

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls
Brook Village Early Childhood Center
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida que sean miembros productivos, responsables y participantes de la sociedad.

Visión

Que todos los estudiantes de preescolar experimenten éxito académico y estén preparados para el jardín de infantes cuando abandonen Brook Village.

Declaración de valores

**Construir una base sólida para el éxito de los estudiantes
Respetar a los estudiantes, padres y demás personas.
Abrir puertas al aprendizaje que despertará la curiosidad de su hijo.
Ofrecer experiencias educativas de alta calidad para cada niño.
Mantener nuestro enfoque en el crecimiento de los estudiantes**

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Según los datos disponibles para 2023-2024:

- Matrícula- 223
- Estudiantes económicamente desfavorecidos: 95.41%
- Bilingüe/ESL- (58) 26%
- Educación especial general (SPED) - (7) .03%
- Discurso- (25) 11.2%
- En riesgo- BOY (108) 50% EOY (129) 57.85%
- Demografía de los estudiantes: hispanos: 65.47%, afroamericanos: 12.56%, blancos: 14.80%, multirraciales: 6.28%, asiáticos: 0.04%, indios americanos/de Alaska: 0.04%
- El tamaño promedio de la clase es 17
- Asistencia: 93%

Fortalezas demográficas

Los maestros, paraprofesionales, tutores, consejeros, trabajadores sociales y administradores brindan apoyo a los estudiantes para ayudar a la comunidad de estudiantes diversos. Los tutores, el maestro de habla, el consejero, el trabajador social, el maestro de educación especial, el especialista en diagnóstico y el maestro de inglés como segundo idioma colaboran con los maestros para preparar enfoques sistemáticos para abordar las diversas necesidades dentro de la población estudiantil. Hay 2 clases de prejardín de infantes bilingües para abordar las necesidades de la población de estudiantes de inglés y una clase de ECSE para apoyar a los estudiantes que califican con necesidades especiales.

El equipo de la escuela se reúne varias veces al año para planificar eventos y abordar las necesidades de la escuela. El equipo y sus miembros brindan un plan colaborativo para beneficiar al personal y a los estudiantes.

Brook Village alberga cuatro programas distritales para la primera infancia para abordar las necesidades de los estudiantes y la comunidad: Head Start, Prekinder, PK bilingüe, ECSE.

Aunque Brook Village no cuenta con un empleado de asistencia a tiempo completo, un asistente bilingüe ayuda en la oficina durante la llegada y la salida para responder las preguntas de los padres sobre la asistencia y para recoger las notas de ausencia. Tener un miembro del personal dedicado a las necesidades de los padres por la mañana y por la tarde ayuda a que el mensaje de la política de asistencia del distrito se transmita de manera adecuada y coherente.

El consejero de la escuela utiliza las puntuaciones del CLI de principios de año para identificar a muchos estudiantes en riesgo. A continuación, se realizan intervenciones en el salón y en la escuela para identificar a estos estudiantes en riesgo.

Además de las dos clases bilingües en la escuela, hay un profesor de inglés como segundo idioma a tiempo parcial para atender las necesidades de los estudiantes de inglés incluidos en los salones generales de la primera infancia. La mayoría de los profesores de los salones están certificados en inglés como segundo idioma.

Todo el personal de la escuela está certificado en los campos requeridos de acuerdo con sus descripciones de trabajo.

Cada maestro del salón está asociado con un paraprofesional para apoyar al maestro y a los estudiantes con habilidades académicas y de comportamiento.

A los nuevos miembros del personal certificado se les asigna un mentor con experiencia en la escuela en un salón de primera infancia. El entrenador pedagógico de la escuela también está disponible para asesorar, enseñar en conjunto y ayudar con la organización del salón, la planificación de lecciones y el apoyo curricular. El distrito proporciona un especialista curricular para ayudar con el currículo, la tecnología y el desarrollo profesional.

Todos los solicitantes calificados, certificados y no certificados, se colocan en TalentEd para ayudar a los administradores a cubrir las vacantes de personal.

El consejero, el maestro de ESL, los maestros bilingües, el personal de Head Start y el administrador brindan diferentes oportunidades de participación de los padres durante todo el año en diferentes momentos para aumentar la participación.

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El 95.41% de los estudiantes con desventajas económicas en toda la escuela aumentó la necesidad de contar con docentes altamente efectivos, materiales didácticos, tecnología y desarrollo profesional para todo el personal. **Causa principal:** Los cuidadores están ocupados trabajando o asistiendo a la escuela y concentrándose en satisfacer las necesidades básicas.

Declaración del problema 2: La tasa de asistencia del 92.4% está considerablemente por debajo del promedio del distrito preferido del 96%. **Causa principal:** Las familias no están familiarizadas con los procedimientos de asistencia del distrito, lo que se hace más difícil sin tener un empleado administrativo de la escuela a tiempo completo.

Declaración del problema 3: La escasa asistencia a las actividades escolares y de los padres demuestra la falta de apoyo a la escuela, los salones y los maestros, lo que genera un menor apoyo para el éxito académico y socioemocional de los estudiantes. **Causa principal:** Las familias no comprenden la importancia de participar activamente en la educación de sus hijos y de utilizar al personal escolar para obtener apoyo.

Aprendizaje de los estudiantes

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de diversas maneras. Los maestros y administradores recopilan datos de la evaluación estatal, CLI Engage, tres veces al año. Además de la evaluación requerida por el estado, se utilizan informes de progreso en el salón, observaciones y otras evaluaciones informales a lo largo de las unidades temáticas y listas de verificación de habilidades para medir el rendimiento de los estudiantes. Luego, se determinan, monitorean, ajustan y evalúan los servicios e intervenciones especiales durante las reuniones del MTSS y la PLC.

Puntuaciones del CLI para 2023-2024

- Nombramiento rápido de letras: BOY 45% MOY 61% EOY 75%
- Nombramiento rápido de vocabulario: BOY 49% MOY 51% EOY 63%
- Conciencia fonológica: BOY 83% MOY 82% EOY 79%
- Matemáticas: BOY 85% MOY 88% EOY 80%

Puntuaciones del CLI para 2022-2023

- Nombramiento rápido de letras: BOY 35% MOY 60% EOY 71% BL- BOY 24% MOY 73% EOY 88%
- Nombramiento rápido de vocabulario: BOY 54% MOY 59% EOY 66% BL- BOY 61% MOY 73% EOY 82%
- Conciencia fonológica: BOY 82% MOY 77% EOY 78% BL- BOY 91% MOY 91% EOY 89%
- Matemáticas: BOY 73% MOY 76% EOY 77% BL- BOY 93% MOY 95% EOY 95%

Puntuaciones del CLI para 2021-2022

- Nombramiento rápido de letras: BOY 37% MOY 59% EOY 74% BL- BOY 30% MOY 79% EOY 83%
- Vocabulario rápido de nomenclatura: NIÑO 50% MOY 64% EOY 58% BL- NIÑO 46% MOY 59% EOY 80%
- Conciencia fonológica: BOY 88% MOY 76% EOY 82% BL- BOY 86% MOY 86% EOY 86%
- Matemáticas: BOY 83% MOY 80% EOY 77% BL- BOY 90% MOY 87% EOY 89%

Puntuaciones del CLI para 2020-21

- Nombramiento rápido de letras BOY 32% MOY 56% EOY 72% BL- BOY 16% MOY 77% EOY 87%
- Vocabulario rápido Nombramiento BOY 49% MOY 65% EOY 63% BL- BOY 49% MOY 71% EOY 80%
- Conciencia fonológica BOY 11% MOY 72% EOY 76% BL- BOY 87% MOY 98% EOY 91%
- Matemáticas BOY 81% MOY 76% EOY 70% BL- BOY 87% MOY 100% EOY 96%

Puntuaciones del CLI para 2019-20

- Nombramiento rápido de letras BOY 34% con BL 27% MOY 76% con BL 73%
- Nombramiento rápido de vocabulario BOY 49% con BL 37% MOY 74% con BL 63%
- Conciencia fonológica BOY 81% con BL 92% MOY 85% con BL 82%
- Matemáticas BOY 80% con BL 88% MOY 88% con BL 87%
- Escritura temprana BOY 96% con BL 45% MOY 93% con BL 100%

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

El personal de Brook Village continúa satisfaciendo las necesidades de los estudiantes a través de su personal de maestros y asistentes de enseñanza. Se contratan tutores y se utilizan para brindar intervenciones a los estudiantes identificados en salones bilingües y de habla inglesa después de que se administra la evaluación de seguimiento del progreso de BOY CIRCLE en septiembre/octubre. Los maestros son responsables de conocer y adherirse a los objetivos curriculares para sus estudiantes. El distrito proporciona un entrenador instructivo de la escuela y un especialista en apoyo curricular para apoyar a los maestros en el área del currículo, el desarrollo profesional y los requisitos de alta calificación de PK.

Los maestros discuten el plan de estudios y las necesidades de los estudiantes durante las reuniones de PLC y MTSS, en las que participan el administrador, el trabajador social y el consejero de la escuela. Las reuniones de planificación, facilitadas por el entrenador pedagógico, se llevan a cabo mensualmente y brindan oportunidades para que los maestros compartan estrategias pedagógicas exitosas con compañeros de su misma edad.

Se llevan a cabo reuniones de datos con maestros individuales después de la ola de monitoreo de progreso de MOY CIRCLE para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones específicas y para ayudar al personal con las necesidades curriculares. El desarrollo profesional de primavera se crea en función de las necesidades de las reuniones de datos de primavera. El entrenador instructivo se reunirá periódicamente con los maestros nuevos para revisar la herramienta de agrupamiento CLI para garantizar grupos pequeños efectivos en el salón.

Se ofrecen excursiones a los estudiantes durante todo el año para enriquecer las experiencias de aprendizaje, como: el huerto de calabazas de otoño, Santa House, Lucy Park, The Den u otras oportunidades educativas vinculadas a las pautas de PK y el aprendizaje temático.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los datos de fin de año de CLI Engage indican una diferencia del -2% en los puntajes de Matemáticas entre la escuela de Brook Village y los puntajes del distrito, lo que genera la necesidad de materiales didácticos específicos, lecturas en voz alta en el salón, desarrollo profesional que respalde el uso de materiales en el salón, oportunidades de excursiones y tutoría para los estudiantes. **Causa principal:** Los estudiantes tienen dificultades para transferir la información aprendida al entorno del hogar y conectar los elementos aprendidos mientras se encuentran en situaciones de prueba individuales.

Declaración del problema 2: Los datos de fin de año de CLI Engage indican una diferencia del -2% entre los puntajes de la escuela y del distrito en Conciencia fonémica y una diferencia del -8% en el crecimiento del vocabulario, lo que genera la necesidad de materiales didácticos efectivos, libros para leer en voz alta en el salón, desarrollo profesional, oportunidades de excursiones y tutoría. **Causa principal:** los estudiantes con bajo nivel socioeconómico y en riesgo tienen períodos de atención cortos. Las actividades del salón y los objetos manipulables deben cambiarse con frecuencia para mantener a los estudiantes interesados.

Procesos y programas escolares

El plan de estudios de prejardín de infantes de WFISD, Frog Street, está alineado con los TEKS y los ELPS. El monitoreo del progreso de CLI Engage, las observaciones informales, las evaluaciones creadas por los maestros y la tutoría se utilizan para medir el rendimiento de los estudiantes. Estas evaluaciones están alineadas con Frog Street y CLI. Los maestros, en las PLC de la escuela y las reuniones de planificación, analizan y colaboran con los administradores, el especialista en currículo del distrito y el entrenador instructivo de la escuela con respecto a las fortalezas y debilidades de los datos y las necesidades de los estudiantes. Los puntajes se comparan con otras clases, escuela y la comunidad del distrito para identificar las necesidades de los maestros y las áreas de crecimiento. Los datos demográficos, los datos de los estudiantes y las evaluaciones se utilizan para informar la planificación instructiva. La diferenciación y los andamiajes se abordan a través de estrategias basadas en la investigación en el salón y proporcionadas por tutores. Estas estrategias incluyen el uso de actividades prácticas, manipuladores, el programa de conciencia fonémica Heggerty, el programa de conciencia fonémica Estrellita, instrucción en grupos grandes y pequeños. Las intervenciones serán proporcionadas por el maestro, el asistente de enseñanza y los tutores de la escuela.

El personal de Brook Village tiene un fuerte sentido de compromiso con el establecimiento de una base digna no solo de excelencia académica, sino también de salud mental positiva y bienestar para los estudiantes.

Se utiliza la tecnología para involucrar a los estudiantes y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Los estudiantes en grupos pequeños, en grupos completos y de forma individual tienen acceso a la tecnología durante todo el día con las pizarras Promethean/ViewSonic, Chromebooks y iPads. También se compra una licencia completa del sitio Starfall para apoyar la conciencia fonémica de los estudiantes de la primera infancia. El plan de estudios de Frog Street también proporciona un recurso tecnológico.

Los maestros de Brook Village han recibido capacitación sobre el conjunto de aplicaciones de Google y tienen acceso a una variedad de tecnología para uso personal y en el salón, como Chromebooks, computadoras de escritorio y iPads. Todos los maestros han solicitado pizarrones Promethean/ViewSonic para que los estudiantes participen más en el aprendizaje.

Brook Village mantiene una página de Facebook en la escuela, una cuenta de Twitter y una marquesina electrónica para fines de comunicación.

Se ha brindado capacitación sobre Disciplina Consciente a todo el personal como parte del plan de gestión del salón. El consejero de la escuela también utiliza los recursos de Juan Pablo, un programa de apoyo conductual de Dan St. Romain, para brindar lecciones de educación del carácter bimensuales.

En las reuniones del MTSS se discute sobre estudiantes individuales con el objetivo de brindar servicios estudiantiles equitativos según las necesidades.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El plan de estudios aprobado por el distrito, Frog Street, es fácil de usar, especialmente para los maestros nuevos. La Región 9 y el especialista en planes de estudios del distrito brindan capacitaciones específicas para la primera infancia para maestros de preescolar y Head Start. Todos los maestros de la escuela utilizan la versión más reciente del plan de estudios de preescolar de Frog Street.

El especialista curricular del distrito trabaja para garantizar la fidelidad del currículo visitando todos los salones y utilizando una herramienta de fidelidad del salón para identificar fortalezas y debilidades.

Se llevan a cabo reuniones de datos individuales con cada maestro después de la oportunidad de realizar la prueba MOY CIRCLE. Las puntuaciones se comparan con las puntuaciones de la escuela y del distrito para evaluar las necesidades del salón. Se utilizan tutores y personal de la escuela para brindar intervenciones a los estudiantes identificados en riesgo de no estar preparados para el jardín de infantes.

Todos los miembros del personal de la escuela establecen una meta de crecimiento profesional y estudiantil a través de STRIVE cada año.

El personal y el liderazgo de la escuela participan activamente en el intercambio de estrategias, la aclaración de expectativas y la maximización de la instrucción a través de tutores, PLC y mejores prácticas. Las reuniones de planificación mensuales se llevan a cabo dos veces al año en las escuelas de aprendizaje temprano para brindarles a los maestros de la primera infancia un grupo más grande de pares con quienes planificar lecciones temáticas semanales.

El equipo de la escuela tiene representantes de cada programa de la escuela: PK general, PK bilingüe, ECSE, Educación Física y Head Start.

El horario maestro permite que cada docente tenga al menos un bloque de enseñanza amplio en su jornada, además de un tiempo de transición entre actividades en el que los estudiantes deben salir del salón. La administración de la escuela revisa todos los horarios de los docentes al comienzo del año para garantizar la eficacia de la enseñanza.

El personal de la escuela y la mesa de ayuda del distrito brindan asistencia tecnológica. El distrito ofrece capacitación tecnológica. Todos los salones cuentan con pizarrones interactivos o pizarrones Promethean/ViewSonic, iPads y Chromebooks.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: El personal de la primera infancia necesita capacitación para utilizar la tecnología de la escuela de manera eficaz e incorporar estrategias adecuadas para la edad en grupos grandes y pequeños. **Causa principal:** Con el enfoque en la tecnología en el salón, el personal de la primera infancia necesita capacitación para integrar dispositivos de manera eficaz: mesa Hatch, Smartboard, iPads para estudiantes.

Declaración del problema 2: Los docentes necesitan capacitación y estrategias para los estudiantes con problemas graves de conducta. **Causa principal:** La capacitación en disciplina consciente no es suficiente para brindarles a los docentes el apoyo necesario para implementar estrategias efectivas para reducir la tensión e identificar los factores desencadenantes, especialmente para los nuevos miembros del personal.

Declaración del problema 3: Los maestros de salón necesitan comprender a fondo el proceso de educación especial para poder brindarles a los estudiantes los servicios y las adaptaciones que necesitan para tener éxito. **Causa principal:** Los maestros deben comprender y seguir el proceso de derivación a educación especial, incluido el MTSS y la diferencia entre una inquietud de los padres y una solicitud de los padres, para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

Declaración del problema 4: El personal de la primera infancia necesita reuniones de planificación y capacitación continuas para utilizar el plan de estudios de Frog Street, el programa de conciencia fonémica de Heggerty y Estrellita. **Causa principal:** con un nuevo plan de estudios para niños de 3 años este año, los maestros pueden planificar mejor lo que tuvo éxito, dónde están las brechas en el plan de estudios y cómo diferenciarlo para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Percepciones

La participación de los padres y de la comunidad es esencial para el éxito de los estudiantes. Los padres son los primeros maestros de sus hijos. Desarrollar y mantener la relación entre la escuela y los padres es un objetivo prioritario para la escuela.

La participación familiar y comunitaria se cultiva a través de:

- Notas impresas y boletines semanales/mensuales enviados a casa
- Llamadas telefónicas y correos electrónicos de Parentlink en inglés y español
- Alianzas comunitarias a través de Partners in Education (PIE)
- Padres y miembros de la comunidad en el equipo del sitio
- Se realizan talleres para padres mensualmente con el consejero y el trabajador social de Head Start para educar sobre estrategias de disciplina consciente.
- Reuniones de padres con personal bilingüe y de ESL para familias bilingües y familias de estudiantes que reciben servicios de ESL
- Se distribuyen encuestas después de cada reunión de padres para ayudar a atender mejor las necesidades de las familias.
- La comunicación se proporciona a través de la página de Facebook de la escuela, marquesina electrónica, aplicación Remind, Class DoJo y SeeSaw.
- Se anima a los padres a ofrecerse como voluntarios y completar el Registro de voluntarios para fiestas de clase y excursiones escolares.
- Se llevan a cabo conferencias individuales de padres y maestros en octubre para discutir las evaluaciones de comienzo de año y nuevamente en mayo para los salones de Head Start.

Además de un enfoque educativo, el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales se incorpora en cada aspecto del plan de estudios. Los maestros utilizan la Disciplina Consciente para inculcar la toma de decisiones independientes y adecuadas sobre el comportamiento durante el día. El consejero imparte lecciones de educación del carácter dos veces al mes en todas las clases utilizando libros de cuentos, canciones y actividades de Juan Pablo. Todo el personal utiliza elogios verbales positivos en toda la escuela para reforzar el buen comportamiento. Se exhiben carteles de educación del carácter y comportamiento positivo en los pasillos y los salones. Cada maestro implementa sistemas de recompensas adaptados a las necesidades especiales de los estudiantes.

El consejero y el administrador brindan apoyo a los maestros con estudiantes que tienen dificultades con la conducta. Si el lugar seguro del salón y las estrategias de gestión no funcionan, el consejero o administrador ayuda a crear un plan de conducta y trabaja con los estudiantes individuales para que recuperen la compostura y tomen mejores decisiones en el futuro. Capacitar a los estudiantes para que se autorregulen es una prioridad para todo el personal. Para promover la seguridad en la escuela, se realizan simulacros mensualmente. Todo el personal y los visitantes deben llevar una credencial con su nombre. Las puertas exteriores se cierran con llave durante el día escolar. El administrador de la escuela realiza un control semanal de las puertas.

Fortalezas de Percepciones

- La comunicación escrita y los enlaces para padres se realizan tanto en inglés como en español. Se ofrecen oportunidades mensuales para que los padres participen en actividades escolares entre las reuniones del consejero, Head Start y bilingües/ESL. Dos veces al año, se ofrecen eventos nocturnos para que las familias participen. En todas las reuniones se planifica una actividad para padres e hijos.
- El consejero escolar facilita un programa de educación del carácter en todos los salones. El consejero y el administrador ofrecen apoyo a los estudiantes dentro del salón que necesitan reorientación y ayuda para controlar el comportamiento inadecuado.
- Todos los salones y programas (Head Start y PK) asisten a las mismas excursiones y actividades de la escuela.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Un gran porcentaje de padres no son conscientes de la importancia de su participación en los eventos escolares y en el comportamiento en el salón y en cuestiones académicas para promover el rendimiento y el éxito emocional de los estudiantes. **Causa principal:** Los padres esperan que los maestros cuiden de sus hijos en la escuela y no priorizan las reuniones de padres y la asistencia diaria regular.

Declaración del problema 2: Los problemas de conducta siguen aumentando de año en año y requieren más apoyo de los padres y del personal especializado para ayudar a los maestros a mejorar las habilidades socioemocionales. **Causa principal:** la falta de habilidades efectivas para padres y de apoyo a los maestros, la pérdida de personal especializado para ayudar con la intervención conductual severa y el análisis de datos y los efectos negativos del COVID en el desarrollo socioemocional aumentan la probabilidad de problemas de conducta.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación para preescolar
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores

Objetivo de desempeño 1: Retener el 95% o más del personal altamente calificado al final del año escolar 24-25.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Documentos de RRHH, Asignaciones de Control de Puestos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: * La escuela reclutará, contratará y capacitará a profesionales calificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento estudiantil. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultado: Dotar de profesionales a los estudiantes formados en educación infantil. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Recursos Humanos Título I: 2.4 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: * La escuela cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de la condición de altamente calificado para maestros y auxiliares docentes. Si es necesario, la escuela notificará a los padres si el personal no cumple con la condición de altamente calificado. Todo miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impacto: Los estudiantes reciben instrucción de profesionales capacitados en educación infantil. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Recursos Humanos Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se brindará desarrollo profesional a todo el personal. El desarrollo profesional estará diseñado para respaldar la mejora del rendimiento estudiantil. El desarrollo profesional incluirá, entre otras cosas: apoyo del entrenador pedagógico, programa de mentores de la escuela, inclusión/educación especial, tecnología, apoyo curricular, TBSI, apoyo a los estudiantes del idioma inglés, educación bilingüe, aprendizaje socioemocional e intervenciones en grupos pequeños de monitoreo del progreso CIRCLE.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impacto: Desarrollo de personal relevante destinado a mejorar el éxito de los estudiantes en CIRCLE BOY, MOY y EOY Progress Monitoring

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Director de currículo de primaria Especialista en currículo de primera infancia Entrenador pedagógico Maestros mentores de primera infancia

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el número promedio de estudiantes de prejardín de infantes que obtienen una puntuación de En Camino según lo medido con los informes CIRCLE EOY del 77% al 80% para mayo de 2025 en denominación de letras y conciencia fonémica.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de seguimiento del progreso de CIRCLE

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar especialistas en currículo de prejardín de infantes, instructores pedagógicos y maestros mentores para colaborar con el 100% de los maestros del salón al menos 4 veces por año escolar en la planificación individual, grupal o en un entorno de PLC. (Los fondos se pueden utilizar para pagar sustitutos a maestros mentores para brindar apoyo en las rondas de instrucción). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impacto: Mayor apoyo para que los docentes implementen tecnología, interpreten datos y faciliten el aprendizaje eficaz en grupos pequeños y en grupos completos para abordar a los estudiantes en riesgo. Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en currículo de PK Entrenador instructivo Director Maestros mentores Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Identificar estrategias de alfabetización equilibrada dentro de la colección de actividades CIRCLE, comprar los materiales de instrucción necesarios para el salón e implementarlos con un 100% de fidelidad en los salones de preescolar para la primavera de 2025.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultado: Aumentar la competencia de los estudiantes en el Monitoreo del Progreso EOY CIRCLE mediante el uso de instrucción efectiva en el salón en áreas de alfabetización específicas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Especialista en currículo de preescolar Entrenador instructivo

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros se reunirán en sesiones de planificación grupal, en el marco del MTSS y en las PLC para analizar y debatir los datos de los estudiantes, con el objetivo de mejorarlos y lograr su éxito. Los maestros identificarán a los estudiantes en riesgo y los materiales didácticos, incluidos los recursos tecnológicos y socioemocionales, necesarios para ayudar a los estudiantes a mejorar su alfabetización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impacto: Aumentar el rendimiento estudiantil mejorando la instrucción en grupos pequeños.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Especialista en currículo de preescolar Entrenador instructivo Director Subdirector

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el número promedio de estudiantes de preescolar que obtienen la puntuación On Track según los informes CIRCLE EOY del 63% al 75% para mayo de 2025 en denominación de vocabulario.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de seguimiento del progreso de CIRCLE

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El 100% de los estudiantes participarán en una lectura en voz alta todos los días para su disfrute en la primavera de 2025. *Los libros serán comprados por la escuela para uso en el salón. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultado: Mejora del vocabulario y de la capacidad de comprensión auditiva. Personal Responsable del Monitoreo: Docentes del salón Coach pedagógico Título I: 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar especialistas en currículo de preescolar y maestros mentores para colaborar con el 100% de los maestros del salón al menos 4 veces por año escolar en un entorno individual o de PLC. (Los fondos se pueden utilizar para pagar sustitutos a maestros mentores para brindar apoyo en las rondas de instrucción). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impacto: Mayor apoyo para que los docentes implementen tecnología, interpreten datos y faciliten grupos pequeños efectivos para abordar a los estudiantes en riesgo. Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en currículo de preescolar Director Maestros mentores Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros se reunirán en sesiones de planificación grupal, en el marco del MTSS y en las PLC para analizar y debatir los datos de los estudiantes, con el objetivo de mejorarlos y lograr su éxito. Los maestros identificarán a los estudiantes en riesgo y los materiales didácticos, incluidos los recursos tecnológicos y socioemocionales, necesarios para ayudar a los estudiantes a mejorar su alfabetización y su vocabulario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el vocabulario de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en currículo de PK Instructor pedagógico Maestros Administradores

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el número promedio de estudiantes de prejardín de infantes que obtienen la puntuación On Track según los informes CIRCLE EOY del 80% al 88% para mayo de 2025 en matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de seguimiento del progreso de CIRCLE

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar especialistas en currículo de prejardín de infantes, instructores pedagógicos y maestros mentores para colaborar, en el área de matemáticas, con el 100% de los maestros del salón al menos 2 veces por año escolar en la planificación individual, grupal o en un entorno de PLC. (Los fondos se pueden utilizar para pagar sustitutos a maestros mentores para brindar apoyo en las rondas de instrucción). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impacto: Mayor apoyo a los docentes en el área de matemáticas al implementar tecnología, interpretar datos y facilitar grupos pequeños efectivos para abordar a estudiantes en riesgo. Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en currículo de PK Entrenador instructivo Director docente mentor Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros se reunirán en sesiones de planificación grupal, en el marco del MTSS y en las PLC para analizar y debatir los datos de los estudiantes, con el objetivo de mejorarlos y lograr su éxito. Los maestros identificarán a los estudiantes en riesgo y los materiales didácticos, incluidos los recursos tecnológicos y socioemocionales, necesarios para ayudar a los estudiantes a mejorar en matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo a los docentes en el área de matemáticas al implementar tecnología, interpretar datos y facilitar un aprendizaje efectivo en grupos pequeños y grandes para abordar a los estudiantes en riesgo. Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en currículo de PK Entrenador instructivo Director docente mentor Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 2: Personal estratégico

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la participación de los padres en las actividades mensuales de participación familiar de Disciplina Consciente, Matemáticas o Noches de Alfabetización de un promedio de 40 padres a 65 padres cada mes para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres, comentarios en la página de Facebook de Brook Village

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brook Village organizará actividades de participación de padres sobre disciplina consciente, una noche de matemáticas y una noche de alfabetización para que los niños y las familias participen juntos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultado: Los padres comprenderán la importancia de la conexión entre la escuela y el hogar y juegan un papel importante en el éxito de sus hijos en la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Director Título I: 4.2 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: *La escuela, en consulta con los padres, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en el sitio web de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultado: Los padres comprenderán la importancia de la conexión entre la escuela y el hogar y juegan un papel importante en el éxito de sus hijos en la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Miembros principales del equipo basado en el sitio Título I: 4.1 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de desempeño 1: Mejorar la instrucción en el salón de Nivel 2 para reducir la cantidad de estudiantes identificados como en riesgo debido a los datos de EOY de CIRCLE de 90 a 50 para mayo de 2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Derivaciones de MTSS Informes de seguimiento del progreso de CIRCLE: BOY, MOY, EOY

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela identificará y supervisará a los estudiantes que estén en riesgo, basándose en los datos de CIRCLE y las llamadas de apoyo en el salón, y brindará apoyo a estos estudiantes a través de asesoramiento, tutoría e instrucción en grupos pequeños. *Los fondos de Title & SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. Es posible que se proporcione personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impacto: Reducir la cantidad de estudiantes identificados como en riesgo. Aumentar el rendimiento de los estudiantes en el seguimiento del progreso de fin de año y de fin de año. Personal Responsable del Monitoreo: Tutores Profesores Instructor Educativo Consejero Director Subdirector Título I: 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: *Los fondos del título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes abandonados y delincuentes en riesgo de abandonar la escuela. La escuela revisará la cantidad de estudiantes que califican para el estado de personas sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia Estudiantil (SRQs) se enviarán a la Oficina de Programas Estatales y Federales mensualmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impacto: Identificar, abordar las necesidades y reducir la cantidad de estudiantes identificados como en riesgo. Aumentar el rendimiento de los estudiantes en el seguimiento del progreso de fin de año y de fin de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Director Subdirector

Título I: 2.6

- Prioridades del TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la tasa general de asistencia a la escuela del 92.4% al 96% para mayo de 2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Escuela Skyward informa

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela identificará y controlará a los estudiantes con ausencias y tardanzas crónicas. Se utilizarán estrategias de intervención temprana y consistentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultado: Los padres comprenden los procedimientos de asistencia de la escuela y trabajan para que los estudiantes lleguen a la escuela a tiempo y traigan notas de las ausencias. Personal Responsable del Monitoreo: Personal de la oficina de la escuela Personal de la oficina de asistencia del distrito Director Consejero Título I: 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: *Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que resultan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen de manera efectiva en la escuela. *Los fondos del título se utilizarán para brindar oportunidades a los niños atendidos para que adquieran los conocimientos y las habilidades contenidas en las Pautas de PK y para que cumplan con los estándares de desempeño estatales. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Título I: 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: *Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. *Se evaluará a los estudiantes y se les brindarán servicios según sea necesario en programas especiales que incluyen prevención e intervención en casos de violencia y servicios relacionados con el embarazo.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero principal

Título I: 2.6

- Prioridades del TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Cabe, Angie	Ayudante	Toda la escuela	.25
Curry, Debbie	Maestra	Toda la escuela	.25
Espinoza, Vanessa	Ayudante	Toda la escuela	.25
Fox, Elise	Maestra	Toda la escuela	.25
Patrick, Tabitha	Asistente de instrucción	Toda la escuela	1