

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Barwise Middle School

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Calificación de rendición de cuentas: C



Declaración de misión

La misión de Barwise Middle School es desarrollar el crecimiento académico, ciudadano y social de los estudiantes hacia la preparación para el noveno grado, la universidad, la carrera y la vida.

Visión

En Barwise Leadership Academy creemos en hacer todo lo posible para garantizar el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además de brindar un entorno seguro y protegido, nos comprometemos a construir relaciones, brindar una enseñanza de calidad y mantener altas expectativas para todos los estudiantes, independientemente de su raza, sexo, origen étnico o situación socioeconómica.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

La Barwise Middle School atiende a una población diversa de estudiantes (de 6to a 8vo grado). Durante el año escolar 2024-25, aproximadamente 1162 estudiantes estuvieron inscritos en Barwise (401 estudiantes de 6to grado, 384 estudiantes de 7mo grado y 377 estudiantes de 8vo grado). La distribución demográfica de la población estudiantil fue: 9.1% afroamericanos, 50.6% hispanos, 30.8% blancos, 1% nativos americanos, 0.8% asiáticos, 0% isleños del Pacífico y 7.7% de dos o más razas. Los estudiantes económicamente desfavorecidos constituyeron el 73.3% de la población, el 19.2% eran estudiantes de inglés, el 11.9% eran estudiantes de la Sección 504, el 18.6% estaban en educación especial y el 67.6% de los estudiantes están etiquetados como en riesgo. La Barwise Middle School tuvo una tasa de movilidad del 16.0%. Los promedios del tamaño de las clases oscilaron entre 18,7 y 25,0 estudiantes por clase.

La composición del personal es: 72.1% profesores, 85.4% personal profesional, apoyo profesional 8.7%, administración de la escuela (liderazgo escolar) 4,6% y asistentes educativos 14.6%. Del personal total, el 7.9% son afroamericanos, el 11.1% hispanos, el 74.9% blancos, el 0.6% nativos americanos, el 3.8% asiáticos y el 1.6% de dos o más razas. La composición de los profesores por años de experiencia: 1.6% profesores principiantes, 31.1% de 1 a 5 años de experiencia, 21.6% de 6 a 10 años de experiencia, 27% de 11 a 20 años de experiencia, 15.5% de 21 a 30 años de experiencia, 3.2% más de 30 años de experiencia. La composición de los profesores por título más alto obtenido: 71.1% licenciatura y 28.9% maestría.

Fortalezas demográficas

- Población estudiantil diversa
- Los profesores son experimentados y altamente capacitados.
- Tenemos una mezcla de docentes por sexo, 39.4% hombres y 60.6% mujeres.

Declaración de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Gran cantidad de problemas de disciplina. **Causa principal:** Alto porcentaje de estudiantes con bajo nivel socioeconómico. Mala gestión del salón. Insuficientes incentivos positivos para fomentar el comportamiento. Capacidad limitada para aplicar consecuencias y falta de aceptación por parte de los padres. Limitaciones de personal, tiempo y recursos.

Declaración del problema 2: La disciplina no es uniforme entre el personal. **Causa principal:** no hay disciplina en toda la escuela ni expectativas de impuntualidad ni cumplimiento de las normas. Es necesario que exista ese nivel en todas las áreas de disciplina.

Declaración del problema 3: Los programas especiales no están alineados con las necesidades/deseos de los estudiantes para brindar una educación integral. **Causa principal:** falta de fondos para cursos electivos adicionales o bloqueo debido a los cursos electivos obligatorios, maestros abrumados, clubes patrocinados por el personal y el CIS y actividades divertidas adicionales para motivar a los estudiantes.

Declaración del problema 4: Falta de identificación de las partes interesadas clave de la comunidad para nuestros grupos demográficos clave. **Causa principal:** Falta de comunicación entre la comunidad y las partes interesadas de la escuela con restricciones de tiempo y recursos. Brindar capacitación para padres durante la orientación de sexto grado: la aplicación Parent Square y el sitio de recursos para estudiantes "The Roost". Garantizar la capacitación para todos los estudiantes nuevos que ingresan.

Declaración del problema 5: Falta de participación en eventos escolares. **Causa principal:** Alto porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico y uso de los autobuses que salen tarde para el transporte después de la escuela. Considere la posibilidad de permitir más días en otoño para el autobús que sale tarde. Invite a la comunidad, la Asociación de Padres y Maestros (PTO) y los padres a ayudar con los eventos escolares.

Aprendizaje de los estudiantes

La Barwise Middle School recibió una "C" de calificación según el sistema de rendición de cuentas STAAR 2024. 62% de todos los estudiantes alcanzaron el nivel de grado de aproximación o superior, 38% alcanzado cumple con el nivel de grado o superior, y 17% alcanzó la calificación de nivel de dominio, en general. 67% de nuestros estudiantes cumplieron con el estándar de nivel de grado o superior en ELA/Lectura, 60% en Matemáticas, 61% en escritura, 61% en ciencias y 56% en estudios sociales.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

La comparación del crecimiento académico y del rendimiento por distrito muestra que Barwise es la segunda escuela secundaria con mayor rendimiento en Wichita Falls ISD. En crecimiento académico, nuestro porcentaje es del 16%, dentro de los rangos de 8.4% y 17.4%. En rendimiento relativo, nuestro porcentaje es del 15.9%, dentro de los rangos de 8.3% y 17.3%. En Álgebra I, el 100% cumple; el 94% domina.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Falta de intervención coherente y dirigida entre los niveles de grado y las materias **Causa principal:** Falta de recursos, capacitación docente y alineación vertical/horizontal, no hay suficientes programas, personal para abordar a los estudiantes escalonados, materiales/suministros para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes y los tamaños de las clases son demasiado grandes.

Declaración del problema 2: Una cantidad significativa de estudiantes está comenzando este año escolar por debajo del nivel de grado **Causa principal:** Muchos estudiantes perdieron mucho tiempo de aprendizaje desde la pandemia de COVID-19. Las brechas aún son amplias.

Declaración del problema 3: Los maestros y los estudiantes no reciben todos los materiales solicitados o necesarios para las clases, incluidos los recursos tecnológicos y didácticos del plan de estudios. **Causa principal:** fondos insuficientes en el presupuesto o capacitación adecuada antes del inicio de clases.

Declaración del problema 4: Los estudiantes de sexto grado no están haciendo la transición al entorno de la escuela secundaria con toda la confianza y las habilidades necesarias. **Causa principal:** Falta de exposición a la escuela secundaria hasta el ingreso al sexto grado. Falta de planes, repaso de rutinas y procedimientos por parte de los maestros de la escuela secundaria al principio.

Declaración del problema 5: No cerrar las brechas en los grupos de subpoblación. **Causa principal:** Falta de programas de intervención efectivos y de supervisión del tiempo de intervención.

Declaración del problema 6: Necesidad de una instrucción eficaz basada en datos en cada salón **Causa principal:** Algunos docentes aún están desarrollando una planificación y una impartición de lecciones eficaces

Declaración del problema 7: No se logró cumplir con el objetivo de estado ELP. **Causa principal:** Necesidad de un desarrollo de vocabulario rico e incorporación de estrategias de Seidlitz (con fidelidad) en las lecciones

Procesos y programas escolares

- Instrucción: Minutos de enriquecimiento (10 minutos de intervención/aprendizaje acelerado todos los días), tutoría antes/durante/después de la escuela, clase de ESL, PLC (Comunidad de aprendizaje profesional), Equipos de nivel de grado, PLC de contenido, Fundamental Five, CBA/Benchmarks, monitoreo del progreso, programa de tecnología 1:1,
 - HRS (Escuelas de Alta Confiabilidad), CKH (Capturando los Corazones de los Niños) y Seidlitz solían desarrollar un documento instructivo para toda la escuela.
- Curricular: Clases avanzadas, sistema de recursos TEKS acoplado al currículo desarrollado por el distrito, MTA, períodos de planificación de nivel de grado común, evaluaciones comunes con planificación inversa.
- Personal: programas de reclutamiento, asistencia a ferias de empleo, programas de tutoría, desarrollo de personal dentro y fuera del distrito, especialista en currículo e instrucción.
- Organizacional: Estudiante del mes, Club Eagle durante la jornada escolar, NJHS (Sociedad Nacional de Honor Juvenil), Consejo estudiantil, CIS (Comunidades en las escuelas), Club de ajedrez, Robótica, Comunidad de atletas cristianos, Clubes extraescolares, Obra de un acto, Coro, Animadoras y equipo de animación
- Administrativo: T-TESS (incluye establecimiento de metas, crecimiento profesional y logros estudiantiles), T-PESS...

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- La escuela está certificada por HRS Nivel 1 y Nivel 2/Continúa con todos los niveles 2
- La mayoría de los docentes están implementando las estrategias CKH y Seidlitz con fidelidad
- Muchos profesores están certificados por Google y utilizan adecuadamente la tecnología en el salón.
- Los estudiantes se sienten cómodos con el uso de la tecnología.
- Celebramos el éxito de los estudiantes y el personal
- Todos los profesores de ELAR están certificados en ESL
- Personal de la escuela para ayudar con los períodos de transición durante la educación de un estudiante (CIS, consejero universitario y profesional, Road to College)

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Capacidad de retener personal de alta calidad. **Causa principal:** Nuestros maestros necesitan más apoyo y capacitación en la enseñanza y en el manejo del comportamiento de los estudiantes.

Declaración del problema 2: Alto volumen de problemas de disciplina **Causa principal:** Alto porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico. Mala gestión del salón. No hay suficientes incentivos positivos para el buen comportamiento. Falta de conciencia cultural y de coherencia en la disciplina en general.

Declaración del problema 3: La tutoría no se desarrolló tan adecuadamente como se esperaba **Causa principal:** No brindar capacitación y expectativas

Declaración del problema 4: Un gran número de estudiantes en riesgo (especialmente en nuestras escuelas económicamente desfavorecidas) **Causa principal:** aumento de estudiantes con estatus SES bajo, incumplimiento de los requisitos académicos/STAAR y cambios demográficos.

Declaración del problema 5: Muchos padres carecen de los conocimientos y las habilidades/capacidades para ayudar a los estudiantes con las tareas académicas en casa. **Causa principal:** falta de oportunidades para desarrollar habilidades parentales.

Declaración del problema 6: Lograr que todos los docentes incorporen la tecnología de manera efectiva **Causa principal:** Necesidad de más capacitación y voluntad de incorporar la tecnología. Problemas con la compra de ciertos programas

Declaración del problema 7: Los programas especiales no están alineados con las necesidades y deseos de los estudiantes para brindarles una educación integral. **Causa principal:** falta de fondos para cursos electivos adicionales, clubes y actividades divertidas adicionales para motivar a los estudiantes.

Percepciones

Los padres se mantienen informados sobre los eventos escolares a través de: Parent Square / Parentlink, redes sociales, Remind, boletín informativo, etc. Se distribuye y firma un pacto entre estudiantes, maestros y padres anualmente. Los padres tienen la libertad de solicitar reuniones con el personal escolar. Los maestros pueden comunicarse rápidamente con los padres mediante Parent Square, Parentlink o Remind. Las quejas y amenazas de acoso escolar se toman en serio, se investigan adecuadamente y se informan a las autoridades correspondientes. Los maestros están atentos a los esfuerzos de seguridad escolar, antes, durante y después de la escuela. Capturing Kids' Hearts es un programa para toda la escuela. La disciplina se maneja de acuerdo con el sistema de deméritos de disciplina.

Fortalezas de Percepciones

- Road to College ofrece varias reuniones durante el año para involucrar a los padres y estudiantes en el camino educativo de sus hijos.
- La Barwise Middle School tiene un PTO activo.
- Las redes sociales se mantienen actualizadas con la información y los acontecimientos de la escuela.
- El personal utiliza Remind, Parent Link y Parent Square para mantener una comunicación abierta con las familias.
- La mayoría de los anuncios se comunican en inglés y español. La información de los estudiantes también se mantiene en "The Roost" para la escuela.
- Certificación de nivel 1 de HRS para escuelas seguras y colaborativas. Estamos trabajando para obtener la certificación de nivel 2.
- Los agentes de policía de la escuela son visibles y brindan apoyo.
- Los simulacros de seguridad de la escuela se realizan con fidelidad.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Los programas especiales no están alineados con las necesidades y deseos de los estudiantes para brindarles una educación integral. **Causa principal:** falta de fondos para cursos electivos adicionales, clubes y actividades divertidas adicionales para motivar a los estudiantes.

Declaración del problema 2: Observar un aumento en la mala conducta. **Causa principal:** Reconocimiento insuficiente de la conducta positiva

Declaración del problema 3: Algunas partes interesadas no toman en serio la asistencia de los estudiantes. **Causa principal:** falta de incentivos para que los estudiantes asistan a la escuela, apoyo de los padres, cambios en las leyes estatales sobre el ausentismo escolar, falta de consecuencias aplicables.

Declaración del problema 4: La retención de docentes es menor que en años normales. **Causa principal:** el distrito no paga ni ofrece incentivos para que los docentes se queden.

Declaración del problema 5: Necesidad de contratos sociales en cada salón **Causa principal:** Inconsistencia en las expectativas y su aplicación en toda la escuela.

Declaración del problema 6: Falta de conciencia sobre los logros académicos y conductuales de los estudiantes. **Causa principal:** reconocimiento insuficiente del comportamiento positivo y el éxito académico.

Declaración del problema 7: Falta de conciencia sobre las cosas positivas que están ocurriendo en la escuela **Causa principal:** Relaciones públicas insuficientes

Declaración del problema 8: Existe una desconexión entre la escuela y la comunidad en general. **Causa principal:** falta de comunicación/conciencia de los eventos que suceden en las escuelas

Declaración del problema 9: Los socios de PIE subutilizaron la **Causa principal:** no programaron el tiempo adecuado para realizar actividades de divulgación

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (SAL)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron.

- Examen PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación universitaria
- Datos STEM y/o STEAM

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS y datos de T-PESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 1: Reclutaremos un personal 100% altamente calificado para iniciar el año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Una lista de currículums/solicitudes de candidatos potenciales de al menos 2 ferias de empleo.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Seleccione un equipo que asistirá a las ferias de empleo y compile una lista de candidatos altamente calificados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comenzaremos el año escolar 2024-2025 con una plantilla completa de profesores altamente cualificados. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores Docentes Líderes - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La escuela cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de la condición de altamente calificado para maestros y auxiliares docentes. Si es necesario, la escuela notificará a los padres si el personal no cumple con la condición de altamente calificado. Todo miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los profesores contratados serán altamente calificados y se espera que mejoren el rendimiento de los estudiantes. Si no se logra esto, se notificará a los padres. Personal Responsable del Monitoreo: Administración
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La escuela asistirá a dos ferias de empleo en el año escolar 2024-2025. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayude a cerrar las brechas de aprendizaje a través de instrucción explícita por parte de maestros y personal altamente calificado. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores Docentes Líderes - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 2: Brindar tutoría una vez cada seis semanas a maestros nuevos y algunos docentes permanentes con maestros/personal y CIL altamente efectivos, a partir de septiembre de 2024 y hasta mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Ordenes del día y actas de los PLC de los CIL. Notas de retroalimentación de mentores, administración y CIL sobre planes de lecciones y tutoriales.

Evaluación sumativa: Objetivo superado

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A cada docente nuevo en la escuela, que tenga 3 años o menos de experiencia docente y también a algunos docentes existentes, se le asignará un mentor (persona de referencia: líderes de instrucción de la escuela) por un mínimo de un año. La persona de referencia estará disponible para reunirse con el aprendiz según sea necesario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindar apoyo y desarrollar capacidades en los docentes para ayudar a brindar instrucción de calidad y mejorar la retención docente. Personal Responsable del Monitoreo: Líderes del equipo de instrucción del plan de estudios administrativo (CIL) - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 3: Brindar oportunidades de desarrollo profesional, al menos una vez al mes, incluso durante las reuniones del personal y otros días/actividades de desarrollo del personal de la escuela, y capacitación fuera de la escuela en el año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro y agendas

Evaluación sumativa: Objetivo superado

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se brindarán oportunidades y desarrollo profesional a todo el personal. Se diseñarán para respaldar la mejora del rendimiento estudiantil. Esto incluirá, entre otras cosas: materias básicas, tecnología, evaluaciones formativas, inclusión/educación especial, TBSI y apoyo a los estudiantes de inglés. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar a los docentes en general y, en especial, a aquellos que siguen las recomendaciones de HRS, para garantizar una enseñanza eficaz en todos los salones. Los docentes de educación especial y de inglés como segundo idioma trabajan con los docentes de educación general para planificar, modificar y analizar formas de ayudar a los estudiantes a mejorar. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores Docentes Líderes - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El dinero del Título 1/SCE se utilizará para comprar útiles escolares para el desarrollo del personal, incluidos libros y otros recursos para el personal, a fin de mejorar la calidad de la instrucción brindada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una enseñanza más eficaz y, en consecuencia, un mejor rendimiento de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, líderes de instrucción de la escuela, maestros Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 4: Los administradores de la escuela se reunirán con cada maestro para planificar al menos 1 meta de crecimiento estudiantil medible y 1 meta de crecimiento profesional medible, para el año escolar 2024-25, comenzando en agosto y continuando hasta septiembre de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Metas mensurables en Eduphoria (también publicadas fuera de los salones de los profesores).

Evaluación sumativa: Objetivo cumplido

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cada docente redactará 2 metas para el año escolar 2024-2025 y recopilará evidencia para monitorear el cumplimiento de dichas metas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del desempeño docente en los salones; aumento del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y profesores - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 5: Garantizar una planificación y una instrucción de lecciones eficaces en cada salón mediante evaluación/observación, entrenamiento y retroalimentación semanalmente, a partir de agosto de 2024 hasta mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios escritos sobre los planes de lecciones y comentarios a los docentes a partir de las observaciones en el salón proporcionados por la administración y los CIL

Evaluación sumativa: Objetivo cumplido

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los administradores y los líderes de instrucción de la escuela realizarán recorridos por los salones de los maestros, revisarán los planes de lecciones, brindarán comentarios y asistirán a las reuniones de PLC para ayudar a los maestros a mejorar la planificación y la impartición de las lecciones. Se brindarán comentarios en consecuencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en la planificación de clases, impartición de instrucción y gestión de salón basada en la retroalimentación. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores Líderes de instrucción de la escuela - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a docentes y directores.

Objetivo de desempeño 6: Brindar apoyo adicional para el personal y los estudiantes con aumento de personal y asistencia adicional con la planificación y la enseñanza principalmente en áreas de contenido central a partir de agosto de 2024 hasta fines de mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Actas y agendas de planificación de los PLC de CIL

Evaluación sumativa: Objetivo superado

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilice los fondos del título para pagar un período de planificación adicional para 4 líderes de instrucción de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayudar al profesor a desarrollar/impartir lecciones efectivas. Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de administración Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: Al menos el 50% de todos los estudiantes alcanzarán o dominarán el nivel en las pruebas STAAR en todas las materias básicas en todos los niveles de grado en las pruebas de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR

Evaluación sumativa: No se ha logrado ningún progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes y se los inscribirá en clases de Fundamentos/STAAR según las evaluaciones estatales previas de lectura y matemáticas. Las clases serán más pequeñas para una instrucción más individualizada en preparación para los próximos exámenes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una instrucción enfocada con un número menor de estudiantes para aquellos que anteriormente reprobaron los exámenes estatales ayudará a esos estudiantes a tener éxito. Personal Responsable del Monitoreo: Diagnósticos de los consejeros administrativos - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo adicional dirigida
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los fondos de SCE/Título pagarán a un paraprofesional adicional que se programará en clases de lectura para ayudar a los estudiantes de educación especial reduciendo la proporción de estudiantes por maestro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La esperanza es que el personal adicional resulte en una ayuda más individualizada para los estudiantes y, en consecuencia, mejores resultados en STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Diagnósticos de los consejeros administrativos - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Asegúrese de que la mayor cantidad posible de clases cuenten con los suministros adecuados complementando el presupuesto general con fondos del Título 1 y SCE para comprar y hacer que los suministros solicitados estén disponibles tanto como sea posible. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del aprendizaje mediante la oferta de actividades enriquecidas Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la puntuación del dominio 3 del 42% a al menos el 65% en la boleta de calificaciones (en la categoría de cierre de brechas) en lectura y matemáticas para fines de mayo de 2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR de matemáticas y lectura

Evaluación sumativa: No se ha logrado ningún progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes y se los inscribirá en clases de Fundamentos/STAAR según las evaluaciones estatales previas de matemáticas y lectura. Las clases serán más pequeñas para brindar una instrucción más individualizada en preparación para los próximos exámenes. Además, la escuela pagará tutorías adicionales antes y después de la escuela y también contratará apoyo adicional para maestros para formar grupos de intervención. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se alcanzó un mayor nivel de rendimiento académico en las pruebas STAAR, en matemáticas y lectura: más subpoblaciones cumplen los objetivos de cerrar las brechas. Personal Responsable del Monitoreo: consejeros administrativos Profesores/Tutores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La escuela programará intervenciones durante los primeros diez minutos de cada clase en toda la escuela; en los cuales los estudiantes con dificultades serán agrupados y se les brindará apoyo adicional. Los CIL planificarán el trabajo para todos los estudiantes y utilizarán tecnología y programas especiales como Pear Deck, Freckle, Quill, No Red Ink, Zearn y aplicaciones de Google para brindar práctica específica para todos los estudiantes. El enfoque electivo estará en la mecánica de la escritura, la gramática y la puntuación. Se calificarán sus tareas de intervención. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor disponibilidad de intervenciones/apoyos/programas para el apoyo asertivo de los estudiantes, lo que resulta en un mejor aprendizaje y rendimiento en los exámenes. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores Profesores - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El dinero del Título 1 se usará para comprar libros para ayudar a desarrollar la alfabetización (incluso para estudiantes ESL/bilingües) a través de círculos literarios (en clases de lectura durante los días de biblioteca), para ayudar a desarrollar las habilidades de los estudiantes para hacer conexiones con el mundo real, centrándose principalmente en identificar temas y reconocer la caracterización (áreas en las que los estudiantes tuvieron dificultades durante el transcurso del último año escolar).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la alfabetización que resultará en un aumento en los puntajes del STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de lectura, bibliotecarios, asistentes de bibliotecarios

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Estrategia de apoyo adicional dirigida

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 3: Mejorar los puntajes de TELPAS haciendo que el 15% de los estudiantes suba al menos un nivel de su puntaje compuesto. Mejorar los puntajes de STAAR de nuestros estudiantes ELL de un 21% que cumple en lectura y un 19% que cumple en matemáticas a un 40% en general con intervenciones específicas en nuestras clases de ESL para el año escolar 2024-25.

Fuentes de datos de evaluación: Comité de ESL formado/Programa para servir a los estudiantes de TAG/Programas para servir los intereses de la población estudiantil en general

Evaluación sumativa: No se ha logrado ningún progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes de inglés como segundo idioma y aprovechar los recursos de aprendizaje y el apoyo para mejorar su desempeño. Esas necesidades serían identificadas por un comité de administradores y maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en las puntuaciones de los EL. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores de ESL, comité LPAC/ESL
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El TELPAS se utilizará para evaluar el rendimiento de los estudiantes con LEP en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes con LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado con el fin de satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estudiantes que aprueban TELPAS y evaluaciones estatales Personal Responsable del Monitoreo: Administración, personal de ESL, LPAC - Estrategia de apoyo adicional dirigida
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes de inglés como segundo idioma supervisarán su propio progreso en diversas evaluaciones académicas y lingüísticas a lo largo del año. Los padres verán el seguimiento del progreso en las reuniones de padres del LPAC dos veces al año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento académico a lo largo del año escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Comité LPAC de profesores de ESL administrativos - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 4: Realizar reuniones semanales del PLC durante el día de instrucción como se hizo el año escolar pasado para las clases principales, Bellas Artes y Aplicaciones Tecnológicas. Las reuniones del PLC se realizan al menos dos veces por semestre; también se deben seguir teniendo equipos de nivel de grado que se reúnen 4 veces por semestre.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de desarrollo profesional para cada semestre, Datos/actas de reuniones recopiladas en una carpeta en Google Drive, Cronograma maestro.

Evaluación sumativa: Objetivo superado

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Horarios de planificación comunes integrados en el Programa Maestro para todas las materias básicas por grupo PLC Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en la planificación, la instrucción y el análisis de datos, lo que en consecuencia se traduce en mejores resultados para los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores/líderes docentes/jefes de departamentos - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar el desempeño de la subpoblación de bajo rendimiento en las pruebas de lectura y matemáticas; para los estudiantes afroamericanos del 25% a al menos el 30% y del 28% al 33% respectivamente, para los estudiantes económicamente desfavorecidos en lectura del 28% al 33% y en matemáticas del 35% al 40% y para los EL del 17% al 22% en lectura y del 28% al 33% en matemáticas, para mayo de 2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR

Evaluación sumativa: No se ha logrado ningún progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Intervención dirigida y tutorías para estas subpoblaciones durante los primeros diez minutos de cada clase en toda la escuela, CIS, grupos pequeños, retiros y tutorías antes y después de la escuela, y suministro de recursos y suministros necesarios como papel, etc. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del 5% en la puntuación de las subpoblaciones en el STAAR Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, líderes de equipo, administradores, CIS - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 6: Aumentar el desempeño de la subpoblación de bajo rendimiento en "Todas las materias" evaluadas: para estudiantes de educación especial del 11% a al menos el 16%, y para estudiantes de inglés como segundo idioma del 20% a al menos el 25%. Cumple con el estándar en la prueba STAAR para mayo de 2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos TAPR

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Seguimiento del progreso, establecimiento de metas y análisis de datos en PLC. Los maestros y los estudiantes harán un seguimiento del desempeño de los estudiantes, comenzando con su nivel en la prueba STAAR, la prueba de unidad, la evaluación comparativa de logros y/o el MAP del año anterior. Resultado/impacto esperado de la estrategia: A medida que los estudiantes realizan un seguimiento de sus resultados, se espera que se sientan motivados a desempeñarse mejor que el año anterior. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores administradores - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo adicional dirigida
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Intervención dirigida y tutorías para estas subpoblaciones a través del Período Eagle, CIS, grupos pequeños, clases fuera del horario escolar y antes/después de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de los estudiantes en las evaluaciones del distrito, de la escuela y STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, líderes de equipo, subdirectores, CIS - Estrategia de apoyo adicional dirigida

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 7: Brindar instrucción diaria efectiva para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes aumentando el inventario de tecnología educativa y hardware tecnológico disponible en la escuela para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Inventario de tecnología

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los fondos del Título 1/SCE se utilizarán para comprar Chromebooks/cargadores de Chromebook/carritos de carga/cámaras web/recursos de instrucción en línea adicionales, etc. para ayudar con las lecciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes y el personal pueden conectarse con facilidad y eficiencia. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar las actividades en toda la escuela que permitan a los estudiantes explorar oportunidades universitarias y profesionales en el Centro de Educación Profesional para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Programar informes

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizarán clases de carrera de séptimo grado, excursión de octavo grado al CEC, feria de empleo de toda la escuela, clubes extracurriculares que incluyen deportes electrónicos, TAME, etc. para aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre futuras oportunidades académicas y profesionales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con conocimiento de las oportunidades disponibles para ellos en el nivel secundario tendrán menos ansiedad acerca de la transición y más motivación para llegar a la escuela secundaria y continuar su educación y/u oportunidades profesionales después de la secundaria. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores, consejeros académicos, asesores universitarios y profesionales. - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Communities In Schools trabajará con los estudiantes para brindarles información y actividades que los conecten con intereses que pueden conducirlos a una carrera profesional. Varios grupos comunitarios organizan clubes y oportunidades de aprendizaje y tutoría después de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil con acceso a recursos y programas adicionales tanto en la escuela como fuera de ella. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del sitio CIS, enlace administrativo Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El programa Camino a la Universidad abarca los tres niveles de grado de los estudiantes de la escuela secundaria. Personal Responsable del Monitoreo: Administración - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 2: Crear oportunidades para que los estudiantes exploren sus intereses más allá del plan de estudios regular que se ofrece en la escuela secundaria al ofrecer una serie de clubes después de la escuela, incluso a través de CIS; también continuaremos con los deportes electrónicos para estudiantes en aplicaciones de tecnología avanzada y actividades adicionales, incluidos proyectos de flotación de barcos, etc. para el año escolar 2024-25.

Fuentes de datos de evaluación: Se ofrece una variedad de clubes, incluidos deportes electrónicos agregados al plan de estudios como una opción electiva.

Evaluación sumativa: Objetivo cumplido

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Tech Apps 8, Esports se ofrecerá como una opción electiva cada semestre para estudiantes de octavo grado que tengan conocimientos avanzados de aplicaciones tecnológicas y estén interesados en adquirir habilidades aún más avanzadas. - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar al menos 5 actividades de participación familiar en toda la escuela (Scare-o-rama, conferencias de padres, celebración de octavo grado, noche de ESL) para fines de mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Actividades de participación familiar, calendario, agendas y audiencia

Evaluación sumativa: Se han logrado avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilice el programa Road 2 College para que los padres y los estudiantes estén en nuestro edificio para capacitación al menos 2 noches durante el año escolar 2023-2024. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir la tasa de abandono escolar. Aumentar la concienciación sobre la universidad y la carrera profesional y la participación comunitaria. Personal Responsable del Monitoreo: Administración - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer eventos tanto en otoño como en primavera para que los padres participen en la vida escolar. Por ejemplo, reuniones de padres y maestros, reuniones de Título I con sesiones de trabajo, campamentos de tecnología, noches de pintura, Scare-O-Rama, ceremonias de promoción y premiación de octavo grado, etc. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y la capacitación de los padres, lo que como resultado ayudará a mejorar el rendimiento de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: consejeros administrativos Profesores - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Realizar de 2 a 4 reuniones de padres de ESL este año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres en nuestro programa de ESL con la esperanza de que esto resulte en un mayor rendimiento y compromiso de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La escuela, en consulta con los padres, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres y un pacto estudiantil. La política y el pacto estudiantil se publicarán en el sitio web de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación entre las partes interesadas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la tasa general de asistencia a la escuela del 95,64% (2024) al menos el 96% para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: informes de asistencia y datos cada mes

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela identificará y controlará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán derivados al tribunal de ausentismo y a la escuela de recuperación para apoyar aún más los requisitos de asistencia. Se implementarán estrategias de intervención temprana que incluyan la comunicación con los padres y los estudiantes. Se trabajará con los estudiantes para controlar las tardanzas excesivas (10 cada seis semanas) como un componente de intervención. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en las tasas de asistencia y una disminución de los problemas crónicos de asistencia aumentarán el rendimiento académico de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Auxiliar de asistencia, Administrativo
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Haga que la asistencia sea visible para los estudiantes, las familias y el personal, bríndeles la oportunidad de tomar posesión a través de la competencia en equipo: la asistencia diaria se publicará para cada nivel de grado para que todos la vean. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La propiedad de los índices de asistencia aumentará la asistencia. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 3: Reducir el número de derivaciones disciplinarias en un 5% desde 2.940 (23 de mayo) para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina hacia el cielo

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar Capturando Corazones de Niños y contratos sociales en cada salón. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Construir una familia dentro del salón aumentará la participación de los estudiantes y tendrá un efecto positivo en el comportamiento en el salón y el rendimiento académico. Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes serán evaluados y se les brindarán servicios según sea necesario en programas especiales que incluyen concientización sobre el uso de tabaco y vapeo, prevención e intervención de la violencia, concientización sobre el suicidio y servicios relacionados con el embarazo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El seguimiento y la intervención garantizarán que los estudiantes reciban recursos adecuados y suficientes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, personal - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. El personal recibirá capacitación a través de Eduphoria anualmente. Los consejeros designarán clases designadas para completar la capacitación anual con los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La capacitación permitirá a todos los miembros del personal identificar e informar a los administradores y consejeros para una intervención temprana. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejeros

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes asignados a DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado recibirán trabajo desde la escuela y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El personal del DAEP, el Centro de Detención del Condado y la escuela se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes del Centro de Detención del Condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de regresar a la escuela de origen. Los estudiantes que regresen a la escuela tendrán una reunión de transición en la escuela con el administrador, el consejero y los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir la aparición de problemas disciplinarios graves y ayudar a los estudiantes a mantenerse al día con el aprendizaje esperado. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejeros, profesores
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Aumentar la visibilidad y la supervisión en las áreas comunes, en particular antes de la escuela. Utilizar la estructura del auditorio en lugar de la cafetería. Desarrollar una relación con los estudiantes y elogiarlos por su buen comportamiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del comportamiento de los estudiantes/reducción de incidentes disciplinarios Personal Responsable del Monitoreo: Profesores administradores

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 4: Mantener y mejorar los criterios establecidos por la Escuela Certificada Nivel 2 de Alta Confiabilidad, a través del monitoreo diario de la instrucción en el salón durante todo el año 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Datos recopilados en ruta al nivel 2; certificado HRS;

Evaluación sumativa: Objetivo cumplido

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se formarán equipos de liderazgo de HRS y de administración y docentes de ASOT, que asistirán a capacitaciones y supervisarán e implementarán las estrategias aprendidas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en la impartición de la instrucción y, en última instancia, mejora en las calificaciones de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, representantes de la Región 9.

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 5: Mejorar el éxito académico en el salón reduciendo la reprobación de los estudiantes al menos en un 5% cada seis semanas desde agosto de 2024 hasta mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de Skyward

Evaluación sumativa: No se ha logrado ningún progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cada profesor tendrá planes de lecciones diarios con evaluaciones formativas documentadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La comprensión de los estudiantes se medirá con mayor eficacia y frecuencia, lo que permitirá una retroalimentación inmediata sobre la comprensión de los estudiantes de conceptos específicos. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores CIL Profesores - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los consejeros académicos se reunirán con los estudiantes de bajo rendimiento después de cada período de calificación para planificar su desempeño académico. Los ayudarán a desarrollar un plan de tutoría, a hacer un seguimiento de las tareas y a comunicarse con los padres para que también participen en el plan académico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes realizarán mejoras académicas en las áreas deficitarias. Personal Responsable del Monitoreo: consejeros académicos Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 6: Preparar adecuadamente a los estudiantes que ingresan al sexto grado para una transición exitosa a la escuela secundaria planificando un evento de introducción para fines de agosto de 2024.

Evaluación sumativa: Objetivo superado

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Planifique y prepare un campamento Eagle de sexto grado para presentarles a los estudiantes los programas y operaciones de la escuela secundaria y proporcionarles suministros y recursos para ayudar a facilitar la transición. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán más confianza y éxito si ingresan con conocimiento previo de las expectativas y de los procesos y prácticas escolares. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejeros y profesores Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 7: Mejorar al niño en su totalidad satisfaciendo las necesidades físicas, sociales y emocionales de las familias de los estudiantes al brindar servicios SEL durante el año escolar 2024-25, utilizando CIS y SEL Counselor a partir de agosto de 2024.

Evaluación sumativa: Objetivo superado

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar atención informada sobre traumas para estudiantes en riesgo a través de la gestión de casos de CIS Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de casos del CIS Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Fomentar la prevención y la concienciación sobre la salud y el bienestar integral del niño mediante carteles informativos, la semana del lazo rojo y grupos especializados.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los fondos de SCE se utilizarán para financiar un consejero socioemocional de tiempo completo para satisfacer las necesidades SEL de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir el estrés y la ansiedad de los estudiantes para aumentar el rendimiento académico. Personal Responsable del Monitoreo: consejero SEL
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes recibirán capacitación a través de clases de atletismo y educación física para mantener su salud física. Se utilizará un programa de acondicionamiento físico para medir la salud física de los estudiantes cada año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la salud física de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores de educación física y atletismo Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Benson, Joy	Maestro	Toda la escuela	.125
Browning, Jane	Maestro	Toda la escuela	.125
Burkham, Elizabeth	Maestro	Toda la escuela	.25
Burross, Kevin	CIL	Toda la escuela	.25
Fanchier-Alsup, Chelsey	Maestro	Toda la escuela	.875
McDonald, Matthew	Maestro	Toda la escuela	.25
Schubert, Craig	Maestro	Toda la escuela	.125