



**Escuelas cooperativas  
Lind-Ritzville  
Educación altamente capaz  
Plan**

## Tabla de contenido

Introducción.....	.....Página 3
Declaración de misión de alta capacidad.....	..... Página 3
Declaración de filosofía de las escuelas cooperativas Lind-Ritzville.....	..... Página 3
Metas/Resultados Deseados del Programa de Alta Capacidad.....	..... Página 3-4
Glosario de términos.....	..... Página 4-5
Características de los estudiantes altamente capaces.....	..... Página 6
Desafíos asociados con las fortalezas de los estudiantes altamente capaces.....	..... Página 7
Evaluación e identificación de estudiantes para el programa de educación altamente capaz.....	..... Página 7-9
Procedimiento de Salida del Programa de Educación de Altas Capacidades .....	..... Página 9
Continuidad de servicios K-12.....	..... Página 9-10
Currículo Diferenciado.....	..... Página 10-11
Evaluación del Programa.....	..... Página 11
Carta de nominación.....	..... Página 12

Formulario de referencia para padres y comunidad.....	
Página 13-14	
Formulario del Inventario Renzulli-Hartman de Estudiantes Superiores.....	Página
15-17	
Carta de permiso de alta capacidad para realizar pruebas.....	
Página 18	
Identificada como Carta Altamente	
Capaz.....	Página 19
Carta no identificada como altamente	
capaz.....	Página 20
Formulario de plan de aprendizaje para personas altamente capaces.....	
Página 21	
Formulario de apelación del programa de alta	
capacidad.....	Página 22

## **Introducción**

El propósito de este manual es delinear el plan del Distrito para atender a estudiantes avanzados desde jardín de infantes hasta el grado doce.

## **Declaración de misión altamente capaz**

El Distrito alienta a los estudiantes altamente capacitados a maximizar su potencial alcanzando alturas extraordinarias e interiorizando habilidades para la vida altamente efectivas. El programa altamente capaz incluye un plan de estudios de nivel avanzado bien definido impartido por maestros excepcionales que conectan de manera ingeniosa y explícita este plan de estudios de alto nivel con la preparación, el interés y los perfiles de aprendizaje de los estudiantes.

## **Declaración de Filosofía del Distrito Escolar Cooperativo Lind-Ritzville**

El Distrito Escolar Cooperativo de Lind-Ritzville está comprometido a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La misión declarada del

Distrito:

Reconocemos que los estudiantes altamente capaces tienen talentos especiales que deben fomentarse, así como necesidades únicas que deben abordarse mediante adaptaciones como la diferenciación de contenido, instrucción y evaluación, así como mediante una cuidadosa atención a su desarrollo socioemocional. Al considerar al niño en su totalidad, y no solo sus habilidades innatas, los maestros, padres y administradores podrán desafiar y motivar a estudiantes altamente capaces para que alcancen las estrellas y alcancen su máximo potencial.

### **Objetivos/resultados deseados del programa de alta capacidad**

- Progreso académico continuo para estudiantes avanzados  
Se desarrollan metas y objetivos anuales específicos (que van más allá de abordar los estándares de contenido de nivel de grado) para estudiantes avanzados identificados en función del plan de estudios de nivel avanzado del Distrito y la preparación, los intereses y los perfiles de aprendizaje de cada estudiante.
- Desarrollo profesional centrado en estudiantes avanzados  
Los maestros, el personal de apoyo y los administradores recibieron desarrollo profesional diseñado para ayudarlos a abordar de manera efectiva las necesidades académicas y sociales/emocionales de los estudiantes avanzados del Distrito Escolar Cooperativo Lind-Ritzville.
- Comunicación mejorada  
El personal, los estudiantes y los padres tienen una comprensión común y un fácil acceso al Plan de Alta Capacidad del Distrito.

### **Glosario de términos**

#### Estudiante avanzado

Un estudiante que está logrando un nivel avanzado de desempeño en una o más áreas académicas. Este estudiante tiene una comprensión profunda de los conceptos importantes del contenido del curso y puede proporcionar fácilmente nuevos conocimientos sobre el aprendizaje. El estudiante avanzado demuestra dominio de las estrategias más complejas aprendidas y puede realizarlas con poco o ningún esfuerzo consciente. Los estudiantes avanzados pueden ser intelectualmente dotados o de alto rendimiento que demuestran la capacidad de desempeñarse en el nivel avanzado.

### Agrupación de clústeres

Un método para agrupar a los estudiantes dentro de un salón de clases regular. A través de la agrupación en grupos, los estudiantes avanzados, por ejemplo, pueden recibir instrucción y currículo diferenciados, apropiados para su nivel, por parte del maestro del aula regular.

### Compactación del plan de estudios

Una estrategia de instrucción que permite a los estudiantes que demuestran dominio de una habilidad o comprensión más profunda de un área de contenido omitir partes del plan de estudios asignado y sustituirlo con tareas de extensión que coincidan con sus intereses, habilidades y necesidades académicas.

### Profundidad

Una forma de diferenciación que brinda al estudiante oportunidades de ampliar y elaborar un tema curricular. Con la ayuda del maestro, el estudiante descubre más detalles y nuevos conocimientos.

### Diferenciación

Adaptar el plan de estudios para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos mediante modificaciones en complejidad, profundidad y ritmo.

### Agrupación flexible

Un método temporal para agrupar estudiantes para instrucción usando intereses, niveles de habilidad u otros estudiantes necesita determinar grupos de un proyecto o unidad de estudio en particular. Este método se utiliza a menudo para agrupar a estudiantes que son estudiantes avanzados en un área pero no en otra.

### Múltiples criterios

Información y datos de los estudiantes de múltiples fuentes utilizados colectivamente para identificar a los estudiantes avanzados.

### Agrupación a tiempo parcial

Agrupar a estudiantes avanzados para trabajos de curso específicos durante el día escolar.

Instrucción por niveles/Asignación por niveles/Asignación ajustada

Una estrategia de instrucción que proporciona a todos los estudiantes las mismas ideas y habilidades esenciales relacionadas con un estándar, pero en diferentes niveles de complejidad, abstracción y dificultad. Una tarea escalonada o ajustada es aquella en la que cada estudiante tiene la oportunidad de desarrollar habilidades y conocimientos en su nivel apropiado de desafío.

**Características de los estudiantes altamente capaces**

Aunque cada estudiante superdotado tiene sus propias características únicas, muchas características intelectuales y de personalidad correspondientes son típicas de muchos jóvenes superdotados. Estas cualidades suelen existir con mayor grado de intensidad y energía cuanto más dotado es el estudiante.

<b>Características intelectuales</b>	<b>Características de personalidad</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Razonamiento excepcional capacidad</li><li>❖ Instalación con abstracción</li><li>❖ Preocupación moral temprana</li><li>❖ Pensamiento analítico</li><li>❖ Capacidad de reflexión</li><li>❖ Curiosidad intelectual</li><li>❖ Proceso de pensamiento complejo</li><li>❖ Pasión por aprender</li><li>❖ Divergente pensamiento/creatividad</li><li>❖ Tasa de aprendizaje rápida</li><li>❖ Imaginación viva</li><li>❖ Poderes de concentración</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Perspicacia</li><li>❖ perfeccionismo</li><li>❖ Sensibilidad/Empatía</li><li>❖ Autoconciencia aguda<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Tendencia a la introversión</li></ul></li><li>❖ Necesito entender</li><li>❖ Necesidad de precisión/lógica</li><li>❖ Intensidad</li><li>❖ Disconformidad</li><li>❖ Necesidad de estimulación mental.<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Excelente sentido del humor</li><li>❖ Perversancia</li></ul></li><li>❖ Cuestionamiento de reglas/autoridad</li></ul> <p>-Linda Kreger Silverman</p>

❖ Agudo sentido de la justicia	
--------------------------------	--

### Desafíos asociados con las fortalezas de los estudiantes altamente capaces

Es importante recordar que ningún alumno altamente capacitado exhibe todas las características en todas las áreas enumeradas anteriormente. Sin embargo, conocer la posible variedad de comportamientos y comprender cómo esos comportamientos podrían interpretarse de diferentes maneras puede ayudar a los padres y maestros a educar mejor a estos estudiantes.

<b>Fortaleza</b>	<b>Posible desafío</b>
❖ Adquiere/retiene información	❖ Impaciente con los demás
❖ Disfruta resolviendo problemas	❖ Resiste la rutina; preguntas procedimientos de enseñanza
❖ Afán	❖ Puede ser visto como demasiado activo.
❖ Creativo/Inventivo	❖ Puede verse como disruptivo o fuera de sintonía
❖ Inquisitivo; busca significado Amplio vocabulario; avanzado, amplio información	❖ Hace preguntas embarazosas
❖ Concentración intensa; Larga capacidad de atención en áreas de interés.	❖ Puede usar palabras para manipular; aburrido de la escuela
❖ Fuerte sentido del humor	❖ Descuida deberes o personas durante períodos de concentración; resiste la interrupción
	❖ Puede convertirse en “payaso de clase” por

	atención -Adaptado de Clark y Segoe
--	--

## **Evaluación e identificación de estudiantes para el programa de educación altamente capaz**

### Remisión

*\*Realizado en la primavera de cada año después de las evaluaciones de invierno del distrito\**

- El Distrito Escolar Cooperativo Lind-Ritzville utiliza una variedad de medidas para calificar un estudiante como altamente capaz. Los directores de los edificios recopilan información de los maestros y padres para obtener más referencias. información. Además, todos los estudiantes de 1.º y 4.º grado serán evaluados universalmente utilizando una variedad de medidas. Luego evaluamos más a fondo a todos los estudiantes identificados utilizando el Cogat 8. El comité de selección multidisciplinario revisa esos datos, así como muchos otros datos. fuentes para determinar la calificación. Ningún dato por sí solo descalifica a un estudiante de identificación. Buscamos exhaustivamente datos de estudiantes para calificar a los estudiantes cuando sea apropiado..
- Los maestros completan el Formulario de nominación de maestros, incluidos los resultados de las evaluaciones más recientes del distrito, y lo envían al director del edificio.
- Los padres, otro personal del distrito y miembros de la comunidad completan el Formulario de referencia de padres/comunidad y lo devuelven a la oficina de la escuela de su hijo.

### Proceso de evaluación

Se revisan múltiples criterios y pueden incluir:

- CogAT 8 Batería Llena
- Evaluaciones equilibradas más inteligentes
- Evaluaciones estandarizadas del distrito
- Recomendaciones de profesores/lista de verificación
- Recomendaciones para padres/lista de verificación
- Informes de calificaciones y niveles de desempeño basados en estándares
- Pruebas de nivel para cursos
- Rendimiento en el aula

### Comité de selección altamente capaz

El comité de selección multidisciplinario (MSC) para la selección final de los estudiantes más capacitados para participar en el programa del Distrito Escolar Cooperativo Lind-Ritzville para estudiantes altamente capacitados estará integrado por los siguientes profesionales (WAC 392-170-070):

- Un maestro especial; si no hay un maestro especial disponible, se nombrará un maestro de salón de clases (WAC 392-170-038)
- Un psicólogo u otro profesional calificado con la capacitación para interpretar los resultados de las pruebas cognitivas y de rendimiento.
- el director del edificio
- Dichos profesionales adicionales, si los hubiera, que el distrito considere deseables.

El comité de selección multidisciplinario evaluará los datos del perfil de evaluación individual del estudiante. La decisión de selección se basa en:

- Una preponderancia de evidencia de los datos del perfil que demuestren que un estudiante se encuentra entre los más capaces;
- Evidencia de una necesidad clara de servicios altamente capaces; y
- Determinación de qué estudiantes se beneficiarían más de la inclusión en el programa del distrito.

Un único puntaje o indicador de evaluación no impedirá la selección de un estudiante para el HCP; sin embargo, las pruebas individuales, si son lo suficientemente sólidas, pueden indicar que el estudiante se beneficiaría de los servicios. Si no hay pruebas validadas adecuadamente, el criterio profesional del personal calificado del distrito determinará la elegibilidad del estudiante basándose en la evidencia de capacidad cognitiva y/o rendimiento académico.

### Proceso de apelación

El Distrito Escolar Cooperativo Lind-Ritzville ha adoptado un procedimiento para apelar la decisión del comité de selección multidisciplinario y difundirá este procedimiento al público. Este proceso incluye:

1. El padre completa un formulario de apelación dentro de los 10 días posteriores a la recepción de la notificación (incluidas las pruebas de respaldo). Regrese a: Don Walker, Coordinador Altamente Capaz en [dwalker@lrschools.org](mailto:dwalker@lrschools.org).

2. Reunión del comité de apelación (equipo multidisciplinario y al menos un profesional adicional que no formó parte de la decisión apelada)
3. El comité de apelaciones revisará la apelación dentro de los 15 días escolares. Se enviará un resumen escrito de los hallazgos y se incluirá una copia de la apelación y el resumen de los hallazgos en el expediente acumulativo del estudiante.

### **Procedimiento de salida del programa de alta capacidad**

El proceso de salida del programa involucra al maestro, al estudiante, a los padres y al director de la escuela.

- Los padres pueden retirar a sus estudiantes del programa comunicándose con el maestro o director del estudiante y completando un formulario de salida.

### **Continuidad de servicios K-12**

Se cuenta con un modelo curricular diferenciado para todos los estudiantes de los niveles primaria, media y secundaria durante la jornada escolar. Los estudiantes avanzados reciben el componente de nivel avanzado del plan de estudios de educación general.

Actualmente, el Distrito utiliza agrupaciones flexibles desde jardín de infantes hasta quinto grado. Los estudiantes avanzados reciben tareas más abiertas, de largo plazo y complejas que requieren un equilibrio entre el pensamiento independiente y colaborativo con sus compañeros.

En los grados 7 y 8, los estudiantes reciben instrucción que compacta, extiende y excede el plan de estudios básico. Estos cursos están diseñados para abordar específicamente las necesidades de los estudiantes avanzados con tareas escalonadas y recursos diferenciados que requieren más profundidad y complejidad que el plan de estudios de nivel de grado regular. La compactación del plan de estudios se utiliza para dar tiempo para el plan de estudios de nivel más avanzado.

Los estudiantes altamente capacitados de la escuela secundaria reciben servicios de una universidad en los cursos de la escuela secundaria.

### **Primaria K-5**

- ❖ Diferenciación dentro del aula de educación general
- ❖ El enfoque específico estará en abordar las necesidades de aprendizaje académico de los estudiantes altamente capacitados seleccionados.
- ❖ Programas de enriquecimiento después de la escuela

#### **6-8 Escuela Secundaria**

- ❖ Diferenciación dentro del aula de educación general
- ❖ El enfoque específico estará en abordar las necesidades de aprendizaje académico de los estudiantes altamente capacitados seleccionados.
- ❖ Aceleración
- ❖ Programas de enriquecimiento después de la escuela

#### **9-12 Escuela Secundaria**

- ❖ Diferenciación dentro del aula de educación general
- ❖ El enfoque específico estará en abordar las necesidades de aprendizaje académico de los estudiantes altamente capacitados seleccionados.
- ❖ Aceleración
- ❖ Laboratorio de estudios universitarios/estudios dirigidos
- ❖ Cursos de CiHS

### **Plan de estudios diferenciado**

Un aula diferenciada es aquella que ofrece una variedad de opciones de aprendizaje diseñadas para aprovechar los diferentes niveles de preparación, intereses y perfiles de aprendizaje de sus estudiantes. La diferenciación puede ocurrir en el contenido (lo que se presenta), el proceso (cómo se presenta) y el producto (cómo se evalúa). El objetivo es maximizar el tiempo de aprendizaje para el estudiante avanzado.

### **Ejemplos de diferenciación**

- ❖ La evaluación previa es típica y orienta las opciones de aprendizaje.
- ❖ El maestro ajusta el contenido, el proceso y el producto en respuesta a la preparación del estudiante.
- ❖ Hay disponible una variedad de formas para que los estudiantes exploren el plan de estudios.
- ❖ El aprendizaje es multifacético e interdisciplinario.
- ❖ Se utiliza agrupación flexible
- ❖ Los estudiantes tienen múltiples opciones para demostrar lo que han aprendido.
- ❖ Se lleva a cabo una evaluación continua de la preparación y el crecimiento de los estudiantes.
- ❖ Se enfatiza el pensamiento abstracto, complejo y de nivel superior.

### **Evaluación del programa**

El progreso será monitoreado dos veces al año para evaluar el crecimiento de los estudiantes y la idoneidad de los servicios.

Los datos de crecimiento estudiantil se analizarán para determinar la efectividad de servicios de alta capacidad, incluidos exámenes universales/monitoreo de progreso, evaluaciones comparativas del distrito, evaluaciones formativas comunes, evaluaciones estatales y otras evaluaciones locales.

El MSC se reunirá anualmente para revisar el proceso general, evaluar la efectividad de las partes individuales y participar en la mejora continua del proceso y el programa.

El MSC evaluará los gastos y el uso efectivo de los fondos para enriquecer o ampliar las oportunidades para los estudiantes.

Queridas familias,

¡Es hora de nominar estudiantes para el Programa Altamente Capaz de LRCS!

#### **Servicios y programas de alta capacidad**

El Distrito Escolar Cooperativo Lind/Ritzville aceptará nominaciones para evaluar a los estudiantes para Servicios de Alta Capacidad. Los servicios de alta capacidad en LRCS pueden incluir lo siguiente: aprendizaje acelerado en áreas de contenido; oportunidades de enriquecimiento; instrucción diferenciada; Universidad en los cursos de la Escuela

Secundaria; Competencias cocurriculares de LRHS. El plan Altamente Capaz está disponible en el sitio web del distrito.

**Todos los estudiantes nominados por los padres o maestros serán evaluados para determinar su elegibilidad. Además, se revisarán los datos de todos los estudiantes de 1.º y 4.º grado como parte del proceso de evaluación universal.**

Además de los estudiantes de 1.º y 4.º grado, todos los padres o maestros que deseen nominar a sus estudiantes de jardín de infantes a 11.º<sup>th</sup> Los niños de grado pueden recoger un formulario de nominación en la oficina de la escuela o imprimir un formulario desde el enlace a continuación, para ser entregado por **(Insertar fecha)** (el último día para nominar a un estudiante). No se aceptarán nominaciones tardías ni puntuaciones de exámenes externos (privados). Aquellos estudiantes que cumplan con los datos de referencia basados en criterios, la lista de verificación de referencia de maestros y los puntajes de las pruebas estatales y/o del distrito serán invitados a tomar la Prueba de Habilidades Cognitivas completa (CogAT8) en su campus de origen en marzo.

Inglés para referencia de padres/comunidad:

[Haga clic aquí](#)

Referencia de padres/comunidad Español:

[Haga clic aquí](#)

El objetivo de los Servicios de Alta Capacidad es apoyar y proporcionar desafíos académicos apropiados a los estudiantes con habilidades extraordinarias en inglés/artes del lenguaje o matemáticas.

#### **FECHAS A RECORDAR:**

**(Insertar fecha)** – Todos los formularios de nominación de Alta Capacidad deben entregarse en la oficina de la escuela local del estudiante en Lind Elementary, Ritzville Grade School, Lind/Ritzville Middle School o Lind/Ritzville High School.

**Ronda 1 – Temprano Marzo**, se revisarán los datos y los estudiantes elegibles pasarán a tomar la evaluación completa CogAT8 administrada durante el día escolar en las escuelas de origen de los estudiantes.

**Ronda 2 – finales de marzo** Prueba CogAT8 para quienes califiquen de la Ronda 1 (fecha y hora por anunciar).

\*Si un niño está enfermo o no puede asistir a la sesión de evaluación, los padres deben comunicarse con la oficina del director para programar una prueba de recuperación. No se aceptarán puntuaciones de exámenes externos.

## **DISTRITO ESCOLAR DE LIND RITZVILLE PROGRAMA DE**

**ALTAMENTE CAPACIDAD Formulario de recomendación de  
padres/comunidad**

Complete la información lo más completamente posible y envíela a la oficina del edificio.

Nombre del estudiante:	Calificación:	Edad:
Nombre de los padres:		Teléfono:
DIRECCIÓN:	Ciudad:	Cremallera:

Califique al estudiante en cada uno de los siguientes elementos. Encierra en un círculo el número que indica cómo percibes al estudiante.

	Bajo.....Alto				
1. Tiene un desarrollo del lenguaje superior al promedio.	1	2	3	4	5
2. Desarrolla ideas de simples a complejas, de concretas a abstractas.	1	2	3	4	5
3. Tiene interés y curiosidad por muchos temas.	1	2	3	4	5
4. Encuentra oportunidades para iniciar o crear proyectos.	1	2	3	4	5
5. Es consciente de los detalles y un gran observador.	1	2	3	4	5
6. Se basa en el conocimiento interno para resolver problemas.	1	2	3	4	5
7. Tiene una persistencia inusual en un tema de interés.	1	2	3	4	5
8. Utiliza la imaginación al escribir, música o arte.	1	2	3	4	5
9. Es consciente y sensible a los sentimientos y necesidades de los demás.	1	2	3	4	5
10. Tiene “necesidad de saber” o deseo de sobresalir.	1	2	3	4	5
11. Tiene ideas o enfoques inusuales para la resolución de problemas.	1	2	3	4	5
12. Aprende rápida y fácilmente	1	2	3	4	5
13. Puede afrontar un alto grado de complejidad.	1	2	3	4	5
14. Tiene un sentido del humor agudo o diferente.	1	2	3	4	5
15. Necesita poca motivación externa en los proyectos.	1	2	3	4	5
16. Disfruta la fantasía y la elaboración de ideas.	1	2	3	4	5
17. Busca o asume responsabilidad	1	2	3	4	5



--

## Inventario Renzulli-Hartman de Estudiantes Superiores

### Lista de verificación de referencia de maestros -Parte 1 - Características de APRENDIZAJE

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Año \_\_\_\_\_ Maestro completando el formulario:

\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1-Rara vez o nunca 2-Ocasionalmente 3-Considerablemente 4-Casi siempre

<i>Marque una casilla para cada característica que se enumera a continuación.</i>	1	2	3	4
Tiene vocabulario inusualmente avanzado para su edad o nivel de grado; utiliza términos de manera significativa; Tiene un comportamiento verbal caracterizado por "riqueza" de expresión, elaboración y fluidez.				
Posee un gran almacén de información sobre una variedad de temas, más allá de los intereses habituales de los niños de su grupo de edad.				
Tiene rápido dominio y recuerdo de información factual.				
Tiene una visión rápida de las relaciones causa-efecto; intenta descubrir el cómo y el porqué de las cosas; hace muchas preguntas provocativas (a diferencia de las preguntas informativas o fácticas); quiere saber qué es lo que hace que las cosas o las personas "funcionen"				
Tiene una buena comprensión de los principios subyacentes y puede hacer rápidamente generalizaciones válidas sobre eventos, personas o cosas; busca similitudes y diferencias en eventos, personas y cosas				
Es un observador agudo y alerta, por lo general "ve más" o "obtiene más" de una historia, película, etc., que otras personas de su edad.				
Unogramo niños mayores: aprendieron a leer a una edad temprana; Está absorto de forma independiente en los libros y la lectura. Niños mayores: lee mucho solo; normalmente prefiere libros de un nivel mucho más alto o de adultos; No evita el material difícil, puede mostrar preferencia por la biografía, la autobiografía, las enciclopedias y los atlas.				
Intenta comprender material complicado separándolo en sus respectivas partes; razona las cosas por sí mismo; ve respuestas lógicas y de sentido común				

TOTAL DE COLUMNA (sumar el total de cheques)				
PESO X	1	2	3	4
PUNTUACIÓN TOTAL DE APRENDIZAJE = TOTAL DE COLUMNA PONDERADA				

## Parte 2 - Características MOTIVACIONALES

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Año \_\_\_\_\_

1-Rara vez o nunca 2-Ocasionalmente 3-Considerablemente 4-Casi siempre

<i>Marque una casilla para cada característica que se enumera a continuación.</i>	1	2	3	4
Se absorbe y se involucra verdaderamente en ciertos temas o problemas; es persistente en buscar completar la tarea; A veces es difícil lograr que pase a otro tema.				
Se aburre fácilmente con las tareas rutinarias.				
Se esfuerza por alcanzar la perfección; es autocrítico; No se siente fácilmente satisfecho con su propia velocidad o sus productos.				
Prefiere trabajar de forma independiente; Requiere poca dirección por parte de los profesores.				
Se interesa por muchos problemas "adultos" como la religión, la política y la raza, más de lo habitual para su edad.				
A menudo es asertivo (a veces incluso agresivo); terco en sus creencias				
Le gusta organizar y estructurar cosas, personas y situaciones.				
Está muy preocupado por lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo; A menudo evalúa y emite juicios sobre eventos, personas y cosas.				
TOTAL DE LA COLUMNA (agregue el total de cheques)				
PESO X	1	2	3	4
PUNTUACIÓN MOTIVACIONAL TOTAL = TOTAL DE COLUMNA PONDERADA				

### Parte 3 - Características de CREATIVIDAD

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

1-Rara vez o nunca 2-Ocasionalmente 3-Considerablemente 4-Casi siempre

<i>Marque una casilla para cada característica que se enumera a continuación.</i>	1	2	3	4
Muestra mucha curiosidad sobre muchas cosas; constantemente hace preguntas sobre cualquier cosa				
Genera una gran cantidad de ideas o soluciones a problemas y preguntas; a menudo ofrece una "salida de salida" inusual, respuestas inteligentes únicas				
Es desinhibido en la expresión de opinión; es a veces radical y enérgico en los desacuerdos; es tenaz				
Es una persona que toma grandes riesgos; es aventurero y especulativo				
Muestra mucha alegría intelectual; fantasea; imagina "Me pregunto qué pasaría si"; manipula ideas; A menudo se ocupa de adaptar, mejorar y modificar instituciones, objetos y sistemas.				
Muestra un agudo sentido del humor y ve el humor en situaciones que pueden no parecer graciosas a los demás.				
Suele ser consciente de sus impulsos y más abierto a lo irracional que hay en sí mismo; expresión más libre de los intereses femeninos para los niños, mayor que grado habitual de independencia de las niñas; muestra sensibilidad emocional				
Es sensible a la belleza; atiende a las características estéticas de las cosas				
Es disconforme; acepta el desorden; no está interesado en los detalles; es individualista, no teme ser diferente				

Critica constructivamente; no está dispuesto a aceptar pronunciamientos autoritarios sin un examen crítico				
TOTAL DE LA COLUMNA (agregue el total de cheques)				
PESO X	1	2	3	4
CREATIVIDAD TOTAL = TOTAL DE COLUMNA PONDERADA				

**POR FAVOR INGRESE UNA PUNTUACIÓN TOTAL COMBINADA PARA LOS TRES INVENTARIOS DE RENZULLI-HARTMAN:**

**104-102 = Evidencia extrema de superdotación 99-91 = Evidencia considerable 90-78 = Evidencia fuerte**

**Distrito Escolar Cooperativo Lind-Ritzville  
Permiso de alta capacidad para realizar pruebas**

Complete este formulario y devuélvalo al maestro de su hijo.

Estimado padre/tutor:

(nombre del estudiante) (maestro de salón) (grado)

Su hijo ha sido recomendado o usted ha solicitado pruebas para una posible colocación en el programa de alta capacidad.

Se debe obtener el permiso de los padres por escrito antes de que el distrito pueda realizar evaluaciones para determinar la elegibilidad para participar en programas para estudiantes altamente capacitados.

Si desea que su hijo sea evaluado, firme a continuación y devuelva este formulario a la oficina de la escuela donde está matriculado su hijo.

Atentamente,

Principal

\_\_\_\_ Deseo que mi hijo sea examinado \_\_\_\_ Sí lo hago **no** deseo que mi hijo sea examinado

Si califica, doy permiso para que mi hijo, \_\_\_\_\_, participe en el programa del Distrito Escolar Cooperativo Lind-Ritzville para estudiantes altamente capacitados.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre/tutor

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombre completo del estudiante, por favor imprima  
nacimiento      Número de teléfono

\_\_\_\_\_  
Fecha de

Fecha \_\_\_\_\_

Estimados padres de \_\_\_\_\_,

Con base en la decisión del Comité de Selección Multidisciplinario su hijo ha sido **identificado como altamente capaz**. He incluido los resultados de la puntuación de la Prueba de habilidades cognitivas a continuación. Las páginas adjuntas comparten detalles sobre nuestra identificación de estudiantes, servicios del programa y procedimientos de salida del Programa Altamente Capaz.

El Distrito Escolar Cooperativo Lind-Ritzville ofrecerá a los estudiantes altamente capacitados los siguientes programas que pueden incluir, entre otros: *oportunidades de aprendizaje acelerado; un modelo curricular diferenciado; acuerdos de agrupación académica flexibles que proporcionen interacciones intelectuales y de grupos de pares de interés; compactación del plan de estudios; clases y programas de honores y colocación avanzada diseñados para compartir recursos e instalaciones para maximizar el aprendizaje de los estudiantes, las tutorías y la exploración profesional*. Cada estudiante individual o grupo de estudiantes con necesidades similares deberá tener un plan de programa. Los servicios estarán disponibles según ese plan e incluirán una serie de servicios.

Los estudiantes calificados tendrán primer acceso a oportunidades de aprendizaje acelerado después de la escuela en nuestras escuelas primarias. Esté atento a los detalles de las ofertas extracurriculares que regresarán a casa con su hijo. **Según el Código Administrativo del Estado de Washington, debemos tener el permiso de los padres para identificar y atender a estudiantes altamente capacitados. Adjunto encontrará un formulario de permiso para firmar y devolver a la escuela de su hijo.** I. Comuníquese conmigo si tiene alguna pregunta sobre nuestro Programa Altamente Capaz. Nuevamente, gracias por su apoyo a la educación de su hijo.

#### **Prueba de habilidades cognitivas**

**Verbal:** La prueba de la Batería Verbal evalúa las habilidades de razonamiento verbal inductivo y

deductivo, así como la flexibilidad, fluidez y adaptabilidad al trabajar con materiales verbales y resolver problemas verbales. Puntuación percentil del estudiante

**Cuantitativo:** Las pruebas de la Batería Cuantitativa evalúan las habilidades de razonamiento inductivo y deductivo, así como la flexibilidad y fluidez en el trabajo con símbolos y conceptos cuantitativos. Puntuación percentil del estudiante

**No verbal:** Las pruebas de la Batería No Verbal presentan los problemas más novedosos a los estudiantes. Los ítems de estos ítems utilizan únicamente formas y figuras geométricas que tienen poca relación directa con la instrucción escolar formal. Puntuación percentil del estudiante

Atentamente,

Principal

Fecha \_\_\_\_\_

Estimados padres de \_\_\_\_\_,

Con base en la decisión del Comité de Selección Multidisciplinario su hijo **no ha sido identificado** como altamente capaz. He incluido los resultados de la puntuación de la Prueba de Habilidades Cognitivas a continuación, que es una de las medidas utilizadas para determinar la elegibilidad para este programa.

**Verbal:** La prueba de la Batería Verbal evalúa las habilidades de razonamiento verbal inductivo y deductivo, así como la flexibilidad, fluidez y adaptabilidad al trabajar con materiales verbales y resolver problemas verbales. Puntuación percentil del estudiante \_\_\_\_\_

**Cuantitativo:** Las pruebas de la Batería Cuantitativa evalúan las habilidades de razonamiento inductivo y deductivo, así como la flexibilidad y fluidez en el trabajo con símbolos y conceptos cuantitativos. Puntuación percentil del estudiante \_\_\_\_\_

**No verbal:** Las pruebas de la Batería No Verbal presentan los problemas más novedosos a los estudiantes. Los ítems de estos ítems utilizan únicamente formas y figuras geométricas que tienen poca relación directa con la instrucción escolar formal. Puntuación percentil del estudiante \_\_\_\_\_

Si desea apelar esta decisión:

- Complete un formulario de apelación dentro de los 10 días posteriores a la recepción de la notificación (esto se encuentra en el sitio web del Distrito Escolar Lind Ritzville)
- Incluir evidencia de respaldo
- El comité de apelaciones se reunirá para revisar la apelación dentro de los 35 días escolares posteriores a su recepción y se enviará un resumen escrito de las conclusiones.

Si desea recomendar a su hijo el próximo año escolar, esté atento a las fechas del proceso de recomendación.

Si tiene más preguntas, comuníquese conmigo al \_\_\_\_\_.

Atentamente,

Principal

Plan de aprendizaje altamente capaz  
***Distrito Escolar Cooperativo Lind-Ritzville***

**Información personal**

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Fecha  
\_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Año escolar \_\_\_\_\_ N.º de identificación del estudiante  
\_\_\_\_\_

tNombre(s) de cada uno  
\_\_\_\_\_

**Dominio para servicios de alta capacidad** (Marque todo lo que corresponda).

- Matemáticas     ELLA

**Plan de aprendizaje anual** (Marque todo lo que corresponda.)

- Instrucción diferenciada

- Agrupación flexible
- Aprendizaje acelerado
- Programa(s) de enriquecimiento
- Colocación acelerada de matemáticas (MS)
- Colocación avanzada (HS)

**Narrativa de las metas académicas del Plan** (Incluya el enfoque de los logros e intereses del estudiante):

**Seguimiento de fin de año:** ¿Se cumplieron los objetivos del Programa Altamente Capaz? Sí/No Explique.

**Recomendaciones para el próximo año:**

**Distrito Escolar Cooperativo Lind-Ritzville**  
**Formulario de apelación del programa de alta capacidad**

Alumno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Padres: \_\_\_\_\_ DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_

—

Teléfono de casa: \_\_\_\_\_ Teléfono celular: \_\_\_\_\_

Motivos de la apelación (marque todos los que correspondan): La apelación debe incluir los motivos de la apelación, así como cualquier información de apoyo.

Error en la puntuación

Sesgo de prueba

Circunstancias especiales

Motivos de la apelación:

Firma del padre/tutor: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Envíe el formulario completo y la evidencia de respaldo a la oficina de la escuela/Atención al director:

**El proceso para apelar la decisión de selección incluye:**

- Complete el formulario de apelación dentro de los diez (10) días hábiles posteriores a la recepción de la notificación. • Incluir evidencia de respaldo
- El comité de apelaciones se reunirá para revisar la apelación dentro de los treinta y cinco (35) días.