

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Fain Elementary

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de misión

Nuestra misión en Fain Elementary es capacitar a nuestros estudiantes para comunicarse, innovar y convertirse en auténticos solucionadores de problemas.

Visión

Como escuela STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), los estudiantes dominarán los estándares estatales a través de la perspectiva del proceso de diseño de ingeniería. Se anima a los estudiantes a utilizar habilidades de investigación, pensar de manera crítica, colaborar y convertirse en estudiantes reflexivos.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Fain Elementary es una escuela desde preescolar hasta quinto grado que actualmente atiende a unos 500 estudiantes.

Datos del estudiante:

Matrícula por grado

- Prekínder - 22
- Kínder - 76
- 1er Grado- 72
- 2do Grado- 72
- 3er Grado- 62
- 4to Grado- 64
- 5to Grado- 64

Resumen demográfico

- Femenino: 50%
- Masculino: 50%

Etnicidad

- hispano-latino: 37%
- Indio americano .22%
- Asiático: 1.08%
- Afroamericanos: 10.56%
- Blanco: 41.59%
- Dos o más razas: 9.48%

Estudiante por Programa/Grupo:

- Almuerzo gratis 65%
- Almuerzo reducido 4%
- Participación de superdotados y talentosos: 18- 4%
- Educación especial (SPED): 84 -18.10%
- Desfavorecidos económicamente: 273 -58.84%
- Dominio limitado del inglés (LEP): 15 -3.23%

Datos del personal:

- Maestros de Educación General - 30
- Maestros de educación especial - 2
- Soporte profesional- 2
- Auxiliares educativos- 8
- Bibliotecario-1
- Consejero-1
- Administración de la escuela- 2

Fortalezas demográficas

La Fain Elementary cuenta con una gran cantidad de estudiantes del "vecindario" que regresan de año en año. Fain es una escuela de Título 1 que permite fondos adicionales para el personal y para tutorías para estudiantes con dificultades. Fain es una escuela de aprendizaje basado en proyectos con énfasis en STEM. Fain tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTO) muy activa que ayuda a la escuela y al personal de la escuela con una multitud de oportunidades durante todo el año. La administración nueva y la que regresa serán útiles para actualizar los programas actuales e implementar nuevos programas para apoyar a nuestro dinámico cuerpo estudiantil.

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Como escuela, hemos experimentado una tendencia ascendente de estudiantes que califican como económicamente desfavorecidos y tienen brechas en su aprendizaje en múltiples áreas de contenido debido a un historial educativo altamente transitorio. **Causa principal:** La reciente rezonificación ha aumentado la población de estudiantes de Fain que califican para almuerzo gratuito o de precio reducido.

Aprendizaje de los estudiantes

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de diversas maneras. Por ejemplo, los maestros y administradores recopilan datos de las evaluaciones CLI, TxKEA, evaluaciones de unidad, datos MAP, Waterford, Education Galaxy y evaluaciones sumativas adicionales y una variedad de evaluaciones formativas, y STAAR. Luego, se determinan, implementan, monitorean, ajustan y evalúan los servicios e intervenciones específicos a través de los procesos ARD, LPAC, 504, MTSS y SST.

TXKEA Niños

El porcentaje de estudiantes que están en camino en cada área se detalla para los datos de fin de año:

- Vocabulario: 70%
- Nombres de letras: 79%
- Ortografía: 66%
- Sonidos de las letras: 66%
- Mezcla: 61%
- Descodificación: 51%
- Comprensión: 76%

Estuvimos por debajo del distrito en las siguientes áreas:

- Vocabulario- -2%
- Descodificación- -4%

Puntuaciones STAAR 2022

- 3ro M: 76% Enfoque, 36% Cumple, 17% Domina
- 3ro R: 78% Enfoque, 56% Cumple, 25% Domina
- 4to M: 75% Enfoque, 47% Cumple, 30% Domina
- 4to R: 82% Enfoque, 53% Cumple, 19% Domina
- 5to M: 74% Enfoque, 48% Cumple, 24% Domina
- 5to R: 76% Enfoque, 63% Cumple, 44% Domina
- 5to S: 79% Enfoque, 47% Cumple, 32% Domina

Datos de CRECIMIENTO DEL MAPA

Proyección porcentual cumplida para EOY

Objetivo ≥ 50

Matemáticas: Kínder: 61%

1ro Lectura: 75% Matemáticas: 75%

2do lectura: 47% Matemáticas: 48%

3ro Lectura: 59% Matemáticas: 42%

4to Lectura: 54% Matemáticas: 51%

5to Lectura 52% Matemáticas: 50%

(Utilizar el resumen de competencia proyectada en NWEA)

Calificación	MAP BOY Matemáticas	MAP BOY Lectura	MAPA MOY Matemáticas	MAPA MOY Lectura	MAPA EOY Matemáticas	MAPA Lectura de fin de año
2	Enfoque: 40.9% Cumple: 19.7% Domina: 4.5%	Enfoque: 30.3% Cumple: 16.7% Domina: 22.7%	Enfoque: 24.2% Cumple: 27.3% Domina: 6.1%	Enfoque: 23.9% Cumple: 23.9% Domina: 19.4%	Enfoque: 25.4% Cumple: 25.4% Domina: 8.5%	Enfoque: 14.1% Cumple: 28.2% Domina: 22.5%
3	Enfoque: 48.3% Cumple: 19% Domina: 8.6%	Enfoque: 31% Cumple: 27.6% Domina: 20.7%	Enfoque: 44,3% Cumple: 16.4% Domina: 11.5%	Enfoque: 25% Cumple: 30% Domina: 21.7%	Enfoque: 44.1% Cumple: 23.7% Domina: 3.4%	Enfoque: 25% Cumple: 25% Domina: 23.3%
4	Enfoque: 39.3% Cumple: 30.4% Domina: 5.4%	Enfoque: 43.6% Cumple: 18.2% Domina: 20%	Enfoque: 33,9% Cumple: 26,8% Domina: 12,5%	Enfoque: 38,6% Cumple: 24,6% Domina: 14%	Enfoque: 35,7% Cumple: 28,6% Domina: 8,9%	Enfoque: 22% Cumple: 39% Domina: 20,3%
5	Enfoque: 26.3% Cumple: 33.3% Domina: 10.5%	Enfoque: 24.6% Cumple: 19.3% Domina: 28.1%	Enfoque: 33.3% Cumple: 22.2% Domina: 12.7%	Enfoque: 21% Cumple: 21% Domina: 27.4%	Enfoque: 33.9% Cumple: 24.2% Domina: 14.5%	Enfoque: 19.7% Cumple: 19.7% Domina: 34.4%

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

En general, hay un alto número de estudiantes en enfoques.

Fain ha utilizado datos de MAPS y otras evaluaciones formativas para impulsar la planificación y la instrucción en grupos pequeños. Se necesitan tutores, paraprofesionales y capacitadores instructivos para apoyar la diferenciación y satisfacer las necesidades de adaptaciones de los estudiantes. El personal de Fain trabaja con los estudiantes para establecer metas y realizar un seguimiento del progreso en estándares específicos y en MAPS. El personal de Fain trabaja para diferenciar la instrucción, no solo para brindar intervención a los estudiantes de bajo rendimiento, sino para ajustar la instrucción para que todos los estudiantes suban en el índice de crecimiento de MAPS. Fain es una escuela PBL/STEM que enfatiza las habilidades de éxito y el aprendizaje práctico. Fain tiene un Makerspace de última generación y un Dexter Lab que presenta actividades STEAM y robótica. El personal de Fain ha trabajado con el Instituto Buck para PBL; STEM Experts en STEM y el proceso de diseño de ingeniería. Fain es un miembro del grupo ITEEA para mejorar aún más el componente STEM. Fain ha comprado RGR para la instrucción de lectura de K-3 para que los estudiantes avancen en lectura y proporcionen una base sólida.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: No todo el personal comprende los siguientes temas: Seidlitz, HRS/NASOT, CKH, Balanced Literacy, Guided Math, STEAM, SPED Supports, PLC, MTSS, PBL, EDP y Phonics. **Causa principal:** Se han introducido los programas, pero no se han seguido con coherencia y fidelidad.

Procesos y programas escolares

Fain cuenta con un personal joven. Se implementarán sistemas de apoyo, como planificación de nivel de grado común, tiempo de PLC y un marco de aprendizaje común. Será importante ayudar al personal a analizar los datos de los estudiantes y establecer metas de aprendizaje basadas en los TEKS. El personal de Fain seguirá trabajando para brindar instrucción diferenciada orientada a las metas de aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo de WFISD es aumentar el rendimiento académico de los estudiantes a través de estrategias como mejorar la calidad de los maestros y directores y aumentar la cantidad de maestros altamente calificados en el salón y directores y subdirectores altamente calificados en las escuelas; y responsabilizar a los distritos y las escuelas por las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Fain es una escuela PBL/STEM y ha creado un plan de estudios de habilidades para el éxito que permite un aprendizaje más práctico y dirigido por los estudiantes. Fain tiene un fuerte énfasis en STEM con Makerspace semanal, club STEAM, Stop! Drop! y Make!, y Robótica. Fain tiene un sistema implementado para monitorear el progreso e impulsar la instrucción con MAPS y otros datos formativos para los maestros. Fain, también, tiene un sistema implementado para establecer metas para los estudiantes y realizar un seguimiento de los datos sobre los estándares de nivel de grado y MAPS. Fain tendrá varios miembros nuevos en el personal, incluido un nuevo director. Será necesario brindar recorridos escolares, capacitación y planificación con el entrenador instructivo. Utilizará fondos del Título para capacitar al personal en educación STEM. Brindará información STEM a través de ITEEA. También deberá brindar capacitación sobre RGR para los grados K, 2 y 3.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: La Fain Elementary cuenta con un personal con una amplia gama de capacidades en lo que respecta a sus programas y su implementación. **Causa principal:** Fain cuenta con una amplia experiencia dentro del personal y muchos de sus miembros son nuevos en Fain debido a la rezonificación.

Percepciones

La cultura y el clima escolar son positivos entre los estudiantes y el personal en lo que respecta al respeto, el apoyo y el comportamiento. Se han implementado sistemas en toda la escuela para promover un comportamiento positivo entre los estudiantes. También se han implementado sistemas en toda la escuela para abordar las necesidades de los estudiantes que podrían tener problemas de comportamiento. El personal de Fain ha trabajado con la Región 9 y los equipos de Marzano para establecer una escuela segura y colaborativa. Fain tiene un área común de aprendizaje que incluye una biblioteca, Makerspace, Dexter Lab y Tinkerspace al aire libre.

Fain se comunica con los padres a través de una carpeta llamada "Tuesday Newsday". Las notas de la escuela a los hogares se envían en la carpeta de los martes, así como las notas de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y la información semanal sobre la disciplina. Fain tiene un exitoso programa Read2Learn en el que los miembros de la comunidad leen con los estudiantes de segundo grado. Fain cuenta con un gran apoyo de los socios de PIE. Fain ha tenido un gran éxito gracias a la participación de la comunidad en proyectos para estudiantes. El personal de Fain enseñará a través de proyectos que incluyen oportunidades prácticas y aspectos comunitarios.

Fortalezas de Percepciones

El apoyo de conducta positiva de Fain se ha implementado durante más de 10 años. Los maestros han recibido capacitación en apoyo de conducta positiva y CHAMPS. Se han establecido planes de lecciones para que los maestros enseñen expectativas de conducta. Se han establecido recompensas para el éxito de los estudiantes, como Rockade, sorteos semanales, celebraciones mensuales e incentivos al final de las nueve semanas. Fain también tiene una sólida Asociación de Padres y Maestros (PTA) que participa activamente en estos sistemas de recompensas. Fain también tiene la suerte de contar con un consejero de tiempo completo, un maestro de apoyo para la dislexia y dos entrenadores intervencionistas/instructivos para ayudar con el apoyo a los estudiantes. Fain tiene un área común de aprendizaje que incluye una biblioteca, Makerspace, Dexter Lab y Tinkerspace al aire libre.

Fain tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA) activa. Los padres también participan activamente en programas para estudiantes, actividades festivas, la Noche de Diversión y la Extravagancia de Fin de Año. Fain también tiene algunos socios excelentes de PIE que trabajan con nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA) para brindar incentivos y apoyo a nuestros estudiantes. El programa Read 2 Learn de Fain cuenta con una participación muy constante de la comunidad. Fain cuenta con un gran apoyo de la comunidad con proyectos y con el trabajo con los estudiantes en habilidades para el éxito.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Las partes interesadas no están unificadas hacia un objetivo común **Causa principal:** La rezonificación de las líneas de asistencia ha aumentado nuestra población y es necesario abrir la comunicación con nuestras nuevas familias y partes interesadas.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Datos de T-TESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre de 2024

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 1: Retener a los nuevos docentes en la escuela con una tasa de retención del 85%. Se determinará en la contratación de personal.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de RRHH

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal recibirá desarrollo profesional para las mejores estrategias de enseñanza y de participación según sea necesario. El personal también se capacitará en el proceso de diseño de ingeniería STEM y PBL para guiar a los estudiantes con estrategias prácticas integradas en la investigación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Colaboración rutinaria sobre mejores prácticas, iniciativas del distrito y de la escuela. Oportunidades de capacitación Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores pedagógicos Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 5: Instrucción eficaz Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A cada nuevo docente se le asignará un mentor en la misma área de contenido o en una similar para brindar apoyo continuo durante todo el año. También asistirán a reuniones mensuales de la Academia de Docentes Nuevos en la escuela con el subdirector y el entrenador pedagógico de Fain. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El mentor brindará apoyo continuo y asistencia para la planificación. New Teacher Academy pronosticará los próximos desafíos para permitir la planificación. Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela. Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: Círculo de lectura/alfabetización: prekínder tendrá al menos el 85% de los estudiantes en el nivel de grado para la denominación rápida de letras para EOY TXKEA: Kindergarten tendrá al menos el 85% de los estudiantes con una puntuación en el nivel de grado para alfabetización total para EOY MAP: Los estudiantes de 1ro a 5to grado tendrán al menos el 80% de los estudiantes que cumplan con sus proyecciones de crecimiento para lectura para EOY

Fuentes de datos de evaluación: Carpetas de datos de evaluaciones de 9 semanas de MAP Circle TXKEA Registros de ejecución

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros brindarán intervenciones específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en cada nivel de grado mediante la implementación constante y rutinaria de programas en línea y en papel para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes en su nivel. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Administración Instructores Docentes - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Declaración del problema: Demografía 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Entrenador instructivo Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindar asistencia a los docentes en el área de alfabetización. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador instructivo principal - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: Círculo de Matemáticas/Ciencias: prekínder tendrá al menos el 85% de los estudiantes en el nivel de grado para Matemáticas para EOY TXKEA: Kindergarten tendrá al menos el 85% de los estudiantes con puntaje a nivel de grado para EOY MAP: el 80% de los estudiantes de 1ro a 5to grado cumplirán con sus proyecciones de crecimiento para la Evaluación de Matemáticas MAP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros implementarán estrategias de instrucción de matemáticas basadas en las mejores prácticas de investigación utilizando HRS/NASOT, matemáticas guiadas y guías curriculares del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las puntuaciones de matemáticas mejorarán en las evaluaciones Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Administración Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la conciencia de los estudiantes, en un 50%, sobre las oportunidades postsecundarias al brindarles al menos 2 actividades de concientización sobre la universidad y la carrera profesional a través de PBL/STEM completadas en cada nivel de grado en los semestres de otoño y primavera.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones PBL/STEM

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen con la comunidad en proyectos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Concientización sobre las oportunidades laborales en la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Principal - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Declaración del problema: Demografía 1 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Colaborar con MSU para permitir que los estudiantes participen en el Eureka Showcase, así como en excursiones para que los estudiantes vean las distintas facultades contenidas dentro de MSU. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes verán que la educación puede ir más allá de la escuela secundaria. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Administración Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Declaración del problema: Demografía 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Organizaremos un Día del Éxito en la primavera para invitar a varios profesionales a asistir. También nos comunicaremos con escuelas de oficios locales y varios trabajadores de oficios para que asistan y así atender las diversas opciones que los estudiantes tendrán disponibles después de la escuela secundaria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes verán oportunidades postsecundarias

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Declaración del problema: Demografía 1 - Percepciones 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la participación de las familias en la escuela mediante presentaciones y exposiciones de PBL. También habrá varias oportunidades a través del coro, la música y la Noche de diversión familiar de Fain para involucrar a los padres en las actividades escolares. Fain también ofrecerá actividades de participación de los padres en el área de lectura y STEAM.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro y agendas para padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cada grado será responsable de proyectos en el semestre de otoño y primavera que incorporarán presentaciones y exposiciones familiares y comunitarias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estrategias de aprendizaje basado en problemas Personal Responsable del Monitoreo: Maestros administradores Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: *La escuela, en consulta con los padres, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en el sitio web de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Declaración del problema: Percepciones 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La escuela llevará a cabo un evento de participación de padres que involucra alfabetización. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la alfabetización Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Declaración del problema: Percepciones 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la tasa de asistencia general al 96% para el final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Datos hacia el cielo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal supervisará la asistencia mensual de los estudiantes y se comunicará con los padres cuando los estudiantes estén ausentes y programará reuniones según sea necesario. *Se utilizarán los recursos de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán derivados al tribunal de ausentismo y a la escuela de recuperación para cumplir con los requisitos de asistencia. Se implementarán estrategias de intervención temprana que incluyan la comunicación con los padres y los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contacto para padres de las reuniones de SART Personal Responsable del Monitoreo: Auxiliar de asistencia Declaración del problema: Demografía 1 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: *Las estrategias de salud escolar incluirán un programa de acondicionamiento físico en los programas de educación física y atléticos junto con el desempeño académico, las tasas de asistencia y el estado de ECD. El programa de acondicionamiento físico es obligatorio todos los años para controlar la flexibilidad. Personal Responsable del Monitoreo: Profesora principal de educación física Declaración del problema: Demografía 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: *Se evaluará a los estudiantes y se les brindarán los servicios necesarios en programas especiales que incluyen prevención e intervención de la violencia y servicios relacionados con el embarazo. *Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero principal Declaración del problema: Demografía 1

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: *A los estudiantes asignados a un DAEP o a un centro de detención juvenil del condado se les proporcionará trabajo desde la escuela o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El personal del DAEP, del centro de detención del condado y de la escuela se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. A los estudiantes del centro de detención del condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de regresar a la escuela de origen. Los estudiantes que regresen a la escuela tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Declaración del problema: Demografía 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar tiempo de respuesta a la intervención (RTI) en toda la escuela para brindar una intervención escalonada en lectura y matemáticas para los estudiantes en función del seguimiento del progreso de los maestros, los informes MAPS y los puntos de referencia del distrito, los registros de ejecución, las evaluaciones de unidad y los resultados provisionales de STAAR. El progreso se monitoreará semanalmente y las evaluaciones de fin de año medirán el progreso en mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Seguimiento del progreso semanal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: *Los fondos del título se utilizarán para brindar oportunidades a los niños atendidos para que adquieran los conocimientos y las habilidades contenidas en los TEKS y cumplan con los estándares de desempeño estatales. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Declaración del problema: Demografía 1 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: *La escuela hará un seguimiento de los estudiantes identificados como en riesgo. Se les puede brindar apoyo a estos estudiantes mediante asesoramiento, tutoría e instrucción acelerada. Personal Responsable del Monitoreo: Principal - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: *Los fondos de SCE se utilizarán para mejorar y optimizar los programas de enseñanza de toda la escuela. Es posible que se proporcione personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo. Personal Responsable del Monitoreo: Principal - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Declaración del problema: Demografía 1

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Bell, Kayci	Coach educativo: lectura	Toda la escuela	1