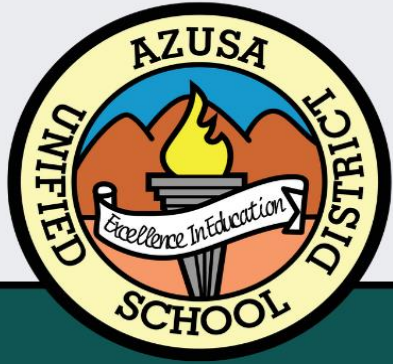


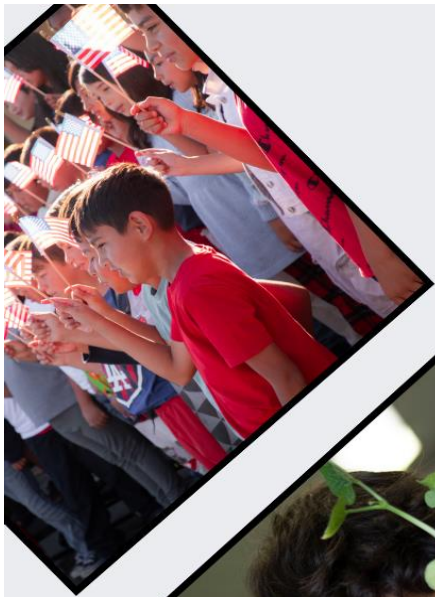
DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE AZUSA

546 S. Citrus Avenue
Azusa, CA 91702



PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS CON CONTROL LOCAL

ACTUALIZACIÓN DE
ENERO DE 2025



RESUMEN

Esta actualización del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de enero provee detalles del progreso y actualizaciones de las métricas del LCAP del Distrito Escolar Unificado de Azusa (AUSD, por sus siglas en inglés) para el año 2024-2025. Durante el año escolar 2024-2025, el Distrito se reunió con colaboradores en la educación para dar retroalimentación sobre las acciones y servicios del LCAP. El LCAP 2024-2025 es el primer año del plan de tres años que se elaboró en colaboración con los padres, estudiantes, personal y miembros de la Mesa Directiva. El LCAP comprende 6 metas con 49 acciones y servicios asociados diseñados para que el Distrito avance hacia sus metas. Cincuenta y una medidas sirven para indicar el progreso hacia las metas. El personal del Distrito recopiló datos del Departamento de Educación de California junto con datos locales para el desarrollo de este reporte. El reporte provee un análisis del progreso para cada meta junto con las métricas asociadas en el siguiente orden.

1. Garantizar el progreso y el rendimiento de todos los estudiantes en los estándares del Estado de California.

2. Satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y acelerar su rendimiento académico y dominio del inglés.

3. Los estudiantes se graduarán y estarán preparados para la universidad o para oportunidades post secundarias.

4. Mejorar la participación capacitando a las familias mediante relaciones, colaboraciones y asociaciones dentro de nuestra comunidad.

5. Garantizar un entorno escolar seguro y restaurativo.

6. Para junio de 2027, la Escuela Preparatoria Sierra incrementará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, reducirá las tasas de suspensión y aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con el indicador de universidad y carrera profesional (CCI, por sus siglas en inglés).

CONCLUSIONES CLAVES

El Distrito está abordando de manera integral las acciones y servicios de todas las metas del Distrito descritas en el LCAP 2024-2025, con un progreso significativo en la mayoría de las acciones y servicios. El Distrito está gastando fondos Suplementarios y de Concentración (S&C) junto con fondos únicos, de base, federales y otros fondos de subvenciones para apoyar sus metas. En apoyo de sus metas, el Distrito ha gastado más de 8.3 millones de dólares en fondos S&C este año. A continuación se presentan algunas conclusiones clave de la actualización de enero LCAP del Distrito.

- El Distrito atiende las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y estudiantes EL mediante el uso estratégico de los fondos. Los fondos únicos y las subvenciones se utilizan primero estratégicamente para optimizar la financiación a largo plazo de las acciones/servicios.
- Los programas que apoyan el rendimiento escolar y el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes han seguido creciendo y teniendo un impacto en los estudiantes. Personal adicional para apoyar las necesidades de los estudiantes, tales como trabajadores sociales escolares, y las asociaciones con grupos como el Western Justice Center han apoyado las necesidades emocionales de nuestros estudiantes, lo que aumentará su participación. Esto ha llevado a una disminución del 8% en la tasa de suspensiones en comparación con el año escolar anterior.
- Las oportunidades para que los estudiantes del AUSD tengan acceso a recursos, cursos y apoyos de preparación para la universidad y carrera profesional continúan en aumento y están mostrando resultados sobresalientes, en particular, la tasa de compleción del Sello de Bilingüidad 2024 ha mostrado un crecimiento del 12%. Además, ha habido un crecimiento del 5% en los datos de la Evaluación del Rendimiento y el Progreso Académico de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas para los estudiantes del 11.º grado basado en los resultados del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés).
- El acceso de los estudiantes a la tecnología es casi individual en cada aula. La infraestructura de tecnología del plantel satisface las necesidades de nuestros alumnos del siglo XXI, que tienen acceso a Internet inalámbrico y por cable para mejorar su rendimiento. Además de los paneles interactivos, se están instalando sistemas de voz en las aulas para aumentar la participación y el acceso.
- La asistencia en el distrito y el ausentismo crónico siguen siendo el centro de atención. Una mejor asistencia equivale a más tiempo de aprendizaje para los estudiantes y un mejor rendimiento. La tasa de asistencia del distrito ha mejorado con una tasa actual del 93% y las tasas de ausentismo crónico disminuyeron en un 4% en comparación al Tablero Escolar de California.
- Se necesita un enfoque continuo en el rendimiento para los aprendices de inglés, aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), menores en hogares temporales y estudiantes con discapacidades para asegurar una disminución en las brechas de rendimiento identificadas en este reporte. Los resultados en las tasas de graduación para los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades son más altos en 2024 que las tasas de graduación del condado. La tasa de estudiantes que obtienen calificaciones de A - C ha aumentado en un 8% y las tasas de reclasificación continúan aumentando.

Están surgiendo oportunidades sólidas de aprendizaje profesional basadas en datos, junto con la atención a todos los estudiantes y grupos de estudiantes, y se están abordando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del AUSD.

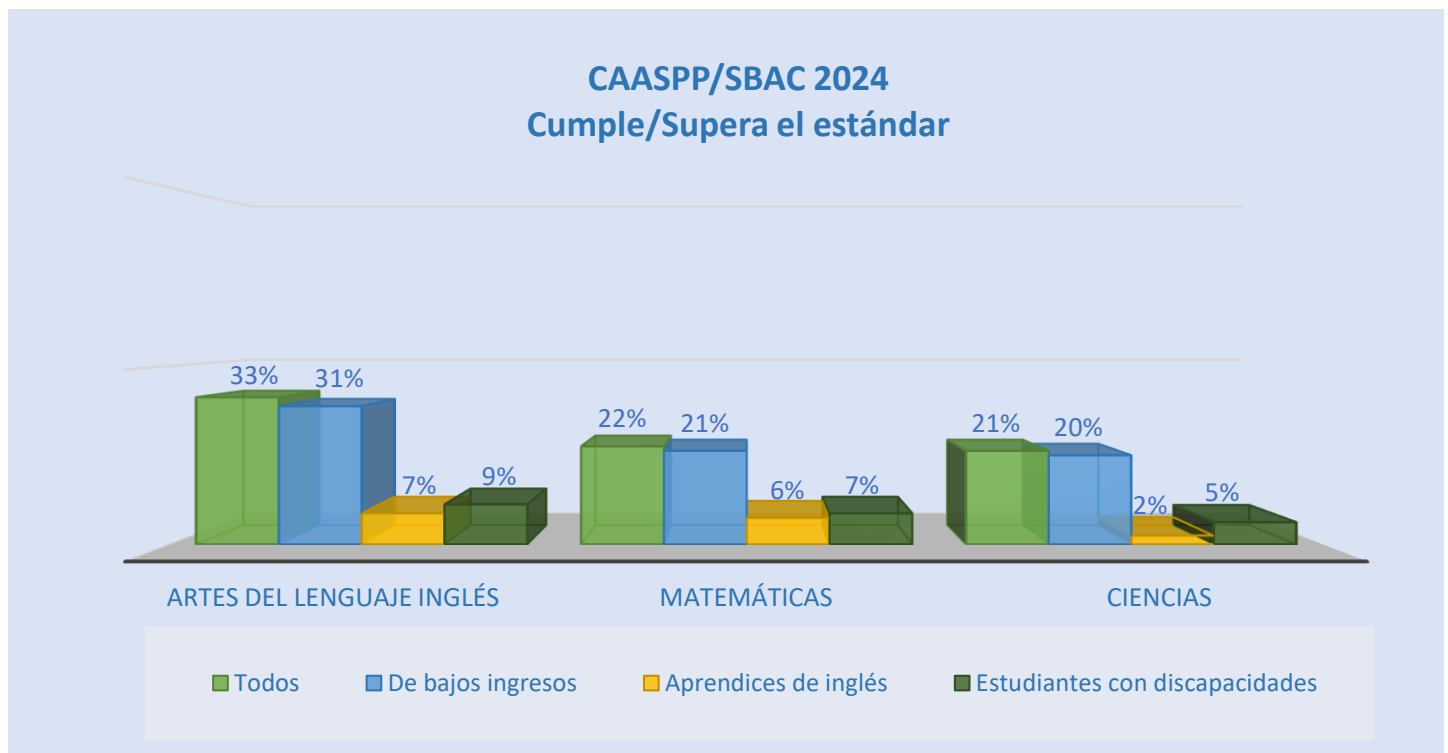
SECCIÓN 1

Meta 1: AUSD garantizará el progreso y rendimiento de todos los estudiantes en los estándares del estado de California.

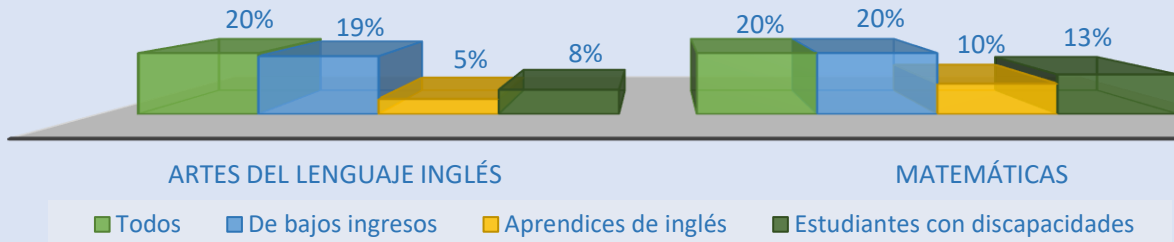
La primera meta del LCAP del Distrito se compromete a fomentar el éxito académico de todos los alumnos mediante la identificación de las fortalezas y áreas de crecimiento, la planificación para la mejora y la reflexión sobre el progreso. Este trabajo es impulsado por el análisis de datos y la participación de los colaboradores en la educación. El Tablero Escolar de California 2023 destaca tanto el progreso como los retos actuales. Los alumnos del AUSD han mostrado algunas mejoras, pero aún queda mucho por hacer. En general, los alumnos mantuvieron niveles de rendimiento similares en comparación con los resultados del año anterior tanto en ELA como en matemáticas. Los datos de los alumnos recopilados durante el último año señalan la necesidad de continuar mejorando la calidad de la instrucción en las aulas y crear oportunidades y entornos de aprendizaje que contribuyan a un mayor rendimiento. Los entornos de aprendizaje y el ambiente en las aulas están directamente relacionados con el progreso en el rendimiento académico de los alumnos y su bienestar general. Los datos de la encuesta del Distrito señalan el valor y la importancia del aprendizaje profesional para mejorar la instrucción, al igual que la investigación sobre la prestación de entrenamiento instructivo. Las acciones y servicios de la Meta 1 darán prioridad al rendimiento académico en todos los grupos de alumnos y continuarán enfocándose en iniciativas de aprendizaje profesional, estrategias de instrucción y recursos para apoyar a los alumnos de mayor necesidad.

Las siguientes son gráficas que resumen el progreso de la Meta 1. Las imágenes representan los factores que miden el rendimiento académico. Estas gráficas proveen una visión amplia de los datos que se alinean con la Meta 1. En las secciones que siguen a las gráficas se ofrece un examen exhaustivo y detallado de las métricas y los gastos.

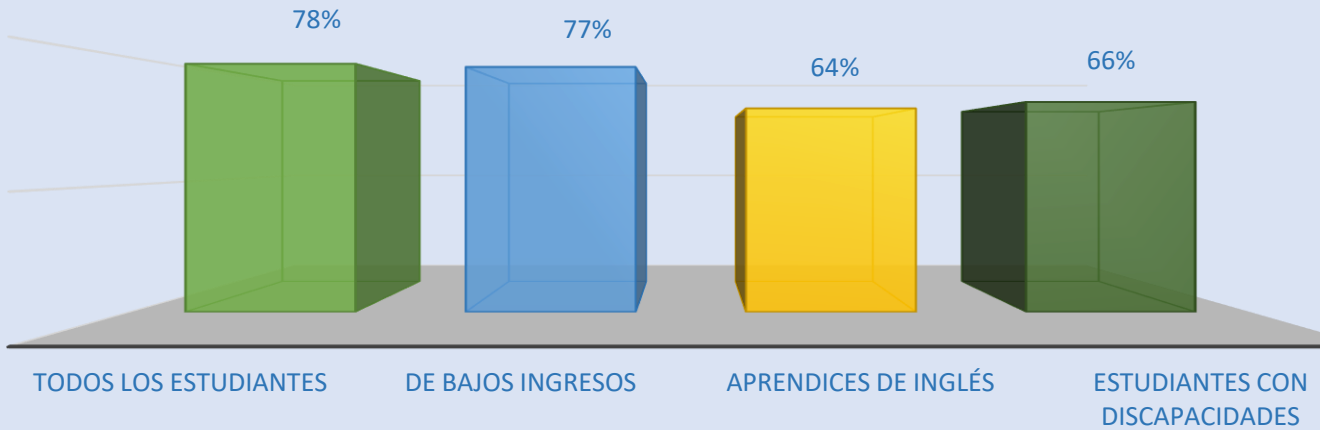
Rendimiento escolar



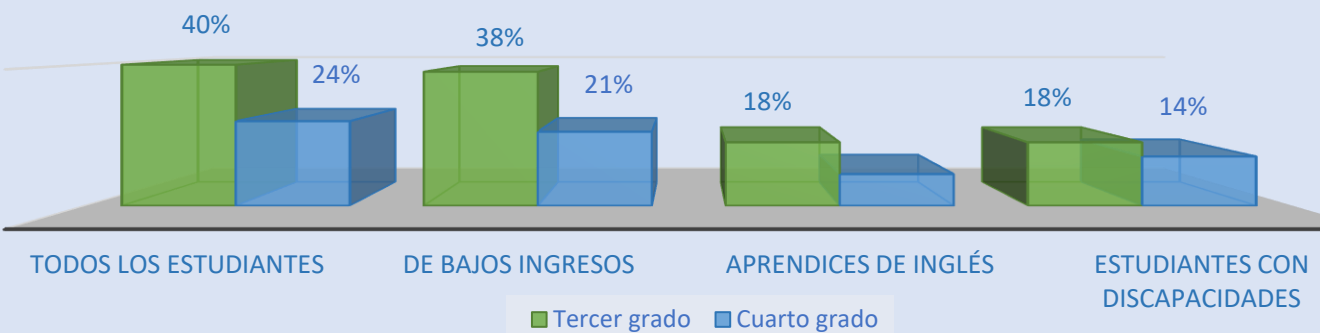
Evaluaciones locales 2024 Cumple/Supera el estándar



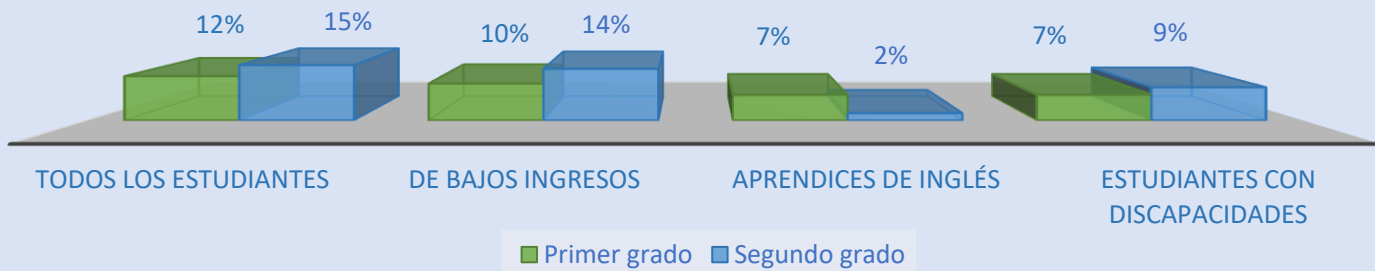
Calificaciones A-C obtenidas por alumnos del 9.º grado Diciembre de 2024



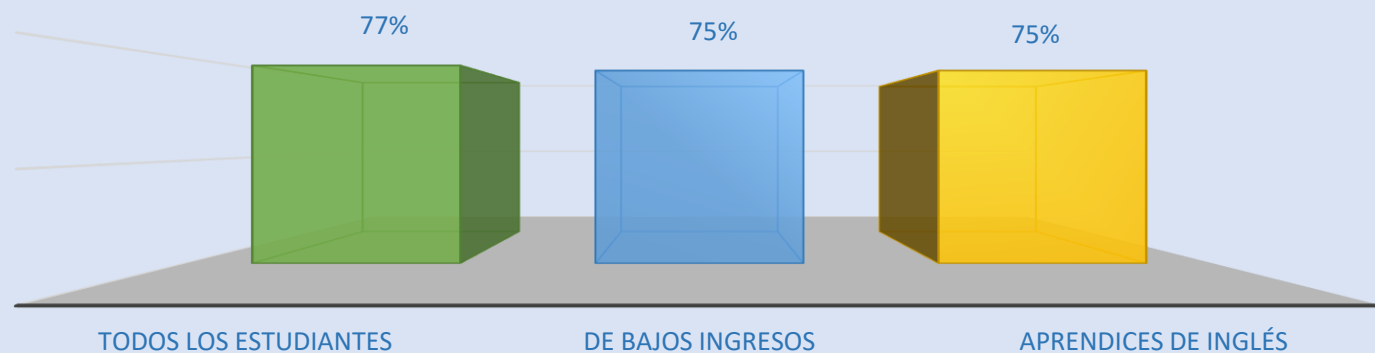
Dominio de lectura en 3º y 4º grado (Diagnóstico de lectura i-Ready) Diciembre de 2024



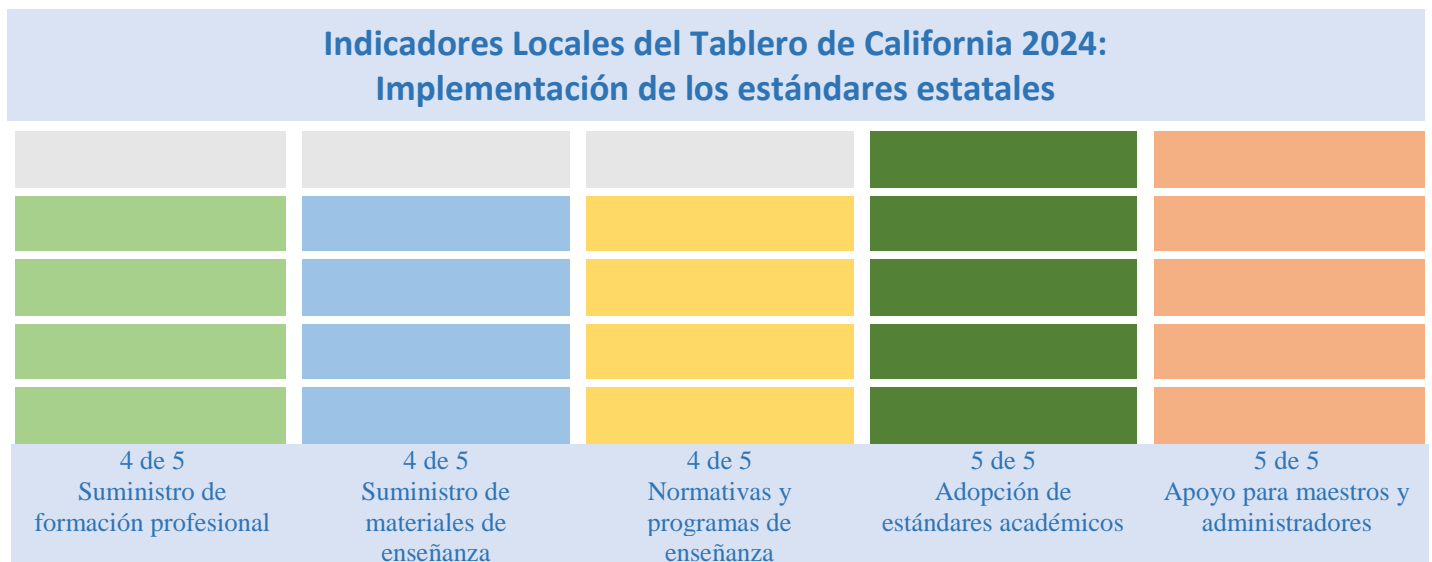
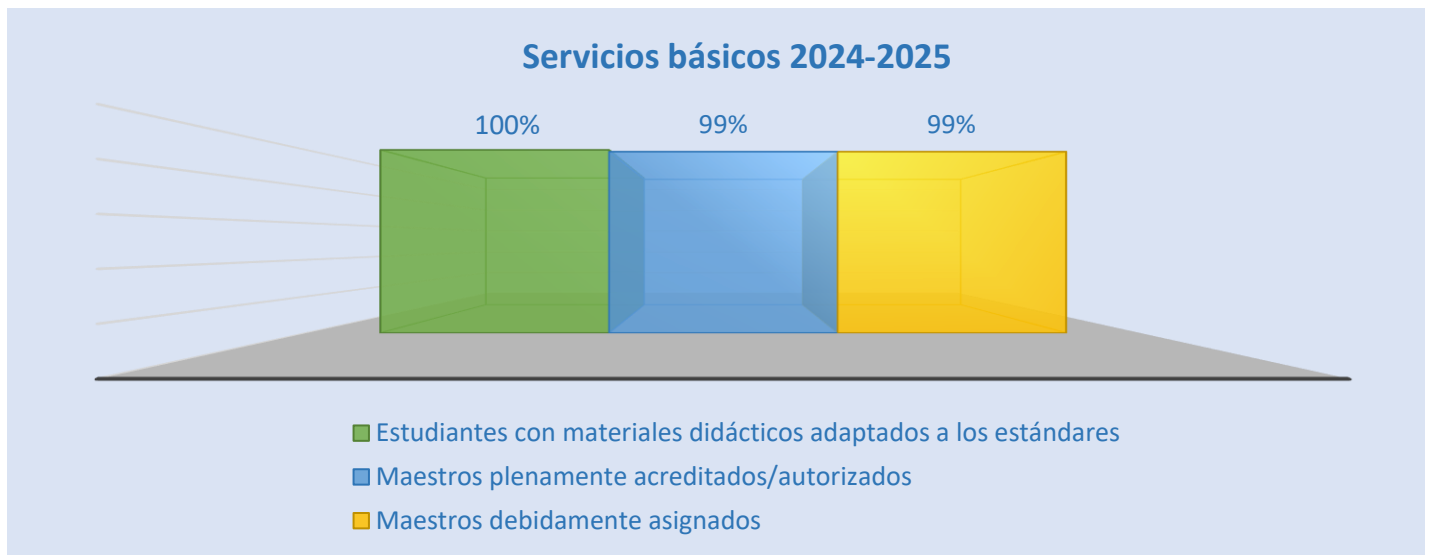
Domino de matemáticas en 1º y 2º grado (Diagnóstico de matemáticas i-Ready) Diciembre de 2024



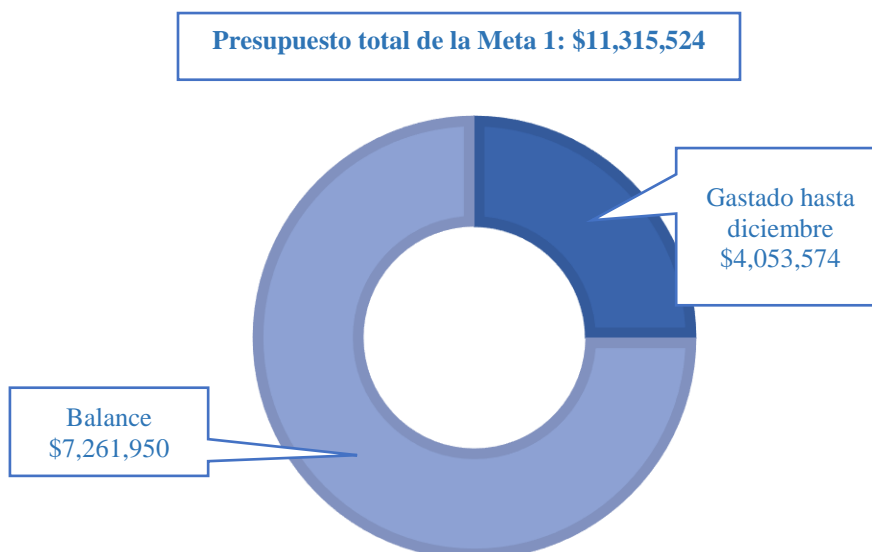
Evaluación local de matemáticas de kínder de transición (TK) Porcentaje que cumple o supera el estándar Diciembre de 2024



Servicios básicos



Gastos de la Meta 1



Actualización de las métricas de la Meta 1

Las métricas identificadas en la Meta 1 del LCAP incluyen los puntajes del SBAC para todos los grupos de estudiantes de tercero a octavo y undécimo grado en ELA y matemáticas, los servicios básicos proporcionados que aumentan los resultados académicos de los estudiantes, los niveles de lectura de tercero y cuarto grado y la tasa A-C para los estudiantes de noveno grado. La Tabla 1.1 enumera cada métrica identificada en el LCAP junto con los resultados más recientes de todos los alumnos (TODOS), aprendices de inglés (EL), socioeconómicamente desfavorecidos (SED) y estudiantes con discapacidades (SWD). Algunas métricas son nuevas y, por lo tanto, es posible que no dispongan de datos históricos o actuales hasta la fecha. Las siguientes tablas 1.2 - 1.10 muestran los datos desglosados para grupos de estudiantes y escuelas en el AUSD.

Tabla 1.1
Métricas del LCAP de la Meta 1

Métrica	2022-2023	2023-2024	2024-2025 Actualización de enero	Objetivo de la métrica a 3 años
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron los estándares en la evaluación ELA de CAASPP/SBAC (3° - 8° y 11° grado).	TODOS: 37% EL: 8% SED: 35% SWD: 8%	TODOS: 33% EL: 7% SED: 31% SWD: 9%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento ≥ 10% para todos los grupos Año 1 aumento ≥ 3.33% Año 2 aumento ≥ 3.33% Año 3 aumento ≥ 3.34%
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron los estándares en la evaluación de matemáticas CAASPP/SBAC (3° - 8° y 11° grado).	TODOS: 22% EL: 7% SED: 21% SWD: 6%	TODOS: 21% EL: 6% SED: 21% SWD: 7%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento ≥ 10% para todos los grupos Año 1 aumento ≥ 3.33% Año 2 aumento ≥ 3.33% Año 3 aumento ≥ 3.34%
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron los estándares en la evaluación de ciencias (3° - 8° y 11° grado).	TODOS: 17% EL: 2% SED: 16% SWD: 5%	TODOS: 21% EL: 2% SED: 20% SWD: 5%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento ≥ 10% para todos los grupos Año 1 aumento ≥ 3.33% Año 2 aumento ≥ 3.33% Año 3 aumento ≥ 3.34%
Porcentaje de calificaciones A-C obtenidas por alumnos de noveno grado.		TODOS: 69% EL: 57% SED: 70% SWD: 70%	TODOS: 78 % EL: 64% SED: 77% SWD: 66%	≥ 77% para todos los grupos
Tasa de dominio de la lectura de tercer grado (Lexile).		44%	40%	≥ 67%
Tasa de dominio de la lectura de cuarto grado (Lexile).		24%	24%	≥ 67%
Tasa de dominio de matemáticas de primer grado (evaluación de diagnóstico de matemáticas).		27%	12%	≥ 67%
Tasa de dominio de matemáticas de segundo grado (evaluación de diagnóstico de matemáticas).		12%	15%	≥ 67%
Porcentaje de alumnos con material didáctico adaptado a los estándares.		100%	100%	100%
Porcentaje de maestros plenamente acreditados/autorizados.		100%	99%	100%
Porcentaje de maestros debidamente asignados.		100%	99%	100%

Indicadores locales del Tablero Escolar de CA: implementación de estándares estatales.		Suministro de formación profesional: 4 Materiales basados en estándares: 4 Normativas y programas de enseñanza: 4 Adopción de estándares académicos: 5 Apoyo a maestros y administradores: 5	Por determinar en la primavera de 2025	Suministro de formación profesional: 5 Materiales basados en estándares: 5 Normativas y programas de enseñanza: 5 Adopción de estándares académicos: 5 Apoyo a maestros y administradores: 5
--	--	--	--	--

Tabla 1.2
Estudiantes de ELA CAASPP/SBAC 2024 que cumplen/superan los estándares

	Todos	Femenino	Masculino	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	33%	38%	28%	7%	0%	20%	31%	9%	25%	63%	69%	32%	50%
Escuela Preparatoria Azusa	54%	61%	47%	6%	*	30%	53%	11%	*	*	*	53%	*
Escuela Primaria Charles H. Lee	32%	37%	26%	18%	*	17%	31%	13%	*	*	*	29%	50%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	20%	19%	21%	7%	*	5%	21%	7%	*	*	*	20%	*
Escuela Secundaria Gladstone	31%	36%	26%	6%	*	22%	29%	7%	*	76%	68%	29%	51%
Escuela Primaria Henry Dalton	34%	40%	27%	16%	*	*	30%	6%	*	*	*	32%	*
Escuela Primaria Magnolia	37%	45%	30%	8%	*	20%	34%	0%	*	*	*	36%	*
Escuela Primaria Paramount	35%	42%	30%	9%	*	16%	33%	18%	*	*	*	34%	*
Escuela Preparatoria Sierra	37%	29%	43%	*	*	*	38%	*	*	*	*	35%	*
Escuela Primaria Valleydale	24%	28%	21%	3%	*	30%	23%	10%	*	*	*	23%	*
Escuela Primaria Victor F. Hodge	30%	35%	26%	6%	*	*	28%	10%	*	*	*	28%	*

* N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

Tabla 1.3
Estudiantes de matemáticas CAASPP/SBAC 2024 que cumplen/superan los estándares

	Todos	Femenino	Masculino	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	22%	19%	24%	6%	*	11%	21%	7%	4%	55%	48%	20%	37%
Escuela Preparatoria Azusa	26%	22%	31%	0%	*	7%	25%	2%	*	*	*	24%	*
Escuela Primaria Charles H. Lee	26%	23%	28%	13%	*	5%	24%	16%	*	*	*	24%	42%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	18%	11%	23%	8%	*	12%	18%	27%	*	*	*	17%	*
Escuela Secundaria Gladstone	15%	16%	14%	1%	*	10%	14%	1%	*	52%	47%	14%	27%
Escuela Primaria Henry Dalton	38%	32%	45%	9%	*	17%	37%	19%	*	*	*	36%	*
Escuela Primaria Magnolia	32%	32%	32%	12%	*	22%	31%	6%	*	*	*	30%	*
Escuela Primaria Paramount	29%	23%	34%	12%	*	10%	28%	14%	*	*	*	28%	*
Escuela Preparatoria Sierra	2%	0%	3%	*	*	*	0%	*	*	*	*	2%	*
Escuela Primaria Valleydale	22%	14%	30%	11%	*	24%	21%	18%	*	*	*	21%	*
Escuela Primaria Victor F. Hodge	33%	30%	30%	11%	*	*	33%	8%	*	*	*	31%	*

* N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

Tabla 1.4
Tasa de dominio de la lectura de tercer grado
(Lexile)

	Todos	Femenino	Masculino	Aprendices de inglés	*RFEP	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Menores en hogares temporales	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	40%	42%	38%	18%	68%	38%	18%	*	50%	63%	*	40%	40%
Escuela Primaria Charles H. Lee	31%	34%	27%	21%	*	30%	*	*	*	*	*	29%	*
Escuela Primaria Clifford D. Murray	32%	33%	32%	15%	*	32%	*	*	*	*	*	31%	*
Escuela Primaria Henry Dalton	40%	36%	45%	9%	*	39%	*	*	*	*	*	43%	*
Escuela Primaria Magnolia	42%	20%	61%	15%	*	36%	*	*	*	*	*	40%	*
Escuela Primaria Paramount	48%	61%	36%	5%	*	49%	*	*	*	*	*	46%	*
Escuela Primaria Valleydale	41%	44%	34%	32%	*	37%	*	*	*	*	*	38%	*
Escuela Primaria Victor F. Hodge	45%	51%	41%	17%	81%	41%	12%	*	*	*	*	45%	*

* N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

* Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés.

Tabla 1.5
Tasa de dominio de la lectura de cuarto grado
(Lexile)

	Todos	Femenino	Masculino	Aprendices de inglés	**RFEF	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Menores en hogares temporales	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	24%	27%	21%	9%	45%	21%	14%	*	*	13%	*	23%	23%
Escuela Primaria Charles H. Lee	31%	35%	29%	14%	^	20%	33%	*	*	*	*	28%	*
Escuela Primaria Clifford D. Murray	17%	23%	12%	10%	^	17%	*	*	*	*	*	17%	*
Escuela Primaria Henry Dalton	26%	36%	18%	6%	^	23%	*	*	*	*	*	31%	*
Escuela Primaria Magnolia	23%	26%	22%	8%	^	22%	*	*	*	*	*	23%	*
Escuela Primaria Paramount	22%	25%	21%	9%	^	21%	*	*	*	*	*	21%	*
Escuela Primaria Valleydale	19%	17%	20%	11%	^	16%	*	*	*	*	*	18%	*
Escuela Primaria Victor F. Hodge	29%	30%	28%	9%	^	24%	10%	*	*	*	*	29%	*

* N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

** Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés.

^No se dispone de datos desglosados por escuela.

Tabla 1.6
Tasa de dominio de matemáticas de primer grado
(evaluación de diagnóstico de matemáticas)

	Todos	Femenino	Masculino	Aprendices de inglés	**RFEP	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Menores en hogares temporales	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	12%	9%	13%	7%	50%	10%	7%	*	*	0%	*	10%	11%
Escuela Primaria Charles H. Lee	6%	4%	10%	5%	^	4%	*	*	*	*	*	7%	*
Escuela Primaria Clifford D. Murray	10%	12%	8%	6%	^	8%	5%	*	*	*	*	10%	*
Escuela Primaria Henry Dalton	8%	5%	12%	0%	^	7%	*	*	*	*	*	8%	*
Escuela Primaria Magnolia	14%	5%	20%	10%	^	15%	*	*	*	*	*	12%	*
Escuela Primaria Paramount	12%	11%	11%	0%	^	9%	*	*	*	*	*	7%	*
Escuela Primaria Valleydale	11%	10%	13%	8%	^	11%	*	*	*	*	*	12%	*
Escuela Primaria Victor F. Hodge	15%	11%	19%	14%	^	13%	0%	*	*	*	*	17%	*

* N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

** Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés.

^No se dispone de datos desglosados por escuela.

Tabla 1.7
Tasa de dominio de matemáticas de segundo grado
(evaluación de diagnóstico de matemáticas)

	Todos	Femenino	Masculino	Aprendices de inglés	**RFEP	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Menores en hogares temporales	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	15%	14%	16%	2%	29%	14%	9%	*	*	36%	*	14%	14%
Escuela Primaria Charles H. Lee	11%	4%	16%	0%	^	8%	13%	*	*	*	*	10%	*
Escuela Primaria Clifford D. Murray	9%	8%	10%	4%	^	10%	*	*	*	*	*	10%	*
Escuela Primaria Henry Dalton	17%	22%	13%	*	^	14%	*	*	*	*	*	11%	*
Escuela Primaria Magnolia	19%	26%	13%	0%	^	17%	*	*	*	*	*	18%	*
Escuela Primaria Paramount	20%	23%	17%	*	^	18%	*	*	*	*	*	19%	*
Escuela Primaria Valleydale	14%	6%	21%	4%	^	13%	*	*	*	*	*	14%	*
Escuela Primaria Victor F. Hodge	13%	9%	17%	0%	81%	13%	8%	*	*	*	*	14%	*

* N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

** Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés.

^No se dispone de datos desglosados por escuela.

Tabla 1.8
Porcentaje de calificaciones A-C obtenidas por estudiantes de 9.º grado 2024-2025

	Todos	Aprendices de inglés	*RFEF	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	78%	64%	79%	77%	66%	*	*	*	77%	*
Preparatoria Azusa	78%	64%	79%	77%	69%	*	*	*	77%	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

* Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés.

Tabla 1.9
Servicios básicos 2024 - 2025

	Estudiantes con materiales didácticos adaptados a los estándares	Estudiantes con maestros plenamente acreditados	Porcentaje de maestros debidamente asignados
AUSD	100%	99%	99%
Escuela Preparatoria Azusa	100%	98%	98%
Escuela Primaria Charles H. Lee	100%	100%	100%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	100%	100%	100%
Escuela Secundaria Gladstone	100%	100%	100%
Escuela Primaria Henry Dalton	100%	100%	100%
Escuela Longfellow	100%	100%	100%
Escuela Primaria Magnolia	100%	100%	100%
Escuela Primaria Paramount	100%	100%	100%
Escuela Preparatoria Sierra	100%	100%	100%
Escuela Primaria Valleydale	100%	100%	100%

Escuela Primaria Victor F. Hodge	100%	100%	100%
-------------------------------------	------	------	------

Análisis cualitativo y gastos de la Meta 1

Hay quince acciones/servicios alineados con la Meta 1. Estas acciones/servicios tienen el propósito de incrementar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del AUSD. La Tabla 1.10 resume el progreso que AUSD está logrando en cada acción/servicio asociado con la Meta 1. Este análisis cualitativo del progreso también incluye los gastos del presupuesto asociados con cada acción/servicio.

Tabla 1.10
Acciones y servicios de la Meta 1

<i>Resumen de las acciones y servicios</i>	<i>Presupuesto</i>	<i>Gastos (Dic. de 2024)</i>
Diciembre de 2024 1. El Distrito está comprando materiales de instrucción suplementarios adaptados a los estándares, incluyendo suscripciones renovadas a recursos en línea, materiales de laboratorio de ciencias y libros de texto adicionales. Los suministros de instrucción suplementarios se utilizan en las aulas para mejorar el rendimiento escolar y acelerar el aprendizaje de todos los estudiantes. Las compras de tecnología incluyen el reemplazo de Chromebooks, asegurando que todos los alumnos tengan un dispositivo para uso individual, así como acceso a tecnología actualizada en las aulas.	\$625,360	\$114,772
Diciembre de 2024 2. El personal del distrito compró materiales de instrucción adaptados a los estándares para TK a 12° grado, incluyendo materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y todas las áreas de contenido básico. El personal compró materiales y suministros actualizados para ELA y matemáticas, necesarios para la continua implementación de los programas de matemáticas y ELA.	\$1,285,446 (Fondos de base)	\$94,573 (Fondos de base)
Diciembre de 2024 3. El Distrito centra su apoyo en todos los EL, menores en hogares temporales y de bajos ingresos mediante el uso de los resultados de diagnóstico del Distrito para identificar las necesidades específicas de aprendizaje y estrategias para acelerar el aprendizaje en base a esas necesidades. El progreso de los alumnos EL, menores en hogares temporales y de bajos ingresos es monitoreado muy de cerca. Ellos reciben instrucción efectiva en sus clases y cualquier intervención académica necesaria. Los alumnos en todos los grados que forman parte de todos los grupos de estudiantes son monitoreados con evaluaciones y diagnósticos del Distrito para identificar sus necesidades específicas de aprendizaje en artes del lenguaje y matemáticas. Se ofrece apoyo adicional de aprendizaje durante el horario escolar y después de clases. Maestros de recursos y maestros entrenadores de éxito proveen apoyo fundamental y en grupos reducidos durante el horario de grupos reducidos en toda la escuela. Los alumnos se agrupan para satisfacer sus necesidades específicas. Además, estos maestros apoyan a los alumnos EL, incluyendo a los recién llegados. A nivel de preparatoria, el equipo de colaboración On-Track ha enfocado apoyo adicional para los estudiantes de 9.º grado basado en las calificaciones.	\$2,586,558 \$1,082,200 (Fondos del Título 1)	\$200,584 \$595,525 (Fondos del Título 1)
Diciembre de 2024 4. El Distrito renovó sus contratos con Illuminate (sistema de datos y evaluación) para el año escolar 2024-2025. Illuminate apoya el dar seguimiento y monitoreo de todos los datos de los alumnos. Illuminate es compatible con nuestro sistema de información estudiantil, AERIES, donde los datos de cada sistema se pueden compartir. Un buen ejemplo es que los maestros que utilizan Illuminate para las evaluaciones y las lecciones pueden enviar los resultados a su libro de calificaciones de AERIES.	\$80,000	\$113,624
Diciembre de 2024 5. El acceso de los padres a participar en las reuniones del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de sus alumnos y en la toma de decisiones aumenta con el apoyo de la traducción. Los traductores del distrito proveen el puente para que las familias entiendan y den información importante que afecta la experiencia escolar de sus alumnos. AUSD continúa enfocando el apoyo a los alumnos que tienen dificultades para	\$486,680	\$102,355

<p>cumplir con los estándares del distrito. Aumentar el tiempo que los alumnos tienen en el entorno de educación general es un componente importante para asegurar que tengan la mayor instrucción inicial. Para los alumnos que tienen dificultades, contar con el apoyo de auxiliares de instrucción aumenta el tiempo que los alumnos pueden participar con éxito en el entorno de educación general.</p>		
<p>Diciembre de 2024 6. AUSD continúa utilizando el programa de Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) que se enfoca en estrategias para mejorar el aprendizaje de idiomas académicos tempranos de niños pequeños. La cohorte 2 de SEAL de Educación Infantil Temprana (ECE, por sus siglas en inglés) comenzó la capacitación de SEAL en septiembre y completará la capacitación de SEAL en marzo de 2025. El distrito continúa trabajando en la Colaboración de Coherencia de Preescolar a Tercer Grado (P3CC) para desarrollar aún más la alineación en la instrucción de matemáticas y la evaluación de preescolar a tercer grado. A los maestros de preescolar y TK se les provee apoyo continuo en la implementación de Counting Collections y estrategias SEAL. El distrito provee clases de TK además de un director de niñez temprana para aumentar y mejorar los servicios a los estudiantes más pequeños de Azusa. AUSD está trabajando hacia la expansión del Programa Preescolar del Estado de California (CSPP, por sus siglas en inglés) para incluir la escuela primaria Hodge. El Distrito implementó un Programa Preescolar del Estado de California de día completo/año completo en la escuela Longfellow.</p>	<p>\$1,321,540 (Fondos de base) \$212,176 (Fondos estatales para programas preescolares)</p>	<p>\$660,770 (Fondos de base) \$91,372 (Fondos estatales para programas preescolares)</p>
<p>Diciembre de 2024 7. El equipo TOSA (maestros en asignación especial, por sus siglas en inglés) ha desempeñado un papel vital en el apoyo a los maestros a través de un aprendizaje profesional a la medida y un entrenamiento centrado en la mejora de las prácticas de instrucción. Las áreas clave de apoyo incluyen: instrucción en matemáticas, con énfasis en el desarrollo de la comprensión conceptual, estrategias de resolución de problemas, y el fomento de una mentalidad de desarrollo en los estudiantes. Desarrollo de la lectoescritura, con el fin de crear habilidades básicas sólidas, mejorar la comprensión de lectura e integrar el lenguaje académico en todas las áreas de contenido. La participación de los estudiantes, mediante el uso de estrategias basadas en la investigación que promueven el aprendizaje activo, la colaboración y la participación equitativa en el aula. Todo el aprendizaje profesional y el entrenamiento están diseñados de acuerdo con los estándares de aprendizaje profesional del Departamento de Educación de California, lo que garantiza un apoyo de alta calidad basado en la investigación que cumple con las metas estatales y del distrito. Además de estas áreas básicas, el equipo TOSA ha provisto asistencia específica para abordar las necesidades únicas de los aprendices de inglés (EL) y los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). Esto incluye: la implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas para apoyar el desarrollo del lenguaje junto con el dominio del contenido. Colaborar con los maestros para diseñar lecciones que integren el lenguaje académico y prácticas de respuesta cultural. Ofrecer orientación sobre prácticas de evaluación formativa para supervisar el progreso de los estudiantes EL y proporcionar información para la instrucción. Al centrarse en estas áreas críticas, el equipo TOSA continúa capacitando a los maestros con las herramientas y estrategias necesarias para crear entornos de aprendizaje inclusivos, atractivos y académicamente rigurosos para todos los alumnos.</p>	<p>\$1,474,500 \$311,000 (Fondos del Título II y III)</p>	<p>\$411,012 \$103,995 (Fondos del Título II y III)</p>
<p>Diciembre de 2024 8. AUSD implementó con éxito clases de verano en el verano de 2024. Los fondos del LCAP apoyaron a más de 700 estudiantes durante el verano de 2024 en clases como apoyo de matemáticas y ELA de secundaria, ELD, recuperación de créditos, créditos originales y también Inscripción Dual. Nuestra asociación con Citrus College (gastos pagados por Citrus College y no del LCAP del AUSD) aseguró que aproximadamente 900 estudiantes pudieran tomar clases para la recuperación de créditos. La planificación para el verano de 2025 comenzó en diciembre. Los estudiantes de la escuela primaria y secundaria recibirán aprendizaje riguroso basado en proyectos en todas las áreas de contenido. Los estudiantes de preparatoria tendrán oportunidades de tomar cursos, incluyendo cursos de APEX y de Citrus College para acelerar o recuperar unidades. El reclutamiento para las clases de verano prioriza la inscripción de estudiantes EL, estudiantes con discapacidades, y aquellos que no están reuniendo los estándares de nivel de grado. Los fondos S y C para las clases de verano se gastarán a finales de la primavera y principios del verano.</p>	<p>\$500,000</p>	<p>\$0</p>

Diciembre de 2024 9. AUSD tiene 99% de maestros completamente acreditados y asignados de forma apropiada. Hay dos posiciones vacantes que el Distrito está activamente tratando de llenar.	\$51,225,108 (Fondos de base) \$85,000 (Fondos del Título II)	\$15,298,501 (Fondos de base) \$0 (Fondos del Título II)
Diciembre de 2024 10. El Distrito continúa contratando a California Consulting para ayudar a encontrar, escribir y obtener subvenciones que beneficien al Distrito. AUSD ha recibido subvenciones, incluyendo una subvención para el Desarrollo Profesional de Maestros Bilingües del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por 3,200,000.00, así como una subvención para las Escuelas Comunitarias de California de 1,200,000 para la Primaria Hodge.	\$72,000	\$28,333
Diciembre de 2024 11. Los fondos destinados a las artes visuales y escénicas siguen dando apoyo para las artes a las escuelas de enseñanza secundaria y a todas las escuelas primarias. Se han asignado fondos para 4 maestros de arte adicionales que proveerían instrucción de arte en los planteles de primaria. Sin embargo, uno de estos puestos sigue vacante. Actualmente nuestros tres maestros de arte visitan cada primaria una vez cada tres semanas y proveen una lección de arte adaptada a los estándares a todos los grados escolares en el plantel escolar. El equipo de arte está trabajando mucho para alinear las lecciones de arte con los estándares de los grados escolares, los temas y las iniciativas del plantel. Además, los maestros de arte de primaria y secundaria participan en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para alinear verticalmente la práctica entre los intervalos de grados y fortalecer las prácticas de la instrucción.	\$783,460	\$258,307
Diciembre de 2024 12. El Distrito ofrece instrucción musical integral, proporcionando a los alumnos instrumentos y materiales esenciales para apoyar el programa de música 2024-2025. Esta acción/servicio financia instructores de música tanto en la escuela como después de clases en todos los planteles escolares. Se distribuyen instrumentos y materiales a los alumnos tanto de primaria como de secundaria. Como novedad este año, hemos puesto en marcha un programa de cuerdas específico para los estudiantes de quinto grado, ampliando así sus oportunidades musicales. Además, varias bandas y conjuntos musicales han tenido la oportunidad de actuar en diversos eventos y lugares este año, poniendo de relieve sus habilidades y dedicación.	\$1,406,880	\$563,611
Diciembre de 2024 13. Para hacer frente a la falta de acceso fiable a la tecnología entre los estudiantes de bajos ingresos, los menores en hogares temporales y los aprendices de inglés, el Distrito ha emprendido iniciativas significativas para mejorar la infraestructura y el apoyo a la tecnología. Los proyectos clave completados incluyen la actualización del equipo y la fibra de la red para mejorar la conexión y la fiabilidad, la instalación de paneles planos interactivos (IFP, por sus siglas en inglés) y sistemas de transmisión de voz para mejorar los entornos de aprendizaje en las aulas, y la asignación de nuevos dispositivos a los alumnos de la escuela preparatoria y secundaria. Además, el despliegue de nuevos teléfonos ha mejorado la comunicación en todo el Distrito. Los esfuerzos futuros se centrarán en actualizar el WiFi de las aulas para apoyar aún más el acceso fiable a los programas y recursos designados. Estas mejoras, combinadas con el acceso extendido a la tecnología durante los programas después de clases y las oportunidades de aprendizaje extendidas, asegurarán que los estudiantes EL, de bajos ingresos y en hogares temporales tengan las herramientas que necesitan para tener éxito durante y después del horario escolar. Los técnicos dedicados a los planteles continúan suministrando apoyo para asegurar que los alumnos y el personal puedan utilizar eficazmente estas tecnologías para promover el rendimiento escolar.	\$2,670,355	\$2,073,421
Diciembre de 2024 14. Los planteles escolares han comprado materiales e invertido en servicios adaptados a sus metas del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), las cuales están estrechamente alineadas con las metas del LCAP del Distrito. Estos servicios	\$354,731	\$113,565

<p>incluyen el desarrollo profesional en el aprendizaje socioemocional, horas adicionales del personal para mejorar las prácticas de inclusión, y programas específicos, tales como actividades de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) después de clases y la aplicación de las experiencias del área de contenido. También se ha dado prioridad a las experiencias prácticas de aprendizaje para impulsar la participación de los estudiantes, fomentar el discurso académico y mejorar los resultados académicos en general.</p>		
<p>Diciembre de 2024 15. El Distrito ha emprendido una iniciativa para actualizar las bibliotecas escolares y aumentar las colecciones de las aulas con una amplia gama de libros de autores diversos y centrados en temas de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Las escuelas siguen mejorando sus bibliotecas con contenidos diversos para lograr una mayor participación de los estudiantes. Además, el Distrito provee materiales de instrucción enfocados en DEI, capacitación del personal, tutoría individual y servicios que apoyan tanto a los estudiantes como a las familias. Estos esfuerzos tienen como objetivo promover la equidad, aumentar el acceso a las oportunidades, y asegurar que los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y carrera profesional.</p>	\$275,000	\$73,990
<p>TOTAL DE GASTOS</p>	<p>Suplementarios/de Concentración De base Estatales/Federales</p>	<p>\$ 4,053,574 \$ 16,145,216 \$ 699,520</p>

SECCIÓN 2

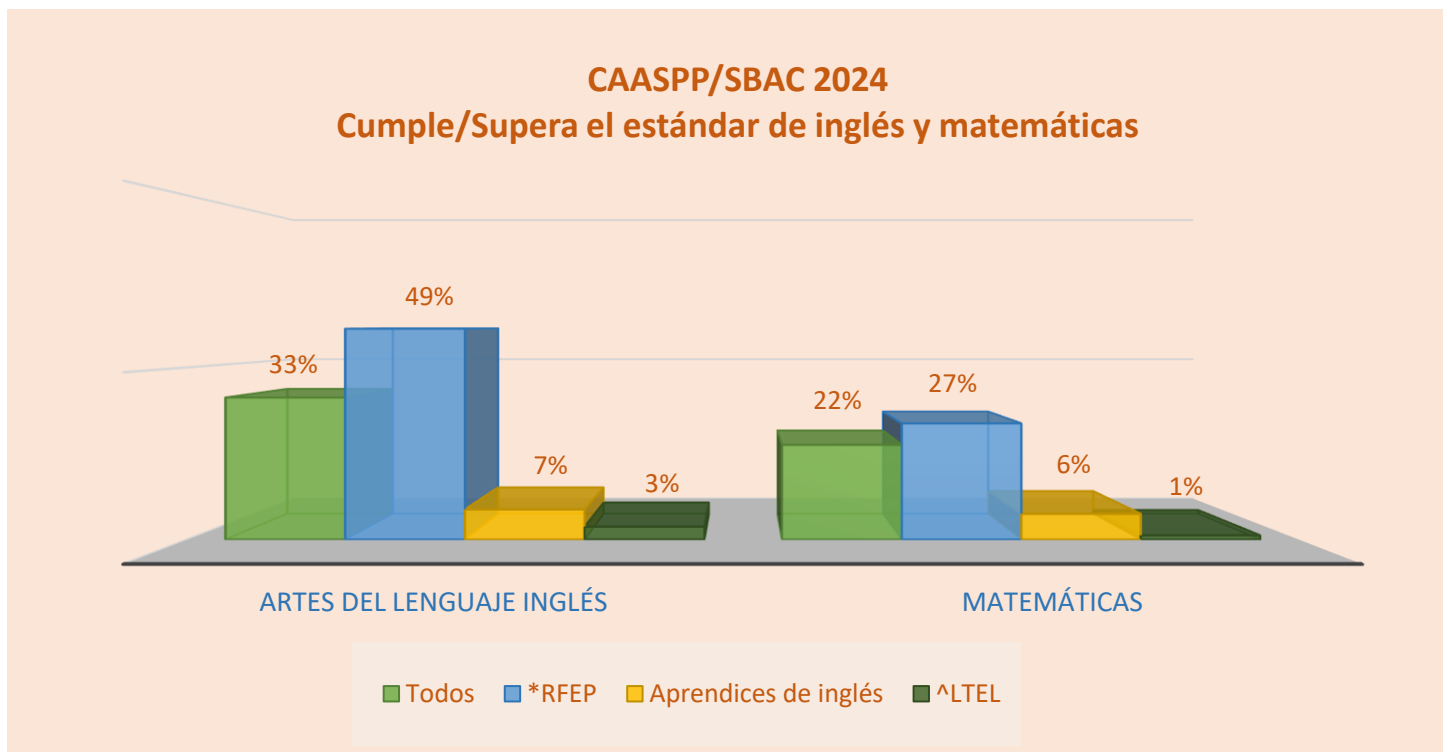
Meta 2: AUSD satisfará las diversas necesidades de los aprendices de inglés (EL) y acelerará el rendimiento académico y el dominio del inglés a través de un enfoque orientado a los recursos y que responda a las necesidades culturales.

La segunda meta del LCAP del Distrito está dedicada a apoyar a su diversa población de aprendices de inglés (EL), que constituyen el 25.9% del cuerpo estudiantil del distrito. Estos estudiantes se enfrentan a diversos retos académicos y lingüísticos, desde los recién llegados con dominio limitado del inglés a los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) que requieren apoyo específico. A pesar de los esfuerzos, los estudiantes EL continúan enfrentando brechas significativas de rendimiento en artes del lenguaje en inglés (ELA) y matemáticas, como se refleja en las evaluaciones estatales de 2022-2023, donde solo el 8% de los EL cumplen con los estándares de ELA en comparación con el 37% de todos los estudiantes, y solo el 7% cumple con los estándares de matemáticas en comparación con el 22% en todo el distrito.

Hay resultados prometedores en los que la implementación del programa de Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL) ha dado lugar a avances significativos, con estas escuelas alcanzando niveles de rendimiento "verde" y "azul" en el Tablero. Estos éxitos ponen de relieve la importancia de ampliar las estrategias basadas en la evidencia en todo el distrito para cerrar las brechas de rendimiento y asegurar que todos los estudiantes EL están equipados para el éxito académico y las oportunidades futuras.

Las siguientes son gráficas que resumen el progreso de la Meta 2. Las imágenes representan los factores que miden el rendimiento académico de los estudiantes EL y los gastos generales hasta la fecha para la Meta 2.

Rendimiento estudiantil

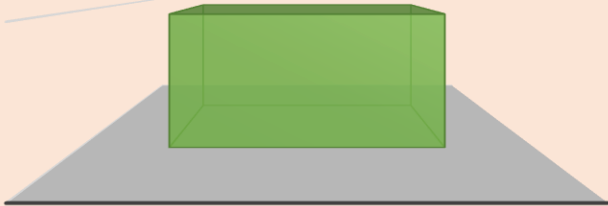


*Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP).

^Aprendiz de inglés a largo plazo (LTEL).

**Tablero Escolar de CA - Puntajes del ELPAC
Aprendices de inglés
que progresan hacia el dominio del idioma**

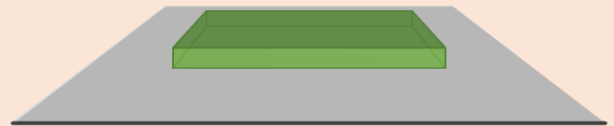
39%



■ Aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del idioma 2023-2024

**Aprendices de inglés que cumplen los
requisitos de reclasificación**

6%

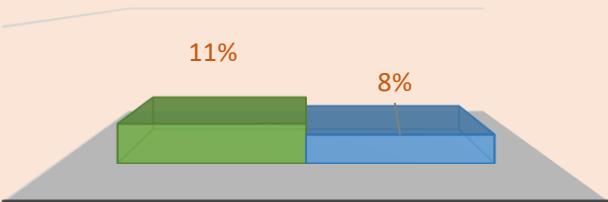


■ Tasa de reclasificación actual 2024-2025

**Tablero Escolar de CA - Puntajes del ELPAC
Porcentajes de Aprendices de inglés
que son clasificados como *LTEL**

11%

8%



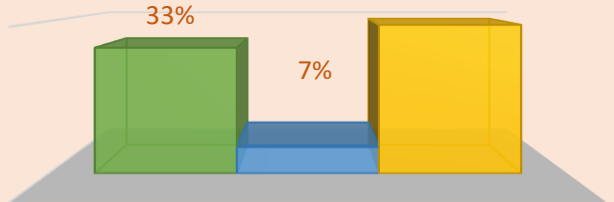
■ 2022 - 2023 ■ 2023 - 2024

**CAASPP/SBAC 2024
Cumple/Supera el estándar
en artes del lenguaje en inglés**

39%

33%

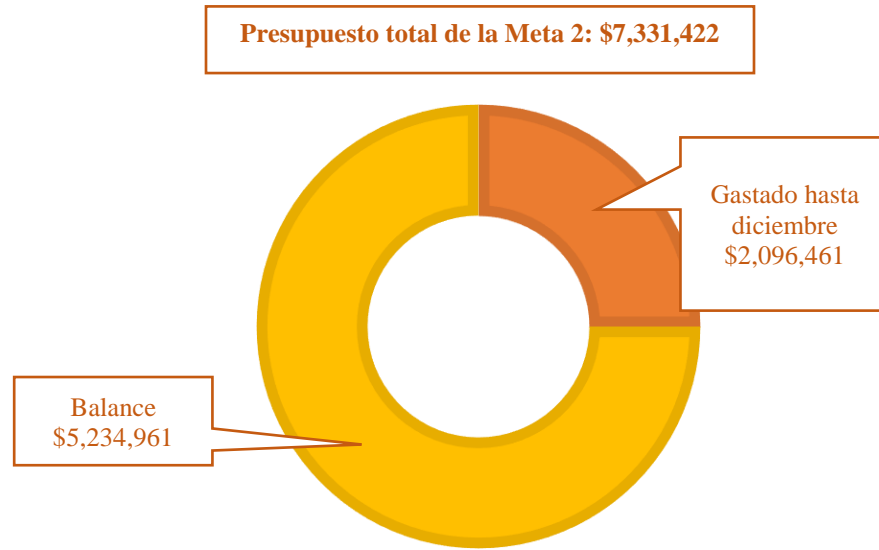
7%



■ Todos
■ Aprendices de inglés
■ Aprendices de inglés en Inmersión Dual (DLI)

*Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL).
*LTEL = categorizados como aprendices de inglés por más de 6 años.

Gastos de la Meta 2



Actualización de las métricas de la Meta 2

Las métricas identificadas en la Meta 2 del LCAP incluyen puntajes del SBAC para todos los grupos de estudiantes de 3.º a 8.º y 11.º grado en ELA y matemáticas, el porcentaje de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma según el Tablero Escolar de CA, y la tasa de reclasificación y el progreso académico de los aprendices de inglés. La Tabla 2.1 enumera cada métrica identificada en el LCAP junto con los resultados más recientes, incluidos los resultados de todos los estudiantes (TODOS), los aprendices de inglés (EL), los Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP) y los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). Algunas métricas son nuevas, por lo que, pueden no tener datos históricos o datos actuales hasta la fecha. Las tablas, de la 2.2 a la 2.7, muestran los datos desglosados por grupos de estudiantes y escuelas del AUSD.

Tabla 2.1
Métricas del LCAP de la Meta 2

Métrica	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025 Actualización de enero	Objetivo de la métrica a 3 años
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron los estándares en la evaluación CAASPP/SBAC de ELA. (de 3.º a 8.º y 11.º grado)	TODOS: 37% EL: 8% RFEP: 56% LTEL: 4% EN HOGARES TEMPORALES: 0%	TODOS: 33% EL: 7% RFEP: 49% LTEL: 3% EN HOGARES TEMPORALES: 0%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento ≥ 5% para todos los grupos Año 1 aumento ≥ 1.66% Año 2 aumento ≥ 1.67% Año 3 aumento ≥ 1.67%
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron los estándares en la evaluación CAASPP/SBAC de matemáticas. (de 3.º a 8.º y 11.º grado).	TODOS: 22% EL: 7% RFEP: 28% LTEL: 1% EN HOGARES TEMPORALES: 0%	TODOS: 22% EL: 6% RFEP: 27% LTEL: 1% EN HOGARES TEMPORALES: 0%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento ≥ 5% para todos los grupos Año 1 aumento ≥ 1.66% Año 2 aumento ≥ 1.67% Año 3 aumento ≥ 1.67%
Porcentaje de alumnos EL que progresan hacia el dominio del idioma en el Tablero Escolar de CA basado en los puntajes del ELPAC.	50%	39%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento ≥ 60%

Métrica	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025 Actualización de enero	Objetivo de la métrica a 3 años
Tasa de reclasificación de estudiantes EL.	Nueva métrica	14%	Actual 6%	Aumento \geq 15%
Reducción del porcentaje de estudiantes EL que son LTEL.	11%	8%	Por determinar en la primavera de 2025	Reducción \geq 5% Año 1 reducción \geq 1.66% Año 2 reducción \geq 1.67% Año 3 reducción \geq 1.67%
Porcentaje de alumnos de DLI que cumplieron o superaron los estándares en la evaluación ELA del SBAC (de 3.º a 8.º y 11.º grado).	TODOS: 37% EL: 8% Alumnos EL DLI: 36%	TODOS: 33% EL: 7% Alumnos EL DLI: 39%	Por determinar	Aumento \geq 5% para todos los grupos Año 1 aumento \geq 1.66% Año 2 aumento \geq 1.67% Año 3 aumento \geq 1.67%

Tabla 2.2
Estudiantes de ELA CAASPP/SBAC 2024 que cumplen/superan los estándares

	Todos	Aprendices de inglés	Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés
AUSD	33%	7%	49%
Escuela Preparatoria Azusa	54%	6%	60%
Escuela Primaria Charles H. Lee	32%	18%	63%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	20%	7%	68%
Escuela Secundaria Gladstone*	31%	6%	40%
Escuela Primaria Henry Dalton	34%	16%	50%
Escuela Primaria Magnolia	37%	8%	60%
Escuela Primaria Paramount	35%	9%	73%
Escuela Preparatoria Sierra	37%	*	45%
Escuela Primaria Valleydale	24%	3%	67%

Escuela Primaria Victor F. Hodge	30%	6%	54%
----------------------------------	-----	----	-----

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

Tabla 2.3
Estudiantes de matemáticas CAASPP/SBAC 2024 que cumplen/superan los estándares

	Todos	Aprendices de inglés	Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés
AUSD	22%	6%	27%
Escuela Preparatoria Azusa	26%	0%	26%
Escuela Primaria Charles H. Lee	26%	13%	38%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	18%	8%	42%
Escuela Secundaria Gladstone *	15%	1%	21%
Escuela Primaria Henry Dalton	38%	9%	67%
Escuela Primaria Magnolia	32%	12%	47%
Escuela Primaria Paramount	29%	12%	65%
Escuela Preparatoria Sierra	2%	*	3%
Escuela Primaria Valleydale	22%	11%	33%
Escuela Primaria Victor F. Hodge	33%	11%	61%

Tabla 2.4
Tasa de reclasificación de los EL

	Estudiantes EL	Tasa de reclasificación 2024-2025
AUSD	1355	6%
Escuela Preparatoria Azusa	227	6%
Escuela Primaria Charles H. Lee	108	5%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	175	1%
Escuela Secundaria Gladstone	282	12%
Escuela Primaria Henry Dalton	74	7%
Escuela Primaria Magnolia	92	1%
Escuela Primaria Paramount	122	6%
Escuela Preparatoria Sierra	19	0%
Escuela Primaria Valleydale	159	3%
Escuela Primaria Victor F. Hodge	97	14%

Tabla 2.5
Porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia el dominio

	Estudiantes EL	2023 - 2024
AUSD	1102	39%
Escuela Preparatoria Azusa	227	28%
Escuela Primaria Charles H. Lee	71	42%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	114	27%
Escuela Secundaria Gladstone	256	52%
Escuela Primaria Henry Dalton	53	42%
Escuela Primaria Magnolia	66	27%
Escuela Primaria Paramount	103	38%
Escuela Preparatoria Sierra	*	*
Escuela Primaria Valleydale	110	47%
Escuela Primaria Victor F. Hodge	71	54%

Tabla 2.6
Estudiantes de ELA CAASPP/SBAC 2024 que cumplen/superan los estándares

	Todos	Aprendices de inglés	Aprendices de inglés en DLI
AUSD	33%	7%	39%
Escuela Primaria Valleydale	24%	3%	29%
Escuela Primaria Victor F. Hodge	30%	6%	39%

Tabla 2.7
Acciones y servicios de la Meta 2

<i>Resumen de las acciones y servicios</i>	<i>Presupuesto</i>	<i>Gastos (Dic. de 2024)</i>
<p>Diciembre de 2024</p> <p>1. El centro ALAS sirve como un recurso vital para los aprendices de inglés y sus familias, ofreciendo evaluaciones iniciales y actuando como un centro para conectar a las familias con los programas de la escuela y el distrito. Al centralizar el proceso de evaluación, nos aseguramos de que las familias de los aprendices de inglés reciban información esencial sobre el programa de Inmersión Dual. Este enfoque enfatiza el valor de desarrollar la alfabetización a través de una perspectiva basada en los recursos, que apoya el éxito académico a largo plazo de los aprendices de inglés al aumentar sus habilidades en lugar de reemplazarlas.</p>	\$364,350	\$62,211
<p>Diciembre de 2024</p> <p>2. Los maestros han seguido utilizando un plan de estudios especializado para apoyar el desarrollo del idioma inglés para los LTEL. El Distrito continúa asegurándose de que los maestros que tienen estudiantes EL en sus aulas dispongan de Chromebooks actualizados. El personal del Distrito ha provisto materiales suplementarios adicionales para el aprendizaje de inglés.</p>	\$200,000	\$47,244
<p>Diciembre de 2024</p> <p>3. El bilingüismo provee beneficios que incluyen la capacidad de comunicarse en más de un idioma, habilidades cognitivas mejoradas y mejores resultados académicos. El programa de Inmersión Dual (DLI) en español del Distrito se ha ampliado para incluir este año el 8.º grado en la Escuela Secundaria Gladstone. Las clases de DLI en español se ofrecen en Longfellow, Hodge, Valleydale y Gladstone. Este año, tanto Hodge como Valleydale tienen estudiantes de DLI inscritos desde kínder hasta 5.º grado. Asimismo, estamos asociados con CABA para continuar proporcionando formación en DLI en español en la escuela secundaria. Este año escolar, Dalton ha implementado un programa DLI en mandarín en preescolar y kínder con la meta de expandir un grado escolar por año. Los maestros de DLI han tenido sesiones de aprendizaje profesional enfocadas en los tres pilares de la educación bilingüe: alfabetización bilingüe, biculturalismo y rendimiento académico. Los fondos se destinarán a apoyar su implementación para materiales y suministros. Además, se han gastado fondos en aprendizaje profesional específicamente para DLI.</p>	\$4,342,154	\$1,461,076
<p>Diciembre de 2024</p> <p>4. Varios maestros en asignación especial (TOSA) apoyan el aprendizaje profesional de los maestros para administradores, coadministradores y personal de apoyo para aumentar el rendimiento de los bilingües emergentes. Además, estamos ofreciendo aprendizaje profesional con el programa de Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL) al personal de las escuelas Hodge, Murray, Valleydale, Dalton, Lee y Longfellow. El modelo SEAL es un enfoque basado en la investigación diseñado para mejorar el rendimiento académico y el dominio del idioma de los aprendices de inglés, ayudando a evitar que se conviertan en aprendices de inglés a largo plazo. Para apoyar esta iniciativa, se les provee a los maestros tiempo de planificación y colaboración, incluyendo horario específico y sustitutos.</p>	\$380,000	\$284,298
<p>Diciembre de 2024</p> <p>5. El Distrito renovó su suscripción a ELLevation para el año escolar 2024-2025. ELLevation es una plataforma de administración de programas que organiza todos los datos de estudiantes EL/multilingües emergentes, respalda procesos críticos de cumplimiento y monitoreo, y permite la generación de reportes precisos. Actualmente estamos utilizando ELLevation para determinar nuestra primera ronda de reclasificaciones para el año escolar 2024-2025. Hasta la fecha, 187 estudiantes han sido reclasificados utilizando el sistema ELLevation en otoño de 2024. Además, las escuelas y los maestros están en proceso de monitorear a los estudiantes RFEP para asegurarse de que todos los estudiantes reclasificados están progresando y recibiendo el apoyo necesario. El Distrito está utilizando la evaluación Test of English (TELL) para medir el progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés como otro idioma; así como utilizando múltiples medidas. La evaluación TELL se</p>	\$57,000 (Fondos del Título III)	\$56,875 (Fondos del Título III)

<p>utiliza para garantizar que los maestros y los estudiantes reciban datos de manera oportuna y formativa sobre el desarrollo y el progreso del lenguaje de los estudiantes. Como TELL se alinea con el ELPAC, el personal del plantel puede utilizar los datos de TELL para monitorear el progreso y también predecir las áreas de necesidad para el ELPAC con el fin de responder con intervención y apoyo.</p>		
<p>Diciembre de 2024 6. El Distrito provee ayudantes de maestros bilingües, desarrollo profesional y materiales y suministros apropiados para apoyar el aprendizaje de idiomas y el rendimiento académico de los aprendices de inglés. Los aprendices de inglés requieren enfoques de enseñanza de alto impacto y estrategias eficaces de aprendizaje de idiomas para apoyar tanto su desarrollo académico como el del idioma inglés. Al diseñar un enfoque o intervención educativa, AUSD considera varios factores, además del contenido, para asegurar una correspondencia entre las necesidades del alumno y el enfoque o intervención más eficaz para atender esas necesidades. El Distrito continúa buscando personal para cubrir los puestos financiados por esta acción.</p>	\$746,372	\$152,161
<p>Diciembre de 2024 7. En un esfuerzo por reducir el número de aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y apoyar a los aprendices de inglés (EL) a alcanzar el éxito académico, AUSD está proporcionando a todos los estudiantes de 12.º grado de nuestras preparatorias acceso al curso de lectura y escritura expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés). ERWC está diseñado para satisfacer las necesidades únicas de los LTEL y los EL. El plan de estudios provee instrucción específica en inglés académico, con un enfoque en ayudar a los estudiantes a superar los desafíos relacionados con el idioma, mejorar sus habilidades de alfabetización y cumplir con las rigurosas demandas de la educación postsecundaria y las carreras. Al impartir una instrucción exhaustiva basada en la investigación, nuestro objetivo es equipar a los alumnos del doceavo grado con las herramientas que necesitan para tener éxito más allá de la preparatoria.</p>	\$275,000	\$0
<p>Diciembre de 2024 8. Estamos proporcionando apoyo especializado para estudiantes recién llegados a través de clases de apoyo específicas y estrategias de instrucción dirigidas. Estos programas especializados están diseñados para satisfacer las necesidades lingüísticas, académicas y socioemocionales únicas de los recién llegados, asegurando que reciban los recursos y el apoyo necesarios para prosperar en sus nuevos entornos de aprendizaje.</p>	\$200,350	\$65,910
<p>Diciembre de 2024 9. Estamos comprometidos a proporcionar un aprendizaje profesional y un apoyo educativo que fomente una enseñanza rigurosa y culturalmente relevante en todos los programas educativos, desde el preescolar hasta la preparatoria. Nuestra meta es equipar a los educadores con las herramientas y estrategias necesarias para crear entornos de aprendizaje inclusivos, atractivos y académicamente desafiantes que satisfagan las diversas necesidades de todos los estudiantes. Nuestras iniciativas de aprendizaje profesional se llevan a cabo a través de una variedad de programas y colaboraciones estratégicas, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilidad del SEAL (en preescolar/Kínder de Transición): Apoyo continuo al modelo de Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL), diseñado para desarrollar la alfabetización temprana, el desarrollo del lenguaje y las habilidades académicas, con un enfoque en los aprendices de inglés y los aprendices de dos idiomas. Esto asegura que los educadores de la primera infancia continúen implementando prácticas de alta calidad basadas en la investigación que promuevan entornos de aprendizaje ricos en lenguaje y que respondan a las necesidades culturales. • Colaboración On-Track con California Education Partners: Colaboración con California Ed Partners para apoyar los esfuerzos de mejora continua, ayudando a las escuelas y distritos a mantenerse "en camino" para alcanzar sus metas de rendimiento escolar, equidad y excelencia educativa. Esta colaboración provee información basada en datos y desarrollo profesional personalizado para abordar desafíos y oportunidades específicos. • Apoyo de maestros en asignación especial (TOSA) en comunidades de aprendizaje profesional (PLC): los TOSA desempeñan un papel fundamental en la facilitación 	\$823,196 \$150,000 (Fondos del Título II)	\$23,561

<p>de las comunidades de aprendizaje profesional, donde los maestros colaboran para analizar los datos de los estudiantes, compartir las buenas prácticas y perfeccionar las estrategias de enseñanza. Este apoyo fortalece la capacidad de los maestros, fomenta una cultura de aprendizaje continuo y garantiza la alineación con los estándares educativos del distrito y del estado. A través de estos esfuerzos, nos dedicamos a mejorar la calidad de la enseñanza, promover la equidad y apoyar a los educadores en la impartición de una enseñanza culturalmente relevante y de alto impacto que prepare a todos los estudiantes para el éxito.</p>		
<p>TOTAL DE GASTOS</p>	<p>Suplementarios/de Concentración De base Estatales/Federales</p>	<p>\$ 2,096,461 \$ 0 \$ 56,875</p>

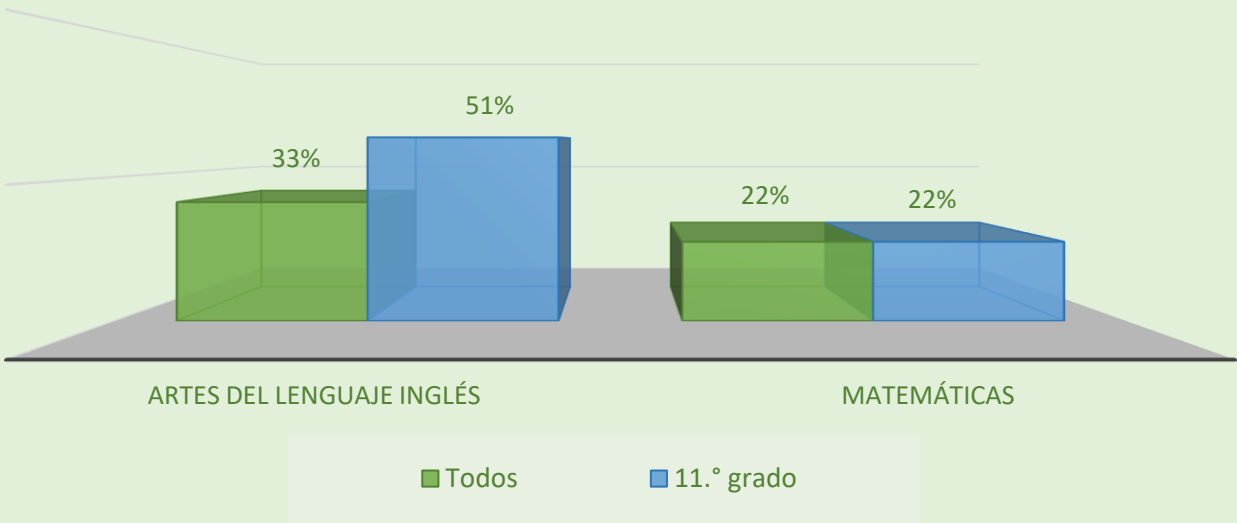
SECCIÓN 3

Meta 3: los estudiantes del AUSD se graduarán y estarán preparados para la universidad y las oportunidades postsecundarias.

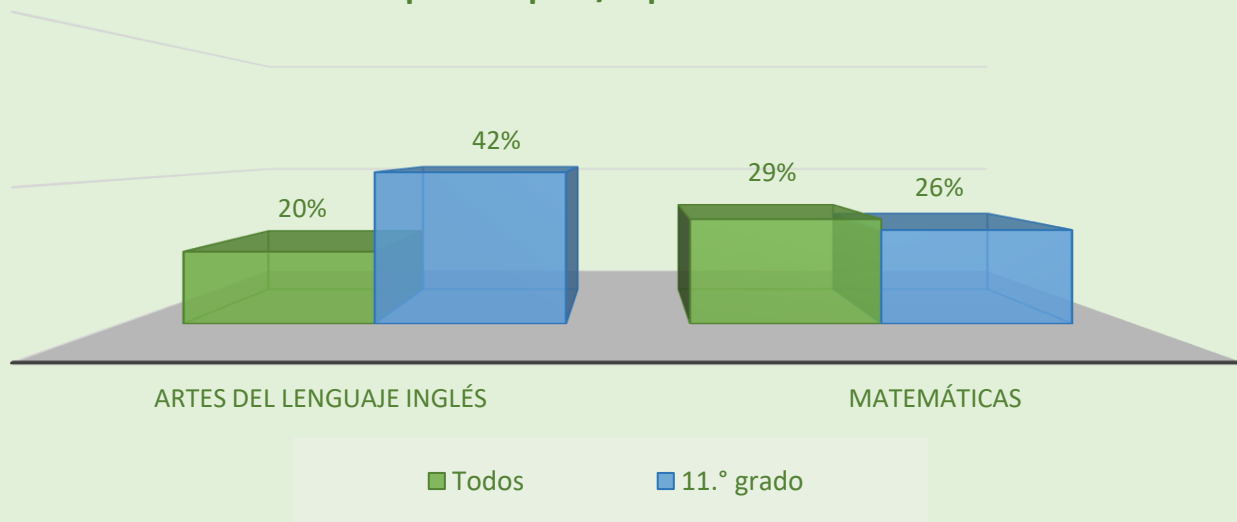
A través de las oportunidades de participación de las partes interesadas y la recopilación de datos, AUSD identificó la necesidad de nuestra tercera meta. Preparar a los estudiantes para la universidad o las oportunidades postsecundarias es un resultado que todas las partes interesadas consideraron importante cuando se desarrolló el LCAP; como tal, la Meta 3 se enfoca en asegurar que nuestros estudiantes estén preparados para el éxito después de la escuela preparatoria. El Tablero Escolar de California reporta un puntaje general para el Indicador de Universidad y Carrera (CCI). Sin embargo, debido a los años de la pandemia de COVID-19, el CCI general no se reportó para 2020, 2021 o 2022. En 2023, cuando se reanudaron los reportes, los datos mostraron que el 36% de los estudiantes que se graduaron de las escuelas del AUSD se consideraban preparados, pero no todos los grupos de estudiantes muestran tasas similares; en particular, los estudiantes SWD y EL tienen tasas de preparación más bajas. Estas diferencias entre los grupos revelan la necesidad de proveer apoyo adicional y oportunidades para estar preparados para la universidad y/o una carrera profesional. El Distrito busca continuar enfocándose y abordando las diferencias entre los grupos de estudiantes y desea aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional de todos los estudiantes, con un enfoque particular en la preparación de nuestros estudiantes de mayor necesidad. Las tasas de graduación de nuestros estudiantes han fluctuado en los últimos tres años, y en 2023 el 84% de los estudiantes del AUSD se graduaron con su cohorte de 4 años. AUSD busca mantener el enfoque en apoyar a los estudiantes a cumplir con los requisitos de graduación, especialmente cuando enfrentamos la falta de aprendizaje de los estudiantes provocada por la pandemia de COVID-19. AUSD ha identificado dos grupos, nuestros estudiantes EL que se gradúan a una tasa del 69% y nuestros estudiantes con discapacidades que se gradúan a una tasa del 64%, que necesitan apoyo adicional. Como tal, se dirigirán recursos adicionales y personal de apoyo para garantizar que los dos subgrupos identificados reciban el apoyo necesario para graduarse con éxito.

Las siguientes son gráficas que resumen el progreso de la Meta 3. Las imágenes representan los factores que miden la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera profesional y los gastos presupuestarios generales de la Meta 3 hasta la fecha. Los factores de preparación para la universidad y la carrera profesional incluyen muchos de los indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional compartidos en el Tablero Escolar de CA, como el puntaje de las evaluaciones estatales anuales (SBAC) para estudiantes de 11.º grado, las tasas de graduación, la compleción de los requisitos de cursos a-g, la participación y los resultados de las pruebas para AP, y las tasas de compleción de unidades universitarias para el Programa de Créditos Universitarios Tempranos (ECP) del Distrito. Estas gráficas sirven para brindar una visión amplia de los datos alineados con la Meta 3. En las secciones posteriores a las infografías se puede encontrar un examen completo y detallado de las métricas.

CAASPP/SBAC 2024 Estudiantes que cumplen/superan el estándar

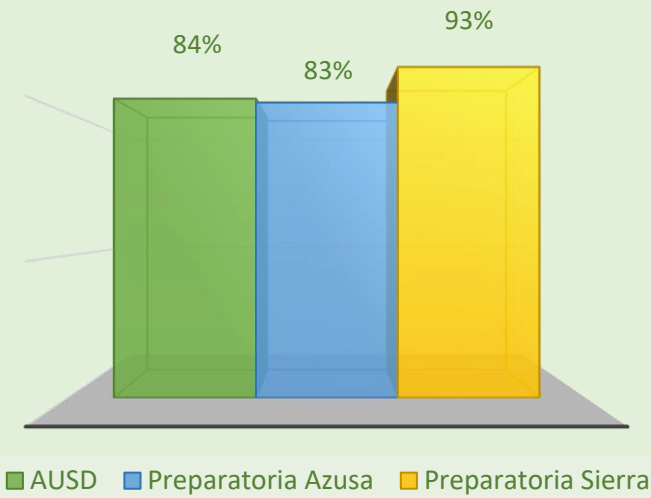


Evaluaciones locales 2024 Estudiantes que cumplen/superan el estándar

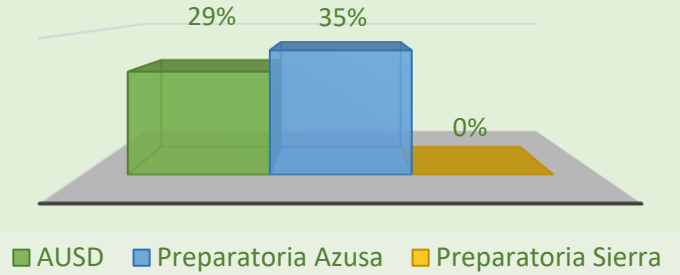


Resultados de graduación

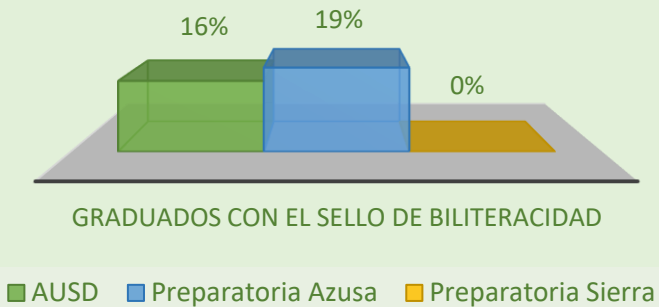
**Tasa de graduación 2024
(cohorte ajustada a 4 años)**



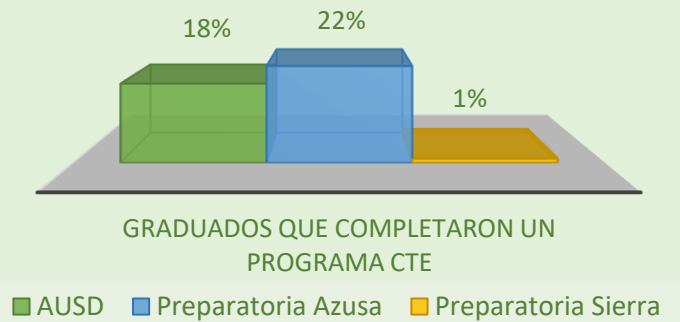
Graduados que cumplen con los requisitos de entrada de los cursos a UC/CSU 2024 (a-g)



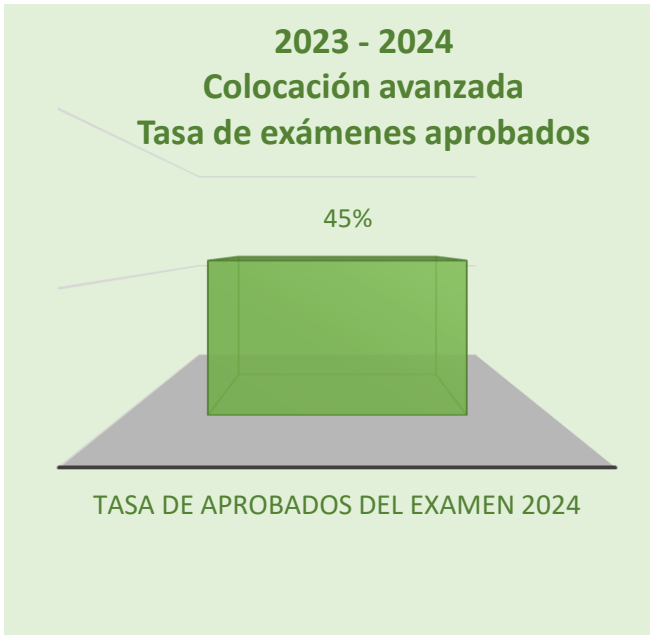
**Graduados 2024:
Sello de biliteracidad**



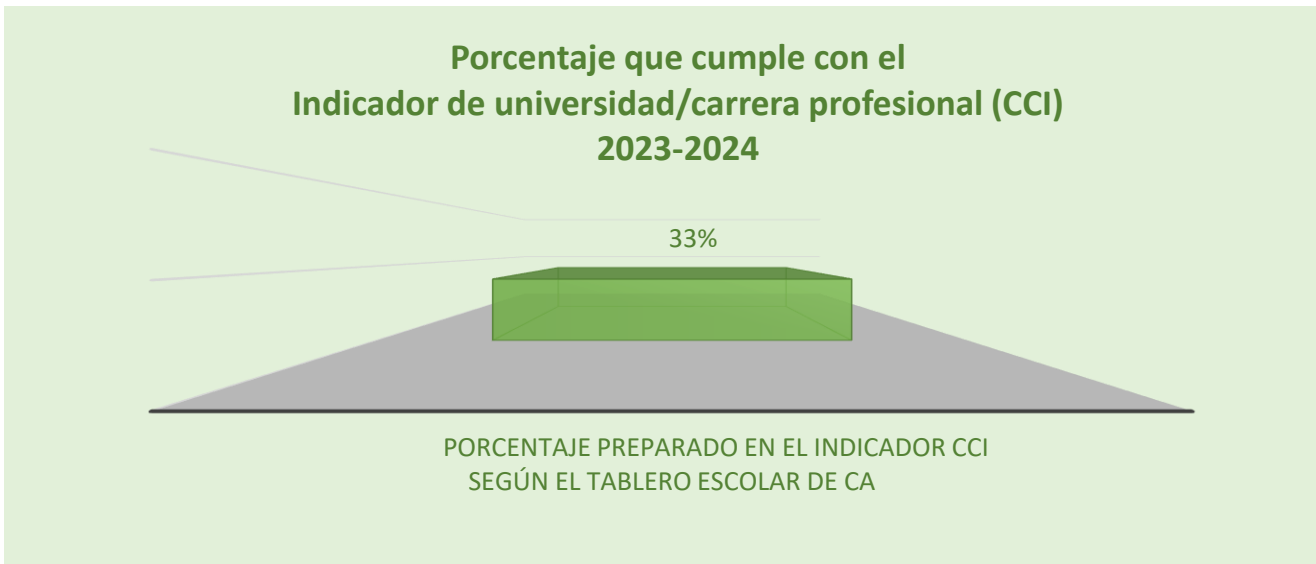
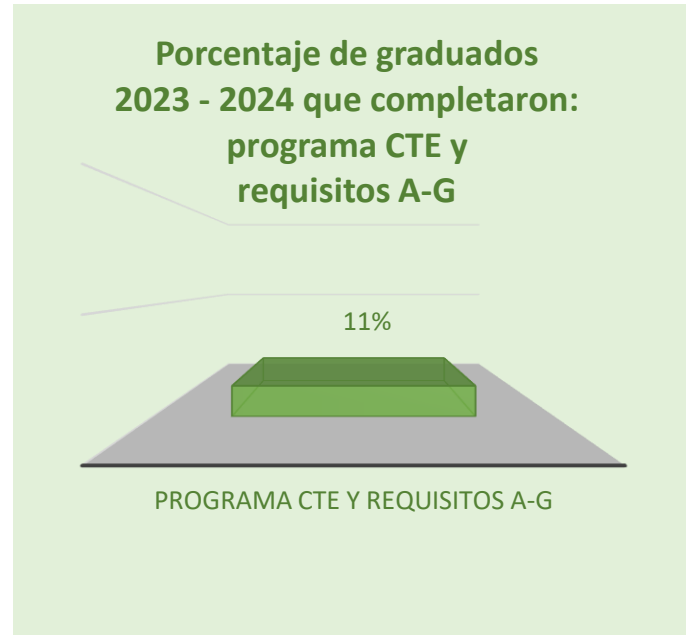
**Graduados 2024:
que completaron un CTE**



Preparación para la universidad y la carrera profesional

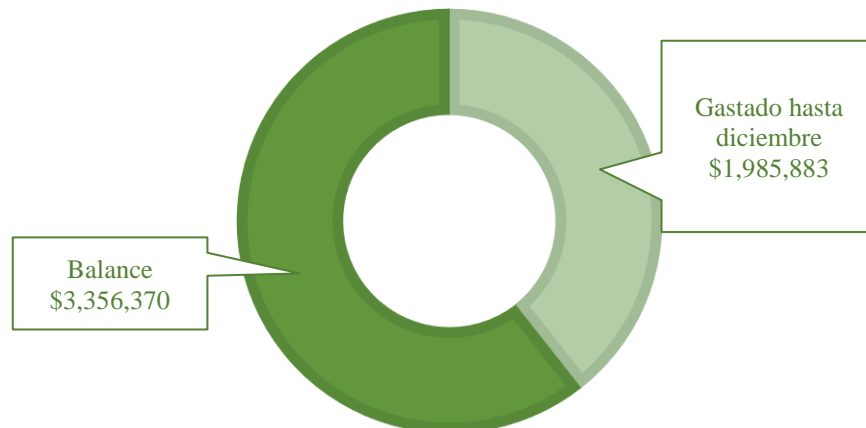


Porcentaje del total de evaluados de AP con un puntaje de 3 o más.



Gastos de la Meta 3

Total de gastos de la Meta 3: \$5,342,253



Actualización de las métricas de la Meta 3

Las métricas identificadas en la Meta 3 del LCAP incluyen los puntajes CAASPP/SBAC en ELA y matemáticas para alumnos del 11.º grado, el porcentaje de graduados que reúnen los requisitos a-g, y las tasas de participación y aprobación de exámenes AP. Las métricas adicionales consisten en la tasa de graduación y el porcentaje de alumnos que completan 30 o más unidades transferibles a la universidad. La Tabla 3.1 enumera cada métrica identificada en el LCAP junto con los resultados más recientes. Las tablas subsiguientes, de la 3.2 a la 3.9, proveen datos desglosados para cada métrica.

Tabla 3.1
Métricas del LCAP de la Meta 3

Métrica	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025 Actualización de enero	Objetivo de la métrica a 3 años
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron los estándares en la evaluación de ELA CAASPP/SBAC (11.º grado).	Todos: 37% 11.º: 44%	Todos: 33% 11.º: 51%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento para todos los grupos $\geq 10\%$ Año 1 aumento $\geq 3.33\%$ Año 2 aumento $\geq 3.33\%$ Año 3 aumento $\geq 3.34\%$
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron los estándares en la evaluación de matemáticas CAASPP/SBAC (11.º grado).	Todos: 22% 11.º: 16%	Todos: 22% 11.º: 22%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento para todos los grupos $\geq 10\%$ Año 1 aumento $\geq 3.33\%$ Año 2 aumento $\geq 3.33\%$ Año 3 aumento $\geq 3.34\%$
Porcentaje de alumnos preparados según lo medido por el indicador de la Universidad/Carrera (Tablero Escolar de CA).	Todos: 36% Preparatoria Azusa: 40% Preparatoria Sierra: 3.4%	Todos: 33% Preparatoria Azusa: 40% Preparatoria Sierra: 4.5%	Por determinar en la primavera de 2025	$\geq 50\%$
Porcentaje de graduados que obtienen el Sello de Bilingüidad del Estado de California.	5%	16%	Por determinar en la primavera de 2025	$\geq 20\%$
Porcentaje de graduados que completan un programa CTE	Nueva métrica	18%	Por determinar en la primavera de 2025	$\geq 30\%$
Tasa de graduación (tasa de cohorte ajustada a 4 años).	Distrito: 84% Preparatoria Azusa: 80% Preparatoria Sierra: 82%	Distrito: 84% Preparatoria Azusa: 83% Preparatoria Sierra: 93%	Por determinar en la primavera de 2025	≥ 95
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos de los cursos de ingreso (a-g) de UC/CSU.	Distrito: 38% Preparatoria Azusa: 37% Preparatoria Sierra: 0%	Distrito: 29% Preparatoria Azusa: 35% Preparatoria Sierra: 0%	Por determinar en la primavera de 2025	$\geq 50\%$
Tasa de aprobados del examen AP (porcentaje del total de evaluados en el examen AP con un puntaje de 3 o más).	Distrito: 43% Preparatoria Azusa: 41% Preparatoria Sierra: 10%	Distrito: 45% Preparatoria Azusa: 45% Preparatoria Sierra: 42%	Por determinar en la primavera de 2025	$\geq 60\%$
Porcentaje de graduados que completan un programa CTE y los requisitos a-g.	Todos: 5% EL: 0% Menores en hogares temporales: 0% SED: 5%	Todos: 11% EL: 0% Menores en hogares temporales: 0% SED: 10%	Por determinar en la primavera de 2025	$\geq 20\%$

Métrica	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025 Actualización de enero	Objetivo de la métrica a 3 años
Porcentaje de alumnos con acceso a un amplio programa de estudios según se define en el Código de Educación de California 51210 y 51220 (a) - (i).	100%	100%	100%	100%

Tabla 3.2
Estudiantes de 11.º grado de ELA SBAC 2023-2024 que cumplen/superan los estándares

	Todos	Femenino	Masculino	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
Alumnos de 11.º grado del AUSD	51%	57%	46%	4%	*	31%	51%	12%	*	*	*	50%	55%
Preparatoria Azusa	54%	61%	47%	6%	*	30%	53%	11%	*	*	*	53%	*
Preparatoria Sierra	37%	29%	43%	8%	*	*	38%	*	*	*	*	35%	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

Tabla 3.3
Estudiantes 11.º grado de matemáticas SBAC 2023 - 2024 que cumplen/superan los estándares

	Todos	Femenino	Masculino	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
Alumnos de 11.º grado del AUSD	22%	19%	26%	0%	*	7%	21%	2%	*	*	*	20%	45%
Preparatoria Azusa	26%	22%	31%	0%	*	7%	25%	2%	*	*	*	24%	*
Preparatoria Sierra	1%	0%	3%	0%	*	*	0%	*	*	*	*	2%	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

Tabla 3.4
Graduados en 2024 que obtienen el Sello de Bilingüidad

	Todos	Femenino	Masculino	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	16%	21%	12%	5%	0%	16%	0%	*	*	*	16%	*
Preparatoria Azusa	19%	26%	14%	7%	*	19%	0%	*	*	*	16%	*
Preparatoria Sierra	0%	0%	0%	0%	*	0%	0%	*	*	*	0%	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

Tabla 3.5
Graduados en 2024 que completan un programa CTE

	Todos	Femenino	Masculino	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos	Blancos
AUSD	18%	15%	14%	4%	*	18%	4%	*	*	*	18%	*
Preparatoria Azusa	22%	16%	13%	4%	*	14%	4%	*	*	*	16%	*
Preparatoria Sierra	1%	0%	1%	0%	*	1%	0%	*	*	*	1%	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

Tabla 3.6
Tasa de graduación 2023 - 2024
(tasa de cohorte ajustada a 4 años)

	Todos	Femenino	Masculino	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Nativos americanos	Asiáticos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	84%	88%	82%	77%	*	77%	84%	74%	*	*	*	85%	*
Preparatoria Azusa	83%	87%	80%	75%	*	72%	83%	67%	*	*	*	83%	*
Preparatoria Sierra	93%	93%	93%	96%	*	96%	93%	96%	*	*	*	93%	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

Tabla 3.7
Graduados en 2024 que cumplen los requisitos de acceso a UC/Cal State
(tasa de completación a-g)

	Todos	Femenino	Masculino	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	29%	34%	24%	7%	11%	28%	4%	*	*	*	28%	*
Preparatoria Azusa	35%	43%	29%	9%	*	34%	5%	*	*	*	34%	*
Preparatoria Sierra	0%	0%	0%	0%	*	0%	*	*	*	*	0%	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

Tabla 3.8
Tasa de aprobación de exámenes AP en la primavera de 2024
(porcentaje de estudiantes AP con un puntaje de 3 o más)

	Todos	Femenino	Masculino	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	45%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Preparatoria Azusa	45%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Preparatoria Sierra	42%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

Tabla 3.9
Porcentaje que cumple con el indicador de preparación universitaria/carrera profesional
(Tablero Escolar de CA)

	Todos	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	33%	5%	*	33%	5%	*	*	*	32%	*
Preparatoria Azusa	40%	7%	*	40%	7%	*	*	*	40%	*
Preparatoria Sierra	5%	*	*	5%	*	*	*	*	5%	*

Análisis cualitativo y gastos de la Meta 3

Hay cuatro acciones/servicios alineados con la Meta 3. Estas acciones/servicios contribuyen a la preparación de los alumnos para la universidad y la carrera profesional. La Tabla 3.10 describe el progreso que está haciendo AUSD en cada acción/servicio. Este análisis cualitativo del progreso también incluye los gastos presupuestarios asociados a cada acción/servicio.

Tabla 3.10
Acciones y servicios de la Meta 3

<i>Resumen de las acciones y servicios</i>	<i>Presupuesto</i>	<i>Gastos (Dic. de 2024)</i>
<p>Diciembre de 2024</p> <p>1. Consejeros: en la Secundaria Gladstone, al final del primer semestre, todos los alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado habrán completado su primera actividad en Naviance, que incluye lecciones que presentan diversas carreras, intereses y fortalezas. Los alumnos de 8.º grado asistirán a la Feria de Especializaciones de la Universidad Azusa Pacific para promover la preparación para la universidad y las carreras profesionales. Los consejeros también han hablado con los alumnos de 8.º grado sobre el Programa de Créditos Universitarios Tempranos en la Escuela Preparatoria Azusa, animando a los alumnos a comenzar temprano los cursos de preparación para la universidad. Además, los consejeros continúan reuniéndose con los alumnos para revisar las calificaciones y discutir el impacto de las clases reprobadas. Los alumnos de 8.º grado tienen la oportunidad de reunirse con su consejero para discutir su plan de seis años, que cubre las calificaciones actuales, la selección de cursos de la preparatoria, las opciones universitarias y las posibles trayectorias profesionales. Los consejeros de secundaria orientan a los alumnos sobre las materias electivas de preparatoria antes de que los consejeros de preparatoria visiten para la inscripción y enfatizan la importancia de los requisitos A-G para una fácil transición a la preparatoria. Como parte de sus esfuerzos, los consejeros de secundaria llevarán a los alumnos de Cougar Pals a un recorrido por la Universidad Azusa Pacific, donde explorarán los dormitorios, el comedor y otras instalaciones del campus para experimentar la vida universitaria.</p> <p>En la Preparatoria Azusa, los consejeros asistieron a talleres y conferencias sobre la Inscripción Dual, los sistemas CSU/UC y la Asociación de Consejeros Escolares de California. Se reúnen activamente con los alumnos del doceavo grado para hablar sobre la graduación, los requisitos A-G, las solicitudes universitarias y los planes postsecundarios, incluyendo escuelas de oficios y programas de certificación. Los consejeros también se reúnen con los alumnos de noveno grado y sus padres para revisar los requisitos de graduación, los planes de cuatro años, las opciones postsecundarias, el apoyo a la salud mental y los recursos académicos. Durante el Café con el Director, los consejeros hicieron presentaciones sobre los requisitos de graduación y respondieron a las preguntas de los padres. La Noche de Información para Padres del Programa de Créditos Universitarios Tempranos (ECP) se llevó a cabo el 19 de noviembre. Los consejeros continúan reuniéndose con los alumnos de todos los grados escolares para finalizar los horarios y planes de primavera. Los representantes de admisiones de Citrus College están trabajando con los alumnos del doceavo grado en el Programa Promise. De octubre a noviembre de 2024, se ofrecieron talleres universitarios los miércoles después de clases.</p> <p>Los fondos han apoyado oportunidades de aprendizaje profesional como capacitación AVID, talleres CSU/UC y conferencias de Inscripción Dual. También se han utilizado para excursiones de alumnos AVID y ECP y para renovar licencias y suscripciones esenciales, incluyendo IB, Albert IO, Powerschool/Naviance.</p>	\$250,000	\$43,183
<p>Diciembre de 2024</p> <p>2. Los consejeros de la escuela secundaria desempeñan un papel fundamental en la preparación de los alumnos para la carrera profesional, guiándolos para que exploren sus intereses y enseñándoles habilidades sociales esenciales a través de lecciones de asesoría socioemocional. Estas lecciones ayudan a los alumnos a comprender la conexión entre su educación y las oportunidades futuras. A través de interacciones diarias, los consejeros apoyan a los alumnos en el desarrollo de habilidades efectivas de comunicación, resolución de problemas y manejo del tiempo.</p> <p>El laboratorio de preparación para la universidad y la carrera profesional fomenta la participación de los alumnos en la exploración de carreras a través de experiencias</p>	\$870,000 \$345,000 (Fondos de subvenciones CTE)	\$292,424 \$316,000 (Fondos de subvenciones CTE)

auténticas de aprendizaje en base a problemas. Estas actividades se alinean con los programas CTE de la Escuela Preparatoria Azusa y proveen exposición a una amplia gama de grupos de carreras.

8.º grado:

En la clase de ciencias de la computación para innovadores y creadores, los alumnos de octavo grado utilizan dispositivos de entrada como sensores de presión, sensores flexibles y sensores de luz, junto con dispositivos de salida como LED, timbres y servos. Estos componentes están conectados a un microcontrolador llamado microbit mediante pinzas de presión. Los alumnos programan el microbit a través del sitio web MakeCode for microbit de Microsoft para producir resultados, como encender una luz, hacer sonar un timbre o hacer girar un servo, basándose en las entradas de los sensores. Por ejemplo, aplicar presión a un sensor puede activar un timbre. El plan de estudios hace hincapié en la codificación de las relaciones de causa y efecto (lógica Si-Entonces) entre las entradas y las salidas.

En la clase de Creadores de Aplicaciones, 2.º semestre, los alumnos utilizan App Inventor del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT, por sus siglas en inglés) para diseñar y codificar aplicaciones, centrándose en el desarrollo de juegos. Probarán y depurarán sus aplicaciones para garantizar su funcionalidad, lo que requiere sólidas habilidades analíticas y de resolución de problemas. Los alumnos que sobresalen en este desafiante curso están bien preparados para la carrera de Tecnología de la Información en la preparatoria.

7.º grado:

Durante el primer semestre, los alumnos de ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEM) de séptimo grado estudian y construyen circuitos eléctricos utilizando los sets de circuitos Elenco Electronic Snap. El curso sigue el plan de estudios de Project Lead the Way (PLTW) y enseña los fundamentos de la electricidad y la electrónica a través de actividades prácticas. Los alumnos mejoran sus habilidades lingüísticas y de toma de notas mientras se les evalúan los conceptos clave de la *Guía del alumno de circuitos electrónicos*. Este programa desarrolla habilidades fundamentales para carreras en ingeniería eléctrica. Desde febrero hasta el final del año académico, los alumnos cambian su enfoque a proyectos de ingeniería civil. Estas actividades enfatizan los principios de ingeniería estructural y mecánica, al tiempo que incorporan su comprensión de la electricidad. Ambos semestres incluyen unidades complementarias de matemáticas y ciencias diseñadas para fomentar las habilidades de razonamiento crítico y creativo.

Escuelas Preparatorias:

A todos los alumnos se les ofrece acceso a los programas CTE en nuestro sistema de inscripción de libre elección. Los alumnos completan un curso de concentración antes de avanzar al curso final en su programa elegido. En los cursos de concentración, los alumnos exploran sus intereses profesionales utilizando el plan de estudios de la NAF (anteriormente National Academy Foundation), que incluye evaluaciones de habilidades personales y actividades dirigidas a seis habilidades sociales esenciales para el futuro. Los alumnos participan en eventos de la Exposición de Carreras, interactúan con profesionales de la industria a través de presentaciones en el aula y entrevistas informativas, y asisten a excursiones alineadas con sus intereses.

La colaboración con la San Gabriel Valley Economic Partnership ha ampliado las oportunidades, como una excursión de dos días a Fresno, donde los estudiantes de ingeniería aprenden sobre las carreras de transporte con el tren de alta velocidad y exploran la Escuela de Ingeniería de la Universidad Estatal de Fresno. La Universidad Azusa Pacific también acoge a estudiantes de la carrera de medicina para impartirles lecciones prácticas en laboratorios de biología con tecnología de vanguardia, y la Universidad Grand Canyon provee sesiones interactivas.

Los alumnos de todos los programas han tenido éxito en su participación en la Organización de Estudiantes Técnicos y Profesionales (CSTO, por sus siglas en inglés). En el año escolar 2023-24 se creó un equipo de robótica formado por alumnos de informática e ingeniería. Participan en las competiciones de First Robotics y quedaron en cuarto lugar en su liga el primer año. Los alumnos de SkillsUSA avanzaron y se clasificaron en la competencia a nivel estatal y los alumnos de HOSA (anteriormente conocidos como Health Occupations Students of America) avanzaron de la competencia estatal a la nacional. Todas las secciones de CTSO en el campus proveen oportunidades de liderazgo para los alumnos y están abiertas a todos. Todos los alumnos que completan

<p>el programa CTE participan en actividades de preparación profesional a medida que completan el proceso de obtención de prácticas, que incluyen: un taller de currículo, entrevistas simuladas obligatorias y talleres de preparación laboral. El número de alumnos que obtienen prácticas de verano ha seguido aumentando, con un incremento de casi el 80 % respecto al año pasado. La coordinación con los dos colegios comunitarios de la zona, Citrus y Mt. San Antonio, continúa en las carreras de ingeniería y medicina, con un aumento del 61 % en el número de alumnos de ingeniería a los que se les conceden créditos de transferencia en Citrus College. Este año está prevista la implementación de un nuevo acuerdo para la carrera de informática en Citrus College.</p>		
<p>Diciembre de 2024</p> <p>3. El apoyo de personal incluye a consejeros que trabajan en estrecha colaboración con los alumnos para crear planes de seis años que incorporen una trayectoria profesional. Los consejeros les brindan a los alumnos información sobre ayuda financiera, preparación universitaria y exploración de carreras. También conectan a los alumnos, en particular a aquellos de entornos desfavorecidos, con los recursos de la comunidad. Estos recursos incluyen a McKinley, Foothill Family Services y pasantes de APU, que brindan apoyo socioemocional esencial.</p> <p>Los consejeros utilizan prácticas orientadas a traumas para ayudar a los alumnos a superar obstáculos fuera de su control y empoderarlos para ver más allá de los desafíos inmediatos. Para los aprendices de inglés, se ofrece apoyo adicional para abordar las barreras del idioma. Esto incluye tutoría en el periodo cero y después de clases, inscripción en Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y participación en programas de Inmersión Dual (DLI). Estas oportunidades permiten a los alumnos explorar carreras a pesar de la disponibilidad limitada de horarios. El apoyo también se extiende a los maestros, en particular a los que imparten clases de IB y CTE, que se benefician de la asistencia a nivel distrito que proveen el director y la secretaria. La mayor parte de la financiación de los programas CTE procede de subvenciones CTE, lo que garantiza que estas oportunidades sigan siendo accesibles para los alumnos.</p>	<p>\$3,835,683 \$30,000 (Fondos de subvenciones CTE)</p>	<p>\$1,272,177 \$0 (Fondos de subvenciones CTE)</p>
<p>Diciembre de 2024</p> <p>4. En la Escuela Secundaria Gladstone, ahora se ofrecen cursos de español tanto para principiantes como para hablantes nativos. Esta iniciativa reconoce y se basa en los recursos culturales y lingüísticos de nuestra comunidad, donde el 90% de los alumnos se identifican como latinos. El programa no solo apoya el desarrollo del idioma, sino que también fomenta el orgullo y una conexión más profunda con el patrimonio cultural de los alumnos.</p> <p>A nivel de preparatoria, los cursos de estudios latinos proveen una representación positiva de la cultura e historia latina. Estos cursos están diseñados para involucrar a los alumnos con un contenido académico riguroso alineado con los estándares comunes y los estándares de preparación para la universidad y las carreras profesionales, al mismo tiempo que afirman sus identidades culturales y experiencias vividas. Para ampliar aún más el acceso a oportunidades educativas diversas e inclusivas, se han asignado recursos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un maestro de idiomas a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria para apoyar el aprendizaje de idiomas. • Un maestro de arte FTE para fomentar la expresión creativa y desarrollar habilidades artísticas. • Un maestro de estudios latinos FTE para profundizar la comprensión de los alumnos sobre la historia cultural y las contribuciones <p>Estas iniciativas subrayan nuestro compromiso de proveer acceso equitativo a un plan de estudios integral e inclusivo. Al empoderar a los alumnos para que tengan éxito académico y al mismo tiempo celebrar su diversidad cultural y lingüística, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje que honre y refleje la riqueza de nuestra comunidad.</p>	<p>\$386,570</p>	<p>\$62,099</p>
<p>TOTAL DE GASTOS</p>	<p>Suplementarios/de Concentración De base Federales/Subvenciones</p>	<p>\$ 1,669,883 \$ 0 \$ 316,000</p>

Sección 4

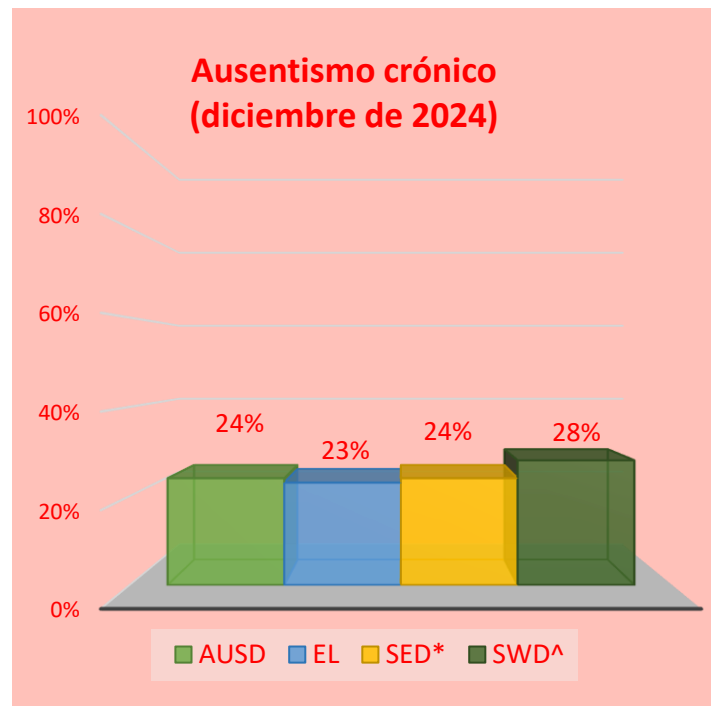
Meta 4: AUSD mejorará la participación al empoderar a las familias a través de las relaciones, las colaboraciones y las asociaciones dentro de nuestra comunidad.

La cuarta meta del LCAP del distrito se centra en fomentar la colaboración con los padres y las familias para apoyar el éxito de todos los alumnos. Reconocido en todo el estado por su impactante participación comunitaria, AUSD se esfuerza por mantener iniciativas de alta calidad a la vez que amplía las oportunidades de liderazgo para los padres, las familias, los alumnos y el personal. Las investigaciones subrayan los efectos positivos de la auténtica participación familiar y las sólidas relaciones entre la escuela y la familia en los resultados de los alumnos, una prioridad profundamente arraigada en la historia de colaboración del AUSD.

La retroalimentación de la Encuesta Anual YouthTruth del Distrito destaca tanto las fortalezas como las áreas de progreso en la participación y las relaciones de los padres al nivel de primaria, secundaria y preparatoria. En el nivel de primaria, el 71% de los padres reportaron sentirse involucrados, en comparación con el 46% en el nivel de escuela secundaria y el 50% en el nivel de preparatoria. De manera similar, el 87% de las familias de primaria percibieron relaciones positivas con las escuelas, mientras que las familias de secundaria reportaron niveles más bajos (64% en la secundaria y 62% en la preparatoria). AUSD se compromete a abordar estas disparidades fortaleciendo las asociaciones y creando más oportunidades de colaboración con las familias.

Las siguientes son gráficas que resumen el progreso de la Meta 4. Las imágenes representan los factores que miden la participación de la comunidad y los gastos generales hasta la fecha para la Meta 4. La Encuesta Anual YouthTruth del Distrito también proporciona datos importantes para medir nuestro progreso. Esto incluye datos sobre la participación de los padres, alumnos y personal, y las percepciones positivas del Distrito y las escuelas. Las siguientes gráficas ofrecen una visión general de los datos alineados con la Meta 4. En las secciones posteriores a las infografías se puede encontrar un examen completo y detallado de las métricas.

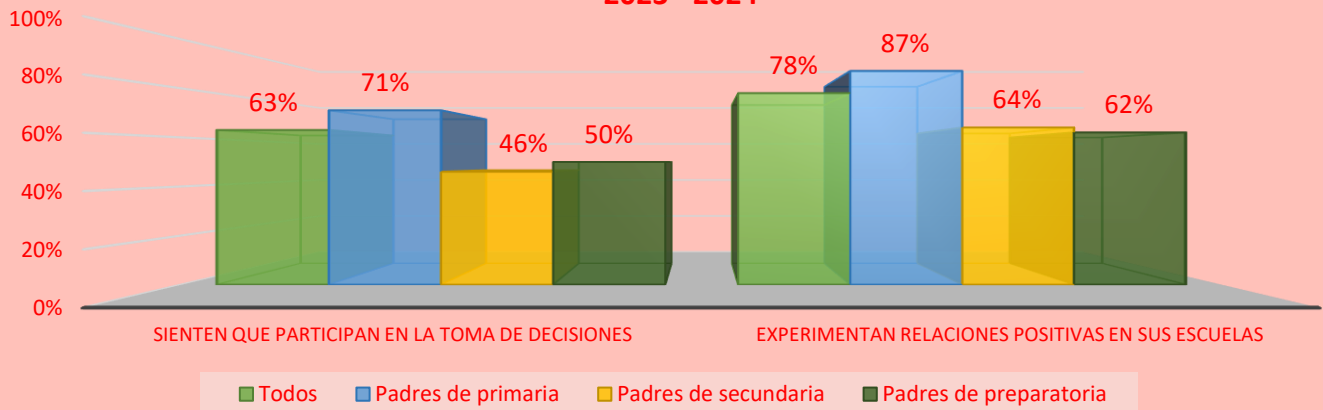
Medidas de asistencia y participación



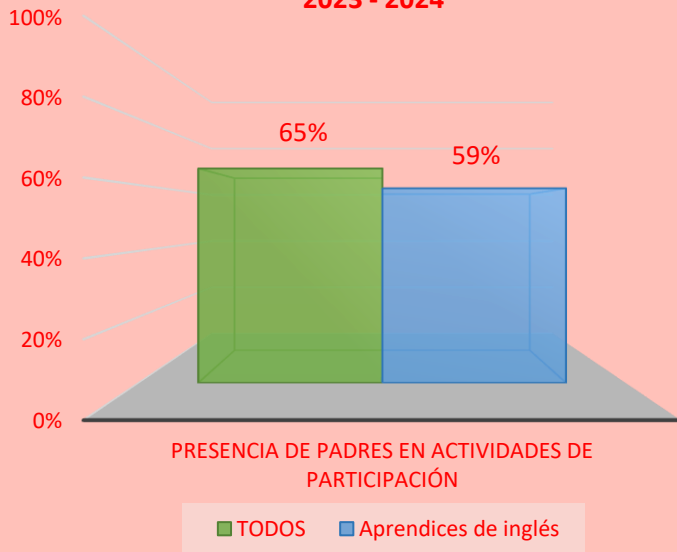
*Socioeconómicamente desfavorecidos.

^Estudiantes con discapacidades.

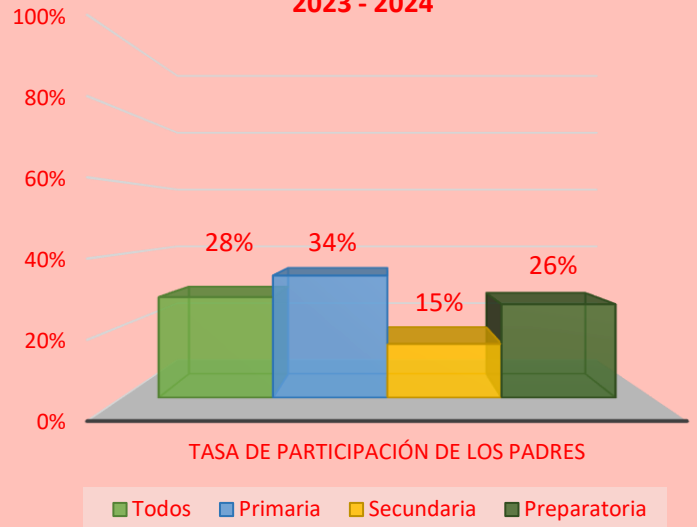
**Encuesta anual YouthTruth del Distrito
Porcentaje de respuestas positivas
2023 - 2024**



**Encuesta anual YouthTruth del Distrito
Porcentaje de respuestas positivas
2023 - 2024**

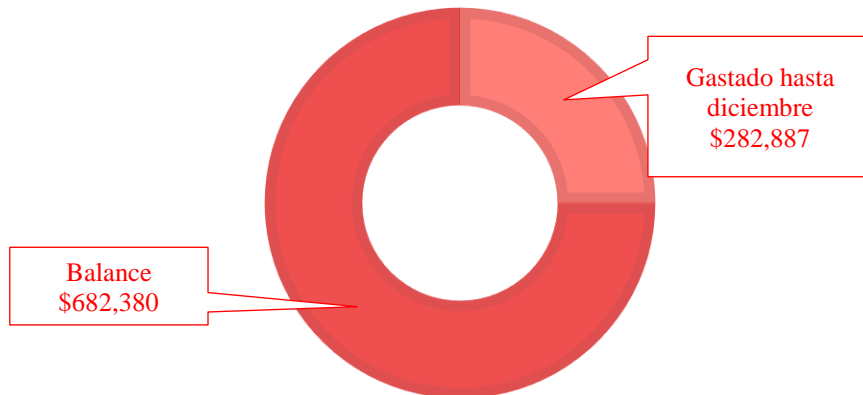


**Encuesta anual YouthTruth del Distrito
Tasa de participación
2023 - 2024**



Gastos de la Meta 4

Presupuesto total de la Meta 4: \$965,267



Actualización de las métricas de la Meta 4

La cuarta meta del LCAP del Distrito busca aumentar el liderazgo, la participación y las percepciones positivas de los padres del Distrito. Múltiples estudios, incluido un metaanálisis en 2014 realizado por la Dra. Sandra Wilder de la Universidad de Akron, Ohio, encontró que la participación de los padres, en todas sus formas, está correlacionada positivamente con el rendimiento escolar. Esto aplica a todos los grados escolares, los grupos socioeconómicos y etnias. Por lo tanto, el Distrito sigue dando prioridad a la participación de los padres, la familia y los alumnos como un enfoque clave dentro del marco del LCAP. Actualmente, la tasa de asistencia general del AUSD es del 93%, por debajo del promedio esperado del 96%. Al igual que otros distritos, AUSD está trabajando activamente para volver a involucrar a las familias tras la pandemia, ya que los patrones de asistencia tradicionales fueron significativamente alterados durante este período. El ausentismo crónico también aumentó considerablemente durante la pandemia y, aunque se han realizado mejoras en todo el distrito, sigue siendo un área que requiere atención y respuesta estratégica. Para mantener la tendencia positiva de asistencia y ausentismo crónico, mientras se abordan los desafíos persistentes en planteles escolares específicos, AUSD busca fortalecer la participación familiar a través del liderazgo e iniciativas de aprendizaje profesional. Esto incluirá un acercamiento dirigido a familias de bajos ingresos, padres de aprendices de inglés y familias de crianza temporal, asegurando una participación equitativa en todo el sistema. Este enfoque estratégico en la participación y las relaciones está diseñado para influir positivamente en el rendimiento escolar y mejorar los puntajes generales del Tablero Escolar de California. La Tabla 4.1 muestra los datos métricos clave a lo largo del tiempo. Como este es el primer año del nuevo ciclo LCAP de tres años, los objetivos métricos se han actualizado para alinearse con este plan.

Tabla 4.1
Métricas del LCAP de la Meta 4

Métrica	2022-2023	2023 - 2024	2024 - 2025 Actualización de enero	Objetivo de la métrica a 3 años
Tasa de asistencia del Distrito	91%	91%	93%	≥ 96% para todos los grupos.
Ausentismo crónico	30%	22%	24%	≤ 7%
Percepciones de los padres: en la toma de decisiones.	Primaria: 69% Secundaria: 54% Preparatoria: 54%	Primaria: 71% Secundaria: 46% Preparatoria: 50%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento ≥ 5% para todos los grupos.
Percepciones de los padres: experimentan relaciones positivas en sus escuelas.	Nueva métrica	Primaria: 87% Secundaria: 64% Preparatoria: 62%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento ≥ 5% para todos los grupos.
Tasa de participación en la Encuesta YouthTruth del Distrito	Nueva métrica	Primaria: 34% Secundaria: 15% Preparatoria: 26%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento ≥ 5% para todos los grupos.
Tasa de presencia de los padres en actividades de participación.	Nueva métrica	Todos los estudiantes: 65% Aprendices de inglés: 59%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento ≥ 5% para todos los grupos.

Tabla 4.2
Tasa de asistencia hasta diciembre de 2024

	Todos	Femenino	Masculino	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	93%	93%	93%	93%	93%	93%	92%	92%	91%	96%	92%	93%	93%
Escuela Preparatoria Azusa	93%	94	93%	89%	*	92%	93%	92%	*	92%	97%	93%	93%
Escuela Primaria Charles H. Lee	93%	93%	93%	94%	*	91%	93%	91%	*	*	*	92%	95%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	94%	95%	94%	94%	*	94%	94%	93%	*	*	*	94%	*
Escuela Secundaria Gladstone	93%	93%	93%	93%	*	92%	93%	92%	*	95%	88%	93%	91%
Escuela Primaria Henry Dalton	93%	94%	93%	92%	*	94%	93%	92%	*	*	*	93%	*
Escuela Primaria Magnolia	94%	95%	94%	94%	*	94%	91%	75%	*	*	*	94%	97%
Escuela Primaria Paramount	94%	95%	94%	96%	*	97%	94%	94%	*	*	*	95%	96%
Escuela Preparatoria Sierra	89%	87%	90%	85%	*	89%	89%	87%	*	*	*	88%	*
Escuela Primaria Valleydale	94%	94%	94%	94%	*	93%	94%	94%	*	*	90%	94%	*
Escuela Primaria Victor F. Hodge	94%	94%	94%	94%	*	93%	94%	94%	*	*	*	94%	94%

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

Tabla 4.3
Ausentismo crónico hasta diciembre de 2024

	Todos	Femenino	Masculino	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	24%	23%	24%	23%	26%	25%	24%	28%	32%	9%	19%	24%	24%
Escuela Preparatoria Azusa	22%	23%	22%	33%	*	28%	22%	23%	*	17%	3%	23%	22%
Escuela Primaria Charles H. Lee	24%	22%	27%	23%	*	31%	24%	28*	*	*	*	26%	11%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	19%	17%	21%	16%	*	22%	19%	23%	*	*	*	20%	*
Escuela Secundaria Gladstone	23%	24%	21%	23%	*	28%	23%	27%	*	17%	17%	23%	29%
Escuela Primaria Henry Dalton	24%	24%	25%	20%	*	22%	24%	27%	*	*	*	25%	*
Escuela Primaria Magnolia	20%	19%	20%	18%	*	12%	20%	32%	*	*	*	20%	8%
Escuela Primaria Paramount	21%	18%	23%	13%	*	24%	21%	24%	*	*	*	20%	9%
Escuela Preparatoria Sierra	43%	48%	40%	40%	47%	*	41%	43%	54%	*	*	44%	*
Escuela Primaria Valleydale	21%	22%	21%	18%	*	21%	21%	17%	*	*	*	20%	*
Escuela Primaria Victor F. Hodge	18%	15%	21%	17%	*	25%	18%	21%	*	*	*	18%	7%

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

Tabla 4.4
Resultados de la encuesta a los padres 2023-2024

Indicadores clave de la participación de los padres/la familia.	Todos	Escuelas primarias	Escuela secundaria	Escuelas preparatorias
Grado de participación y empoderamiento de las familias para influir en la toma de decisiones.	63%	71%	46%	50%
Grado en que las familias experimentan relaciones positivas.	78%	87%	64%	62%

Tabla 4.5
Oportunidades de participación 2023 - 2024

Indicadores clave de la participación de los padres/la familia.	Todos	Aprendices de inglés
Tasa de presencia de los padres/las familias en actividades de participación.	65%	59%

Tabla 4.6
Tasa de participación 2023 - 2024

Indicadores clave de la participación de los padres/la familia.	Todos	Escuelas primarias	Escuela secundaria	Escuelas preparatorias
Tasa de participación de padres/familias que están completando la Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	28%	34%	15%	26%

Tabla 4.7
Acciones y servicios de la Meta 4

Resumen de las acciones y servicios		Presupuesto	Gastos (Dic. de 2024)
Diciembre de 2024 1. Los enlaces comunitarios participan en la importante labor de involucrar a los padres y las familias como medio para mejorar el rendimiento escolar. Ellas se reúnen mensualmente en las reuniones de enlace comunitario para aprender sobre los recursos comunitarios locales, desarrollarse profesionalmente y compartir las buenas prácticas. Se aseguran de que los padres reciban y comprendan la comunicación del plantel escolar y la información sobre la escuela que pueda afectar directamente a cada familia. Este tipo de información puede incluir: la coordinación de las comunicaciones y la difusión de información entre la escuela, el hogar y la comunidad; la facilitación de la comprensión de los programas y objetivos escolares por parte del hogar y la comunidad. Los enlaces comunitarios desempeñan un papel importante en el apoyo y la participación de los padres que hablan un idioma distinto del inglés. Estamos reclutando activamente para cubrir cuatro puestos vacantes, Magnolia, Murray, Lee y Longfellow, pero nos hemos enfrentado al reto de la escasez de empleados.		\$327,779 \$220,284 (Título I)	\$81,876 \$41,512 (Título I)
Diciembre de 2024 2. La directora de Servicios Educativos presentó el LCAP 2024-2027 para su aprobación a la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y ha implementado el proceso de la Fórmula de Financiación de Control Local LCAP para el año escolar 2024-2025. La directora facilita las reuniones del Concilio Asesor de Padres + (PAC+) y las reuniones del Concilio Asesor de Alumnos que están programadas a lo largo del año académico. La directora actualizó todas las herramientas y documentos de comunicación del LCAP del Distrito para reflejar el LCAP de tres años; este es un trabajo continuo con los administradores del Distrito, los maestros y el personal clasificado a fin de comprender el LCAP y utilizar eficazmente los datos para impulsar mejoras y el progreso de los alumnos. La directora continúa apoyando a todos los departamentos y escuelas del Distrito en la implementación de las metas, acciones y servicios del Distrito.		\$340,125	\$156,301
Diciembre de 2024 3. El Distrito continúa ofreciendo a nuestros padres oportunidades para aprender y colaborar con las escuelas en la educación de los alumnos. En otoño de 2024, el Distrito ofreció el nivel de liderazgo del Project 2 INSPIRE, un programa de liderazgo para padres en colaboración con la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés). Los padres de todas las escuelas tendrán la oportunidad de participar para convertirse en facilitadores capacitados para su escuela. Además, los planteles escolares han ofrecido talleres de apoyo al rendimiento escolar, así como talleres en colaboración con el Departamento de Salud Mental del Condado de Los Ángeles.		\$267,363	\$40,683
Diciembre de 2024 4. El personal de Servicios de Apoyo Estudiantil apoya la participación de los alumnos mediante el seguimiento y el trabajo para mejorar la asistencia, el ausentismo crónico, las suspensiones, las expulsiones y las tasas de deserción escolar. El personal ha apoyado a los planteles escolares, a los estudiantes y a sus familias para fomentar el compromiso de los alumnos.		\$838,402 (Fondos de base)	\$335,360 (Fondos de base)
Diciembre de 2024 5. El distrito ha proporcionado personal adicional y apoyo para la traducción como medio para involucrar y conectar a las familias como socios en el caso de los idiomas de baja incidencia por debajo del 15% dentro de la población escolar. Esto ha sido fundamental para el lanzamiento de nuestro programa de DLI en mandarín en la Primaria Dalton.		\$30,000	\$4,027
TOTAL DE GASTOS	Suplementarios/de Concentración De base Federales		\$ 282,887 \$ 335,360 \$ 41,512

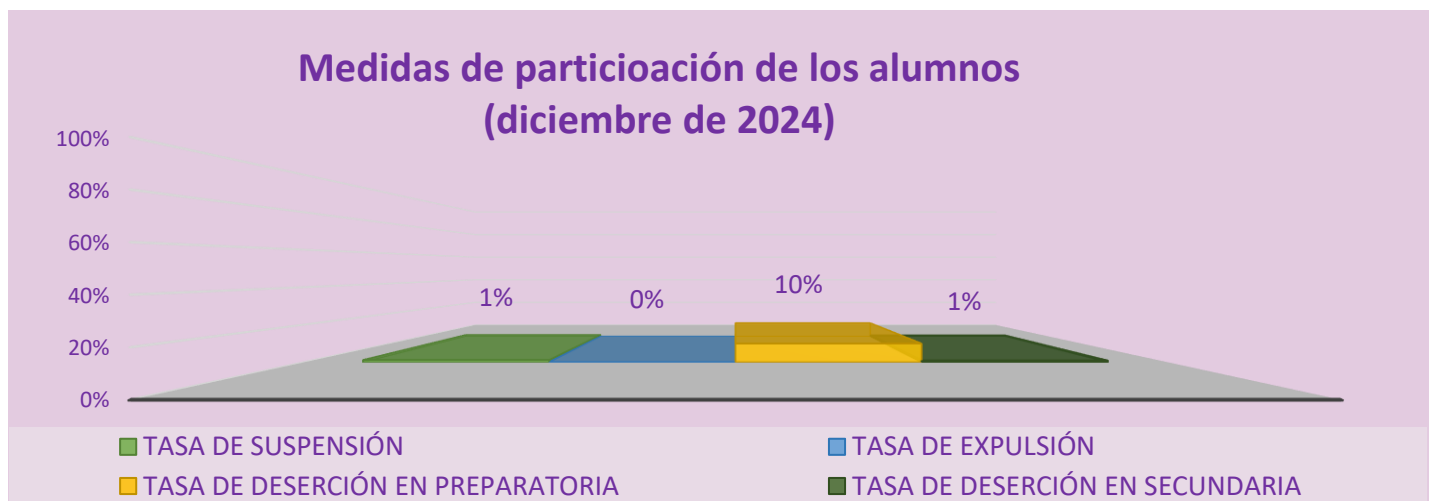
SECCIÓN 5

Meta 5: AUSD garantizará entornos escolares seguros y restaurativos.

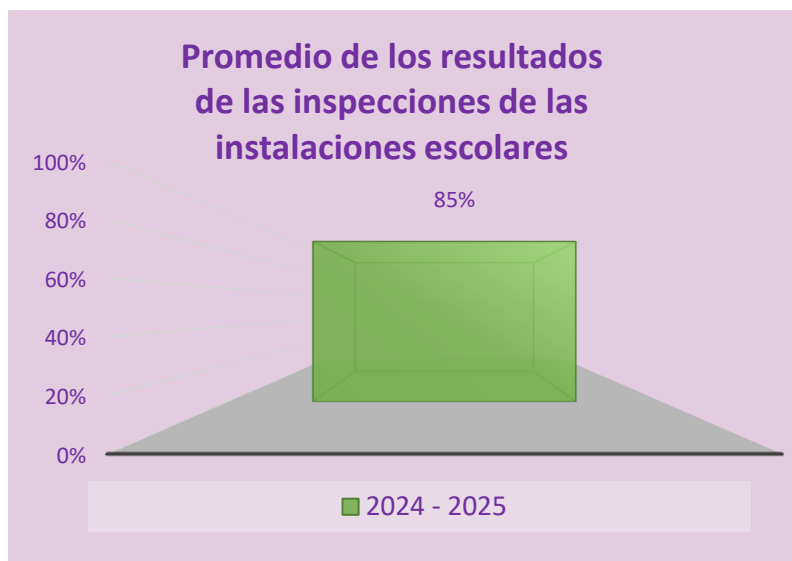
A través de un esfuerzo de colaboración con los alumnos, las familias, el personal y los colaboradores comunitarios, AUSD continúa mejorando los entornos de aprendizaje de los alumnos y los resultados asociados, al proveer entornos de aprendizaje seguros y restaurativos que apoyen la participación de los alumnos en el aprendizaje. Los entornos restaurativos se basan en los principios de las relaciones, el respeto, la responsabilidad, la restauración y la reintegración. Como Distrito de Escuelas Comunitarias, los entornos de aprendizaje seguros y restaurativos son una expectativa y son esenciales para el éxito de los alumnos. Los datos de la Encuesta Anual del AUSD indican la necesidad de seguir trabajando para crear entornos de aprendizaje seguros y restaurativos. El porcentaje de padres que reportaron que los alumnos están seguros en la escuela varió según el nivel escolar: 71 % de las familias de primaria, 33 % de las familias de escuela secundaria y 39 % de las familias de preparatoria. Basado en los datos de la Encuesta Anual YouthTruth del Distrito, la Meta 5 se enfoca en aumentar el personal, proporcionar aprendizaje profesional centrado en prácticas restaurativas y crear sistemas de apoyo para nuestros alumnos.

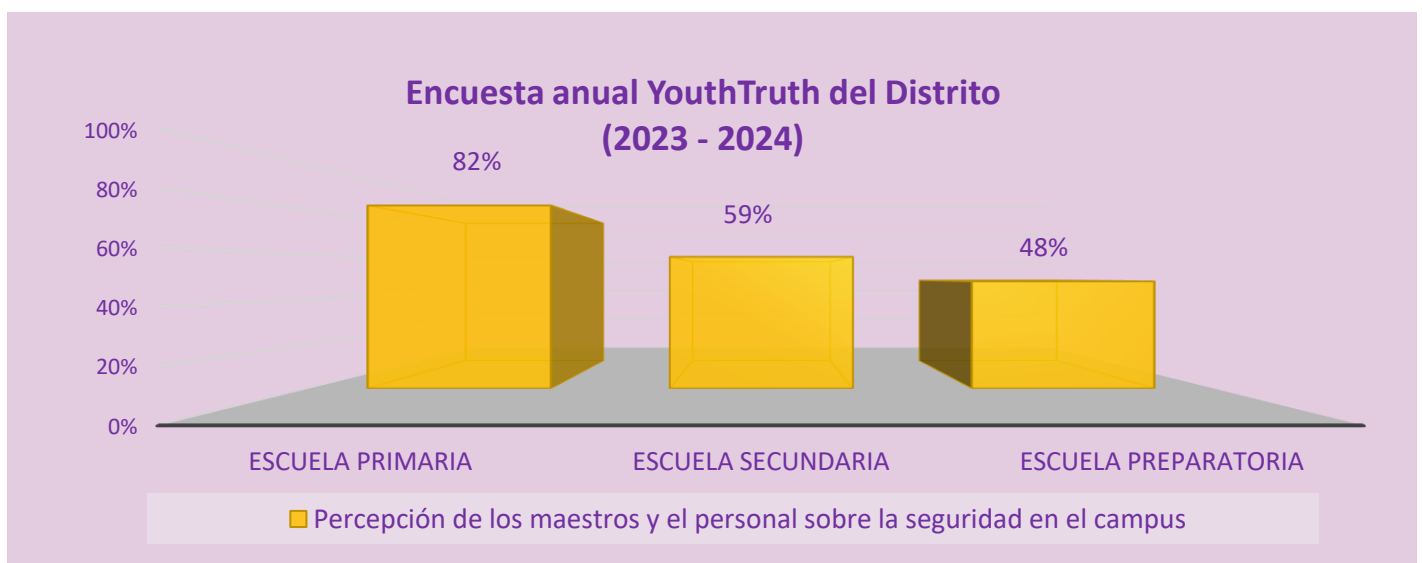
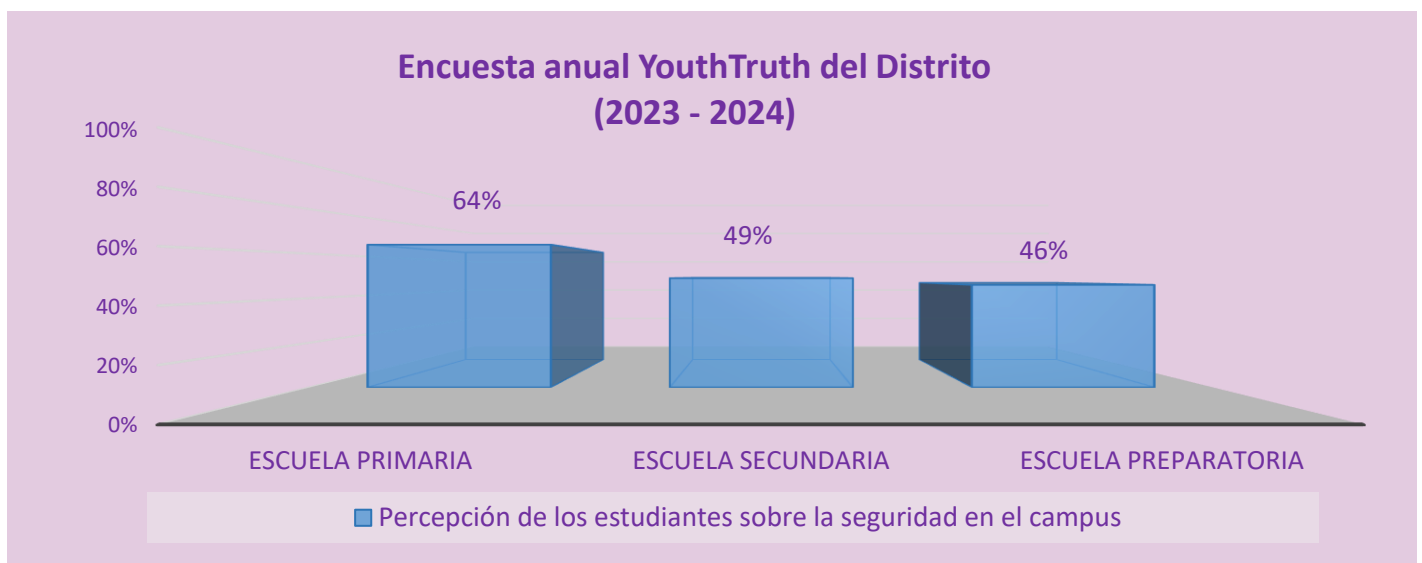
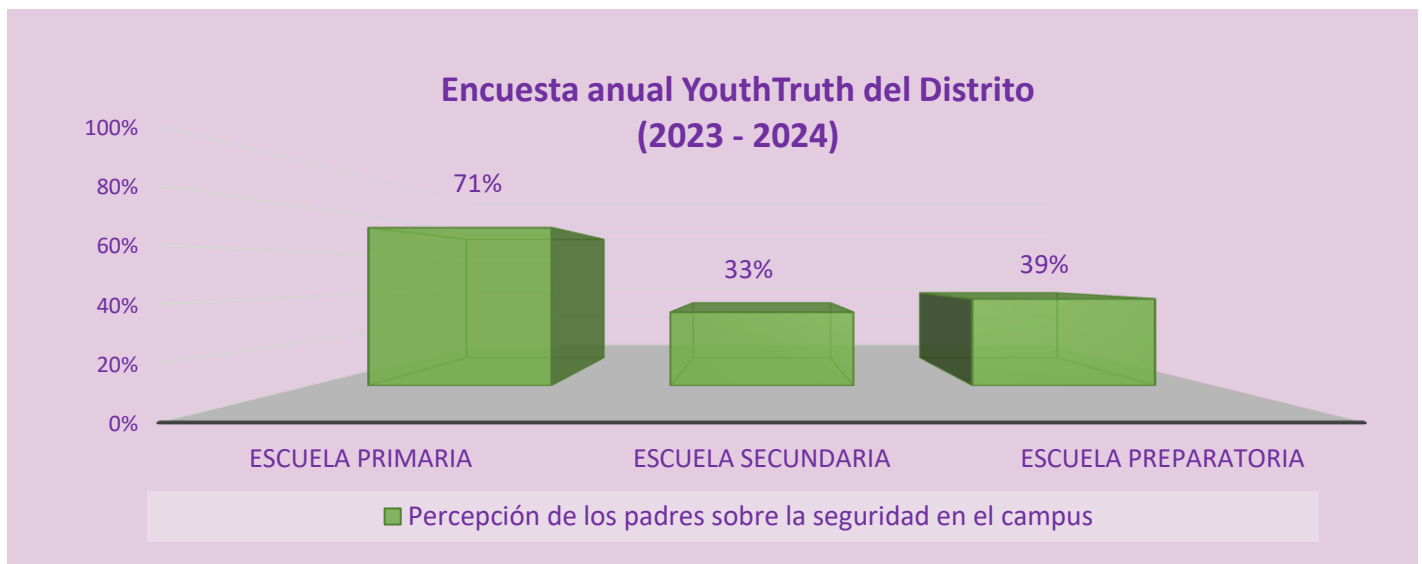
Las siguientes son gráficas que resumen las medidas de participación de los alumnos, los datos de percepción de YouthTruth y los resultados de las inspecciones de las instalaciones que miden el progreso en la Meta 5 y los gastos presupuestarios generales hasta diciembre de 2024. En las secciones siguientes a las infografías se puede encontrar un examen completo y detallado de las métricas.

Medidas de participación de los alumnos

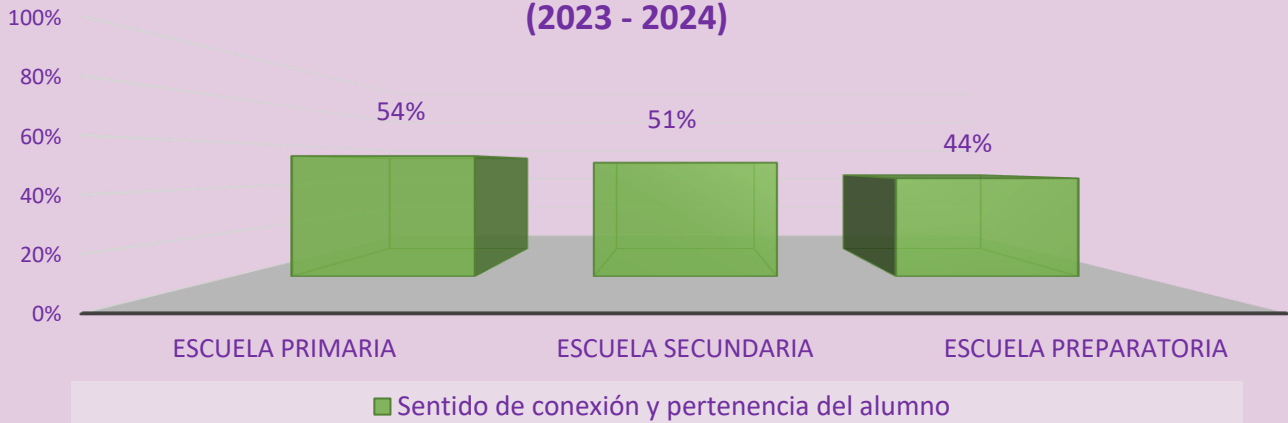


Servicios básicos

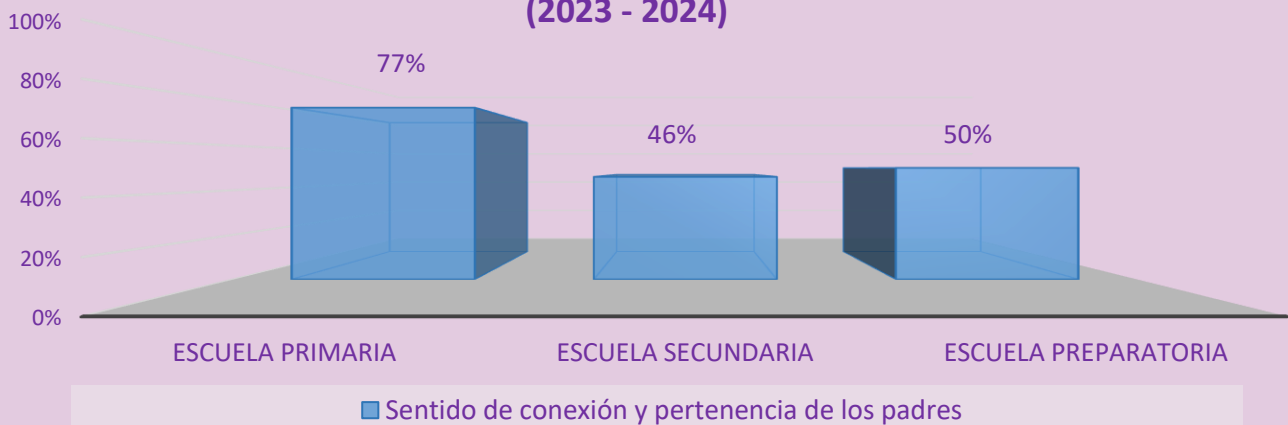




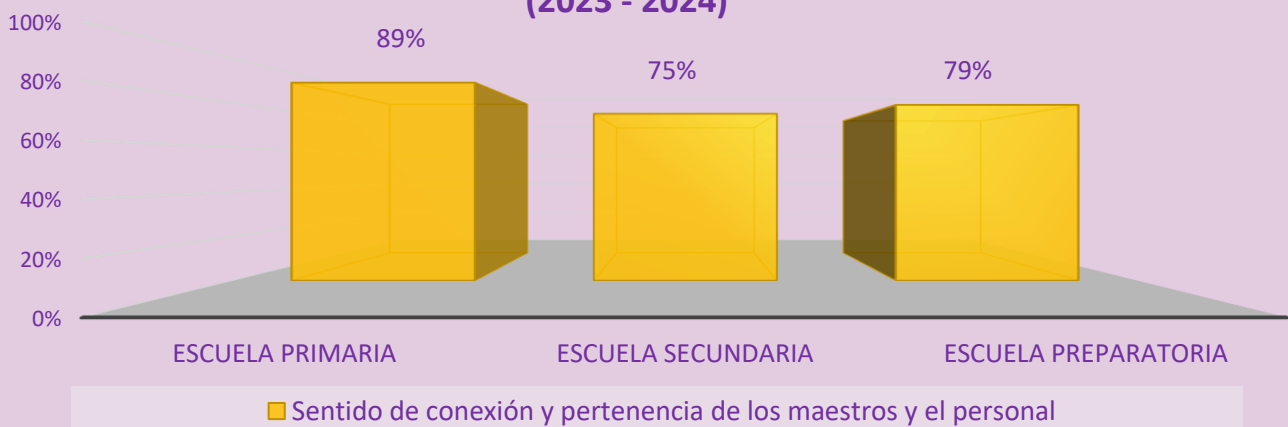
Encuesta anual YouthTruth del Distrito (2023 - 2024)



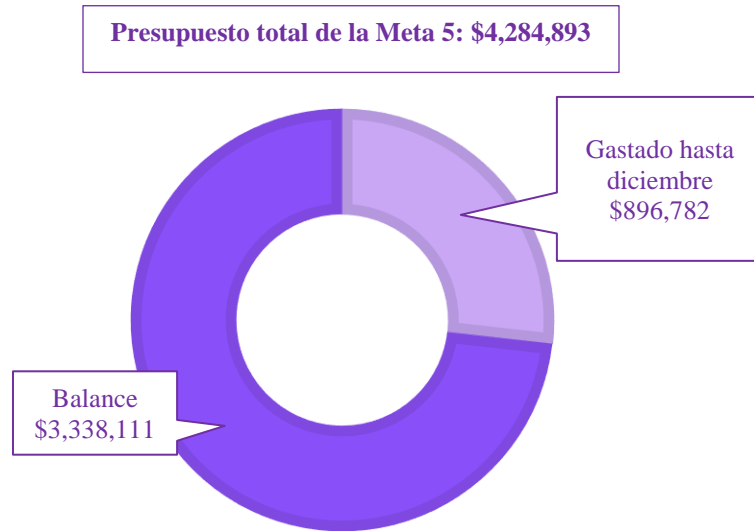
Encuesta anual YouthTruth del Distrito (2023 - 2024)



Encuesta anual YouthTruth del Distrito (2023 - 2024)



Gastos de la Meta 5



Actualización de las métricas de la Meta 5

Las métricas principales identificadas en la Meta 5 del LCAP provienen de la Encuesta Anual YouthTruth del Distrito, que incluye preguntas específicas sobre seguridad, conexión con la escuela y sentido de pertenencia. La Tabla 5.1 enumera cada métrica identificada en el LCAP junto con los resultados más recientes. Las Tablas de la 5.2 a la 5.8 reflejan los resultados más recientes de la encuesta. AUSD administrará la Encuesta Anual del Distrito 2024-2025 en enero de 2025 y los resultados estarán disponibles en la Actualización Anual del LCAP.

Tabla 5.1
Métricas LCAP de la Meta 5

Métrica	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025 Actualización de enero	Objetivo de la métrica a 3 años
Tasa de suspensión	5%	12%	1%	≤ 2.5% para todos los grupos.
Tasa de expulsión	0%	0%	0.03%	≤ 1% para todos los grupos.
Tasa de deserción de la escuela secundaria	3%	1%	Por determinar en la primavera de 2025	≤ .5% para todos los grupos.
Tasa de deserción de la Escuela preparatoria	3%	10%	Por determinar en la primavera de 2025	≤ 1% para todos los grupos.
Promedio de resultados de la inspección de las instalaciones de las escuelas	79%	73%	85%	≥ 96% para todas las escuelas.

Métrica	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025 Actualización de enero	Objetivo de la métrica a 3 años
Percepción de los padres sobre la seguridad en el campus (respuestas positivas) Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	Primaria: 80% Secundaria: 57% Preparatoria: 51%	Primaria: 71% Secundaria: 33% Preparatoria: 39%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento \geq 5% para todos los grupos.
Percepción de los alumnos sobre la seguridad en el campus (respuestas positivas) Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	Primaria: 59% Secundaria: 54% Preparatoria: 43%	Primaria: 64% Secundaria: 49% Preparatoria: 46%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento \geq 5% para todos los grupos.
Percepción de los maestros y el personal sobre la seguridad en el campus (respuestas positivas) Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	Primaria: 86% Secundaria: 64% Preparatoria: 54%	Primaria: 82% Secundaria: 59% Preparatoria: 48%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento \geq 5% para todos los grupos.
Percepción de los padres sobre la conexión y la pertenencia en el campus (respuestas positivas) Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	Primaria: 76% Secundaria: 60% Preparatoria: 54%	Primaria: 77% Secundaria: 46% Preparatoria: 50%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento \geq 5% para todos los grupos.
Percepción de los alumnos sobre la conexión y la pertenencia en el campus (respuestas positivas) Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	Primaria: 55% Secundaria: 56% Preparatoria: 39%	Primaria: 54% Secundaria: 51% Preparatoria: 44%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento \geq 5% para todos los grupos.
Percepción de los maestros y el personal sobre la conexión y la pertenencia en el campus (respuestas positivas) Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	Primaria: 88% Secundaria: 73% Preparatoria: 69%	Primaria: 89% Secundaria: 75% Preparatoria: 79%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento \geq 5% para todos los grupos.

Tabla 5.2
Tasa de suspensión hasta diciembre de 2024

	Todos	Femenino	Masculino	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	1%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	0%
Escuela Preparatoria Azusa	3%	2%	3%	1%	*	1%	3%	1%	*	0%	0%	2%	0%
Escuela Primaria Charles H. Lee	1%	0%	1%	0%	*	0%	1%	1%	*	0%	0%	1%	0%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	0%	0%	0%	0%	*	0%	0%	0%	*	0%	0%	0%	*
Escuela Secundaria Gladstone	3%	1%	4%	1%	*	1%	2%	1%	*	*	*	2%	0%
Escuela Primaria Henry Dalton	1%	0%	1%	0%	*	1%	1%	0%	*	*	*	1%	*
Escuela Primaria Magnolia	1%	0%	1%	0%	*	0%	1%	1%	*	*	*	1%	*
Escuela Primaria Paramount	0%	0%	0%	0%	*	0%	0%	0%	*	*	*	0%	*
Escuela Preparatoria Sierra	3%	*	*	0%	*	2%	2%	0%	*	*	*	2%	*
Escuela Primaria Valleydale	1%	0%	2%	1%	*	1%	1%	1%	*	*	*	1%	*
Escuela Primaria Victor F. Hodge	0%	0%	0%	0%	*	0%	0%	0%	*	*	*	0%	0%

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

Tabla 5.3
Tasa de expulsión hasta diciembre de 2024

	Todos	Femenino	Masculino	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	0.03%	0%	0.05%	0.01%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0.03%	0.04%
Escuela Preparatoria Azusa	0.13%	*	0.24%	0.06%	*	*	*	*	*	*	*	0.14%	0.15%
Escuela Primaria Charles H. Lee	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Primaria Clifford D. Murray	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Secundaria Gladstone	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Primaria Henry Dalton	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Primaria Magnolia	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Primaria Paramount	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Preparatoria Sierra	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Primaria Valleydale	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Escuela Primaria Victor F. Hodge	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

Tabla 5.4
Tasa de deserción 2023-2024

	Todos	Femenino	Masculino	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	10%	8%	17%	20%	*	24%	10%	21%	*	*	*	13%	*
Preparatoria Azusa	11%	4%	24%	20%	*	13%	14%	26%	*	*	*	10%	*
Preparatoria Sierra [^]	7%	22%	13%	7%	*	46%	16%	15%	*	*	*	16%	*

*N/A o datos omitidos para proteger la privacidad del estudiante.

[^] Nota del CDE sobre los datos de deserción: Puede ser inapropiado comparar las tasas de deserción de las escuelas alternativas con las de las escuelas preparatorias integrales. En muchos casos, las escuelas alternativas sólo atienden a aquellos alumnos que ya corren el mayor riesgo de abandonar la escuela debido a sus dificultades académicas previas.

Tabla 5.5
Tasas de inspección de las instalaciones 2024-2025

Indicadores clave de los servicios básicos	Tasas de inspección de las instalaciones
AUSD	85%
Escuela Preparatoria Azusa	84%
Escuela Primaria Charles H. Lee	84%
Escuela Primaria Clifford D. Murray	86%
Escuela Secundaria Gladstone	78%
Escuela Primaria Henry Dalton	84%
Escuela Longfellow	93%
Escuela Primaria Magnolia	88%
Escuela Primaria Paramount	79%
Escuela Preparatoria Sierra	89%
Escuela Primaria Valleydale	85%
Escuela Primaria Victor F. Hodge	88%

Tabla 5.6
Encuesta Anual YouthTruth del Distrito 2023-2024
Percepciones de seguridad en la escuela

Indicadores clave del entorno escolar	Escuelas primarias	Escuela secundaria	Escuelas preparatorias
Porcentaje de padres que responden positivamente a un sentido de seguridad en los planteles escolares.	71%	33%	39%
Porcentaje de alumnos que responden positivamente a una sensación de seguridad en los planteles escolares.	64%	49%	46%
Porcentaje de maestros y personal que responden positivamente a una sensación de seguridad en los planteles escolares.	82%	59%	48%

Tabla 5.7
Encuesta Anual YouthTruth del Distrito 2023-2024
Pertenencia y conexión de los estudiantes

Indicadores clave del entorno escolar	Escuelas primarias	Escuela secundaria	Escuelas preparatorias
Grado en que los padres están conectados y tienen un sentido de pertenencia a la escuela.	77%	46%	50%
Grado en que los alumnos están conectados y tienen un sentido de pertenencia a la escuela	55%	56%	39%
Grado en que los maestros y el personal están conectados y tienen un sentido de pertenencia a la escuela	89%	75%	79%

Análisis cualitativo y gastos de la Meta 5

Hay once acciones y servicios alineados con la Meta 5. Estas acciones/servicios están destinados a la percepción de seguridad de los alumnos, padres y personal y a proveer entornos escolares restaurativos en todo el Distrito. La Tabla 5.8 describe el progreso que AUSD está logrando en cada acción y servicio asociado con la Meta 5. Este análisis cualitativo del progreso también incluye los gastos presupuestarios asociados con cada acción y servicio.

Tabla 5.8
Acciones y servicios de la Meta 5

Resumen de las acciones y servicios	Presupuesto	Gastos (Dic. de 2024)
<p>Diciembre de 2024</p> <p>1. En consonancia con nuestro compromiso de fomentar entornos de aprendizaje seguros, solidarios e inclusivos, estamos proporcionando apoyos restaurativos a través de 2nd Call, junto con orientación y apoyo para los administradores. Esta iniciativa está diseñada para desarrollar la resiliencia de nuestras comunidades escolares atendiendo el trauma, promoviendo prácticas restaurativas y apoyando el comportamiento positivo, con un enfoque en satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los menores en hogares temporales. A través de esta acción, los estudiantes se beneficiarán de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Círculos de sanación de traumas para crear espacios seguros para la expresión emocional y la creación de comunidad. • Apoyo directo para proveer asistencia de comportamiento y emocional en tiempo real dentro del aula. <p>Además, el personal y los administradores recibirán desarrollo profesional y entrenamiento centrado en prácticas fundamentadas en el trauma, justicia restaurativa y estrategias para crear entornos escolares seguros y de apoyo.</p>	<p>\$910,000 \$10,000 (Título IV)</p>	<p>\$247,682 \$2,342 (Título IV)</p>
<p>Diciembre de 2024</p> <p>2. El Distrito está brindando capacitación y apoyo continuos para la implementación de prácticas de atención a traumas junto con la capacitación en prácticas restaurativas que ofrece el Centro de Justicia de Occidente.</p>	<p>\$90,193</p>	<p>\$1,167</p>
<p>Diciembre de 2024</p> <p>3. La intervención y el apoyo para la conducta positiva se han convertido en una práctica fundamental en los planteles escolares del Distrito Escolar Unificado de Azusa. Durante el verano, los equipos de los planteles participaron en una capacitación en LACOE para revisar y actualizar las prácticas para el próximo año. Los equipos de los planteles se centran en directrices claras para que los alumnos y la comunidad escolar fomenten un entorno positivo y participativo a través de la orientación, los incentivos y el apoyo social.</p>	<p>\$150,000</p>	<p>\$56,217</p>
<p>Diciembre de 2024</p> <p>4. Los fondos LCAP S y C financian la contratación de un Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés). Este puesto provee capacitación a maestros de Educación General y Educación Especial y a personal clasificado para abordar el comportamiento de los alumnos en todos los niveles. Además, BCBA consulta con directores, psicólogos, consejeros y trabajadores sociales para redactar planes de comportamiento que brinden apoyo específico a los alumnos que necesitan orientación para tener acceso al programa educativo. Este trabajo ayuda a aumentar la asistencia, la participación y el rendimiento. Además, hemos contratado a 9 de los 10 trabajadores sociales de las escuelas, que desempeñan un papel crucial en el apoyo al desarrollo socioemocional de los alumnos mediante prácticas orientadas al trauma. También han recibido capacitación del Centro de Justicia de Occidente en mediación entre compañeros y prácticas restaurativas, lo que les permite abordar eficazmente los conflictos y promover entornos escolares positivos.</p>	<p>\$1,621,058</p>	<p>\$301,306</p>

<p>Diciembre de 2024</p> <p>5. Las enfermeras proveen apoyo programado para procedimientos de los alumnos que van desde el cuidado de la diabetes, el manejo del asma, la cateterización y la alimentación por sonda de gastrostomía (sonda G). Los procedimientos se llevan a cabo en todos los planteles de Azusa. El equipo del Centro de Recursos Familiares tiene un horario para garantizar que todas las necesidades de los alumnos se atiendan de manera regular y que las enfermeras estén disponibles para responder cuando surjan necesidades inesperadas.</p>	\$475,068	\$126,313
<p>Diciembre de 2024</p> <p>6. El Distrito busca mejorar y optimizar las instalaciones a través del departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito. Las mejoras de las instalaciones se han llevado a cabo durante todo el verano y hasta el presente año escolar.</p>	\$7,088,002 (Fondos de base)	\$1,913,487 (Fondos de base)
<p>Diciembre de 2024</p> <p>7. Servicios de Nutrición está utilizando la financiación del LCAP este año escolar para facilitar más la cocina casera. Los huertos escolares son áreas educativas donde los alumnos aprenden a cultivar, cosechar y preparar alimentos. Los huertos pueden ayudar a los alumnos a desarrollar hábitos alimenticios saludables, mejorar el desarrollo social y aumentar el rendimiento académico. Los alumnos pueden aprender cómo se cultivan los alimentos y cómo tomar decisiones saludables. Un estudio descubrió que los alumnos que participan regularmente en el aprendizaje práctico de la nutrición comen hasta tres veces más frutas y verduras en el almuerzo escolar. Identificamos un terreno baldío en Slauson, donde estaba ubicada la antigua escuela. Este será el lugar de nuestro nuevo huerto escolar para todo el distrito. Estamos en las primeras etapas de preparación del terreno para la siembra en primavera. Ya se han comprado los suministros. Servicios de Nutrición utilizará diariamente los productos del huerto escolar en la cafetería, desde hierbas para condimentar una pizza hasta servir lechuga cultivada en el huerto en la barra de ensaladas y asar verduras como parte de una comida que reúne los requisitos del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos. Este espacio también será un espacio de aprendizaje para todos los alumnos y un espacio de relajación donde los alumnos podrán venir y disfrutar de un picnic preparado por el personal de la cocina central. Los alumnos y los voluntarios mantendrán el huerto. En todos los planteles escolares se recicla, y el abono se utilizará como fertilizante en el huerto de nuestro distrito.</p>	\$25,000	\$15,000
<p>Diciembre de 2024</p> <p>8. AUSD tiene una asociación activa y continua con el Centro de Justicia de Occidente (WJC, por sus siglas en inglés). El director del programa de justicia restaurativa del WJC para Azusa y su asistente del programa pasan tiempo en todas las escuelas del AUSD semanalmente. Trabajan en estrecha colaboración con los especialistas del programa de las Escuelas Comunitarias, atendiendo las necesidades en el plantel escolar. Su apoyo incluye el desarrollo del personal, la capacitación de mediación entre compañeros para los estudiantes y el apoyo con círculos de creación de comunidad y círculos de sanación. El personal de WJC trabajó con los especialistas del programa de las Escuelas Comunitarias del AUSD para preparar e impartir un desarrollo profesional de escuelas restaurativas para todo el personal clasificado del distrito el 16 de septiembre de 2024. WJC llevó a siete miembros del personal al AUSD el 20 de noviembre y dirigió un «entrenamiento intensivo» de un día completo de capacitación de mediación entre compañeros para alumnos de primaria y secundaria. Además, WJC ha dirigido el desarrollo profesional de prácticas restaurativas en dos reuniones de líderes de instrucción para directores y dos reuniones de IL2 para maestros en asignación especial.</p>	\$672,804 \$155,000 (Fondos de subvención para las Escuelas Comunitarias)	\$126,697 \$45,455 (Fondos de subvención para las Escuelas Comunitarias)
<p>Diciembre de 2024</p> <p>9. El Distrito continúa colaborando con la red de Menores en hogares temporales facilitada por la Alianza para los Derechos de los Niños. El personal de Servicios de Apoyo Estudiantil ha mejorado la identificación y el seguimiento de los menores en hogares temporales en AERIES, el Sistema de Información Estudiantil del Distrito. El personal de Servicios de Apoyo Estudiantil imparte cursos de capacitación para consejeros y administradores de planteles. La Especialista Familiar del Distrito de</p>	\$125,770	\$22,400

Servicios Estudiantiles identifica a los alumnos en hogares temporales a través de notificaciones de los planteles escolares y también trabaja con las necesidades de transporte según sea necesario, incluyendo la escuela de origen según corresponda a cada caso individual. El Distrito Escolar Unificado de Azusa tiene un Memorando de Entendimiento (MOU) con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE) en relación con el transporte a la escuela de origen. También provee materiales escolares y artículos personales como ropa y calzado para los alumnos.			
Diciembre de 2024 10. Para el año escolar 2024-2025, el Distrito busca continuar la capacitación y preparación en asociación con la policía local y otras agencias que puedan apoyar con una mayor capacitación y desarrollo del personal. Se han agregado medidas de seguridad adicionales en todos los planteles escolares y se han costeado a través de otras fuentes de financiación.		\$215,000	\$0
Diciembre de 2024 11. El personal de Servicios de Apoyo Estudiantil apoya la participación de los alumnos mediante el seguimiento y el trabajo para mejorar las tasas de asistencia, ausentismo crónico, suspensión, expulsión y deserción escolar. El personal ha apoyado a los planteles escolares, a los alumnos y a sus familias para abordar la participación de los alumnos y apoyar un entorno escolar positivo.		\$838,402 (Fondos de base)	\$335,360 (Fondos de base)
TOTAL DE GASTOS	Suplementarios/de Concentración De base Federales		\$ 896,782 \$ 2,248,847 \$ 47,797

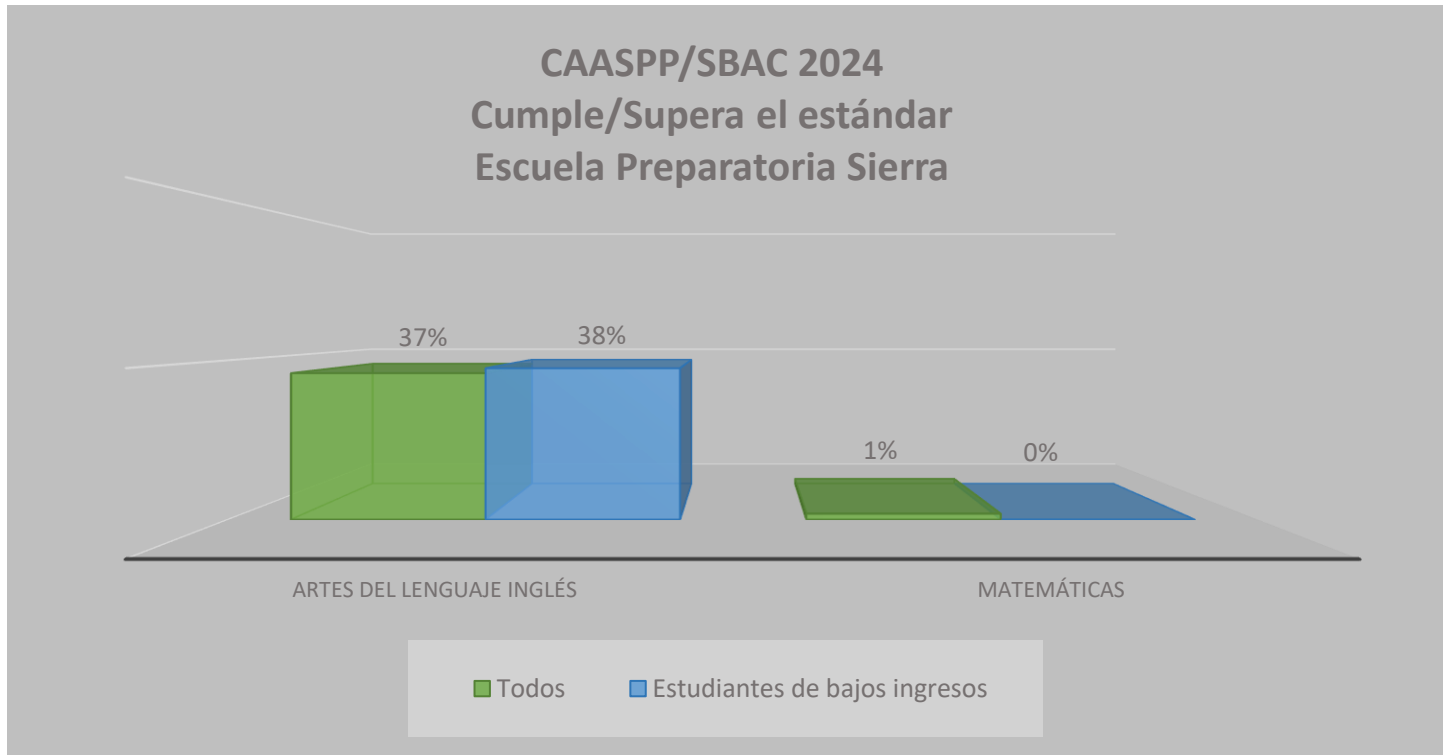
SECCIÓN 6

Meta 6: para junio de 2027, la Escuela Preparatoria Sierra incrementará el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en un 10% en ELA y matemáticas para todos los alumnos, incluidos los subgrupos de alumnos hispanos y de bajos ingresos, según las evaluaciones de CAASPP. Las tasas de suspensión disminuirán al 7% o menos para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, hispanos, de bajos ingresos y los subgrupos de estudiantes EL. El indicador de Universidad/Carrera (CCI) aumentará al 10% o más para todos los estudiantes, incluidos los subgrupos de estudiantes hispanos y de bajos ingresos, según lo medido por el Tablero Escolar de CA.

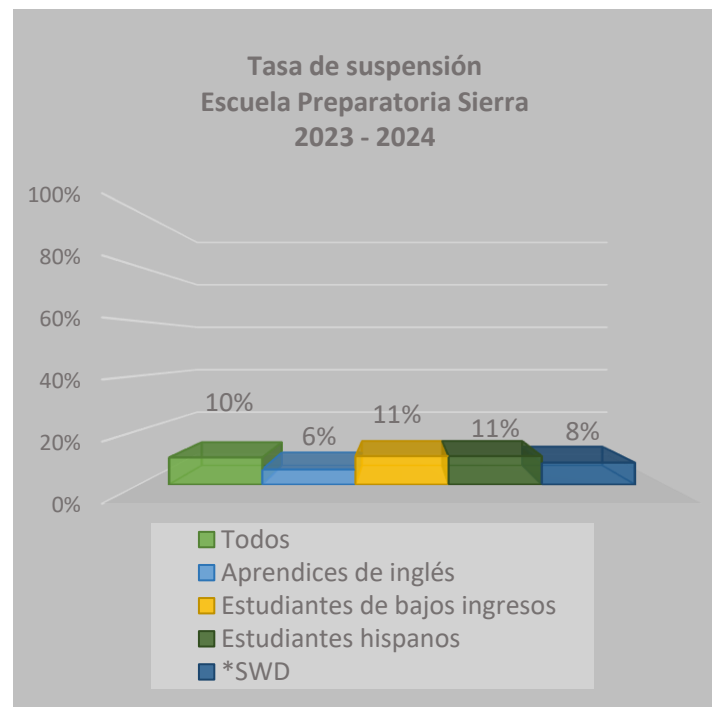
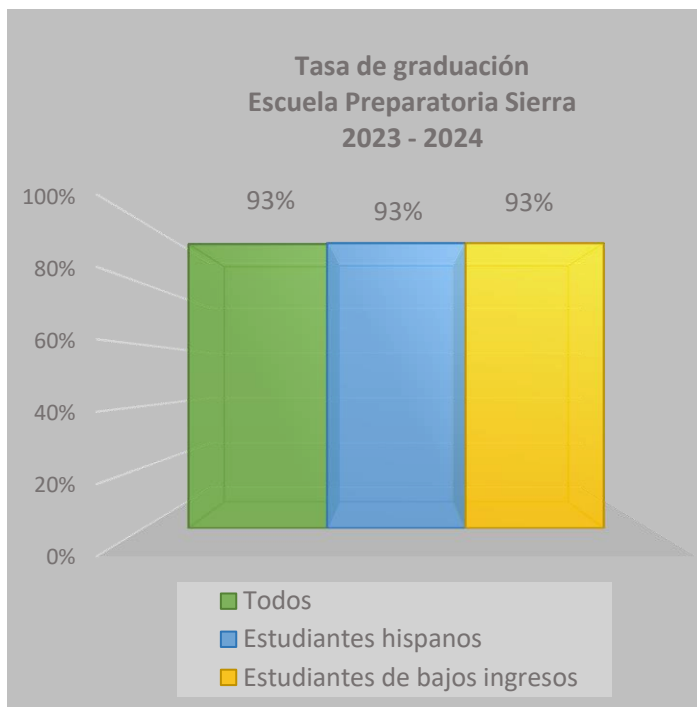
AUSD ha establecido la meta de abordar los niveles de rendimiento más bajos (indicadores rojos) para todos los alumnos y subgrupos de la Escuela Preparatoria Sierra, impulsado por un compromiso con la equidad y los desafíos únicos que enfrentan los alumnos en las escuelas de continuación. Los esfuerzos se centrarán en mejorar el dominio de artes del lenguaje inglés y matemáticas, habilidades fundamentales esenciales para el éxito académico y futuro, a la vez que se aumentan las tasas de graduación para empoderar a los alumnos en oportunidades postsecundarias. Reducir las tasas de suspensión a través de sistemas alternativos de disciplina y apoyo fomentará un entorno escolar positivo e inclusivo, particularmente para grupos marginados. Los resultados previstos incluyen el aumento de los puntajes de ELA y matemáticas de CAASPP, la reducción de las tasas de suspensión y la mejora de la preparación para la universidad y las carreras profesionales de todos los alumnos, prestando especial atención a los subgrupos hispanos, socioeconómicamente desfavorecidos (SED), aprendices de inglés (EL) y alumnos con discapacidades (SWD). Estas metas subrayan la dedicación del AUSD a fomentar la equidad, la excelencia y las oportunidades para todos los alumnos.

Las siguientes gráficas resumen el progreso de la Meta 6. Las imágenes muestran los puntajes de la evaluación estatal de la Escuela Preparatoria Sierra, la tasa de graduación, la suspensión, la preparación para la universidad y la carrera profesional, y los gastos presupuestarios generales de la Meta 6 hasta la fecha. En las secciones siguientes a las infografías se puede encontrar un examen completo y detallado de las métricas.

Rendimiento escolar

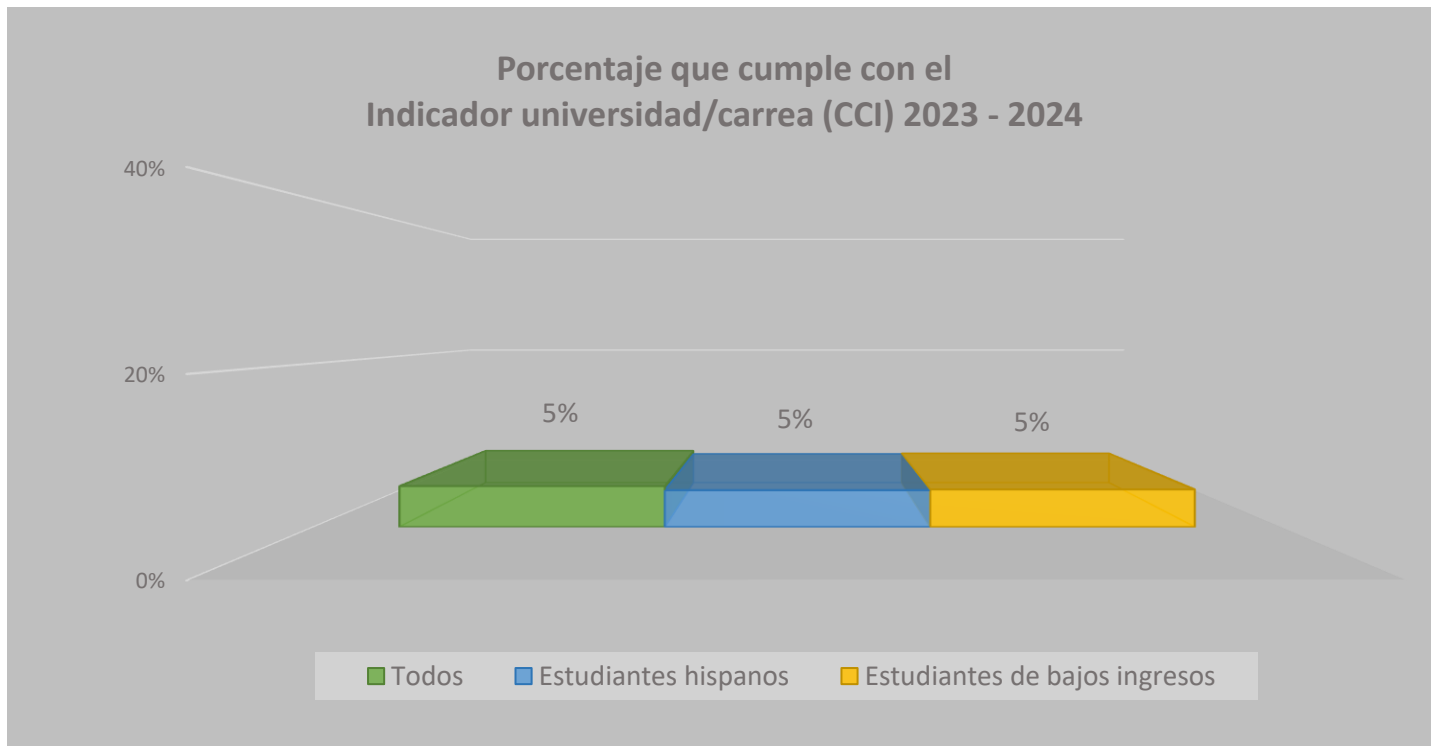


Medidas de participación estudiantil

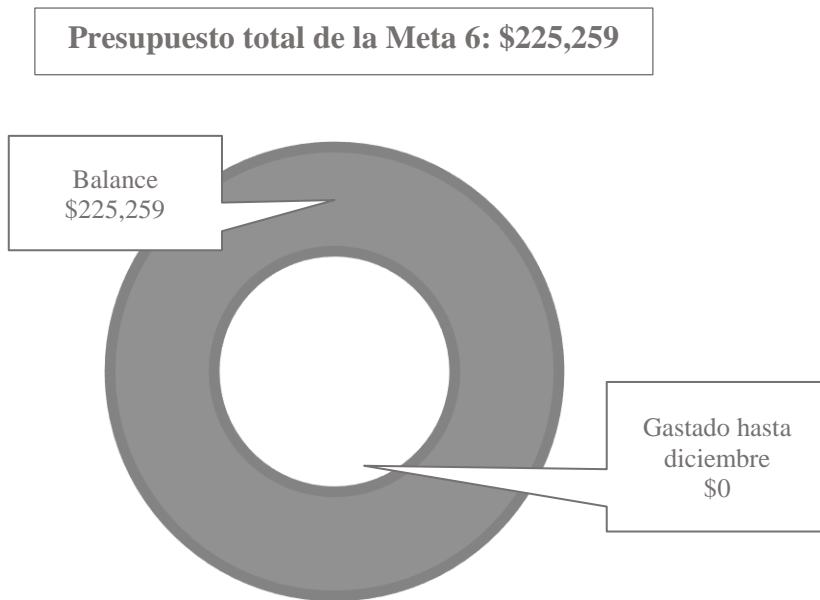


*Estudiantes con discapacidades.

Medidas de preparación para la universidad y la carrera profesional



Gastos de la Meta 6



Actualización de las métricas de la Meta 6

Las métricas básicas identificadas en la Meta 6 del LCAP son indicadores académicos, de entorno y de preparación para la universidad y la carrera profesional. La Tabla 6.1 enumera cada métrica identificada en el LCAP junto con los resultados más recientes. Las Tablas 6.2 a 6.6 reflejan los resultados demográficos más recientes para subgrupos específicos con más de once alumnos.

Tabla 6.1
Métricas LCAP de la Meta 6

Métrica	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025 Actualización de enero	Objetivo de la métrica a 3 años
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron los estándares en la evaluación ELA de CAASPP/SBAC (11.º grado).	Todos: 34% EL: 8% SED: 36% SWD: 5%	Todos: 37 % EL: * SED: 38% SWD: *%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento $\geq 10\%$ para todos los grupos. Año 1 aumento $\geq 3.33\%$ Año 2 aumento $\geq 3.33\%$ Año 3 aumento $\geq 3.34\%$
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron los estándares en la evaluación de matemáticas de CAASPP/SBAC (11.º grado).	Todos: 1% EL: 0% SED: 1% SWD: 0%	Todos: 2% EL: * SED: 0% SWD: 8%	Por determinar en la primavera de 2025	Aumento $\geq 10\%$ para todos los grupos. Año 1 aumento $\geq 3.33\%$ Año 2 aumento $\geq 3.33\%$ Año 3 aumento $\geq 3.34\%$
Tasa de graduación (tasa de cohorte ajustada a 4 años).	Todos: 82% Hispanos: 83% SED: 83%	Todos: 93% Hispanos: 93% SED: 93%	Por determinar en la primavera de 2025	≥ 95
Tasa de suspensión	11%	10%	3%	$\leq 2.5\%$ para todos los grupos
Porcentaje de alumnos preparados según lo mide el indicador de Universidad/Carrera (Tablero Escolar de CA).	Todos: 3.4% Hispanos: 3.5% SED: 3.4%	Todos: 4.5% Hispanos: 4.5% SED: 4.6%	Por determinar en la primavera de 2025	$\geq 10\%$

Tabla 6.2
Estudiantes de ELA CAASPP/SBAC 2024 que cumplen/superan los estándares

	Todos	Femeninos	Masculinos	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	33%	38%	28%	7%	0%	20%	31%	9%	25%	63%	69%	32%	50%
Escuela Preparatoria Sierra	37%	29%	43%	*	*	*	38%	*	*	*	*	35%	*

Tabla 6.3
Estudiantes de matemáticas CAASPP/SBAC 2024 que cumplen/superan los estándares

	Todos	Femeninos	Masculinos	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	22%	19%	24%	6%	*	11%	21%	7%	4%	55%	48%	20%	37%
Escuela Preparatoria Sierra	2%	0%	3%	*	*	*	0%	*	*	*	*	2%	*

Tabla 6.4
Tasa de graduación 2023 - 2024
(cohorte ajustada a 4 años)

	Todos	Femeninos	Masculinos	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Nativos americanos	Asiáticos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	84%	88%	82%	77%	*	77%	84%	74%	*	*	*	85%	*
Escuela Preparatoria Sierra	93%	93%	93%	96%	*	96%	93%	96%	*	*	*	93%	*

Tabla 6.5
Tasa de suspensión hasta diciembre de 2024

	Todos	Femeninos	Masculinos	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Sin hogar	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	1%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	0%
Escuela Preparatoria Sierra	3%	*	*	0%	*	2%	2%	0%	*	*	*	2%	*

Tabla 6.6
Porcentaje que cumple con el indicador de preparación para la universidad/carrera profesional
(Tablero Escolar de CA)

	Todos	Aprendices de inglés	Menores en hogares temporales	Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Asiáticos	Filipinos	Hispanos/Latinx	Blancos
AUSD	33%	5%	*	33%	5%	*	*	*	32%	*
Escuela Preparatoria Sierra	4.5%	*	*	4.6%	*	*	*	*	4.5%	*

Análisis cualitativo y gastos de la Meta 6

Hay cinco acciones/servicios alineados con la Meta 6. Estas acciones/servicios tienen como objetivo aumentar y mejorar el rendimiento académico, reducir las tasas de suspensión y aumentar el indicador de Universidad/Carrera Profesional para los alumnos de la Escuela Preparatoria Sierra. La Tabla 6.7 describe el progreso que la Escuela Preparatoria Sierra y AUSD están logrando en cada acción y servicio asociado con la Meta 6. Este análisis cualitativo del progreso también incluye los gastos presupuestarios asociados con cada acción/servicio.

Tabla 6.7
Acciones y servicios de la Meta 6

Resumen de las acciones y servicios	Presupuesto	Gastos (Dic. de 2024)
Diciembre de 2024 1. El personal de la Escuela Preparatoria Sierra provee intervención y apoyo a los Alumnos en Promesa, incluyendo instrucción en grupos pequeños, tutoría individual y oportunidades de aprendizaje diferenciado. Actualmente, la Escuela Preparatoria Sierra provee horas extra y más horas de trabajo para estos servicios, incluyendo una oportunidad de recuperación de créditos utilizando otras fuentes de financiación.	\$115,000 (Fondos multiplicadores de capital)	\$0
Diciembre de 2024 2. El personal de la Escuela Preparatoria Sierra recibe oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros mejoren su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente responsivas, con un enfoque en reconocer y abordar los prejuicios implícitos, fomentar ambientes de clase inclusivos e integrar diversas perspectivas en el plan de estudios. Se ha provisto desarrollo profesional en el plantel y fuera de él en torno a estos temas, pero se ha financiado a través de fondos de otras fuentes.	\$33,000 (Fondos multiplicadores de capital)	\$0
Diciembre de 2024 3. El personal de la Escuela Preparatoria Sierra está trabajando para establecer sistemas de apoyo y servicios integrales para atender las necesidades sociales, emocionales y académicas de los Alumnos en Promesa, incluyendo servicios de asesoría, programas de mentoría y asociaciones con organizaciones comunitarias. Actualmente, la Escuela Preparatoria Sierra cuenta con un nuevo centro de bienestar con un profesional de salud mental a tiempo completo para atender las necesidades de los estudiantes. Además, se	\$52,000 (Fondos multiplicadores de capital)	\$0

<p>ha establecido una nueva asociación para impartir lecciones de aprendizaje socioemocional dos veces al mes, con oportunidades mensuales de desarrollo profesional para el personal. Estos servicios adicionales se financian con otras fuentes de financiación.</p>			
<p>Diciembre de 2024 4. La Escuela Preparatoria Sierra implementa prácticas de justicia restaurativa y enfoques disciplinarios alternos para reducir las tasas de suspensión y promover el comportamiento positivo, incluyendo la capacitación del personal en técnicas de resolución de conflictos, la implementación de programas de mediación entre compañeros y la creación de un entorno de disciplina de apoyo. Estos servicios se proveen a través de una asociación con una organización de justicia restaurativa, así como aumentando las intervenciones y reconocimientos de comportamiento positivo. Estos servicios adicionales se financian con fondos de otras fuentes.</p>	<p>\$33,000 (Fondos multiplicadores de capital)</p>	<p>\$0</p>	
<p>Diciembre de 2024 5. El personal de la Escuela Preparatoria Sierra tiene como objetivo fomentar colaboraciones significativas con las familias y la comunidad para apoyar el éxito de los estudiantes, proporcionando recursos y talleres para padres/tutores, estableciendo canales de comunicación regulares e involucrando a colaboradores comunitarios en los procesos de la toma de decisiones. Sierra ofrece a los padres talleres mensuales a través de colaboraciones como la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE) y otros colaboradores comunitarios. Estas colaboraciones han proporcionado servicios sin ningún costo para la Escuela Preparatoria Sierra.</p>	<p>\$10,259 (Fondos multiplicadores de capital)</p>	<p>\$0</p>	
<p>TOTAL DE GASTOS</p>	<p>Otros fondos estatales: Fondos multiplicadores de capital</p>	<p>\$225,259</p>	<p>\$ 0</p>