

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Crockett Elementary

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Calificación de responsabilidad: A

Designaciones de distinción:

El 25 por ciento más rico: comparación cerrando las brechas



Declaración de misión

La misión de la Crockett Elementary es mantener a todos los estudiantes y al personal seguros y creciendo académica y social/emocionalmente.

Visión

Estudiantes equipados

Posibilidades infinitas

Declaración de valores

- Los estudiantes tienen un valor intrínseco y el derecho y la oportunidad de recibir una educación de alta calidad en un entorno seguro y de apoyo.
- Los miembros de la junta son líderes estratégicos y transparentes que comprenden las necesidades y perspectivas únicas de las diversas partes interesadas del distrito.
- Los directores y administradores de la escuela son líderes visionarios y servidores que crean coherencia y sistemas y son expertos en conocer las necesidades emocionales de quienes dirigen y sirven.
 - Los padres y las familias son socios valiosos que son defensores comprometidos del éxito de los estudiantes.
- El personal de la oficina central y del superintendente está continuamente involucrado y en contacto con nuestra comunidad, personal y estudiantes y lidera con el ejemplo al responsabilizarse a sí mismos y a los demás de nuestra visión.
- Los profesores y el personal son educadores dedicados que reciben apoyo y están equipados para inspirar y desafiar a nuestros niños a través de relaciones positivas.

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 7 de agosto de 2024

Demografía

2023-2024

- Grados: Kindergarten – 5to
- Estudiantes: 454 estudiantes
- 69.4% económicamente desfavorecidos
- No se han publicado todos los datos para 2023-2024
- Los informes de rendición de cuentas 2022-2023 aún no están disponibles públicamente. La publicación de estos informes está pendiente de la decisión judicial y de las decisiones de la 88.^a Legislatura durante una sesión especial convocada.

Personal de Crockett: 53 (incluidos los tutores)

Novedades en Crockett: 11 nuevos empleados, 2 regresan a Crockett

Demografía 2022-2023

Total de estudiantes: 415 maestros de salón (ETC): 27.98R Relación estudiante/profesor: 14.83

Matrícula por grado:

						PK	Kínder	1	2	3	4	5
Estudiantes						1	63	84	69	64	66	68
Inscripción por raza/etnia:												
	Indio americano/ Nativo de Alaska	asiático	Afroamericano	hispano	Nativo hawaiano/ Isleño del Pacífico	Blanco	Dos o más Razas					
Estudiantes	0	12	30	158	0	179	36					
Matrícula por género:												
							Masculino	Femenino				
Estudiantes							211	204				
	Almuerzo gratuito elegible1: 233				Almuerzo a precio reducido elegible: 32				Total: 265			
	Almuerzo gratuito elegible mediante Certificación Directa: –											

Fortalezas demográficas

- Tenemos una población EL significativa, y los maestros están obteniendo certificaciones ESL y la mayoría de los maestros desde jardín de infantes hasta quinto grado están capacitados en estrategias Seidlitz.
- Asociación de padres y maestros (PTA) que ayuda a apoyar al personal y a los estudiantes a través de estímulos morales, ayuda con eventos de participación de padres y familias, embellecimiento de la escuela y comidas para el personal.
- Crockett ofrece tres programas extraescolares que incluyen UIL, robótica, coro y club de arte.
- Invitamos a los padres/familias a almorzar con sus estudiantes, convertirse en padres voluntarios y participar activamente en eventos del salón/escuela.

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Las proyecciones de calificación de STAAR indican que nuestra puntuación en el Dominio 2A bajará de 98 en 2023 a 86 en 2024. El Dominio 2A es el progreso de los estudiantes entre los subgrupos de estudiantes. No estamos cumpliendo con los estándares de Crockett, ya que los estudiantes se están mudando a Crockett para la realineación del distrito. Las rutinas, los procedimientos y las expectativas de Crockett eran nuevos para muchos estudiantes. Es necesario desafiar a los subgrupos durante la instrucción y la intervención. **Causa principal:** la falta de recursos disminuye el rigor para los estudiantes. Faltaban materiales de intervención de nivel 2 y 3 para estos estudiantes.

Aprendizaje de los estudiantes

Resultados STAAR 2023 (aún en litigio)

- 234 examinadores en los grados 3ro a 5to
- Puntuación del dominio 1: 95
- Puntuación del dominio 2A: 98
- Puntuación del dominio 3: 90

Puntajes proyectados de STAAR para 2024

- 224 estudiantes 3-5 examinadores
- Puntuación del dominio 1: 77
- Puntuación del dominio 2A: 86
- Puntuación del dominio 3: 90

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes 2024

Recibimos una calificación general sólida de A en 2023 y se prevé que recibamos una B en 2024-2025. Tenemos 13 maestros que esperamos recibir distinciones de TIA; fuimos la segunda escuela con la calificación más alta de TEA en el distrito en 2023. Actualmente se prevé que ocupemos el cuarto lugar en el distrito para 2024-2025.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Las proyecciones de calificación de STAAR indican que nuestra puntuación en el Dominio 1 bajará de 95 en 2023 a 77 en 2024. El Dominio 1 es el rendimiento estudiantil. No estamos cumpliendo con los estándares de Crockett en la instrucción de Nivel 1. El rigor debe mejorar. **Causa principal:** La falta de recursos para la instrucción de Nivel 1, la tutoría y el tiempo WIN.

Procesos y programas escolares

Iniciativas 2024 en Crockett:

- Crockett es una escuela de alta confiabilidad certificada de nivel 1 y 2, que garantiza que los estudiantes sean educados en un entorno seguro y colaborativo y un HRS de nivel 2, que incluye una enseñanza eficaz en cada salón.
- Crockett se encuentra en su segundo año como escuela de exhibición de CKH
- Rutinas y procedimientos sólidos hacen que Crockett funcione con eficacia.
- Los estudiantes están sujetos a altos estándares de comportamiento.

Procesos en Crockett:

- Se implementan evaluaciones comunes, evaluaciones de unidad y evaluaciones MAP para monitorear el progreso de los estudiantes. Esto informa la instrucción en el salón, los grupos de intervención, las tutorías y los resultados de STAAR.
- Los profesores de RLA utilizan Amplify
- Todos los docentes participan en la planificación de la unidad y en las reuniones del PLC para garantizar que el currículo se implemente con fidelidad.
- El equipo administrativo, incluidos los capacitadores pedagógicos, brindan apoyo a los docentes.
- Se ofrecen actividades de participación de padres y comunidad a través de actividades para maestros de nivel de grado, noches STEAM, noches de bingo, feria del libro, eventos de la PTA, programas de música, programas extraescolares, etc.
- Crockett tiene Chromebooks 1 a 1 en KG - 5to grado.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Colaboración de los docentes con un trabajo en equipo para el éxito de los estudiantes.
- Uso de tecnología en los grados KG-5 con la utilización de IXL.
- Plan de estudios alineado con TEKS con We will/I will publicado en los salones.
- Utilice la evaluación para realizar un seguimiento eficaz del progreso de los estudiantes. Utilice nuestros muros de datos para la representación visual en Matemáticas y Lectura desde jardín de infantes hasta quinto grado.
- Las estrategias de enseñanza (Seidlitz) se alinean con el plan de mejora
- Utilizar los datos de manera eficaz para impulsar la instrucción.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Las familias de Crockett a veces se sienten desconectadas de la escuela y creen que falta comunicación y coherencia sobre el comportamiento de los estudiantes, bueno o malo. **Causa principal:** Falta de comunicación por parte del personal de Crockett, falta de celebraciones por el buen comportamiento y falta de oportunidades para la participación de los estudiantes en ECA y el apoyo familiar.

Percepciones

- Crockett ofrece muchas oportunidades para que los padres y voluntarios asistan a la escuela durante todo el año. Se considera que la escuela cuenta con un personal maravilloso y es un buen ambiente para sus niños.

Crockett ha implementado simulacros para la seguridad de los estudiantes y ha agregado el uso de la aplicación Navigate para contabilizar a todos los estudiantes en la escuela y comunicarse con las fuerzas del orden y la ayuda.

- Las derivaciones disciplinarias se procesan de manera oportuna.

Fortalezas de Percepciones

- A los estudiantes se les brindan muchas oportunidades extracurriculares a través de UIL, el consejo estudiantil, el coro, el Club de Arte y el Club de Buenas Noticias.
- Los estudiantes de 2do grado participan en Read 2 Learn.
- WFHS PALS son "compañeros de lectura" de nuestros estudiantes.
- Legado de ser una buena escuela en WFISD.
- Los estudiantes tienen buenas relaciones y están conectados con los profesores y se sienten seguros.
- La oficina apoya a nuestros estudiantes con recompensas por su comportamiento positivo.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La visión, la misión, la cultura y el clima de Crockett no se comparten lo suficiente con los estudiantes, el personal y las familias. **Causa principal:** los conceptos erróneos sobre Crockett y la falta de difusión de los éxitos de Crockett con la comunidad han generado confusión sobre la Crockett Elementary.

Metas

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 1: Al final del año escolar, realizaremos reuniones semanales de nivel de grado del PLC durante 30 de las 36 semanas para incluir planificación y desarrollo profesional para aumentar las estrategias de enseñanza.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas del PLC

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar el continuo, el alcance y la secuencia del aprendizaje, así como los datos sobre el desempeño de los estudiantes durante las PLC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector Instructores instructivos - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Utilizar un entrenador pedagógico para ayudar a los maestros con la planificación, modelar lecciones y brindar retroalimentación pedagógica a los maestros. *Los fondos de SCE y Title se utilizarán para actualizar y mejorar los programas pedagógicos de toda la escuela. Se puede proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia docente

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector Instructores instructivos

- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados

Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: *La escuela reclutará, contratará y capacitará a profesionales calificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se brindará capacitación al personal para que tenga éxito en el salón y aumente el rendimiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector Instructores instructivos

- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados

Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 2: Al final del año escolar, todos los maestros de K-2 y los maestros de ELAR y escritura de los grados 3-5 obtendrán la certificación ESL.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de certificación SBEC

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A los profesores no certificados en ESL se les dará la opción de asistir a la Academia ESL virtualmente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores tendrán estrategias de ESL para implementar en clase y estarán preparados para el examen de certificación. Personal Responsable del Monitoreo: Principal - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A todos los profesores no certificados en ESL se les pedirá que intenten el examen de certificación de ESL antes del verano de 2025. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento de las certificaciones ESL Personal Responsable del Monitoreo: Principal - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: *La escuela cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de la categoría de Altamente Calificado para maestros y auxiliares docentes. Si es necesario, la escuela notificará a los padres si el personal no cumple con la categoría de Altamente Calificado. Todo miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los profesores estarán certificados en el área de contenido y certificados en ESL. Personal Responsable del Monitoreo: Principal - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 3: El equipo de liderazgo se esforzará por responder de manera oportuna y apropiada a todas las inquietudes/necesidades de comportamiento en el salón y/o fuera del salón.

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios del personal, comentarios de los padres, comentarios de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementación de Sala de Reflexión, sistema de mensajería grupal de Reflexión y capacitación para apoyo conductual. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de comportamientos positivos en todos los grados y disminución de las interrupciones escolares. Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, consejero, maestros, paraprofesionales Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: El 70% de todos los estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado alcanzarán su meta de crecimiento en lectura y matemáticas MAP desde BOY hasta EOY.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: BOY, MOY, EOY

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de RLA desde jardín de infantes hasta quinto grado implementarán el plan de estudios Amplify. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la conciencia fonémica, los conocimientos y las habilidades Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector Maestros del salón - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Tiempo de planificación semanal con el entrenador de lectura instructiva para abordar y sugerir estrategias de instrucción para aumentar el rendimiento de los estudiantes e implementar iniciativas del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lecciones de lectura enfocadas a satisfacer las necesidades de los estudiantes y abordar sus debilidades.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador instructivo para maestros de salón

- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados

Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilice recursos adicionales como IXL, Lowman y Think Up para ayudar a mejorar el crecimiento de Map en lectura y matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los puntajes de matemáticas y lectura en MAP y STAAR en los grados Kg-5.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector Maestros de salón Instructor instructivo Tutores

- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados

Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Aumentar el número y los horarios de los tutores en lectura y matemáticas de 1ro a 5to grado en un esfuerzo por brindar instrucción individualizada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mapa del crecimiento en lectura y matemáticas en los grados KG-5to grado Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, IC, Maestros Estrategia de apoyo dirigida- Estrategia de apoyo adicional específico - Rendición de cuentas orientada a los resultados Declaración del problema: Demografía 1

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: Crockett aumentará la puntuación del Dominio 1, Rendimiento estudiantil, de 77 a 85 en la calificación escolar de 2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones escolares de TEA 2025

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumente el rigor en toda la instrucción de Nivel 1 utilizando Amplify, IXL, Lowman y recursos matemáticos adicionales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, IC, Maestros Estrategia de apoyo dirigida- Estrategia de apoyo adicional específico - Rendición de cuentas orientada a los resultados Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Aumente el valor del PLC y el compromiso de cumplimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar que los docentes estén en el camino correcto para aumentar el rendimiento estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, IC, Maestros Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Reducir en un 10% el número de estudiantes que requieren recibir instrucción acelerada debido a los resultados de la evaluación STAAR de la primavera de 2024 a la primavera de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela hará un seguimiento de los estudiantes identificados como en riesgo. Se les puede brindar apoyo a estos estudiantes mediante asesoramiento e instrucción acelerada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en riesgo mejorarán social, emocional y académicamente. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero principal (coordinador de riesgo) - Estrategia de apoyo adicional dirigida Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se brindará Respuesta a la intervención a todos los estudiantes a través de la instrucción de Nivel II y Nivel III. Se enfocarán y monitorearán habilidades específicas a través de PLC, MTSS y reuniones de nivel de grado. Los estudiantes de Nivel I recibirán recursos de extensión. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer las debilidades de los estudiantes en áreas de habilidades específicas. Personal Responsable del Monitoreo: Director Instructores Instructivos Subdirector Maestros de salón - Estrategia de apoyo adicional dirigida Declaración del problema: Demografía 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se identificará a los estudiantes y se los inscribirá en instrucción acelerada a través de WIN o tutoría en función de evaluaciones estatales anteriores y del evaluador del distrito. La instrucción acelerada proporcionará una recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes llenarán los vacíos y aumentarán su rendimiento estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores Entrenadores instructivos Maestros de salón Maestros de educación especial

- Prioridades del TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Estrategia de apoyo adicional dirigida

Declaración del problema: Demografía 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar a los docentes recursos de STAAR para apoyar la enseñanza y evaluación de lectura y matemáticas a fin de llenar los vacíos. Think Up en lectura y matemáticas, Lowman en lectura y matemáticas y ciencias, STAAR Mastery en lectura y matemáticas y ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructores pedagógicos de profesores de salón

- Prioridades del TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Estrategia de apoyo adicional dirigida

Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la tasa general de asistencia a la escuela del 92% al 95% para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informes mensuales y anuales de datos de asistencia de la escuela y del distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Identificar y monitorear a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de asistencia de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director Maestros de salón Auxiliar de asistencia Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes con asistencia ejemplar serán reconocidos por la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia estudiantil respecto al año anterior Personal Responsable del Monitoreo: Director Maestros de salón Auxiliar de asistencia Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Determinar las intervenciones adecuadas en la escuela para los estudiantes con ausencias injustificadas en cada nivel de intervención según lo determine el distrito. Seguir las normas del distrito y del estado con respecto a las derivaciones por problemas de asistencia. Se utilizarán llamadas de Black Board para comunicarse con los padres en relación con la asistencia de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Auxiliar administrativo de asistencia Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Las estrategias de salud escolar incluirán un programa de acondicionamiento físico en los programas de educación física y atléticos, junto con el desempeño académico, los índices de asistencia y el estado de ECD. El programa de acondicionamiento físico es obligatorio todos los años para controlar la flexibilidad y la salud cardiovascular. Personal Responsable del Monitoreo: Profesora principal de educación física Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Las clases individuales recibirán una letra por día por tener estudiantes 100% presentes y 100% puntuales. El objetivo es escribir "Listo para aprender" y ganar una recompensa para la clase. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán a alentarse entre sí y a ser una comunidad colectiva que trabaja a favor de un objetivo común. Se maximizará el aprendizaje de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Maestros del salón Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: *Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que resultan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen de manera efectiva en la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes para que puedan participar eficazmente en la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Auxiliar de asistencia Secretaria de PEIMs Administración Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: *Los fondos del título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes abandonados y delincuentes en riesgo de abandonar la escuela. La escuela revisará la cantidad de estudiantes que califican para el estado de personas sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y estudiantes. Los SRQ (Cuestionario de residencia estudiantil) se enviarán a la Oficina de Programas Estatales y Federales al menos uno por mes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la asistencia y el rendimiento estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Secretaria de PEIMS Consejera - Coordinadora de Riesgos Administradores

Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 3: El estado de dominio en las evaluaciones STAAR verá un aumento mínimo del 3% para todos los estudiantes en los resultados de las pruebas de lectura, matemáticas y ciencias en 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informes STAAR de primavera de 2024

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las reuniones de datos y las reuniones de PLC se centrarán en los datos de los estudiantes y, específicamente, en qué estudiantes deben demostrar progreso para alcanzar el estado de Dominio. Las hojas de cálculo de datos codificadas por colores harán un seguimiento de cada evaluación, incluidos los datos de MAP, los puntos de referencia y las evaluaciones de unidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del nivel de maestría en STAAR Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Instructores instructivos - Estrategia de apoyo adicional dirigida Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar un mínimo de 3 programas extracurriculares diseñados para despertar el interés de los estudiantes y generar participación estudiantil que pueda generar y guiar un camino hacia una carrera. STUCO, Coro, Club de Arte, Robótica y Coyotes con Carácter. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 4: Aumentar el rendimiento académico y el éxito estudiantil en las escuelas del Distrito.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la medida del rendimiento estudiantil del Dominio 1 en el Informe de Responsabilidad en Lectura y Matemáticas para el año escolar 2024-2025 mediante la integración de tecnología educativa y la recopilación de datos utilizando recursos para RTI e instrucción específica.

Fuentes de datos de evaluación: IXL, Lowman, Lone Star Learning, programa de alfabetización RTI Boxcars, cámaras de documentos, Chromebooks para estudiantes, materiales Amplify, matemáticas guiadas y lectores decodificables.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Adquiera materiales STAAR para aumentar los conocimientos y los logros en las evaluaciones. Los puntajes de las evaluaciones reflejarán el dominio de los conceptos por parte de los estudiantes para su nivel de grado. *Los fondos de SCE y Title se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del enfoque en matemáticas y lectura Aumento del rendimiento de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director Entrenador de lectura y matemáticas Maestros - Estrategia de apoyo adicional dirigida Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Compre material para ECA, clubes y eventos de participación familiar como bingos, libros y brownies, y la noche STEAM. *Los fondos de SCE y Title se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la resolución de problemas y de los conceptos de matemáticas y ciencias. Personal Responsable del Monitoreo: Director Entrenador de Matemáticas Profesores - Estrategia de apoyo adicional dirigida Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3 Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes intervenciones y extensiones basadas en la web, así como recursos prácticos que estén alineados con el plan de estudios por tema. Estos se pueden utilizar en lecciones breves y estaciones de lectura y matemática guiadas. Estos también son recursos para la instrucción acelerada. *Los fondos de SCE y Title se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumente la participación de los estudiantes, el vocabulario y proporcione aprendizaje específico de contenido para estudiantes visuales. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros del salón Director Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1
Detalles de la estrategia 4 Estrategia 4: Proporcionar recursos, incluidos Amplify, UFLI y lecciones creadas por el distrito que respalden el crecimiento de la alfabetización. *Los fondos de SCE y Title se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayude a apoyar a los docentes en la implementación de lectura guiada/matemáticas y tenga mini-lecciones productivas en las que los estudiantes interactúen con el aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de Instructores Instructivos Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1
Detalles de la estrategia 5 Estrategia 5: Proporcionar Chromebooks a los estudiantes para permitir el acceso a Google Classroom, intervenciones en línea en matemáticas y lectura, evaluaciones en línea y otros recursos tecnológicos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar recursos adicionales en forma de Chromebooks para permitir un acceso más amplio a la instrucción que integra la tecnología en los salones, principalmente para que el segundo grado sea 1: 1. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón, capacitadores pedagógicos - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 4: Aumentar el rendimiento académico y el éxito estudiantil en las escuelas del Distrito.

Objetivo de desempeño 2: Reducir el número de derivaciones disciplinarias anuales que resultaron en colocaciones en ISS u OSS en 2024-2025 en al menos un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Informes mensuales y anuales de disciplina de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: *Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas e intervención y prevención de la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. Los estudiantes que reciban derivaciones disciplinarias completarán una hoja de reflexión y analizarán las respuestas con un administrador como parte de una iniciativa de disciplina restaurativa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las derivaciones al consultorio Personal Responsable del Monitoreo: Director Vicedirector Consejero Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Un equipo de miembros del personal formará el equipo TBSI para la escuela. Recibirán capacitación anual en técnicas de Manejo con cuidado, incluidas técnicas de prevención e intervención de la violencia. Otro personal que se considere apropiado también recibirá capacitación en Manejo con cuidado para ayudar con conductas desafiantes en el salón. Se utilizarán estrategias y recursos adicionales para que los estudiantes reduzcan las conductas negativas y ayuden a la autorregulación, es decir, caminata sensorial / salón sensorial El personal administrativo, los capacitadores instructivos y el personal de educación especial utilizarán Navigate para crear archivos de casos sobre estudiantes individuales que puedan representar una amenaza para la seguridad de ellos mismos o de los demás. Personal Responsable del Monitoreo: Director Vicedirector Consejero Entrenadores Equipo TBSI Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementación de CKH en todos los salones de K-5 para abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades sociales y emocionales de todos los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros del salón Consejero Administración Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Todo el personal recibirá capacitación sobre cómo conquistar el corazón de los niños. Los estudiantes serán recibidos en la puerta y se crearán contratos sociales en todos los salones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las derivaciones a consultorio y aumento de un clima escolar positivo y de la autorregulación estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros del salón Director Paraprofesionales Subdirector Consejero Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Brindar oportunidades para que los estudiantes participen en sesiones de grupos pequeños o sesiones de clase con un consejero sobre necesidades socioemocionales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la autoimagen del estudiante y de la autoestima positiva que conduce a una mejora del comportamiento del estudiante. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: *A los estudiantes asignados a un DAEP o a un centro de detención juvenil del condado se les proporcionará trabajo desde la escuela o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El personal del DAEP, del centro de detención del condado y de la escuela se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. A los estudiantes del centro de detención del condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de regresar a la escuela de origen. Los estudiantes que regresen a la escuela tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejore el éxito de los estudiantes en un entorno controlado y mejore el clima de clase.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Administrativo

Declaración del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

Meta 4: Aumentar el rendimiento académico y el éxito estudiantil en las escuelas del Distrito.

Objetivo de desempeño 3: Realizar un mínimo de dos (2) eventos durante el año escolar 24-25 para que los padres reciban información y recursos que contribuyan al éxito de los estudiantes. El objetivo es que los padres o tutores asistan al 75% de los dos eventos. Ambos eventos contarán con el apoyo y la mejora de la comunicación adicional del personal escolar con los padres mediante múltiples plataformas.

Fuentes de datos de evaluación: Parentlink, boletines informativos, recordatorios de clases, Dojo, Smore, hojas de registro, redes sociales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El enlace de participación de padres proporcionará múltiples reuniones y/o oportunidades para actividades para padres/estudiantes durante todo el año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Administración Maestros Título I: 2.4, 4.1, 4.2 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar la comunicación entre profesores y padres a través de llamadas telefónicas, boletines informativos, redes sociales y comunicación diaria/semanal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres Mejorar el rendimiento de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar un boletín mensual para toda la escuela (en papel o electrónico) para mostrar el aprendizaje, los eventos y el éxito de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres Aumento de la percepción de la escuela Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La escuela, en consulta con los padres, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en el sitio web de la escuela. El comité de participación de los padres de la escuela desarrollará actividades para toda la escuela para invitar a todos los padres a participar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación familiar y la conciencia escolar agregando 2 eventos de participación de los padres para llevar el total de nuestra escuela a 6 de 4. Creación de una relación positiva entre los padres y la escuela mediante el envío de comunicación a toda la escuela a través del boletín, Parentlink, correo electrónico, etc. al menos una vez al mes. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Barnett, Jody	Coach educativo: lectura	Toda la escuela	1