

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls
Denver Alternative Center
Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Declaración de misión

La Misión de Denver es facilitar el crecimiento positivo en lo académico, las habilidades interpersonales y la autoestima de todos los estudiantes a través de la toma de decisiones responsable.

Visión

La visión de Denver es ayudar a los estudiantes a convertirse en miembros productivos de la sociedad y poder tomar decisiones inteligentes.

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

La mayoría de las necesidades en Denver siguen siendo las mismas que el año pasado con una excepción. Debido a las reducciones de personal, brindar el apoyo necesario a los estudiantes, especialmente con problemas de disciplina, es motivo de preocupación.

Demografía

- El número de asignaciones discrecionales en 2021-2022 aumentó en 11 estudiantes. El 19 por ciento de los estudiantes asignados a Denver fue por razones discrecionales.
- Tuvimos 32 estudiantes de educación especial más asignados a Denver este año en comparación con el año pasado (del 31/14% al 63/21%).
- La discreción hispana es aproximadamente igual a la categoría discrecional de TODOS.
- Los profesores suelen permanecer en Denver hasta que se jubilan. No todo el mundo quiere trabajar con estudiantes asignados a Denver porque tienen problemas y puede resultar difícil motivarlos. Sin embargo, actualmente contamos con un personal que tiene un lugar especial en su corazón para estos estudiantes con dificultades. Sienten que están marcando una diferencia con los estudiantes.
- Los padres deben inscribir a los estudiantes y participar en una reunión de admisión donde se explican las reglas de Denver.
- Debido al hecho de que los estudiantes están ubicados temporalmente en Denver, los padres no están interesados en participar en el comité del sitio, sino que permanecen involucrados en las escuelas de origen de los estudiantes.
- Para obtener comentarios de los padres, solicitamos que los padres completen la encuesta de siete preguntas que se envía a casa la tarde anterior a la posible fecha de salida de su estudiante.

Fortalezas demográficas

- Las tareas discrecionales en comparación con el año pasado se encuentran en un porcentaje ligeramente inferior, pero con un aumento de 11 estudiantes más. Es aproximadamente como era antes del COVID.
- La instrucción semanal se realiza todos los lunes para brindar información sobre posibles carreras.
- Se lleva a cabo una reunión de admisión con los padres para repasar el manual de Denver cuando el estudiante se inscribe en Denver. También se reúnen con el consejero de transición al momento de la inscripción.
- Se envía a casa una encuesta para padres para que puedan ofrecer sugerencias.
- Cada noche, cada estudiante envía a casa una hoja de puntos para mantener a los padres informados sobre el progreso de su hijo.
- El director tiene una política de puertas abiertas.
- Hay muy poca rotación de docentes en Denver.
- Todos los profesores están certificados.

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Algunos estudiantes tienen dificultades y se sienten marginados cuando se los coloca en Denver y requieren más apoyo del personal de la ciudad mientras se los saca de su escuela de origen. **Causa principal:** los estudiantes son sacados de su zona de confort, donde están sus amigos y donde tienen más libertad.

Declaración del problema 2: Muchos estudiantes no tienen metas para su futuro. **Causa principal:** No se les han comunicado a los estudiantes las opciones de empleo o carreras profesionales.

Aprendizaje de los estudiantes

- Los estudiantes asignados a Denver carecen de la instrucción que se imparte en la escuela de origen.
- El personal apoya a los estudiantes brindándoles múltiples formas de recibir tareas, como Google Classroom, Odysseyware y entrega mediante correo entre escuelas.
- Los profesores de la escuela local que graban instrucciones para estudiantes específicos que necesitan ayuda con clases avanzadas como física, cálculo, etc. facilitan un mejor progreso para estos estudiantes.
- Los estudiantes reciben apoyo a través de visitas del personal de la escuela de origen, como consejeros, subdirectores, personal en riesgo, etc., pero como ahora hay un consejero de transición en Denver, las visitas son opcionales.
- El personal de Denver colabora con las escuelas de origen para organizar las pruebas STAAR, MAP, etc. en la escuela de origen de los estudiantes.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Profesores con experiencia
- Lecciones diarias de autogestión y oportunidades profesionales semanales
- Tareas proporcionadas por el profesor a cargo
- Relación baja de estudiantes por profesor (15:1 o menos)
- Gestión de la disciplina (elección de sala/tiempo fuera, sistema de puntos y recompensas obtenidas)
- Excelente gestión de los estudiantes de educación especial en Denver

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los profesores de la escuela de origen afirman que no reciben regularmente una tarea por cada día que sus estudiantes pasan en Denver durante su estadía en la ciudad. **Causa principal:** Algunos profesores de la escuela de origen no asignan tareas a sus estudiantes de Denver y algunos estudiantes se niegan a completarlas.

Declaración del problema 2: Algunos estudiantes no muestran una buena asistencia, un buen comportamiento y un trabajo de calidad, lo que retrasa su salida de Denver. **Causa principal:** Algunos estudiantes carecen de autocontrol, lo que hace que tomen malas decisiones.

Procesos y programas escolares

- El plan de estudios lo determinan las escuelas de origen y el distrito. Los profesores de la escuela de origen crean las tareas y los profesores de Denver supervisan y dan clases particulares.
- Los profesores de las escuelas locales otorgan a los estudiantes créditos/calificaciones por el trabajo completado en Denver.
- Cuando surgen interrupciones, retiramos a los estudiantes disruptivos de los salones rápidamente con la menor interrupción posible.
- Dado que el consejero tiene su base en Denver, los estudiantes pueden solicitar una entrevista con él. Al inscribirse en Denver, los padres tienen la oportunidad de dar permiso para que su hijo reciba asesoramiento personalizado a través de teleterapia.
- Dado que Denver no recibe ninguna asignación presupuestaria por estudiante, utilizamos fondos de SCE para nuestros suministros y equipos diarios para los estudiantes.
- Los profesores continúan utilizando sitios web y comprando vídeos para clases de autogestión.
- Los estudiantes acceden a Google Classroom u Odysseyware para completar las tareas de sus profesores de la escuela local.
- Los estudiantes trabajan en Odysseyware cuando están en clases de CAPS, y cuando las tareas de las escuelas de origen no llegan o no se publican de manera oportuna, a los estudiantes se les asignan cursos de enriquecimiento de Odysseyware hasta que se reciben las tareas.
- Se utilizan recursos comunitarios como oradores de Helen Farabee, Serenity, etc. Se programan sesiones después de clases con oradores de la comunidad para estudiantes y padres.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los Chromebooks acceden a Internet.
- Hay Chromebooks disponibles para los estudiantes que no traigan los suyos.
- Los proyectores conectados a las computadoras de los profesores permiten una visualización adecuada para las clases de autogestión.
- Google Meet está disponible en la sala de cada profesor y permite establecer contacto con los profesores de la escuela de origen cuando ambos profesores lo aprueban para que los estudiantes puedan consultar con los profesores de la escuela de origen si es necesario.
- Los estudiantes reciben tanta ayuda personalizada como sea necesaria, por lo que las calificaciones de la mayoría de los estudiantes mejoran mientras están en Denver.
- Denver es una escuela pequeña, por lo que los problemas se abordan a medida que surgen de manera oportuna.
- El director tiene una política de puertas abiertas para estudiantes, personal y padres.
- El personal trabaja bien en conjunto.
- Paraprofesionales y profesores calificados
- Asesoramiento individual y grupal con un LPC.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Algunos estudiantes no reciben tareas adecuadas y apropiadas de su escuela de origen. **Causa principal:** algunos profesores de su escuela de origen no colocan tareas en Google Classroom ni envían trabajos.

Declaración del problema 2: Suspender a los estudiantes cuando se los expulsa de la clase varias veces puede dar lugar a suspensiones excesivas. **Causa principal:** algunos estudiantes se niegan a cumplir las normas de Denver.

Declaración del problema 3: La reducción de personal dificultará la prestación del apoyo necesario a los estudiantes de Denver. **Causa principal:** reducción de 3 miembros del personal (19-3=16 miembros del personal actual). Pasamos de 2 maestros de educación especial a 1.

Percepciones

- Cuando los estudiantes de Denver necesitan visitar a un consejero, se notifica al consejero de transición con sede en Denver.
- El consejero de transición se reúne con el estudiante y el padre/tutor durante la inscripción.
- Dado que Denver no recibe ninguna asignación presupuestaria por estudiante, los fondos de SCE se utilizan para nuestros suministros y equipos diarios para los estudiantes.
- Debido a que los estudiantes están ubicados temporalmente en Denver, los padres no están interesados en participar en el comité del sitio, pero siguen involucrados en las escuelas de origen de los estudiantes.
- Aproximadamente un tercio de los padres completaron la encuesta de siete preguntas.
- Dado que el 26% de los estudiantes asignados a Denver este año fueron enviados por agresión y todos los que fueron enviados a Denver no cumplen con las normas, necesitamos poder observar el comportamiento de los estudiantes. Esto lo hacen varias personas cara a cara y usando las cámaras. Se agregaron cámaras adicionales en 3 salones, por lo que esperamos que quienes observen los salones puedan ver a todos los estudiantes.
- Aún se necesita una cámara adicional en algunos salones, pero especialmente en algunas salas para que quienes visiten los salones puedan ver a todos los estudiantes, pero comprar Chromebooks adicionales puede ser más urgente.

Fortalezas de Percepciones

- Se requiere la participación de los padres en la reunión de admisión cuando el estudiante está inscrito en Denver
- Contacto diario con los padres del estudiante ausente por parte del empleado de asistencia, si es posible.
- Contacto de profesores de Denver con profesores de la escuela de origen
- Se mantienen registros exhaustivos de las tareas recibidas y completadas por los estudiantes.
- Los estudiantes saben cuáles son las expectativas para su trabajo y comportamiento en Denver, y comprenden las consecuencias del incumplimiento.
- Las hojas de puntos registran la asistencia, el comportamiento y la finalización de las tareas.
- Encuesta para padres para ofrecer sugerencias
- Cada noche, cada estudiante envía a casa una hoja de puntos para mantener a los padres informados sobre el progreso de su hijo.
- Política de puertas abiertas
- Refuerzo positivo de la asistencia, el comportamiento y el rendimiento académico al recompensar a los estudiantes por obtener 100 puntos en 5 días consecutivos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La participación de los padres en Parent Square es del 100% y provoca una falta de comunicación entre el hogar y la escuela. **Causa principal:** los padres no quieren molestar en revisar Parent Square a diario.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos de la Rendición de Cuentas de Educación Alternativa (AEA)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina

Datos de empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

Metas

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 1: Crear un plan de desarrollo del personal basado en las mejores prácticas, áreas de debilidad y capacitación requerida para los empleados que proporcione desarrollo del personal varias veces al año para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal de Denver recibe capacitación a principios de cada año en simulacros que brindan seguridad a los estudiantes y al personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes realizan los ejercicios de forma adecuada. Los estudiantes rara vez intensificarán su comportamiento hasta llegar a un nivel físico. El personal demostrará posiciones de control y restricción físicas solo como último recurso ante un comportamiento peligroso de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Principal
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: *Se brindará desarrollo profesional a todo el personal. Estará diseñado para apoyar el mejor desempeño de los estudiantes. Esto incluirá, entre otras cosas: inclusión/educación especial, justicia restaurativa y apoyo a los estudiantes de inglés. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso de las estrategias del Grupo Flippen ayudará a desarrollar el carácter de los estudiantes, como lo demuestra el comportamiento y el trabajo apropiados que les permitirá salir de Denver en la cantidad de días asignados. Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 2: Recompensar al equipo de Denver que trabaja bien con estudiantes en riesgo manteniendo el número de socios PIE en al menos 3 para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Los miembros del personal se sienten valorados y retenidos en Denver, según lo mide la encuesta de docentes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los fondos de los socios de PIE y los productos donados ayudan a respaldar los sistemas de recompensa para estudiantes y personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes saldrán de la escuela en la cantidad de días que se les asigne o en menos días debido a que se los alentará y recompensará por su comportamiento apropiado, su conducta en la tarea y su asistencia. El personal recibirá bocadillos y bebidas para ayudar a reconocer su valor para los estudiantes y el reconocimiento del director. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Dado que nuestro presupuesto es bastante limitado, seguiremos contactando con posibles socios en educación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más empresas aceptarán proporcionar la asistencia financiera necesaria. Personal Responsable del Monitoreo: Principal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: *La escuela cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de la condición de Altamente Calificado para maestros y paraprofesionales. Si es necesario, la escuela notificará a los padres si el personal no cumple con la condición de Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. *La escuela reclutará, contratará y capacitará a profesionales capacitados en todas las áreas, incluidos la administración, los maestros, el personal de apoyo, el personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento estudiantil. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sólo se contratará personal altamente calificado. Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar Chromebooks en el salón para que los estudiantes tengan la tecnología necesaria para completar las tareas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los comentarios de los docentes a través de la encuesta determinarán si los estudiantes tienen o no acceso adecuado a Google Classroom para completar las tareas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Dado que más tareas requieren el uso de computadoras y muchos estudiantes no tienen acceso a una Chromebook asignada debido a pérdidas, multas, etc., los fondos de SCE se utilizarán para comprar 8 Chromebooks más. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la tecnología adecuada para completar las tareas colocadas en Google Classroom y en Odysseyware. Personal Responsable del Monitoreo: Secretaria Principal Profesores

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: Para ayudar a los estudiantes a seguir mejorando en su conducta y en sus estudios, se les proporcionará a los padres del 100% de los estudiantes la posibilidad de unirse a Parent Square para verificar el progreso de los estudiantes todos los días. Para mayo de 2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Participación de los padres en Parent Square

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilice un sistema de puntos para determinar el éxito académico y conductual de los estudiantes. La hoja de puntos se enviará a casa todas las noches y los estudiantes recibirán un punto por conseguir que un padre la firme y otro por devolver la carpeta a la mañana siguiente. Esto ayudará a mantener a los padres informados sobre el progreso de su hijo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán bien informados sobre el comportamiento de su hijo, su progreso académico y la fecha prevista de salida, así como el motivo de la salida tardía. Los padres sabrán si su hijo tuvo que ser retirado de la clase debido a un comportamiento disruptivo y podrán asesorarlo esa noche. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Director
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: *Se identificará a los estudiantes y se los inscribirá en clases de instrucción acelerada según las evaluaciones estatales anteriores y la evaluación del distrito. Las clases brindarán una recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las tareas de la escuela local en las clases de instrucción acelerada se completarán en Denver, y el personal de Denver brindará asistencia. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros principales

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar a los estudiantes una cantidad adecuada de lecciones y tareas apropiadas para que puedan volver a las clases en la escuela de origen sin problemas. Proporcionaremos tareas de las materias básicas al 100% de los estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Las listas de verificación de los profesores indicarán si se han recibido las tareas de los estudiantes o si se han incluido estudiantes en Odysseyware. Además, los formularios de transición contienen una pregunta sobre si cada estudiante recibió o no el trabajo adecuado de la escuela de origen.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Odysseyware se utilizará de forma complementaria para apoyar los estudios académicos de los estudiantes mientras estén en Denver. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán tareas apropiadas mientras estén en Denver. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los fondos de SCE se utilizarán para financiar el programa de instrucción, incluidos los salarios del personal y los suministros para que todos los estudiantes puedan completar con éxito sus tareas en Denver. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán el equipo y los suministros necesarios para completar sus tareas. Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 4: Reducir el porcentaje de estudiantes que requieren días adicionales en Denver del 50% al 10% para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: La secretaria mantiene datos que muestran si los estudiantes salieron de Denver en menos días de los asignados, exactamente la cantidad de días asignados y más días de los asignados.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros mantendrán hojas de puntos y las enviarán a la secretaria semanalmente para que los padres y las escuelas puedan hacer predicciones sobre la fecha de salida. Los maestros documentarán en el formulario de transición si la salida se realizó o NO dentro de la cantidad de días asignados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos estudiantes tendrán que permanecer en Denver más tiempo que el tiempo mínimo asignado. Personal Responsable del Monitoreo: Secretaria de profesores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizando un sistema de puntos de recompensa que fomenta el buen comportamiento, la atención a las tareas y la asistencia de los estudiantes. El estudiante puede recibir dos días de suspensión de su colocación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes saldrán en menos días y regresarán a sus escuelas de origen. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 5: Mantener el porcentaje de estudiantes suspendidos en menos o igual al 20% para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de disciplina

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cuando se expulsa a los estudiantes de la clase por mala conducta, se anima a los estudiantes a calmarse, reagruparse y regresar a clase para que puedan seguir ganando puntos. El consejero de transición se reunirá con cada estudiante cuando regrese a clase después de la segunda expulsión. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos estudiantes (porcentaje) serán suspendidos. Personal Responsable del Monitoreo: Principal
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: *La escuela identificará y supervisará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia. La escuela de origen derivará a los estudiantes al tribunal de ausentismo y a la escuela de recuperación para apoyar aún más los requisitos de asistencia. Se implementarán estrategias de intervención temprana que incluyan la comunicación con los padres y los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la tasa de asistencia Personal Responsable del Monitoreo: Director Escuela de origen

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 6: Proporcionar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje. Parent Square servirá como vehículo de comunicación para los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Uso del cuadrado parental por parte del 100% de los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se adjunta una encuesta para padres a la carta de salida que se envía a casa con cada estudiante la tarde anterior a la fecha prevista de salida. Una de las preguntas se refiere a la seguridad en Denver. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los padres sienten que Denver es una escuela segura. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros principales

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Apoyar a todas las escuelas ayudando a los estudiantes a mejorar sus logros mediante un trabajo de calidad realizado en Denver. El cien por ciento de los estudiantes recibirán tareas apropiadas de sus escuelas de origen o serán ubicados en cursos complementarios de Odysseyware o cubrirán temas específicos que se encuentren en Odysseyware solicitados por los profesores de la escuela de origen.

Fuentes de datos de evaluación: Datos recopilados de profesores de Denver

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de Denver se comunicarán con los maestros de la escuela por correo electrónico solicitando su código de clase de Google para cada una de las clases de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores de la escuela local proporcionarán las tareas para que los estudiantes sigan progresando mientras estén en Denver. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Denver mantiene un equipo TBSI y recibe capacitación anual sobre el uso del método <i>Handle with Care</i>. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los 4 miembros del equipo TBSI recibirán la capacitación y certificación adecuadas. Personal Responsable del Monitoreo: Principal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todos los días se imparten a todos los estudiantes de Denver lecciones de autogestión sobre una variedad de temas determinados según las necesidades de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán mejor equipados para controlar su ira y tomar mejores decisiones sobre el comportamiento. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros principales

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: *Se evaluará a los estudiantes y se les brindarán los servicios necesarios en programas especiales que incluyen prevención e intervención de la violencia y servicios relacionados con el embarazo. *Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al utilizar el tiempo de autogestión, los estudiantes estarán mejor preparados para tomar decisiones apropiadas cuando se enfrenten a estos problemas selectos. Personal Responsable del Monitoreo: Principal
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: *A los estudiantes asignados a un DAEP o a un centro de detención juvenil del condado se les proporcionará trabajo desde la escuela o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El personal del DAEP y de la escuela se comunicará regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. A los estudiantes del DAEP y del centro de detención del condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de regresar a la escuela de origen. Los estudiantes que regresen a la escuela tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres en la escuela de origen. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una transición más fluida para los estudiantes cuando regresen a sus escuelas de origen será posible gracias a la finalización de las tareas apropiadas. Personal Responsable del Monitoreo: Principal
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: *La escuela hará un seguimiento de los estudiantes identificados como en riesgo. Se les puede brindar apoyo a estos estudiantes mediante asesoramiento e instrucción acelerada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Dado que todos los estudiantes colocados en el DAEP corren riesgo, todos ellos serán monitoreados para verificar la finalización de sus tareas y la calidad del trabajo. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: *Se utilizará el TELPAS para evaluar el rendimiento de los estudiantes con LEP en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes con LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado con el fin de satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El progreso continuará mientras los estudiantes LEP estén asignados a Denver DAEP. Personal Responsable del Monitoreo: Principal
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: *Los fondos se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes abandonados y delincuentes que corren el riesgo de abandonar la escuela. La escuela revisará la cantidad de estudiantes que califican para la condición de personas sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia Estudiantil (SRQs) se enviarán mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: A los estudiantes sin hogar y a sus familias se les proporciona información sobre los servicios que pueden ayudarlos a cuidar mejor de sus familias. Esto incluye ropa y suministros cuando sea necesario. Personal Responsable del Monitoreo: Principal