

Escuela Primaria Conyer

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Conyer
Dirección	814 South Sowell
Ciudad, Estado, Código Postal	Visalia, California 93277
Número Telefónico	(559) 730-7751
Director/a	Blanca Martinez-Ramirez
Dirección de Correo Electrónico	bramirez@vusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.vusd.org/conyer
Niveles de Grado	K-6

Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)

54-72256-6054530

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Visalia
Número Telefónico	559-730-7300
Superintendente	Kirk Shrum
Dirección de Correo Electrónico	kshrum@vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.vusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Descripción de la escuela

La Escuela Primaria Conyer atendió a aproximadamente 420 alumnos desde Kinder de transición hasta el 6to año en el año escolar 2024-2025. Nuestros maestros y personal están dedicados a garantizar el éxito académico de cada alumno y proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva. La escuela tiene expectativas elevadas para el desarrollo académico y social de todos los alumnos. La planificación del currículo, el desarrollo del personal y las actividades de evaluación se centran en ayudar a los alumnos a dominar las normas académicas del estado, así como en aumentar el rendimiento general de todos los grupos demográficos de alumnos.

Declaración de Misión Escolar: En Conyer, estamos comprometidos a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de alta calidad promoviendo el crecimiento social y académico.

Declaración de Visión: Los Cougars se convertirán en miembros exitosos de la comunidad al ser capacitados para alcanzar su máximo potencial.

En Conyer, compartimos las siguientes creencias fundamentales:

- Creemos que todos los alumnos pueden aprender y se les exigirá las expectativas más altas.
- Proporcionaremos un entorno donde todos los alumnos, padres y personal se sientan seguros, respetados y valorados.
- Crearemos entornos de clases rigurosos y utilizaremos diversas estrategias instructivas para ayudar a todos los alumnos a aprender.
- Proporcionaremos y ofreceremos intervención durante y después de la escuela para los alumnos que necesiten apoyo adicional.
- Los alumnos, padres y el personal escolar se asociarán y participarán activamente en el logro de los objetivos de aprendizaje.
-

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	51

2° Grado	54
3° Grado	55
4° Grado	65
5° Grado	58
6° Grado	69
Inscripción Total	406

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	1
Afroamericano	2.5
Filipino	0.2
Hispano o Latino	75.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	3
Blanco	16.5
Estudiantes del Inglés	12.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	5.4
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	73.2
Alumnos con Discapacidades	13.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.50	90.25	1187.10	86.89	228366.10	83.12

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	9.75	67.90	4.97	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	54.60	4.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.20	2.29	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	25.30	1.86	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.50	100.00	1366.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.20	100.00	1227.70	88.08	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	71.60	5.14	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	35.30	2.53	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	27.10	1.95	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	31.90	2.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.20	100.00	1393.80	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.90	93.73	1166.60	85.45	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	5.22	70.00	5.13	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	47.10	3.46	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	1.04	35.90	2.63	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	45.50	3.33	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.10	100.00	1365.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.2

Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.50	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Lectura y artes lingüísticas: "Wonders" (Maravillas), McGraw Hill (desde kínder hasta 5.º grado) (2014) "My Perspectives" (Mis Perspectivas), Pearson (6.º grado) (2017) "Phonetic Awareness" (Conciencia Fonética), Heggerty (2022) "Foundations", Wilson Language (desde kínder hasta 2.º grado) (2023) Suplementario: Libros de "Guided Reading" (Lectura Guiada) nivelados "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (2015)	Sí	0%

Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Go Math! (2015)	Sí	0%
Ciencias	Base: “Inspire Science” (Ciencia que Inspira), McGraw Hill (2019)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Base: “IMPACT Social Studies” (Impacto Ciencias Sociales), McGraw-Hill (2018)	Sí	0%
Idioma Extranjero			
Salud	Goodheart-Wilcox Essential Health (2021)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett (Salón de Música de 4° a 6° año] Strictly Strings (Orquesta) Standard of Excellence (Banda)	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Conyer realiza grandes esfuerzos para garantizar un entorno físico seguro, limpio y funcional para los alumnos, el personal y los voluntarios. Se proporciona suficiente espacio para que los alumnos y el personal apoyen la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye el espacio proporcionado por las aulas, los patios de recreo y las salas de trabajo del personal. Para ayudar a nuestra escuela en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la escuela.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

Además del personal de conserjería de turno durante el día escolar, un equipo de especialistas en mantenimiento viene después del horario de atención para la limpieza diaria. El personal de mantenimiento escolar y del distrito trabaja en colaboración con los administradores para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Programa de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de las escuelas estatales, que proporciona fondos equivalentes del estado dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación importante o reemplazo de los componentes del edificio escolar existente. Por lo general, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos. El programa de mantenimiento diferido asegura que todas las aulas e instalaciones se mantengan en un grado adecuado que permita un buen ambiente de aprendizaje.

Mejoras en las Instalaciones

Durante el verano de 2020, la pintura exterior fue completada.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<p>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</p>			<p>BAÑO DE NIÑOS: 2. EL EXTRACTOR NO FUNCIONA. BAÑO DE NIÑOS: 2. EL EXTRACTOR NO FUNCIONA. 4. LOS AZULEJOS ESTÁN ROTOS. HAY UN AGUJERO EN LA PARED ENCIMA DE LA PUERTA. 12. HAY GRIETAS EN LA PARED INTERIOR. BAÑO DE NIÑAS: 2. VENTILACIÓN SUCIA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PARED INTERIOR. (AVISO MENSTRUAL NO COLOCADO) BAÑO DE NIÑAS: 2. EL EXTRACTOR NO FUNCIONA. (AVISO MENSTRUAL NO COLOCADO) 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PARED INTERIOR.</p>
<p>Interior: Superficies Interiores</p>		<p>X</p>	<p>1: 4. EL EMPAPELADO ESTÁ ROTO. 12: 4. LA PUERTA DEL GABINETE ESTÁ ROTA. LOS PANELES DEL TECHO TIENEN AGUJEROS. 7. VARIOS FOCOS DE LUZ NO FUNCIONAN. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO. HAY UN AMBIENTADOR CON ENCHUFE. 13: 4. FALTA LA TAPA DEL SACAPUNTAS. 5. LOS ELEMENTOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CAJA ELÉCTRICA ESTÁ FLOJA. VARIOS FOCOS DE LUZ NO FUNCIONAN. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO. 14: 4. EL PANEL DEL TECHO ESTÁ ROTO. EL PANEL DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. EL PANEL DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. LA SALIDA ESTÁ PARCIALMENTE BLOQUEADA. 15: 4. EL PANEL DEL TECHO ESTÁ ROTO. 5. LOS ELEMENTOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. HAY UN AMBIENTADOR CON ENCHUFE. 16: 4. EL MOSTRADOR DE FORMICA TIENE UN AGUJERO. LOS CUADRADOS DE LA ALFOMBRA SE ESTÁN SEPARANDO EN LA COSTURA. 5. LOS ELEMENTOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN. 10. VARIOS AMBIENTADORES CON ENCHUFE. CALENTADOR DE VELAS CON ENCHUFE. 18: 4. LOS PANELES DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LA MANIJA DEL GABINETE DEL FREGADERO ESTÁ ROTA.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>LA MOLDURA DE FORMICA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL MOSTRADOR. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>19: 4. LOS PANELES DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>2: 4. EL PANEL DEL TECHO ESTÁ ROTO. 7. LOS CABLES CREAN PELIGRO DE TROIEZO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>20: 4. LOS PANELES DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 10. CALENTADOR DE VELAS CON ENCHUFE. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>22: 4. EL EMPAPELADO ESTÁ ROTO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>23: 4. LA MOLDURA DE FORMICA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL MOSTRADOR. 7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>25: 4. EL PANEL DEL TECHO ESTÁ ROTO. 9. LA MANIJA DE LA FUENTE DE AGUA POTABLE ESTÁ ROTA. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>3: 4. EL PANEL DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. LOS PANELES DEL TECHO TIENEN AGUJEROS. 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>8: 4. EL PANEL DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO. AMBIENTADOR CON ENCHUFE.</p> <p>BAÑO DE NIÑOS: 2. EL EXTRACTOR NO FUNCIONA. 4. LOS AZULEJOS ESTÁN ROTOS. HAY UN AGUJERO EN LA PARED ENCIMA DE LA PUERTA. 12. HAY GRIETAS EN LA PARED INTERIOR.</p> <p>ENFERMERÍA: 4. EL PANEL DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA.</p> <p>ALMACENAMIENTO: 4. LOS PANELES DEL TECHO ESTÁN SUELTOS. 5. LOS ELEMENTOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>10: 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTO.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			<p>11: 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTO.</p> <p>13: 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTO. 7. LA TAPA ELÉCTRICA ESTÁ SUELTA. VARIAS BOMBILLAS ESTÁN APAGADAS. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>14: 4. EL TECHO ESTÁ ROTO. EL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTO. 10. LA SALIDA ESTÁ PARCIALMENTE BLOQUEADA.</p>
Eléctrico		X	<p>12: 4. LA PUERTA DEL GABINETE ESTÁ ROTA. LOS PANELES DEL TECHO TIENEN AGUJEROS. 7. VARIOS FOCOS DE LUZ NO FUNCIONAN. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO. HAY UN AMBIENTADOR CON ENCHUFE.</p> <p>13: 4. FALTA LA TAPA DEL SACAPUNTAS. 5. LOS ELEMENTOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CAJA ELÉCTRICA ESTÁ FLOJA. VARIOS FOCOS DE LUZ NO FUNCIONAN. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>16: 4. EL MOSTRADOR DE FORMICA TIENE UN AGUJERO. LOS CUADRADOS DE LA ALFOMBRA SE ESTÁN SEPARANDO EN LA COSTURA. 5. LOS ELEMENTOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN. 10. VARIOS AMBIENTADORES CON ENCHUFE. CALENTADOR DE VELAS CON ENCHUFE.</p> <p>19: 4. LOS PANELES DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>2: 4. EL PANEL DEL TECHO ESTÁ ROTO. 7. LOS CABLES CREAN PELIGRO DE TROPIEZO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>23: 4. LA MOLDURA DE FORMICA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL MOSTRADOR. 7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>24: 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA. 9. EL GRIFO Y LA FUENTE DE AGUA POTABLE TIENEN FUGAS EN LA MANIJA. LA FUENTE DE AGUA POTABLE TIENE BAJO CAUDAL. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			<p>3: 4. EL PANEL DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. LOS PANELES DEL TECHO TIENEN AGUJEROS. 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>9/SALÓN DE PERSONAL: 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO. VARIOS FOCOS DE LUZ NO FUNCIONAN. 10. AMBIENTADOR CON ENCHUFE.</p> <p>BIBLIOTECA: 7. VARIOS FOCOS DE LUZ ANDAN MAL/SON ROSAS. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>P3: 7. FALTA LA TAPA DEL ENCHUFE. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>ALMACENAMIENTO: 7. FALTA LA TAPA DE LA LUZ.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		X	<p>24: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO. 9. EL GRIFO Y EL BEBEDERO FILTRAN EN EL MANGO. EL BEBEDERO TIENE UN FLUJO BAJO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>25: 4. EL TECHO ESTÁ RASGADO. 9. EL MANGO DEL BEBEDERO ESTÁ ROTO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ EXHIBIDO.</p> <p>BAÑO DE HOMBRES: 9. LOS GRIFOS TIENEN UN FLUJO BAJO.</p> <p>BAÑO DE MUJERES: 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		X	<p>12: 4. LA PUERTA DEL GABINETE ESTÁ ROTA. LOS PANELES DEL TECHO TIENEN AGUJEROS. 7. VARIOS FOCOS DE LUZ NO FUNCIONAN. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO. HAY UN AMBIENTADOR CON ENCHUFE.</p> <p>13: 4. FALTA LA TAPA DEL SACAPUNTAS. 5. LOS ELEMENTOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. LA CAJA ELÉCTRICA ESTÁ FLOJA. VARIOS FOCOS DE LUZ NO FUNCIONAN. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>14: 4. EL PANEL DEL TECHO ESTÁ ROTO. EL PANEL DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. EL PANEL DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. LA SALIDA ESTÁ PARCIALMENTE BLOQUEADA.</p>

15: 4. EL PANEL DEL TECHO ESTÁ ROTO. 5. LOS ELEMENTOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 10. HAY UN AMBIENTADOR CON ENCHUFE.

16: 4. EL MOSTRADOR DE FORMICA TIENE UN AGUJERO. LOS CUADRADOS DE LA ALFOMBRA SE ESTÁN SEPARANDO EN LA COSTURA. 5. LOS ELEMENTOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. 7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN. 10. VARIOS AMBIENTADORES CON ENCHUFE. CALENTADOR DE VELAS CON ENCHUFE.

18: 4. LOS PANELES DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. LA MANIJA DEL GABINETE DEL FREGADERO ESTÁ ROTA. LA MOLDURA DE FORMICA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL MOSTRADOR. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.

19: 4. LOS PANELES DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.

2: 4. EL PANEL DEL TECHO ESTÁ ROTO. 7. LOS CABLES CREAN PELIGRO DE TROPIEZO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.

20: 4. LOS PANELES DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 10. CALENTADOR DE VELAS CON ENCHUFE. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.

22: 4. EL EMPAPELADO ESTÁ ROTO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.

24: 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA. 9. EL GRIFO Y LA FUENTE DE AGUA POTABLE TIENEN FUGAS EN LA MANIJA. LA FUENTE DE AGUA POTABLE TIENE BAJO CAUDAL. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.

25: 4. EL PANEL DEL TECHO ESTÁ ROTO. 9. LA MANIJA DE LA FUENTE DE AGUA POTABLE ESTÁ ROTA. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.

3: 4. EL PANEL DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. LOS PANELES DEL TECHO TIENEN AGUJEROS. 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.

4: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.

6: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.

8: 4. EL PANEL DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. LOS ELEMENTOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>DEMASIADO ALTO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO. AMBIENTADOR CON ENCHUFE. 9/SALÓN DE PERSONAL: 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO. VARIOS FOCOS DE LUZ NO FUNCIONAN. 10. AMBIENTADOR CON ENCHUFE. ALMACÉN DE LA ADMINISTRACIÓN/4C: 10. MATERIALES INFLAMABLES MAL ALMACENADOS. 15. LA PUERTA TIENE PODREDUMBRE SECA. BAÑO DE NIÑAS: 2. VENTILACIÓN SUCIA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PARED INTERIOR. (AVISO MENSTRUAL NO COLOCADO) BAÑO DE NIÑAS: 2. EL EXTRACTOR NO FUNCIONA. (AVISO MENSTRUAL NO COLOCADO) 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PARED INTERIOR. BIBLIOTECA: 7. VARIOS FOCOS DE LUZ ANDAN MAL/SON ROSAS. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO. P3: 7. FALTA LA TAPA DEL ENCHUFE. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>23: 4. LA MOLDURA DE FORMICA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL MOSTRADOR. 7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN. 12. PODREDUMBRE SECA EN EL REVESTIMIENTO. BAÑO DE NIÑOS: 2. EL EXTRACTOR NO FUNCIONA. 4. LOS AZULEJOS ESTÁN ROTOS. HAY UN AGUJERO EN LA PARED ENCIMA DE LA PUERTA. 12. HAY GRIETAS EN LA PARED INTERIOR.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>ALMACÉN DE MANTENIMIENTO/ 4C: 10. MATERIALES INFLAMABLES ALMACENADOS INCORRECTAMENTE. 15. LA PUERTA TIENE PODREDUMBRE SECA. ELÉCTRICO: 15. LA PUERTA TIENE PODREDUMBRE SECA.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	33	42	42	43	46	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	30	26	26	28	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	249	242	97.19	2.81	41.74
Femeninas	118	114	96.61	3.39	42.98
Masculinos	131	128	97.71	2.29	40.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	182	178	97.80	2.20	37.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	41.67
Blancos	45	42	93.33	6.67	57.14
Estudiantes del Inglés	30	27	90.00	10.00	18.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00	36.36
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	180	174	96.67	3.33	35.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	2.44	7.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	250	246	98.40	1.60	26.42
Femeninas	119	117	98.32	1.68	19.66
Masculinos	131	129	98.47	1.53	32.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	183	182	99.45	0.55	21.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	41.67
Blancos	45	42	93.33	6.67	40.48
Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	10.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00	18.18
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	181	177	97.79	2.21	22.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	2.44	10.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.83	18.64	26.54	25.54	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	60	59	98.33	1.67	18.64
Femeninas	30	30	100.00	0.00	20.00
Masculinos	30	29	96.67	3.33	17.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	42	42	100.00	0.00	19.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	11	91.67	8.33	27.27
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--

Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	49	48	97.96	2.04	16.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.91	9.09	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación y comunicación de los padres son fundamentales para el éxito de nuestra escuela. La Escuela Primaria Conyer se esfuerza continuamente por involucrar a los padres compartiendo información que ayuda a los padres a comprender y respaldar los programas escolares, así como proporcionando oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares. Utilizamos múltiples modos de comunicación para conectarnos con los padres cuando sea necesario (Class Dojo, página de Facebook, Teleparent, correo electrónico, mensajes de texto, folletos y Schoology).

Existen numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres, que incluyen, entre otras cosas, asistir a funciones escolares, participar en conferencias de padres y maestros, ser voluntarios en los salones de clases y acompañar en excursiones. Los padres también pueden formar parte de consejos asesores y equipos de liderazgo, incluidos, entre otros, el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Seguridad Escolar, la Asociación de Padres y Maestros, y el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Además, Conyer ofrece clases para

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

padres en el lugar, tres tardes a la semana a través de la Escuela de Adultos de Visalia para ayudarlos a obtener su GED o aprender el idioma inglés.

También existen oportunidades adicionales para la participación de los padres a nivel del distrito. Los padres que deseen obtener más información sobre cómo participar pueden ponerse en contacto con la Directora Blanca Martínez-Ramírez al (559) 730-7751.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	458	441	106	24.0
Femeninas	226	215	46	21.4
Masculinos	232	226	60	26.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	345	333	85	25.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	13	13	2	15.4
Estudiantes del Inglés	77	72	11	15.3
Jóvenes de Crianza Temporal	72	69	17	24.6
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	32	30	7	23.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	341	331	88	26.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.85	4.85	5.46	5.15	5.4	5.88	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.19	0.25	0.2	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.46	0.00
Femeninas	2.65	0.00
Masculinos	8.19	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.93	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.38	0.00
Blancos	6.49	0.00
Estudiantes del Inglés	1.39	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.57	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.82	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Visalia ha declarado que uno de los objetivos principales del distrito escolar es asegurar entornos de aprendizaje positivos y seguros. Un entorno escolar seguro proporciona la atmósfera básica donde se maximiza el aprendizaje. Todo el personal del Distrito Escolar Unificado de Visalia participa en mantener este entorno seguro y positivo. Cada sitio escolar ha desarrollado un plan escolar integral y seguro con la contribución de padres, personal, alumnos y agencias comunitarias como la policía y los bomberos. Estos planes abordan las necesidades clave de mejora de la seguridad y se evalúan de manera regular. Abordan todos los aspectos de la seguridad escolar, como las instalaciones físicas y los terrenos, los códigos de conducta, las necesidades de personal, los enfoques de aprendizaje positivos y la educación del carácter. Los planes de seguridad son revisados y aprobados por el Consejo Escolar del Sitio de cada escuela y cumplen totalmente con las regulaciones federales y estatales.

La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Visalia revisa y aprueba todos los planes del sitio antes del 1 de marzo según la fecha límite del estado. El Consejo Asesor Escolar (SSC) de Conyer revisó el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP) el 17 de enero de 2025 y lo aprobó el 18 de febrero de 2024. También se verificó con el personal el 18 de febrero de 2025.

Las actualizaciones de este año incluyen nuevos cambios de seguridad que se implementaron durante el último año escolar. Eso incluye:

- -Lenguaje con el entrenamiento de ALICE para situaciones de tirador activo
- -Lenguaje con Raptor, nuestro sistema de respuesta de emergencia
- -Cambios en los procedimientos de seguridad
- -Cambios en la ubicación de reunificación
- -Cambios en el mapa de evacuación ahora llamado Four Corners
- -Sistema de Comando de Incidentes actualizado para cada sitio y distrito
- -Y muchos otros cambios más pequeños

Los alumnos tienen derecho a un plantel escolar y entorno de aprendizaje seguros. La prevención de problemas de seguridad escolar es una prioridad de todo el personal escolar, padres y alumnos. Estos planes están en su lugar, pero con suerte nunca se necesitarán. Cada día, los alumnos vienen a la escuela para aprender, estar seguros y disfrutar del entorno de aprendizaje. Mantener la seguridad en mente en todo lo que hacemos hace posible esto.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	28		2	
2° Grado	19	3		
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	30		6	
5° Grado	24	2	5	
6° Grado	27	2	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	19	3		
2° Grado	28		2	
3° Grado	32		2	
4° Grado	29		6	
5° Grado	24	1	7	1
6° Grado	26	2	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	8		
1° Grado	25		8	
2° Grado	27		8	
3° Grado	28		8	
4° Grado	33		2	
5° Grado	23	2	3	
6° Grado	19	3	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	406

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6,617.70	760.06	5,857.64	80,057.00
Distrito	N/A	N/A	4,172.81	\$86,565
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	33.6	-7.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-59.1	-16.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de los fondos estatales generales, el Distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

Programas Federales

Título I, Parte A, Subvenciones en Bloque Discrecionales para Escuelas y Distritos

Título I, Parte C, Educación Migrante

Título II, Parte A, Mejora de la Calidad Docente

Título II, Parte D, Mejora de la Educación A Través de la Tecnología

Título III, Dominio Limitado del Inglés

Título IV Parte A de SSAE

ESER I, II y III

IDEA, Educación Especial

Programas Estatales

Fondos Suplementarios y de Concentración

Programas de Desarrollo Infantil

Los alumnos de la Escuela Primaria Conyer se benefician de muchas otras intervenciones basadas en la investigación que están diseñadas para abordar las necesidades individuales de todos nuestros alumnos, y son:

Un maestro de intervención de lectura en el sitio que organiza y supervisa la Respuesta a la Intervención, junto con nuestro Especialista en Educación, para todos los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de competencia.

La biblioteca de nuestra escuela está abierta todo el día y los alumnos son bienvenidos a sacar libros en cualquier momento.

Nuestros Centros de Aprendizaje han sido creados para trabajar con todos los alumnos específicamente identificados con una necesidad especial.

Las reuniones del Equipo de Estudio Estudiantil que utilizan el programa SST En-línea se llevan a cabo para determinar las mejores prácticas para los alumnos que necesitan ayuda académica, conductual o social.

También se contrató a un técnico de intervención conductual a tiempo completo para coordinar y facilitar el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con el personal. Los Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) brindan apoyo a los maestros en las áreas de: instrucción, manejo del aula, currículo y evaluación.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,666	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,672	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$117,330	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$158,625	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$151,260	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$169,694	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$302,702	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.54	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.11	4.86

Formación Profesional

Las siguientes áreas de formación profesional se han proporcionado al personal: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), desarrollo de trayectoria de alta calidad de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) de CTE, Aprendizaje a Base del Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés) de CTE e instrucción eficaz de matemáticas y lectoescritura y otras áreas según lo indicado por los datos escolares. Nuestro distrito proporciona formación profesional basado en datos tanto del distrito como del nivel escolar para garantizar que se aborden las áreas de necesidad. La formación profesional ocurre a nivel de distrito, escuela y salón de clases, dependiendo de las metas del maestro. El distrito proporciona Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en Matemáticas, Ciencias, Lectoescritura y Ciencias Sociales para proporcionar capacitación y apoyo en el sitio después de que haya ocurrido la formación profesional.

Apoyo a los Maestros Novatos: Debido a la escasez de maestros altamente calificados en nuestra área, el veinte por ciento de los educadores certificados del Distrito Unificado de Visalia aún no tienen una credencial clara y se consideran educadores "novatos". En respuesta a este desafío y en cumplimiento de la Comisión de California sobre Acreditación de Maestros, el Distrito Unificado de Visalia ofrece un sólido sistema de apoyo y formación para estos educadores principiantes, incluyendo la formación profesional diferenciada y el continuo de oportunidades de crecimiento profesional. El sistema de aprendizaje profesional comienza con el Instituto de verano del Nuevo Personal Certificado, que es una formación interactiva de cinco días ofrecida en agosto una semana antes de que comience la escuela. Esta capacitación abarca la gestión del salón de clases, la cultura del salón de clases, los marcos curriculares y el diseño de lecciones. Además, durante las vacaciones de invierno se ofrece un taller de cuatro días sobre participación estudiantil y aprendizaje cooperativo para que los maestros puedan implementar nuevas estructuras y estrategias durante el semestre de primavera. Todos los maestros novatos reciben apoyo continuo y Capacitación individualizada durante todo el año a través de reuniones semanales con su mentor asignado en sus respectivos sitios escolares. Los mentores y maestros del distrito apoyan la implementación de nuevos conocimientos proporcionando capacitación en su clase, colaborando en el diseño de lecciones, acompañando a los maestros novatos en las visitas al salón de clases y apoyando con el análisis de datos de los alumnos para impulsar decisiones instructivas. Además, los maestros novatos y sus mentores asisten mensualmente a la formación extracurricular en la investigación de la acción y se les proporciona tiempo para reflexionar sobre su práctica instructiva. Los mentores y maestros en la asignación son educadores experimentados cuidadosamente seleccionados capacitados en cómo facilitar el crecimiento profesional individualizado de los maestros novatos. Los maestros novatos que tienen credenciales preliminares participan en el Programa de Credenciales Claras de Iniciación Docente de VUSD que está acreditado por la Comisión y se ofrece sin costo para el candidato.

Apoyo a los Maestros Veteranos: Los maestros veteranos que necesitan asistencia para la gestión de salón de clases también tienen acceso a un apoyo de mentores uno a uno, según sea necesario en el caso de una nueva asignación de nivel de año o clase desafiante. El Distrito Unificado de Visalia también ofrece un programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) que es un sistema formal de instrucción individual y contabilidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8