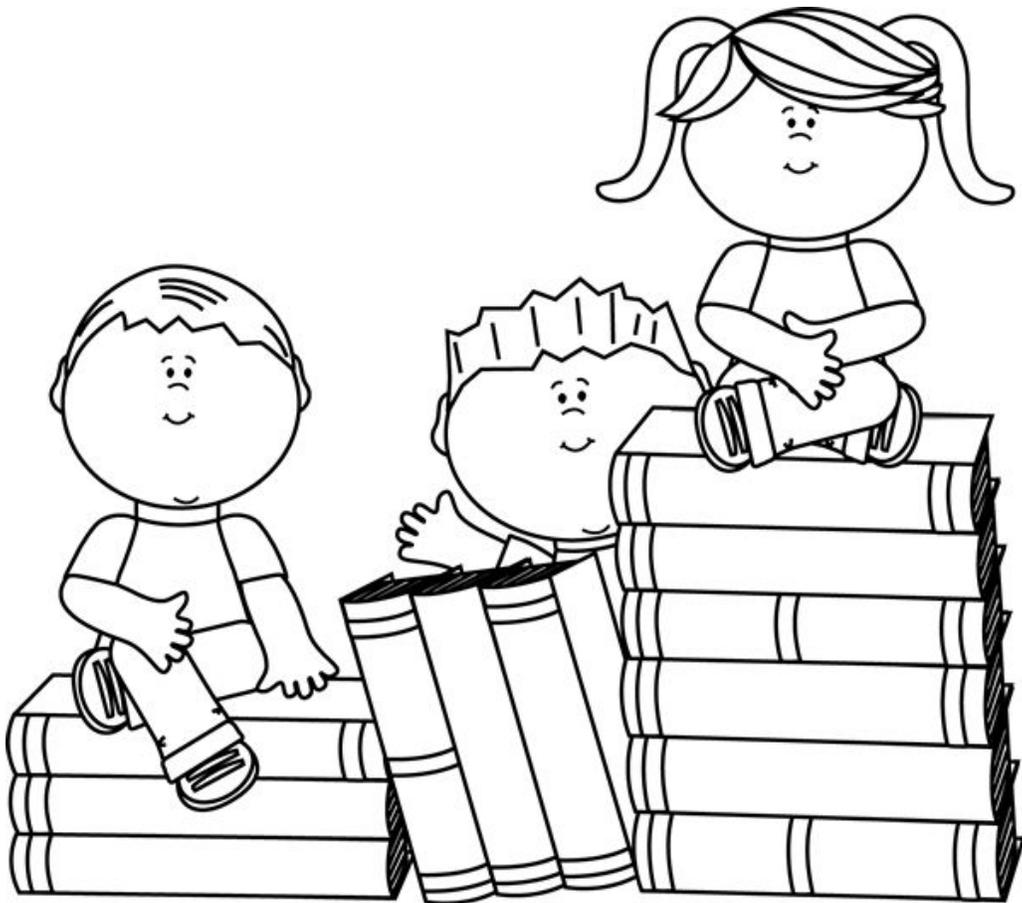
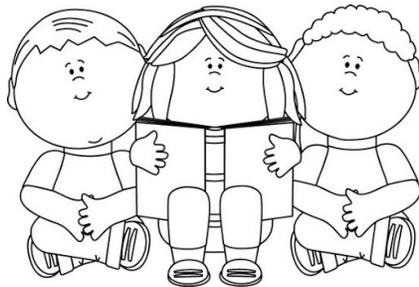


**Graves County**  
**Manual Para Padres**  
*en Español*  
**2024-2025**



# Contenido del manual para padres

Calendario escolar  
Personas que debes conocer  
Información del Centro  
Filosofía del programa y declaración de misión  
Marco de participación de los padres, la familia y la comunidad  
Metas de preparación escolar  
Los niños aprenden haciendo: el poder del juego  
Orientación positiva  
Servicios  
FERPA: Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia  
Derechos de los padres  
Responsabilidades de los padres  
Asociación con las familias  
Comunicación con los padres  
Padres Voluntarios  
Política de asistencia  
Plan de estudios para padres  
Política de transporte  
Seguro y Saludable  
Política de salud  
Política de medicamentos  
Consejos para una cena estilo familiar  
Nutrición – CACFP y USDA



*“A través de la innovación y las alianzas, el personal calificado es comprometido a proporcionar, para cada niño y familia, integrales de la más alta calidad”*



# Graves County Schools

## 2024-2025

July 2024						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

August 2024						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

September 2024						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

October 2024						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

November 2024						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

December 2024						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

January 2025						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

February 2025						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

March 2025						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

April 2025						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

May 2025						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

June 2025						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

	<b>Professional Day – teachers only</b> July 31, Aug 1, 2, Feb 17		<b>Opening Day (staff only) – Aug 5</b> <b>Closing Day (staff only) – May 16</b>		<b>First Day of school – Aug 8</b> <b>Last Day of school – May 15</b>
	<b>Holiday – Sept 2, Nov 28,</b> <b>Dec 25, Jan 1, 20</b>		<b>No School – Oct 7, 8, 9, 10, 11, Nov 5, 27, 29, Dec 20, 23, 24,</b> <b>Feb 14, Mar 14, Apr 7, 8, 9, 10, 11</b>		<b>No Duration Classes</b>
	<b>Work Day (staff only) –</b> <b>Aug 6, 7, Mar 13</b>		<b>First and last day of preschool</b>		



## PEOPLE YOU SHOULD KNOW

Here are the names of staff that will be a part of your family's preschool experience.

<p><b><u>Central Elementary</u></b>            Teacher: Daphne Boles            Assistants: Yvette Tyler &amp; Elizabeth Burns</p> <p>Teacher: Debra Godwin            Assistants: Elizabeth O'Neal &amp; Gracie Crouch</p>	<p><b><u>Fancy Farm</u></b>            Teacher: Nisa Via            Assistant: Lisa Lockwood</p>
<p><b><u>Farmington</u></b>            Teacher: Amy Poe            Assistant: Carolina Herrera</p>	<p><b><u>Sedalia</u></b>            Teacher: Christy Sweeney            Assistant: Keisha Moseley</p>
<p><b><u>Symsonia</u></b>            Teacher: Sarah Thompson            Assistant: Dana Canter</p>	<p><b><u>Wingo</u></b>            Teacher: Jamie Reynolds            Assistant:</p> <p>Teacher: Leah Greer            Assistants: Raysha Adams &amp;</p>

**Director of Special Education/Preschool Coordinator: Carmen Robertson**  
**Early Education Consultant: Courtney Hayden**

### Family Services Staff

**270-674-4905**

Elsa Jimenez, Family Service Worker  
 Katy Adreon, Family Service Worker  
 Ashleigh Rogers, Family Advocate  
 Penny Hutson, Family Advocate

Dear Parents,

Our school is participating in an important district initiative. It is called Positive Behavior Interventions and Support (PBIS).

*What is Positive Behavior Interventions and Support?*

PBIS is a process for creating safer and more effective schools. It is a systems approach to enhancing the capacity of schools to educate all children by developing research-based, school-wide, and classroom behavior support systems. The process focuses on improving a school's ability to teach and support positive behavior for all students. Rather than a prescribed program, PBIS provides systems for schools to design, implement, and evaluate effective school-wide, classroom, non-classroom, and student specific plans. PBIS includes school-wide procedures and processes intended for all students and all staff in all settings. PBIS is not a program or a curriculum. It is a team-based process for systemic problem solving, planning, and evaluation. It is an approach to creating a safe and productive learning environment where teachers can teach and all students can learn.

*What is PBIS at our school?*

We have adopted a unified set of classroom rules. Similar to the CMS Code of Student Conduct, these rules define our expectations for behavior in our school. You will see these rules posted throughout the school and your child will be learning them during his or her first days at school. Our unified classroom rules, found in every classroom and non-classroom setting in the school, are as follows:

Safety – I can keep myself and others safe.

Ownership – See it, own it, and say it

Achievement – I will put forth my best effort.

Respect – I will use kind words and actions.

As part of our PBIS process, teachers and other staff members use evidence-based practices to increase student learning and decrease classroom disruptions. To keep students on the rules in a positive manner, we do the following when teaching academics and behavior:

- ⇒ Constantly teach and refer to our school-wide expectations.
- ⇒ Provide students with more praise than correction.
- ⇒ Talk to students with respect using positive voice tone.
- ⇒ Actively engage everyone in the class during instruction.
- ⇒ Use pre-correcting, prompting, and redirecting as we teach.
- ⇒ Look for the positive first and provide positive, immediate, frequent, and explicit feedback.

If you have questions about Positive Behavior Support, please feel free to contact your child's teacher. We look forward to a wonderful year of teaching your child.



El programa educativo Preescolar/Head Start está diseñado para satisfacer las necesidades individuales de cada niño. Este programa se desarrolla con los padres y proporciona un entorno que ayuda a los niños a crecer social, intelectual, física y emocionalmente. Está diseñado para su edad y etapa de desarrollo. Se toma un enfoque individual para encontrar las necesidades y fortalezas de cada niño. Un programa diario está diseñado para responder a esas necesidades y aprovechar esas fortalezas.

### **Estado de la misión**

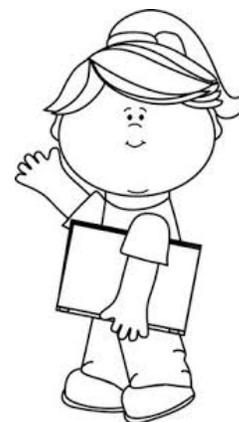
El Programa Murray Head Start brinda servicios integrales, principalmente a Niños de bajos ingresos desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias, en colaboración con Distritos escolares locales e instituciones de educación superior en el oeste de Kentucky.

## ***Nuestro currículo: El currículo creativo***

Nuestro programa ofrece ricos entornos de aprendizaje que son espacios enriquecedores que apoyan el desarrollo de todos los niños pequeños. Utilizamos el plan de estudios creativo para brindar orientación sobre el diseño de horarios, rutinas y oportunidades de elección, juego, exploración y experimentación apropiados para el desarrollo. El plan de estudios creativo identifica claramente nueve áreas de desarrollo y aprendizaje: socioemocional, físico, lenguaje, cognitivo, alfabetización, matemáticas, ciencia y tecnología, estudios sociales y artes. Los entornos de aprendizaje incluyen equipos, materiales y suministros apropiados para la edad. También reflejan las culturas del hogar y son flexibles para adaptarse a las edades, intereses y características cambiantes de un grupo de niños a lo largo del tiempo.

Como el primer y más importante maestro de su hijo, alentamos y valoramos su aporte en las experiencias de aprendizaje en el salón de clases. Esperamos que comparta información sobre los intereses, fortalezas y necesidades de su hijo, así como ideas que puedan ampliar aún más el plan de estudios y las oportunidades de aprendizaje para todos los niños de nuestro programa.

En cada salón de clases se encuentra una copia del plan de estudios, así como los planes de lecciones semanales para los niños. ¡Siéntete libre de echar un vistazo! También usamos la aplicación móvil *My Teaching Strategies Family para conectar a maestros y familias*. Esperamos que abrir esta línea de comunicación bidireccional le permita sentirse más conectado e informado mientras su hijo está inscrito en nuestro programa. Esta aplicación móvil proporciona recursos vinculados a experiencias en el aula que lo ayudan a facilitar y ampliar fácilmente el aprendizaje de su hijo en el hogar.



## Marco de Participación de los Padres, las Familias y la Comunidad de Head Start Descripción General de los Padres



Head Start y Early Head Start se asocian con padres, familias y comunidades para ayudarlo a lograr las metas que tiene para sus hijos y para usted. Juntos, podemos sentar las bases para el éxito futuro.

Relaciones positivas y enfocadas en las metas			
Equidad, inclusión, receptividad cultural y lingüística			
CIMIENTOS DEL PROGRAMA	ÁREAS DE IMPACTO DEL PROGRAMA	RESULTADOS DE LA FAMILIA	RESULTADOS DEL NIÑO
Liderazgo del programa	Ambiente del programa	Bienestar familiar	Los niños son o están:
Desarrollo profesional	Asociaciones con las familias	Relaciones positivas padre-hijo	Seguros
Aprendizaje y mejoramiento de calidad continuos	Enseñanza y aprendizaje	Familias como educadores de por vida	Sanos y bien
	Asociaciones comunitarias	Familias como estudiantes	Aprendiendo y desarrollándose
	Acceso y continuidad	Participación de la familia en las transiciones	Inmersos en relaciones positivas con los miembros de la familia, sus cuidadores y otros niños
		Conexiones de la familia con los pares y con la comunidad	Preparados para la escuela
		Familias como defensores y líderes	Exitosos en la escuela y en la vida

El marco de participación de los padres, la familia y la comunidad de Head Start (PFCE) es una herramienta visual que el personal del programa, los padres y las familias pueden usar para crear asociaciones eficaces. Describe cómo los programas, los padres, las familias y las comunidades trabajan juntos para promover el desarrollo y el aprendizaje saludables de los niños y el bienestar de las familias.

### Relaciones Positivas y Orientadas a Objetivos

Las relaciones sólidas entre las familias, los niños y el personal del programa son esenciales para el éxito de los niños y las familias. Damos la bienvenida a todas las familias, valoramos la equidad y respetamos las diversas culturas e idiomas.

### Resultados de la Familia y el Niño

Es importante que los programas y las familias trabajen juntos para apoyar los resultados clave para los niños y las familias. Esto puede incluir algunas de sus metas de asociación familiar.

# ***METAS DE PREPARACION ESCOLAR***

## **Enfoques para el aprendizaje**

Enfoques para el aprendizaje: los niños demostrarán flexibilidad, inventiva, curiosidad, motivación, persistencia y participación en el aprendizaje.

### **Desarrollo social y emocional**

Los niños desarrollarán y demostrarán interacciones positivas y un sentido de pertenencia a través de relaciones con adultos y compañeros.

Los niños desarrollarán y demostrarán la capacidad de reconocer y regular las emociones, la atención, los impulsos y el comportamiento.

Los niños desarrollarán y demostrarán la capacidad de reconocer las emociones de los demás y responder positivamente.

### **Lenguaje y Alfabetización**

Desarrollo del lenguaje y la alfabetización del lenguaje: los niños podrán expresar verbalmente / no verbalmente sus deseos y necesidades.

Desarrollo del lenguaje: los niños participarán en conversaciones, seguirán instrucciones y comprenderán el lenguaje.

Conocimientos y habilidades de alfabetización: los niños podrán demostrar habilidades de alfabetización emergentes apropiadas para su edad que conduzcan al conocimiento de la impresión y la conciencia de que la impresión transmite significado.

Desarrollo del idioma inglés: los niños que aprenden en dos idiomas demostrarán competencia en su idioma materno mientras adquieren el dominio inicial del inglés.

### **Desarrollo perceptivo, motor y físico**

Los niños demostrarán control, fuerza y coordinación de los músculos grandes.

Los niños demostrarán un aumento del control, la fuerza y la coordinación de los músculos pequeños.

Los niños y las familias practicarán hábitos saludables y seguros.

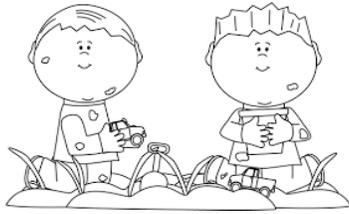
Expresión de artes creativas: los niños demostrarán interés y participarán en una variedad de artes visuales, danza, música y experiencias dramáticas.

### **Cognición**

Lógica y razón: los niños encontrarán múltiples soluciones utilizando la representación simbólica para preguntas, tareas, problemas y desafíos mediante el uso de habilidades de razonamiento.

Conocimiento y habilidades matemáticas: los niños usarán las matemáticas en las rutinas diarias para contar, comparar, relacionar, modelar y resolver problemas.

Conocimientos y habilidades científicas: los niños participarán en la exploración de sus entornos a través de observaciones, manipulación, preguntas, predicciones e hipótesis de desarrollo.



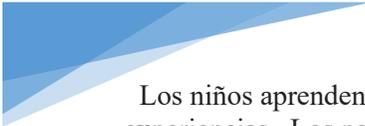
## LOS NIÑOS APRENDEN HACIENDO: EL PODER DEL JUEGO

Años de investigación sobre niños pequeños, aprendizaje y desarrollo documentan los muchos beneficios del juego. Los niños juegan de muchas maneras. Juegan de forma independiente, a veces cerca uno del otro pero con cada niño absorto en su propia actividad. Se involucran en lo que se llama “juego paralelo”, tal vez usando los juguetes de los demás o incluso hablando, pero sin coordinar su juego. También juegan cooperativamente, organizando roles y escenarios para el juego grupal. A medida que crecen, los niños son capaces de jugar de forma más cooperativa y coordinada. Pero todo tipo de juego es valioso.

A medida que los niños juegan entre ellos, aprenden a ver los puntos de vista de otros niños y comienzan a ser más empáticos y afectuosos. Llegan a comprender las costumbres y reglas de su propia cultura ya apreciar las de los demás. Aprenden a usar el lenguaje de nuevas maneras para describir su juego y para interactuar con los demás. Y en el juego, los niños desarrollan sus músculos y su coordinación.

Jugar es divertido. Pero también es un negocio serio que paga grandes dividendos a sus inversionistas jóvenes y entusiastas. El juego es una forma en que los niños se desarrollan y aprenden en las cinco áreas de desarrollo para la preparación escolar. Aquí hay *algunos ejemplos simples* de cómo los niños aprenden a través del juego para lograr las metas de preparación escolar.

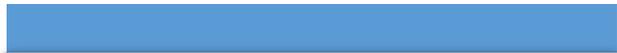
área para Preparación Escolar	Lo que los niños aprenden
Enfoques del aprendizaje	Cuando los niños participan en las rutinas y experiencias del salón de clases, están demostrando flexibilidad, curiosidad, motivación y participación en el aprendizaje.
Desarrollo social y emocional	Cuando los niños juegan a la “casita” oa los títeres, están practicando habilidades sociales y explorando sus sentimientos.
Idioma & Literatura	Cuando los niños participan en la hora del cuento, participan en conversaciones, expresan sus ideas y toman conciencia del significado de la letra impresa en el libro.
Cognición	Cuando los niños salen a caminar por la naturaleza, recogen hojas y las llevan al salón de clases, están explorando sus entornos y usando habilidades para observar, comparar y contar.
Perceptivo, Motor, & Desarrollo físico	Cuando los niños dibujan, pintan y juegan con plastilina, desarrollan pequeños músculos en sus manos. Cuando los niños juegan al aire libre, desarrollan músculos para el movimiento y el equilibrio.



Los niños aprenden mejor a través de experiencias. Los padres y el personal deben guiar y redirigir amorosamente a los niños. Esto ayuda a los niños a aprender a cooperar y tener experiencias positivas.

Aquí hay algunas maneras en que los maestros ayudan a guiar el comportamiento en el aula que también son beneficiosas para usar en el hogar:

## Orientación positiva



LOS NIÑOS PEQUEÑOS NOS DICEN A TRAVÉS DE SU COMPORTAMIENTO LO QUE NECESITAN Y CÓMO SE SIENTEN

*Las estrategias de orientación positiva de Creative Curriculum incluyen:*

### **Declaraciones reflexivas**

"Veo que usaste todos los bloques rojos para construir tu estación de bomberos".

### **"Yo" dice**

"Me siento triste cuando golpeas a tus amigos".

### **"Cuando..... luego"**

declaraciones "Cuando te pones la chaqueta, entonces podemos salir".

### **Modelar un lenguaje específico**

En lugar de decir "Buen trabajo", explique lo que el niño está haciendo y por qué es apropiado: "Estás compartiendo los crayones con Johnny. Eso lo hace feliz porque también quiere hacer un dibujo".



LOS NIÑOS PEQUEÑOS NECESITAN ADULTOS QUE LOS AYUDEN A SUPERAR GRANDES SENTIMIENTOS Y MOMENTOS DESAFIANTES.

### **Ofrecer opciones**

Ofrecer opciones apoya la independencia y la capacidad de los niños para tomar decisiones. Limite las opciones a dos. Asegúrese de que ambas opciones sean aceptables para usted y para el niño. "Puedes caminar hacia la puerta solo, o puedes elegir a un compañero de clase para que te acompañe".

### **Redirección**

La redirección proporciona a un niño una alternativa aceptable al comportamiento inaceptable. "No es seguro tirar piedras porque alguien podría lastimarse, pero puedes lanzar estas bolas si lo deseas".

### **Cambiar el entorno**

Esto puede implicar mover al niño a una nueva ubicación, agregar o quitar materiales, o cambiar la hora del día cuando ocurre algo. "No puedes subirte a los muebles en el aula porque no es seguro, pero cuando salimos puedes subirte al escalador".

### **Mostrando mientras se cuenta**

Esto implica hablar con el niño sobre lo que debe hacer mientras usa gestos y otras señales visuales para mostrarles. Concéntrese en lo positivo, el "hacer" en lugar del "no hacer", y demuestre el comportamiento que espera.

El programa Preescolar / Early Head Start consiste en áreas de servicio que brindan una variedad de servicios para niños y familias. Estas áreas son parte de lo que el gobierno federal llama Servicios de Salud y Desarrollo de la Primera Infancia, y Servicios Familiares y Comunitarios. Estas áreas y ejemplos de cómo su hijo y su familia se beneficiarán se enumeran a continuación.

Áreas  
de  
Servicio



SERVICIOS	CÓMO SE BENEFICIARÁ SU HIJO Y SU FAMILIA
Servicios de salud y desarrollo infantil	<p>Asegurarse de que su hijo esté sano para crecer y aprender.</p> <p>Detección de inquietudes en todas las áreas, como el habla, la audición, la visión y el desarrollo.</p> <p>Hacer un seguimiento de la detección y el tratamiento incompletos en cualquier área de preocupación; se puede proporcionar transporte para estos servicios a través de su oficina local de Servicios Familiares.</p>
Educación y Desarrollo Infantil Temprano	<p>Promover la preparación escolar al ayudar a su hijo a tener éxito ahora y más adelante en la escuela y en la vida.</p> <p>Ayudar a su hijo a generar confianza, independencia, autocontrol y respeto por los demás.</p> <p>Enseñar y aprender a través de la exploración, la observación y la experimentación en un lugar enriquecedor, seguro y acogedor.</p>
Compromiso familiar	<p>Explorando formas de nutrir el crecimiento y el aprendizaje de su hijo.</p> <p>Avanzar en sus propios intereses de aprendizaje en la crianza de los hijos, carreras y objetivos de vida al participar en grupos de padres y otras actividades.</p> <p>Formar conexiones con otros padres, personal y miembros de la comunidad.</p>
Salud y seguridad infantil	<p>Mantener a su hijo a salvo de lesiones y de estar expuesto a enfermedades.</p>
Nutrición Infantil	<p>Identificar las necesidades nutricionales.</p> <p>Proporcionar comidas y meriendas saludables.</p>
Salud conductual	<p>Promover una buena salud conductual y detectar cualquier problema potencial.</p> <p>Acceder, si lo solicita, a un profesional para que trabaje con usted en sus inquietudes.</p>
Servicios para discapacitados	<p>Cribado y evaluación profesional.</p> <p>Conducir, si es necesario, un Comité de Admisión y Liberación (ARC) para desarrollar e implementar un Programa de Educación Individual (IEP) o un Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP).</p>
Asociaciones familiares	<p>Establecer metas para su familia.</p> <p>Creación de Acuerdos de Asociación Familiar.</p> <p>Explorando formas de ser un líder y defensor de su familia y su hijo en la comunidad y en futuros entornos escolares.</p>
Asociaciones comunitarias	<p>Conocer y utilizar los servicios y recursos de la comunidad.</p> <p>Participar, si está interesado, en el Comité Asesor de Servicios de Salud o el Comité de Acción de Preparación Escolar.</p>



## Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA)

### Derechos de los padres y estudiantes

- FERPA otorga a los padres con custodia y sin custodia ciertos derechos con respecto a los expedientes educativos de sus hijos, a menos que a la escuela se le proporcione evidencia de una orden judicial o una ley estatal que establezca lo contrario.
- Los padres con hijos en edad escolar tienen derecho a inspeccionar y revisar los expedientes educativos de sus hijos. Si un padre cree que una escuela ha violado FERPA al no cumplir con la solicitud del padre para acceder a los registros educativos de su hijo, el padre puede completar un formulario de queja de FERPA e incluir la siguiente información: fecha de la solicitud de acceso a los registros educativos del niño registros de educación; el nombre del funcionario escolar a quien se le hizo la solicitud, así como una copia fechada de cualquier solicitud por escrito a la escuela (si es posible); la respuesta del funcionario escolar; y la naturaleza específica de la información solicitada.
- Los padres pueden tratar de modificar la información en los registros educativos de sus hijos que creen que es inexacta, engañosa o una invasión de la privacidad. Si un padre cree que la escuela ha violado FERPA al no brindarle al padre la oportunidad de buscar la enmienda de información inexacta en los registros educativos de su hijo o al no ofrecerle al padre la oportunidad de una audiencia sobre el asunto, el padre puede completar un formulario de queja de FERPA y debe incluir la siguiente información: fecha de la solicitud de modificación de los registros educativos del estudiante; el nombre del funcionario de la escuela a quien se le hizo la solicitud, así como una copia fechada de la solicitud por escrito a la escuela (si es posible), la respuesta del funcionario de la escuela, si corresponde; la naturaleza específica de la información para la cual se solicitó la modificación; y la evidencia proporcionada a la escuela para respaldar la afirmación de que dicha información es inexacta.
- Los padres tienen derecho a dar su consentimiento para la divulgación de información de identificación personal de los registros educativos de sus hijos. Si un padre cree que una escuela ha violado FERPA al divulgar indebidamente información de identificación personal de los registros educativos de su hijo, el padre puede completar un formulario de queja de FERPA y debe incluir la siguiente información: fecha en que ocurrió la supuesta divulgación indebida, o la fecha en que el padre se enteró de la divulgación; el nombre del funcionario escolar que hizo la divulgación (si se conoce); el tercero a quien se divulgaron los registros educativos; y la naturaleza específica de la información divulgada.

Si tiene más preguntas, puede escribir a:

Oficina de Cumplimiento de Políticas Familiares

Departamento de Educación de EE . UU.

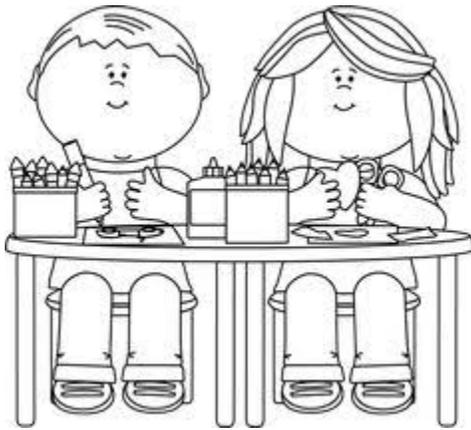
400 Maryland Ave, SO/Washington, DC 20202-8520

Correo electrónico: [www.ed.gov/policy/gen/guid/fpco/index.html](http://www.ed.gov/policy/gen/guid/fpco/index.html)



## **MIS DERECHOS COMO PADRE**

- Participar en las principales decisiones de política que afecten la planificación y el funcionamiento del programa.
- Ayudar a desarrollar programas y actividades para aumentar el bienestar familiar.
- Ser bienvenido en el salón de clases y ser notificado de las conferencias de padres y otros eventos especiales.
- Elegir si participo o no en el programa sabiendo que mi hijo todavía tiene derecho a estar en el programa.
- Ser informado regularmente sobre el progreso de mi hijo a través de comunicación formal e informal, incluidas dos visitas al hogar y 2 conferencias con los padres.
- Ser tratado con respeto y dignidad.
- Convertirse en socio de los maestros y el personal de mi hijo para nutrir el crecimiento y el aprendizaje de mi hijo.
- Poder conocer el funcionamiento del programa, incluyendo el presupuesto y los procedimientos de contratación.
- Participar en la planificación y ejecución de programas diseñados para aumentar mis habilidades en áreas de posible empleo.
- Ser informado sobre todos los recursos de la comunidad relacionados con mis objetivos de crianza, carrera y vida.



## **MIS RESPONSABILIDADES COMO PADRE**

- Aprender lo más posible sobre el programa y participar en las principales decisiones políticas.
- Aceptar el programa como una oportunidad a través de la cual puedo mejorar mi vida y la de mis hijos.
- Participar en el salón de clases como observador, voluntario o empleado pagado para contribuir con mis servicios al programa de cualquier manera que pueda.
- Brindar liderazgo a los padres participando en las elecciones, explicando el programa a otros padres y alentando su plena participación.
- Dar la bienvenida a los maestros y al personal a mi hogar y analizar las formas en que puedo nutrir el crecimiento y desarrollo de mi hijo en el hogar y en la escuela.
- Participar en conferencias de padres y visitas domiciliarias.
- Trabajar en equipo con los maestros, el personal y otros padres.
- Guiar a mi hijo con nuevos conocimientos y comprensión del comportamiento.
- Ofrecer críticas constructivas del programa, defenderlo de críticas injustas y participar en la evaluación del éxito del programa.
- Para aprovechar los programas diseñados para aumentar mi conocimiento sobre mis objetivos de crianza, carrera y vida.
- Involucrarse en programas comunitarios que ayuden a mejorar el bienestar familiar.

## *Colaboracion con las familias*

Los programas Head Start/Early Head Start alientan encarecidamente la participación y participación de los padres en nuestro programa porque creemos que usted es el primer y más importante maestro de sus hijos. La participación de los padres y la familia en el programa Head Start/Early Head Start se trata de construir relaciones y apoyar el bienestar familiar.

En Head Start / Early Head Start, tenemos una política de puertas abiertas y lo alentamos a compartir sus preocupaciones y éxito con nuestro personal. Estamos aquí para brindarle la mejor atención para su hijo y recursos para su familia.



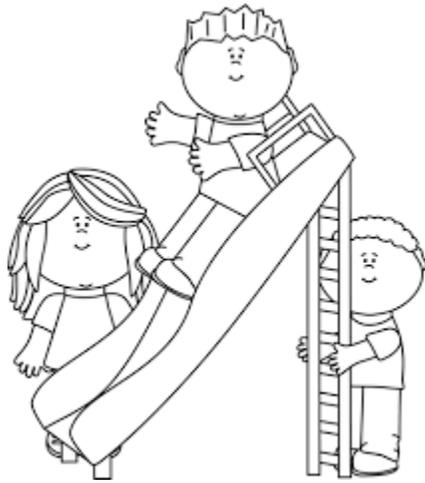
Nuestra comunicación con las familias es muy importante. Tenemos comunicación diaria continua con las familias durante la recogida y devolución, a través de llamadas telefónicas, notas diarias y actualizaciones semanales del desarrollo.

Realizamos visitas domiciliarias dos veces al año y dos conferencias de padres y maestros durante todo el año.

**Queremos que seas parte de nuestra familia.**

**Lo alentamos a ser voluntario en nuestros salones de clases u oficinas, ser parte de nuestros grupos de padres o convertirse en sustitutos del salón de clases.**

**Lo que sea que sienta que es su ajuste, le daríamos la bienvenida a trabajar con nosotros.**



## Padre Comunicación

Todos vienen a Head Start/Preschool con sus propias creencias, valores y experiencias en la vida. En Head Start/Preschool, valoramos la singularidad de cada persona. Alentamos a todos los niños, padres y personal a hablar entre ellos usando las siguientes reglas básicas:

- ✓ Mostrar respeto a los demás
- ✓ Se un buen oyente
- ✓ Diferencias de honor
- ✓ Habla por ti mismo: usa "yo" en lugar de "tú" y "ellos"

Debido a que somos individuos únicos, al ver el mundo desde nuestro propio punto de vista, estamos obligados a estar en desacuerdo con los demás. Aquí hay algunos principios básicos para pensar:

- ✓ Centrarse en la situación o el comportamiento, no en la persona
- ✓ Mantener relaciones positivas con otros padres y con el personal.
- ✓ Toma la iniciativa para hacer las cosas mejor

Tenemos un plan para resolver conflictos, que incluye personal, padres y voluntarios. Si ve un problema, esto es lo que debe hacer para seguir nuestra "Cadena de mando":

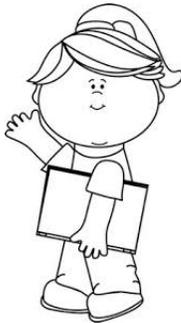
- ✓ Hable directamente con la persona y trate de resolver el problema.
- ✓ Si eso no funciona, hable con el supervisor de la persona (para el personal del salón de clases llame al director de la escuela; para el personal de servicios familiares llame al supervisor del personal de servicios familiares).
- ✓ Si eso no funciona y está relacionado con una regulación de Head Start, su director o supervisor de servicios familiares puede ayudarlo a comunicarse con la Oficina Central de Head Start al 270-753-6031 para hablar con un coordinador o el director del programa.

“Escucho a los demás como me gustaría que me escucharan a mí”. david augsburger

## *Cosas muy importantes que debe recordar al ser voluntario*

Nunca entregue a un niño a ningún adulto. Ese es el trabajo del maestro.

Ningún niño puede salir del aula sin que un adulto lo supervise.



Si un niño se porta mal (incluso el suyo propio), deje que el maestro maneje el problema.

Es normal que su hijo (y a veces otros niños) se aferren a usted. Deje que su hijo esté con usted mientras participan juntos en las actividades de la clase. No lo alejes. Poco a poco se acostumbrará a tu presencia en la habitación y se sentirá cómodo alejándose de ti. Cuanto más a menudo se ofrezca como voluntario en el aula, antes dejará de aferrarse su hijo.

Nunca use castigo físico, incluso en su propio hijo. Esto incluye abofetear, sacudir, empujar, pellizcar, apretar, azotar, gritar, golpear o golpear en la cabeza.

Las voces deben permanecer bajas cuando se habla con los niños.

Servir como un buen modelo a seguir. Los niños imitan el comportamiento de los adultos.

Involúcrese con los niños. Este no es un momento para visitar a amigos adultos o para tener una conferencia con el maestro.

Recuerde llenar una hoja de voluntariado cada vez que participe en el aula. No solo está ayudando a los niños y al personal, sino que también está ayudando a cumplir con los requisitos para igualar los fondos de la subvención con el apoyo de la comunidad / padres.

A un voluntario que parezca estar bajo la influencia del alcohol o las drogas se le pedirá que abandone la escuela.

Los voluntarios deben mantener una apariencia limpia y ordenada.

No se debe llevar dinero, juguetes o comida al aula. (Excepción: los juguetes se pueden traer en el "Día de Compartir".)

Se requiere que los voluntarios programados regularmente que trabajan 10 o más horas por semana se hagan una prueba cutánea de TB y una verificación de antecedentes penales.

Nadie puede fumar, masticar chicle o traer comida o bebida en el autobús o en la escuela. Una excepción es llevar golosinas para toda la clase en ocasiones especiales, como un cumpleaños o una fiesta navideña. Estamos tratando de enseñar una buena nutrición, así que consulte con el maestro sobre las golosinas de la clase de antemano.

Se deben lavar las manos y usar guantes antes de ayudar a preparar los alimentos.

## PADRES VOLUNTARIOS

El programa Head Start brinda muchas oportunidades para que los padres participen en el programa. Cuando comparte su tiempo y sus habilidades con nosotros, fortalece nuestro programa. Sean cuales sean sus habilidades o intereses y el tiempo que tenga para compartir, será bienvenido.

Los padres siempre son bienvenidos a venir al salón de clases y ser voluntarios. Puede leerles a los niños, unirse a canciones, juegos de movimiento y otras actividades, compartir una habilidad especial, ayudar con fiestas en el aula y excursiones. Sus maestros/proveedores de cuidado infantil y el personal de servicios familiares pueden brindarle más información sobre las oportunidades en el salón de clases y brindarle capacitación si es necesario.

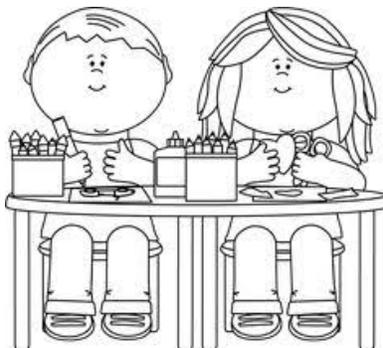
Si está interesado en ser voluntario en otras partes de nuestro programa, también hay muchas oportunidades. Usted puede ayudar con la toma de decisiones y la planificación de programas importantes si participa en el Consejo de Políticas de todo el programa, su Comité de Padres local, el Comité Asesor de Servicios de Salud o el Comité de Acción de Preparación Escolar.

Si tiene una habilidad, un interés o un pasatiempo especial, nos encantaría que lo compartiera con otros padres como entrenador de padres. Si tiene algunas habilidades de oficina o estaría dispuesto a ayudar a armar nuestro boletín, puede comunicarse con la oficina de Servicios Familiares.

Incluso si no puede venir al centro como voluntario, ¡podemos encontrar algo para que haga en casa! Solo llámenos y le asignaremos un trabajo. Nuestra Orientación para Padres/Capacitación de Voluntarios es un buen momento para aprender sobre las muchas formas en que los padres pueden contribuir a nuestro programa y sus eventos.

El tiempo que dedica al programa tiene un valor en dólares que nos ayuda a cumplir con nuestro requisito de contrapartida no federal. Entonces, cuando se ofrece como voluntario en nuestro programa, en realidad está "dando" dos veces. Usted está enriqueciendo las vidas de los niños pequeños en su comunidad y está ayudando financieramente a nuestro programa.

Sabemos que hay muchas personas especiales en la vida de su hijo. ¡Queremos alentar a mamá, papá, abuela, abuelo, tías, tíos y otros amigos especiales a que también sean voluntarios con nosotros! Comuníquese con el trabajador de Servicios Familiares o el maestro/proveedor de cuidado infantil de su hijo para obtener más información.



## Políticas de Asistencia

La financiación de nuestro programa se basa en la inscripción completa y la buena asistencia. Nuestro programa ha establecido las siguientes políticas de asistencia:

- Los padres/tutores notificarán al maestro si su hijo está enfermo o estará ausente por cualquier motivo y explicarán por qué. Si un niño se ausenta inesperadamente y uno de los padres no se ha comunicado con el maestro dentro de una hora de la hora de inicio del salón de clases, el personal comenzará a comunicarse con la familia para garantizar el bienestar del niño.
- Los padres/tutores deben comunicarse con el trabajador de servicios familiares para obtener ayuda con cualquier problema que provoque que el niño tenga una ausencia prolongada o una asistencia irregular.
- Después de que un niño haya estado ausente durante dos días consecutivos o haya desarrollado un patrón de asistencia irregular, el personal de servicios familiares realizará una visita al hogar u otro contacto directo con el padre/tutor legal del niño.
- En circunstancias en las que persiste el ausentismo crónico y los esfuerzos para ayudar a la familia no han hecho ninguna diferencia, la plaza del niño debe considerarse una vacante de inscripción.
- El programa comenzará el proceso de dar de baja a un niño si él / ella está ausente por hasta dos semanas y no se ha hecho contacto con el centro de Head Start.
- Antes de que se elimine a cualquier niño de la inscripción, se notificará a los padres.
- Las familias que soliciten que se permita a los niños **una ausencia prolongada** por motivos tales como el cuidado de un pariente enfermo, una visita prolongada con el padre sin custodia, quedarse con parientes durante la enfermedad de uno de los padres, visitar su país de origen, se les permitirá hasta un mes de ausencia mientras su la ranura está reservada para ellos. Transcurrido un mes, si el niño inscrito no ha regresado, la plaza se considerará abierta y se entregará al siguiente niño de la lista de espera. Cuando la familia regrese, pueden volver a solicitar un puesto en Head Start. De conformidad con las regulaciones federales y estatales, los servicios se reanudarán para los niños de 3 y 4 años con discapacidades a su regreso.





## Ayude a su niño a tener éxito en la preescuela y en kindergarten Desarrolle la costumbre de una buena asistencia escolar

### USTED SABÍA QUE...

Llegar en hora todos los días es importante para el éxito y el aprendizaje de su niño desde la preescuela.

Perder el 10% de las clases (uno o dos días un par de veces por mes) puede dificultar:

- La obtención de habilidades tempranas de lectura y matemática
- La formación de relaciones
- El desarrollo de buenas costumbres de asistencia escolar

¡Una preescuela y un kindergarten de alta calidad tienen muchos beneficios!

- Las rutinas que su niño desarrolle seguirán a lo largo de su vida escolar.
- Aproveche al máximo los primeros años de la escuela, incentivando a que su niño vaya todos los días.

### QUÉ PUEDE HACER USTED

Trabaje con su niño y su maestro para desarrollar una buena asistencia escolar para su niño.

Hable de ello – cante sobre ello – ¡trásfórmelo en una aventura!

- Establezca una rutina regular para la hora de dormir y para la mañana.
- Separe la ropa y prepare la mochila la noche anterior.
- Comparta ideas con otros padres para salir de casa en hora.

Antes que empiece el año escolar

- ¡Descubra qué día empiezan las clases y empiece una cuenta regresiva!
- Mantenga a su niño saludable y asegúrese de que haya recibido las vacunas necesarias.
- Vaya a la orientación con su niño para conocer a los maestros y compañeros de clase y para saber los procedimientos de salud y seguridad.

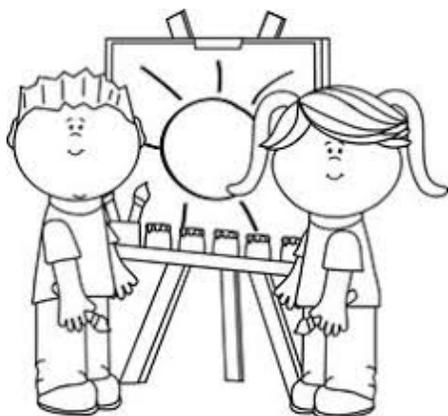
En sus marcas, listos, ¡YA!

- Si le preocupa que su niño pueda tener Covid-19, llame a su escuela para que le aconsejen. Pregunte acerca de recursos para que siga aprendiendo desde el hogar si es necesario.
- Pídale asistencia a sus parientes o vecinos si necesita ayuda.
- Trate de programar las citas médicas no relacionadas con el Covid-19 y los viajes largos para cuando no haya clases en la preescuela.
- Si su niño parece sentir ansiedad con ir a la preescuela, hable con el director del programa, los maestros, su médico u otros padres para que le aconsejen.

Revisado en octubre de 2021



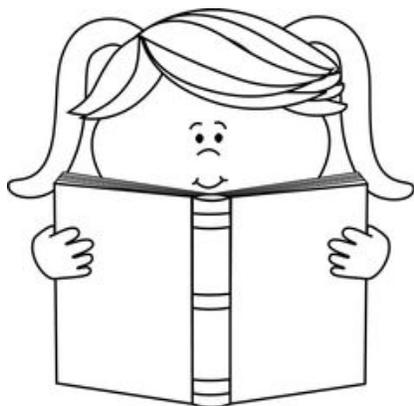
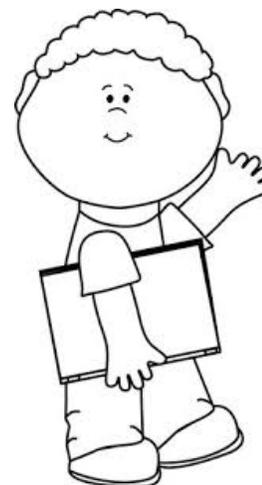
Visite "Attendance Works" (La Asistencia Escolar Funciona) en [www.attendanceworks.org](http://www.attendanceworks.org) para hacer la descarga de recursos y herramientas gratis.



## Plan de estudios para padres

Head Start reconoce que las relaciones positivas entre padres e hijos son la base para el éxito de un niño. Para apoyar a los padres, ofrecemos la participación con el plan de estudios basado en la investigación, *Your Journey Together*.

*Your Journey Together* celebra las fortalezas de los padres y brinda oportunidades para que los padres aprendan y practiquen nuevas habilidades. El plan de estudios utiliza rutinas, actividades e interacciones cotidianas para ayudar a los padres a promover la resiliencia en sus hijos y en ellos mismos para enfrentar mejor los desafíos de la vida.



Para adaptarse a los horarios ocupados de los padres, la participación se ofrece en una variedad de formas; grupos que se reúnen en persona, grupos en línea y con paquetes de recursos guiados que se pueden completar en el hogar de la familia.



## Seguridad en las paradas de autobús

Padres, es importante hablar con su hijo o hijos sobre la seguridad en las paradas de autobús. Aquí hay algunos consejos.

### Antes de que llegue el autobús

Su hijo debe llegar a la parada del autobús al menos cinco minutos antes de que llegue el autobús. Antes del nuevo año escolar, visite la parada del autobús y muéstrele a su hijo dónde esperar el autobús, al menos a tres pasos gigantes (seis pies) de la acera. Recuérdele a su hijo que la parada del autobús no es un lugar para correr o jugar.

### Subir y bajar con seguridad

Cuando llegue el autobús escolar, su hijo debe esperar hasta que el autobús se detenga por completo, la puerta se abra y el conductor diga que puede subir o bajar. Su hijo debe usar los pasamanos para evitar caerse.

### Siempre tenga cuidado alrededor del autobús

Su hijo nunca debe caminar detrás de un autobús escolar. Si su hijo debe cruzar la calle frente al autobús, dígame que camine por la acera o por el costado de la calle hasta un lugar al menos cinco pasos gigantes (10 pies) frente al autobús antes de cruzar. Su hijo también debe hacer contacto visual con el conductor del autobús antes de cruzar para asegurarse de que el conductor pueda ver que está cruzando para evitar la zona de peligro. Si a su hijo se le cae algo cerca del autobús escolar, como un libro o un osito de peluche, lo más seguro es que se lo avise al conductor del autobús de inmediato. Su hijo no debe tratar de recoger el artículo, porque es posible que el conductor no pueda verlo.

### Seguridad peatonal

Hable con sus hijos sobre cómo estar seguros y conscientes mientras caminan. Dícales a los niños que miren a la izquierda, a la derecha y otra vez a la izquierda cuando crucen la calle.

- Sostenga las manos de los niños pequeños mientras camina cerca de vehículos en movimiento, en entradas de vehículos, estacionamientos o aceras.
- Utilice la acera siempre que sea posible y, si no hay acera, camine por el borde de la calle de cara al tráfico.
- Siempre que estén disponibles, use los cruces peatonales marcados para cruzar la calle y mire de izquierda a derecha para ver si hay vehículos o bicicletas antes de cruzar.
- Asegúrese de nunca jugar, empujar o empujar a otros cuando camine entre el tráfico.

## Seguridad del coche

A medida que los niños crecen, la forma en que se sientan en su automóvil cambiará. Asegúrese de usar un asiento para el automóvil que se ajuste al tamaño y la edad actuales de su hijo. Asegúrese de que el asiento para el automóvil sea el adecuado para su vehículo y esté instalado correctamente en todo momento.



### Asiento de seguridad mirando hacia atrás

#### Nacimiento-12 Meses

Su hijo menor de 1 año siempre debe viajar en un asiento para el automóvil que mire hacia atrás. Existen diferentes tipos de sillas de coche en sentido contrario a la marcha:

- Los asientos solo para bebés solo se pueden usar mirando hacia atrás.
- Los asientos de automóvil convertibles y todo en uno generalmente tienen límites más altos de altura y peso para la posición mirando hacia atrás, lo que le permite mantener a su hijo mirando hacia atrás durante un período de tiempo más largo.

#### 13 años

Mantenga a su hijo mirando hacia atrás el mayor tiempo posible. Es la mejor manera de mantenerlo a salvo. Su hijo debe permanecer en un asiento de seguridad orientado hacia atrás hasta que alcance el límite máximo de altura o peso permitido por el fabricante de su asiento de seguridad. Una vez que su hijo supere el tamaño del asiento para el automóvil que mira hacia atrás, estará listo para viajar en un asiento para el automóvil que mira hacia adelante con un arnés y una correa.



### Asiento de seguridad orientado hacia adelante

#### 13 años

Mantenga a su hijo mirando hacia atrás el mayor tiempo posible. Su hijo debe permanecer en un asiento de seguridad orientado hacia atrás hasta que alcance el límite máximo de altura o peso permitido por el fabricante de su asiento de seguridad. Una vez que su hijo supere el tamaño del asiento para el automóvil que mira hacia atrás, estará listo para viajar en un asiento para el automóvil que mira hacia adelante con un arnés y una correa.

#### 4 – 7 años

Mantenga a su hijo en un asiento para el automóvil que mire hacia adelante con un arnés y correa hasta que alcance el límite máximo de altura o peso permitido por el fabricante del asiento para el automóvil. Una vez que a su hijo se le quede pequeño el asiento para el automóvil que mira hacia adelante con un arnés, es hora de viajar en un asiento elevado, pero aún en el asiento trasero.



### **Asiento elevador**

#### **4 – 7 años**

Mantenga a su hijo en un asiento para el automóvil que mire hacia adelante con un arnés y correa hasta que alcance el límite máximo de altura o peso permitido por el fabricante del asiento para el automóvil. Una vez que a su hijo se le quede pequeño el asiento para el automóvil que mira hacia adelante con un arnés, es hora de viajar en un asiento elevado, pero aún en el asiento trasero.



#### **8 – 12 Años**

Mantenga a su hijo en un asiento elevado hasta que sea lo suficientemente grande como para usar correctamente el cinturón de seguridad. Para que un cinturón de seguridad se ajuste correctamente, el cinturón del regazo debe quedar ceñido sobre la parte superior de los muslos, no sobre el estómago. El cinturón de hombro debe quedar bien ajustado sobre el hombro y el pecho y no cruzar el cuello o la cara. Recuerde: su hijo aún debe viajar en el asiento trasero porque es más seguro allí.



### **Cinturón de seguridad**

#### **8 – 12 Años**

Mantenga a su hijo en un asiento elevado hasta que sea lo suficientemente grande como para usar correctamente el cinturón de seguridad. Para que un cinturón de seguridad se ajuste correctamente, el cinturón del regazo debe quedar ceñido sobre la parte superior de los muslos, no sobre el estómago. El cinturón de hombro debe quedar bien ajustado sobre el hombro y el pecho y no cruzar el cuello o la cara. Recuerde: su hijo aún debe viajar en el asiento trasero porque es más seguro allí.



### **Mire antes de cerrar/dejar el automóvil**

- Nunca deje a su hijo solo en un automóvil, incluso si piensa que solo se irá por un minuto. Un vehículo puede alcanzar una temperatura peligrosa en tan solo 10 minutos.
- Cuando conduzca con su hijo, recuerde siempre Mirar antes de bloquear para asegurarse de que su hijo haya sido retirado del automóvil de manera segura, no dejado atrás en el asiento del automóvil.

**CONSEJO:** cuando viaje con su hijo, mantenga un artículo en el asiento trasero que necesite antes de salir del automóvil, como su cartera, billetera o teléfono. Esto le ayudará a mirar hacia atrás antes de dejar su automóvil.

## Política de transporte

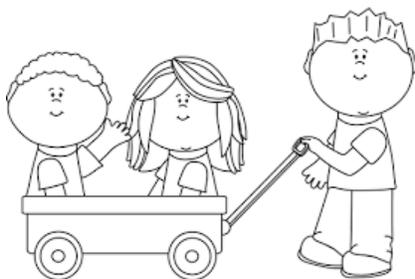
Si se proporciona transporte para niños de preescolar/Head Start en su distrito, se deben seguir estas reglas para garantizar la seguridad de su hijo:

### “Pasajeros de autobús”

- Un adulto designado debe acompañar a su hijo hacia y desde el autobús.
- Solo aquellos que figuran en la "tarjeta de liberación" o que tienen un permiso por escrito de los padres podrán recibir al niño del autobús. Es posible que se requiera una identificación con foto.
- Si ningún adulto designado se encuentra con el autobús, el niño será devuelto a la escuela y un adulto designado tendrá que recogerlo en la escuela. Si el problema persiste, se puede hacer una derivación por negligencia a DCBS.
- Se espera que su hijo se comporte bien en el autobús. El mal comportamiento continuo puede resultar en la pérdida de los privilegios de transporte.
- Se requiere un aviso por escrito con 48 horas de anticipación para realizar un cambio en el transporte en autobús.

### “Pasajeros de coche”

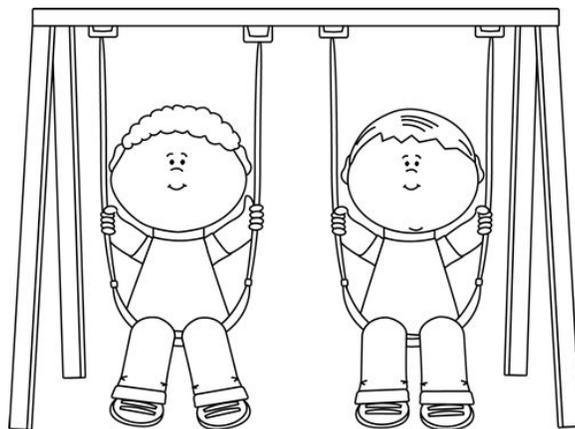
- Si un niño es transportado a la escuela por un padre o cuidador, el maestro o proveedor de cuidado infantil debe ser notificado de la presencia del niño antes de que el adulto abandone el centro. Los niños deben ser dejados y recogidos a tiempo.
- En distritos/situaciones donde no se proporciona transporte, los niños deben ser recogidos a la hora designada. Si un niño es recogido tarde constantemente, se puede hacer una referencia de negligencia a DCBS.
- La ley del estado de Kentucky exige que todos los niños estén debidamente sujetos en el automóvil. Se ayudará a las familias a obtener asientos para automóviles, asientos elevados, etc., y se les educará en su uso. Si se observa que los niños se van en vehículos que no están asegurados en un asiento de automóvil, se puede hacer una remisión de negligencia a DCBS o a la policía local.





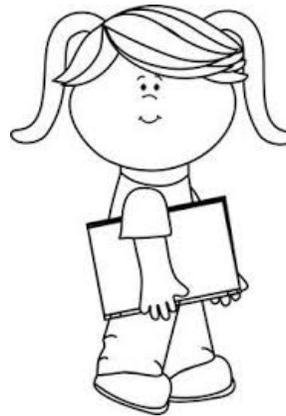
***¡MANTENEMOS A LOS NIÑOS  
SEGUROS Y SALUDABLES!***

- ✓ Contratamos personal calificado que cumple con altos estándares y continúa desarrollándose como profesionales.
- ✓ Se requiere que el personal complete una capacitación adicional cada año.
- ✓ El personal debe pasar una verificación de antecedentes como condición para su empleo.
- ✓ El personal recibe capacitación sobre cómo identificar el abuso infantil, cómo denunciar el abuso infantil y se les informa que tienen la obligación legal de denunciar sospechas de abuso. Esto significa que todo el personal es legalmente responsable de reportar cualquier sospecha de abuso o negligencia. Reportar incluso sospechas de abuso o negligencia es obligatorio. La falta de denuncia está penada por la ley.
- ✓ Al menos una persona por salón de clases tiene certificación de RCP y Primeros Auxilios.
- ✓ El personal sigue las políticas y procedimientos del programa, como la Política de transporte, la Política de vacunación y la Política de niños enfermos.
- ✓ El personal está capacitado y realiza simulacros de preparación para emergencias con niños (incendio, tornado, encierro, evacuación de emergencia).



## Políticas de Salud

### Política de vacunación



Todos los niños deberán tener las vacunas recomendadas por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. antes de ingresar a la escuela. Estas vacunas incluyen DPT, MMR, polio y HIB. Un certificado de vacunación de la Commonwealth of Kentucky o verificado fuera del estado debe estar archivado en la oficina del trabajador de servicio familiar y las vacunas deben estar al día o al día.

1. Se dará una notificación por escrito a los padres un mes antes de la fecha de parto de su hijo.
  2. El padre debe tener las vacunas actualizadas y/o completadas. La documentación escrita (certificado de inmunización) se debe proporcionar a la oficina del Trabajador de Servicios Familiares.
  3. Si las vacunas no están al día, su hijo no podrá asistir a clase hasta que se ponga al día.
- ✓ Si el niño no puede recibir la actualización de sus vacunas debido a una enfermedad, etc., el padre *debe* proporcionar una declaración por escrito del Departamento de Salud o del médico con una explicación de por qué el niño no pudo recibirla y la nueva fecha programada para recibirla. la inmunización necesaria.

Las Regulaciones de Cuidado Infantil de Kentucky se observarán en todos los centros autorizados. Estos son los Centros de Early Head Start en Murray, el condado de Hickman, el condado de Fulton, el condado de Graves y el Centro de Primera Infancia Scholar House en Paducah, Kentucky.

Las vacunas actuales se mantendrán en todo momento. En estos centros autorizados no habrá período de carencia después de la fecha de vencimiento. Si un niño está enfermo en el momento en que se deben vacunar y el médico o el departamento de salud considera necesario posponer las vacunas, debe haber documentación escrita en los registros de salud del niño. Las vacunas deben completarse tan pronto como el niño esté bien.

Los niños inscritos en estos centros autorizados que no tengan las vacunas vigentes no podrán permanecer en el centro hasta que las obtengan.

# 2023: Vacunas recomendadas para niños, desde el nacimiento hasta los 6 años

VACUNA	NACIMIENTO	1 MES	2 MESES	4 MESES	6 MESES	12 MESES	15 MESES	18 MESES	19-23 MESES	2-3 AÑOS	4-6 AÑOS
<b>Vacuna HepB</b> Hepatitis B	HepB	HepB	HepB				HepB				
<b>Vacuna RV*</b> Rotavirus			RV	RV	RV*						
<b>Vacuna DTaP</b> Difteria, tosferina y tétanos		DTaP	DTaP	DTaP	DTaP		DTaP	DTaP			DTaP
<b>Vacuna contra Hib*</b> Haemophilus influenzae tipo b		Hib	Hib	Hib	Hib*						
<b>Vacuna PCV13, PCV15</b> Enfermedad neumocócica		PCV	PCV	PCV	PCV						
<b>Vacuna IPV</b> Poliomielitis		IPV	IPV	IPV	IPV						IPV
<b>Vacuna contra el COVID-19**</b> Enfermedad del Coronavirus 2019								COVID-19**			
<b>Vacuna contra la influenza+</b> Influenza (gripe)									Influenza (una o dos dosis al año)+		
<b>Vacuna MMR</b> Sarampión, paperas y rubéola							MMR				MMR
<b>Vacuna contra la varicela</b> Varicela							Varicela				Varicela
<b>Vacuna HepA*</b> Hepatitis A						HepA*		HepA*			

## NOTAS A PIE DE PÁGINA

**RV\*** **Hib\***  
La administración de una tercera dosis a los 6 meses de edad depende de la marca de la vacuna contra Hib o el rotavirus usada para la dosis anterior.

**COVID-19\*\***  
La cantidad de dosis recomendadas depende de la edad de su hijo y el tipo de vacuna contra el COVID-19 usada.

**Influenza+**  
Se recomiendan dos dosis con un intervalo de por lo menos 4 semanas para los niños de 6 meses a 6 años de edad que reciben por primera vez la vacuna contra la influenza (gripe) y para algunos otros niños en este grupo de edad.

**HepA\***  
Se requieren 2 dosis de la vacuna HepA para que brinde protección duradera. Las 2 dosis deben administrarse entre los 12 y 23 meses de edad. Debe haber un intervalo de por lo menos 6 meses entre la administración de cada dosis. Los niños de 2 años o más que no hayan recibido 2 dosis de la vacuna HepA deben completar la serie.

**HepA\***  
Si su hijo se saltó una vacuna recomendada para su edad, hable con su médico (o antes posible para ver cuándo se la pueden administrar).

## INFORMACIÓN ADICIONAL

1. Si su hijo se saltó una vacuna recomendada para su edad, hable con su médico (o antes posible para ver cuándo se la pueden administrar).

2. Si su hijo tiene una afección que lo pone en riesgo de infección (p. ej., enfermedad de células falciformes, infección por el VIH, implantes cocleares) o va a viajar fuera de los Estados Unidos, hable con su médico sobre las vacunas adicionales que podría necesitar.

Hable con el médico de su hijo si tiene preguntas sobre cualquiera de las vacunas recomendadas para su hijo.



U.S. Department of Health and Human Services  
Centers for Disease Control and Prevention

PARA OBTENER MÁS INFORMACIÓN  
Llame a la línea telefónica gratuita: 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)  
O visite: [cdc.gov/vaccines/parents/index-sp.html](https://cdc.gov/vaccines/parents/index-sp.html)



American Academy of Pediatrics  
DEDICATED TO THE HEALTH OF ALL CHILDREN™

# Las enfermedades y las vacunas que las previenen

DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 6 AÑOS

ENFERMEDAD	VACUNA	ENFERMEDAD PROPAGADA POR	SÍNTOMAS DE LA ENFERMEDAD	COMPLICACIONES DE LA ENFERMEDAD
<b>Hepatitis B</b>	La vacuna <b>HepB</b> protege contra la hepatitis B.	Contacto con sangre o líquidos corporales.	Puede no causar síntomas o causar fiebre, dolor de cabeza, debilidad, vómitos, ictericia (coloración amarilla de la piel y los ojos), dolor en las articulaciones.	Infección crónica del hígado, insuficiencia hepática, cáncer de hígado, muerte.
<b>Rotavirus</b>	La vacuna <b>RV</b> protege contra el rotavirus.	Por la boca.	Diarrea, fiebre, vómitos.	Diarrea intensa, deshidratación, muerte.
<b>Difteria</b>	La vacuna <b>DTap*</b> protege contra la difteria.	Aire, contacto directo.	Dolor de garganta, fiebre leve, debilidad, inflamación de los ganglios del cuello.	Inflamación del músculo cardíaco, insuficiencia cardíaca, coma, parálisis, muerte.
<b>Tosferina (<i>pertussis</i>)</b>	La vacuna <b>DTap*</b> protege contra la tosferina ( <i>pertussis</i> ).	Aire, contacto directo.	Tos intensa, moqueo, apnea (interrupción de la respiración en los bebés).	Neumonía (infección en los pulmones), muerte.
<b>Tétanos</b>	La vacuna <b>DTap*</b> protege contra el tétanos.	Exposición a través de cortes en la piel.	Rigidez en el cuello y los músculos abdominales, dificultad para tragar, espasmos musculares, fiebre.	Fractura de huesos, dificultad para respirar, muerte.
<b><i>Haemophilus influenzae</i> tipo b (Hib)</b>	La vacuna contra <b>Hib</b> protege contra la <i>Haemophilus influenzae</i> tipo b.	Aire, contacto directo.	Puede no causar síntomas a menos que la bacteria entre en la sangre.	Meningitis (infección de las membranas que recubren el cerebro y la médula espinal), discapacidad intelectual, epiglotitis (infección que puede ser mortal, que puede bloquear la tráquea y causar problemas respiratorios graves), neumonía (infección en los pulmones), muerte.
<b>Enfermedad neuromocócica (PCV13, PCV15)</b>	La vacuna <b>PCV</b> protege contra la enfermedad neuromocócica.	Aire, contacto directo.	Puede no causar síntomas o causar neumonía (infección en los pulmones).	Bacteriemia (infección en la sangre), meningitis (infección de las membranas que recubren el cerebro y la médula espinal), muerte.
<b>Poliomielitis</b>	La vacuna <b>IPV</b> protege contra la poliomielitis.	Aire, contacto directo, por la boca.	Puede no causar síntomas o causar dolor de garganta, fiebre, náuseas, dolor de cabeza.	Parálisis, muerte.
<b>Enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19)</b>	La vacuna contra el <b>COVID-19</b> protege contra complicaciones graves por la enfermedad del coronavirus 2019.	Aire, contacto directo.	Puede no causar síntomas o causar fiebre, dolores musculares, dolor de garganta, tos, moqueo, diarrea, vómitos, pérdida reciente del gusto o del olfato.	Neumonía (infección en los pulmones), insuficiencia respiratoria, trombos o coágulos de sangre, lesiones en el hígado, el corazón o los riñones, síndrome inflamatorio multisistémico, síndrome pos-COVID, muerte.
<b>Influenza (gripe)</b>	La vacuna contra la <b>influenza</b> protege contra esta enfermedad.	Aire, contacto directo.	Fiebre, dolor muscular, dolor de garganta, tos, fatiga extrema.	Neumonía (infección en los pulmones), bronquitis, sinusitis (infección de los senos paranasales), infecciones de oído, muerte.
<b>Sarampión</b>	La vacuna <b>MMR**</b> protege contra el sarampión.	Aire, contacto directo.	Sarpullido, fiebre, tos, moqueo, conjuntivitis.	Encefalitis (inflamación del cerebro), neumonía (infección en los pulmones), muerte.
<b>Paperas</b>	La vacuna <b>MMR**</b> protege contra las paperas.	Aire, contacto directo.	Inflamación de glándulas salivales (debajo de la mandíbula), fiebre, dolor de cabeza, cansancio, dolor muscular.	Meningitis (infección de las membranas que recubren el cerebro y la médula espinal), encefalitis (inflamación del cerebro), inflamación de los testículos o los ovarios, sordera, muerte.
<b>Rubéola</b>	La vacuna <b>MMR**</b> protege contra la rubéola.	Aire, contacto directo.	A veces sarpullido, fiebre, inflamación de los ganglios linfáticos.	Muy grave en las mujeres embarazadas: puede causar aborto espontáneo, muerte fetal, parto prematuro, defectos de nacimiento.
<b>Varicela</b>	La vacuna contra la <b>varicela</b> protege contra esta enfermedad.	Aire, contacto directo.	Sarpullido, cansancio, dolor de cabeza, fiebre.	Ampollas infectadas, trastornos hemorrágicos, encefalitis (inflamación del cerebro), neumonía (infección en los pulmones) muerte.
<b>Hepatitis A</b>	La vacuna <b>HepA</b> protege contra la hepatitis A.	Contacto directo, comida o agua contaminada.	Puede no causar síntomas o causar fiebre, dolor de estómago, pérdida del apetito, fatiga, vómitos, ictericia (coloración amarilla de la piel y los ojos), orina oscura.	Insuficiencia hepática, artralgia (dolor en las articulaciones), trastornos de los riñones, del páncreas y de la sangre, muerte.

**MMR\*\***

La vacuna MMR combina la protección contra la difteria, el tétanos y la tosferina.

**DTaP\***

La vacuna DTaP combina la protección contra el sarampión, las paperas y la rubéola.

Última actualización en febrero del 2023  
CS322257-A • MLS 337794-A

# POLÍTICA DE NIÑOS ENFERMOS

## REGLAS GENERALES:

1. El objetivo principal de la política de salud es la prevención de la enfermedad. Hay varias formas de prevenir la propagación de agentes que causan enfermedades. Cuatro formas principales son la inmunización, el lavado de manos, la limpieza y desinfección, y el aislamiento o la exclusión.
2. Todos los niños deberán tener las vacunas recomendadas por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. antes de ingresar a la escuela. Estas vacunas incluyen DPT, MMR, polio, HIB y hepatitis. Un certificado estará archivado en la oficina del Trabajador de Servicios Familiares y las vacunas estarán vigentes o al día.
3. La limpieza y la desinfección deben realizarse en cualquier entorno de cuidado infantil con regularidad. En esta política se incluye una "Pauta de fluidos corporales" que será seguida por nuestro programa.
4. Se ha demostrado que lavarse las manos es la mejor manera de detener la propagación de enfermedades y la falta de un lavado de manos adecuado es la mejor manera de propagarlas. El personal y los voluntarios seguirán los procedimientos de lavado de manos aprobados.
5. Muy pocas enfermedades obligan a un niño a quedarse en casa. Si el niño ya ha expuesto a otros a la infección y está recibiendo tratamiento, por lo general la enfermedad no se puede transmitir. Sin embargo, nuestro programa no está equipado ni nuestro personal está capacitado para manejar ciertas enfermedades. Por lo tanto, los niños con ciertas infecciones y síntomas deben quedarse en casa.
6. Si un niño asiste a clase y se enferma, el niño debe ser retirado del salón de clases (si es posible). Se debe tomar la temperatura. Padre/tutor legal notificado de la enfermedad del niño. El niño debe estar cómodo y bajo observación hasta que llegue el padre/tutor legal. Los controles de salud diarios se realizarán de acuerdo con los procedimientos de control de salud.
7. En el caso de que un miembro del personal recibiera una solicitud de ayuda de los padres para pagar la cita médica y/o el medicamento de un "niño enfermo", el trabajador de servicios familiares o el coordinador de servicios de salud utilizará los recursos de la comunidad. El Trabajador de Servicios Familiares o el Coordinador de Servicios de Salud le darán a los padres información sobre los recursos comunitarios disponibles para su uso futuro.
8. Si no hay recursos comunitarios disponibles, el Trabajador de Servicios Familiares se comunicará con el Coordinador de Servicios de Salud, o en ausencia del Coordinador de Servicios de Salud, el Especialista de Servicios de Salud o el Director, para recibir orientación.

**Necesito quedarme en casa (o seré enviado a casa) si ...**

Fiebre	Vomitando	Diarrea	Erupción Cutánea	Piojos	Infección Ocular	Tos
... mi temperatura es: superior a 100° (agregue 1° si se toma debajo del brazo) O 101° (si se toma por vía oral o por oído)	... he vomitado más de una vez.	... mis heces cambian de normal a heces fuera del pañal o de la ropa interior, necesito cambios frecuentes de pañales o no puedo ir hasta el baño.	... mi erupción cutánea en el cuerpo pica, se hincha, y/o se propaga.	... me pica la cabeza y hay piojos activos.	... mis ojos están rojos, pican y son "costrosos" con drenaje.	... estoy tosiendo donde mi cara se vuelve azul y hay silbidos fuertes o sibilancias severas.

**Estoy listo para volver a la escuela cuando...**

... estoy sin fiebre durante 24 horas sin el uso de medicación para reducir la fiebre (por ej. Tylenol, Motrin).	... estoy en casa desde hace 24 horas y ya no vomito. *	... estoy en casa desde hace 24 horas, puedo mantener las heces contenidas en un pañal, y ya no tengo diarrea. *	... tengo una nota del doctor diciendo que estoy listo para volver a la escuela.	... me tratan con un tratamiento adecuado contra los piojos en casa, y estoy confirmado que soy libre de piojos vivos por un miembro del personal.	... soy evaluado por mi doctor y he comenzado al menos un día de tratamiento antibiótico.	... la tos es mínima, no hay otros síntomas, y me siento suficientemente bien para participar en clase.
--	---	--	--	--	---	---

**\*Nota:** Si hay un brote conocido de vómito o enfermedad que causa diarrea, el niño puede ser enviado a casa después de un episodio.

## **DIRECTRICES DE EXCLUSIÓN:**

**Asma:** se debe completar un plan de salud individual para los niños diagnosticados, con planes de tratamiento claramente documentados. Los niños con asma podrán permanecer en el centro siempre que se proporcionen todos los medicamentos y equipos necesarios para el tratamiento. Ningún niño con asma podrá quedarse en el centro sin estos artículos, a menos que el médico proporcione documentación escrita que indique que el tratamiento ya no es necesario. Para obtener más información sobre adaptaciones o restricciones recomendadas por su médico, solicite ver la política de niños enfermos en el manual de procedimientos del programa.

**Varicela:** El niño será excluido durante seis (6) días después del comienzo de la erupción o hasta que todas las llagas hayan formado costras y el niño esté lo suficientemente bien como para participar. Los niños que han recibido la vacuna pero desarrollan signos de varicela pueden regresar cuando las llagas desaparezcan o se formen costras. Este suele ser un período de tiempo más corto que el de los niños sin la vacuna.

**Herpes labial / herpes simple / culebrilla:** el niño será excluido si tiene llagas en la boca y babea, muerde o lleva juguetes a la boca, **hasta** que las lesiones se curen o se puedan cubrir. Las lesiones en otras partes del cuerpo deben tener tratamiento durante 24 horas y cubrirse antes de regresar a clases.

**Resfriados y Gripe:** Los niños serán excluidos por un mínimo de 24 horas y hasta que no tengan fiebre por 24 horas.

**Quinta Enfermedad: La** exclusión del niño no es necesaria a menos que tenga fiebre. El período de infecciosidad es antes del inicio de la erupción. Una vez que aparece la erupción, la persona ya no es infecciosa.

**Enfermedad de manos, pies y boca (virus Coxsackie A):** El niño debe ser excluido durante 24 horas o hasta que no tenga fiebre y las ampollas estén sanando.

**VIH/SIDA:** El niño no será excluido a menos que presente síntomas y enfermedades descritas en esta política.

**Sistema Inmune Deteriorado:** El niño puede asistir si se siente lo suficientemente bien como para participar. El niño será excluido por llagas abiertas que no se puedan cubrir o cualquier condición contagiosa.

**Impétigo:** el niño será excluido durante 24 horas después de que comience el tratamiento y no haya secreción y la fiebre haya desaparecido. Es posible que se requiera prueba de tratamiento para regresar a clase.

**Conjuntivitis infecciosa (ojo rosado):** el niño será excluido durante 24 horas después de que comience el tratamiento con antibióticos. Es posible que se requiera prueba de tratamiento para regresar a clase.

**Diarrea infecciosa ( Shigella , E coli, Enterovirus, Salmonella, Rotovirus ):** Los niños serán excluidos después de 2 deposiciones diarreicas. Pueden regresar después de un mínimo de 24 horas, sin fiebre y cesa la diarrea. En casos de brotes epidémicos, se seguirán las

recomendaciones del Departamento de Salud. En presencia de un brote conocido de diarrea, el niño puede ser enviado a casa después de 1 deposición diarreica. Los niños que regresan de ser enviados a casa por diarrea serán excluidos inmediatamente después de la primera evacuación con diarrea durante otras 24 horas. Cualquier niño con diarrea sanguinolenta deberá ser evaluado por un médico y tener una declaración de aprobación para poder regresar a clase.

**Piojos:** Los padres de los niños identificados con piojos vivos serán contactados por un representante de la escuela o del distrito que les informará sobre el hallazgo y explicará y/o definirá el problema y recomendará un tratamiento. El niño puede regresar a la escuela cuando se haya aplicado en el cabello una aplicación de un champú especial para matar piojos, que puede ser el mismo día y no más tarde del día siguiente. El niño debe traer una nota firmada por el padre que indique que se están cumpliendo los tratamientos con champú y los requisitos domésticos, la tapa de la botella o la tapa de la caja del champú como evidencia del tratamiento, y una persona designada revisa al niño para determinar que no tenga piojos vivos. . Su distrito escolar puede tener una política libre de liendres. Consulte la política de su escuela para obtener más información.

**Otitis media (infección del oído):** no son contagiosas y no requieren exclusión a menos que el niño esté demasiado enfermo para participar en actividades normales o necesite más atención de la que el maestro puede brindar sin comprometer la atención de los otros niños. Si hay fiebre, el niño debe ser excluido hasta que no tenga fiebre durante 24 horas.

**Oxiuros:** El niño será excluido hasta que lo vea un médico y haya recibido el primer tratamiento.

**Tiña (del cuero cabelludo):** El niño será excluido por un mínimo de 24 horas, y requerirá una medicación oral y un tratamiento con champú. Se requiere una autorización médica que indique el diagnóstico y el tratamiento prescrito antes de regresar al salón de clases. Las lesiones del cuero cabelludo deben cubrirse, si es posible.

**Tiña (de la piel):** El niño será excluido durante 24 horas después de que comience el tratamiento y se cubran las llagas. Es posible que se requiera prueba de tratamiento (como la etiqueta del medicamento apropiado) para regresar al salón de clases.

**Roséola:** un niño con fiebre y sarpullido debe ser excluido hasta que lo vea un médico y no tenga fiebre durante 24 horas. Un niño con sarpullido y sin fiebre puede regresar al salón de clases

**VSR (virus respiratorio sincitial):** el niño será excluido un mínimo de 24 horas y hasta que no tenga fiebre durante 24 horas. Si los síntomas incluyen respiración rápida/dificultad para respirar, sibilancia intensa y uso frecuente de tratamiento respiratorio, y requiere un nivel de atención que pondría en peligro la salud y la seguridad de otros niños, entonces se excluirá al niño hasta que desaparezcan los síntomas y él/ella esté lo suficientemente bien como para participar.

**Sarna:** El niño será excluido durante 24 horas después de haber finalizado el **tratamiento** .

**/escarlatina / escarlatina :** el niño puede regresar al salón de clases **después** de que haya estado en terapia con antibióticos durante 24 horas y no haya tenido fiebre durante 24 horas. Esto es un mínimo de 48 horas desde que comenzó el tratamiento.

**Zorzal:** El niño será excluido durante 24 horas después de que comience el tratamiento.

## EXCLUSIONES POR SÍNTOMAS

Un niño que muestre los siguientes síntomas será excluido a menos que un proveedor de atención médica determine y documente todo lo siguiente:

1. El niño está lo suficientemente bien como para asistir.
2. La condición no es contagiosa.
3. La condición no es dañina para los demás en el salón de clases, incluidos el personal y los niños.

**Tos:** Si un niño tiene una tos severa donde el niño se pone rojo o azul en la cara o hace sonidos agudos como silbidos o sibilancias severas, el niño debe ser excluido hasta que los síntomas ya no estén presentes.

**Diarrea:** Cambios en los patrones normales de evacuación del niño, evacuación de pañales/ropa interior, situaciones que requieren cambios frecuentes de pañales, o que el niño no pueda llegar al baño a tiempo requerirá exclusión. Los niños pueden tener diarrea como resultado de intolerancia a los alimentos, medicamentos, alimentos nuevos, etc. que no son procesos de enfermedades, pero si estas condiciones resultan en alguna de las situaciones anteriores, el niño será excluido hasta que la diarrea haya cesado o esté bajo control. (Bajo control significa contenido en el pañal, no frecuente y autorización del médico que no es un proceso de enfermedad). Nota: las heces en cualquier forma pueden ser responsables de transmitir enfermedades y deben manejarse de acuerdo con los n.º 3-4: Procedimientos de higiene con respecto al lavado de manos y n.º 3-8: Directrices de fluidos corporales para el manejo de la contaminación de la habitación.

**Fiebre:** temperatura superior a 100 grados axilar (bajo el brazo, temperatura de la piel) o 101 grados (oral u oído) requerirá exclusión. Los niños deben estar sin fiebre durante 24 horas sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre.

**Dolor:** Cuando un niño tiene un dolor evidente, se notificará al padre o tutor y se excluirá al niño hasta que se resuelva el dolor.

**Sarpullido:** Si un niño tiene un sarpullido en el cuerpo que no es dermatitis del pañal, hiedra venenosa o una reacción alérgica conocida, este niño será excluido hasta que un proveedor de atención médica determine que los síntomas no indican una enfermedad contagiosa. Se requerirá una declaración de autorización antes de que el niño pueda regresar a clase.

**Goteo nasal:** Si un niño tiene goteo nasal, acompañado de fiebre, el niño será excluido por 24 horas o hasta que no tenga fiebre.

**Demasiado enfermo para participar:** si un niño generalmente no se siente bien, está irritable, llora contencioso, no puede participar en actividades o requiere atención personalizada del personal, se notificará al padre/tutor legal y se excluirá al niño. hasta poder participar.

**Vómitos o malestar estomacal:** si un niño vomita una vez y no tiene otros síntomas, no necesita irse a casa. Si un niño vomita una vez y hay un brote conocido de enfermedad que causa vómitos o si un niño vomita dos veces, este niño será excluido por 24 horas o hasta que cese el vómito.

## OTRAS CONSIDERACIONES

No se excluirá a ningún niño basándose únicamente en sus necesidades de atención médica y/o requisitos de medicamentos, a menos que:

1. Mantener al niño representa un riesgo significativo para la salud o la seguridad de ese niño o de otras personas que entren en contacto con ese niño.
2. El riesgo no puede eliminarse o hacerse aceptable mediante modificaciones razonables de políticas, procedimientos o prácticas o proporcionando ayudas auxiliares que permitirían al niño participar sin alterar fundamentalmente el plan.

Respetamos las preocupaciones de los padres con respecto al empleo y las dificultades de encontrar proveedores alternativos de cuidado infantil. Estas políticas son para la protección de cada niño y del personal. Debemos considerar los mejores intereses de todos los niños a los que servimos, haciendo cumplir estas políticas sin excepción. Respetamos también la salud de todo nuestro personal y cuidadores y de las familias que puedan verse afectadas por la propagación de enfermedades contagiosas.

En caso de enfermedad inusual o prolongada de un niño o miembro del personal, es posible que se requiera la declaración de un médico antes de regresar al salón de clases.

Para aclarar, "un día" significa un período de tiempo de 24 horas.

*Ejemplo* : un niño puede regresar a clase cuando no haya tenido fiebre durante un período de 24 horas, sin medicamentos para reducir la fiebre.

\*Las pautas de la política se basaron en recomendaciones y estándares de la Academia Estadounidense de Pediatría, la Asociación Estadounidense de Salud Pública, el Manual de Servicios de Salud Escolar del Departamento de Educación de Kentucky y el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.

NOTA ESPECIAL: Murray Head Start sigue las pautas locales, estatales y federales en respuesta a COVID-19. En el caso de las operaciones diarias, se implementarán medidas especiales de salud, seguridad y saneamiento de acuerdo con los CDC, el departamento de salud, las licencias de cuidado infantil y los reglamentos del distrito escolar y/o las pautas de mejores prácticas aplicables. En el caso de que un niño o adulto en la instalación dé positivo por COVID-19, todas las familias y el personal serán notificados de inmediato mientras se mantiene la privacidad del individuo y se seguirán las pautas del departamento de salud local con respecto a la cuarentena o el cierre.

# POLÍTICA DE MEDICAMENTOS

## Pautas

El método preferido de administración de medicamentos es por parte del padre/tutor legal en casa o antes de asistir a clase. Esto debe alentarse y debe intentarse si es posible. El personal determinará si se pueden hacer modificaciones en el horario para permitir que los medicamentos se administren antes o después de la escuela.

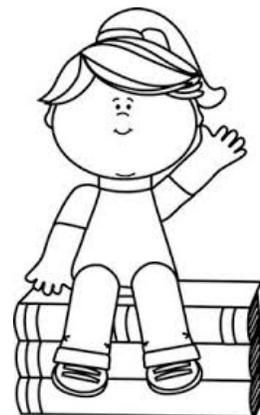
El padre/tutor legal puede dar medicamentos recetados y sin receta a su hijo en la escuela.

**No** envíe medicamentos a la escuela con su hijo. Los padres **deben traer la** medicina al centro. Se debe completar algún papeleo para autorizar al personal a administrar medicamentos a su hijo.

Se requieren instrucciones médicas y autorizaciones por escrito de los padres o tutores para todos los medicamentos administrados por el personal.

Los medicamentos recetados deben estar en un recipiente debidamente etiquetado por la farmacia/médico. debe incluir

- nombre del niño,
- nombre del medicamento,
- instrucciones de dosificación y almacenamiento, y
- nombre del proveedor que escribió la receta.



**sin receta** o de venta libre con la autorización documentada del médico/proveedor de atención médica. *Excepción* : No se administrará ningún medicamento con el fin de reducir la fiebre.

**Los medicamentos sin receta** deben estar etiquetados con lo siguiente:

1. El nombre del niño
2. Instrucciones específicas de administración (cantidad, frecuencia)
3. Nombre del médico/proveedor de atención médica que recomienda el medicamento

Para obtener más información, consulte la política de administración de medicamentos archivada en la oficina de servicios familiares.



# Por qué deberías Servir estilo familiar

La cena familiar fomenta el aprendizaje y el desarrollo no solo en la mesa, sino también fuera de la hora de comer. Los niños aprenden independencia, habilidades sociales y otros hábitos importantes que les durarán hasta la edad adulta.

Hay muchos beneficios de servir sus comidas al estilo familiar y no es difícil de implementar. Puede ser tan fácil como poner la porción mínima de comida requerida en los platos para servir, colocarlos sobre la mesa y permitir que los niños se sirvan solos.

Hay una curva de aprendizaje para este método. Sin embargo, este enfoque de la hora de comer crea una serie de hábitos saludables que son importantes para el crecimiento y desarrollo de los niños a cualquier edad. Los niños tienden a comer alimentos más saludables si ven que sus amigos los prueban. Aprenden habilidades como tomar turnos, compartir y trabajar en equipo.

Cenar al estilo familiar abre oportunidades para conversar,

lo que aumenta el vocabulario, favorece el uso adecuado del lenguaje y la interacción con los amigos.

Hay aún más beneficios que apoyar un crecimiento saludable. Los niños aprenden:

- § tamaño de las porciones para cada alimento grupo,
- § reconocer cuando están hambriento o satisfecho,
- § cómo identificar los alimentos saludables y de dónde vienen, y
- § para mejorar la motricidad fina.

Los niños no son los únicos que se benefician. Los proveedores obtienen una mejor comprensión de los costos de los alimentos, obtienen ayuda con la hora de comer servicio y, al desperdiciar menos alimentos, ahorran dinero.



y no te olvides de introducir nuevos alimentos. Los niños están más dispuestos a probar algo nuevo cuando se sirven solos.

## Consejos para una cena estilo familia

### COMIENCE CON EL EQUIPO ADECUADO

Cuando compre platos para servir, utensilios y otros cubiertos, tenga en cuenta que deben ser aptos para niños y del tamaño adecuado para manos pequeñas para maniobrar.



### RECUERDE EL NIVEL DE HABILIDAD DE CADA NIÑO

A la hora de elegir tu menú. Los bocadillos y los alimentos que son fáciles de manejar con un tenedor o una cuchara de tamaño infantil son más fáciles de autoservicio para los niños más pequeños.

**TENGA MÚLTIPLES JUEGOS DE UTENSILIOS** y cucharas para servir en caso de que alguien deje caer uno al piso.

**DÉ A CADA NIÑO UNA TAREA** para ayudar a poner la mesa. Un niño puede colocar los platos, otro puede colocar las tazas, etc. Los niños tienen un sentido de orgullo y pertenencia cuando tienen un papel contribuyente.

**RESERVE PORCIONES ADICIONALES** para segundas raciones o en caso de que el plato de comida se contamine.

### PROPORCIONE UN BOTE DE BASURA para los niños

para tirar las servilletas y los restos de comida. Proporcionar una tina para que coloquen los platos sucios después de rasparlos.

### MANTENGA SUMINISTROS DE LIMPIEZA CERCANO

Se producirán derrames. Sea paciente y use esta oportunidad como un momento de enseñanza sobre cómo limpiar.



Lo más importante, **COMA CON SUS HIJOS**. Los niños aprenden de buenos modelos a seguir. Sentarse con ellos mientras todos comen también le permite iniciar conversaciones positivas a la hora de comer.

**No hay nada más emocionante para los niños que poder decir: "¡Lo hice todo solo!"**

**-Jennifer de Mechanicsville, VA**



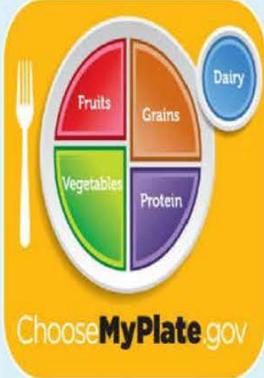
Estimados

padres: Murray Head Start se asocia con su distrito escolar para garantizar que su hijo reciba comidas y refrigerios nutritivos durante su tiempo en la escuela. Murray Head Start elige participar en el Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (CACFP). El CACFP es un programa de reembolso de comidas del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) nutricional y educativo. El objetivo de CACFP incluye la mejora y el mantenimiento del estado de salud y nutrición de los niños y la promoción del desarrollo de buenos hábitos alimenticios.

Las comidas y meriendas que se sirven a su hijo se planifican de acuerdo con los estándares de nutrición para comidas y meriendas del USDA y siguen de cerca la guía del programa gubernamental MyPlate. Además de recibir comidas y refrigerios nutritivos, su hijo también aprenderá sobre alimentos y nutrición para ayudarlo a establecer hábitos alimenticios para toda la vida. Nuestro personal de Preescolar y Head Start fomentará esos objetivos alentando a todos los niños a probar nuevos alimentos, enseñándoles de dónde provienen los alimentos y cómo prepararlos para comidas o meriendas.

Los niños también participarán en actividades lúdicas que los alientan a tener un estilo de vida activo. Una buena nutrición y un estilo de vida activo proporcionan un equilibrio para una mejor salud. Puede reforzar lo que su hijo aprenderá en preescolar planificando comidas y meriendas en casa usando MiPlato, probando nuevos alimentos y siendo activo con su hijo. Si tiene alguna pregunta o inquietud, comuníquese con el personal de la oficina de Head Start de su escuela para obtener ayuda.

## Daily Food Plan to Make Your Child a Healthy Plate



Food group	2 year olds	3 year olds	4 & 5 year olds
Fruits	1 cup	1-1½ cups	1-1½ cups
Vegetables	1 cup	1½ cups	1½ - 2 cups
Grains	3 ounces	4-5 ounces	4-5 ounces
Proteins	2 ounces	3-4 ounces	3-5 ounces
Dairy	2 cups	2½ cups	2½ cups

**Use these daily amounts to serve 3 meals and 1 to 2 snacks**

Consulte el reverso para ver la Declaración de no discriminación. USDA es un proveedor y empleador que ofrece igualdad de oportunidades.

Declaración de no discriminación

**Para todos los demás programas de asistencia de nutrición del FNS, agencias estatales o locales y sus subreceptores, deben publicar la siguiente Declaración de No Discriminación:**

De acuerdo con la ley federal de derechos civiles y las normas y políticas de derechos civiles del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA), esta entidad está prohibida de discriminar por motivos de raza, color, origen nacional, sexo (incluyendo identidad de género y orientación sexual), discapacidad, edad, o represalia o retorsión por actividades previas de derechos civiles.

La información sobre el programa puede estar disponible en otros idiomas que no sean el inglés. Las personas con discapacidades que requieren medios alternos de comunicación para obtener la información del programa (por ejemplo, Braille, letra grande, cinta de audio, lenguaje de señas americano (ASL), etc.) deben comunicarse con la agencia local o estatal responsable de administrar el programa o con el Centro TARGET del USDA al (202) 720-2600 (voz y TTY) o comuníquese con el USDA a través del Servicio Federal de Retransmisión al (800) 877-8339.

Para presentar una queja por discriminación en el programa, el reclamante debe llenar un formulario AD-3027, formulario de queja por discriminación en el programa del USDA, el cual puede obtenerse en línea en: <https://www.usda.gov/sites/default/files/documents/ad-3027s.pdf>, de cualquier oficina de USDA, llamando al (866) 632-9992, o escribiendo una carta dirigida a USDA. La carta debe contener el nombre del demandante, la dirección, el número de teléfono y una descripción escrita de la acción discriminatoria alegada con suficiente detalle para informar al Subsecretario de Derechos Civiles (ASCR) sobre la naturaleza y fecha de una presunta violación de derechos civiles. El formulario AD-3027 completado o la carta debe presentarse a USDA por:

- (1) **correo:**  
U.S. Department of Agriculture  
Office of the Assistant Secretary for Civil Rights  
1400 Independence Avenue, SW  
Washington, D.C. 20250-9410; o
- (2) **fax:**  
(833) 256-1665 o (202) 690-7442; o
- (3) **correo electrónico:**  
[program.intake@usda.gov](mailto:program.intake@usda.gov)

Esta institución es un proveedor que ofrece igualdad de oportunidades.



Comidas de una familia sana con MyPlate



## Alimentación Saludable para Familias

Una alimentación saludable es importante en todas las edades. Ofrezca a su familia una variedad de frutas, vegetales, granos, alimentos ricos en proteínas y productos lácteos o derivados de la soya fortificados. En el momento de decidir las comidas y bebidas, elija opciones con muchos nutrientes y bajo contenido de azúcares añadidos, grasa saturada y sodio. Comience con estos consejos:

### Interactúe durante las comidas

Siéntense juntos para comer cuando puedan. Apague la televisión y deje de lado los teléfonos y las pantallas para que puedan “desconectarse”, interactuar y centrarse en las demás personas.

### Planifique sus comidas

Reduzca el estrés a la hora de la comida planificando con anticipación las comidas antes de que comience la semana. Incluya platos rápidos y fáciles, o sobras de comida, para las noches más atareadas.

### Deje que todos ayuden

Los niños aprenden haciendo. Los más jóvenes pueden mezclar ingredientes, lavar las frutas o vegetales, o poner la mesa, mientras los niños más grandes pueden ayudar con los ingredientes. Todos pueden ayudar a limpiar.

### Sirva una variedad de alimentos

Incluya opciones de cada grupo de alimentos (frutas, vegetales, granos, alimentos ricos en proteínas y productos lácteos o derivados de la soya fortificados) en las comidas y en las meriendas durante la semana.

### Deje que los niños elijan

Deje participar a los niños en la preparación de la comida en casa. Sirva las comidas en un “estilo familiar” para alentar a los niños a ser creativos con sus platos.

### Ofrezca recompensas que no sean alimentos

Los alimentos no son las únicas recompensas que les gustan a los niños. Los niños más pequeños pueden disfrutar de acumular puntos para una salida especial, y los niños más grandes podrían obtener más tiempo libre o un permiso.





## Recibo del Manual

Yo, \_\_\_\_\_, he recibido el Manual para padres de Preescolar/Head Start.

Iniciales de los padres aquí

Derechos y responsabilidades de los padres \_\_\_\_\_

Asistencia \_\_\_\_\_

Transporte \_\_\_\_\_

Salud / Enfermo \_\_\_\_\_

Esto es para verificar que he leído el Manual para padres de preescolar/Head Start. Acepto cumplir con las políticas descritas en el Manual para padres.

Padre/Tutor: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

***¡Gracias!***

Personal: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_