



3904 Avenue T Galveston, Texas 77550. Número de Teléfono (409)766-5100

www.gisd.org

PLAN DISTRITO DE INNOVACIÓN

2023-2028

CONTEXTO DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Independiente de Galveston atiende a aproximadamente 6700 estudiantes en 12 instalaciones. Galveston ISD se enorgullece de los logros de nuestros estudiantes, maestros y personal sobresalientes, familias comprometidas y miembros de la comunidad. Galveston ISD tiene cuatro programas Manet estelares de primaria reconocidos en todo el país por las oportunidades que reciben los estudiantes. Además, el distrito ha realineado sus escuelas intermedias mediante la creación de un plantel de quinto grado, un plantel de sexto grado y un plantel de séptimo y octavo grado. Galveston participa en Sistema de Grandes Escuelas, que es una iniciativa apoyada por el Comisionado de Educación de Texas. Galveston tiene siete de sus 12 escuelas calificadas como "A" o "B". La administración tiene como meta tener las 12 escuelas calificadas como "A" o "B" para 2027.

El Distrito involucró a los padres, estudiantes, personal, comunidad y líderes empresariales para ayudar a desarrollar un plan integral para brindar dirección al Galveston ISD en las áreas de programas académicos, instalaciones y necesidades a corto y largo plazo.

El Plan de Innovación Local que sigue nos permitirá tener flexibilidad en la operación del distrito y los programas.

Nuestra Visión

Isla de Excelencia – Mundo de Oportunidades.

Nuestra Misión

Educar, involucrar y empoderar a CADA estudiante para una vida de excelencia.

Nuestros Objetivos Estratégicos

Enseñando y aprendiendo

GISD implementará un plan de estudios viable e innovador y programas de instrucción efectivos que aborden las necesidades de todos los estudiantes.

Niño/a entero/a

GISD se asegurará de que se satisfagan las necesidades holísticas de nuestros estudiantes y familias.

Sistema de Gestión de Capital Humano

GISD reclutará, desarrollará y retendrá personal excepcional para asegurar una vida de excelencia para todos y cada uno de los estudiantes.

Financiamiento y Finanzas

GISD optimizará los recursos para el éxito de los estudiantes.

Comodidades

Las instalaciones ejemplares maximizarán las actividades actuales y futuras en todo el distrito que apoyan y mejoran la excelencia estudiantil y el desempeño del distrito.

Comunicaciones

GISD educará, involucrará y empoderará a la comunidad de GISD para que esté bien informada.

Objetivos de rendimiento estudiantil

- 1.** Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Lectura STAAR del 49 % al 75 % para agosto de 2027.
- 2.** Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o más en STAAR de matemáticas del 41 % al 75 % para agosto de 2027.
- 3.** Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) del 55 % al 75 % para agosto de 2027.
- 4.** Galveston ISD mejorará el sentido de pertenencia de los estudiantes aumentando en un 50 % la cantidad de estudiantes que indican que están conectados con un adulto de confianza en el campus durante los próximos cinco años.
- 5.** El setenta y cinco por ciento de los estudiantes obtendrán una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en las evaluaciones STAAR y EOC de Ciencias y Estudios Sociales para agosto de 2027.

PROYECTO DE LEY DE LA CASA DE 1842 (84.a sesión)

El Proyecto de Ley 1842 de la Cámara de Representantes permite que los distritos escolares de Texas busquen la designación de "Distrito de Innovación", una disposición que permite a los distritos escolares independientes tradicionales acceder a muchas de las flexibilidades que actualmente están disponibles para las escuelas chárter de inscripción abierta. El Proyecto de Ley 1842 de la Cámara también pretendía generar una mayor flexibilidad, control local e innovación para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes de Texas. A través del desarrollo y aprobación de un 'Plan de Innovación Local', un distrito puede obtener ciertas exenciones del Código de Educación de Texas para avanzar en sus prioridades estratégicas locales.

Cronología del Distrito de innovación de GISD

Octubre 2, 2022 Revisión del plan actual compartida en la reunión del equipo de enseñanza y aprendizaje.

Diciembre 1, 2022 Revisión del Comité de los requisitos del plan.

Diciembre 14, 2022 La Junta aprobó la Resolución para considerar la designación de DOI.

Enero 4, 2023 Reunión del Plan de Estudios de la Junta - Reunión Pública para Considerar el Desarrollo del Plan del Distrito de Innovación.

Enero 5, 2023 Comité del Plan de Innovación del Distrito notificado.

Enero 6 - enero 11, 2023 - Plan propuesto publicado para el período de comentario público.

Enero 10, 2023 - Plan propuesto revisado y discutido en la reunión de directores de distrito.

Enero 11, 2023 - Comentarios del Comité de Innovación del Distrito sobre el plan propuesto.

Enero 18, 2023 - Comité de Educación del Distrito revisión del plan.

Enero 19, 2023 - Plan publicado en el sitio web de GISD por 30 días y Notificar al Comisionado.

Febrero 21 - Reunión pública del DEC para considerar y aprobar la versión final del plan.

Febrero 22- Reunión de la Junta para adoptar el plan

Febrero 23-Notificar a la Comisionada/o sobre la adopción del plan.

PLAN LOCAL DE INNOVACIÓN

Termino

La vigencia del Plan Local de Innovación comenzará el 27 de febrero de 2023 y finalizará el 27 de febrero de 2028, al menos que se dé por terminado, modificado y/o renovado de conformidad con la ley.

Fecha de inicio de clases

Excepción

La Sección 25.0811 del Código de Educación de Texas especifica que "un distrito escolar no puede comenzar la instrucción de los estudiantes durante un año escolar antes del cuarto lunes de agosto".

Beneficios de la excepción

Para equilibrar mejor el año escolar de modo que la cantidad de días en cada semestre sea relativamente igual y cada período de seis semanas tenga una duración aproximada de seis semanas, el Distrito busca flexibilidad para comenzar el año escolar dentro de la semana del tercer lunes de agosto. Comenzar el año escolar antes también puede tener las siguientes ventajas:

- Más días de instrucción antes de las evaluaciones estandarizadas, como los exámenes de Colocación Avanzada y STAAR;
- Tiempo de instrucción adicional después del último día oficial de clases para los estudiantes que retoman el examen STAAR durante el verano;
- Finalización de los exámenes del semestre de otoño antes de la salida para las vacaciones de invierno;
- Oportunidad para que los estudiantes aprovechen la gama completa de ofertas de verano de doble crédito en instituciones de educación superior; y
- Distribución más equilibrada del tiempo de instrucción para los cursos de un semestre, ya que los estudiantes que actualmente toman un curso de un semestre en el otoño tienen menos días de instrucción para dominar el contenido del curso que los estudiantes que toman el mismo curso de un semestre en la primavera.

Guía de implementación

Al crear el calendario de instrucción, el Distrito se asegurará de que los estudiantes alcancen o excedan el mínimo estatal de 75,600 minutos de instrucción y donde el Distrito puede reducir la cantidad de días para estudiantes y maestros; Los salarios de los maestros no se reducirán.

Certificaciones de maestros

Excepciones

Las Secciones 21.003, 21.053 y 21.044 del Código de Educación de Texas y el Capítulo 231 del Código Administrativo de Texas 19 limitan la capacidad del Distrito para contratar instructores para cursos difíciles de llenar y de alta demanda cuando no hay maestros certificados de alta calidad disponibles en:

- Idiomas distintos al inglés.
- Educación profesional y técnica (CTE) y
- Doble crédito

Beneficios de las excepciones

Para cubrir puestos difíciles de cubrir y de alta demanda en las áreas de educación profesional y técnica y cursos de doble crédito en los grados 9 a 12 e idiomas distintos del inglés, el Distrito busca flexibilidad para reclutar, seleccionar y colocar instructores que no tienen un certificado o permiso requerido por estos estatutos cuando no hay maestros certificados de alta calidad disponibles. La flexibilidad en la certificación de docentes en estas áreas también puede generar las siguientes ventajas:

- Capacidad para contratar instructores postsecundarios acreditados para enseñar cursos de doble crédito a estudiantes en los grados 9 a 12;
- Habilidad para contratar instructores con experiencia en la industria que se alineen con las trayectorias profesionales y técnicas que se ofrecen a los estudiantes del Distrito en los grados 9 a 12; y
- Oportunidad de aumentar la cantidad de ofertas de cursos profesionales y técnicos y de doble crédito para estudiantes en los grados 9 a 12.
- Oportunidad para formar personal en escuelas que necesitan maestros de idiomas distintos del inglés

Dotar de personal a las escuelas de manera creativa al permitir que los maestros existentes enseñen cursos electivos fuera de sus áreas de certificación estándar que aprovechen sus pasiones y satisfagan los intereses de los estudiantes.

Guía de implementación

Al desarrollar parámetros para contratar instructores en educación profesional y técnica y cursos de doble crédito o Idiomas que no sean inglés que no tengan el certificado o permiso requerido, el Distrito se asegurará de lo siguiente:

- El Distrito primero debe considerar maestros certificados y de alta calidad.
- El Distrito debe seguir todas las normas federales y estatales relacionadas con la educación especial y bilingüe.
- El distrito debe establecer criterios para la selección de candidatos no certificados de alta calidad.
- El Distrito debe implementar un riguroso programa de incorporación y capacitación para los instructores no certificados recién contratados. El programa debe enfatizar el apoyo en el manejo del salón de clases y la práctica instructiva efectiva.

- Los instructores no certificados contratados bajo esta disposición deben ser evaluados bajo el Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas (T-TESS).
- El Distrito debe asegurarse de que la División de Gestión del Capital Humano se reúna con los directores que contraten maestros bajo esta categoría el primer semestre para realizar una revisión del desempeño con respecto al estado de los maestros.

Asistencia mínima para crédito de clase

TEC 25.092 establece que un estudiante en cualquier nivel de grado desde kínder hasta el grado 12 no puede recibir crédito o una calificación final por una clase a menos que el estudiante asista al menos el 90 por ciento de los días que se ofrece la clase.

Beneficios de las excepciones

A través de las asignaciones del Plan de Innovación Local del Distrito, el distrito creará métodos alternativos para los estudiantes que necesitan una mayor flexibilidad con la asistencia a la escuela y la finalización de los cursos para obtener sus créditos. La flexibilidad en la renuncia al 90 por ciento de los días permite las siguientes ventajas:

- Capacidad para considerar las circunstancias personales únicas, los desafíos y las necesidades de programación académica de los estudiantes afectados.
- Capacidad para desarrollar evaluaciones/protocolos locales para otorgar créditos que incluyan la demostración del dominio del contenido del curso.

Guía de implementación

Al desarrollar parámetros para otorgar crédito o una calificación final para una clase, el Distrito se asegurará de lo siguiente:

- El Distrito ha desarrollado normas para identificar a los estudiantes con dificultades.
- El Distrito tiene opciones claramente definidas para que los estudiantes puedan recibir créditos que han sido desarrollados por un equipo de personas que representan los grados K-12.

Minutos de Instrucción

Código de Educación de Texas §25.081: Para cada año escolar, un distrito escolar debe operar de modo que el distrito proporcione al menos 75,600 minutos de instrucción, incluidos los intermedios y los recreos.

Beneficios de las excepciones

Con el fin de proporcionar a los maestros el tiempo que tanto necesitan para planificar horizontal y verticalmente, el Distrito busca flexibilidad para incorporar tiempo libre en todo el distrito para los maestros con el fin de planificar y aprender profesionalmente. El tiempo de liberación permite lo siguiente:

- Oportunidades para que los maestros se reúnan y planifiquen en todos los campus/áreas de contenido/niveles de grado sin incurrir en costos de sustitución.

- Oportunidades para que los maestros participen en el aprendizaje profesional sin incurrir en costos de sustitución.
- Guía de implementación

Al incorporar los minutos de instrucción, el distrito incluirá minutos que permitirán seis días de salida temprano para que los maestros tengan tiempo de participar en la planificación y el aprendizaje profesional durante todo el año escolar. El Distrito garantizará lo siguiente:

- El aprendizaje profesional apoyará las iniciativas del distrito.
- Three of the six days will be used for the purpose of campus specific professional learning or planning based on campus data.
- Las necesidades de aprendizaje profesional del distrito serán determinadas por los datos de desempeño del distrito.

Miembros del Comité del Distrito de Innovación

Molly Allmond	Programas Magnet
Elizabeth Bennett	Programas Academicos
Sherman Beafneaux	Asistencia
Vikki Curry	Asistente del Superintendente
Jennifer Douglas	Nutricion infantil
Gabriel Flores	Padre
Jean Fullen	Gestión del capital humano
Jerry Gibson	Superintendente
Eric Mueller	Iniciativas especiales
Elizabeth Murphy	Parker Elementary
Matthew Neighbors	Director Ejecutivo de Secundaria
Mary Patrick	Enlace para personas sin hogar
Jeff Paysse	Bilingue/ESL
Joseph Pillar	Ball High School
Dyann Polzin	Gestión del capital humano
Jeff Post	Director Ejecutivo de primaria
Alice Prets	Oppe Elementary
Julia Ramirez	Rosenberg Elementary
Cheryl Rutledge	AIM
Annette Scott	Apoyo Estudiantil
Lea Walker	Padre

Miembros del Comité del Distrito de Innovación 2022-23

Campus	Representative	Role
AIM	Cheryl Rutledge	Principal
	Amy Lakich	Consejera
AUSTIN	Tracy Thurman	Líder del equipo de estudios sociales
BALL	Christopher Shinn	Maestro
	David Wasserstrom	Maestro
BURNET	Judy Muren	Maestra
CENTRAL	Bradley Steinert	Maestro
	John Leon	EL Coordinator
CRENSHAW	Traci Camp	Principal
	Kelli Acosta	Intervencionista
DAEP	Manuel Garza	Principal
MORGAN	Sara Giambelluca	Principal
	Cheryl Smiley	Especialista en Instruccion
OPPE	Alice Prets	Principal
PARKER	Sara Spence	Consejera
	Dana Thomas	Maestra
ROSENBERG	Dena Calnan	Maestra
	Brook Olm	Maestr
	Lesley Rosales –(Alternate)	
WEIS	Amy Burke	Entrenador de Instruccion ELAR
	Jessica Eatman (Alternate)	
SUPPORT CENTER		
	Molly Allmond	Coordinadora de Magnet
	Dyann Polzin	Gestion del capital humano
	Jessica Edwards	Educacion especial
	Jeff Paysse	Bilingue/ESL
	Mary Patrick	Programas especiales/ECH/Sin Hogar/ Orfanato
	Vikki Curry	Asistente Superintendente T & L
	Annette Scott	Asistente Superintendente SS
	Jerry Gibson	Superintendente

