

Escuela Primaria University Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria University Park
Dirección	833 W. Acacia St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93901
Número Telefónico	(831) 753-5655
Director/a	Matthew Harris
Dirección de Correo Electrónico	mharris@salinascityesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.salinascityesd.org/university-park
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-6066963

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Rebeca Andrade

Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascityesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

En la escuela primaria University Park nos comprometemos a crear una comunidad cohesionada y colaboradora en la que todos los involucrados tengan voz en nuestra misión. Nuestra misión es garantizar que cada niño reciba una educación rigurosa y bien diseñada en un entorno seguro y acogedor. Nuestro objetivo es que los alumnos aceleren su aprendizaje para alcanzar el nivel de su grado o un rendimiento avanzado. Nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) siguen guiando la identificación de los niveles de competencia académica individuales de los alumnos, aplican intervenciones específicas para cerrar las brechas de logros, y supervisan los progresos a través de un sistema centralizado. Los orientadores, los especialistas en salud conductual y nuestros equipos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) se reúnen regularmente para abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros alumnos. Hemos reforzado la participación de la comunidad mediante reuniones en persona, actividades de acercamiento del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y clases para padres con el fin de promover la unidad académica y emocional de todos los involucrados. Seguimos comprometidos con la equidad para todos.

Perfil demográfico:

La escuela primaria University Park es una escuela de Título I que atiende aproximadamente a 494 alumnos desde el kínder de transición (TK) hasta 6º grado. Situado en un tranquilo vecindario suburbano del suroeste de Salinas, California, nuestro plantel alberga tres clases diurnas especiales de moderadas a severas para los grados K-1, 2-3 y 4-6, así como dos Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) operadas por el condado.

Nuestro diverso cuerpo estudiantil incluye:

- 30.4% Bilingües Emergentes (anteriormente conocidos como Estudiantes de Inglés)
- 29% Estudiantes sin hogar
- 19% Educación especial
- 0.4% Jóvenes de crianza temporal

Nuestro cuerpo docente está formado por 24 profesores, entre ellos tres que dirigen las Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) de moderadas a graves. Aunque todavía no contamos con un especialista en Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), nuestro equipo administrativo, el personal de salud conductual y el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) siguen trabajando en colaboración para abordar los retos conductuales, de lectoescritura y académicos que pueden afectar al éxito de los alumnos.

Compromiso de los estudiantes:

La seguridad socioemocional y física de nuestros alumnos sigue siendo una prioridad absoluta. Las normas, expectativas y estructuras de toda la escuela proporcionan un entorno predecible en el que los alumnos se sienten seguros. Seguimos aplicando el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) haciendo hincapié en los Sistemas de Intervención Positiva en el Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)). Los equipos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) se reúnen cada dos semanas para perfeccionar los apoyos al comportamiento, proporcionar incentivos positivos y compartir las actualizaciones a través de videos y presentaciones multimedia a la comunidad. Los días del espíritu, las patas de pantera y otras recompensas siguen siendo fundamentales para animar a los estudiantes a mantener el Credo de las Panteras: ser respetuoso, responsable y dispuesto a aprender.

Nuestras intervenciones en el comportamiento incluyen:

- Mentores de Check-n-Connect
- Un orientador y un psicólogo de tiempo completo
- Prácticas fortalecedoras, incluidos los Círculos de clase diarios para construir relaciones y resolver conflictos.

Para involucrar aún más a los estudiantes, ofrecemos:

- Tutores aéreos extracurriculares para el apoyo específico a la reclasificación de los estudiantes de inglés.
- Clubes como el de Arte, el de Jardinería y el de Teatro ACT para fomentar la creatividad y el trabajo en equipo.
- Clases de Compañeros del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a través de nuestro Programa de Compañeros Mentores, emparejando a estudiantes mayores y menores para que sirvan de modelo y apoyo.

Además, los líderes estudiantiles contribuyen al clima escolar positivo a través de los anuncios diarios, los saludos matutinos y la organización de eventos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) que involucran al cuerpo estudiantil.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Logros académicos:

En University Park, seguimos dedicados a ofrecer un programa de instrucción adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Un Alcance y Secuencia para todo el distrito asegura estándares prioritarios, instrucción consistente y evaluaciones alineadas en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Empleamos un refinado sistema de supervisión del progreso para informar la instrucción y las intervenciones diarias. Nuestros auxiliares docentes imparten instrucción específica en pequeños grupos alineada con los Fundamentos UFLI, abordando las necesidades de fonética, fluidez y comprensión. El equipo directivo de nuestro sitio y los profesores se reúnen periódicamente para analizar los datos de los alumnos y ajustar las prácticas docentes para acelerar el aprendizaje. Este año, los profesores también participan en jornadas de tiempo libre por nivel de grado, cada ocho semanas, centradas en la mejora de los resultados de Artes Lingüísticas en Inglés y del desarrollo del lenguaje.

Enriquecimiento:

Ofrecemos oportunidades enriquecedoras para acelerar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes:

- Renaissance Freckle y Lalilo Pilot: Estos programas proporcionan instrucción personalizada y basada en normas en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Se hace especial hincapié en Freckle Science, para exponer a los estudiantes al aprendizaje práctico y a

las normas científicas de nivel.

- Club de jardinería: Los estudiantes de todos los grados participan en actividades de jardinería, aprendiendo sobre sostenibilidad y trabajo en equipo mientras mejoran el ambiente escolar.
- Programa de teatro ACT: Un programa extracurricular creativo que fomenta la confianza, el trabajo en equipo y las habilidades comunicativas de los estudiantes a través de actividades y representaciones basadas en el teatro.
- Noche de Lectoescritura Familiar: Celebrada por primera vez este otoño, más de 93 familias participaron en actividades prácticas de lectoescritura. Para la primavera de 2025 está prevista una Noche de Matemáticas en Familia para fomentar el compromiso y el aprendizaje de las matemáticas.

Participación de los padres:

Los padres y los miembros de la comunidad son parte integrante del éxito de nuestros alumnos. Nuestro coordinador de padres de tiempo completo trabaja con la administración para proporcionar apoyo, coordinar actividades y promover el compromiso familiar.

Las iniciativas clave incluyen:

- Cafecito mensual con la Administración: Este año, ampliamos la participación para incluir a las fuerzas del orden locales con el fin de fortalecer las relaciones entre las familias, el personal y las agencias comunitarias.
- Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés): Muy activo con los padres apoyando las actividades de clase, los acontecimientos escolares y las celebraciones.
- Día de Ruby Bridges: Como novedad este año, el Club de Padres se asoció con el personal para organizar un acto en toda la escuela para celebrar el Día de Ruby Bridges, enseñando a los alumnos sobre la equidad, la inclusión y el valor.
- Tutores aéreos para apoyo a los estudiantes de inglés: Las sesiones de clases particulares virtuales se centran en la instrucción específica para apoyar la reclasificación de los estudiantes de inglés.
- Compromiso familiar: Las Noches Familiares de Lectoescritura y Matemáticas, las celebraciones escolares y las reuniones de comités como el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) garantizan que las familias permanezcan conectadas e involucradas.

Logros de 2024-25

- Programa de aceleración (UFLI Focus): Nuestro antiguo Club de Lectura ha evolucionado hasta convertirse en el Programa de Aceleración, centrado en la aplicación de los Fundamentos UFLI. Este enfoque basado en la investigación desarrolla sistemáticamente las habilidades de fonética, fluidez y comprensión de los alumnos para cerrar las brechas de lectura y acelerar el crecimiento de la lectoescritura.
- Prácticas fortalecedoras y círculos de clase: Este año hemos aplicado las Prácticas fortalecedoras como alternativa a la suspensión para abordar el comportamiento a través del diálogo y la comprensión. Los Círculos de clase de toda la escuela se han incorporado a las rutinas diarias para construir relaciones positivas, mejorar la resolución de conflictos y fomentar un fuerte sentido de pertenencia para todos los alumnos.
- Renaissance Freckle y Lalilo Pilot: Estamos probando los productos Renaissance Freckle y Lalilo para mejorar el aprendizaje en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Freckle proporciona una enseñanza diferenciada y atractiva adaptada al nivel de cada alumno, ayudándole a adquirir confianza y dominio.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Se hace especial hincapié en Freckle Science para aumentar la exposición a las normas de ciencias de nivel de grado y profundizar en la comprensión de los conceptos científicos por parte de los alumnos. Lalilo apoya las destrezas básicas de la lectoescritura, ofreciendo actividades adaptativas basadas en la fonética para que los lectores emergentes mejoren la fluidez, la comprensión y la confianza.

- Fortalecimiento del liderazgo estudiantil: Nuestro programa de liderazgo estudiantil se ha ampliado para incluir oportunidades significativas para el desarrollo del liderazgo y el reconocimiento de los estudiantes:
- Programa de asesoría entre iguales: A través de las Clases de Compañeros del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), los alumnos mayores sirven de mentores a sus compañeros más jóvenes, fomentando la colaboración, el modelado de roles y la creación de relaciones.
- Club de jardinería: Los alumnos de todos los niveles de grado contribuyen a crear y mantener un huerto escolar, donde aprenden sobre plantación, sostenibilidad y trabajo en equipo a la vez que mejoran el entorno de la escuela.
- Programa de concurso de ortografía: Como novedad este año, nuestros alumnos de 4º a 6º participan en el Programa de Concurso de Ortografía, que refuerza la oratoria, la confianza, el trabajo en equipo y las habilidades académicas.
- Reconocimiento del liderazgo: Los líderes estudiantiles son reconocidos por su asistencia perfecta y por contribuir a mejorar el índice general de asistencia en nuestra escuela. El personal docente también honra a los estudiantes cada trimestre con "Marcar la diferencia"

con certificados/premios, reconociendo el desarrollo del carácter, la ciudadanía y los éxitos personales.

- Actividades diarias de liderazgo: Los líderes estudiantiles participan en responsabilidades diarias, como dar los anuncios matutinos, servir como saludadores matutinos para crear un ambiente escolar acogedor y ayudar en las actividades del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) como los días del espíritu y

eventos de participación estudiantil.

- Éxito de la reclasificación: Logramos un progreso significativo en el apoyo a nuestros estudiantes de inglés, con dos tercios más de estudiantes reclasificados en el otoño de 2024 en comparación con el otoño de 2023. Esto refleja el éxito de nuestros programas específicos de desarrollo lingüístico.
- Encuesta Panorama sobre el clima escolar: En el otoño de 2024, logramos una tasa de respuesta de los alumnos del 89% en la encuesta Panorama sobre el clima escolar, una mejora significativa respecto al 63% del año pasado. Esta mayor participación proporciona una valiosa información para orientar nuestros esfuerzos en el mantenimiento de una cultura escolar positiva e integradora.
- Cafecito mensual con asociaciones comunitarias: Nuestras reuniones del Cafecito con la Administración siguen fomentando un fuerte compromiso familiar. Este año, ampliamos la participación para incluir a las agencias locales con el fin de fortalecer las conexiones entre las familias, el personal y las agencias comunitarias, a la vez que aumentamos la familiaridad con aquellos que ayudan a garantizar nuestra seguridad.
- Celebración del Día de Ruby Bridges: Como novedad este año, llevamos a cabo una celebración en toda la escuela del Día de Ruby Bridges en asociación con nuestro Club de Padres. Este evento brindó una oportunidad para que los estudiantes y el personal reflexionaran sobre el legado de Ruby Bridges y la importancia de la equidad, la inclusión y la justicia social.
- Tutores aéreos para apoyo a los estudiantes de inglés: Para apoyar aún más a los estudiantes de inglés, introdujimos Tutores Aéreos o Air Tutors, un programa de apoyo académico virtual que proporciona instrucción individualizada. Este programa se centra en acelerar la adquisición del idioma y mejorar el dominio para apoyar los objetivos de reclasificación.
- Programas de enriquecimiento después de la escuela: Nuestro Programa extracurricular sigue prosperando, ofreciendo tanto apoyo académico como actividades de enriquecimiento, incluido el ACT (Programa de Teatro). ACT desarrolla la creatividad, la confianza y la capacidad de trabajo en equipo de los alumnos, al tiempo que fomenta el amor por las artes escénicas.
- Noches familiares de lectoescritura y matemáticas: Este otoño presentamos nuestra primera Noche de Lectoescritura Familiar, en la que participaron más de 93 familias. Este evento se centró en promover las habilidades de lectoescritura a través de actividades atractivas y prácticas que las familias disfrutaron juntas. Basándonos en este éxito, organizaremos una Noche de Matemáticas en Familia en la primavera de 2025 para reforzar la lectoescritura matemática y el compromiso familiar.

Logros de 2023-24:

- Servir a un 30% adicional de los estudiantes en nuestro Club de Lectura para ayudar con CVC, Mezcla, Fonética, Conciencia Fonémica, Fluidez y/o Comprensión;
- Implantación de la Educación BASE como Alternativa a la Suspensión que ha disminuido drásticamente nuestra tasa de suspensiones en un 45%;

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

- 2 certificados y 4 auxiliares docentes siendo entrenados en AVID Elementary, la maestra de 2do grado está haciendo que los alumnos tomen notas y está implementando efectivamente Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Lectura en sus lecciones diarias. Los auxiliares docentes apoyan a los grupos pequeños, ayudan a desarrollar la lectoescritura y la expresión oral mientras se introducen en las clases para apoyar a los profesores;
- Se reconstituyó el Consejo Estudiantil (Liderazgo), se celebraron elecciones y el Liderazgo Estudiantil está formado por un Presidente, un Vicepresidente, un Secretario, un Tesorero y unos Representantes; los Oficiales de Liderazgo se encargan de defender las preocupaciones de los becarios y de llevar la información a sus compañeros;
- Anuncios Diarios y Multimedia forma parte ahora de Liderazgo Estudiantil, que graba los Anuncios Diarios de U.P. y cuenta con el apoyo del Capacitador Académico. El Capacitador Académico entrena a los alumnos en sus habilidades para hablar en público, escribir y leer ante un público;
- Continuación de la asociación con la Zona Azul, donde la alimentación y las elecciones saludables favorecen un cuerpo y una mente fuertes, en la que participan profesores, alumnos, padres y miembros de la comunidad;
- Obtuvo dos veces el primer puesto en la encuesta familiar del distrito;
- Perfeccionó la discusión y el apoyo del nivel 2/3 para garantizar que se recopilan datos precisos para compartirlos con la Oficina de Distrito;
- Continuación de la conversación sobre los estudiantes del idioma inglés y la reclasificación tanto para los alumnos como para los padres. Se instalará una caseta de desarrollo del idioma inglés durante las conferencias de padres y profesores para informar a los padres sobre el desarrollo del idioma inglés y la importancia de la reclasificación;
- Los padres participaron en la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés);
- La academia sabatina para estudiantes de inglés se ha desarrollado para garantizar que todos los alumnos que son estudiantes de inglés reciben apoyo adicional en todos los dominios para asegurar su crecimiento en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés);
- Mayor participación en el programa extracurricular;
- Cafecito con la Administración para los padres una vez al mes; los padres comparten sus preocupaciones, hacen preguntas y aportan soluciones/recomendaciones para U.P.

Logros de 2022-23:

- 10 profesores han recibido formación en Thinking Maps® para ayudar a acelerar el desarrollo lingüístico de los estudiantes de inglés;
- Se puso en marcha un despliegue suave de Líder en mí, y se desarrollaron los 7 Hábitos Altamente Eficaces con el personal y los becarios. El 99.9% de los profesores de salón recibieron formación en Líder en mí;
- Cinco profesores de salón aceptaron participar en el Instituto de Verano del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), en julio de 2023. Un equipo de profesores y auxiliares docentes trabajará conjuntamente para desarrollar cómo pueden utilizarse las metodologías y estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) tanto en el salón como durante el proceso de convocatoria;
- El Club de Lectura, que es un sistema de intervención en lectura desarrollado por U.P. ha evolucionado de nuevo, donde el año que viene se cambiará a un modelo de educación dentro del salón general y fuera del mismo, proporcionando así un apoyo adicional en el salón para los becarios y los profesores de clase; el razonamiento era asegurar que los profesores trabajaran deliberadamente con los becarios en el desarrollo del idioma inglés, mientras que los auxiliares docentes proporcionaban apoyo, escalonamientos, o diferenciación en pequeños grupos;
- Se llevó a cabo una revisión de los datos del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) o del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para establecer las áreas fuertes y las áreas que deben mejorarse. Por ejemplo, las áreas fuertes: Los auxiliares docentes son un equipo positivo y colaborador, desarrollan relaciones con los becarios y las familias, tienen una reunión permanente los jueves para hablar sobre el crecimiento y las preocupaciones sobre los becarios y desarrollar los próximos pasos, y recopilar los datos para apoyar la promoción y los apoyos para los becarios en el Club de Lectura. Sin embargo, las áreas de crecimiento son ser invitado a colaborar con los profesores y compartir datos vitales de lectura y lectoescritura durante el tiempo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), ayudar a desarrollar apoyos con los profesores y tener una voz igualitaria en el proceso de aprendizaje.
- Los padres participaron en la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) local de Monterey, y desarrollaron ideas para garantizar el éxito de desarrollo del idioma inglés, educación especial y de todos los alumnos.
- Se reclasificaron 5 alumnos de desarrollo del idioma inglés y se celebró una Jubilación de Reclasificación para festejar a los alumnos y a los padres.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

- La clase de 6º grado recaudó más de \$ 5000 para su nivel de grado para patrocinar excursiones y la celebración de fin de año.
- Más de 10 familias fueron apadrinadas durante las fiestas con vales de ropa en el centro comercial Northridge Mall;
- El Club de Padres patrocinó un Almuerzo de Primeros Auxilios, los invitados fueron Oficiales de Policía, Personal Médico, Maestros, Miembros de la Comunidad, Personal Oficial del Distrito, etc.
- A partir de marzo de 2023, redujimos las tasas de suspensión en un 40%, debido en parte a la aplicación de nuestro modelo alternativo a la suspensión. Actualmente estamos hablando con BASE Education para que sea una capa más de nuestra Alternativa a la Suspensión para ayudar a corregir los comportamientos negativos y desarrollar el bienestar socioemocional y estrategias de toma de decisiones positivas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1° Grado	68
2° Grado	72
3° Grado	76
4° Grado	65
5° Grado	67
6° Grado	56
Inscripción Total	482

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.5
Masculino	47.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	0.8
Afroamericano	2.7
Filipino	1.2
Hispano o Latino	87.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	4.4
Estudiantes del Inglés	35.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	29.7
Migrantes	2.9
De Escasos Recursos Económicos	72
Alumnos con Discapacidades	15.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.80	83.93	320.40	86.97	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.00	2.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	12.05	21.00	5.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.00	2.99	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.02	6.00	1.63	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.80	100.00	368.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	68.18	312.50	83.44	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.55	5.00	1.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.00	27.27	47.00	12.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.00	2.14	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	2.00	0.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.00	100.00	374.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.00	77.05	319.00	81.94	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.06	13.00	3.34	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.60	14.84	42.30	10.87	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.00	1.54	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.06	9.00	2.31	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.60	100.00	389.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	2.00	2.00	2
Asignaciones	1.00	4.00	1.6
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	3.00	6.00	3.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	18.1	12.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito de Escuelas Primarias de la Ciudad Salinas ha hecho todo lo posible para cumplir con la Comisión de Calidad Educativa del Consejo de Educación del Estado de California. Los marcos curriculares han proporcionado orientación para implementar los estándares de contenido adoptados por el estado y el distrito. También se han proporcionado materiales suplementarios aprobados para que los sitios escolares apoyen la instrucción diferenciada y el modelo del programa de Respuesta a la Intervención.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2024
--	----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016	Sí	0%

Ciencias	• National Geographic Learning - Cengage 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, Kinder-6o año, 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Salud	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Durante el año escolar 2021-22 se colocaron nuevos techos en todos los edificios escolares. Una nueva estructura de sombra junto con una nueva estructura de juego para los alumnos está programada para el año escolar 2023-24.

Año y mes del más reciente informe FIT	3 de mayo de 2024
--	-------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	33	30	24	25	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	24	22	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	273	267	97.80	2.20	29.59
Femeninas	143	141	98.60	1.40	31.21
Masculinos	130	126	96.92	3.08	27.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	236	230	97.46	2.54	25.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	66.67
Estudiantes del Inglés	78	77	98.72	1.28	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	79	78	98.73	1.27	23.08
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	199	196	98.49	1.51	27.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	64	63	98.44	1.56	9.52

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	273	267	97.80	2.20	22.47
Femeninas	143	141	98.60	1.40	18.44
Masculinos	130	126	96.92	3.08	26.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	236	230	97.46	2.54	21.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	16.67
Estudiantes del Inglés	78	77	98.72	1.28	16.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	79	78	98.73	1.27	17.95
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	199	196	98.49	1.51	20.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	64	63	98.44	1.56	4.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	6.25	15.00	14.08	15.30	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	67	66	98.51	1.49	16.67
Femeninas	29	29	100.00	0.00	24.14
Masculinos	38	37	97.37	2.63	10.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	58	57	98.28	1.72	14.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	17	17	100.00	0.00	11.76
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	51	50	98.04	1.96	16.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	5.56	11.76

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99%	96%	94%	94%	99%

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
AÑO ESCOLAR 2024-25: Nuestras familias son parte integrante del éxito de nuestra comunidad escolar. Nuestro coordinador de padres de tiempo completo trabaja con diligencia para ofrecer oportunidades significativas de participación, colaboración y apoyo a las familias. A través de talleres, oportunidades de voluntariado y eventos comunitarios, fomentamos asociaciones sólidas que promueven el éxito de los estudiantes y el bienestar de las familias. Educación y comunicación de los padres: Ofrecemos diversas oportunidades de compromiso a las familias, como talleres de educación para padres, clases de crianza y reuniones centradas en la promoción de la salud socioemocional y el bienestar. Gracias a los fondos del Título I para la participación de los padres, ellos tienen la oportunidad de asistir a cursos de formación y talleres a lo largo del año, incluidas las sesiones dirigidas por Magdalena Palafo. Una fuerte comunicación bidireccional es una prioridad. Utilizamos: • Parent Square, una plataforma de comunicación bidireccional entre las familias y la escuela. • Boletines escolares, la Marquesina y memorandos enviados regularmente a casa. • Llamadas telefónicas diarias realizadas por el personal de la oficina, el coordinador de padres y la administración cuando las familias muestran indicadores de que precisan apoyo adicional. Los profesores, la administración, el personal y los comités de padres colaboran continuamente para garantizar que las familias se sientan apoyadas al 100%. Voluntariado de los padres y apoyo en el salón: Los padres participan activamente en la vida escolar a través del Club de Padres, dirigido por nuestro Coordinador de Padres. Los voluntarios proporcionan apoyo diario con las actividades de clase, los eventos escolares y las necesidades administrativas. Algunos padres actúan como profesores sustitutos cuando es necesario, cubriendo las carencias críticas de personal. Además, los voluntarios ayudan como acompañantes durante las excursiones, garantizando que los alumnos experimenten un aprendizaje seguro y enriquecedor fuera del plantel.

Comités de padres

Disponemos de plataformas que permiten la voz colectiva de nuestra comunidad:

- Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Trabaja con la administración y el personal para ayudar a orientar las decisiones financieras que apoyan los programas e iniciativas escolares.
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Los padres de alumnos bilingües emergentes desempeñan un papel fundamental en los esfuerzos de acercamiento y apoyo a las nuevas familias en su transición a la comunidad escolar.
- Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés): El Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) se centra en el aumento del número de miembros, la recaudación de fondos y la organización de eventos para reforzar las conexiones entre la familia y la escuela.

Este año, el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) patrocinó eventos como:

- Desfiles de disfraces de Halloween desde el automóvil
- Celebraciones de la Fiesta de Invierno
- Días de ropa de espíritu
- Eventos de la Zona Azul que promueven estilos de vida y elecciones saludables

Estos eventos garantizan que los alumnos se sientan vinculados a su entorno de aprendizaje y a la comunidad escolar.

Talleres y formaciones:

Ofrecemos talleres académicos centrados en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Freckle y Lalilo, así como sesiones continuas de educación para padres. Facilitados por el Coordinador de Padres, estos talleres ayudan a las familias a acceder a herramientas y recursos para apoyar el éxito académico de sus hijos. También ponemos en contacto a las familias con los recursos de la comunidad, como el apoyo a la vivienda y las oportunidades de proseguir su educación.

Iniciativas de salud y bienestar:

Como parte del Proyecto Zonas Azules, promovemos opciones y estilos de vida saludables para los alumnos y las familias. Este año organizamos nuestro primer Picnic en el parque, en el que más de 300 familias se reunieron con sus hijos para almorzar mientras aprendían hábitos alimentarios saludables. Basándonos en su éxito, planeamos organizar otro evento en primavera. Además, nos adherimos a las pautas de nutrición del distrito para garantizar que los alumnos tengan acceso a opciones alimentarias saludables durante la jornada escolar.

Programa de asesoría para padres

Ofrecemos un Programa de Asesoría para Padres facilitado por nuestro Coordinador de Padres y el personal de la oficina. Este programa educa a las familias sobre las opciones educativas disponibles en el distrito para satisfacer mejor las necesidades de sus hijos, tales como:

- Programas de inmersión dual: Permitiendo a los estudiantes adquirir competencia tanto en inglés como en español.
- Academia Virtual de la Ciudad de Salinas (SVCA): Una opción de educación virtual para familias con circunstancias personales que afectan al acceso a la educación tradicional presencial. Este programa capacita a las familias para tomar decisiones informadas sobre la trayectoria educativa de sus hijos.

Reconocimientos y celebraciones

Se invita a los padres a participar en eventos de reconocimiento a lo largo del año para celebrar el éxito de los alumnos, como:

- Premios de asistencia: Reconocer a los alumnos con asistencia perfecta o mejorada.
- Ceremonias para marcar la diferencia: Premios trimestrales que honran a los estudiantes por el desarrollo del carácter, la ciudadanía y los logros alineados con los valores del PBIS.

Apoyo y comunicación bilingües

Para satisfacer las necesidades de nuestra diversa comunidad, ofrecemos apoyo bilingüe a través de nuestro Coordinador de Padres y del personal de oficina. Se proporcionan intérpretes en todas las reuniones y eventos, lo que garantiza que las familias reciban la información esencial en su idioma preferido. Toda la comunicación, incluidos los folletos, boletines y mensajes de Parent Square, está disponible en inglés y español para garantizar una comunicación clara, inclusiva y bidireccional.

Liderazgo y participación de los padres

Con el apoyo de nuestras organizaciones de padres y voluntarios activos, hemos aplicado y perfeccionado con éxito sistemas

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

académicos, conductuales y socioemocionales para apoyar a toda la familia. Los padres desempeñan un papel vital en la organización, facilitación y participación en eventos como:

- Día de Ruby Bridges: Una celebración en toda la escuela que hizo hincapié en la equidad, la inclusión y la justicia social.
- Noche de Lectoescritura Familiar: Más de 93 familias participaron en atractivas actividades de lectoescritura para fomentar la lectura en casa.
- Próxima Noche Familiar de Matemáticas: Planeado para la primavera de 2025 para fomentar la lectoescritura matemática y el compromiso familiar.

A través de estos esfuerzos colectivos, nuestras familias siguen siendo socios activos en la construcción de una comunidad escolar fuerte, inclusiva y próspera.

AÑO ESCOLAR 2023-24:

- a. Reuniones mensuales de Cafecito para obtener comentarios auténticos, abordar preguntas o preocupaciones y reunir soluciones que afecten a los estudiantes, profesores, padres y miembros de la comunidad;
- b. El Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente para compartir tendencias de datos específicos sobre el aprendizaje y el progreso de los alumnos, compartir y adoptar nuevas iniciativas, desarrollar nuevas actividades que motiven las relaciones entre profesores y alumnos;
- c. Reunión semanal sobre habilidades parentales y aprendizaje emocional de Magdalena Palafox.
- d. Lectoescritura informática, donde los padres aprenden a utilizar Internet, a utilizar aplicaciones como Word, Excel, Google, etc. para asegurarse de que hablan y utilizan el mismo lenguaje digital que sus hijos;
- e. Continuar nuestro trabajo con la Zona Azul, asegurándonos de que estamos desarrollando mentalidades sanas en padres, alumnos y profesores para garantizar una vida larga y sana, lo que conduce a una actitud más sólida hacia el aprendizaje;
- f. Nuestro Club de Padres es una parte esencial de la primaria University Park, tanto que University Park se convirtió en un Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) satélite, para apoyar a todas las familias que necesitan ropa, alimentos, servicios socioemocionales, etc.
- g. Los padres recibirán formación en Líder en mí, centrada en los Siete Hábitos para tener éxito y una perspectiva positiva en las relaciones familiares, vitales y laborales. El coordinador de padres junto con el orientador escolar impartirá las formaciones. Líder en mí dispone de módulos en línea y videos para los padres en su idioma nativo para apoyar la conversación en casa.
- h. También se formará a los padres en Educación BASE, nuestra Alternativa a la Suspensión, donde los padres pueden aprender a apoyar a sus hijos sobre cómo hablar de sus sentimientos, desarrollar la autoestima, fomentar la confianza, tomar buenas decisiones, etc. BASE Education dispone de módulos en línea y videos para los padres en su idioma materno para apoyar la conversación en casa.
- i. Conciencia continua sobre la Justicia fortalecedora, que se basa en BASE Education. La justicia fortalecedora consistirá en conferencias o círculos para asegurarnos de que ayudamos a los padres/alumnos a restaurar cualquier daño que se haya hecho a otros;
- j. Se seguirán compartiendo con los padres los Servicios de Apoyo Multinivel (Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)) junto con los datos de dos años, desde que se volvió a la modalidad presencial. Enfocándose en lo social, emocional y conductual para garantizar el éxito académico con el apoyo de los padres.
- k. Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): los padres son plenamente conscientes de la importancia de que sus alumnos sean reclasificados antes de entrar en la escuela secundaria. Durante las reuniones mensuales del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), se informa a los padres a través del progreso de los estudiantes del idioma inglés, reclasificación, intervenciones, Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), etc.

Impacto para 2023-24

El impacto positivo para las familias de la escuela primaria University Park es extraordinario: la participación de los padres ha aumentado de cinco o seis padres a más de 15 padres en el sitio al día. Los padres coordinan y elaboran planes de eventos para toda la escuela, ayudan a recaudar fondos, traen donativos de relaciones colaboradoras y dedican aproximadamente entre 10 y 20 horas a la semana por padre, lo que equivale a más de 225 horas de apoyo a la semana de nuestros padres de University Park. Además, los padres se sienten cómodos viniendo a compartir sus preocupaciones, preguntas y soluciones de cómo mejorar el espíritu escolar y el compromiso en clase. Además, los padres se involucran en el aprendizaje de las estrategias que su(s) hijo(s) mediante la participación en lectoescritura Digital para Padres, BASE, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Líder en mí. Desde que adoptamos una conversación más amistosa con los padres y una política de puertas abiertas, las quejas de los padres a la oficina del distrito han descendido drásticamente, lo que refuerza nuestros esfuerzos del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés),

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de una vía positiva entre padres y escuela. El equipo administrativo, con el personal de la oficina principal, y el coordinador de padres desarrollan actividades, cursos de formación, reúnen información y apoyan a todas las familias independientemente de las limitaciones de tiempo y presupuesto. Además, un impacto importante que hemos logrado es que más padres se involucren en nuestras reuniones del Club de Padres, Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Antes sólo asistían tres padres, ahora son más de nueve los que participan cuando pueden. Por el contrario, ahora estamos desarrollando más formaciones específicas para "papás" con el fin de acabar con el estigma negativo que tienen los padres, ya que tenemos muchos padres monoparentales. Además, la asistencia a nuestras reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ha aumentado a medida que entramos en el segundo año de aprendizaje presencial; actualmente estamos recopilando el segundo año de datos de participación de los padres para mostrar la disminución o el aumento en categorías específicas de reuniones para padres.

Los administradores de ambos sitios son muy visibles y están disponibles todos los días para reunirse con los padres que lo soliciten durante todo el año. Para saber cómo puede participar en la educación de su hijo, compartir su voz o aprovechar cualquier oportunidad, póngase en contacto con nuestra Oficina en el (831)753-5655.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	535	519	137	26.4
Femeninas	273	270	64	23.7
Masculinos	262	249	73	29.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	14	14	5	35.7
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	465	454	117	25.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	23	23	8	34.8
Jóvenes de Crianza Temporal	194	189	45	23.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	165	161	54	33.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	412	397	109	27.5
Alumnos con Discapacidades	17	17	7	41.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	4.7	2.86	3.74	2.31	1.81	1.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.74	0.00
Femeninas	1.47	0.00
Masculinos	6.11	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	7.14	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.44	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	8.70	0.00
Estudiantes del Inglés	3.09	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.42	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.40	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.91	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente y fue aprobado por el Consejo Escolar en noviembre de 2024. El plan describe procedimientos claros para diversas emergencias, incluyendo rutas de salida, formación en primeros auxilios y un inventario de suministros de emergencia. La información de contacto en caso de emergencia es fácilmente accesible dentro del plan.

- Para garantizar la preparación y la seguridad, se realizan los siguientes simulacros de respuesta ante emergencias:
- Simulacros de incendio: Mensualmente (incluidos los programas extracurriculares realizados 3 veces al año)
 - Plantel seguro y Bloqueo/Barricada: Dos veces al año (programas extracurriculares incluidos)

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

- Simulacros de terremoto: Se lleva a cabo dos veces al año, incluyendo la participación en el simulacro Great Shakeout, en el que participan anualmente el personal y los estudiantes.

Registro de entrada y salida de visitantes

University Park da prioridad a la seguridad del plantel mediante una cerca de seguridad que lo rodea por completo con puertas de acceso controladas electrónicamente (4 puertas para peatones y 1 para vehículos). Estas puertas garantizan que todos los visitantes entren por la oficina principal durante el horario escolar.

Para verificar a los visitantes y mantener la seguridad del plantel, utilizamos el Sistema de Registro Raptor, que exige a los visitantes:

- Presentar una identificación válida
- Deben registrarse en la oficina de la escuela y recibir un pase de visitante.

Los miembros del personal informan rápidamente a la oficina de la escuela de cualquier persona que se encuentre en el plantel sin un pase. Para garantizar la seguridad de los alumnos, la salida anticipada de la escuela debe ser autorizada por un adulto responsable que figure en su tarjeta de contacto de emergencia.

Soportes de seguridad

1. Procedimientos de disciplina y seguridad: Los procedimientos de seguridad y las expectativas de comportamiento se revisan regularmente con el personal y los alumnos a lo largo del año escolar. Hacemos hincapié en el programa de Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)), un enfoque proactivo que establece expectativas claras de comportamiento promueve una cultura escolar positiva y apoya el éxito social, emocional y académico de los estudiantes.

2. Justicia de prácticas fortalecedoras: University Park aplica prácticas de Justicia fortalecedora que capacitan a los estudiantes para resolver conflictos de forma constructiva. Los grupos pequeños mediados por compañeros ofrecen a los estudiantes la oportunidad de expresar sus preocupaciones, hacer preguntas y encontrar soluciones de colaboración, fomentando la responsabilidad y la comunidad.

3. Programa Playworks: El programa Playworks se incorpora al recreo para garantizar que los alumnos se mantengan seguros, activos y participen en juegos positivos. Playworks promueve el juego limpio, la inclusión y el respeto, a la vez que ayuda a los alumnos a desarrollar valiosas habilidades sociales y emocionales en un entorno estructurado.

4. Seguridad en el patio de recreo:

- Las normas y expectativas del patio de recreo se revisan regularmente para garantizar la seguridad de los alumnos.
- El personal de servicio de patio utiliza radios para comunicarse con la oficina y la administración mientras supervisa los recreos y los periodos de almuerzo.
- En todas las clases hay un sistema de intercomunicador y teléfonos para la comunicación en caso de emergencia.
- Durante todos los periodos de recreo, incluido el almuerzo, el personal clasificado y la administración proporcionan una supervisión activa para garantizar un entorno seguro y estructurado.

Procedimientos de llegada y salida

Promover un comienzo y un final de la jornada escolar fluidos y seguros:

- Supervisión matinal:
 - Los alumnos pueden llegar 20 minutos antes del comienzo de las clases para participar en el desayuno.
 - Se asigna un monitor de desayunos y dos supervisores de plantel para supervisar a los alumnos antes de las clases.
 - Diez minutos antes del comienzo de las clases, los alumnos se presentan en sus clases, donde son supervisados por sus profesores.
- Supervisión de la salida:
 - Todo el personal supervisa activamente a los alumnos durante la salida para garantizar su seguridad.
 - Todos los días se coloca un monitor de cruce de peatones en la intersección principal durante las horas de llegada y salida para facilitar el cruce seguro de los alumnos y las familias.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	19	1	2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	24		3	
6° Grado	32		2	
Otro	11	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	
1° Grado	22		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	19	3		
4° Grado	29		2	
5° Grado	25		3	
6° Grado	23		3	
Otro	13	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	23		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	30		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	26		2	
Otro	9	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	482

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8755	259	8496	73719.25
Distrito	N/A	N/A	8220	\$87,565
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.3	-17.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.6	-26.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

La escuela primaria University Park, en colaboración con su consejo escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), ha asignado estratégicamente fondos del sitio para apoyar programas y servicios que mejoren el logro estudiantil, promuevan un comportamiento positivo y ofrezcan oportunidades de enriquecimiento para el año escolar 2024-25.

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2024-25:

- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés):
 - o Fondos para incentivos y actividades estudiantiles que refuercen el comportamiento positivo y se alineen con el Credo de las Panteras: ser respetuoso, responsable y dispuesto a aprender.
- Tutores aéreos y apoyo de auxiliares docentes:
 - o Proporcionar apoyo académico específico a los alumnos, centrándose en apoyar a los Bilingües Emergentes y cerrar las brechas de aprendizaje.
- Programas de reconocimiento de premios a estudiantes:
 - o Celebrar los logros de los estudiantes a través de premios para:
 - Éxito académico y logros personales
 - Asistencia perfecta y Asistencia más mejorada
 - o Estos reconocimientos se llevan a cabo cada trimestre para celebrar el crecimiento de los alumnos y animarlos a seguir progresando.
- Excursiones de estudiantes basadas en normas:
 - o Fondos de excursiones educativas que estén directamente alineadas con las normas de cada grado para mejorar el aprendizaje de los alumnos a través de experiencias prácticas y reales.
- Clubes de estudiantes y oportunidades de liderazgo:
 - o Apoyar el enriquecimiento de los estudiantes y el desarrollo del liderazgo a través de:
 - o Club de jardinería: Enseñar la sostenibilidad, el trabajo en equipo y la responsabilidad medioambiental.
 - o Programa de liderazgo estudiantil: Capacitar a los alumnos para que asuman un papel activo en la creación de un clima escolar positivo a través de los anuncios diarios, las tareas de recepción matutina y las actividades del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).
 - o Programa de concurso de ortografía: Fomentar las habilidades académicas, la confianza y el trabajo en equipo entre los alumnos de 4º a 6º.
- Suscripciones y recursos en línea:
 - Freckle y Lalilo (Programa Piloto de Renaissance): Apoyar la formación profesional del personal en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, con énfasis en Freckle Science para acelerar la exposición a las normas de nivel de grado.
 - Acceso a plataformas en línea que proporcionan a profesores y alumnos herramientas atractivas y basadas en datos para apoyar el crecimiento académico y la intervención.

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2023-24:

1. AVID Elementary. Un contrato de tres años con el Centro del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para traer AVID Elementary, para ayudar a los estudiantes con la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) a través de estrategias de instrucción basadas en la investigación, que no sólo ayudan a preparar, sino asegurar que los estudiantes están listos para su transición a la escuela secundaria y preparatoria. AVID es también una asignatura optativa en la escuela secundaria y preparatoria, estamos construyendo ese puente de ser estudiantes de formación continua. Tenemos un total de cinco personas formadas en AVID Elementary: 1 profesor de segundo grado y 4 auxiliares docentes. El director ha recibido formación en AVID Elementary y ha sido formador de AVID durante más de 20 años. En la actualidad, la profesora de segundo está enseñando a sus alumnos a tomar notas de forma eficaz, a impartir clases en pequeños grupos, está realizando la transición a la toma de apuntes digital y está pasando de una clase basada en el profesor a otra centrada en el alumno. Los alumnos participan en conversaciones por parejas y utilizan frases y diálogos para empezar a hablar entre ellos.

2. Líder en mí. Otro contrato de tres años cuyo enfoque es el apoyo socioemocional y académico, y la capacitación de los estudiantes para que sean líderes por derecho propio. El Líder-en-Mí es el desarrollo de Stephen Covey, que abarca los 7 Hábitos de la Gente Exitosa. Actualmente todos los profesores han recibido formación sobre cómo utilizar los módulos en línea; los módulos sólo duran quince minutos y entablan la conversación en torno a los 7 hábitos apropiados para cada grado. Los hábitos universales descritos en Líder en mí son: 1) Sea proactivo; 2) Empezar con el fin en mente; 3) Ponga lo primero en primer lugar; 4) Piense en ganar siempre; 5) Busque comprender y luego busque ser comprendido; 6) Establezca sinergias; 7) Afíle la sierra. El equipo Lighthouse que está desarrollando los planes de implementación está formado por el orientador escolar, el Capacitador Académico, el Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), los auxiliares docentes y el supervisor del plantel.

3. BASE Education es nuestra nueva alternativa al sistema de suspensión que supervisa nuestro orientador académico del sitio. El orientador del sitio, la administración y el Capacitador Académico han recibido formación de BASE Education, y sobre cómo navegar por los módulos de autoconciencia para ayudar a los alumnos a reconocer y reparar el daño que han causado. Junto con BASE Education, este equipo también establecerá cuándo y cómo llevar a cabo Círculos o Conferencias de Justicia fortalecedora con alumnos, profesores, padres y con agencias externas.

El impacto global de estas tres iniciativas de los sitios se solapa con los objetivos de los distritos de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) o del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), desarrollar una cultura escolar positiva, mejorar el rendimiento académico y el compromiso, al tiempo que se reducen las tasas de suspensión y el ausentismo crónico. Actualmente, este año University Park ha tenido cero suspensiones desde que pusimos en marcha las tres iniciativas financiadas por el sitio. Los datos recopilados muestran que los estudiantes son mucho más felices mientras están en la escuela y tienen un sentido de pertenencia. Datos recopilados sobre la frecuencia con la que los estudiantes repiten el mismo comportamiento negativo, es decir, agresión, comentarios negativos hacia los demás, violación del espacio personal, etc. AVID Elementary proporciona el plan de estudios complementario para todos los alumnos. Las unidades de estudio del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se han diseñado pensando en todos los alumnos de los grados TK-6. Además, los profesores tienen acceso al AVID Elementary Weekly (mensual) un repositorio de artículos mapeados por área de contenido, nivel de grado, con escalonamientos y diferenciación. Todo el plan de estudios del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) está en línea o también hay una copia impresa a disposición de los profesores. Nuestra profesora de segundo grado, formada en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), está haciendo que sus alumnos tomen notas mediante organizadores gráficos avanzados, escriban frases, lean textos breves y mantengan debates cooperativos en clase. Además, esta clase de segundo grado en concreto está realizando la transición a un cuaderno digital, por lo que ahora los alumnos utilizan dos formas de aprender y retener la información mediante notas manuscritas y digitales.

Los servicios financiados por el sitio para el año escolar 2022-23 incluyeron:

Gran parte de los elementos enumerados a continuación ya existían antes de que yo estuviera en University Park.

1. Club de Artes
2. STE(A)M
3. Adquisición del lenguaje para alumnos que son estudiantes de inglés 2-3
4. Club del libro de estudiantes del idioma inglés
5. Liderazgo estudiantil

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2024-25 incluyen:

- 1. Año Escolar Extendido
- 2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
- 3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
- 4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
- 5. Música (YOSAL)
- 6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
- 7. Orientador de salud mental
- 8. Coordinador de Padres
- 9. Orientador en tecnología educativa
- 10. Excursiones de enriquecimiento académico
- 11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- 12. Capacitador Académico
- 13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
- 14. Terapeutas Ocupacionales
- 15. Técnicos de comportamiento
- 16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
- 17. Comidas nutritivas
- 18. Profesor libre a nivel de grado
- 19. Subdirector de la escuela

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2023-24 incluyen:

- 1. Año Escolar Extendido
- 2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
- 3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
- 4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
- 5. Música (YOSAL)
- 6. Academia de idiomas de primavera
- 7. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
- 8. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Typing Club, etc.
- 9. Excursiones de enriquecimiento académico
- 10. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- 11. Capacitador Académico
- 12. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
- 13. Centro de Recursos Familiares - Recursos
- 14. Olweus. Programa de prevención del acoso escolar
- 15. Profesores libres a nivel de grado

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,367	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,679	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,513	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,815	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.12	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.07	5.62

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:

La escuela primaria University Park se compromete a apoyar a los profesores y al personal mediante oportunidades de formación profesional específicas y de alta calidad. Estas sesiones de formación están diseñadas para mejorar las prácticas de instrucción, promover el crecimiento académico y apoyar el aprendizaje socioemocional. La formación profesional se financia a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para garantizar que los recursos se destinen a satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. Al dar prioridad a estas oportunidades de formación profesional, University Park se asegura de que todos los miembros del personal estén equipados con las herramientas y estrategias necesarias para proporcionar una instrucción de alta calidad y crear un entorno de aprendizaje atractivo y de apoyo para los estudiantes.

Formación profesional para el año escolar 2024-25:

- Formación UFLI (Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida): Formación integral proporcionada al personal docente y a los auxiliares docentes para aplicar las estrategias UFLI, centrándose en la mejora de las destrezas básicas de lectura, la enseñanza de la fonética y la intervención en la lectoescritura.
- Entrenamiento de Freckle (Renaissance): Sesiones de formación para profesores y personal sobre el uso eficaz de Freckle para el aprendizaje personalizado en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, con énfasis en la integración de Freckle Science en el plan de estudios.
- Capacitación en tecnología: Oportunidades de aprendizaje profesional para mejorar el uso de la tecnología en el salón, incluida la formación en plataformas digitales como Freckle, Lalilo y Parent Square para mejorar la impartición de la enseñanza y la comunicación.
- Aprendizaje socioemocional y círculos de clase: Formación sobre la aplicación de estrategias de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la facilitación de círculos de clase para construir relaciones, fomentar la comunidad y apoyar las prácticas fortalecedoras.
- Colaboración entre profesores y alineación curricular: Sesiones continuas de colaboración y formación profesional centradas en: Alineación de Eureka Math para garantizar la coherencia en la enseñanza de las matemáticas en todos los niveles de grado. Formación de Benchmark Universe para la integración curricular de Artes Lingüísticas en Inglés. Desarrollo y alineación de las evaluaciones formativas comunes para supervisar y apoyar eficazmente el progreso de los alumnos.
- Ciencia de la lectura (SOR, por sus siglas en inglés): Formación para profesores sobre prácticas basadas en pruebas y fundamentadas en la Ciencia de la Lectura, haciendo hincapié en la conciencia fonémica, la decodificación y las estrategias de comprensión para apoyar el desarrollo de la lectoescritura de todos los alumnos.
- Colaboración y mejora continua: Los profesores participan en una colaboración profesional regular para analizar los datos, perfeccionar las prácticas de instrucción y compartir estrategias para mejorar los resultados de los alumnos. Se proporciona tiempo libre financiado por el sitio para que los profesores puedan participar en la planificación colaborativa y la formación profesional continua.

Para el año escolar 2024-2025, el personal de la escuela primaria University Park está participando en la siguiente formación profesional:

Para el año escolar 2023-2024, el personal de la escuela primaria University Park está participando en la siguiente formación profesional:

1. AVID Elementary. Actualmente el plan es enviar a cuatro miembros adicionales del personal al Instituto de Verano del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) durante el verano para ser formados en las metodologías de dicho programa. Actualmente contamos con cinco miembros del personal formados en AVID Elementary: 1 profesor de segundo grado y 4 auxiliares docentes. El objetivo es conseguir que un profesor o profesores de tercer, cuarto, quinto y sexto asistan al Instituto de Verano del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Además, una vez que el nuevo equipo formado vuelva a la escuela coordinando los calendarios, cuente con un verdadero equipo escolar del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) que ayude a mover las estrategias en el programa extracurricular, las Academias para los Estudiantes del idioma inglés (después de las clases y los sábados). A continuación, haga que los alumnos de sexto se preparen para la Escuela Secundaria y ayuden al Puente de Verano. Además de formar al personal de University Park, un objetivo adicional es formar a los padres en las estrategias de instrucción para apoyar el diálogo académico en casa.

2. Todos los profesores de TK-6 han sido formados y reciben formación continua en el plan de estudios Líder en mí y en los módulos en línea. Además, el equipo Lighthouse, formado por el orientador escolar, los capacitadores académicos y de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), los auxiliares docentes, el supervisor del plantel y el administrador reciben formación adicional sobre el desarrollo de un plan de implementación eficaz para guiar a los profesores. El líder del equipo Lighthouse es el orientador escolar. Las oportunidades de aprendizaje profesional tanto para los profesores como para el equipo Lighthouse se realizan los jueves de días de instrucción limitada, o durante la jornada escolar, tanto en persona como a través de Zoom. El entrenador de Líder en mí también realizará visitas a las clases para asesorar en la aplicación de los módulos y apoyar a los profesores.

3. BASE Education. El director, el subdirector, el orientador y el Capacitador Académico han sido formados en BASE Education. El responsable de la educación BASE o BASE Education es el orientador escolar, lo que se alinea perfectamente con su papel en las intervenciones y el apoyo de nivel 2/3. Su apoyo es el Capacitador Académico y el administrador del sitio.

4. Padre y Familia. Actualmente estamos buscando una organización o grupo local que imparta clases de paternidad para nuestros padres. El propósito es romper el estigma de la paternidad tradicional y las connotaciones negativas que conlleva ser padre.

El impacto actual de traer estos tres sistemas a la escuela primaria de University Park es garantizar que todas las partes del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) sean practicadas y reforzadas por todo el personal, los alumnos y los padres/miembros de la comunidad. Asimismo, el objetivo es garantizar que se imparta una formación adecuada en español para nuestros padres y miembros de la comunidad; no habrá ningún costo para formar a los padres porque nuestro personal llevará a cabo las formaciones. El Coordinador de Padres también ha sido capacitado en Líder en mí para asegurar que los padres participen en el aprendizaje durante nuestras reuniones del Club de Padres.

Para el año escolar 2022-23, el personal de la escuela primaria University Park participó en la siguiente formación profesional: Al llegar a mitad de año, la mayor parte de la formación impartida a los profesores se basó en el plan y el calendario de aprendizaje profesional del distrito. Además, no fue posible contratar con las agencias debido a que los contratos no se establecieron antes de 2022-2023.

1. Procedimientos de seguridad escolar
2. Colaboración en los datos de los estudiantes
3. Prácticas en el salón basadas en pruebas
4. Aprendizaje socioemocional e intervenciones conductuales

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El objetivo principal es reforzar las materias básicas educativas, establecer relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas a todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:

Formación Profesional

- 1. Educación Orenda
- 2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
- 3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
- 4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)

Formación profesional del distrito para el año escolar 2023-24:

- 1. ViewSonic - Nivel 2
- 2. Thinking Maps
- 3. Dirigir un salón de clases inclusivo
- 4. Estrategias de comprensión lectora de alto impacto
- 5. Pensamiento social. Plan de estudios
- 6. Desarrollo del idioma inglés: Formación interlingüística
- 7. Formación en el Protocolo de Observación para Profesores de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés)

Formación profesional proporcionada por el distrito para el año escolar 2022-23:

- 1. La ciencia de la lectura (Lectoescritura en la Edad Temprana)
- 2. Eureka Math (todos los niveles de grados)
- 3. Capacitación en el plan de estudios de ciencias de Cengage
- 4. Diseño Universal para el Aprendizaje
- 5. Thinking Maps
- 6. Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
- 7. Gestión del salón de clases
- 8. Pizarra inteligente View-sonic
- 9. Gestión del salón de clases, presentación de lecciones, compromiso, creación de lecciones y organización
- 10. Formación de Keenan & Associates: Acoso Sexual Abuso Infantil McKinney-Vento
- 11. Diseño Universal para el Aprendizaje: Apoyos de Nivel 2
- 12. WestED: Equipos de Mejora Continua Colaborativa (CCIT, por sus siglas en inglés)
- 13. Capacitación para el cuidado de la seguridad
- 14. Alertar, Bloquear, Informar, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés): Respuesta a emergencias
- 15. PlayWorks y apoyos conductuales
- 16. Entrenamiento del domingo,
- 17. Confidencialidad/Comunicación/Ética/Profesionalismo, Formación en programas de intervención
- 18. Supervisión activa: Creación de relaciones con los alumnos (reconocer las señales/enfoques proactivos)
- 19. Formación en desescalada
- 20. Crear espacios de aprendizaje inclusivos/seguros
- 21. Prácticas fortalecedoras / Resolución de conflictos
- 22. Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (Intervenciones, lenguaje, sistemas, etc.)
- 23. Clever/Illuminate, AERIES
- 24. Benchmark Universe

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4