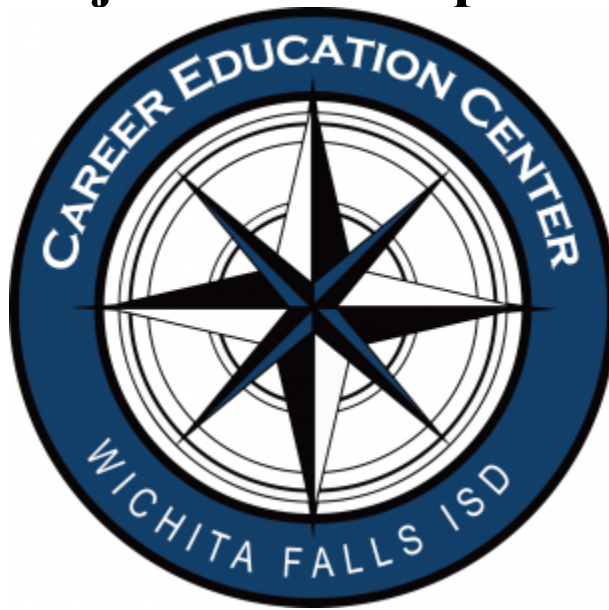


Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls
Wichita Falls Career Education Center
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de misión

La misión del Wichita Falls Career Education Center es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida que sean miembros productivos, responsables y participantes de la sociedad.

Visión

El CEC es una escuela diversa comprometida con la excelencia y la integridad académica. Brindamos instrucción en un entorno de aprendizaje seguro y solidario, atento a cada estudiante, en colaboración con empresas e industrias.

Declaración de valores

El CEC considera que el aprendizaje de los estudiantes es el centro de todo lo que hacemos. El CEC prepara a sus estudiantes para una vida de contribución y logros inculcando el respeto por el aprendizaje y la investigación intelectual.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Los estudiantes de los grados 10 a 12 asisten a clases en el CEC. Los estudiantes provienen de las otras 3 escuelas secundarias. El CEC tiene estudiantes que reciben servicios de educación especial, adaptaciones de inglés como segundo idioma, servicios para superdotados y talentosos, servicios relacionados con el embarazo, etc. El cuerpo estudiantil está compuesto por una población étnicamente diversa.

A partir de agosto de 2024:

Matrícula total:	1516 (aproximadamente 38 más que en este momento en 2023)
Inscripción por Escuela:	Legado: 810 Memorial: 706
Género:	Mujeres: 686, Hombres: 830
LEP:	194 (aproximadamente 21 más que en este momento en 2023)
Educación especial:	189 (aproximadamente 4 más que en este momento en 2023)
Carrera:	Nativos americanos: 130, asiáticos: 33, negros: 242, blancos: 1003, isleños del Pacífico: 2, dos o más: 112
Etnicidad:	Hispanos: 672, No hispanos: 850
Nivel de grado	9no: 1, 10mo: 438, 11vo: 591, 12mo: 486

Fortalezas demográficas

La escuela cuenta con una población diversa que permite apreciar todas las culturas. El CEC brindará servicios a estudiantes de 10.º a 12.º grado durante el próximo año.

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Más del 20% del alumnado del CEC está clasificado como LEP o recibe servicios de educación especial. Los profesores tienen acceso limitado a ayudantes de apoyo en la escuela del CEC. **Causa principal:** El CEC no cuenta con un especialista en diagnóstico ni con profesores de educación especial en la escuela.

Aprendizaje de los estudiantes

En 2023-2024, los estudiantes obtuvieron 599 certificaciones basadas en la industria que son reconocidas por la rendición de cuentas estatal. Los estudiantes obtuvieron otras certificaciones que el estado no incluye en los estándares de preparación para la universidad, la carrera o el ejército (por ejemplo, manipuladores de alimentos, OSHA).

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Certificaciones	23-24	22-23	21-22
Adobe (Photoshop, Premiere, Illustrator)	32	37	46
ASE (Automático)	58	49	35
Autodesk	15	3	0
AWS (Soldadura)	112	53	79
Asistente médico clínico	37	39	15
Asistente de enfermería certificado	44	35	50
Programador Profesional Certificado	n / a	8	9
SolidWorks certificado	45	36	40
Certificación Python nivel 1 de CodeHS	13	n / a	n / a
Trabajador de salud comunitario	15	6	9
Tecnología de reparación de computadoras: lista para trabajar	n / a	6	n / a
Fundamentos de TI de CompTIA	2	n / a	n / a
Cosmetología	14	4	12
Asistente Educativo 1	4	4	4
Certificado de aprendizaje eléctrico de nivel 1	33	16	1
Horticultura/Paisajismo: listo para trabajar	4	9	n / a

Certificaciones	23-24	22-23	21-22
Especialista en Tecnologías de la Información: JavaScript	3	n / A	n / A
Usuario certificado de Intuit QuickBooks	7	6	11
Asistente de laboratorio médico	2	0	0
Microsoft Office (Excel/Word)	n / a	21	11
MTA (Asociación de Tecnología de Microsoft)	n / a	n / a	48
Núcleo NCCER	55	41	n / a
Suboficial de seguridad de nivel 2	10	2	n / a
Técnico de farmacia	9	4	3
Técnico en flebotomía	2	7	4
Gerente de ServSafe	11	10	7
Ciencia y tecnología de animales pequeños	14	27	n / a
Certificación de marketing en redes sociales de Stukent	20	6	n / a
Certificado de nivel 1 de la Asociación de floristas del estado de Texas	35	15	26
Certificación de asistencia voluntaria en materia de impuestos sobre la renta/asesoramiento fiscal: básica	3	n / A	n / a

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: La CEC debe evaluar las certificaciones ofrecidas durante el año escolar 2024-2025 en cada programa para garantizar que se alineen con el sistema de rendición de cuentas de la TEA. **Causa principal:** La TEA está en proceso de agregar y eliminar certificaciones basadas en la industria que están reconocidas en los estándares CCMR.

Declaración del problema 2: Los maestros necesitan capacitación adicional en educación especial en lo que respecta a adaptaciones y documentación. **Causa principal:** El CEC tendrá nuevos miembros del personal que no han recibido capacitación en procedimientos de educación especial. Todos los maestros deben estar informados de cualquier nueva normativa relacionada con la educación especial.

Declaración del problema 3: Los nuevos profesores y algunos profesores con experiencia necesitan apoyo con el desarrollo del plan de estudios y la planificación de las clases. **Causa principal:** Los cursos que se imparten en el CEC son muy especializados. A menudo, los profesores del CEC no cuentan con otro profesor en la escuela o en el distrito que sea experto en su campo con quien puedan planificar y consultar sobre el plan de estudios.

Procesos y programas escolares

La escuela busca contratar docentes altamente calificados. Un sólido programa de PLC junto con una tutoría intensiva para el personal nuevo caracteriza a la escuela. El desarrollo profesional continuo es un requisito para todo el personal.

Los administradores y maestros trabajan para apoyar el éxito académico de todos los estudiantes. El equipo del sitio trabaja para desarrollar y supervisar los planes para la escuela durante todo el año escolar.

Hay tecnología disponible para su uso en toda la escuela. Los estudiantes usan computadoras en los salones y en los laboratorios de computación. En todos los salones hay cámaras de documentos y proyectores instalados. Todos los estudiantes tienen una Chromebook.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los estudiantes pueden participar en FFA, Crime Stoppers, DECA, TAFE, Skills USA y National Technical Honor Society. La escuela ha implementado sistemas efectivos de gestión de la disciplina para respaldar un entorno de aprendizaje enriquecedor. La escuela se centra en la preparación para la universidad y la carrera profesional. Las empresas locales reclutan a estudiantes de CEC para oportunidades de empleo. Hay espacios disponibles para la colaboración entre estudiantes.

Un programa intensivo de tutoría para nuevos maestros dio como resultado una mejora en la participación y el rendimiento de los estudiantes. Los administradores de la escuela, los consultores y los especialistas del distrito brindan apoyo para que los maestros colaboren, analicen datos y desarrollen estrategias que respalden el éxito de los estudiantes.

Los maestros reciben capacitación sobre el uso de la tecnología para apoyar la enseñanza en los niveles de la escuela y del distrito. El CEC ha adoptado el modelo de carrito con Chromebooks para el salón.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Los nuevos profesores y algunos profesores con experiencia necesitan apoyo con el desarrollo del plan de estudios y la planificación de las clases. **Causa principal:** Los cursos que se imparten en el CEC son muy especializados. A menudo, los profesores del CEC no cuentan con otro profesor en la escuela o en el distrito que sea experto en su campo con quien puedan planificar y consultar sobre el plan de estudios.

Declaración del problema 2: Los maestros necesitan capacitación adicional en educación especial en lo que respecta a adaptaciones y documentación. **Causa principal:** El CEC tendrá nuevos miembros del personal que no han recibido capacitación en procedimientos de educación especial. Todos los maestros deben estar informados de cualquier nueva normativa relacionada con la educación especial.

Declaración del problema 3: Más del 20% del alumnado del CEC está clasificado como LEP o recibe servicios de educación especial. Los profesores tienen acceso limitado a ayudantes de apoyo en la escuela del CEC. **Causa principal:** El CEC no cuenta con un especialista en diagnóstico ni con profesores de educación especial en la escuela.

Declaración del problema 4: La CEC debe evaluar las certificaciones ofrecidas durante el año escolar 2024-2025 en cada programa para garantizar que se alineen con el sistema de rendición de cuentas de la TEA. **Causa principal:** La TEA está en proceso de agregar y eliminar certificaciones basadas en la industria que están reconocidas en los estándares CCMR.

Declaración del problema 5: El CEC necesita aumentar la participación de los padres y la comunidad. **Causa principal:** Durante el año escolar 2024-2025, los servicios disponibles para el público deben ser publicitados adecuadamente.

Percepciones

La participación de los padres y de la comunidad es parte de la cultura de la escuela. Los miembros de la comunidad están comprometidos activamente con el éxito de la escuela y lo apoyan.

Fortalezas Percepciones

La Feria de Empleo/Profesión del CEC, el Banquete FFA y la ceremonia de certificación de Educación Profesional y Técnica cuentan constantemente con la asistencia de un gran número de familias.

Los padres y la comunidad participan en la planificación y revisión de programas y actividades para el año escolar.

Los profesores han desarrollado relaciones sólidas con empresas y organizaciones locales. Las empresas donan tiempo y dinero a nuestros programas y, además, brindan oportunidades de empleo a nuestros estudiantes. Las organizaciones también brindan oportunidades de voluntariado a nuestros estudiantes.

La incorporación de conferencias de padres y maestros a través de Google Meet aumentó la participación.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: El CEC necesita aumentar la participación de los padres y la comunidad. **Causa principal:** Durante el año escolar 2024-2025, los servicios disponibles para el público deben ser publicitados adecuadamente.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos de la escuela
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Dominio del rendimiento estudiantil

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina

Datos de empleados

- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado

Datos de los padres y la comunidad

- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 1: El 100% de los nuevos docentes recibirán apoyo en el salón con apoyo en la gestión del salón, desarrollo profesional y apoyo curricular para el año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Manual

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Apoyo a la gestión del salón a través del desarrollo profesional y retroalimentación y/o recomendaciones administrativas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los estudiantes. Disminuir las denuncias disciplinarias. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de CTE Director de CTE Subdirector/Consejero - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Capacitación en tecnología como Google Suite (Meets, Classroom). Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los docentes del CEC utilizarán Google Classroom con todas sus clases. Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE Subdirector de CTE - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Declaración del problema: Aprendizaje del estudiante 3 -Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: *La escuela cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de la condición de Altamente Calificado para maestros y paraprofesionales. Si es necesario, la escuela notificará a los padres si el personal no cumple con la condición de Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. *La escuela reclutará, contratará y capacitará a profesionales capacitados en todas las áreas, incluidos la administración, los maestros, el personal de apoyo, el personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento estudiantil. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los profesores cumplen con el estatus de sede central. Personal Responsable del Monitoreo: Principal - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: *Se brindará desarrollo profesional a todo el personal. Estará diseñado para apoyar el mejor desempeño estudiantil. Esto incluirá, entre otros: inclusión/educación especial, TBSI y apoyo a estudiantes de inglés. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Maestros que implementan PEI/adaptaciones y los documentan en planes de lecciones. Personal Responsable del Monitoreo: Principal - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: *A cada docente nuevo en nuestra escuela, que tenga 2 años o menos de experiencia docente, se le asignará un mentor por un mínimo de un año. El mentor se reunirá con el docente un mínimo de 10 veces por año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retener docentes de calidad. Personal Responsable del Monitoreo: Principal - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: El 100% de los docentes incorporan habilidades de lectura, escritura y matemáticas en sus clases. Los docentes documentan esta inclusión en los planes de clase cada semana durante todo el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El especialista en currículo de CTE y la administración de CEC brindan capacitación multidisciplinaria y apoyo para que los maestros implementen mejor los TEKS de CTE. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción alineada con las expectativas de la industria y los TEKS de CTE Mejorar el rendimiento de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 1

Meta 3: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una certificación industrial al 40% para fines del período de informe de 2025. (Basado en toda la escuela).

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de los exámenes de certificación de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mejorar la efectividad del reclutamiento de estudiantes a través de giras, ferias profesionales, jornadas de puertas abiertas y conferencias de padres y maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la matrícula en el CEC conllevando a un aumento en el número de estudiantes que reciben certificaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE Director de CTE - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: *La escuela identificará y supervisará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán derivados al tribunal de ausentismo y a la escuela de recuperación para apoyar aún más los requisitos de asistencia. Se implementarán estrategias de intervención temprana que incluyan la comunicación con los padres y los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asistencia documentada correctamente. Personal Responsable del Monitoreo: Auxiliar administrativo de asistencia - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: *Se evaluará a los estudiantes y se les brindarán los servicios necesarios en programas especiales que incluyen prevención e intervención de la violencia y servicios relacionados con el embarazo. *Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibieron los servicios necesarios.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Consejero Maestros

- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: *A los estudiantes asignados a un DAEP o a un centro de detención juvenil del condado se les proporcionará trabajo desde la escuela o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El personal del DAEP, del centro de detención del condado y de la escuela se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. A los estudiantes del centro de detención del condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de regresar a la escuela de origen. Los estudiantes que regresen a la escuela tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes asignados a DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado reciben tareas de clase.

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

- Prioridades del TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Capacitar al 100% de los docentes en relación con las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante las reuniones del personal docente y el desarrollo profesional. Los docentes documentan las adaptaciones en los planes de clase todas las semanas durante todo el año.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro y agendas. Planes de lecciones.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Abordar las adaptaciones a través del desarrollo profesional de la escuela Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE Subdirector/Consejero de CTE - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Apoyar a los profesores y estudiantes del salón con un asistente que los ayude con las adaptaciones en el salón. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE Subdirector/Consejero de CTE - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Mantener un sistema para rastrear la participación de los padres en el CEC durante el año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Mantener las hojas de registro y el calendario de eventos de participación de los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mantener una hoja de Google para documentar la cantidad de actividades de participación de los padres ofrecidas durante el año escolar 2024-2025 y la cantidad de participantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Recuento preciso de eventos y participación. Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE, Director de CTE Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Greg Hickson	Asistente de crédito dual	Título IV	.50