

**Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls**  
**Cunningham Elementary**  
**Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



# **Declaración de misión**

La misión de la Cunningham Elementary es empoderar a los estudiantes de por vida en un entorno inclusivo, seguro y respetuoso, manteniendo altas expectativas para todos los estudiantes.

# Evaluación integral de necesidades

## Demografía

El informe TAPR 2022-2023 muestra que Cunningham Elementary es una escuela de Título 1 con 454 estudiantes inscritos. El 74% de los estudiantes son económicamente desfavorecidos. La tasa de estudiantes en riesgo es del 43%. La distribución étnica es la siguiente:

7.7% afroamericanos

37% hispanos

0.2% asiático

0.4% indio americano

7.5% de dos o más razas

46.5% blanco.

Tasa de asistencia diaria: 93.5% (TAPR 2022-2023)

La población de educación especial de Cunningham representa el 36% de la población estudiantil total. También brindamos servicios a cuatro programas de educación especial centralizados del distrito: LIFE, LEAP, ESCE y el Programa Regional para Sordos y Personas con Dificultades Auditivas.

## **Fortalezas demográficas**

Cunningham atiende a una población diversa de estudiantes y tenemos una aceptación en toda la escuela de estudiantes con necesidades especiales.

## **Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** Ciertos grupos de estudiantes, en particular los estudiantes de educación especial y los de bajos recursos económicos, alcanzaron el nivel de grado en las evaluaciones estatales en un porcentaje mucho menor en comparación con los estudiantes que no están en esos grupos. **Causa principal:** Estas poblaciones de estudiantes se miden en función de un estándar establecido en lugar de su crecimiento.

**Declaración del problema 2:** En Cunningham, se observó una tendencia al alza en el número de estudiantes en todos los grados que se consideran económicamente desfavorecidos. **Causa principal:** En toda la ciudad de Cunningham, la tasa de pobreza está aumentando y eso está afectando el porcentaje de estudiantes que se consideran económicamente desfavorecidos.

## **Aprendizaje de los estudiantes**

\* Datos tomados de Eduphoria

En el dominio 1, rendimiento estudiantil:

Examen STAAR 2023-2024:

3er RLA 55.36% enfoque, 37.5% cumple, 10.71% domina, 3er Matemáticas 52.63% enfoque, 22.81% cumple, 8.77% domina

4to RLA 67.31% enfoque, 38.46% cumple, 7.69% domina, 4to Matemáticas 46.15% enfoque, 21.15% cumple, 3.85% domina

5to RLA 67.27% enfoque, 36.36% cumple, 14.55% domina, 5to Matemáticas 60% enfoque, 23.64% cumple, 12,73% domina, 5to Ciencias 61.82% enfoque, 29.09% cumple, 7.27% domina

### **Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes**

Mucho crecimiento en el Dominio 2 y el Dominio 3

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** Se prevé que Cunningham obtenga una calificación D en las clasificaciones de responsabilidad estatal.

**Causa principal:** falta de instrucción específica durante las tutorías y de instrucción basada en la diferenciación.

**Declaración del problema 2:** Los datos de MAP indican que los puntajes de crecimiento comienzan a disminuir en el segundo grado.

**Causa principal:** Inconsistencia en los equipos de nivel de grado de un año a otro Cambios en el currículo a mitad de año Un gran porcentaje no logra avances en el crecimiento RTI inconsistente

## **Procesos y programas escolares**

Cunningham implementará todos los componentes de Amplify (HQIM), el nuevo plan de estudios de Ciencias y continuará con el plan de estudios de Matemáticas proporcionado por el distrito. El entrenador instructivo apoya a los maestros para mejorar la instrucción observando las clases, ayudando a planificar y facilitar las reuniones de PLC/Internalización y reuniéndose con los maestros de manera regular. Todos los salones estarán equipados con Chromebooks. Tendremos 39 salones equipados con campos de sonido digitales para el beneficio de todos los estudiantes, pero especialmente nuestros estudiantes sordos y con problemas de audición. Tres salones también estarán equipados con cámaras en el salón para que los maestros de educación para sordos puedan cambiar la lección en el salón para que los padres y los estudiantes accedan en casa. Los nuevos maestros también recibirán capacitación en estrategias instructivas de Seidlitz para ayudar a apoyar a los estudiantes ELL, estudiantes de SPED y estudiantes con dificultades. Los maestros y tutores de cuarto y quinto grado recibirán capacitación para la tutoría de IA y apoyarán a los estudiantes según sea necesario.

## **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

Cunningham tiene un horario semanal programado para que los maestros de cada grado se reúnan con el entrenador de instrucción. Algunas de las reuniones de PLC son facilitadas por la administración de la escuela para utilizarlas en el desarrollo profesional integrado en el trabajo. También tenemos un horario mensual programado que permite reuniones de equipo verticales con un enfoque en la coherencia del vocabulario académico en todos los niveles de grado. Además, tenemos un horario mensual programado para que los maestros líderes se reúnan entre sí y con la administración. Los maestros también se reúnen regularmente para MTSS para discutir las necesidades de los estudiantes.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Declaración del problema 1:** Falta de colaboración entre los docentes de educación especial y de educación general para abordar y prevenir las brechas de aprendizaje. **Causa principal:** los docentes de educación especial no asisten a las reuniones de PLC y MTSS. Los docentes de educación general no comprenden las mejores prácticas para los estudiantes de educación especial.

**Declaración del problema 2:** Los estudiantes que corren riesgo reciben una educación menos completa por parte de profesores altamente calificados. **Causa principal:** retención de profesores Falta de capacitación y apoyo a los profesores Agotamiento de los profesores Clases con mayor número de estudiantes, aunque todavía por debajo del mandato estatal de 1:22

## **Percepciones**

El personal de Cunningham proporcionará un entorno seguro y protegido para todos los estudiantes. El enfoque estará en mejorar el rendimiento y el éxito académico de los estudiantes. Nuestra escuela ofrece oportunidades para que los estudiantes se involucren a través de clubes de enriquecimiento después de la escuela. Cunningham ofrece un entorno de aprendizaje amigable y enriquecedor para todos los estudiantes. Nuestro objetivo es empoderar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida. Todos los maestros brindarán a los estudiantes una instrucción basada en datos. Los estudiantes tienen carpetas de datos individuales para realizar un seguimiento de su propio aprendizaje y establecer metas de aprendizaje. Nuestros estudiantes participan en un programa de educación del carácter en toda la escuela con el consejero escolar.

El personal de Cunningham seguirá teniendo estándares altos para los estudiantes. Los puntajes de las evaluaciones se desglosarán para determinar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar. Se llevará a cabo una instrucción específica en función de los resultados de la evaluación. Las reuniones de MTSS se llevarán a cabo al menos cada 9 semanas. Se programará y utilizará el tiempo diario de respuesta a la intervención. Todas las intervenciones serán específicas y se basarán en las habilidades. El personal de Cunningham está comprometido con la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

## **Fortalezas de Percepciones**

Cunningham ofrece un entorno de aprendizaje agradable y enriquecedor para todos los estudiantes. Cunningham ubica al personal estratégicamente en áreas de nuestro edificio antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela para garantizar la seguridad de todos los estudiantes. El personal recibe a todos los estudiantes cada mañana a su llegada. Las puertas de seguridad se utilizan a diario y son beneficiosas para la seguridad de la escuela.

Cunningham es una escuela con certificación HRS de nivel 1. Implementamos Capturing Kids Hearts y somos una escuela Rising Star.

En agosto se lleva a cabo Meet the Teacher para que las familias vengan a visitar al nuevo maestro de su hijo. También se lleva a cabo una Noche de Orientación para Padres en agosto para que los padres se familiaricen con los procedimientos y políticas de nivel de grado. Se planean otros eventos de participación durante todo el año. Cada año se llevan a cabo dos grandes eventos de participación de padres y comunidad, uno por semestre. El evento de otoño se centra en las conexiones familiares y el evento de primavera se centra en las oportunidades universitarias y profesionales. Se les pide a los padres que completen encuestas para padres en este evento.

Cunningham cuenta con socios de PIE que brindan apoyo. Read to Learn para segundo grado. PALS/Mentors para estudiantes y otros voluntarios que brindan apoyo a los estudiantes.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones**

**Declaración del problema 1:** El refuerzo positivo para el comportamiento apropiado de los estudiantes no se celebra de manera más constante. **Causa principal:** solo se realiza cada 9 semanas. La puntuación de los estudiantes en la encuesta CKH fue de 3.8, pero la de los maestros fue de 4.0.

## **Documentación de datos de evaluación integral de necesidades**

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

### **Datos de planificación de mejoras**

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

### **Datos de rendición de cuentas**

- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional

### **Datos de los estudiantes: evaluaciones**

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

**Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

**Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

**Datos de empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios

**Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

**Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de comunicaciones

# Metas

**Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.**

**Objetivo de desempeño 1:** Mantener el 90% de la plantilla al final del año escolar 2024-2025.

**Fuentes de datos de evaluación:** Información sobre el personal de WFISD Cartas de renuncia/jubilación Mentores asignados Agenda de la Academia de nuevos maestros Hojas de registro de la Academia de nuevos maestros Encuesta y resultados del personal nuevo

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> La escuela cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de certificación para maestros y auxiliares docentes. Si es necesario, la escuela enviará notificaciones a los padres si el personal no cumple con el requisito de certificación. Todo miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación de desarrollo del distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Informe de docente certificado por RR.HH. Certificación del director</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y subdirector</p> <p>- Prioridades del TEA:<br/>Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional al personal, ya sea en la escuela, dentro de WFISD o fuera del distrito, durante todo el año. Se incluirán temas elegidos por el personal. El desarrollo profesional estará diseñado para respaldar un mejor rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal tendrá una mejor comprensión de las mejores prácticas y las iniciativas del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, entrenador pedagógico y personal del plan de estudios del distrito</p> <p>- Prioridades del TEA:<br/>Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p> |

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se implementará un programa de mentoría y aprendiz. Equipos de maestros nuevos y veteranos se reunirán durante todo el año para planificar un desarrollo profesional adicional.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Retención de nuevos docentes Mejor comprensión de los programas y procesos en Cunningham Crear un sistema de apoyo para nuevos docentes en la escuela

**Personal Responsable del Monitoreo:** Instructores instructivos; administradores de la escuela

- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

- Palancas ESF:

Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia de apoyo dirigida

**Meta 2: Construir una base de alfabetización, aritmética y otras habilidades fundamentales.**

**Objetivo de desempeño 1:** El 80% de los estudiantes de prekínder obtendrán una puntuación "encaminada" en las siguientes áreas del CLI: denominación rápida de letras, vocabulario rápido y conciencia fonológica, y matemáticas en general al final del año.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación de CLI Engage

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Pre-K crearán un ambiente de alfabetización y aritmética y realizarán evaluaciones formales e informales periódicas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor competencia en alfabetización y aritméticaEl aprendizaje de los estudiantes se revisará y discutirá durante la PLC.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros de preescolar Entrenador pedagógico Administrador de la escuela</p> <p>- Prioridades del TEA:<br/>Construir una base de lectura y matemáticas</p> |

**Meta 2: Construir una base de alfabetización, aritmética y otras habilidades fundamentales.**

**Objetivo de desempeño 2:** El 80% de los estudiantes desde jardín de infantes hasta segundo grado alcanzarán o superarán el crecimiento esperado según lo medido por las evaluaciones de lectura y matemáticas MAP de fin de año.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones e informes del NWEA MAP

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros se reunirán semanalmente durante el PLC para cubrir una variedad de temas que incluyen, entre otros: planificación, revisión de datos de evaluaciones semanales y/o evaluaciones asignadas por el distrito y desarrollo profesional.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes que terminan el jardín de infantes leen al nivel de su grado. Más estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador educativo y administrador de la escuela</p> <p>- Prioridades del TEA:<br/>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF:<br/>Palanca 5: Instrucción eficaz</p> |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los docentes planificarán en colaboración la implementación de Amplify. Amplify es el HQIM que se implementará para RLA.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento estudiantil. Consistencia en el currículo.</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b><br/>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF:<br/>Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>                                                                                                                                                                                                                              |

### Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias ofreciendo una actividad de concientización sobre la universidad y la carrera profesional para el final del año escolar 2024-2025.

**Fuentes de datos de evaluación:** Volantes, agendas, fotografías y encuestas para estudiantes

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Concientizar a los estudiantes sobre las oportunidades de educación superior mediante la colocación de un cartel con la leyenda "Conoce al maestro" fuera de los salones, que se centre en la educación y las certificaciones, los oficios y la experiencia militar. El personal y los estudiantes también participarán en días de camisetas universitarias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conciencia sobre las oportunidades postsecundarias.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Todo el personal</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b><br/>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Organice un día de exploración profesional. Cada grado reclutará a padres de diferentes profesiones para que vengan y hablen en intervalos de 10 a 15 minutos sobre sus diferentes trayectorias profesionales y los pasos que dieron para llegar a ellas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conciencia sobre las oportunidades postsecundarias. Exploración de empleo</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Comité de Universidades y Carreras</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b><br/>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>                                                            |

**Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.**

**Objetivo de desempeño 1:** Ayudar a motivar a los estudiantes a través de programas de reconocimiento, manteniendo al menos 4 programas de reconocimiento a nivel de escuela, para el final del año escolar 2024-2025 y continuando el reconocimiento a nivel de salón.

**Fuentes de datos de evaluación:** Ceremonias de premios Reconocimiento académico Fiestas de 9 semanas Viernes divertidos PBIS Incentivos en el salón/Motivadores en el salón/Incentivos (Tarjetas perforadas, frascos de frijoles, etc.)

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Implementar una variedad de programas dentro del salón y en toda la escuela, incluidos, entre otros: Ceremonias de premios Reconocimiento académico Fiestas de 9 semanas Motivadores/incentivos en el salón (tarjetas perforadas, frascos de frijoles, etc.)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes estarán motivados para esforzarse por alcanzar la excelencia tanto en lo académico como en su comportamiento. Los estudiantes serán respetuosos, responsables y estarán dispuestos a aprender.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Todo el personal</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento<br/>- Palancas ESF:<br/>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |

#### Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la conciencia y las oportunidades de participación de los padres utilizando al menos 3 modos de comunicación con los padres durante el año escolar 2024-2025.

**Fuentes de datos de evaluación:** Calendario de boletines informativos de redes sociales de Parent Square

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Publica calendarios mensuales con información actualizada sobre eventos, días de disfraces, días festivos, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres estarán al tanto de los próximos eventos y recibirán información oportuna sobre lo que sucede en la escuela. Mayor participación de los padres</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento<br/>- Palancas ESF:<br/>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>                     |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Estrategia 2:</b> El personal hará llamadas positivas a los padres/familias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal establecerá una relación positiva con los padres y las familias. Los padres y las familias estarán más receptivos a cualquier llamada negativa que pueda surgir en el futuro.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de salón, administradores de la escuela</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento<br/>- Palancas ESF:<br/>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |

**Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.**

**Objetivo de desempeño 3:** Fomentar la participación de los padres y la familia en la comunidad escolar ofreciendo dos eventos de participación familiar durante el año escolar 2024-2025. La participación familiar se combinará con una reunión del Título 1 para familias.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta para padres

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Organizar e implementar un Trunk and Treat de otoño donde las familias jugarán juegos educativos divertidos y también se les presentará la información del Título 1 para nuestra escuela en una sesión general.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la participación y el conocimiento de los padres y la familia sobre la información del Título 1.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Comité de participación de padres y familias, Director</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA:<br/>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</li><li>- Palancas ESF:<br/>Palanca 3: Cultura escolar positiva</li></ul> |

**Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.**

**Objetivo de desempeño 4:** Aumentar la tasa general de asistencia a la escuela al 95% o más para el año escolar 2024-2025.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de asistencia

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Reconocer a los estudiantes con asistencia perfecta durante las ceremonias de premios de 9 semanas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la asistencia</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Auxiliar administrativo Consejero de asistencia</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento<br/>- Palancas ESF:<br/>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>                                                                                                      |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Identificaremos y supervisaremos a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia y utilizaremos los recursos y el personal de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia. Remitiremos a los estudiantes al tribunal de ausentismo y les ofreceremos clases de recuperación. Intentaremos abordar las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los estudiantes.</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento<br/>- Palancas ESF:<br/>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |

**Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.**

**Objetivo de desempeño 5:** Mejorar nuestra calificación general de responsabilidad de D a C aumentando nuestra puntuación en los Dominios 1 y 2.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación STAAR

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los fondos de SCE y Title se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. Es posible que se proporcione personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo. Se comprarán tecnología adicional, carritos de Chromebook, pizarrones inteligentes, auriculares y licencias tecnológicas para ayudar con la instrucción en el salón.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aprendizaje mejorado durante la instrucción y respuesta a la intervención</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Asistente Director Instructor Educativo</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA:<br/>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF:<br/>Palanca 5: Instrucción eficaz</p> |

#### Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de desempeño 6:** El 80% de los estudiantes de tercero a quinto grado alcanzarán o superarán el crecimiento esperado según lo medido por las evaluaciones de lectura y matemáticas MAP de EOY.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación / Informes MAP

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los fondos del título se utilizarán para tutores, materiales de instrucción y compra de tecnología como pizarrones de pantalla táctil, auriculares y Chromebooks.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayores puntajes MAP. Más estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado. Las proyecciones MAP se correlacionarán con las de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> 3ro a 5to docentes, entrenadores pedagógicos, administradores de la escuela</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento<br/>- Palancas ESF:<br/>Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros se reunirán semanalmente durante la PLC para cubrir una variedad de temas que incluyen, entre otros: planificación, revisión de datos de evaluaciones semanales o evaluaciones asignadas por el distrito y desarrollo profesional. Las evaluaciones informales y formales estarán alineadas con STAAR y TRS y se hará un seguimiento del crecimiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayores puntajes MAP. Más estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado. Las proyecciones MAP se correlacionarán con las de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores Entrenador pedagógico Administrador de la escuela</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento<br/>- Palancas ESF:<br/>Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> |

## Personal del Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u>        | <u>Programa</u> | <u>ETP</u> |
|---------------|------------------------|-----------------|------------|
| Hunt, Cheryl  | Entrenador instructivo | Toda la escuela | 1          |