

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Fowler Elementary

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de misión

La misión de Fowler Elementary es interactuar con las familias y crear una asociación entre la escuela y el hogar que apoye a todo el niño.

Visión

La visión de Fowler Elementary es que todos en la comunidad de aprendizaje aprendan todos los días.

Objetivos del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Desarrollar una cultura de mejora continua y responsabilidad que fomente el éxito de los estudiantes. Producir estudiantes que sean competitivos a nivel mundial. Proporcionar instalaciones seguras que respalden los programas educativos. Promover una cultura de apoyo mutuo, colaboración y compromiso comunitario. Demostrar responsabilidad fiscal y eficiencia operativa.

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 30 de julio de 2024

Demografía

La Fowler Elementary es una escuela de barrio que ofrece desde preescolar hasta quinto grado y que comenzó el año escolar 2024-2025 con 489 estudiantes. La matrícula ha disminuido de manera constante durante los últimos cinco años, con la matrícula más grande de 600 estudiantes.

La estructura original del edificio tiene 60 años y fue construida en 1963. Desde entonces, se han realizado varias ampliaciones y renovaciones al edificio aumentando la superficie total del mismo.

Fowler cuenta con un increíble apoyo de los padres y la comunidad de las siguientes entidades: Fowler Parent Teacher Organization, Johnson's Furniture, Modern Woodman Fraternal Financial, Sonic on Southwest Parkway, Wichita County Farm Bureau, Farmers Insurance Craig Brown, Texas Gymnastics Academy, Sticks, Western Hills Baptist Church, Atmos Energy y American National Bank & Trust. Se ha invitado a los miembros del grupo de partes interesadas mencionado con anterioridad a formar parte de nuestro equipo de toma de decisiones basado en la escuela.

Datos del estudiante:

Eduporia 25/08/2024

**Matrícula por grado (radio de adulto: estudiante)
Fin del año escolar 2024**

- Prekínder: 30 inscritos (2: 15)
- kínder: 55 inscritos (1: 18)
- 1er grado: 75 inscritos (1: 19)
- 2do: 77 inscritos (1: 19)
- 3ro: 89 inscritos (1: 17)
- 4to grado: 83 matriculados (1: 21)
- 5to: 85 inscritos (1: 21)

Demografía de los estudiantes: (al comienzo del año escolar 2024-25)

Género:

- Mujeres 50% (245 estudiantes)
- Hombres 50% (244 estudiantes)

Etnicidad:

- Hispano-latino 28,6% (140 estudiantes)
- Blancos/no hispanos 71,4% (349 estudiantes)

Razas:

- 0% (0 estudiantes) son indios americanos y nativos de Alaska
- 4.16% (19 estudiantes) son asiáticos
- 9.62% (44 estudiantes) son negros - afroamericanos
- 28.45% (130 estudiantes) son hispanos/latinos
- 0.22% (1 estudiantes) son nativos de Hawái - Isleños del Pacífico
- 6.78% (31 estudiantes) son de dos o más razas
- 50.77% (232 estudiantes) son blancos

Estudiante por Programa:

- La tasa de movilidad es del 10.8% para el año escolar 2020-21 (Informe TAPR 22-23)
- El 16% (87 estudiantes) están identificados como de Educación Especial. (Informe TAPR 22-23)
- 4% (20 estudiantes) son identificados como estudiantes con dislexia (Informe TAPR 22-23)
- El 7% (39 estudiantes) están identificados como Programa para Dotados y Talentosos (Informe TAPR 22-23)
- El 6% (31 estudiantes) son identificados como con dominio limitado del inglés (estudiantes de inglés) (Informe TAPR 22-23)
- El 8% (42 estudiantes) están identificados como Sección 504 (Informe TAPR 22-23)

Otra información para estudiantes:

- El 47.3% (259 estudiantes) de la población estudiantil se encuentra en situación de desventaja económica. (Informe TAPR 22-23)
- El 35% (185 estudiantes) de la población estudiantil está en riesgo (Informe TAPR 22-23)
- El 16% (88 estudiantes) están conectados con el ejército (informe TAPR 22-23)
- 0% (0 estudiantes) identificados como personas sin hogar (Informe TAPR 22-23)

Datos del personal:

Personal total: 52 (Informe TAPR 22-23)

- Profesores: 37
- Soporte profesional: 3,5
- Administración de la escuela (dirección escolar): 2
- Auxiliares educativos: 10
- Bibliotecarios: 1
- Consejero: 1

Fortalezas demográficas

La Fowler Elementary cuenta con un grupo diverso de estudiantes que suelen permanecer en ella desde el jardín de infantes hasta el quinto grado. Esto ha creado un ambiente familiar de personal, padres/tutores y estudiantes que están comprometidos con la comunidad escolar. Durante el año escolar 2019-2020, Fowler obtuvo un Certificado de Escuela de Alta Confiabilidad (HRS) de Nivel 1. Durante los tres años escolares anteriores, Fowler obtuvo un Certificado de Escuela de Exhibición Nacional Capturing Kids Hearts. Como escuela del Título 1 de toda la escuela, tenemos la capacidad de asignar fondos para el desarrollo profesional del personal, tutorías para estudiantes con dificultades y materiales de instrucción.

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Como escuela, hemos experimentado una tendencia al alza en la cantidad de estudiantes que califican como económicamente desfavorecidos. **Causa principal:** La tasa de pobreza en Wichita Falls ha aumentado, lo que ha provocado que la cantidad de estudiantes que ingresan a nuestras escuelas de la zona que califican como económicamente desfavorecidos también aumente.

Declaración del problema 2: La distribución demográfica de nuestro personal no refleja la población estudiantil y familiar a la que servimos. **Causa principal:** Percepciones sobre Wichita Falls como ciudad y como distrito escolar independiente.

Declaración del problema 3: La participación de los padres, tutores y miembros de la comunidad no se percibe como igual en relación con la demografía de nuestra escuela. **Causa principal:** Falta de sistemas para involucrar a TODAS las familias y miembros de la comunidad.

Aprendizaje de los estudiantes

En 2022, Fowler obtuvo una calificación de responsabilidad de TEA: A y obtuvo una designación de distinción en el 25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo.

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de diversas maneras. Por ejemplo, los maestros y administradores recopilan datos del CPM (PK), el Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), los puntos de referencia del distrito, los registros de ejecución (RazKids), el MAP (BOY, MOY y EOY), la evaluación sumativa adicional y una variedad de evaluaciones formativas. Luego, se determinan, implementan, monitorean, ajustan y evalúan los servicios e intervenciones específicos a través de los procesos de RtI y MTSS.

Calificación	Evaluación	Habilidad	Medida	BOY	MOY	Porcentaje de crecimiento	Fin de año	Porcentaje de crecimiento
PK	CÍRCULO	Nombramiento rápido de letras	% en el nivel del grado	50%	85%	---	93%	
	CÍRCULO	Matemáticas	% en el nivel del grado	92%	96%	---	96%	
K	TX-KEA	Puntuación total de alfabetización	% en el nivel del grado	75%	85%	---	79%	---
	TX-KEA	Matemáticas	% en el nivel del grado	49%	85%	---	77%	29
	MAPA	Lectura	Puntuación media del RIT	136.6	149.2	99	156	99
	MAPA	Matemáticas	Puntuación media del RIT	139.3	155,8	99	164.6	99
1 (RSSP)	MAPA	Lectura	Puntuación media del RIT	157.1	163.1	1	168.2	8

Calificación	Evaluación	Habilidad	Medida	BOY	MOY	Porcentaje de crecimiento	Fin de año	Porcentaje de crecimiento
	MAPA	Matemáticas	Puntuación media del RIT	162.4	171.4	27	178.8	76
2	MAPA	Lectura	Puntuación media del RIT	172.3	182.7	25	185.7	29
	MAPA	Matemáticas	Puntuación media del RIT	175	188.2	72	193.9	88

										MAP RIT promedio / Crecimiento%				
Calificación	Clase	STAAR 2022 ¿Cómo le fue al grupo el año pasado?	Predictor MAP STAAR CHICO		Predictor MAP STAAR Ministerio del Interior		Predictor MAP STAAR Fin de año		STAAR 2023 (Puntaje D1 proyectado si se mantiene el mismo crecimiento)	BOY	MOY	Porcentaje de crecimiento	Fin de año	Porcentaje de crecimiento
3	Lectura		enfoque	72.3	enfoque	74	enfoque	86	enfoque	188.6	193.3	56	201.4	99
			Cumple:	36.6	Cumple:	39	Cumple:	54	Cumple:					
			Domina	13.9	Domina	13	Domina	27	Domina					
			Dominio 1:	40.9	D1:	42	D1:	56	D1: 53					
3	Matemáticas		enfoque	66	enfoque	76	enfoque	72	enfoque	188,5	196.6	99	201.9	97
			Cumple:	31.7	Cumple:	43	Cumple:	36	Cumple:					

										MAP RIT promedio / Crecimiento%						
				Domina:	9.9	Domina	14	Domina	11	Domina						
				Dominio 1	36	D1:	44	D1:	40	D1	37					
4	Lectura	enfoque	86.21	enfoque	80.1	enfoque	83	enfoque	84	enfoque		197,7	207,5	99	211.7	99
		Cumple:	57,47	Cumple:	41	Cumple:	49	Cumple:	57	Cumple:						
		Domina	33.33	Domina	20.5	Domina	33	Domina	35	Domina						
		Dominio 1	59	Dominio 1	47.2	D1:	55	D1:	59	D1	62					
4	Matemáticas	enfoque	75,86	enfoque	72.3	enfoque	80	enfoque	87	enfoque		199,5	208.6	88	216	99
		Cumple:	36,78	Cumple:	39.8	Cumple:	45	Cumple:	44	Cumple:						
		Domina	17.24	Domina	14.5	Domina	12	Domina	18	Domina						
		Dominio 1	43	Dominio 1	42.2	D1:	46	D1:	50	D1	53					
5	Lectura	enfoque	84,69	enfoque	82.2	enfoque	86	enfoque	83	enfoque		204.5	211.3	1	215.9	48
		Cumple:	60,20	Cumple:	34.4	Cumple:	40	Cumple:	49	Cumple:						
		Domina	24,49	Domina	24.4	Domina	13	Domina	24	Domina						
		Dominio 1	56	Dominio 1	53.7	D1:	46	D1:	52	D1	67					

												MAP RIT promedio / Crecimiento%				
5	Matemáticas	enfoque	83,67	enfoque	85.6	enfoque	85	enfoque	84	enfoque		209.1	215.7	2	221	43
		Cumple:	48,98	Cumple:	53.3	Cumple:	43	Cumple:	44	Cumple:						
		Domina	19.39	Domina	14.4	Domina	13	Domina:	10	Domina:						
		Dominio 1	51	Dominio 1	51.1	D1:	47	D1:	46	D1	57					
5	Ciencia									Enfoque:						
										Cumple:						
										Domina:						
										Dominio 1						

No es probable que Probablemente no haya pasado	9	1	3	4	0	2	5
Zona de incertidumbre	46	20	20	13	20	16	38
Probablemente aprobado	42	74	60	66	69	71	46
Sin puntuación	0	2	1	1	1	0	0
STAAR Alt	0	0	1	1	0	0	0

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Según el Informe de Crecimiento de Matemáticas MAP, todos los grados desde jardín de infantes hasta cuarto grado superaron el crecimiento proyectado según la norma del nivel de grado.
- Según el Informe de Crecimiento de Lectura MAP en los grados de jardín de infantes, tercero y cuarto grado superaron el crecimiento proyectado según la norma del nivel de grado.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Existe una brecha significativa entre el desempeño de los estudiantes de educación general y los de educación especial. **Causa principal:** El aumento de estudiantes de educación especial puede indicar la necesidad de contar con personal adicional de educación especial. La capacitación de los maestros de educación general, así como de los auxiliares de educación especial, para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial es inadecuada.

Declaración del problema 2: Como escuela, hemos experimentado una tendencia al alza en la cantidad de estudiantes que califican como económicamente desfavorecidos. **Causa principal:** La tasa de pobreza en Wichita Falls ha aumentado, lo que ha provocado que la cantidad de estudiantes que ingresan a nuestras escuelas de la zona que califican como económicamente desfavorecidos también aumente.

Declaración del problema 3: No todo el personal comprende: HRS/ASOT, CKH, alfabetización equilibrada, matemáticas guiadas, STEAM, apoyos de educación especial, PLC, MTSS, etc. **Causa principal:** la transición del personal y no contar con un modelo de capacitación continua.

Declaración del problema 4: Es necesario revisar la enseñanza de primer nivel para identificar áreas de crecimiento y áreas en las que se pueda replicar. **Causa principal:** la enseñanza por niveles debe ser diferenciada y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto no está sucediendo en toda la escuela.

Procesos y programas escolares

Fowler contrató a varios maestros nuevos este año, pero todos tienen experiencia docente previa. Hay dos maestros nuevos de jardín de infantes, dos maestros nuevos de primer grado, un maestro nuevo de segundo grado, un maestro de tercer grado, un maestro de cuarto grado, un maestro de quinto grado y un maestro de educación especial. Se implementarán sistemas de apoyo, como planificación de nivel de grado común, tiempo de PLC de nivel de grado para los grados de prejardín de infantes a tercer grado y equipos de PLC de contenido para cuarto y quinto grado, y un marco de aprendizaje común para estos nuevos miembros del personal. Además, un entrenador instructivo asesora a los maestros y brinda apoyo y recursos a todo el personal. Todos los maestros nuevos se emparejan en una relación de mentoría con un maestro experimentado de WFISD/Fowler.

El objetivo de WFISD es aumentar el rendimiento académico de los estudiantes a través de estrategias como mejorar la calidad de los maestros y directores y aumentar la cantidad de maestros altamente calificados en el salón y directores y subdirectores altamente calificados en las escuelas; y responsabilizar a los distritos y las escuelas por las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes.

El sistema de recursos TEKS está en funcionamiento para cubrir todos los TEKS y crear un cronograma para su implementación. A través de la capacitación de Marzano, el personal ha adoptado un marco de aprendizaje común. Los maestros de lengua y literatura de Fowler utilizarán Balanced Literacy para mejorar el rendimiento de los estudiantes en lectura. Los maestros de matemáticas de Fowler implementarán Guided Math para mejorar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. Seidlitz se utilizará en todos los grados/áreas de contenido para mejorar la instrucción de nivel 1.

Los maestros de preescolar, jardín de infantes, 1ro, 2do y 3ro grado tendrán acceso a 11 dispositivos. Los estudiantes de 4to y 5to grado seguirán teniendo dispositivos individuales. Los maestros que no hayan asistido previamente a la capacitación de Google tendrán la oportunidad de recibir capacitación.

Dos grupos seleccionados de docentes y líderes pasaron por una extensa capacitación de nivel 1 de HRS (Escuelas altamente confiables) de Marzano. El modelo y el enfoque se recuperaron para fundamentar la toma de decisiones e incidir positivamente en la seguridad y la naturaleza colaborativa con la que se hacen las cosas.

La seguridad del personal y de los estudiantes es nuestra principal preocupación. Todas las puertas exteriores, con excepción de una en la oficina principal, se mantienen cerradas con llave. Se llevan registros y simulacros de seguridad mensuales. El proceso y el procedimiento con el que se realizan se modifican cuando es necesario. El personal usa credenciales con su nombre y todos los visitantes de la escuela deben registrarse con el personal de la oficina principal y se les imprime una credencial con su nombre. Se deben obtener verificaciones de antecedentes para ser voluntario en los salones y asistir a excursiones o fiestas de clase.

Fowler tiene muchas actividades en las que los estudiantes pueden participar, incluidos clubes, UIL, coro, club de escritura, club STEAM y consejo estudiantil.

Contamos con un programa de conducta positiva y educación del carácter para aumentar el comportamiento apropiado y reducir la amenaza del acoso escolar, así como planes de disciplina por grado con consecuencias establecidas para el comportamiento inapropiado. Ocasionalmente, se producen suspensiones disciplinarias debido a interrupciones graves en el salón e interacciones inapropiadas graves entre estudiantes.

Nuestro entrenador pedagógico brinda apoyo pedagógico a todos los docentes de Fowler. Todos los docentes nuevos cuentan con un mentor y los docentes veteranos que son nuevos en la escuela cuentan con una persona de referencia para ayudarlos con cualquier pregunta o inquietud. Se brinda capacitación durante todo el año para apoyar a todos los docentes. Los administradores trabajan para mantener altos niveles de moral y aliviar la carga cuando sea posible para promover la retención de docentes.

Se ha incorporado un período de intervención independiente en el programa para brindar más instrucción en grupos pequeños desde el primero hasta el quinto grado. Los maestros de salón colaboran con los maestros de educación especial para ayudar en el crecimiento de nuestros estudiantes de educación especial. Fowler se esfuerza por educar a todo el niño a través del bienestar social y emocional, brindando educación del carácter y oportunidades de enriquecimiento para que los estudiantes exploren intereses externos y desarrollen un sentido de pertenencia y valor.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El personal de Fowler participó en la capacitación de la Escuela de Alta Confiabilidad Marzano este año, que creará sistemas para el aprendizaje en la escuela. Fowler trabajará para implementar las estrategias aprendidas en la capacitación de nivel 1 para fundamentar la toma de decisiones. Varios maestros han pasado por la capacitación ASOT y se implementará un marco instructivo común para los maestros. Los capacitadores instructivos ayudarán a fomentar la incorporación de nuevos maestros en la escuela y facilitarán la capacitación ASOT con los miembros del personal.

Fowler ha obtenido la designación de Escuela Nacional de Exhibición del Corazón de los Niños durante los últimos dos años escolares.

El Distrito ofrece evaluaciones basadas en el currículo para ayudar a monitorear el progreso de los maestros y los estudiantes. El Distrito también ofrece una evaluación de referencia. Después de cada una de estas evaluaciones, el personal analiza las necesidades de los estudiantes y del currículo y realiza ajustes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: No todo el personal comprende: HRS/ASOT, CKH, alfabetización equilibrada, matemáticas guiadas, STEAM, apoyos de educación especial, PLC, MTSS, etc. **Causa principal:** la transición del personal y no contar con un modelo de capacitación continua.

Declaración del problema 2: Es necesario revisar la enseñanza de primer nivel para identificar áreas de crecimiento y áreas en las que se pueda replicar. **Causa principal:** la enseñanza por niveles debe ser diferenciada y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto no está sucediendo en toda la escuela.

Percepciones

Fowler tiene una cultura en la que todos los miembros se esfuerzan por alcanzar la excelencia. En general, los padres apoyan a los maestros y administradores. Hay una amabilidad general en la escuela. Cuando los visitantes ingresan, a menudo escuchamos elogios sobre lo amigables que son todos. Fowler cree que todos los estudiantes pueden aprender y crecer. Los administradores valoran a los miembros del personal de todos los niveles y se esfuerzan por brindar comentarios positivos y elogios. Celebramos los éxitos y analizamos las deficiencias para encontrar formas de mejorar. Damos la bienvenida a los visitantes para que vengan a observar y, a menudo, los maestros de otras escuelas o distritos vienen a nuestra escuela para observar. Invitamos a los miembros de la comunidad a que vengan y vean de qué se trata. Nos asociamos con Midwestern State University para brindar un lugar donde los futuros maestros puedan venir y aprender. Creemos que se necesita una comunidad completa de estudiantes, maestros, personal, padres y socios comerciales para hacer que una escuela sea exitosa. Trabajamos para garantizar que todos los componentes sean parte del proceso. Tenemos una "mentalidad de crecimiento" y nos enfocamos en establecer y alcanzar metas en cada nivel de grado. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender.

Obtenemos información sobre las percepciones a través de encuestas al personal, a los estudiantes y a los padres realizadas durante todo el año.

Fortalezas de Percepciones

Recibimos comentarios positivos de los padres. A menudo recibimos elogios sobre la cultura de nuestra escuela y otras escuelas y la comunidad (Midwestern State University) envían personas para visitar y observar. En general, los padres han indicado a través de encuestas para padres que están satisfechos con la comunicación de la escuela, así como con las oportunidades de participación de los padres y la familia.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La distribución demográfica de nuestro personal no refleja la población estudiantil y familiar a la que servimos. **Causa principal:** Percepciones sobre Wichita Falls como ciudad y como distrito escolar independiente.

Declaración del problema 2: Como escuela, hemos experimentado una tendencia al alza en la cantidad de estudiantes que califican como económicamente desfavorecidos. **Causa principal:** La tasa de pobreza en Wichita Falls ha aumentado, lo que ha provocado que la cantidad de estudiantes que ingresan a nuestras escuelas de la zona que califican como económicamente desfavorecidos también aumente.

Declaración del problema 3: La participación de los padres, tutores y miembros de la comunidad no se percibe como igual en relación con la demografía de nuestra escuela. **Causa principal:** Falta de sistemas para involucrar a TODAS las familias y miembros de la comunidad

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar

- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Revisado/Aprobado: 30 de julio de 2024

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 1: Retener el 90% del personal al final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Información sobre el personal de WFISD Cartas de renuncia/jubilación Mentores asignados Agenda de la Academia de nuevos maestros Hojas de registro de la Academia de nuevos maestros Encuesta y resultados del personal nuevo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A cada nuevo docente se le asignará un mentor de nivel de grado o área de contenido. A los docentes nuevos en Fowler se les proporcionará un contacto de referencia para recibir apoyo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las habilidades de planificación y enseñanza de los nuevos docentes mejorarán. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela; Entrenadores instructivos; Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A todo el personal se le ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional, ya sea en la escuela, dentro de WFISD o fuera del distrito, durante todo el año. *Se brindará desarrollo profesional a todo el personal. El desarrollo profesional estará diseñado para respaldar la mejora del rendimiento estudiantil. Esto incluye, entre otros: inclusión/educación especial, MTSS, PLC, diferenciación, NASOT, TBSI y el apoyo a los estudiantes de inglés. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal adquirirá conocimientos adicionales y sus prácticas docentes mejorarán. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela; Instructores pedagógicos; Especialistas en currículo del distrito Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El asesor pedagógico y los administradores de la escuela se centrarán en brindar asistencia a los docentes que necesiten estrategias y recursos pedagógicos. El enfoque estará puesto en los docentes nuevos (incluidos los nuevos en el nivel de grado) y/o con dificultades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el conocimiento de contenidos, planificación e impartición de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Instructores instructivos; administradores de la escuela
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Realice comprobaciones rápidas de datos para analizar la percepción del personal con respecto al nivel de apoyo. Analice los datos en busca de tendencias, áreas de fortalezas y áreas que se deben mejorar. Después de revisar los datos, cree un plan para mejorar nuestras prácticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Obtenga una comprensión de la percepción del personal sobre la seguridad, la cultura y la colaboración generales de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, equipo de liderazgo de HRS Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 2: Cubrir al menos el 90% de las vacantes para el año escolar 2025-2026 antes de finales de mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Número de vacantes según informe de RRHH y Talent Ed.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asistir a la feria de trabajo anual del distrito, recopilar currículums, entrevistar a los candidatos, comunicarse con la universidad local para obtener candidatos potenciales que sean maestros en prácticas, mantener un archivo de posibles nuevas contrataciones. *La escuela cumplirá con todas las pautas con respecto a los requisitos del estado Altamente Calificado para maestros y paraprofesionales. Si es necesario, la escuela notificará a los padres si el personal no cumple con el estado Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. Título II, Parte A, Capacitación y reclutamiento de maestros y directores *La escuela reclutará, contratará y capacitará a profesionales capacitados en todas las áreas, incluida la administración, los maestros, el personal de apoyo, el personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento estudiantil. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todo el personal actual está altamente calificado. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: El 80% de los estudiantes de Pre-K obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de grado en conocimiento de letras en la Ola 3 de la Evaluación CLI. El 90% de los estudiantes de Pre-K estarán encaminados según lo medido por la medida general de matemáticas CLI en la Ola 3 de la Evaluación CLI.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de CLI Engage

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de Pre-K crearán un ambiente de alfabetización y aritmética y realizarán evaluaciones formales e informales periódicamente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor competencia en alfabetización y aritméticaEl aprendizaje de los estudiantes se revisará y discutirá durante la PLC. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de Pre-K Coach Instructivo Director Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: El 90% de los estudiantes de jardín de infantes alcanzará o superará el crecimiento esperado según las evaluaciones de lectura y matemáticas MAP de fin de año. El grado en su conjunto tendrá un porcentaje de aprendizaje superior al 100%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones e informes de NWEA MAP BOY, MOY, EOY

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de jardín de infantes se reunirán semanalmente con el IC para planificar y revisar los datos relacionados con las habilidades fonéticas y matemáticas semanales alineadas con TRS. Los fondos del título también se destinarán a la compra de materiales para promover el desarrollo de las matemáticas y la alfabetización en cada salón. (Papel gráfico, papel para fotocopias para crear estaciones de aprendizaje prácticas (y actividades para tutores), marcadores para usar en actividades de colaboración con los estudiantes, materiales de aprendizaje práctico, auriculares y actividades en línea) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes terminan el año leyendo a nivel de grado. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador instructivo Director Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 3: El 90% de los estudiantes de primer grado alcanzarán o superarán el crecimiento esperado según las evaluaciones de lectura y matemáticas MAP de fin de año. El grado en su conjunto tendrá un porcentaje de aprendizaje superior al 100%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones e informes del NWEA MAP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de primer grado se reunirá semanalmente en las PLC para planificar y desglosar las puntuaciones de la evaluación de fonética, las evaluaciones de unidad y las evaluaciones semanales de matemáticas alineadas con TRS. Los resultados de MAP proporcionarán la base para la creación de grupos que se reunirán semanalmente con el maestro para la intervención. Las habilidades más necesarias se incluirán en las evaluaciones semanales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento debido a una mayor asistencia (tiempo dedicado a la tarea) Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de 1er grado Entrenador instructivo Director Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilice fondos federales y de la SCE para comprar programas, suministros y materiales de instrucción en línea que ayuden a los docentes a diferenciar la instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador instructivo principal Maestros de nivel de grado 1-5 Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 4: El 90% de los estudiantes de segundo grado alcanzarán o superarán el crecimiento esperado según las evaluaciones de lectura y matemáticas MAP de fin de año. El grado en su conjunto tendrá un porcentaje de aprendizaje superior al 100%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación / Informes del MAP de NEWA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de segundo grado se reunirá semanalmente en las PLC para planificar y desglosar las puntuaciones de la evaluación de fonética, las evaluaciones de unidad y las evaluaciones semanales de matemáticas alineadas con TRS. Los resultados de MAP proporcionarán la base para la creación de grupos que se reunirán semanalmente con el maestro para la intervención. Las habilidades más necesarias se incluirán en las evaluaciones semanales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones MAP aumentadas Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de segundo grado Director Entrenador pedagógico Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 5: El 90% de los estudiantes de tercer grado alcanzarán o superarán el crecimiento esperado según las evaluaciones de lectura y matemáticas MAP de fin de año. El grado en su conjunto tendrá un porcentaje de aprendizaje superior al 100%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación / Informes MAP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se hará un seguimiento de los puntajes de las evaluaciones formales e informales que estén alineados con STAAR y TRS para determinar el progreso. Los estudiantes se agruparán según las habilidades necesarias y se trabajará con ellos en la mesa del maestro semanalmente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones MAP. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de tercer grado Entrenador pedagógico Director Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 6: El 90% de los estudiantes de cuarto grado alcanzarán o superarán el crecimiento esperado según las evaluaciones de lectura y matemáticas MAP de fin de año. El grado en su conjunto tendrá un porcentaje de aprendizaje superior al 100%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación / Informes MAP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se hará un seguimiento de los puntajes de las evaluaciones formales e informales que estén alineados con STAAR y TRS para determinar el progreso. Los estudiantes se agruparán según las habilidades necesarias y se trabajará con ellos en la mesa del maestro semanalmente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones MAP mejoradas Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador pedagógico para maestros de cuarto grado Director Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 7: El 90% de los estudiantes de quinto grado alcanzará o superará el crecimiento esperado según las evaluaciones de lectura y matemáticas MAP de fin de año. El grado en su conjunto tendrá un porcentaje de aprendizaje superior al 100%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación / Informes MAP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se hará un seguimiento de los puntajes de las evaluaciones formales e informales que estén alineados con STAAR y TRS para determinar el progreso. Los estudiantes se agruparán según las habilidades necesarias y se trabajará con ellos en la mesa del maestro semanalmente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones MAP mejoradas Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de quinto grado Entrenador pedagógico Director Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias ofreciendo al menos 3 actividades de concientización sobre la universidad y la carrera profesional para el final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Volantes, agendas, fotografías y encuestas para estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Concientizar a los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias mediante la colocación de un cartel de "Conozca al maestro" por parte del personal afuera de sus salones que se centre en la educación y las certificaciones/oficios/experiencia militar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia sobre las oportunidades postsecundarias. Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar exposición a nuevas habilidades y áreas potenciales de interés a través de tres clubes extracurriculares. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán una gama más amplia de intereses y experiencias que podrán aprovechar para oportunidades futuras. - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Organice un día de exploración profesional. Cada grado reclutará a padres de diferentes profesiones para que vengan y hablen en intervalos de 10 a 15 minutos sobre sus diferentes trayectorias profesionales y los pasos que dieron para llegar a ellas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia sobre las oportunidades postsecundarias. Exploración de empleo Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: El 100% de los docentes de las materias principales participarán en un mínimo de 20 reuniones de PLC específicas para fines de mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Actas de reuniones del PLC Órdenes del día de reuniones del PLC Hojas de registro Hoja de cálculo de extracción de datos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Programe reuniones semanales de PLC/MTSS de nivel de grado durante el día escolar fuera del tiempo de planificación determinado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes serán más eficaces mediante el desarrollo y el apoyo profesional continuos. Los docentes estarán al tanto del progreso o la falta de progreso de cada estudiante y determinarán formas de abordar las necesidades de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Instructores pedagógicos Maestros Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar el equipo ASOT de la escuela para desarrollar un sistema de capacitación, brindar apoyo y responsabilizar a los docentes de la creación y el seguimiento del progreso de sus objetivos ASOT independientes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enseñanza mejorada mediante la selección por parte de cada docente de un área en la que centrarse durante el año, estableciendo objetivos claros y trabajando activamente para alcanzarlos. Personal Responsable del Monitoreo: Equipo ASOT; Instructores pedagógicos; Maestros; Administradores Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El distrito proporcionará a la escuela un entrenador educativo para ayudar a la escuela a alcanzar estos objetivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción de Nivel 1 mejorada que resulta en un mayor rendimiento estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar las noches de participación familiar proporcionadas por la escuela a 3 veces al año para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro para padres Volantes/anuncios de eventos Encuestas para padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar al menos 3 oportunidades para la participación de los padres antes del final del año escolar 24-25, incluyendo noches de padres y encuestas para recopilar opiniones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres en actividades científicas y matemáticas. Aumento de las puntuaciones en la prueba STAAR en ciencias y matemáticas. Concientizar a más padres sobre cómo ayudar a sus hijos. Lograr que más padres se involucren en la educación de sus hijos. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: *La escuela, en consulta con los padres, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en el sitio web de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres en actividades científicas y matemáticas. Aumento de las puntuaciones en la prueba STAAR en ciencias y matemáticas. Concientizar a más padres sobre cómo ayudar a sus hijos. Lograr que más padres se involucren en la educación de sus hijos. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores⁴
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Crear oportunidades para que los padres, estudiantes y personal brinden aportes y comentarios a través de encuestas, formularios de comentarios generales y reuniones, incluida la participación de los padres en el Equipo de toma de decisiones de la escuela. *La escuela, en consulta con los padres, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en el sitio web de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se familiarizarán con diversos aspectos de la literatura, incluidos géneros y conceptos clave. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 3: Trabajar para aumentar la tasa de asistencia general del 96,51% al 97% para el final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia Conferencias de padres Visitas a domicilio Llamadas telefónicas a los padres Participación en ausentismo escolar

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Llamar a los padres de cada estudiante que no asista a clase antes de las 10: 00 a. m. todos los días. Realizar un seguimiento para recopilar las notas de los médicos y los padres cuando los estudiantes estén ausentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la ADA Personal Responsable del Monitoreo: Auxiliar de asistencia
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: *La escuela identificará y supervisará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán remitidos al tribunal de ausentismo y a la escuela de recuperación para apoyar aún más los requisitos de asistencia. Se implementarán estrategias de intervención temprana que incluyan la comunicación con los padres y los estudiantes. Realice llamadas telefónicas para preguntar sobre los estudiantes con asistencia irregular. Visite el hogar de los estudiantes con ausencias frecuentes. Involucre al oficial de ausentismo cuando los problemas persistan. Resultado/impacto esperado de la estrategia: ADA mejorada Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, consejeros, administradores, encargados de control de asistencia, oficiales de absentismo escolar

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: *Se evaluará a los estudiantes y se les brindarán los servicios necesarios en programas especiales que incluyen prevención e intervención de la violencia y servicios relacionados con el embarazo. *Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. Todo el personal completa los módulos en línea. Se reunirá un equipo de TBSI y se capacitará en TBSI y Handle with Care. Todos los estudiantes recibirán capacitación sobre seguridad en Internet. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero principal - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: *Las estrategias de salud escolar incluirán un programa de acondicionamiento físico en los programas de educación física y atléticos junto con el desempeño académico, las tasas de asistencia y el estado de ECD. El programa de acondicionamiento físico es obligatorio todos los años para controlar la flexibilidad. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores principales de educación física Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: *A los estudiantes asignados a un DAEP o a un centro de detención juvenil del condado se les proporcionará trabajo desde la escuela o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El personal del DAEP, del centro de detención del condado y de la escuela se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. A los estudiantes del centro de detención del condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de regresar a la escuela de origen. Los estudiantes que regresen a la escuela tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: *Los fondos del Título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que resultan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen de manera efectiva en la escuela. Título 1, Parte D, En riesgo *Los fondos del Título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes abandonados y delincuentes en riesgo de abandonar la escuela. La escuela revisará la cantidad de estudiantes que califican para el estado de personas sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia Estudiantil (SRQ) se enviarán a la Oficina de Programas Estatales y Federales mensualmente. Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 4: Ayudar a motivar a los estudiantes a través de programas de reconocimiento, manteniendo al menos 4 programas de reconocimiento a nivel de escuela, para el final del año escolar 2024-2025 y continuando el reconocimiento a nivel de salón.

Fuentes de datos de evaluación: Ceremonias de premios Estudiante del mes Reconocimiento académico Fiestas de 9 semanas Viernes divertidos PBIS Incentivos en el salón/Motivadores en el salón/Incentivos (Tarjetas perforadas, frascos de frijoles, etc.)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar una variedad de programas dentro del salón y en toda la escuela, incluidos, entre otros: Ceremonias de premios Estudiante de la semana Reconocimiento académico Fiestas de las 9 semanas Motivadores/incentivos en el salón (tarjetas perforadas, frascos de frijoles, etc.) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán motivados para esforzarse por alcanzar la excelencia tanto en lo académico como en su comportamiento. Los estudiantes serán respetuosos, responsables y estarán dispuestos a aprender. Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar la conciencia y las oportunidades de participación de los padres utilizando al menos tres modos de comunicación con los padres durante el año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas Calendarios ClassDojo Redes sociales Boletines informativos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Envíe a casa calendarios mensuales con información actualizada sobre eventos, días de disfraces, días festivos, etc. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán al tanto de los próximos eventos y recibirán información oportuna sobre lo que está sucediendo en la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores; profesores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilice un formulario de Google para documentar las llamadas telefónicas realizadas a los padres por parte de los miembros del personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tendremos un registro de llamadas e intentos de llamadas para mantener a los padres comprometidos e informados sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros; administradores; consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El personal realizará "Llamadas de sol" (llamadas positivas a casa) durante el primer semestre escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal establecerá una relación positiva con los padres y las familias. Los padres y las familias estarán más receptivos a cualquier llamada negativa que pueda surgir en el futuro. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón; Administradores

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 6: Reducir el número de derivaciones a la oficina en al menos un 10% para el año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Referencias disciplinarias.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implemente Capturing Kids Hearts en nuestra escuela, en toda la escuela. Utilizaremos la capacitación y las habilidades adquiridas para satisfacer las necesidades de comportamiento individuales de todos los estudiantes. Utilizaremos contratos sociales en cada salón para establecer altos niveles de expectativas de comportamiento para todos los estudiantes. Compre CKH Premium para utilizar el plan de estudios de aprendizaje socioemocional al menos 30 minutos por semana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El entrenamiento de conciencia socioemocional de los estudiantes les permitirá mostrar empatía, amabilidad, etc., lo que a su vez debería reducir los problemas de conducta. Mayores relaciones significativas entre maestros y estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón; Consejero; Administradores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar el nuevo plan de disciplina, diagrama de flujo y expectativas para todo el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirán las derivaciones a la oficina y las interrupciones en los salones. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón; administradores; consejeros

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
West, Cheri	Entrenador educativo: Matemáticas	Toda la escuela	1