

Cumbre de la Educación Latinx XIX



Informe del Progreso de la Educación Latinx

Preparado por:

Alberto Ochoa, Profesor Emérito, Universidad Estatal de San Diego
Centro de Excelencia en Datos e Impacto, Oficina de Educación del Condado de San Diego
Norma H. Gómez-Michel, Coordinadora, Oficina de Educación del Condado de San Diego

22 de marzo, 2025



Contenido

Propósito

Diapositiva 3

Ocho conceptos guía

Diapositiva 4

Datos demográficos y tendencias

Diapositivas 6-18

Preescolar

Diapositivas 19-24

TK-12 matriculación y tendencias de logros

Diapositivas 25-47

Educación superior CC, CSU, UC

Diapositivas 48-89

Fuentes de información

Diapositivas 90-91



Descripción general del avance en el progreso educativo

La proporción de estudiantes hispanos de grados TK-12 en las escuelas de EE.UU. se ha triplicado, pasando del 9% en 1984 al 29% en la actualidad. Las tasas de graduación de la escuela secundaria para los estudiantes latinx alcanzaron un máximo histórico de casi 83% en 2022. Sin embargo, persisten profundas desigualdades y demasiados jóvenes latinx siguen enfrentándose a barreras que les impiden tener oportunidades (NCES, 2024).

Según el informe nacional de UnidosUS 2022 llamado **Estudiantes Latinx - el grupo étnico más grande de la nación** - la pandemia amenazó con minar décadas de progreso académico gradual. Además, los estudiantes latinx tienen menos probabilidades de asistir a una escuela de alto rendimiento que los estudiantes blancos no latinx, y **los estudiantes latinx siguen estando desproporcionadamente subrepresentados entre los maestros de Estados Unidos.**

A nivel postsecundaria, la inscripción de estudiantes latinx de primer año de universidad disminuyó un 7.8% en la primavera de 2021, en comparación con la primavera de 2020; la primera disminución en la inscripción de estudiantes latinx en una década.

Source: UnidosUS (2022). Latino Students Success: Advancing U.S. Educational Progress for All. Washington D.C.



Ocho conceptos para guiar el asesoramiento del informe

1. Transformación continua (aumento en la diversidad)
2. Rendimiento académico desigual (modelos de rendimiento)
3. Estabilidad en la subrepresentación (en personal y acceso)
4. Representación excesiva (desproporcionalidad en educ. especial, suspensiones, expulsiones)
5. Marginación institucional (suspensiones y bajo rendimiento)
6. Segregación (escuelas de bajo rendimiento y de mayoría latinx)
7. Acceso desigual a oportunidades tempranas (educ. de temprana edad)
8. Falta de transparencia en el uso de la Fórmula de Control Local de Financiamiento



Propósito del informe del progreso

El propósito de este informe de la Cumbre de Educación Latinx es **aumentar la conciencia social del liderazgo educativo TK-16 y de la comunidad en general** en torno a la necesidad crítica de proporcionar programas educativos equitativos e intervenciones tempranas a los estudiantes latinx desde preescolar hasta la educación superior.

En 2022, el número de residentes latinx* en California había sobrepasado el número de residentes blancos, con cerca de **15.73 millones de latinx/hispanos** comparado con 13.2 millones de residentes blancos. **En 2024, el 56.1% de los estudiantes TK-16 de California y el 49.3% de los estudiantes TK-16 de San Diego son latinx, y casi el 35% de todos los estudiantes latinx son aprendices de inglés.** Para satisfacer las necesidades de esta creciente población estudiantil, se debe monitorear a la comunidad de San Diego y hacer una llamada a trabajar juntos para abordar el logro educativo de nuestros estudiantes latinx y de bajos ingresos.

La urgencia de satisfacer las necesidades de la población estudiantil latinx del Condado de San Diego de 235,573 estudiantes (2023-24) es clara: los datos de rendimiento de los estudiantes latinx muestran que el logro académico de los latinx está en o cerca del punto más bajo de cada indicador. Este bajo rendimiento académico no es únicamente un resultado de reciente inmigración. Las tasas de finalización de la escuela secundaria y la universidad han sido sistemáticamente más bajas entre los latinx nacidos en EE.UU. que entre cualquier otro grupo.



Proyección demográfica de la población y estudiantes de California



**65.3
millones**

Residentes latinx en
EE.UU. de acuerdo con la
Oficina del Censo de
EE.UU.*

19.5%

de la población del
país

**Datos rápidos de la Oficina del Censo de EE.UU.* proceden de: Estimaciones de población, Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense, Censo de Población y Vivienda, Encuesta sobre la Población Actual, Estimaciones de seguros médicos en áreas pequeñas, Estimaciones de ingresos y pobreza en áreas pequeñas, Estimaciones de unidades de vivienda en estados y condados, Patrones empresariales en los condados, Estadísticas de no empleadores, Censo económico, Encuesta a propietarios de empresas, Permisos de construcción



**CA 15.7
millones**

California tiene la mayor población latinx del país. Más de 15.7 millones de los casi 40 millones de residentes de California son latinx (40.4%) y la mayoría vive en el sur de California.

**45% para
el 2060**

La población latinx de California también está aumentando.

**Datos rápidos de la Oficina del Censo de EE.UU.* proceden de: Estimaciones de población, Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense, Censo de Población y Vivienda, Encuesta sobre la Población Actual, Estimaciones de seguros médicos en áreas pequeñas, Estimaciones de ingresos y pobreza en áreas pequeñas, Estimaciones de unidades de vivienda en estados y condados, Patrones empresariales en los condados, Estadísticas de no empleadores, Censo económico, Encuesta a propietarios de empresas, Permisos de construcción

Data Source: <https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/US/PST045218>



La juventud latinx
representa **29%** de
todos los menores
de edad escolar en
los EE.UU*

*Fuente: Centro Nacional de Estadísticas de Educación (2022)



98
millones

La Oficina del Censo de EE.UU. (2023) proyecta que las personas latinx representarán **1 de cada 4** de los más de 364 millones de residentes en EE.UU. en 2060.

Fuente: Proyecciones de la Oficina del Censo de EE.UU. 2023 e Instituto Nacional de Salud de las Minorías y Disparidades en la Salud 2022



Origen nacional de la población latinx-hispana en EE.UU. (2022)

Ascendencia	Población	%
Mexicana	37,414,772	58.9
Puertorriqueña	5,905,178	9.3
Cubana	2,435,573	3.8
Dominicana	2,396,784	3.8
Centroamericana	6,531,267	10.3
Sudamericana	4,666,970	7.3
Otra	4,203,095	6.6
Total	63,553,639	100

Fuente: <https://data.census.gov/table/ACSDT1Y2022.B03001>



Población del estado de California

Porcentaje de la población de California

Etnicidad	2000 <i>pob=33,871,648</i>	2010 <i>pob=39,557,045</i>	2020 <i>pob=39,538,223</i>	2023 <i>pob=39,965,193</i>
Blancos	47.3	36.8	35.2	34.3
Latinx	32.4	39.3	40.2	40.4
Africanos americanos	6.5	6.5	6.5	6.5
Asiáticos	11.0	15.3	15.9	16.5
Filipinos, isleños del Pacífico, nativos americanos, y otros	2.7	2.1	2.2	2.2

Fuente: Datos rápidos de la Oficina del Censo de EE.UU. <https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/CA/RHI725221>



Los niños y jóvenes de
diversidad étnica
representan más del **79%**
de todos los menores de
edad escolar en California*



Matriculación de Estudiantes en California

Porcentaje de matriculación

Etnicidad	1997-98 N=5,707,303	2007-08 N=6,475,269	2023-24 N=5,892,240	Cambio 1998-2024
Blancos	38.8	28.5	20.3	-18.5
Latinx	40.5	48.7	56.1	15.6
Africanos americanos	8.8	7.4	4.9	-3.9
Asiáticos	8.1	8.2	9.9	1.8
Ileños del Pacífico	0.5	0.6	0.4	-0.1
Filipinos	2.4	2.7	2.2	-0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9	0.8	0.4	-0.5
Otro	0	3.1	5.7	5.7

Source: California Department of Education



Distribución por raza/etnicidad de estudiantes de escuelas públicas - año escolar 2023-24, California

Etnicidad	Número de estudiantes	Porcentaje
Africano americano	287,380	4.9%
Nativo americano/nativo de Alaska	25,424	0.4%
Asiático	576,459	9.9%
Filipino	130,095	2.2%
Hispano o latinx	3,275,030	56.1%
Isleño del Pacífico	23,765	0.4%
Blanco no latinx	1,183,450	20.3%
Dos o más razas no latinx	269,631	4.6%
No reportado	66,456	1.1%
Total	5,837,690	100%



Más de 4 de 10 estudiantes TK-12 de California* viven en un hogar donde se habla otro idioma que no es inglés.

*2023-24 Estudiantes de escuelas públicas TK-12 = 5.84 millones

*Fuente: Departamento de Educación de California, DataQuest, 2023-24



Familias latinx

- **33% de los latinx son menores de 20 años y 8.6% son mayores de 64**
- **80%** de los niños y jóvenes latinx en California son de ascendencia mexicana
- **32%** de latinx son nacidos en el extranjero
- **17%** de latinx viven en la pobreza
- **1 de 3** personas latinx en California son bilingües en español - inglés
- **66%** de los jóvenes latinx del estado residen en el sur de California
- **75%** tienen al menos un diploma de secundaria (high school)

Fuente: Centro Nacional de Estadísticas de Educación, 2021; Oficina del Censo de EE.UU., 2023; Departamento de Educación de California, 2022.



Acción Diferida para los Llegados en la Infancia DACA

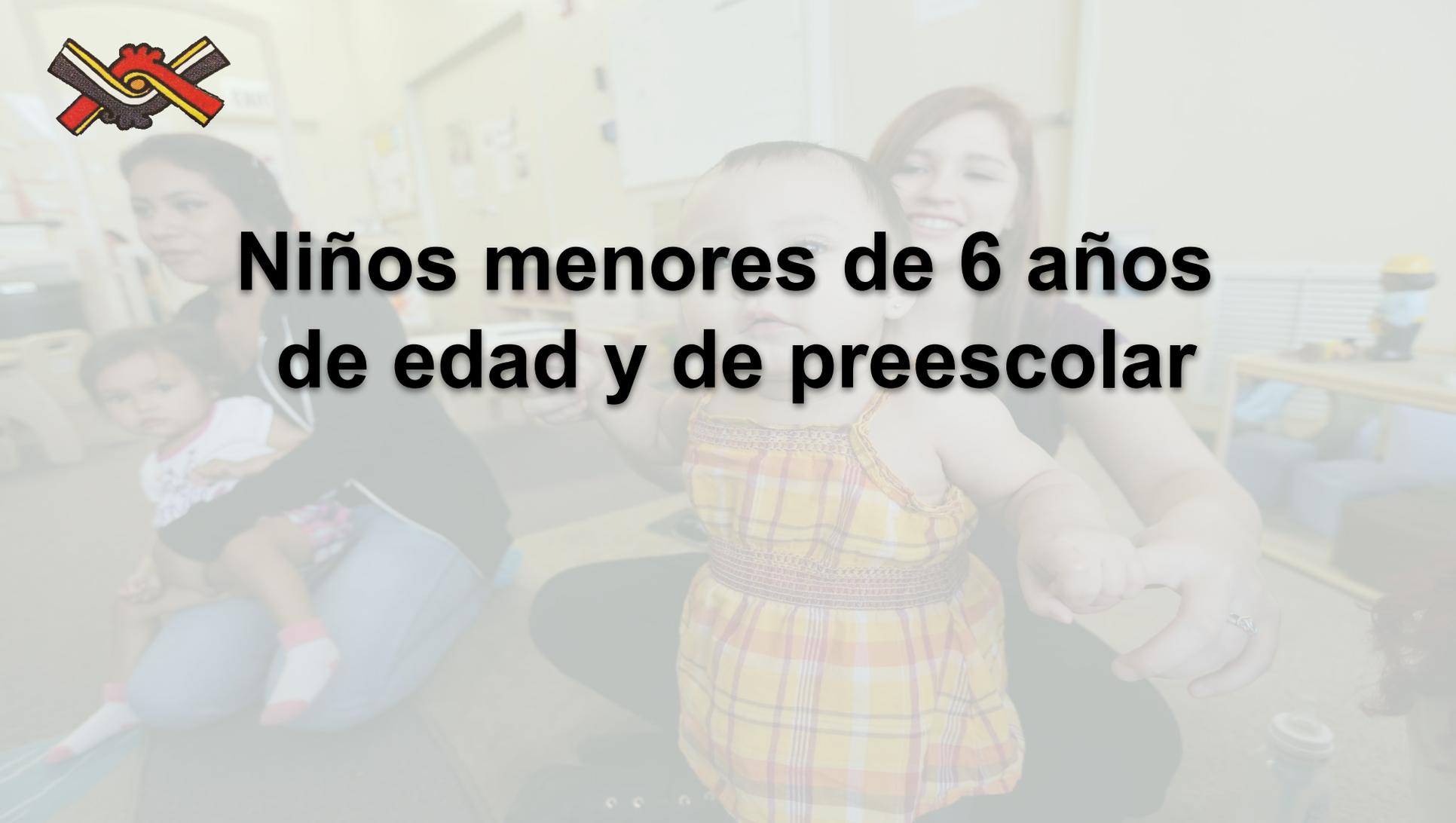
- **50%** de los estudiantes DACA que son latinx están matriculados en **colegios comunitarios**
- **33%** de los estudiantes DACA que son latinx están matriculados en el **sistema de la universidad estatal de California (CSU)**
- **14%** de los estudiantes DACA que son latinx están matriculados en el **sistema de la universidad de California (UC)**

Sus retos incluyen niveles elevados de ansiedad, traumas preexistentes, necesidad económica persistente, y muchas veces no conocen su estatus legal sino hasta terminar la escuela secundaria.

**Fuente:* Centro Nacional de Estadísticas de Educación, 2021; Oficina del Censo de EE.UU., 2023; Departamento de Educación de California, 2022.



Niños menores de 6 años de edad y de preescolar





¡Ningún niño debe vivir en la pobreza!

- ❑ En los EE.UU., cada 41 segundos nace un bebé en la pobreza.
- ❑ Aproximadamente 1 de 6 bebés, niños pequeños, y de edad preescolar de 0 a 5 años de edad (**15.9%**) eran pobres durante sus años de mayor desarrollo cerebral.
- ❑ En conjunto, **el 16% de los niños en California eran pobres** en el 2021 ó 1,692,555 niños. Los niños de color eran desproporcionadamente más pobres.



¿ACCESO a la educación temprana para **TODOS** los niños?

- ❑ En el año 2021, *Early Head Start* (programa de preescolar) atendió un mínimo de 5% de los bebés y niños pequeños que tenían derecho a este servicio
- ❑ **Un mínimo de 29% de los niños de 4 años están matriculados en programas de preescolar fundados por el estado**
- ❑ **El costo del cuidado en un centro de guardería para bebés excede el costo de las matrículas en las universidades públicas en 35 estados. En California: \$18,201 fue el costo promedio anual por un bebé en un centro de guardería en el año 2021**
- ❑ **227,612 niños sin hogar** estaban matriculados en las escuelas públicas de California en el 2020-21..



De la cuna a la prision

- ❑ **En el 2021, 265,633 menores fueron arrestados en los EE.UU. En 39 estados, menos del 10% de las detenciones de menores fueron por motivos de crímenes violentos.**
- ❑ **En una noche promedio, al menos 36,500 menores residentes de EE.UU. fueron encarcelados en el 2023.**
- ❑ **Una vez encarcelados, los menores corren el riesgo de sufrir daños graves como abuso físico y psicológico, asalto sexual, suicidio, instrucción educativa inadecuada y confinamiento en solitario.**



De la cuna a la prisión: Buscando soluciones

- ❑ **Aumentar la atención al periodo único del desarrollo de los niños y los adolescentes** para impactar de manera positiva su crecimiento y desarrollo
- ❑ Garantizar recursos federales para la **reforma de justicia juvenil**
- ❑ Cerrar las prisiones juveniles e **invertir en soluciones restaurativas y centradas en la comunidad**
- ❑ Se necesita acción inmediata a nivel estatal y federal para reducir los arrestos de menores, detenciones y encarcelamiento en prisiones para adultos



¿Por qué necesitamos concebir un sistema de educación pública donde cada niño tiene oportunidades de adquirir capital social, económico, cultural y político?

- Menos del 50% de los niños que viven en la pobreza están preparados para la escuela a la edad de 5 años
- El 71% de los niños de octavo grado en escuelas públicas no pueden leer a nivel de grado**
- El 25% de los niños latinx y africanos americanos menores de 18 años viven en la pobreza



Trayectorias latinx de kinder a 12° grado





Informe del Progreso Educativo

Explorando el contexto de California

- **Para el año 2025, los latinx representarán 1 de cada 2 nuevos empleados de la fuerza laboral de los EE.UU. Educar a la fuerza laboral del futuro es primordial para la nación.**
- 40.4% (15,574,880) de la población de California es latinx (2024).
- 56.1% de los estudiantes matriculados en las escuelas de California son latinx (2023)
- 37% de los 58 condados de California tienen más de 50% estudiantes latinx en K-12
- 21.1% de los 307,470 maestros en California son latinx/hispanos (2023)
- 53.2% de los 678,057 estudiantes en las escuelas charter son latinx (2023)
- 31.1% de los estudiantes latinx graduados de la escuela secundaria entran a los sistemas universitarios CSU y UC de California (2023)
- A nivel nacional, los latinx representan 1 de cada 5 estudiantes en la educación postsecundaria



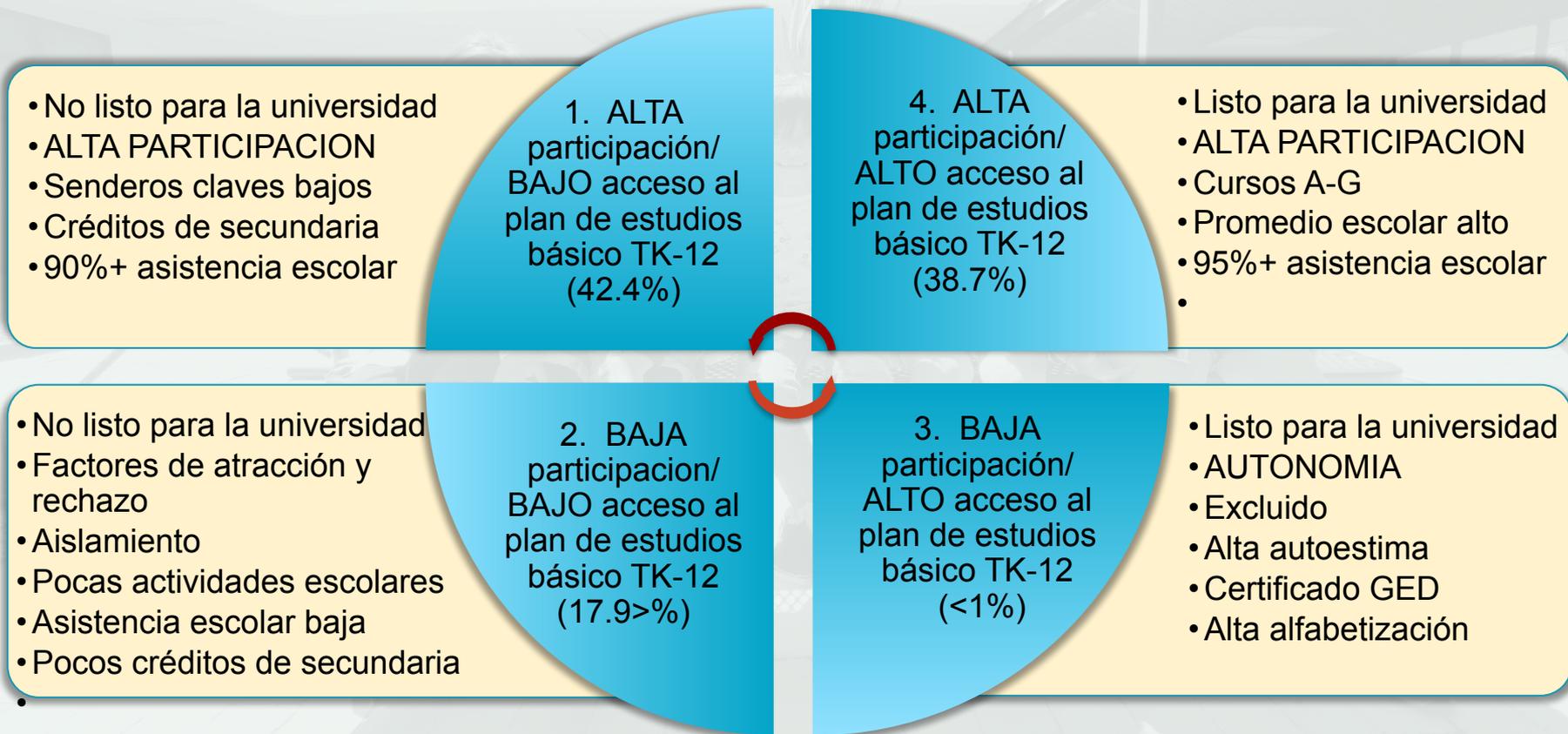
Perfil de escuelas en los EE.UU. por raza y etnicidad

- **Los estudiantes de color asisten de manera desproporcionada a escuelas públicas de EE.UU.** en las que la matrícula combinada es al menos el 75% de la matrícula total (2022).
- **El 60% de los estudiantes latinx** estaban matriculados en escuelas públicas en las que el 75% o más de los estudiantes son estudiantes de color (2022).
- **La segregación escolar está presente en las escuelas de California y del país, ya que los latinx a menudo están segregados no solo por raza, etnicidad, e idioma sino también por nivel de pobreza (2024).**

Fuente: NCES, The Condition of Education, 2024. Centro Nacional para Estadísticas de Educación <https://nces.ed.gov/programs/coe/> y Proyecto de Derechos Civiles de UCLA (2014)

Los cuatro caminos del acceso educativo: No todos conducen a una educación lista para la universidad para los latinx

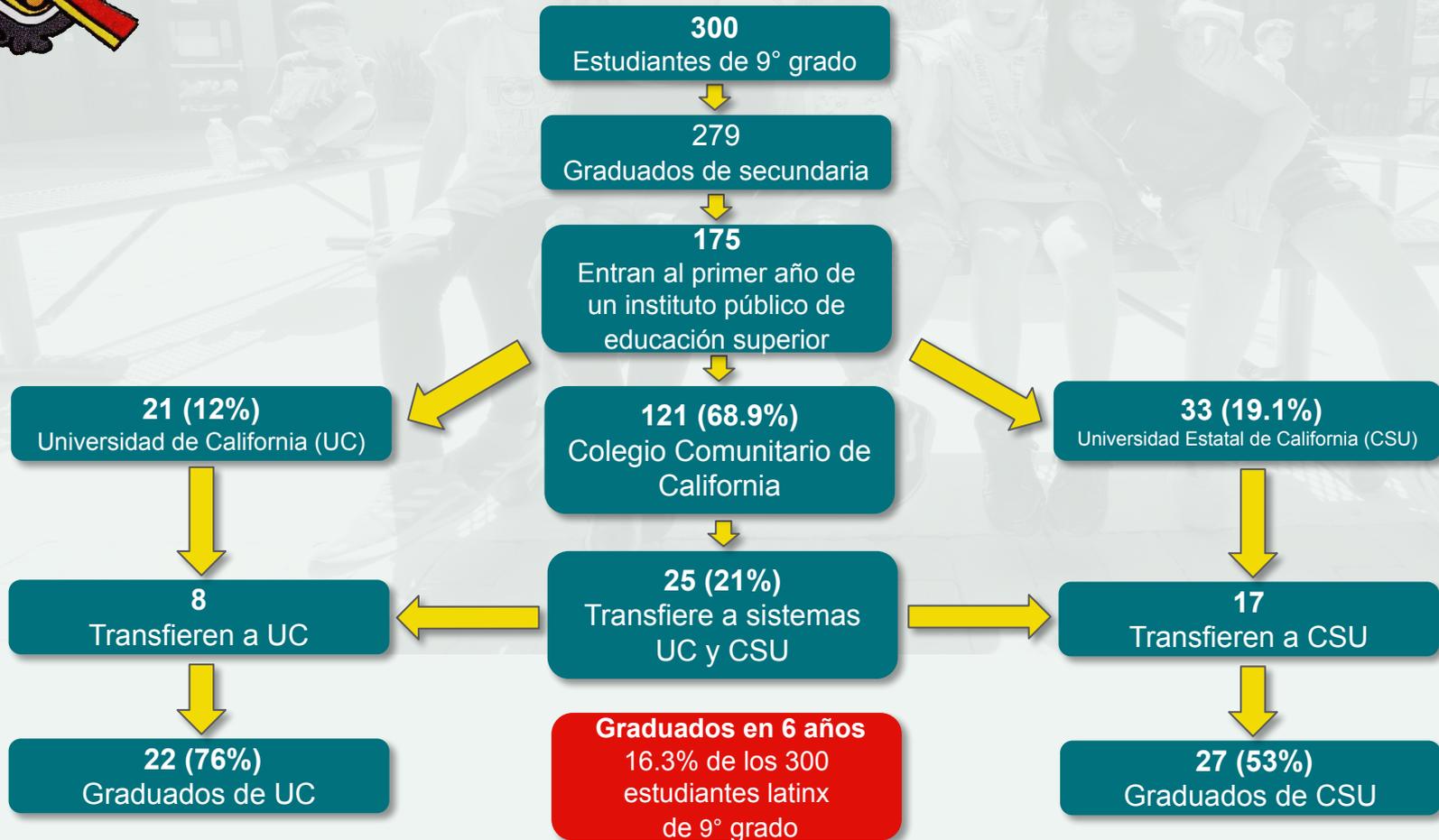
Fuente: CDE Dataquest (2022); Instituto de Política Migratoria, 2021





Educación superior latinx en California - diagrama de flujo hipotético

Desarrollado basado en datos de matriculación del 2023





Condado de San Diego

Cambios en la población estudiantil

Grupo demográfico	2014-15	2023-24	% Cambio
Número de estudiantes	503,848	478,175	-5.1
Socioeconómicamente desfavorecidos	264,434	254,373	-3.8
Aprendices de inglés	112,730	84,667	-24.9
Africano americanos	25,700	19,463	-24.3
Asiaticos	30,320	32,668	7.7
Filipinos	20,569	16,690	-18.9
Latinx	241,352	235,573	-2.4
Blancos	156,563	132,904	-15.1

Fuente: Departamento de Educación de California



La etnicidad en evolución: Aumenta la diversidad en las escuelas

**2023-24 Condado de San Diego = 478,175
grados TK-12, porcentaje de matrículas**

Etnicidad	1997-98	2007-08	2023-24
Africano Americano	8.8	7.0	4.1
Asiático	4.9	5.4	6.8
Filipino	5.1	4.7	3.5
Latinx	35.0	44.0	49.3
Blanco	44.5	34.5	27.8

Fuente: [Departamento de Educación de California](#)



Matrículas latinx: Condado de San Diego 2023-24

Distrito escolar	Matrículas latinx	Matrículas en total	Porcentaje matrículas Latinx
San Diego Unified	53,785	114,330	47.0
Sweetwater Union High	25,900	36,686	70.6
Chula Vista Elementary	20,763	28,964	71.7
Vista Unified	14,354	21,524	66.7
Escondido Union Elementary	12,143	17,061	71.2
Oceanside Unified	10,223	17,839	57.3
Grossmont Union High	9,573	21,697	44.1
San Marcos Unified	8,987	19,456	46.2
Cajon Valley Union	6,895	17,947	38.4
Escondido Union High	6,002	8,916	67.3
Poway Unified	6,153	34,935	17.6
La Mesa-Spring Valley	5,692	11,032	51.6
South Bay Union	4,784	5,595	85.5
National Elementary	3,813	4,569	83.5
San Ysidro Elementary	3,708	4,205	88.2
Condado de San Diego	235,573	478,175	49.3
California	3,275,030	5,837,690	56.1

Fuente: [Departamento de Educación de California](#)



Distribución porcentual nacional de estudiantes en escuelas públicas primarias y secundarias por raza/etnicidad y estudiantes de color matriculados, otoño 2022

Raza / etnicidad	75%> estudiantes de color	50 a 74%	25 a 49%	Menos de 25%
Nativo americano o nativo de Alaska	43	24	24	10
Asiático	42	32	21	6
Isleño del Pacífico	53	23	16	8
Dos o más razas	23	29	31	17
Latinx o hispano	60	22	13	5
Africano americano	60	24	14	3
Blanco	7	18	33	42
Total	33	21	24	22

Fuente: [COE - Matrícula racial/étnica en las escuelas públicas](#)



Porcentaje de matriculación racial/étnica en escuelas públicas primarias y secundarias en los EE. UU.

Raza / Etnicidad	Otono % 2012	Otono % 2022	Otono % 2030 (Proyectado)
Nativo americano o nativo de Alaska	1	1	1
Asiático	5	5	6
Isleño del Pacífico	Menos de 1	Menos de 1	Menos de 1
Dos o más razas	3	5	6
Latinx o hispano	24	29	30
Africano americano	16	15	14
Blanco	51	44	43

Fuente: Condición de la Educación, 2024



Retrato de los Educadores en el Condado de San Diego

Raza/Etnicidad	2012-13 # de maestros	2018-19 # de maestros	2012-13 % de maestros	2018-19 % de maestros	% de cambio
Americano indio/nativo de Alaska	98	80	0.4%	0.3%	-0.1%
Asiático	686	678	2.9%	2.7%	-0.2%
Negro o africano americano	585	506	2.5%	2.0%	-0.5%
Filipino	484	461	2.1%	1.9%	-0.2%
Latinx o hispano	3,935	4,550	16.8%	18.4%	1.6%
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	76	71	0.3%	0.3%	0.0%
Sin reportar	545	2,642	2.3%	10.7%	8.4%
Dos o más razas	140	189	0.6%	0.8%	0.2%
Blanco	16,838	15,631	72.0%	63.1%	-8.9%
Total	23,387	24,783	100%	100%	6.0%

Fuente: EdData-Education Data Partnership

<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/Staff/StaffByEth.aspx?cYear=2018-19&cChoice=CoTeach&TheCounty=37,SAN.DIEGO&cType=T&cGender=&Submit=1&cLevel=County>



Personal latinx: Condado de San Diego 2018-19

Distrito Escolar	% Matricula Latinx	# Maestros Latinx	% Maestros Latinx	# Admin. Latinx	% Admin. Latinx	# Servicios Estudiantiles Latinx	% Servicios Estudiantiles Latinx
San Diego Unified	46.2	1,168	18.2	110	21.5	164	19.1
Sweetwater Union High	73.9	740	39.1	74	56.3	104	49.5
Chula Vista Elementary	70.0	601	38.5	52	49.1	64	39.0
Vista Unified	64.5	178	14.9	11	9.9	46	16.6
Escondido Union Elem.	71.9	28	17.3	21	28.4	23	19.7
Oceanside Unified	56.5	158	16.9	14	24.6	27	25.7
San Marcos Unified	45.1	130	13.0	5	7.0	25	18.5
Grossmont Union High	40.6	48	4.6	3	4.4	8	7.3
Cajon Valley Union	36.5	145	16.6	11	21.2	18	18.0
Escondido Union High	64.9	59	12.5	11	23.9	22	40.7
La Mesa-Spring Valley	49.0	56	11.2	1	2.5	18	16.4
South Bay Union	83.8	162	48.5	5	19.2	16	28.1
Poway Unified	15.2	74	4.7	12	12.5	10	4.0
National Elementary	83.9	140	48.6	11	55.0	19	63.3
San Ysidro Elementary	90.0	176	74.3	13	81.3	11	78.6
San Diego County	48.1	4,550	18.4	436	20.8	647	20.0



Condado de San Diego, estudiantes aprendices de inglés

Idioma del hogar	2007-08	2023-24	% cambio
Arabe	1,028	2,355	129
Arameo	624	1,560	150
Farsi	592	1,400	136
Coreano	950	638	-33
Mandarín	602	906	51
Somalí	1,264	540	-57
Español	105,136	66,763	-37
Tagalo/Filipino	3,336	1,260	-62
Vietnamita	2,731	1,264	-54
Otros idiomas	1,807	7981	342
Total	122,666	84,667	-31

Fuente: Departamento de Educación de California



¿Cómo se atiende a los aprendices de inglés?

Enfoque	Inmersión lingüística dual	Enseñanza bilingüe de transición	Inglés únicamente
¿Cuáles son los objetivos lingüísticos y académicos?	Bilingüismo y alfabetización bilingüe en inglés y en un idioma adicional	Dominio y alfabetización en inglés; competencia en el idioma adicional hasta cierto punto	Dominio y alfabetización en inglés
¿Cuánto se usa el idioma adicional?	Al menos el 50% de la enseñanza en K-6 y al menos dos periodos al día en grados 7-12	Inicialmente del 50 al 90% disminuyendo gradualmente a menos del 50%	Los idiomas del hogar de los estudiantes pueden utilizarse de manera informal; no suelen utilizarse de manera sistemática
¿Cuándo comienza y cuánto dura el programa?	Como mínimo, el programa se imparte en K-5, aunque se recomienda pre-K-12	De uno a cinco años de duración, y puede comenzar en cualquier grado	Mientras sea necesario, puede comenzar en cualquier grado
¿Están los aprendices de inglés (EL) integrados con los estudiantes no EL?	Los EL se integran con los no EL en inmersión lingüística dual. Solo los EL están en programas bilingües de desarrollo	Los EL reciben instrucción por separado hasta que hacen la transición a las clases de educación general	Los estudiantes EL y no EL se integran de diversas medidas
¿Cuál es la relación entre la instrucción EL y la educación general?	El programa de lenguaje dual abarca todas las clases y el contenido durante la primaria; en la secundaria varía según el modelo	Varía, pero los programas de enseñanza bilingüe de transición suelen abarcar todas o la mayoría de clases y contenido	Los programas de enseñanza únicamente en inglés suelen incluir clases impartidas por especialistas o por más de un instructor. Los EL se integran con los no EL en clases de educación general
Modelo del programa	Programa bilingüe de desarrollo	Salida temprana y tardía; recién llegados	ESL, ESOL, ELD, SEI



Datos demográficos de estudiantes de educación especial - informe de diciembre 2023-24

Porcentaje de estudiantes por raza/etnicidad

	Nativo Americano	Asiático	Ileño del Pacífico	Multi-racial	Hispano/latinx	Africano Americano	Blanco	Total
Condado de San Diego	0.6	3.6	0.3	6.4	55.5 n=44,245	5.3	25.4	79,661
Desproporcionalidad					sí	sí		
California	0.6	5.1	0.3	4.3	60.3 n=504,435	6.9	19.6	836,846
Desproporcionalidad					sí	sí		

Fuente: Departamento de Educación de California

<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/SpecEd/SEEnrEthDis2.asp?cChoice=SEEthDis2&cYear=2018-19&TheCounty=37.SAN^DIEGO&clevel=County&ReptCycle=December>



Áreas específicas de matriculación de educación especial por etnicidad y tipo de programa, Condado de San Diego 2023

Raza/Etnicidad	Matrículas educación especial		Clase regular 80% del día o más		Clase regular 40% a 79% del día		Clase regular 39 % del día o menos		Escuela separada y otros entornos		Entorno preescolar	
	Número	Pct	Número	Pct	Número	Pct	Número	Pct	Número	Pct	Número	Pct
Americano indio o nativo de Alaska	434	0.5%	260	59.9%	93	21.4%	53	12.2%	13	3.0%	15	3.5%
Asiático	2,888	3.6%	1,775	61.5%	301	10.4%	466	16.1%	83	2.9%	260	9.1%
Isleño del Pacífico	218	0.3%	140	64.2%	25	11.5%	41	18.8%	5	2.3%	7	3.2%
Multiracial	5,098	6.3%	3,454	67.8%	570	11.2%	623	12.2%	120	2.4%	331	6.5%
Latinx o Hispano	44,245	55.5%	28,185	63.7%	6,774	15.3%	5,632	12.7%	823	1.9%	2,831	6.4%
Africano Americano	4,188	5.3%	2,580	61.6%	624	14.9%	567	13.5%	182	4.3%	235	5.6%
Blanco	20,232	25.4%	14,297	70.7%	2,359	11.7%	1,965	9.7%	507	2.5%	1,104	5.5%
Condado de San Diego	79,661	100%	52,007	65.3%	11,055	13.9%	9,819	12.3%	1,781	2.2%	4,999	6.3%
Total estatal	836,846	100%	494,677	59.1%	127,385	15.2%	143,135	14.7%	20,902	2.5%	50,746	6.1%



Tasas de graduación de secundaria resultados para cohorte de 4 años Promoción 2024, Condado de San Diego

Raza / Etnicidad	Cohorte de estudiantes	Diploma regular secundaria	Completaron examen de competencia CHSPE	Diploma de educación de adultos	Completaron examen GED	Siguen matriculados	Abandono escolar
Africano Americano	1,801	75.0%	0.1%	1.3%	0.3%	8.0%	12.6%
Americano indio o nativo de Alaska	219	77.2%	0.0%	0.0%	0.0%	7.3%	12.3%
Asiático	2,493	94.5%	0.3%	0.3%	0.0%	1.7%	1.9%
Filipino	1,622	94.3%	0.1%	0.7%	0.1%	1.2%	1.8%
Latinx	20,896	80.4%	0.0%	0.7%	0.3%	6.2%	10.1%
Isleño del Pacífico	175	80.6%	0.0%	0.6%	1.7%	2.9%	10.9%
Blanco	11,554	89.8%	0.2%	0.3%	0.2%	2.4%	5.6%
Dos o más razas	2,521	88.6%	0.2%	0.3%	0.5%	3.3%	5.4%
Condado de San Diego	41,406	84.6%	0.1%	0.6%	0.3%	4.6%	7.9%
Total estatal	506,803	86.4%	0.2%	0.1%	0.1%	2.7%	8.9%



Tasas de graduación de secundaria resultados para cohorte de 4 años Promoción 2024, Condado de San Diego

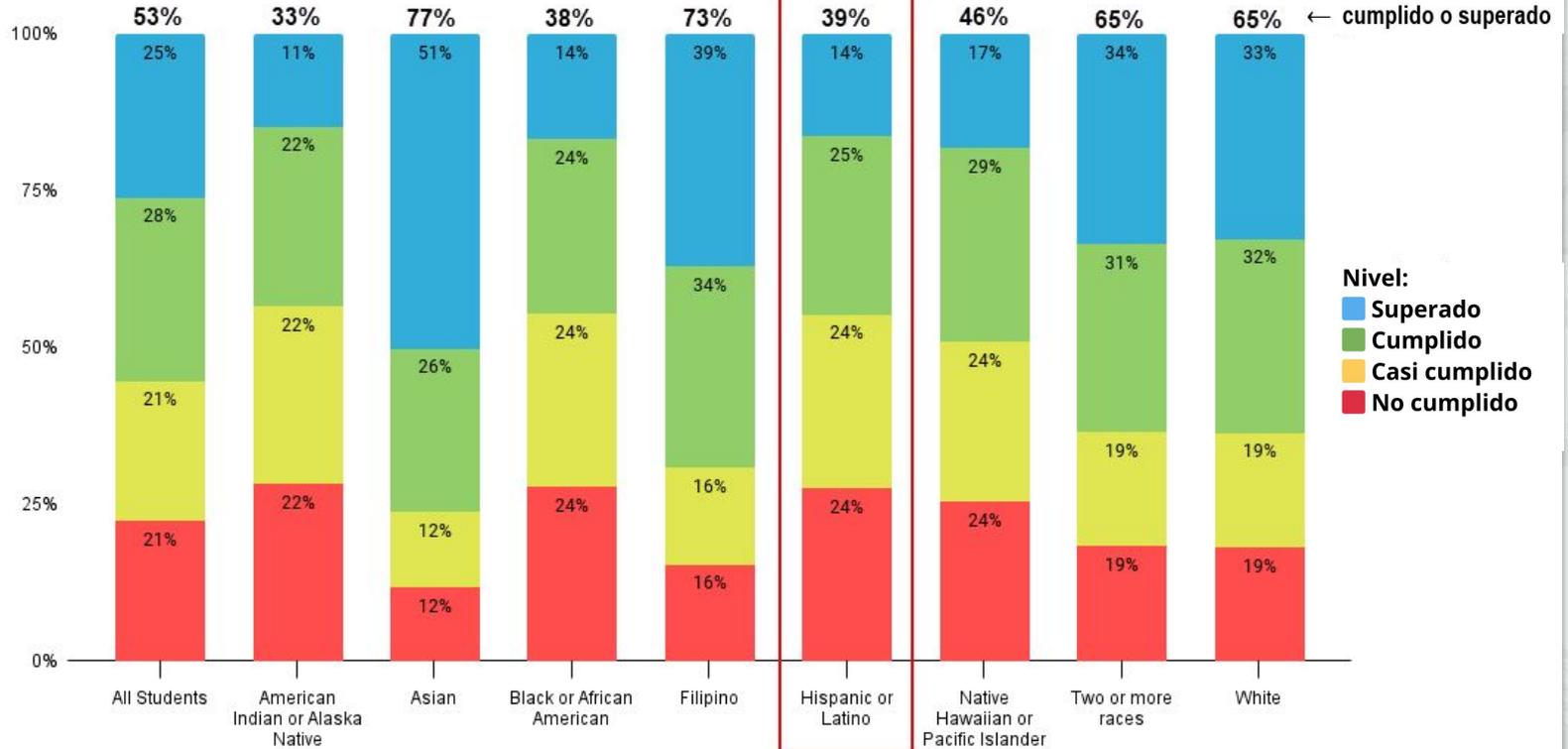
Raza / Etnicidad	Cohorte de estudiantes	Tasa de graduación de cohorte	% graduados que cumplen requisitos UC/CSU	% graduados con sello de alfabetización bilingüe	% graduados con diploma con sello dorado de mérito del estado
Africano americano	1,801	75.0%	40.4%	2.2%	20.9%
Americano indio o nativo de Alaska	219	77.2%	31.1%	5.5%	22.4%
Asiático	2,493	94.5%	79.2%	17.1%	71.4%
Filipino	1,622	94.3%	71.0%	8.7%	58.3%
Latinx	20,896	80.4%	39.4%	10.4%	22.2%
Isléño del Pacífico	175	80.6%	45.7%	1.1%	21.7%
Blanco	11,554	89.8%	60.9%	8.6%	44.4%
Dos o más razas	2,521	88.6%	60.6%	7.8%	45.6%
Condado de San Diego	41,406	84.6%	50.3%	9.6%	34.1%
Total estatal	506,803	86.4%	44.9%	12.7%	28.5%

Fuente: <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/dqcensus/CohRate.aspx?cds=37&aggllevel=county&year=2023-24&initrow=&ro=y>



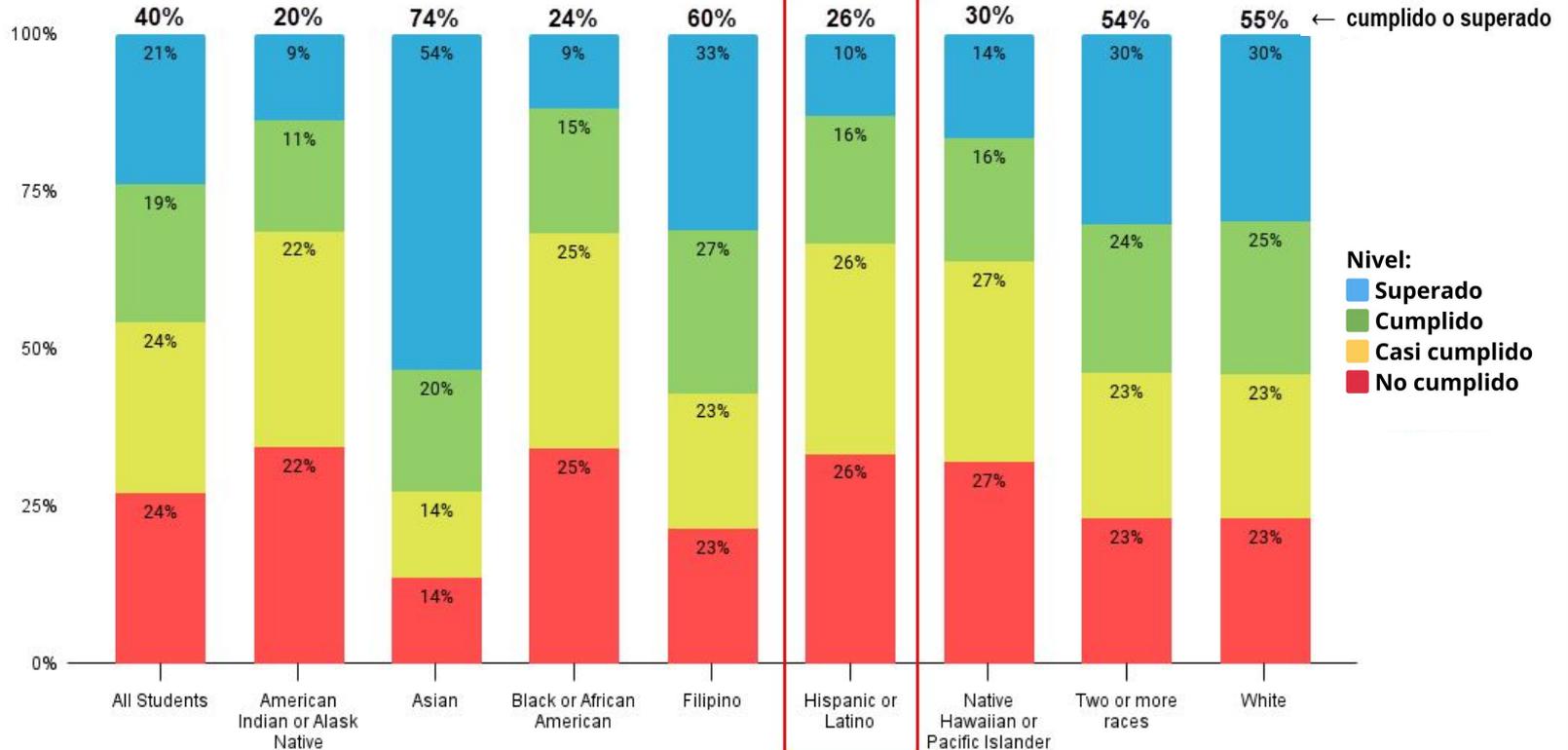
Resultados CAASPP 2023-24, Condado de San Diego

Artes del lenguaje inglés, grados 3-8 y 11





Resultados CAASPP 2023-24, Condado de San Diego Matemáticas, grados 3-8 y 11





Ausentismo crónico

Año escolar 2023-24, Condado de San Diego

Etnicidad	Mátricula cumulativa	Ausentismo crónico cantidad (#)	Ausentismo crónico tasa (%)
Africano americano	20,861	4,815	23.1%
Americano indio o nativo de Alaska	2,100	689	32.8%
Asiático	33,546	2,703	8.1%
Filipino	17,068	1,688	9.9%
Hispano o Latinx	243,929	59,020	24.2%
Isleño del Pacífico	1,851	525	28.4%
Blanco	135,692	18,115	13.4%
Dos o más razas	34,567	5,101	14.8%
Sin reportar	3,180	567	17.8%



Informe de suspensiones

Año escolar 2023-24, Condado de San Diego

Etnicidad	Mátricula cumulativa	Total de suspensiones	Cuenta de estudiantes suspendidos sin duplicar	Tasa de suspensión	% estudiantes suspendidos con <u>una</u> suspensión	% estudiantes suspendidos con múltiples suspensiones
Africano americano	21,508	1,888	1,181	5.5%	68.4%	31.6%
Americano indio o nativo de Alaska	2,143	136	99	4.6%	69.7%	30.3%
Asiático	33,948	383	291	0.9%	82.1%	17.9%
Filipino	17,168	228	189	1.1%	88.4%	11.6%
Hispano o Latinx	247,487	12,184	8,335	3.4%	72.9%	27.1%
Isleño del Pacífico	1,894	79	57	3.0%	75.4%	24.6%
Blanco	137,283	4,253	2,784	2.0%	72.7%	27.3%
Dos o más razas	34,986	1,226	798	2.3%	71.4%	28.6%
Sin reportar	3,266	136	82	2.5%	70.7%	29.3%
Total	499,683	20,513	13,816	2.8%	72.8%	27.2%



Informe de suspensiones

Año escolar 2023-24, Condado de San Diego

Etnicidad	% de matrícula acumulativa	% de estudiantes suspendidos
Africano americano	4.3	8.5
Americano indio o nativo de Alaska	0.4	0.7
Asiático	6.7	2.1
Filipino	3.4	1.3
Hispano o Latinx	49.5	59.9
Isleño del Pacífico	0.4	0.4
Blanco	27.4	20.1
Dos o más razas	7.0	5.7
Sin reportar	0.7	0.6



Matriculaciones en la educación superior por etnicidad



Seis áreas principales guían el seguimiento del éxito de los estudiantes chicanos/latinx en la educación superior y en las instituciones al servicio de hispanos (25%+ por campus)

1. Liderazgo institucional y representación del profesorado
2. Patrones de matriculación estudiantil: Aumento de la diversidad
3. Tipo de apoyo para el éxito estudiantil y escala de servicios
4. Desproporcionalidad en la representación del profesorado chicano/latinx
5. Apoyo para los estudios chicanos/latinx/étnicos, educación bilingüe, doble alfabetización y multilingüismo: Convergencia de intereses
6. Prácticas de la aplicación de la ley en el plantel: Seguridad y desescalada



La tasa de asistencia universitaria de Latinx en California en 2021-22 fue 55.2% (136,504) matriculados en cuatro sistemas universitarios: :

CA colegio comunitario	60.5%
CA - sistema CSU	21.4%
CA - sistema UC	8.2%
CA - Universidad privada 2 o 4 años	4.7%
Universidad privada en otro estado	5.2%



Estudiantes de primer año de universidad en California 2021-22

Diversidad e inclusividad en los sistemas universitarios CC, CSU y UC

Completaron secundaria por etnicidad	Completaron secundaria matriculados y tasa asistencia universidad		Colegios Comunitarios		CSU		UC		Privada 2 y 4 años dentro/fuera del estado	
Blanco N=104,039	70,557	67.8%	34,144	48.4%	10,589	15.0%	6,884	9.8%	18,938	26.8%
Latinx N=247,210	136,504	55.2%	82,601	60.5%	29,278	21.4%	11,175	8.2%	13,448	9.9%
Negro N=23,048	12,700	55.1%	6,631	52.2%	2,342	18.4%	1,043	8.2%	2,683	21.1%
Asiático N=45,681	39,005	85.4%	12,847	32.9%	7,175	18.4%	12,206	31.3%	6,776	17.4%
Otras etnicidades N=36,189	24,206	66.9%	12,045	49.8%	4,895	20.2%	3,274	13.5%	3,973	16.4%



Tasa de asistencia universitaria - Condado de San Diego

Tasa de asistencia universitaria para total de estudiantes de escuelas secundarias públicas del Condado de San Diego

Etnicidad	Terminan secundaria	Terminan secundaria y matriculados universidad	Tasa asistencia univ. %	Matricula en univ. en CA %	Matricula en univ. fuera de CA %	No univ.
Africano americano	1,467	855	58.3%	48.3%	10.0%	41.7%
Americano indio y nativo Alaska	182	78	42.9%	33.5%	9.3%	57.1%
Asiático	2,365	2,029	85.8%	72.0%	13.8%	14.2%
Filipino	1,591	1,117	70.2%	66.4%	3.8%	29.8%
Latinx o hispano	17,976	10,098	56.2%	52.5%	3.7%	43.8%
Iseño del Pacífico/nativo de Hawái	152	85	55.9%	45.4%	10.5%	44.1%
Blanco	10,926	7,479	68.5%	51.1%	17.3%	31.5%
Dos o más razas	2,090	1,452	69.5%	57.9%	11.5%	30.5%
Sin reportar	115	53	46.1%	34.8%	11.3%	53.9%
San Diego	36,864	23,246	63.1%	53.9%	9.1%	36.9%
Estado	437,375	274,395	62.0%	55.0%	7.0%	38.0%



Question #1:

Patrones de liderazgo chicano/latinx y matrícula de estudiantes por etnicidad en el año 2023-24 en los sistemas UC, CSU y CC de educación pública superior en el condado de San Diego

- Liderazgo institucional y representación del profesorado
- Tendencias de matriculación estudiantil: Aumentando la diversidad



Sistema de la Universidad de California (UC) Representación de diversidad en el plantel por raza/etnicidad

Etnicidad	Latinx	Negra	Asiática americana NHPI*	Blanca	Otra/ desconocida
Office of the President (14)	7%	21%	7%	64%	0%
Personal directivo superior del plantel (117)	6%	12%	7%	74%	1%
Senado del sistema UC (71)	5%	5%	8%	67%	16%
Senado académico del plantel (2053)	6%	3%	21%	67%	3%
Profesorado permanente/en proceso de permanencia (10,281)	8%	3%	18%	60%	11%
Profesorado no en proceso de permanencia (6,159)	7%	2%	26%	53%	12%
Profesorado de nueva contratación (6159)	7%	3%	17%	37%	36%
Población de estudiantes de licenciatura (230,529)	25%	4%	35%	21%	15%

Fuente: Excluidos: Campaña por la Oportunidad Universitaria • Enero 2024

* Nativo de Hawái e isleño del Pacífico



Plantel de la Universidad de California San Diego (UCSD) Representación de diversidad por raza/etnicidad

Etnicidad	Latinx	Negra	Asiática americana NHPI*	Blanca	Otra/ desconocida
Oficina del presidente/canciller	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R
Personal directivo superior del plantel (11)	0%	18%	9%	73%	0%
Senado académico del plantel (136)	4%	4%	14%	78%	0%
Profesorado permanente/en proceso de permanencia (1,491)	7%	3%	16%	63%	10%
Profesorado no en proceso de permanencia (1,317)	7%	1%	24%	60%	7%
Profesorado de nueva contratación(809)	7%	3%	17%	44%	30%
Población de estudiantes de licenciatura (33,096)	19%	3%	53%	24%	1%

Fuente: Excluidos: Campaña por la Oportunidad Universitaria • Enero 2024

* Nativo de Hawái e isleño del Pacífico



Sistema de la Universidad del Estado de California (CSU)

Representación general de diversidad por raza/etnicidad

Etnicidad	Latinx	Negra	Asiática americana NHPI*	Blanca	Otra/ desconocida
Oficina del canciller (7)	43%	0%	0%	57%	0%
Presidentes del plantel (23)	22%	13%	17%	48%	0%
Personal directivo superior del plantel (210)	16%	20%	10%	53%	0%
Senado del sistema CSU (46)	11%	9%	11%	70%	0%
Senado académico del plantel (1,392)	12%	6%	18%	63%	1%
Profesorado permanente/en proceso de permanencia (10,373)	10%	4%	19%	54%	12%
Profesorado no en proceso de permanencia (6,159)	12%	4%	11%	63%	10%
Profesorado de nueva contratación (3,780)	11%	6%	14%	42%	27%
Población de estudiantes de licenciatura (422,391)	47%	4%	16%	21%	12%

Fuente: Excluidos: Campaña por la Oportunidad Universitaria • Enero 2024

* Nativo de Hawái e isleño del Pacífico



Universidad Estatal de San Diego (SDSU) Representación de diversidad por raza/etnicidad

Etnicidad	Latinx	Negra	Asiática americana NHPI*	Blanca	Otra/ desconocida
Oficina del presidente	N/R	N/R	N/R	N//R	N/R
Personal directivo superior del plantel (7)	29%	14%	14%	43%	0%
Senado académico del plantel (122)	10%	7%	15%	67%	1%
Profesorado permanente/en proceso de permanencia (755)	11%	4%	15%	55%	15%
Profesorado no en proceso de permanencia (319)	15%	2%	6%	68%	8%
Profesorado de nueva contratación (809)	11%	7%	11%	39%	30%
Población de estudiantes de licenciatura (33,096)	35%	4%	14%	35%	13%

Fuente: Excluidos: Campaña por la Oportunidad Universitaria • Enero 2024

* Nativo de Hawái e isleño del Pacífico



Universidad Estatal de California San Marcos (CSUSM) Representación de diversidad por raza/etnicidad

Etnicidad	Latinx	Negra	Asiática americana NHPI*	Blanca	Otra/ desconocida
Oficina del presidente	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R
Personal directivo superior del plantel (9)	33%	22%	0%	44%	0%
Senado académico del plantel (71)	15%	7%	21%	52%	4%
Profesorado permanente/en proceso de permanencia (277)	16%	4%	18%	51%	12%
Profesorado no en proceso de permanencia (117)	11%	0%	9%	71%	9%
Profesorado de nueva contratación (92)	12%	5%	17%	40%	25%
Población de estudiantes de licenciatura (12,917)	52%	4%	9%	25%	10%

Fuente: Excluidos: Campaña por la Oportunidad Universitaria • Enero 2024

* Nativo de Hawái e isleño del Pacífico



Sistema de Colegios Comunitarios de California

Representación general de diversidad por raza/etnicidad -2024

Etnicidad	Latinx	Negra	Asiatica americana NHPI*	Blanca	Otra/ desconocida
Junta de gobernadores (12)	25%	25%	8%	42%	0%
Oficina del canciller (14)	36%	14%	21%	29%	0%
Administradores del distrito (465)	25%	9%	7%	59%	0%
Personal directivo del plantel (565)	20%	16%	9%	53%	0%
Senado académico (14)	14%	21%	7%	57%	00%
Profesorado de nueva contratación (5,316)	20%	7%	10%	47%	16%
Profesorado no en proceso de permanencia (1,302)	23%	6%	5%	50%	10%
Profesorado permanente/en proceso de permanencia (17,582)	18%	6%	11%	35%	9%
Población de estudiantes de licenciatura (1,833,441)	47%	5%	14%	24%	9%

* Nativo de Hawái e isleño del Pacífico



Colegio Comunitario Cuyamaca – Condado de San Diego

Representación general de diversidad por raza/etnicidad -2024

Etnicidad	Latinx	Negra	Asiatica americana NHPI*	Blanca	Otra/ desconocida
Presidente (1)	0%	0%	0%	100%	0%
Administradores del distrito (6)	0%	0%	14%	84%	0%
Personal directivo del plantel (4)	76%	0%	0%	25%	0%
Senado académico (20)	10%	0%	10%	70%	10%
Profesorado de nueva contratación (12)	17%	8%	17%	50%	8%
Profesorado no en proceso de permanencia (20)	25%	5%	5%	60%	5%
Profesorado permanente/en proceso de permanencia (72)	14%	4%	6%	69%	7%
Población de estudiantes de licenciatura (10,952)	34%	4%	6%	44%	12%

* Nativo de Hawái e isleño del Pacífico



Colegio Comunitario Grossmont – Condado de San Diego

Representación general de diversidad por raza/etnicidad -2024

Etnicidad	Latinx	Negra	Asiatica americana NHPI*	Blanca	Otra/ desconocida
Presidente (1)	0%	0%	0%	100%	0%
Administradores del distrito (6)	0%	0%	16%	83%	0%
Personal directivo del plantel (4)	0%	75%	0%	25%	0%
Senado académico (44)	9%	7%	9%	61%	14%
Profesorado de nueva contratación (19)					
Profesorado no en proceso de permanencia (49)	26%	0%	11%	58%	5%
Profesorado permanente/en proceso de permanencia (200)	18%	4%	14%	55%	8%
	14%	5%	10%	65%	8%
Población de estudiantes de licenciatura (17,669)	37%	5%	8%	38%	12%

* Nativo de Hawái e isleño del Pacífico



Colegio Comunitario MiraCosta – Condado de San Diego

Representación general de diversidad por raza/etnicidad -2024

Etnicidad	Latinx	Negra	Asiatica americana NHPI*	Blanca	Otra/ desconocida
Presidente (1)	0%	0%	100%	0%	0%
Administradores del distrito (5)	32%	0%	0%	68%	0%
Personal directivo del plantel (5)	0%	0%	40%	60%	0%
Senado académico (18)	17%	6%	11%	61%	6%
Profesorado de nueva contratación (59)	27%	8%	3%	44%	17%
Profesorado no en proceso de permanencia (3)	33%	0%	0%	67%	0%
Profesorado permanente/en proceso de permanencia (171)	19%	6%	6%	57%	11%
Población de estudiantes de licenciatura (19,018)	43%	3%	9%	36%	10%

* Nativo de Hawái e isleño del Pacífico



Colegio Comunitario Palomar - Condado de San Diego

Representación general de diversidad por raza/etnicidad -2024

Etnicidad	Latinx	Negra	Asiatica americana NHPI*	Blanca	Otra/ desconocida
Presidente (1)	100%	0%	0%	0%	0%
Administradores del distrito (5)	40%	20%	0%	40%	0%
Personal directivo del plantel (5)	20%	0%	20%	40%	20%
Senado académico (22)	9%	5%	0%	82%	5%
Profesorado de nueva contratación (67)					
Profesorado no en proceso de permanencia (3)	10%	3%	9%	61%	16%
Profesorado permanente/en proceso de permanencia (273)	0%	0%	0%	67%	33%
	14%	3%	7%	68%	8%
Población de estudiantes de licenciatura (25,149)	43%	3%	8%	34%	8%

* Nativo de Hawái e isleño del Pacífico



Colegio Comunitario de la Ciudad de San Diego – Condado de SD

Representación general de diversidad por raza/etnicidad -2024

Etnicidad	Latinx	Negra	Asiatica americana NHPI*	Blanca	Otra/ desconocida
Presidente (1)	0%	100%	0%	0%	0%
Administradores del distrito (5)	40%	0%	40%	20%	0%
Personal directivo del plantel (4)	50%	50%	0%	0%	0%
Senado académico (28)	32%	4%	4%	33%	50%
Profesorado de nueva contratación (18)	11%	6%	0%	33%	50%
Profesorado no en proceso de permanencia (2)	0%	50%	0%	0%	50%
Profesorado permanente/en proceso de permanencia (169)	18%	10%	10%	48%	14%
Población de estudiantes de licenciatura (20,330)	43%	9%	13%	27%	9%

* Nativo de Hawái e isleño del Pacífico



Colegio Comunitario San Diego Mesa – Condado de SD

Representación general de diversidad por raza/etnicidad -2024

Etnicidad	Latinx	Negra	Asiatica americana NHPI*	Blanca	Otra/ desconocida
Presidente (1)	0%	100%	0%	0%	0%
Administradores del distrito (5)	40%	0%	40%	20%	0%
Personal directivo del plantel (4)	0%	25%	25%	50%	0%
Senado académico (43)	12%	14%	0%	63%	11%
Profesorado de nueva contratación (24)	8%	4%	0%	50%	38%
Profesorado no en proceso de permanencia (5)	20%	0%	0%	80%	0%
Profesorado permanente/en proceso de permanencia (247)	14%	7%	11%	53%	15%
Población de estudiantes de licenciatura (26,768)	39%	7%	16%	30%	9%

* Nativo de Hawái e isleño del Pacífico



Colegio Comunitario San Diego Miramar – Condado de SD

Representación general de diversidad por raza/etnicidad -2024

Etnicidad	Latinx	Negra	Asiatica americana NHPI*	Blanca	Otra/ desconocida
Presidente (1)	0%	100%	0%	0%	0%
Administradores del distrito (5)	40%	0%	40%	20%	0%
Personal directivo del plantel (4)	25%	25%	0%	50%	0%
Senado académico (32)	16%	3%	9%	56%	16%
Profesorado de nueva contratación (10)					
Profesorado no en proceso de permanencia (4)	10%	0%	0%	70%	20%
Profesorado permanente/en proceso de permanencia (122)	0% 13%	25% 2%	0% 14%	75% 54%	0% 16%
Población de estudiantes de licenciatura (20,476)	33%	5%	18%	34%	10%

* Nativo de Hawái e isleño del Pacífico



Colegio Comunitario Southwestern – Condado de SD

Representación general de diversidad por raza/etnicidad -2024

Etnicidad	Latinx	Negra	Asiatica americana NHPI*	Blanca	Otra/ desconocida
Presidente/canciller (1)	100%	0%	0%	0%	0%
Administradores del distrito (5)	80%	0%	20%	0%	0%
Personal directivo del plantel (5)	20%	40%	0%	40%	0%
Senado académico (12)	0%	17%	0%	83%	0%
Profesorado de nueva contratación (42)	26%	14%	12%	38%	10%
Profesorado no en proceso de permanencia (1)	0%	0%	0%	100%	0%
Profesorado permanente/en proceso de permanencia (193)	23%	6%	11%	53%	7%
Población de estudiantes de licenciatura (21,364)	68%	5%	12%	9%	6%

* Nativo de Hawái e isleño del Pacífico



Cuestion #2:

Matrícula de estudiantes chicanos/latinx en los sistemas UC, CSU y CC de educación pública superior en el condado de San Diego

- Tendencias de matriculación estudiantil: Aumentando la diversidad



Educación superior en el condado de San Diego

2. Universidad de California San Diego

UCSD estudiantes de licenciatura por etnicidad: 2008-2024

Etnicidad	2008-09		2013-14		2018-19		2020-21		2023-24	
Africano americano	339	1.5%	478	2.0%	775	2.6%	951	3.0%	1202	3.6%
Asiático y filipino	10,938	48.6%	10,506	44.1%	11,165	36.9%	11,829	37.1%	13,309	39.4%
Chicano/latinx	2,743	12.2%	3,717	15.6%	5,904	19.6%	6,624	20.8%	8,135	24.1%
Americano indio/isleño del Pacífico	90	0.4%	106	0.4%	59	0.2%	179	0.6%	193	0.6%
Blanco	5,374	26.7%	5,546	22.9%	5,791	19.1%	6,045	19.0%	6,155	18.2%
Internacional	729	3.2%	2,809	11.8%	5,628	18.6%	5,422	17.0%	3,986	11.8%
Otro/ sin reportar/ no sabe	1,709	3.2%	729	3.1%	841	2.8%	792	2.5%	812	2.4%
Total	22,518		23,805		30,165		31,607		33,792	

Fuente: Universidad de California, https://ir.ucsd.edu/diversity/ucop_diversity_stats/undergrad.html



Educación superior en el condado de San Diego

2. Matrículas en el plantel (Ejemplo 1: SDSU)

SDSU - Matrículas en el plantel principal por etnicidad otoño 2024

Etnicidad	Licenciatura	%	Posgrado	%	Total general	%
Africano americano	1,186	3.5%	169	3.7%	1,355	3.5%
Asian	2,665	7.9%	331	7.3%	2,996	7.8%
Hispano/latinx	11,762	34.8%	1,528	33.5%	13,290	34.6%
Filipino	1,894	5.6%	163	3.6%	2,057	5.4%
American indio	54	0.2%	10	0.2%	64	0.2%
Islaño del Pacífico/nativo Hawái	62	0.2%	10	0.2%	72	0.2%
Blanco	11,554	34.1%	1,442	31.6%	12,996	33.8%
Múltiples etnicidades	2,586	7.6%	247	5.4%	2,833	7.4%
Otro/sin reportar	1,156	3.4%	191	4.2%	1,347	3.5%
Internacional	920	2.7%	466	10.2%	1,386	3.6%
Total plantel *SDSU	33,839	100%	4,557	100%	38,396	100%

*Fuente: SDSU Estudios analíticos e investigación institucional 2024, <https://asir.sdsu.edu/enrollment-data/enrollment-ethnicity-data-table>



SDSU plantel principal: Solicitantes México-americanos y otros orígenes hispanos/latinx

	Solicitantes	Admitidos*	Matriculados**
Otoño 2000	5,622	3,465 (61%)	1,287 (34%)
Otoño 2006	13,076	5,811 (44%)	1,938 (33%)
Otoño 2012	24,040	5,978 (24%)	2,299 (38%)
Otoño 2016	31,052	7,262 (23%)	2,601 (36%)
Otoño 2018	33,807	7,577 (22%)	2,742 (36%)
Otoño 2022	37,454	11,761 (31%)	3,613 (31%)
Otoño 2024	41,058	12,282 (30%)	3,797 (31%)

*Porcentaje de solicitantes admitidos

**Porcentaje de admitidos que acabaron matriculandose

Fuente: Estudios analíticos e investigación institucional <https://asir.sdsu.edu/admission-data/applications-gender-ethnicity>



Educación superior en el condado de San Diego

2. Matrículas en el plantel (Ejemplo 2 CSU San Marcos)

CSU San Marcos matrículas por etnicidad otoño 2006 a 2024

Etnicidad	2006		2012		2016		2021		2024	
Africano americano	285	3%	390	3%	434	3%	455	3.0%	465	4.0%
Asiático americano	985	11%	1,094	10%	1,484	11%	1,295	9.0%	1,213	8.6%
Hispano/Latinx	1,948	22%	3,363	32%	5,688	43%	6,935	50%	7,293	52%
Filipino	NR*		NR*		NR*		NR*		NR*	
Americano indio	84	1%	52	0%	44	0%	40	0.03%	43	0.03%
Isleño del Pacífico/nativo Hawái	64	1%	40	0%	42	0%	30	0.02%	44	0.03%
Blanco no latinx	4,389	50%	4,243	40%	3,965	30%	3,525	25%	3,525	25%
Dos o más razas	NR*		488	5%	694	5%	710	5.0%	894	6.4%
No reportado	979	11%	1,040	10%	793	6%	422	3.0%	463	3.3%
Estudiantes y programas de posgrado	1,176	8.2%	682	6%	582	4.4%	638	4.0%	623	4.3%
Total	8,734	100%	10,610	100%	13,144	100%	14,503	100%	14,655	100%

* NR=no reportado

*Fuente: CSU Canciller, asd.calstate.edu, 2021-22



Educación superior en el condado de San Diego

2. Matrículas colegios comunitarios - primavera 2024

Colegios comunitarios Condado de San Diego matrículas por etnicidad primavera 2024

Etnicidad	Cuyamaca	Grossmont	Miracosta	Palomar	San Diego*	Southwestern
Africano americano	3.5%	4.9%	3.3%	2.9%	9.6%	4.4%
Asiático	2.8%	4.7%	7.9%	4.5%	7.4%	2.2%
Latinx-Hispano	32.4%	37.0%	45.6%	50.7%	47.7%	66.8%
Filipino	2.0%	3.0%	0.1%	2.1%	3.9%	7.7%
Americano indio/Alaska	0.4%	0.3%	0.3%	0.5%	0.3%	0.3%
Isleño del Pacífico Nativo de Hawái	0.2%	0.4%	0.6%	0.5%	0.4%	0.4%
Blanco	49.3%	40.1%	33.0%	31.8%	23.6%	12.1%
Múltiples etnicidades	4.0%	5.2%	5.7%	5.8%	6.2%	3.5%
Otro/sin reportar	5.4%	4.4%	3.5%	1.2%	.9%	2.6%
Total	8,635	13,503	13,933	19,876	48,001	19,584



Educación superior en el condado de San Diego

3. Éxito de estudiantes chicanos/latinx * (SDSU y CSUSM)

Institución	Iniciativas y programas	Indicadores	Apoyo federal	Tipos de datos disponibles	Nivel de intensidad*
SDSU 34.6% C/L 33,839 estudiantes lic. 38,396 total de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Centros de recursos Programa de becarios en la comunidad Consejo asesor de HSI 	<ul style="list-style-type: none"> 89.5% retención 1er año 68.3% graduación en 5 años 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar transición de CC a SDSU (DEBER) 	<ul style="list-style-type: none"> Matrícula y etnicidad Solicitudes, aceptaciones, matriculas Promedio y retención Traslados Graduación 	Líder en proveer infraestructura de apoyo a estudiantes chicanos/latinx
CSU San Marcos 52% C/L 14,655 estudiantes lic.	<ul style="list-style-type: none"> Puente MESA Hermanos Unidos (HUBU) Culturas Mundiales 	<ul style="list-style-type: none"> 78% retención 1er año 48% graduación en 6 años 	<ul style="list-style-type: none"> Ingeniería Formación docente Educación bilingüe Asesoramiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> Matrícula y etnicidad Solicitudes, aceptaciones, matriculas Promedio y retención Traslados Graduación 	Variable sin infraestructura central de apoyo para estudiantes chicanos/latinx

*Fuente: Canciller CSU, asd.calstate.edu, 2023-24 y sitios web de las instituciones



Universidad Estatal de San Diego*

Tasas de graduación de 6 años para estudiantes de tiempo completo por etnicidad y matrícula

Etnicidad	Otoño 2014	%	Otoño 2015	%	Otoño 2016	%	Otoño 2017	%	Otoño 2018	%
Africano americano	178	76.4 %	202	74.3 %	193	73.6 %	190	79.5 %	229	69.4 %
Asiático	351	84.6 %	406	84.5 %	367	80.4 %	357	85.2 %	483	84.3 %
Latinx-Hispano	1,246	74.5 %	1,269	75.4 %	1,250	74.6 %	1,356	75.6 %	1,540	72.4 %
Filipino	343	80.2 %	359	80.5 %	286	80.8 %	283	79.2 %	336	80.4 %
Americano indio	20	70.0 %	19	57.9 %	17	70.6 %	26	80.8 %	17	64.7 %
Ileño del Pacífico Nativo de Hawái	8	75.0 %	12	83.3 %	13	76.9 %	12	75.0 %	13	84.6 %
Blanco	1,866	79.8 %	1,837	80.1 %	1,835	81.1 %	1,959	79.2 %	2,152	78.9 %
Múltiples etnicidades	389	77.4 %	362	72.7 %	369	77.2 %	403	78.2 %	412	76.0 %
Otro/Sin reportar	130	76.9 %	187	78.1 %	185	76.2 %	195	80.5 %	121	79.3 %
Internacional	248	69.0 %	302	69.9 %	297	73.1 %	303	73.3 %	343	68.2 %
Total	4,779	77.8 %	4,955	77.7 %	4,812	78.0 %	5,084	78.3 %	5,646	76.4 %

*Plantel de San Diego

Fuente: SDSU Estudios analíticos e investigación institucional 2024



Educación superior en el condado de San Diego

3. Éxito de estudiantes chicanos/latinx (Mesa y SWC)

Institución (2020-21)	Iniciativas y programas	Indicadores	Apoyo federal	Tipos de datos disponibles	Nivel de intensidad*
SDCCD Mesa CC (HSI) SD CITY CC (HSI) Miramar CC 40.7% C/L de 45,993 estudiantes otoño 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Puente/Trio • MESA • Hermanos Unidos (HUBU) • Upper Bound • Culturas Mundiales • EOP 	<ul style="list-style-type: none"> • 78% retención 1er año • 48% graduación en 5 años 	Activos en recibir subvenciones Title V HSI • SUBIR • LOFT • AVANZA • Aprendizaje estructurado	<ul style="list-style-type: none"> • Matrícula y etnicidad • Solicitudes, aceptaciones, matriculas • Promedio y retención • Traslados • Graduación 	Apoyo con programas de extensión de oportunidades, estudios en el extranjero, centro STEM, y participación ayudando en la comunidad
Southwestern CC (HSI) 68.8% C/L de 19,638 estudiantes otoño 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Puente • Programa EOPS • Plan de equidad estudiantil • Cuatro pilares de vías guiadas • MESA • CURES (UND apoyo investigación) 	<ul style="list-style-type: none"> • 30% de estudiantes chicano/latino recibieron subvención Pell Grant • 69% completaron cursos académicos • 71% retención 1er año Traslado exitoso a universidad de 4 años 	Activos en recibir subvenciones Title V HSI para institucionalizar: • Programa de experiencia de 1er año • Proyecto Conexiones	<ul style="list-style-type: none"> • Matrícula y etnicidad • Solicitudes, aceptaciones, matriculas • Promedio y retención • Traslados • Graduación 	Apoyo con programas de extensión de oportunidades, estudios en el extranjero, comunidades de aprendizaje, y experiencia del 1er año



Instituciones públicas de educ. superior condado de San Diego

Profesorado permanente/en proceso de permanencia

4. Profesorado académico chicano/latinx por etnicidad otoño 2023

Etnicidad	Colegios Comunitarios San Diego*	%	SDSU	%	UC	%
Africano americano	42	6.4	30	4	45	3
Asiático/Isleño del Pacífico	73	11.1	113	15	209	14
Hispano-Latinx	124	18.9	83	11	104	7
Filipino	NR	NR	NR	NR	NR	NR
Americano Indio/Alaska	4	0.6	NR	NR	NR	NR
Isleño del Pacífico Nativo de Hawái	1	0.2	NR	NR	NR	NR
Blanco	326	49.7	415	55	939	63
Múltiples etnicidades	7	1.1	NR	NR	NR	NR
Otro/Sin reportar	79	12.0	113	15	149	10
Total	656	100	755	99	1491	99

* Perfil del distrito para SDCCD (SD City, SD Mesa, Miramar)

Fuente: Colegios Comunitarios datamart.cccco.edu, SDSU Oficina de Investigación Institucional, UC Investigación Institucional



Educación superior en el condado de San Diego

4. Profesorado chicano/latinx (Ejemplo 1 SDSU)

Representación docente (otoño)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	% cambio 2016 a 2021
Docentes tiempo completo 1.0 FTE/mayor	985	998	1049	1068	1059	7.51%
Docentes latinos/hispanos tiempo completo	91	100	104	108	113	24.18%
Docentes latinos/hispanos permanentes	49	52	54	53	54	10.20%
% administradores latinos/Hispanos	8%	8%	9%	9%	9%	12.50%
Total administradores	325	330	349	358	370	13.85%
Administradores latinos/hispanos	40	47	51	54	64	60.00%
% Latino/Hispanic	12%	14%	15%	15%	17%	41.67%



Educación superior en el condado de San Diego

4. Profesorado chicano/latinx (Ejemplo 2 UCSD)

Representación docente	2018-19 otoño	2019-20 otoño	2020-21 otoño	2021-22 otoño	2022-23 otoño	2023-24 otoño	Cambio otoño 2018-2023
Total estudiantes licenciatura y estudiantes L/H	30,285 5,921 L/H 19.5%	30,794 6,526 L/H 21.2%	31,842 6,627 L/H 20.8%	33,343 6,974 L/H 20.9%	33,096 7,487 L/H 22.6%	33,792 8,135 24.1%	17.4%
Total estudiantes de posgrado y estudiantes L/H	7,602 567 L/H 7.5%	7,942 579 L/H 7.3%	7,734 640 L/H 8.3%	8,542 732 L/H 8.6%	8,910 768 L/H 8.6%	8,584 750 L/H 8.7%	32.6%
Total docentes académicos sistema UC	9,085	9,291	9,373	9,356	N/R	N/R	NA
Docentes académicos latinos/hispanos tiempo completo	4.9% nacional 1.6% internacional	5.0% nacional 1.7% internacional	5.1% nacional 2.0% internacional	5.6% nacional 2.0% internacional	N/R	N/R	14.2% 25.0%
Académicos no-docentes latinos/hispanos	5.3% nacional 2.8% internacional	5.4% nacional 3.0% internacional	5.5% nacional 3.0% internacional	6.4% nacional 3.7% internacional	N/R	N/R	25.4% 48.0%

Fuente: Universidad de California, tablero de estudiantes de licenciatura, 2021-22

4. Planteles latinx profesorado en proceso de permanencia

Fuente: Tableros CC, CSU, UC



Condado de San Diego profesorado latinx en proceso de permanencia (TT) 2023

Institución	Estudiantes matriculados en el plantel	% matrículas estudiantes latinx	Profesorado TT en el plantel	% profesorado TT latinx	% profesorado de color TT **	% temporal latinx
Cuyamaca	8,438	33.1%	86	18.6%	33.7%	14.7%
Grossmont	13,694	37.9%	195	19.4%	41.5%	13.6%
Miracosta	14,308	45.5%	207	23.2%	46.4%	12.6%
Palomar	20,126	51.2%	289	15.5%	38.8%	15.3%
San Diego*	51,904	39.9%	656	18.9%	50.3%	16.0%
Southwestern	19,638	68.8%	256	27.0%	53.9%	29.0%
SDSU	37,539	35.3%	883	9.5	36.5	NA
CSU San Marcos	14,655	51.7%	921	17.0	44.2	NA
UCSD	33,792	24.1%	522	5.6	34.9	NA

* Incluye Mesa, SD Adult, SD City, y Miramar

Fuente: datamart.cccco.edu, asir.sdsu.edu, CSU Canciller y Tableros UCSD

** Incluye etnicidad desconocida



Educación superior en el condado de San Diego

4. Profesorado chicano/latinx (Ejemplo CC)

Institución	Todos estudiantes latinos/hispanos otoño 2023	Todo profesorado académico perm./proceso de perm. otoño 2019	Profesorado latino/hispano otoño 2019	Todo profesorado académico perm./proceso de perm. otoño 2023	Profesorado latino/hispano otoño 2023	Cambio porcentual 2019-2023
San Diego Community College District • Mesa CC (HSI) • SD City CC (HSI) • Miramar CC	39.8% C/L de 61,518 estudiantes	631 o 18.5% de todo profesorado y personal	76 de 631 12.0%	656 o 20.2% de todo profesorado y personal	124 de 656 18.9%	+63.2% pero inferior a la paridad de los estudiantes
Southwestern CC (HSI)	68.8% C/L de 19,638 estudiantes	203 perm./ proceso de perm. 14.9% de todo profesorado y personal	52 de 203 perm./proceso de perm. 25.6%	256 perm./proceso de perm. 17.6% de todo profesorado y personal	69 de 256 perm./ proceso de perm. 26.9%	+32.7% e inferior a la paridad de los estudiantes

Fuente: Canciller Colegios Comunitarios, datamart.cccco.edu 2021-22; CC Tablero



Educación superior en el condado de San Diego

5. Estudios chicanos/étnicos, educación bilingüe, alfabetización bilingüe y multilingüismo SDSU y CSUSM

Institución	Todos estudiantes latinos/hispanos otoño 2023	Dpto. y profesorado estudios chicanos	Dpto. y profesorado estudios étnicos	Educación para maestros de educación bilingüe	Enfoque general de los departamentos
San Diego State	36.1% L/H de 34,637 estudiantes de licenciatura	SI Más de 50 años en SDSU licenciatura (BA) y maestría (MA) 7 permanentes y 4 adjuntos	SI Diploma de posgrado en estudios étnicos y 5 dptos. diferentes más de 25 docentes permanentes	SI Educación bilingüe durante más de 46 años y 6 docentes permanentes CEBER- Centro con enfoque en idioma y equidad Contacto: Dra. Margarita Casas-Machado	Vanguardia. Estudios chicanos y de educación bilingüe basados en programas de justicia social interdisciplinarios, transnacionales y multilingües para la enseñanza en grados de primaria y secundaria, la investigación y el servicio al público
CSU San Marcos	51.7% L/H de 14,655 estudiantes de licenciatura	NO Centro Nacional de Investigación Latina	SI Más de 25 docentes permanentes	SI Autorizado para educación de docentes en alfabetización bilingüe: Credenciales de maestros en una materia, varias materias o especialista en educación 4 docentes permanentes Contacto: Dra. Ana Hernandez	Variable. Estudiar de manera crítica y sistemática las experiencias de grupos raciales/étnicos con desventajas económicas, educativas, políticas, legales y/o sociales. Usando temas como: Colonialismo, migración y diásporas; Desigualdad y resistencia; Identidades y representación.



Educación superior en el condado de San Diego

5. Estudios chicanos/étnicos, educación bilingüe, alfabetización bilingüe y multilingüismo (ej. 2 Colegios comunitarios)

Institution	Todos estudiantes latinos/hispanos otoño 2023	Dpto. y profesorado estudios chicanos	Dpto. y profesorado estudios étnicos	Educación para maestros de educación bilingüe	Enfoque general de los departamentos
Colegios comunitarios San Diego CC District (Mesa, SD City, Miramar y educación para adultos)	39.8% C/L de 61,518 estudiantes	SI en Mesa y San Diego City	SI En 3 colegios hay departamentos relacionados	NO Departamentos de Idiomas	Variable. Ofrece un enfoque interdisciplinario para comprender las experiencias históricas y las realidades sociales contemporáneas de los chicanos como el segmento más grande de la población latina en los EE. UU.
Southwestern CC (HSI)	68.7% C/L de 19,638 estudiantes	SI Título AA en estudios México-americanos 2 docentes permanentes y adjuntos	NO Cursos con énfasis en estudios negros, chicanos asiáticos y de género	YES Estudios liberales y estudios paralegales bilingües, lenguaje de señas americano, Idiomas mundiales (español, francés, italiano, filipino)	Variable. Explora la historia, cultura, sociedad, política, religión, economía, y arte chicana y sus principales contribuciones al desarrollo de los Estados Unidos a través de un programa de aprendizaje interdisciplinario



Educación superior en el condado de San Diego

6. Aplicación de la ley en el plantel

La comunidad chicana/latinx busca un enfoque de aplicación de la ley que se base en cuatro principios de aplicación:

1. **Derechos humanos** que buscan la igualdad de protección y el debido proceso ante la ley. Necesidad de **desescalada** que busca evitar la fuerza y la escalada.
2. **Precaución** que busca evitar el uso de la fuerza y la escalada.
3. **Prevención** que busca la comunicación y fomenta el respeto con sus comunidades.
4. **Proporcionalidad** que busca equilibrar el uso de la ley y las prácticas restaurativas proactivas.



Educación superior en el condado de San Diego

Resumen

Los chicanos/latinx constituyen el 40.4% de la población de California y el 35% de la población de San Diego, y esos porcentajes proporcionan puntos de referencia relevantes para la paridad en la representación de nuestra comunidad en todos los niveles institucionales.

Además de la representación de los chicanos/latinx en las instituciones de educación superior, un compromiso sustantivo con la diversidad y la equidad debe reflejarse en los documentos clave de las instituciones, como los planes estratégicos.



Feminización de matrícula de estudiantes de licenciatura latinx en colegios comunitarios locales por género

Primavera 2024	Mujeres	Hombres	Total
Southwestern College	10,319 (54%)	8,713 (46%)	19,032
San Diego City College	6,938 (53%)	6,099 (47%)	13,037
San Diego Mesa College	10,671(54%)	9,001 (46%)	19,672
San Diego Miramar College	6,534 (46%)	7,816 (54%)	14,350

Feminización: el cambio hacia una población de estudiantes universitarios en la que la mayoría de los estudiantes matriculados son mujeres.

Fuente: "Excluidos: cómo la exclusión en las universidades de California afecta nuestros valores, nuestros estudiantes y nuestra economía" Campaña por la Oportunidad Universitaria, 2018.



Fuerza laboral latinx de edad 16+ con título de licenciatura o mayor:

9.5% Cuidado de la salud

12.0% Educacion, servicios a la comunidad

11.6% Ciencia, tecnologia, ingenieria, matemática (STEM) y ciencias sociales

17.6% Ocupaciones profesionales de oficina

27.3% Ocupaciones de servicios

22.0% Ocupaciones administrativas, profesionales y afines

Para más información...

Hay una amplia cantidad de datos acerca de escuelas en el internet

Sitio web	Enlace
California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP)	https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/
Datos de etnicidad, matrículas, y graduación	Data1.cde.ca.gov/dataquest
Perfiles de escuelas	Greatschools.net
Perfiles adicionales de escuelas y distritos	www.ed-data.k12.ca.us
Lista de páginas web de los distritos escolares	https://www.sdcoe.net/schools/finder

Para más información...

Enlaces sobre la educación superior

Sitio web	Referencia
Accounting Reporting (ARCC)	Colegios Comunitarios de California
CCCO Research Reports (datamart.cccco.edu)	Colegios Comunitarios de California
Association for Institutional Research (CAIR)	Colegios Comunitarios de California
American Educational Research Association (AERA)	Educación superior
National Council on Measurement in Education	K a educación superior
National Center for Education Statistics	K a educación superior
California State University Institutional Research	Sistema CSU
University of California President's Office (UCOP)	Sistema UC
Transferring into CSU and UC: Roadblocks & Solutions (YouTube video)	https://www.youtube.com/watch?v=ETgUD6GIh4w



En busca de la equidad

“No hay nada más desigual que el trato igualitario de personas desiguales.”

Lau v. Nichols 1974

