración del problema: Demografía 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los fondos del título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes abandonados y delincuentes en riesgo de abandonar la escuela. La escuela revisará la cantidad de estudiantes que califican para el estado de personas sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y estudiantes. Las SRQ se enviarán a la Oficina de Programas Estatales y Federales al menos una vez al mes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo exitoso a estudiantes y familias en riesgo. Mejor desempeño escolar para estos estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Consejero - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo adicional dirigida Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar al menos dos oportunidades para la participación de los padres antes de que finalice el año escolar 24-25, incluidas noches para padres y encuestas para recopilar opiniones.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de participación familiar, agendas, hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela organizará un evento STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) que invita a las familias a participar en actividades intercurriculares. Todos los anuncios se proporcionarán en inglés y español. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres comprenderán cómo los estudiantes utilizan la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las bellas artes y las matemáticas en la escuela y cómo eso se aplica al mundo real. Personal Responsable del Monitoreo: Comité de participación familiar Maestros Director - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Demografía 1, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Franklin organizará una noche de alfabetización que incluye actividades y juegos basados en la RLA para que los niños y las familias participen juntos. Toda la información se proporcionará a las familias en inglés y español. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se irán con materiales de lectura para usar en casa con los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Bibliotecario principal Comité de participación familiar - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La escuela, en consulta con los padres, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en el sitio web de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se darán cuenta de las diversas formas en que pueden participar en la educación de sus hijos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores Profesores

Prioridades del TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Declaración del problema: Demografía 1, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes que obtengan una puntuación de Cumple con el estándar de nivel de grado o superior en lectura y matemáticas aumentarán al 70% en mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR 2025 para los niveles de lectura de K-5 TX-KEA Kínder de 3ro a 5to grado

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementaremos Capturing Kids Hearts y Restorative Practices en nuestra escuela, en toda la escuela. Utilizaremos la capacitación y las habilidades adquiridas para satisfacer las necesidades de comportamiento individuales de todos los estudiantes. Utilizaremos contratos sociales y espacios de calma en cada salón para establecer altos niveles de expectativas de comportamiento para todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las relaciones positivas y significativas entre profesores y estudiantes y reducción de los factores de estrés conductuales en el salón. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Administrativo Todos los docentes Título I: 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Demografía 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Franklin comprará nueva tecnología para ayudar a los estudiantes a tener acceso a dispositivos de calidad para completar las tareas y el uso de los programas designados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las habilidades de lectura, matemáticas y ciencias y de los niveles de participación de los estudiantes al utilizar la tecnología. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Director Título I: 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
García, Laura	Entrenador instructivo	Toda la escuela	1