

TO: All Parents

FROM: Guilford County Schools (GCS)

DATE: August 1, 2024

SUBJECT: Parents Right-to-Know Letter and Notification

As a parent of a student in a Title I school in Guilford County Schools (GCS) and part of our beginning of each school year notification, you have the right to know about the (1) professional qualifications and licensing criteria of the teachers who instruct your child, (2) information regarding student participation in mandatory State or local testing and affiliated policies, (3) language instruction and English learner identification protocols and services, and our assurance, that such information will occur in an understandable language and accessible format. This is a requirement for all public-school units (PSUs) that receive Title I funds and allows you to request such information and receive a response in a timely manner. Below are additional details about the Parents Right-To Know information.

- 1) Professional Qualifications and Licensing Criteria of Teachers
 - a. Guilford County Schools (GCS) informs parents that they have the right to request information regarding the professional qualifications of their student's classroom teachers, and our response will occur in a timely manner, including the following information and whether the student's teacher—
 - i. has met State qualification and licensing criteria for the grade levels and subject areas in which the teacher provides instruction,
 - ii. is teaching under emergency or other provisional status through which State qualification or licensing criteria have been waived, and
 - iii. is teaching in the field of discipline of the certification of the teacher.
 - b. Whether the child is provided services by paraprofessionals and, if so, their qualifications.
 - c. Information on the level of achievement and academic growth of the student, if applicable and available, on each of the State academic assessments required; and
 - d. Timely notice that your child has been taught for 4 or more consecutive weeks by a teacher who does not meet applicable State certification or licensure requirements at the assigned grade level and subject area.
- 2) Testing Transparency and Information, Student Participation in Mandatory State or Local Testing, and Affiliated Policies
 - a. Parents may request and receive a response in a timely manner, information regarding any State or local school policy regarding student participation in any assessments mandated and affiliated procedures, or parental right to opt the child out of such assessment, where applicable.
 - b. Guilford County Schools (GCS) shall make widely available through public means and notice, including by posting in a clear and accessible manner on our website each grade served with information on each assessment as required by the State and locally, to comply where such information is available and feasible to report, including—
 - i. the subject matter assessed,
 - ii. the purpose for which the assessment is designed and used,
 - iii. the source of the requirement for the assessment, and
 - iv. where such information is available—

Para: Todos los Padres

De: Escuelas del Condado de Guilford (GCS)

Fecha: Agosto 1 de 2024

Ref: Carta y notificación sobre los derechos que deben conocer los padres

Como padre de un estudiante que asiste a una escuela de Título I de las Escuelas del Condado de Guilford (GCS) y como parte de nuestra notificación de inicio de cada año escolar, usted tiene derecho a conocer las (1) calificaciones profesionales y criterios de licencia de los maestros que instruyen su hijo, (2) información sobre la participación de los estudiantes en pruebas estatales o locales obligatorias y políticas afiliadas, (3) protocolos y servicios de instrucción de idiomas e identificación de estudiantes de inglés y nuestra garantía de que dicha información se presentará en un lenguaje comprensible y en un formato accesible. Este es un requisito para todas las unidades de escuelas públicas (PSU) que reciben fondos del Título I y le permite solicitar dicha información y recibir una respuesta de manera oportuna. A continuación, encontrará detalles adicionales sobre la información sobre los derechos de los padres que deben conocer.

- 1) Cualificaciones profesionales y criterios para la concesión de licencias de los docentes.
 - a. Las Escuelas del Condado de Guilford (GCS) informan a los padres que tienen derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de sus estudiantes y nuestra respuesta se producirá de manera oportuna, incluida la siguiente información y si el maestro del estudiante —
 - i. ha cumplido con los criterios de calificación y licencias estatales para los niveles de grado y áreas temáticas en las que el maestro brinda instrucción,
 - ii. está enseñando bajo emergencia u otro estado provisional a través del cual se han renunciado a los criterios de calificación o licencia estatal, y
 - iii. es la enseñanza en el campo de la disciplina de la certificación del maestro.
 - b. Si el niño recibe servicios de para-profesionales y de ser así, sus calificaciones.
 - c. Información sobre el nivel de logro y crecimiento académico del estudiante, si corresponde y está disponible, en cada una de las evaluaciones académicas estatales requeridas; y
 - d. Aviso oportuno de que a su hijo le ha enseñado durante 4 o más semanas consecutivas un maestro que no cumple con los requisitos de certificación o licencia estatales correspondientes en el nivel de grado y materia asignados.
- 2) Transparencia e información sobre las pruebas, participación de los estudiantes en pruebas estatales o locales obligatorias y políticas afiliadas.
 - a. Los padres pueden solicitar y recibir una respuesta de manera oportuna, información sobre cualquier política escolar estatal o local con respecto a la participación de los estudiantes en cualquier evaluación obligatoria y procedimientos afiliados, o el derecho de los padres a optar para que el niño no participe en dicha evaluación, cuando corresponda.
 - b. Las Escuelas del Condado de Guilford (GCS) deberán poner ampliamente a disposición a través de medios públicos y avisos, incluso publicando de manera clara y accesible en nuestro sitio web cada grado servido con información sobre cada evaluación según lo exige el Estado y localmente, para cumplir cuando dicha información sea disponibles y factibles de informar, incluyendo —
 - i. el tema evaluado,
 - ii. el propósito para el cual se diseña y utiliza la evaluación,

1. the amount of time students will spend taking the assessment and the schedule for the assessment; and
 2. the time and format for disseminating results.
- 3) Language Instruction and English Learner Identification Protocols and Services
- a. Not later than 30 days after the beginning of the school year Guilford County Schools (GCS) will inform parents of an English learner identified for participation in such a program with the following information—
 - i. the reasons for the identification of their child as an English learner and in need of placement in a language instruction educational program,
 - ii. the child's level of English proficiency, how such level was assessed, and the status of the child's academic achievement,
 - iii. the methods of instruction used in the program in which their child is, or will be, participating and the methods of instruction used in other available programs, including how such programs differ in content, instructional goals, and the use of English and a native language in instruction,
 - iv. how the program in which their child is, or will be, participating will meet the educational strengths and needs of their child,
 - v. how such a program will specifically help their child learn English and meet academic achievement standards for grade promotion and graduation,
 - vi. the specific exit requirements for the program, including the expected rate of transition from such program into classrooms that are not tailored for English learners and the expected rate of graduation from high school,
 - vii. in the case of a child with a disability, how such programs and services meet the objectives of the individualized education program of the child, and
 - viii. information pertaining to parental rights that includes written guidance:
 1. detailing the right that parents have to have their child immediately removed from such program upon their request,
 2. detailing the options that parents have to decline to enroll their child in such a program or to choose another program or method of instruction, if available, and,
 3. assist parents in selecting various programs and methods of instruction if more than 1 program/method is offered.
 - b. Special Rule During the School Year—For those children identified as English learners during the current school year Guilford County Schools (GCS) shall notify the children's parents during the first 2 weeks of the child being placed in a language instruction educational program.
 - c. Parent Participation Guilford County Schools (GCS) shall implement an effective means of outreach to parents of English learners to inform such parents—
 - i. how they can be involved in the education of their children; and
 - ii. be active participants in assisting their children to—
 1. attain English proficiency,
 2. achieve high levels within a well-rounded education; and meet the challenging State academic standards expected of all students.
 - iii. Guilford County Schools (GCS) is committed to implementing an effective means of Appendix C outreach to parents, which includes holding and sending notice of opportunities for regular meetings to formulate and respond to recommendations from parents of English Learners.

Please contact **the Title I office at 336-370-2368** with requests or questions or more information.

Thank you.

- iii. la fuente del requisito para la evaluación, y
 - iv. donde dicha información está disponible —
 - 1. la cantidad de tiempo que los estudiantes dedicarán a realizar la evaluación, el cronograma de la evaluación y
 - 2. el momento y formato para la difusión de los resultados.
- 3) Protocolos y servicios de instrucción de idiomas e identificación de estudiantes de inglés.
- a. A más tardar 30 días después de iniciar el año escolar, las Escuelas del Condado de Guilford (GCS) informarán a los padres que su estudiante fue identificado como un estudiante de inglés y poder participar en dicho programa con la siguiente información—
 - i. las razones para la identificación de su hijo como estudiante de inglés y que necesita ingresar a un programa educativo para el aprendizaje de idiomas,
 - ii. el nivel de dominio de inglés, cómo se evaluó dicho nivel y el estado del rendimiento académico del estudiante,
 - iii. los métodos educativos utilizados en el programa en el que su hijo participa o participará y en otros programas disponibles, incluido cómo dichos programas difieren en contenido, en los objetivos de aprendizaje y el uso del inglés y en la enseñanza de un idioma nativo,
 - iv. cómo el programa en el que su hijo participa o participará satisfará las fortalezas y necesidades académicas de su hijo,
 - v. cómo dicho programa ayudará específicamente a sus hijos a aprender inglés y cumplir con los estándares de rendimiento académico para la promoción de grados y la graduación,
 - vi. los requisitos específicos para la salida del programa, incluida la tasa esperada de transición de dicho programa a aulas que no están diseñadas para estudiantes de inglés y la tasa esperada de graduación de la escuela secundaria,
 - vii. en el caso de un estudiante con una discapacidad, cómo dichos programas y servicios cumplen con los objetivos del programa educativo individualizado del estudiante, y
 - viii. información relacionada con los derechos de los padres que incluye orientación escrita:
 - 1. detallando el derecho que tienen los padres a que sus hijos sean retirados inmediatamente de dicho programa cuando lo soliciten,
 - 2. detallar las opciones que tienen los padres para negarse a inscribir a su hijo en dicho programa o elegir otro programa o método de enseñanza, si está disponible y
 - 3. ayudar a los padres a seleccionar varios programas y métodos educativos si se ofrece más de un programa/táctica.
 - b. Regla especial durante el año escolar: para aquellos estudiantes identificados como estudiantes de inglés durante el año escolar actual, las Escuelas del Condado de Guilford (GCS) notificarán a los padres durante las primeras 2 semanas después de que el estudiante sea colocado en un programa educativo para la enseñanza de idiomas.
 - c. Participación de los padres: Las Escuelas del Condado de Guilford (GCS) implementarán un medio eficaz de comunicación con los padres de los estudiantes de inglés para informarles —
 - i. cómo pueden participar en la educación de sus hijos; y
 - ii. ser participantes activos en ayudar a sus hijos a —
 - 1. alcanzar el dominio del inglés,
 - 2. alcanzar altos niveles dentro de una educación integral; y cumplir con los estándares académicos estatales que se esperan de todos los estudiantes.
 - iii. Las Escuelas del Condado de Guilford (GCS) se comprometen a implementar un medio eficaz de comunicación con los padres, que incluye realizar y enviar avisos de oportunidades para reuniones periódicas para formular y responder a las recomendaciones de los padres de estudiantes de inglés.

Comuníquese con la **oficina de Título I al 336-370-2368** si tiene solicitudes, preguntas o más información.

Gracias.

Teacher Not Meeting Professional Qualifications and Licensing Criteria

DATE:

TO: Parents/Family Members/Guardians

FROM:

SUBJECT: Qualifications and Licensing of Teachers

In accordance with the Every Student Succeeds Act (ESSA) and in addition to our beginning of the year comprehensive Parents Right-To-Know notification, each parent and family member shall be provided timely notice if their child has been assigned or has been taught for four or more consecutive weeks by a teacher who does not meet applicable state certification or licensure requirements per their designated grade level/subject/content area.

This notice is to inform you that the teacher(s) below has been assigned as your child's teacher or has taught your child for four or more consecutive weeks while not meeting applicable qualifications or licensure requirements at the grade level/subject/content area per their assignment:

Name of Teacher	Assigned Grade Level(s)	Subject/Content Area

(Add content as applicable) Although your child's teacher currently does not have the required teaching license and qualifications, we provide/believe...

(Add content as applicable) In addition, there is a plan in place to... (i.e., support the teacher's performance, ensure that your child receives quality instruction, etc.).

If you have any related questions, please contact me at your convenience at.

Sincerely,

Maestro que no cumple con las calificaciones profesionales y los criterios de licencia

Fecha:

Para: Padres/Familia

Miembros/Tutores DE:

Ref: **Calificaciones y Licencias de Maestros**

De acuerdo con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) y además de nuestra notificación integral sobre los derechos que los padres deben conocer a principios de año, cada padre y miembro de la familia recibirá un aviso oportuno si a su hijo se le ha asignado o se le ha enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no cumple con los requisitos de certificación o licencia estatales aplicables según su nivel de grado/asignatura/área de contenido designado.

Este aviso es para informarle que los maestros a continuación han sido asignados como maestros de su hijo o le han enseñado a su hijo durante cuatro o más semanas consecutivas sin cumplir con las calificaciones aplicables o los requisitos de licencia en el nivel de grado/asignatura/área de contenido según su asignación:

Nombre del maestro	Niveles de grado asignados	Área temática/contenido

(Add content as applicable) Although your child's teacher currently does not have the required teaching license and qualifications, we provide/believe...

(Add content as applicable) In addition, there is a plan in place to... (i.e., support the teacher's performance, ensure that your child receives quality instruction, etc.).

Si tiene alguna pregunta relacionada, comuníquese conmigo cuando le resulte conveniente.

Cordialmente,

Policy Code: 1320/3560 Title I Parent and Family Engagement

The Guilford County Board of Education recognizes the value of family engagement in a child's academic success and believes that the education of children is an ongoing cooperative partnership between the home and the school. Parents and other family members are their children's first teachers; therefore, the continued involvement of parents and family members in the educational process is most important in fostering and improving educational achievement. District officials shall strive to support parents and provide parents and family members with meaningful opportunities to become involved in the programs offered by the Title I schools. The Board encourages parents and family members to participate in the design and implementation of the programs and activities in order to increase the effectiveness of the District's Title I program in helping students meet state and local achievement standards.

A. Definition of Parent and Family Engagement

For the purposes of this policy, the term "parent and family engagement" means the participation of parents, guardians, and other family members in regular, two-way, and meaningful communication involving student learning and other school activities, including ensuring the following:

1. that parents and family members play an integral role in assisting their child's learning;
2. that parents and family members are encouraged to be actively involved in their child's education at school;
3. that parents are full partners in their child's education and parents and family members are included, as appropriate, in decision making and on advisory committees to assist in the education of their child; and
4. that the District utilizes activities to support parent and family engagement in the Title I programs.

B. Purpose and Operation of Title I Program

The Title I program is a federally supported program that offers assistance to educationally and economically disadvantaged children to help ensure they receive an equitable, high-quality, well- rounded education and meet the District's challenging academic standards. The Title I program provides instructional activities and supportive services to eligible students over and above those provided by the regular school program.

Qualified Title I schools will operate as school-wide programs or targeted assistance programs based upon federal eligibility criteria. School-wide programs will provide comprehensive support to offer improved opportunities for all students in the school to meet the District's academic standards. Targeted assistance programs will provide services to eligible students most in need of assistance in the school, as determined by objective criteria established by the Superintendent or designee. Eligibility criteria may include, for example, standardized test scores, teacher judgment, and results of preschool screening and home-school surveys.

Both school-wide and targeted assistance programs shall be based on effective means of improving student achievement and shall include evidence-based strategies to support parent and family engagement.

C. Annual Meeting and Program Evaluation

Each year, school officials must invite parents of students participating in Title I programs to a meeting to explain parental rights, discuss the programs and activities to be provided with Title I funds, and solicit input on the Title I program and this policy. In addition, school officials must provide parents and family members a meaningful opportunity annually to evaluate the content and effectiveness of the Title I programs and the parent and family engagement policies and plans. Information collected from these proceedings will be used to revise Title I programs and parent and family engagement plans.

Participación de los padres y la familia del Título I - Código de póliza: 1320/3560

La Junta de Educación del Condado de Guilford reconoce el valor de la participación familiar en el éxito académico de un estudiante y cree que la educación es una asociación cooperación continua entre el hogar y la escuela. Los padres y otros miembros de la familia son los primeros maestros de los hijos; por lo tanto, la participación continua de los padres y familiares en el proceso educativo es muy importante para fomentar y mejorar el rendimiento educativo. Los funcionarios del Distrito escolar se esforzarán por apoyar y ofrecerle a los padres y familiares, oportunidades significativas para participar en los programas ofrecidos por las escuelas de Título I. La Junta de Educación invita a los padres y familiares a participar en el diseño e implementación de los programas y actividades para aumentar la efectividad del programa Título I del Distrito escolar y ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de rendimiento estatales y locales.

A. Definición de la Participación de los Padres y la Familia

El propósito de esta política, el término “participación de los padres y la familia” significa la participación de los padres, tutores y otros miembros de la familia en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje de los estudiantes y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar lo siguiente:

1. que los padres y miembros de la familia desempeñen un papel integral en ayudar a sus hijos con el aprendizaje;
2. que se animen a los padres y miembros de la familia a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;
3. que los padres sean socios plenos en la educación de sus hijos y que los padres y miembros de la familia estén incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos; y
4. que el Distrito utilice actividades para apoyar la participación de los padres y familiares en los programas de Título I.

B. Propósito y Operación del Programa Título I

El programa de Título I es un programa respaldado por el gobierno federal que ofrece asistencia a niños con desventajas educativas y económicas para ayudar a garantizar que reciban una educación equitativa, de alta calidad, integral y que cumplan con los exigentes estándares académicos del Distrito. El programa de Título I proporciona actividades educativas y servicios de apoyo a los estudiantes elegibles por encima de los proporcionados por el programa escolar regular.

Las escuelas calificadas de Título I operarán como programas para toda la escuela o programas de asistencia específica basados en los criterios de elegibilidad federales. Los programas de toda la escuela brindarán apoyo integral para ofrecer mejores oportunidades para que todos los estudiantes de la escuela cumplan con los estándares académicos del Distrito. Los programas de asistencia específica brindarán servicios a los estudiantes elegibles que más necesiten asistencia en la escuela, según lo determinen los criterios y objetivos establecidos por el Superintendente o su designado. Los criterios de elegibilidad pueden incluir, por ejemplo, puntajes de exámenes estandarizados, criterio del maestro y resultados de evaluaciones preescolares y encuestas de la escuela y el hogar.

Tanto los programas de asistencia específicos como para toda la escuela se basarán en medios efectivos para mejorar el rendimiento de los estudiantes e incluirán estrategias basadas en evidencia para apoyar la participación de los padres y la familia.

C. Reunión Anual y Evaluación del Programa

Cada año, los funcionarios de las escuelas con los programas de Título I, deben invitar a los padres de los estudiantes a participar en una reunión para explicar los derechos de los padres, analizar los programas y actividades que se proporcionarán con fondos de Título I y solicitar comentarios sobre el programa de Título I y esta política. Además, los funcionarios escolares deben brindar a los padres y miembros de la familia una oportunidad significativa anualmente para evaluar el contenido y la eficacia de los programas de Título I y las políticas y planes de participación de los padres y la familia. La información recopilada de estos procedimientos se utilizará para revisar los programas de Título I y los planes de participación de padres y familias.

D. Parent and Family Engagement Efforts

The Board believes that the involvement of Title I parents and family members in the design and implementation of the Title I program will increase the effectiveness of the program and contribute significantly to the success of the children. The Title I staff and all District personnel shall strive to conduct outreach to parents and family members and involve them in activities throughout the school year.

The Superintendent shall ensure that this District-level parent and family engagement plan is developed with, agreed upon with, and annually distributed to parents and family members of participating students. In addition to the District-level parent and family engagement plan, each school participating in the Title I program shall jointly develop and annually distribute to parents and family members a school-level written parent and family engagement plan that describes the means for carrying out school-level policy, sharing responsibility for student academic achievement, building the capacity of school staff and parents for involvement, and increasing accessibility for participation of all parents and family members of children participating in Title I programs, including parents and family members who have limited English proficiency, who have disabilities, or who are migratory. School-level plans must involve parents in the planning and improvement of Title I activities and must provide for the distribution to parents of information on expected student achievement levels and the school's academic performance.

School officials shall invite appropriate school personnel from private schools to consult on the design and development of its programs in order to provide equitable services to students enrolled in private schools. The Superintendent or designee shall establish any additional procedures necessary to achieve timely and meaningful consultation with private school officials in accordance with federal law.

In addition, District officials and Title I school personnel shall do the following:

1. involve parents and family members in the joint development of the Title I program and school support and improvement plan and the process of school review and improvement by including parents on the school advisory committee and any committees that review the Title I program;
2. provide coordination, technical assistance, and other support from various central office departments necessary to assist and build the capacity of all participating schools in planning and implementing effective parent and family engagement activities that are designed to improve student academic achievement and school performance;
3. coordinate and integrate parent and family engagement strategies in the Title I program to the extent feasible and appropriate with parental engagement strategies established in other federal, state, and local laws and programs;
4. with the meaningful involvement of parents, conduct an annual evaluation of the content and effectiveness of the District parent and family engagement policies and program in improving the academic quality of the school and assisting students to meet the District's academic standards;
5. strive to eliminate barriers to parental participation by assisting parents who have disabilities and parents who are economically disadvantaged, have limited English proficiency, are migratory, or have other backgrounds or characteristics that may affect participation;
6. provide outreach and assistance to parents and family members of children who are participating in Title I programs in understanding the state's testing standards, the assessments used, Title I requirements, and all national, state, and local standards and expectations through such efforts as community-based meetings, posting information on school websites, sending information home, newsletters, workshops, and newspaper articles;

D. Esfuerzos de la Participación de los Padres y la Familia

La Junta cree que la participación de los padres y miembros de la familia de Título I en el diseño y la implementación del programa del Título I aumentará la eficacia del programa y contribuirá significativamente al éxito de los niños. El personal del Título I y todo el personal del Distrito se esforzarán por llevar a cabo un acercamiento a los padres y miembros de la familia e involucrarlos en actividades durante todo el año escolar.

El superintendente se asegurará de que este plan de participación de padres y miembros de la familia sea desarrollado, acordado y que se distribuya anualmente a los padres y familiares de los estudiantes participantes. Además de este plan de participación de padres y miembros de la familia, cada escuela que participe en el programa de Título I desarrollará y distribuirá anualmente y conjuntamente con los padres y familiares un plan de participación a nivel escolar por escrito que describa los medios de cómo se llevarán a cabo las políticas a nivel escolar, un plan que comparta responsabilidades de rendimiento académico de los estudiantes, que desarrolle la capacidad del personal de la escuela, la participación de los padres y que permita dar mayor accesibilidad para la participación de los padres y familiares de los estudiantes que participan en programas de Título I, incluyendo padres y miembros de familia que tienen un dominio limitado del inglés, que tienen discapacidades o que sean migrantes. Los planes a nivel escolar deben involucrar a los padres en la planificación y mejoramiento de Actividades del Programa de Título I y deben proporcionar la distribución a los padres de la información sobre las expectativas de niveles de rendimiento estudiantil y de rendimiento académico de la escuela.

Los funcionarios escolares deberán invitar al personal escolar apropiado de las escuelas privadas para consultar sobre el diseño y desarrollo de sus programas con el fin de brindar servicios equitativos a los estudiantes matriculados en escuelas privadas. El Superintendente o su designado establecerá cualquier procedimiento adicional necesario para lograr una consulta oportuna y significativa con los funcionarios de la escuela privada de acuerdo con la ley federal.

Además, los funcionarios del Distrito y el personal de la escuela Título I deberán hacer lo siguiente:

1. involucrar a los padres y miembros de la familia en el desarrollo del programa de Título I, en el plan de apoyo y mejoramiento escolar, en el proceso de revisión, e incluir a los padres en el comité asesor escolar y comités que revisan el programa de Título I;
2. proporcionar coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo de los departamentos de la oficina central que sean necesarios para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas participantes en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y la familia que están diseñadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar;
3. coordinar e integrar las estrategias de participación de los padres y la familia en el programa de Título I en la medida de lo posible y que sea apropiado con las estrategias de participación de los padres establecidas en otras leyes y programas federales, estatales y locales;
4. con la participación significativa de los padres, se debe llevar a cabo una evaluación anual del contenido y la eficacia de las políticas y el programa de participación de los padres y la familia del Distrito para mejorar la calidad académica de la escuela y ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares académicos del Distrito;
5. esforzarse por eliminar las barreras de la participación de los padres ayudando a los padres que tienen discapacidades, a los padres económicamente desfavorecidos, a los que tienen un nivel de inglés limitado y a los que son inmigrantes o tienen otros antecedentes o características que pueden afectar la participación;
6. Proporcionar alcance y asistencia a los padres y miembros de la familia de los estudiantes que participan en los programas de Título I para comprender los estándares de evaluación del estado, las evaluaciones utilizadas, los requisitos de Título I y todos los estándares y expectativas nacionales, estatales y locales a través de esfuerzos tales como reuniones con la comunidad, publicación de la información en los sitios web de la escuela, envío de información a casa, boletines informativos, talleres y artículos periodísticos;

7. design a parent–student–school staff compact that sets out respective responsibilities in striving to raise student achievement and explains how an effective home/school partnership will be developed and maintained;
8. with the assistance of parents, ensure that teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other staff are educated in the value of parents as partners in the educational process and understand how to work with, communicate with, and reach out to parents as equal partners in education;
9. distribute to parents information on expected student proficiency levels for their child and the school's academic performance, and provide materials and training to help parents monitor their child's progress and work with educators to improve achievement through such methods as literacy training or using technology, which may include education about the harms of copyright piracy;
10. coordinate and integrate, to the extent feasible and appropriate, parental involvement programs and activities with federal, state, and local programs, including public preschool programs, and conduct other activities in the community that encourage and support parents to more fully participate in the education of their child;
11. strengthen the partnership with agencies, businesses, and programs that operate in the community, especially those with expertise in effectively engaging parents and family members in education;
12. ensure that parents are involved in the school's Title I activities; and
13. provide such other reasonable support for Title I parental involvement activities as requested by parents.

E. Notice Requirements

District officials and Title I school personnel shall provide effective notice of the following information as required by law. The notice must be in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand.

1. Program for English Learners

Each year the principal or designee shall provide notice of the following to parents of English learners identified for participation in a Title I, Part A or Title III funded language- instruction educational program:

- a. the reasons for the child's identification;
- b. the child's level of English proficiency and how such level was assessed;
- c. methods of instruction;
- d. how the program will help the child;
- e. the exit requirements for the program;
- f. if the child has a disability, how the language instruction educational program meets the objectives of the child's individualized educational program (IEP);
- g. any other information necessary to effectively inform the parent of the program and the parental rights regarding enrollment, removal, and selection of a program for English

7. diseñar un pacto entre padres, estudiantes y personal de la escuela que establezca las respectivas responsabilidades en el esfuerzo por aumentar el rendimiento estudiantil y que explique cómo se desarrollará y mantendrá una asociación eficaz entre el hogar y la escuela;
8. con la ayuda de los padres, garantizar que los maestros, el personal de apoyo educativo especializado, los directores y otro personal comprendan el valor de los padres como socios en el proceso educativo y entiendan cómo trabajar, comunicarse y llegar a los padres como socios en la educación;
9. distribuir a los padres información sobre los niveles esperados de competencia estudiantil para el rendimiento académico de los estudiantes y la escuela, proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a supervisar el progreso de sus hijos y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento a través de métodos tales como alfabetización o uso de tecnología, que pueden incluir educación sobre los daños de la piratería a los derechos de autor;
10. coordinar e integrar, en la medida de lo posible los programas y actividades de participación de los padres con programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos y realizar otras actividades en la comunidad que animen y apoyen a los padres a participar plenamente en la educación de sus hijos;
11. fortalecer la asociación con agencias, empresas y programas que operan en la comunidad, especialmente aquellos con experiencia en involucrar efectivamente a los padres y miembros de la familia en la educación;
12. asegurarse que los padres participen en las actividades de Título I de la escuela; y
13. proporcionar cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres de Título I según lo soliciten los padres.

E. Requisitos de Notificación

Los funcionarios del Distrito y el personal de la escuela de Título I deberán proporcionar una notificación efectiva de la siguiente información según lo requiera la ley. La notificación debe estar en un formato comprensible, uniforme y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

1. Programa para Estudiantes de Inglés

Cada año, el director o la persona designada deberá notificar lo siguiente a los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés y quienes participan en los programas educativos en la enseñanza de idiomas, financiado por el Título I, la Parte A o el Título III:

- a. los motivos de la identificación del estudiante;
- b. el nivel del estudiante en el dominio del inglés y cómo se evaluó dicho nivel;
- c. métodos de enseñanza;
- d. cómo el programa ayudará al estudiante;
- e. los requisitos para la salida del programa;;
- f. si el estudiante tiene una discapacidad, cómo el programa educativo de enseñanza del idioma cumple con los objetivos del programa educativo individualizado (IEP) del estudiante;
- g. cualquier otra información necesaria para comunicar efectivamente a los padres sobre el programa y los derechos de los padres con respecto a la inscripción, eliminación y selección de un programa para estudiantes que están aprendiendo inglés; y

learners; and

- a. notice of regular meetings for the purpose of formulating and responding to recommendations from parents.

2. District Report Card

Each year, District officials shall disseminate to all parents, schools, and the public a District report card containing information about the District and each school, including, but not limited to:

- a. the following information both in the aggregate and disaggregated by category: student achievement, graduation rates, performance on other school quality and/or student success indicators, the progress of students toward meeting long-term goals established by the state, student performance on measures of school climate and safety, and, as available, the rate of enrollment in post-secondary education;
- b. the performance of the District on academic assessments as compared to the state as a whole and the performance of each school on academic assessments as compared to the state and District as a whole;
- c. the percentage and number of students who are:
 - i. assessed,
 - ii. assessed using alternate assessments,
 - iii. involved in preschool and accelerated coursework programs, and
 - iv. English learners achieving proficiency;
- d. the per pupil expenditures of federal, state, and local funds; and
- e. teacher qualifications.

3. Teacher Qualifications

At the beginning of each year, District officials shall notify parents of students who are participating in Title I programs of (1) the right to request public information regarding the professional qualifications of the student's classroom teachers and paraprofessionals providing services to the child and (2) that such information will be provided in a timely manner (see policy 7820, Personnel Files).

- a. The principal or designee of a Title I school shall provide timely notice informing parents that their student has been assigned to or has been taught for at least four consecutive weeks by a teacher who does not meet applicable state certification or licensure requirements at the grade level or subject area in which the teacher has been assigned.

4. Student's Academic Growth and Achievement

School officials shall provide to each parent of a student who is participating in a Title I program information on the level of achievement and academic growth, if applicable and available, of the student on each of the state's academic assessments.

- h. notificación para reuniones periódicas con el fin de formular y responder a las recomendaciones de los padres.

2. Boletín de Calificaciones del Distrito

Cada año, los funcionarios del Distrito distribuirán a todos los padres, las escuelas y al público en general un reporte de calificaciones del Distrito que contiene información sobre el Distrito y cada escuela, que incluye, entre otros:

- a. la siguiente información tanto en el agregado como lo desglosado por categoría: rendimiento estudiantil, tasas de graduación, otros indicadores de calidad del rendimiento escolar y/o éxito estudiantil, el progreso de los estudiantes para alcanzar las metas a largo plazo establecidas por el estado, desempeño estudiantil en medidas de seguridad y entorno escolar y cuando este disponible, la tasa de matrícula en la educación postsecundaria;
- b. el rendimiento del Distrito en las evaluaciones académicas en comparación con el estado en su totalidad y el rendimiento de cada escuela en las evaluaciones académicas en comparación con el estado y el Distrito en su totalidad;
- c. el porcentaje y número de estudiantes que son:
 - i. evaluados,
 - ii. evaluados usando evaluaciones alternativas,
 - iii. en programas de preescolar y cursos acelerados, y
 - iv. Estudiantes de Inglés que logran el dominio;
- d. los gastos por estudiante de fondos federales, estatales y locales; y
- e. cualificaciones de los maestros.

3. Cualificaciones de los Mestros

Al comienzo de cada año, los funcionarios del Distrito notificarán a los padres de los estudiantes que participan en los programas de Título I sobre (1) el derecho a solicitar información pública sobre las cualificaciones profesionales de los maestros del salón de clases y para-profesionales que brindan servicios al estudiante y (2) que dicha información se proporcionará de manera oportuna (ver política 7820, Expedientes de Personal).

- a. El director o la persona designada de una escuela de Título I deberá dar aviso oportuno para informar a los padres que su estudiante ha sido asignado o se le ha enseñado durante al menos cuatro semanas consecutivas por un maestro que no cumple con los requisitos de certificación o licencia estatales aplicables en el nivel de grado o temática en la cual el maestro ha sido asignado.

4. Logro y Crecimiento Académico del Estudiante

Los funcionarios escolares proporcionarán a cada padre de un estudiante que participe en un programa de Título I información sobre el nivel de logro y crecimiento académico, si corresponde y está disponible, del estudiante en cada una de las evaluaciones académicas del estado.

5. Parental Rights and Opportunities for Involvement

a. Each year, the principal or designee of a Title I school shall provide notice to parents of the school's written parent and family engagement policy, parents' right to be involved in their child's school, and opportunities for parents and family members to be involved in the school.

b. At the beginning of each school year, the principal or designee of a Title I school shall provide notice to parents of (1) their right to request information regarding student participation in state-required assessments and (2) that such information will be provided in a timely manner.

F. Website Distribution of Information

Each year, District officials shall publicize on the District website and, where practicable, on the website of each school:

1. the report card described in subsection E.2, above; and
2. information on each assessment required by the state and, where feasible, by the District, organized by grade level. The information must include:
 - a. the subject matter assessed;
 - b. the purpose for which the assessment is designed and used;
 - c. the source of the requirement for the assessment;
 - d. if available, the amount of time students will spend taking the assessments and the schedule of the assessments; and
 - e. if available, the time and format for distributing results.

The Superintendent shall develop any administrative procedures necessary to implement the requirements of this policy.

Legal References: Elementary and Secondary Education Act, as amended, 20 U.S.C. 6301 et seq., 34 C.F.R. pt. 200

Cross References: Parental Involvement (policy 1310/4002), Goals and Objectives of the Educational

Program (policy 3000), Curriculum Development (policy 3100), Personnel Files (policy 7820) Adopted: March 6, 2018

Revised: December 14, 2021

Guilford County Board of Education

5. Derechos de los Padres y Oportunidades para la Participación

a. Cada año, el director o la persona designada de una escuela Título I notificará a los padres sobre la política escrita de participación escolar de los padres y la familia, el derecho de los padres a participar en la escuela de sus hijos y las oportunidades para que los padres y miembros de la familia participen en la escuela.

b. Al comienzo de cada año escolar, el director o la persona designada de una escuela Título I notificará a los padres sobre (1) su derecho a solicitar información sobre la participación de los estudiantes en las evaluaciones requeridas por el estado y (2) que dicha información se proporcionará en de manera oportuna.

F. Distribución de Información en el Sitio Web

Cada año, los funcionarios del Distrito publicarán en el sitio web del Distrito y cuando sea posible, en el sitio web de cada escuela:

1. El boletín de calificaciones descrita anteriormente en la subsección E.2; y
2. información sobre cada evaluación requerida por el estado y cuando sea factible, por el Distrito, organizada por nivel de grado. La información debe incluir:
 - a. el tema evaluado;
 - b. el propósito para el cual se diseña y se usa la evaluación;
 - c. la fuente del requisito para la evaluación;
 - d. si está disponible, la cantidad de tiempo que los estudiantes pasarán tomando las evaluaciones y el horario de las evaluaciones; y
 - e. si está disponible, la hora y el formato para distribuir los resultados.

El Superintendente desarrollará cualquier procedimiento administrativo necesario para implementar los requisitos de esta política.

Referencias Legales: Ley de Educación Primaria y Secundaria, enmendada, 20 U.S.C. 6301 et seq., 34 C.F.R. pt. 200

Referencias Cruzadas: Participación de los Padres (política 1310/4002), Metas y Objetivos del Programa Educativo (política 3000), Desarrollo del Plan de Estudios (política 3100), Archivos del Personal (política 7820)

Adoptada: 6 de marzo del 2018

Revisada: 14 de diciembre del 2021

Junta de Educación del Condado de Guilford