

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls
Booker T. Washington Elementary
Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Calificación de responsabilidad: F



Declaración de misión

La misión de la Booker T. Washington Elementary es brindar a todos los estudiantes la oportunidad de desempeñarse al máximo de su potencial para que puedan convertirse en aprendices de por vida y ser miembros productivos, responsables y participantes de la sociedad.

Visión

Nosotros, como personal de Booker T. Washington, estamos comprometidos a crear una escuela que le dé a cada estudiante la oportunidad de tener éxito. Cada estudiante tendrá la oportunidad de tener éxito. Cada estudiante tendrá la oportunidad de desarrollar su carácter y sus habilidades académicas. La educación primaria que brindamos a nuestros estudiantes servirá como la base sobre la cual construirán sus vidas.

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 13 de noviembre de 2024

Demografía

En el año escolar 2024-2025, la matrícula total de estudiantes ha aumentado a 379 estudiantes, en comparación con los 357 del año anterior. Los estudiantes afroamericanos siguen siendo el grupo demográfico más grande con 177 estudiantes, seguidos de los estudiantes hispanos/latinos con 107 estudiantes y los estudiantes blancos con 61 estudiantes. Los estudiantes multirraciales representan un grupo más pequeño con 32 estudiantes, mientras que los estudiantes indios americanos y asiáticos siguen siendo 1 y 0 estudiantes, respectivamente. Los estudiantes económicamente desfavorecidos han aumentado a 335, lo que demuestra el fuerte enfoque de la escuela en apoyar las diversas necesidades económicas. Además, 92 estudiantes están inscritos en Educación Especial y 11 estudiantes están clasificados como estudiantes emergentes bilingües/inglés.

Fortalezas demográficas

Nuestra escuela continúa prosperando como una escuela centrada en la comunidad, lo que refleja la diversidad y la composición económica de las familias a las que servimos. Esta alineación entre la escuela y su comunidad crea un vínculo sólido, lo que nos permite abordar mejor las necesidades de todos los estudiantes. Es importante destacar que la escuela ha mantenido una tasa de asistencia del 96,2%, lo que demuestra la dedicación y el compromiso de nuestros estudiantes con su educación. Estas fortalezas enfatizan nuestro papel como una extensión de la comunidad, fomentando un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo para todos los niños.

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Una parte importante de los estudiantes de entornos económicamente desfavorecidos y los estudiantes que están aprendiendo inglés (ELL) no están cumpliendo con las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. **Causa principal:** El acceso limitado a programas de intervención temprana y recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes económicamente desfavorecidos y los ELL ha obstaculizado su progreso académico.

Aprendizaje de los estudiantes

Para el año escolar 2024-2025, Booker T. Washington ha visto un progreso mensurable en el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran las tendencias de desempeño de STAAR. Se notaron mejoras significativas en lectura y matemáticas en varios niveles de grado. En lectura, el 92% de los estudiantes de tercer grado lograron competencia, lo que demuestra sólidas habilidades fundamentales. Además, el 54% de los estudiantes de cuarto grado y el 53% de los estudiantes de quinto grado demostraron competencia en lectura. En matemáticas, el 86% de los estudiantes de tercer grado lograron competencia, mientras que los resultados en cuarto y quinto grado destacan áreas para un mayor crecimiento. Los datos de evaluación del aprendizaje temprano y los programas de intervención continúan brindando apoyo específico para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Una de las principales fortalezas de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Booker T. Washington es el notable éxito en las habilidades fundamentales, en particular en el tercer grado, donde los estudiantes demostraron un alto nivel de competencia tanto en lectura (92%) como en matemáticas (86%). Este sólido comienzo establece una trayectoria sólida para el crecimiento académico futuro. Para garantizar una mejora continua, la escuela ha implementado intervenciones diarias, programas de reconocimiento de estudiantes y oportunidades de tutoría. Estas estrategias, junto con la implementación rigurosa del plan de estudios como Amplify Texas y Eureka Math, han contribuido al crecimiento del rendimiento de los estudiantes. Además, las frecuentes observaciones de los maestros y el apoyo instructivo específico han fortalecido la eficacia de la enseñanza y la participación de los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: El desempeño de los estudiantes en las evaluaciones NWEA MAP y STAAR indica niveles bajos de competencia en lectura y matemáticas, con brechas sustanciales para poblaciones especiales y de bajo rendimiento (por ejemplo, estudiantes de inglés como segundo idioma, SPED). **Causa principal:** Las prácticas de enseñanza no están diferenciadas ni alineadas de manera uniforme con las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes, y hay una falta de seguimiento eficaz e intervenciones oportunas.

Procesos y programas escolares

Booker T. Washington continúa implementando programas y procesos integrales para apoyar el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Todos los salones están equipados con Chromebooks, lo que garantiza que los estudiantes tengan acceso a recursos digitales y herramientas de aprendizaje. Los maestros brindan una instrucción rigurosa utilizando el plan de estudios Amplify Texas para lectura y Eureka Math, con un seguimiento frecuente para garantizar una implementación eficaz. La escuela lleva a cabo sesiones de intervención diarias para cada nivel de grado, lo que permite un apoyo específico para los estudiantes con dificultades. Programas como Capturing Kids' Hearts (CKH) fomentan un entorno de aprendizaje positivo y construyen relaciones sólidas entre estudiantes y maestros. Además, Booker T. ofrece programas de reconocimiento a los estudiantes, incluidas las celebraciones semanales de "Estudiantes de la semana" y ceremonias de premios de nueve semanas, que celebran los logros académicos y de comportamiento.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Una fortaleza importante de Booker T. Washington es el apoyo constante que se brinda a los maestros y al personal para mejorar la instrucción y los resultados de aprendizaje. Las reuniones semanales de PLC involucran a maestros de nivel de grado, capacitadores instructivos y administradores que trabajan en colaboración para revisar los datos y alinear la instrucción con los objetivos de los estudiantes. Los capacitadores instructivos brindan apoyo individualizado al ayudar a los maestros con la planificación de las lecciones durante los períodos de conferencias y ofrecer capacitación específica en función de las necesidades de los maestros. La capacitación en liderazgo para administradores mejora aún más los procesos escolares, lo que garantiza una toma de decisiones eficaz y un liderazgo instructivo. Además, la sólida colaboración con los especialistas de la Región 9 brinda orientación, modelado y retroalimentación para respaldar tanto la gestión del salón como la implementación del plan de estudios. Estos procesos fortalecen la coherencia instructiva, promueven el éxito de los estudiantes y cultivan una cultura de mejora continua.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Los programas de intervención y los horarios de enseñanza actuales no abordan de manera eficaz las necesidades de los estudiantes con dificultades, lo que conduce a un crecimiento académico insuficiente. **Causa principal:** el uso ineficaz de los datos y la implementación inconsistente de intervenciones basadas en evidencia dan como resultado brechas en la atención de las necesidades académicas específicas de los estudiantes.

Percepciones

Booker T. Washington continúa dando prioridad a la construcción de relaciones sólidas con los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad en general. Capturing Kids' Hearts (CKH), ahora en su cuarto año de implementación completa, ha fortalecido aún más la conexión entre el personal y los estudiantes al fomentar la confianza, la empatía y una cultura positiva en la escuela. El equipo administrativo continúa colaborando con los facilitadores de CKH para mejorar la implementación, asegurándose de que se alinee con las necesidades de los estudiantes, incluidas las estrategias informadas sobre el trauma. La participación de los padres ha mostrado una mejora, con una mayor participación en eventos como conferencias de padres, debates sobre el establecimiento de objetivos y noches trimestrales de participación familiar. Los comentarios recopilados a través de encuestas y programas de reconocimiento de estudiantes resaltan el valor de estas iniciativas para mejorar el clima escolar general.

Fortalezas de Percepciones

Booker T. Washington mantiene una relación sólida y de apoyo con la comunidad circundante, que desempeña un papel vital para ayudar a los estudiantes y las familias a tener éxito. Si bien la escuela ya no tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA) formal, la participación de los padres ha aumentado a través de reuniones para establecer objetivos, noches familiares y líneas de comunicación abiertas con los maestros y el personal. Las asociaciones comunitarias con empresas locales y voluntarios siguen siendo una fortaleza clave, lo que demuestra la inversión de la comunidad en el éxito de la escuela. Además, programas como CKH han mejorado significativamente la cultura y el clima de la escuela, fomentando un sentido de pertenencia y bienestar emocional para todos los estudiantes y el personal. Las encuestas del personal y los comentarios de los estudiantes reafirman aún más una creencia compartida en los valores de la escuela y su compromiso con el éxito de los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Los niveles de participación de los padres y de la comunidad son bajos, y muchas familias se sienten desinformadas o desconectadas del progreso académico y conductual de sus hijos. **Causa principal:** Los esfuerzos limitados de comunicación y divulgación, así como la falta de programas de educación para padres accesibles y culturalmente sensibles, han contribuido a los bajos niveles de participación familiar.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Datos RDA
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (SAL)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación para preescolar
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos STEM y/o STEAM

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- Datos de T-TESS
- Datos de T-P ESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/o otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de lectura del nivel de grado, medidas mediante evaluaciones de lectura.

Objetivo de desempeño 1: Al final del año escolar, el 80% de los estudiantes mostrarán un crecimiento adecuado en la competencia lectora.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: PRUEBA DE CRECIMIENTO DEL MAPA NWEA PUNTAJES DE LECTURA STAAR
EVALUACIÓN DE UNIDADES/MÓDULOS SEGUIMIENTO

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Programas de intervención de lectura específicos (RTI) para estudiantes por debajo del nivel de grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que participan en intervenciones de lectura demostrarán un aumento medible en la competencia lectora al final del año escolar, según lo medido por la prueba NWEA MAP Growth y las evaluaciones de lectura STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Synquis Lewis Sandy Leger Mary Spangler Maestros de salón de K-5 Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Desarrollo profesional en instrucción de alfabetización para docentes para fortalecer los métodos de enseñanza para lectores con dificultades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán estrategias de lectura efectivas en el salón, lo que conducirá a mejores puntajes de lectura para al menos el 80% de los lectores con dificultades, como lo evidencian las evaluaciones en el salón y los resultados de las pruebas estatales.

Personal Responsable del Monitoreo: Synquis Lewis Sandy Leger Mary Spangler Maestros de salón de K-5

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados

Meta 2: Aumentar la competencia de los estudiantes en matemáticas, con un enfoque en la fluidez numérica medida mediante evaluaciones en el salón, MAP y las evaluaciones de matemáticas del estado.

Objetivo de desempeño 1: Al final del año escolar, el 80% de los estudiantes demostrarán competencia en los estándares de matemáticas del nivel de grado.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: PRUEBA DE CRECIMIENTO DEL MAPA NWEA PUNTAJES DE STAAR DE MATEMÁTICAS SEGUIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD/MÓDULO

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Intervenciones matemáticas específicas en grupos pequeños centradas en habilidades fundamentales en sentido numérico, operaciones y resolución de problemas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 80% de los estudiantes en intervenciones en grupos pequeños mostrarán una mejora del 10% o más en la competencia matemática, según lo medido por las pruebas NWEA MAP Growth y los resultados de matemáticas STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Synquis Lewis Sandy Leger Mary Spangler Maestros de salón de K-5 Título I: 2.4, 2.6, 4.1, 4.2 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Instrucción de matemáticas basada en datos con análisis regular del desempeño de los estudiantes para ajustar las lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros ajustarán la instrucción en función de los datos, lo que dará como resultado que al menos el 80% de los estudiantes logren la competencia en los estándares de matemáticas del nivel de grado para fin de año, según lo medido por STAAR y NWEA MAP Growth.

Personal Responsable del Monitoreo: Synquis Lewis Sandy Leger Mary Spangler Maestros de salón de K-5

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados

Meta 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajo rendimiento, monitoreado a través de intervenciones y evaluaciones específicas.

Objetivo de desempeño 1: Al final del año escolar, el 90% de los estudiantes de bajo rendimiento mostrarán un crecimiento académico medible.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: EVALUACIONES UFLI TXKEA, PRUEBA CIRCLE, PRUEBA DE CRECIMIENTO NWEA MAP, PUNTAJES STAAR DE MATEMÁTICAS, SEGUIMIENTO DE EVALUACIONES DE UNIDADES/MÓDULOS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilice planes de aprendizaje individualizados (ILP) para estudiantes de bajo rendimiento, que describan intervenciones y apoyos específicos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70% de los estudiantes de bajo rendimiento mostrarán al menos un año de crecimiento académico en lectura y matemáticas, según lo medido por evaluaciones previas y posteriores en la prueba NWEA MAP Growth y STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Synquis Lewis Sandy Leger Mary Spangler Maestros de salón de K-5 Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Mayor colaboración entre docentes en las PLC para compartir las mejores prácticas y monitorear el progreso de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prácticas de instrucción mejoradas en los salones, con al menos el 65% de los estudiantes de bajo rendimiento mostrando un crecimiento mensurable en los resultados conductuales y académicos para el final del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Synquis Lewis Sandy Leger Mary Spangler Maestros de salón de K-5

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva,

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados

Meta 4: Aumentar la participación de los padres en las actividades escolares, conferencias y comunicación con respecto al progreso de los estudiantes, medido por los registros de asistencia, las respuestas a las encuestas y la participación en eventos o reuniones escolares.

Objetivo de desempeño 1: Al final del año escolar, el 60% de los padres de estudiantes identificados como necesitados de apoyo académico o conductual participarán en al menos dos conferencias de padres y maestros, dos eventos escolares y cinco fuentes de comunicación con respecto al progreso de sus hijos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: REGISTROS DE ASISTENCIA HOJAS DE REGISTRO REGISTROS DE COMUNICACIÓN

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar un plan de comunicación para toda la escuela que incluya actualizaciones periódicas para los padres sobre el progreso académico y conductual de sus hijos, con pasos prácticos para apoyar en el hogar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 60% de los padres mantendrán una comunicación regular sobre el progreso académico y conductual de sus hijos, según se registra en registros de comunicación, correos electrónicos y asistencia a reuniones o conferencias. Personal Responsable del Monitoreo: Synquis Lewis Denise Dorzab Sandy Leger Título I: 2.5, 2.6, 4.1, 4.2 - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentar los programas de educación para padres para equipar a las familias con estrategias de apoyo Aprendizaje y comportamiento de los estudiantes en el hogar, garantizando la alineación entre las expectativas de la escuela y el hogar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al menos el 50% de los padres asistirán a talleres de educación para padres, y el 80% de ellos informarán una mayor capacidad para apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de sus hijos en casa.

Personal Responsable del Monitoreo: Synquis Lewis Denise Dorzab Sandy Leger

Título I: 2.6, 4.1, 4.2

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva